

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PAI
DI SMKN 2 DEPOK SLEMAN**



Oleh: Arifatus Solihah

NIM: 23204011068

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan

Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Program Studi Pendidikan Agama Islam

YOGYAKARTA

2025

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arifatus Solihah
NIM : 23204011068
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 2 Mei 2025

Saya yang menyatakan,



Arifatus Solihah

NIM. 23204011068

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arifatus Solihah
NIM : 23204011068
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 2 Mei 2025

Saya yang menyatakan,



Arifatus Solihah

NIM. 23204011068

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arifatus Solihah
NIM : 23204011068
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Dua), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut dikarenakan penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2 Mei 2025

Saya yang menyatakan,



Arifatus Solihah

NIM. 23204011068



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1608/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PAI DI SMKN 2 DEPOK SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARIFATUS SOLIAH, S. Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 23204011068
Telah diujikan pada : Kamis, 12 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68510c1ee49fc



Penguji I

Dr. Drs. Ichsan, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6850e76731272



Penguji II

Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 685128c4ac2ee



Yogyakarta, 12 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68522130187b1

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

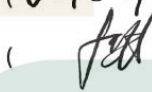
UJIAN TESIS

Tesis Berjudul :

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PAI DI SMKN 2 DEPOK SLEMAN

Nama : Arifatus Solihah
NIM : 23204011068
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah disetujui tim penguji munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Prof. Dr. Ibrahim, M.Pd. ()
Sekretaris/Penguji I : Dr. Ichsan, M. Pd. ()
Penguji II : Dr. Hj. Siti Fatonah, M. Pd. ()

Diuji di Yogyakarta pada :

Tanggal : 12 Juni 2025
Waktu : 10.15 - 11.30 WIB.
Hasil : A- (93,67)
IPK : 3,84
Predikat : Pujian (Cum Laude)

*coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**“PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PAI
DI SMKN 2 DEPOK”**

yang ditulis oleh:

Nama : Arifatus Solihah
NIM : 23204011068
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, ^{27/5/}... 2025
Pembimbing,



Prof. Dr. Ibrahim, M.Pd

NIP. 19791031 200801 1 008

MOTTO

صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي

“sholatlah kalian sebagaimana kalian melihat aku shalat”

(HR. Al-Bukhari)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ M Abduh Tausikal, "Bulughul Maram – Shalat: Shalatlah Seperti Kita Melihat Nabi Shalat", dalam <https://rumaysho.com/33870-bulughul-maram-shalat-shalatlah-sebagaimana-kita-melihat-nabi-shalat.html>. Diakses tanggal 17 Mei 2025.

PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta

*Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Arifatus Solihah, NIM. 23204011068. Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI di SMKN 2 Depok Sleman. Tesis. Magister Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: (1) sejauh mana pengaruh penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek terhadap peningkatan motivasi belajar; (2) sejauh mana pengaruhnya terhadap peningkatan hasil belajar; (3) ada tidaknya pengaruh terhadap motivasi belajar; serta (4) ada tidaknya pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMKN 2 Depok Sleman.

Jenis penelitian ini adalah *quasi-experimental* dengan desain nonequivalent control group design. Variabel bebas adalah metode pembelajaran berbasis proyek, sedangkan variabel terikat terdiri dari motivasi dan hasil belajar PAI. Sampel penelitian adalah kelas XI TKR A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek dan XI TGP A sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui angket dan tes (*pretest dan posttest*). Analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif, uji prasyarat (uji normalitas dan homogenitas), serta uji *independent sample t-test* dan uji Mann-Whitney menggunakan SPSS 27.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Metode pembelajaran berbasis proyek tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar, dengan nilai signifikansi uji-t sebesar 0,541 ($> 0,05$); (2) Metode ini memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik, dibuktikan dengan nilai signifikansi $< 0,01$ ($< 0,05$); (3) Tidak terdapat perbedaan rata-rata skor motivasi yang signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol; (4) Terdapat perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar peserta didik setelah penerapan metode pembelajaran berbasis proyek. Dengan demikian, metode ini terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar, tetapi belum efektif dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kata kunci: *Pembelajaran Berbasis Proyek, Motivasi Belajar PAI, Hasil Belajar PAI*

ABSTRACT

Arifatus Solihah, NIM. 23204011068. The Effect of Using Project-Based Learning Methods on Motivation and Islamic Religious Education Learning Outcomes at SMKN 2 Depok Sleman. Thesis. Master of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

This study aims to analyze: (1) to what extent the use of project-based learning methods influences increasing learning motivation; (2) to what extent it influences increasing learning outcomes; (3) whether or not there is an influence on learning motivation; and (4) whether or not there is an influence on student learning outcomes in Islamic Religious Education subjects at SMKN 2 Depok Sleman.

This type of research is quasi-experimental with a nonequivalent control group design. The independent variable is the project-based learning method, while the dependent variable consists of Islamic Religious Education motivation and learning outcomes. The research sample was class XI TKR A as an experimental class using the project-based learning method and XI TGP A as a control class with conventional learning. The sampling technique used purposive sampling. Data were collected through questionnaires and tests (pretest and posttest). Data analysis was carried out using descriptive analysis, prerequisite tests (normality and homogeneity tests), and independent sample t-tests and Mann-Whitney tests using SPSS 27.

The results of the study showed: (1) The project-based learning method did not have a significant effect on increasing learning motivation, with a t-test significance value of 0.541 (> 0.05); (2) This method had a significant effect on increasing student learning outcomes, as evidenced by a significance value of <0.01 (<0.05); (3) There was no significant difference in the average motivation score between the experimental and control classes; (4) There was a significant difference in student learning outcomes after the application of the project-based learning method. Thus, this method has proven effective in improving learning outcomes but has not been effective in improving learning motivation in Islamic Religious Education subjects.

Keywords: *Project-Based Learning, PAI Learning Motivation, PAI Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI di SMKN 2 Depok Sleman”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada suri teladan Baginda Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat, dan semua umat yang senantiasa berjuang di jalan Allah SWT. Penulis menyadari bahwa terselesainya penelitian dan penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Noorhadi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph. D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah inspiratif serta komitmen terhadap kemajuan akademik menjadi landasan kuat bagi terwujudnya tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan UIN Sunan Kalijaga beserta segenap jajarannya yang telah memberikan fasilitas dalam proses akademik maupun non-akademik sehingga tesis ini dapat tersusun dan diselesaikan dengan baik.
3. Ibu Dr. Hj. Dwi Ratnasari, M. Ag selaku ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan dengan baik selama perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. Ibrahim, M. Pd selaku pembimbing yang telah banyak membimbing, mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan rasa tanggung jawab sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Segenap para dosen Program Magister Pendidikan Agama Islam dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman sejak awal kuliah sampai akhir penulisan tesis ini.

6. Kepada Bapak Dodot Yuliantoro, S.Pd., M.T selaku kepala sekolah SMKN 2 Depok Sleman beserta bapak Agus Sutejo, M. Pd. I selaku pendidik PAI SMKN 2 Depok Sleman yang telah mengizinkan dan memberikan informasi dalam melakukan penelitian agar penelitian ini segera terselesaikan.
7. Kepada kedua orang tua saya Bapak Warisno dan Ibu Siti Muntamah, kakak saya Rofingudin Arrosyid, adik saya Fitri Nurjanah, dan Abdullah Aziz yang tak henti-hentinya mendo'akan dan memberikan motivasi penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini, semoga ketulusan dan do'a kalian dibalas dengan surga-Nya Allah SWT.
8. Sahabat-sahabatku Reni Puspita Sari, Khairatunni'mah, Siti Hasanah Mokodompit, Rizki Kurniati, Sonia Isna Suratin, beserta kepada kelas PAI C yang meskipun banyak suka, duka, rintangan dan halangan tapi selalu bersama dalam menuntut ilmu di kampus dan telah menginspirasi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Semua pihak yang telah berjasa atas terselesaikannya tesis ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyelesaian tesis ini. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata 'sempurna', oleh karena itu kritik dan saran konstruktif sangat diharapkan untuk memperbaiki dan menyempurnakan karya ini. Semoga melalui kritik dan saran tersebut, tesis ini dapat berkembang menjadi lebih baik dan menjadi sumber pembelajaran yang berguna. Harapan penulis, semoga karya ini tidak hanya memberikan manfaat ilmiah bagi konsentrasi Program Studi Pendidikan Agama Islam, akan tetapi juga dapat memberikan kontribusi positif bagi pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan di berbagai bidang.

Yogyakarta, 2 Mei 2025



Arifatus Solihah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
PENGESAHAN	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Metode Pembelajaran Berbasis Proyek.....	12
1. Pengertian Metode Pembelajaran Berbasis Proyek.....	12
2. Karakteristik Metode Pembelajaran Berbasis Proyek.....	15
3. Tahap Metode Pembelajaran Berbasis Proyek.....	16
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran Berbasis	

Proyek.....	17
B. Motivasi Belajar PAI.....	19
1. Pengertian Motivasi.....	19
2. Pengertian Belajar	21
3. Pengertian Motivasi Belajar	22
4. Pendidikan Agama Islam.....	28
C. Hasil Belajar PAI	31
1. Pengertian Hasil Belajar	31
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	33
D. Hubungan Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Motivasi dan Hasil Belajar PAI	36
E. Kajian Penelitian yang Relevan	38
F. Kerangka Berpikir	44
G. Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	47
B. Variabel Penelitian	49
1. Variabel Bebas (<i>Independen Variable</i>)	49
2. Variabel Terikat (<i>Dependen Variable</i>).....	50
C. Tempat dan Waktu Penelitian	50
D. Sampel Penelitian	51
E. Metode Pengumpulan Data	51
1. Tes (Pretest-Posttest)	52
2. Kuesinoer (Angket)	52
F. Skala Pengukuran dan Kisi-kisi Instrumen Penelitian	53
1. Skala Pengukuran	53
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	54
G. Instrumen Penelitian dan Perangkat Pembelajaran	56
1. Uji Validitas.....	56
2. Uji Reliabilitas	61
3. Uji Tingkat Kesukaran	62

4. Uji Daya Beda	64
H. Teknik Analisis Data	66
1. Analisis Deskriptif	67
2. Uji Prasyarat Analisis Data	67
3. Uji Analisis Data	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Hasil Penelitian	71
1. Analisis Data Motivasi Belajar	71
2. Analisis Data Hasil belajar	76
3. Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
4. Tanggapan Motivasi Belajar Peserta Didik	87
5. Tanggapan Hasil Belajar Peserta Didik	110
B. Pembahasan	131
1. Motivasi Belajar	131
2. Hasil Belajar	136
BAB V PENUTUP	140
A. Simpulan	140
B. Saran	141
DAFTAR PUSTAKA	143
LAMPIRAN-LAMPIRAN	153
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	235

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel Desain Penelitian	48
Tabel 3. 2 Skala Pengukuran.....	53
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	54
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar (<i>Pretest dan Posttest</i>).....	55
Tabel 3. 5 Validitas Konstruk Motivasi Belajar.....	58
Tabel 3. 6 Validitas Konstruk Hasil Belajar	60
Tabel 3. 7 Kategori Reliabilitas	61
Tabel 3. 8 Kategori Tingkat Kesukaran	63
Tabel 3. 9 Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Hasil Belajar	63
Tabel 3. 10 Kategori Uji Daya Beda.....	64
Tabel 3. 11 Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	65
Tabel 4. 1 Hasil Penilaian Motivasi Belajar.....	72
Tabel 4. 2 Uji Normalitas Motivasi Belajar	73
Tabel 4. 3 Uji Homogenitas Motivasi Belajar	74
Tabel 4. 4 Hasil Uji-T Sampel Independen Motivasi Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4. 5 Hasil Uji-T Dua Sampel Independen Manual Motivasi Belajar	76
Tabel 4. 6 Deskripsi Skor Pretest dan Skor Posttest Hasil Belajar	77
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Skor Pretest dan Skor Posttest Hasil Belajar	79
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas Skor Pretest dan Skor Posttest Hasil Belajar	79
Tabel 4. 9 Hasil Uji Mann Whitney Skor Pretest Hasil Belajar.....	81
Tabel 4. 10 Hasil Uji Mann Whitney Skor Posttest Hasil Belajar	82
Tabel 4. 13 Jadwal Pembelajaran pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Jawaban Skala Indikator Ketekunan Belajar	92
Gambar 4. 2 Grafik Jawaban Skala Indikator Minat dan Antusiasme	95
Gambar 4. 3 Grafik Jawaban Skala Indikator Kedisiplinan.....	98
Gambar 4. 4 Grafik Jawaban Skala Indikator Kemandirian	101
Gambar 4. 5 Grafik Jawaban Skala Indikator Kosentrasi dan Fokus	104
Gambar 4. 6 Grafik Jawaban Skala Indikator Keinginan Berprestasi	107
Gambar 4. 7 Contoh Hasil Jawaban <i>Posttest</i> Nomor 1, 2, 3, 4, dan 5	116
Gambar 4. 8 Contoh Hasil Jawaban <i>Posttest</i> Nomor 6, 7, 8, dan 9	118
Gambar 4. 9 Contoh Hasil Jawaban <i>Posttest</i> Nomor 10,11,12.....	121
Gambar 4. 10 Contoh Hasil Jawaban <i>Posttest</i> Nomor 13, 14, dan 15	123
Gambar 4. 11 Contoh Hasil Jawaban <i>Posttest</i> Nomor 16,17, dan 18	126
Gambar 4. 12 Contoh Hasil Jawaban <i>Posttest</i> Nomor 19, 20, dan 21	128



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Instrumen Angket Motivasi Belajar PAI	155
Lampiran 1. 2 Instrumen Tes Hasil Belajar PAI.....	158
Lampiran 1. 3 Lembar Validasi Instruemen Angket.....	167
Lampiran 1. 4 Lembar Validasi Instrumen Tes	169
Lampiran 2. 1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	172
Lampiran 2. 2 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol	173
Lampiran 2. 3 Hasil Uji Coba Skala Motivasi Belajar PAI Kelas Eksperimen ..	174
Lampiran 2. 4 Hasil Uji Coba Skala Motivasi Belajar PAI Kelas Kontrol.....	176
Lampiran 2. 5 Hasil Uji Coba Skala Pretest Hasil Belajar Kelas Eksperimen ...	178
Lampiran 2. 6 Hasil Uji Coba Skala Posttest Hasil Belajar Kelas Kontrol	180
Lampiran 2. 7 Hasil Uji Coba Skor Posttest Hasil Belajar Kelas Eksperimen ...	182
Lampiran 2. 8 Hasil Uji Coba Skor Posttest Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	184
Lampiran 3. 1 Uji Reliabilitas Motivasi Belajar	187
Lampiran 3. 2 Uji Reliabilitas Skor Hasil Belajar	187
Lampiran 3. 3 Uji Tingkat Kesukaran Skor Hasil Belajar	187
Lampiran 4. 1 Uji Normalitas Motivasi Belajar.....	189
Lampiran 4. 2 Uji Homogenitas Motivasi Belajar	189
Lampiran 4. 3 Uji T-test Motivasi Belajar	189
Lampiran 4. 4 Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar	190
Lampiran 4. 5 Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar	190
Lampiran 4. 6 Uji Mann-Whitney U Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar ...	191
Lampiran 4. 7 Uji N-Gain Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	192
Lampiran 5. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen ...	194
Lampiran 5. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	198
Lampiran 5. 3 Modul Ajar Adab Menggunakan Media Sosial	201
Lampiran 5. 4 Hasil Proyek Peserta Didik (Poster)	224
Lampiran 5. 5 Google Form Angket Motivasi Belajar	225
Lampiran 6. 1 Surat Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir	233
Lampiran 6. 2 Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian	234

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan faktor utama dalam pembentukan pribadi manusia.² Keberhasilan belajar peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor. Secara garis besar yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik ada dua faktor, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik (kemampuan, motivasi belajar, minat, perhatian, kebiasaan belajar, sikap, kondisi fisik dan psikis) dan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik (lingkungan).³ Faktor lingkungan bisa berupa pendidik, orang tua, teman, sarana belajar, kebijakan pemerintah, kurikulum serta kondisi lingkungan.

Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan para peserta didiknya untuk sesuatu profesi atau jabatan, tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari.⁴ Undang-undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) 2013 (UU RI No. 20 Tahun 2003) Bab 1 Pasal 1 menerangkan bahwa Pendidikan merupakan usaha sadar dan sistematis dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan

² Desyemca Florenda Indra Muda, Parabellem Tinno Dolf Rompas, and Johan Reimon Batmetan, "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Informatika Peserta didik SMK", dalam *Edutik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Vol. 2, Nomor 4, 2022, hlm. 544.

³ Suparta, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, cet. ke2, (Jakarta: Amissco, 2002), h. 59.

⁴ Heri Irawan Sandre, Wensi Ronald Lesli Paat, and Stralen Pratasik, "Analisis Pembelajaran Daring Pada Smk", dalam *Edutik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Vol. 1, Nomor 1, 2021, hlm. 27.

potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang akan diperlakukan dirinya pada masyarakat, bangsa dan Negara.⁵

Lembaga Pendidikan formal yang di dalamnya berlangsung proses belajar mengajar salah satunya adalah sekolah. Kualitas belajar peserta didik di suatu sekolah atau kelas banyak ditentukan oleh beberapa upaya seorang pendidik dalam mengelola kelasnya.⁶ Dalam kegiatan pembelajaran, dalam implementasinya mengenal banyak istilah untuk menggambarkan cara mengajar yang akan dilakukan oleh pendidik. Saat ini, begitu banyak macam strategi atau metode pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik. Dalam dunia pembelajaran saat ini, kita sangat familiar dengan istilah model, pendekatan strategi, metode, teknik dan taktik yang biasa digunakan oleh seorang pendidik.⁷

Dalam pembelajaran di kelas, pendidik kerap menerapkan model dan strategi mengajar yang dirasa sejalan dan sesuai untuk dipraktekkan dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik. Menurut istilah, model pembelajaran merupakan pola penerapan suatu pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran.⁸ Model pembelajaran berarti suatu gambaran proses dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh pendidik dalam pembelajaran.

⁵ Undang-undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional), *UU RI No.20*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2003).

⁶ M. Anang Sholikhudin and Halimatus Sa'diyah, "Model Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran PAI", dalam *Al-Murabbi*, Vol. 2, Nomor 2, 2017, hlm. 239.

⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 131.

⁸ E Mulyasa, *Pendidik dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 142-143.

Beberapa jenis model pembelajaran yang dianjurkan dalam mengimplementasikan pembelajaran di kelas adalah model pembelajaran pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran penemuan, dan inkuiri terbimbing.⁹

Pada kenyataannya tidak semua peserta didik memiliki motivasi belajar PAI yang baik, masalah tersebut juga terjadi di SMKN 2 Depok Sleman. Berdasarkan hasil studi lapangan melalui wawancara yang peneliti lakukan kepada pendidik mata pelajaran PAI, didapatkan hasil bahwa pendidik sudah mencoba melakukan beberapa upaya untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Salah satunya adalah dengan menerapkan metode diskusi agar peserta didik terbantu dalam memahami materi. Selain itu, pendidik juga telah memodifikasi pembelajaran agar tidak terkesan monoton. Namun, upaya tersebut belum mendapatkan hasil yang diharapkan, sehingga pada akhirnya pendidik kembali menerapkan metode konvensional seperti yang biasa diterapkan sebelumnya.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas XI SMKN 2 Depok Sleman, ditemukan bahwa skor rata-rata hasil belajar tersebut sebesar 77,00. Skor tersebut tidak termasuk pada kategori cukup. Melihat kondisi kemajuan aspek kehidupan saat ini, dibutuhkan hasil belajar yang optimal agar peserta didik mampu mengikuti perkembangan dan memanfaatkannya secara tepat.

⁹ R. D. Anazifa and Djukri, "Project- Based Learning and Problem- Based Learning: Are They Effective to Improve Student's Thinking Skills?", dalam *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, Vol. 6, Nomor 2, 2017, hlm. 346.

Dari penjelasan di atas, telah diketahui bahwa pendidik sebagai komponen utama dalam pembelajaran di kelas harus mampu menerapkan model pembelajaran mana yang akan diterapkan nantinya dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Model pembelajaran yang harus digunakan harus tepat dan sesuai demi menciptakan kondisi kelas yang kondusif dan berkualitas. Salah satu model pembelajaran yang biasa diterapkan dalam pembelajaran yakni model pembelajaran berbasis proyek.¹⁰ Pembelajaran berbasis proyek ini merupakan model pembelajaran yang secara langsung melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran melalui kegiatan penelitian untuk mengerjakan dan menyelesaikan suatu proyek pembelajaran tertentu.¹¹

Chaniago dan Dafit, mengatakan bahwa model pembelajaran *project-based learning* adalah metode pembelajaran yang mendorong pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dalam keterampilan bekerja secara mandiri untuk menacapai pembelajarannya sendiri dan kemudian mencapai pengetahuan yang lebih luas. Pembelajaran berbasis proyek menjadi contohnya; perlakuan pertama diberikan dalam kategori efektif, dan perlakuan kedua diberikan dalam kategori sangat efektif. Hal tersebut dapat dibuktikan

¹⁰ Pengyue Guo and others, "A Review of Project-Based Learning in Higher Education: Student Outcomes and Measures", dalam *International Journal of Educational Research*, 102, November 2020, hlm. 1.

¹¹ Rahmat, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Bening Pustaka, 2010), hlm. 83.

dari data yang mengungkapkan bahwa adanya kenaikan motivasi dan hasil belajar peserta didik.¹²

Dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek, upaya yang dilakukan pendidik yaitu dengan menyusun strategi dan menyiapkan rencana pembelajaran yang mampu menciptakan pembelajaran yang efektif, kondusif dan menyenangkan. Pembelajaran yang menyenangkan akan menciptakan rasa gembira dan aktif yang berpusat pada peserta didik, salah satunya adanya dampak positif terhadap hasil belajar dan motivasi.¹³ Motivasi belajar memiliki kedudukan yang penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Adanya motivasi belajar ini tidak semata-mata muncul dari peserta didik dengan sendirinya, melainkan pendidik harus melibatkan diri di dalamnya dalam memberikan stimulus untuk memotivasi peserta didik ketika pembelajaran berlangsung.¹⁴

Berdasarkan uraian diatas terdapat kesenjangan antara harapan dan kenyataan. Harapannya pendidik menerapkan strategi pembelajaran yang menarik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan rata-rata kategori baik. Pada kenyataan pendidik pada mata pelajaran PAI dominan menerapkan

¹² Yovanes Chaniago and Febrina Dafit, "Pengaruh Model Pembelajaran Project Base Learning (PJBL) Terhadap Motivasi Serta Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar", dalam *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, Vol. 13, Nomor 2, 2024, hlm. 1443.

¹³ Lisette Wijnia and others, "The Effects of Problem-Based, Project-Based, and Case-Based Learning on Students", dalam *Motivation: A Meta-Analysis, Educational Psychology Review* (Springer US, 2024), hlm. 29.

¹⁴ Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran", dalam *Jurnal Banda Aceh: Latanida Journal*, Vol. 5, Nomor 2, 2017, hlm. 177-178.

metode pembelajaran konvensional (ceramah). Sehingga motivasi belajar peserta didik memiliki kategori kurang.

Hal ini menarik untuk dilakukannya penelitian dengan menerapkan metode pembelajaran berbasis proyek dengan harapan meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Pada penelitian yang dilakukan, penulis memilih SMKN 2 Depok Sleman karena terdapat hal-hal yang melatarbelakanginya. Permasalahan yang terjadi ketika pembelajaran adalah rendahnya semangat dan partisipasi aktif peserta didik. Hal tersebut dilatarbelakangi oleh beberapa faktor salah satunya adalah ketidaksesuaian dan ketidakmampuan seorang pendidik dalam menggunakan dan menerapkan model pembelajaran dalam menyampaikan materi dan juga pengumpulan tugas peserta didik yang tidak tepat waktu. Peserta didik malas mengikuti pelajaran ketika materi yang dipelajari lebih banyak teori. Terutama di SMKN 2 Depok Sleman ini membagi pembelajaran menjadi dua yaitu seminggu kelas teori kemudian seminggu setelahnya kelas praktik begitupun seterusnya dengan fokus utamanya terletak pada keterampilan praktis dan profesional.

Dengan masalah diatas diharapkan pembelajaran berbasis proyek memungkinkan peserta didik tidak hanya berfokus pada praktik nyata saja namun bisa menghubungkan teori dengan praktik nyata. Dalam konteks PAI, peserta didik dapat lebih mudah memahami dan menginternalisasi nilai-nilai agama dengan melibatkan diri dalam proyek yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Metode pembelajaran berbasis proyek membantu peserta didik mengembangkan keterampilan penting seperti berpikir kritis, kolaboratif,

komunikatif, dan kreatifitas. Sehingga keterampilan ini sangat membantu dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Dari latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk meneliti secara mendalam tentang pengaruh dari penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi dan hasil belajar PAI, sehingga peneliti mengambil judul “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI di SMKN 2 Depok Sleman”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Berapa besar kontribusi metode pembelajaran berbasis proyek terhadap peningkatan motivasi belajar PAI di SMKN 2 Depok Sleman?
2. Berapa besar kontribusi penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek terhadap peningkatan hasil belajar PAI di SMKN 2 Depok Sleman?
3. Apakah penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar PAI di SMKN 2 Depok Sleman?
4. Apakah penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar PAI di SMKN 2 Depok Sleman?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan dari penelitian ini yakni sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis berapa besar pengaruh penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek terhadap peningkatan motivasi belajar PAI di SMKN 2 Depok Sleman
2. Untuk menganalisis berapa besar pengaruh penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek terhadap peningkatan hasil belajar PAI di SMKN 2 Depok Sleman
3. Untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek terhadap peningkatan motivasi belajar PAI di SMKN 2 Depok Sleman
4. Untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek terhadap peningkatan hasil belajar PAI di SMKN 2 Depok Sleman

D. Kegunaan Penelitian

1. Teoritis

Penelitian ini mampu memberikan kontribusi dan menambah khasanah baru dalam ilmu pengetahuan serta wawasan terutama dalam bidang Pendidikan Agama Islam, khususnya terkait dengan penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi dan hasil belajar.

2. Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini dapat memfasilitasi peserta didik untuk memahami konsep secara maksimal dan mampu memberikan motivasi untuk meningkatkan hasil belajar PAI.

b. Bagi Pendidik

Penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi dalam penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek dalam rangka menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dan hasil belajar PAI dan menjadi bahan pertimbangan dalam pemilihan model pembelajaran yang dapat membantu pendidik dalam memfasilitasi peserta didik untuk memahami konsep dari materi yang diajarkan.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini mampu memberikan sumbangsih kepada Lembaga Pendidikan dalam penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar PAI pada peserta didik agar semakin tinggi dan lebih baik lagi.

E. Sistematika Pembahasan

Dalam mempermudah pemahaman tentang pokok pembahasan yang ada dalam penelitian ini, serta hasil akhir yang utuh dan sistematis maka sistematika yang digunakan dalam pembahasan ini adalah sebagai berikut:

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, daftar table, dan data lampiran.

Bagian tengah berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu kesatuan. Pada bagian ini peneliti menyajikan seluruh proses penelitiannya dalam lima bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

Bab I berisi pendahuluan yang bertujuan untuk menjelaskan pembahasan ini secara global penulisan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang kajian teori bertujuan untuk memperkuat penelitian tentang pengaruh penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi dan hasil belajar PAI di SMKN 2 Depok Sleman.

Bab III berisi metode penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, metode pengumpulan data, instrumen pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, dan analisis data.

Bab IV berisi tentang hasil dan pembahasan yang berisi tentang laporan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian tentang pengaruh penggunaan

metode pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi dan hasil belajar PAI di SMKN 2 Depok Sleman.

Bab V berisi penutup yaitu kesimpulan dari penelitian yang dilakukan, saran-saran. Adapun bagian akhir tesis ini adalah terdiri dari daftar pustaka, berkas-berkas, lampiran-lampiran, untuk memperjelas penyajian hasil penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMKN 2 Depok Sleman dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek tidak memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis uji-t menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,541 lebih besar dari 0,05.
2. Penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek memberikan kontribusi yang sangat signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil analisis uji-t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai *posttest* dengan nilai Sig. <0,01 lebih kecil dari 0,05.
3. Berdasarkan hasil analisis data penelitian, penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek tidak berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar PAI. Hal ini ditunjukkan dengan tidak terdapat perbedaan rata-rata motivasi belajar peserta didik setelah penerapan metode pembelajar berbasis proyek, serta hasil uji statistik yang menunjukkan tidak adanya pengaruh. Dengan demikian, metode pembelajaran berbasis proyek dapat dianggap belum efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

4. Berdasarkan hasil analisis data penelitian, penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan hasil belajar PAI. Hal ini ditunjukkan dengan terdapat perbedaan rata-rata motivasi belajar peserta didik setelah penerapan metode pembelajaran berbasis proyek, serta hasil uji statistik yang menunjukkan adanya pengaruh. Dengan demikian, metode pembelajaran berbasis proyek dapat dianggap efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dipaparkan, peneliti memberikan saran, sebagai berikut:

1. Bagi Guru PAI

Guru hendaknya mempertimbangkan untuk terus menerapkan dan mengembangkan metode pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran PAI, khususnya dalam aspek peningkatan hasil belajar. Hal ini karena terbukti metode ini efektif meningkatkan capaian akademik peserta didik. Namun, untuk aspek motivasi belajar, guru dapat mengkombinasikan pembelajaran berbasis proyek dengan pendekatan lain yang lebih berfokus pada aspek afektif, seperti pendekatan humanistik, pembelajaran berbasis minat, atau teknik reward.

2. Bagi Sekolah

Sekolah dapat mendukung penerapan metode pembelajaran berbasis proyek dengan memberikan pelatihan kepada guru, menyediakan fasilitas yang menunjang pelaksanaan proyek, serta mendorong kolaborasi antar guru untuk merancang proyek yang kontekstual dan menarik bagi peserta didik. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan efektivitas penerapan metode, tidak hanya dalam hasil belajar, tetapi juga dalam menumbuhkan motivasi.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian lanjutan disarankan untuk mengeksplorasi lebih lanjut faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar dalam konteks pembelajaran berbasis proyek. Penelitian kualitatif atau campuran dapat digunakan untuk menggali persepsi peserta didik terhadap metode ini dan mengidentifikasi aspek mana yang kurang mendukung peningkatan motivasi.

4. Bagi Pengembang Kurikulum

Perlu ada penyesuaian kurikulum yang lebih fleksibel untuk memungkinkan integrasi proyek-proyek autentik dalam pembelajaran PAI, serta pengembangan perangkat ajar yang menekankan pada tujuan afektif dan kognitif secara seimbang.

DAFTAR PUSTAKA

- A. B., Musyafa'Fathoni, *Idealisme Pendidikan Plato*, Tadris STAIN Pamekasan, 2010.
- Abduh Tausikal, M, "Bulughul Maram – Shalat: Shalatlah Seperti Kita Melihat Nabi Shalat", dalam <https://rumaysho.com/33870-bulughul-maram-shalat-shalatlah-sebagaimana-kita-melihat-nabi-shalat.html>. Akses pada tanggal 17 Mei 2025.
- Aliyah, Nailatul, *Melalui Model Berbasis Proyek Kelas Viib di SMPN 2 Arjasa Skripsi Oleh : Universitas Islam Negeri Melalui Model Berbasis Proyek Kelas Viib di SMPN 2 Arjasa Skripsi diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq untuk Memenuhi Salah Satu*, Jember, 2024
- Amelia, Nurul, and Nadia Aisyah, "Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) dan Penerapannya pada Anak Usia Dini di Tkit Al-Farabi", dalam *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, Vol. 1, Nomor 2, 2021.
- Anazifa, R. D., and Djukri, "Project- Based Learning and Problem- Based Learning: Are They Effective to Improve Student's Thinking Skills?", dalam *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, Vol. 6. Nomor 2, 2017.
- Anggara, Meila, Asep Samsudin, Ikip Siliwangi, Jl Terusan Jendral, and Sudirman Cimahi, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Mengetahui Gambaran Pemahaman Konsep Penjumlahan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar", dalam *Sebelas April Elementary Education*, Vol. 2, Nomor 1, 2023.
- Arianti, Arianti, "Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", dalam *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, Vol. 12, Nomor 2, 2019.
- Arianti, Ni Nyoman Sri, I Wayan Lasmawan, and I Wayan Kertih, "Model Pembelajaran Berbasis Proyek Meningkatkan Motivasi Belajar IPAS pada Siswa Sekolah Dasar", dalam *Journal on Education Action Research*, Vol. 8, Nomor 4, 2024.
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Bar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Cet. 2, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018.
- , *Manajemen Penelitian*, Cet.13, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2016.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. 13, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Asmedy, Asmedy, "Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang diajar Menggunakan Model Pembelajaran Soal Terbuka dengan Model Pembelajaran

- Konvensional", dalam *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, Vol. 2, Nomor 2, 2021.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Azwar, Saifuddin, *Dasar-dasar Psikometri*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- , *Penyusunan Skala Psikologi*, Cet. 2, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- , *Reliabilitas dan Validitas*, Cet. 4, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2022.
- B. Uno, Hamzah, *Model Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Badaruddin, A, *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasik*, CV Abe Kreatifindo, 2015.
- Berhitu, Martha, Johanis F Rehena, and Hasan Tuaputty, "The Effect of Project-Based Learning (PjBL) Models on Improving Students' Understanding of Concepts, Retention, and Social Attitudes", dalam *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, Vol. 10, Nomor 2, 2020.
- Cahyono, Dwi, D., Hamda, M. K., Prahastiwi, and E. D, *Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi dalam Belajar. Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, 2022.
- Chaniago, Yovanes, and Febrina Dafit, "Pengaruh Model Pembelajaran Project Base Learning (PJBL) Terhadap Motivasi Serta Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar", dalam *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, Vol. 13, Nomor 2, 2024.
- Charli, Leo, Tri Ariani, and Lusi Asmara, "Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika", dalam *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, Vol. 2, Nomor 2 2019.
- Damayanti, Nur Afni, "Peran Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) di Kelas Rendah Upaya untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Sekolah", dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1, Nomor 2, 2023.
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Dayana, I., Marbun, and J., *Motivasi Kehidupan*, Guepedia.Com, 2018.
- Dewi, Mia Roosmalisa, 'Kelebihan dan Kekurangan Project-Based Learning untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka", dalam *Inovasi Kurikulum*, Vol. 19, Nomor 2, 2022.
- dkk, Aminuddin, *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*, Cet. 3, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- dkk, Pahrudin, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural*, Bandar Lampung: Pustaka Ali Imron, 2017.

- Eko Putro, Widiyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Fadilla, Hafifa Dwi, Ardimen, Fadhilah Syafwar, and Hardi Emeliya, "Pengaruh Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan Muhasabah Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa", dalam *Ta'dibuna Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 11, Nomor 2, 2022.
- Fahrudin, Fahrudin, Ansari Ansari, and Ahmad Shofiyuddin Ichsan, "Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam", dalam *Hikmah*, Vol. 18, Nomor 1, 2021.
- Fanani Qomusuddin, Ivan, and Siti Romlah, *Analisis Data Kuantitatif dengan Program IMB SPSS Statistika 20.0*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021.
- Firmansyah, Mokh Iman, "Pendidikan Agama Islam Pengertian Tujuan Dasar dan Fungsi", dalam *Urnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*, Vol. 17, Nomor 2, 2019.
- Gunawan, Ce, *Regresi Linear Tutorial SPSS Lengkap*, Sukabumi: Skripsi Bisa, 2019.
- Guo, Pengyue, Nadira Saab, Lysanne S. Post, and Wilfried Admiraal, "A Review of Project-Based Learning in Higher Education: Student Outcomes and Measures", dalam *International Journal of Educational Research*, Vol. 10, Nomor 2, November 2020.
- Hakim, Abdul, Punadji Setyosari, I Nyoman Sudana Degeng, and Dedi Kuswandi, "Pengaruh Strategi Pembelajaran (Pembelajaran Berbasis Proyek vs Pembelajaran Langsung) dan Motivasi Belajar Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Motorik", dalam *JINOTEP: Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, Vol. 3, Nomor 1, 2021.
- Hamidah, Nur, and Muhammad Irsan Barus, "Analisis Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 093 Mandailing Natal", dalam *Jurnal Literasiologi*, Vol. 7, Nomor 3, 2022.
- Harahap, Asriana, and Mhd. Latip Kahpi, "Pendekatan Antropologis dalam Studi Islam", dalam *Tazkir : Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman*, Vol. 7, Nomor 1, 2021.
- Harahap, Neni Fitriana, Dewi Anjani, and Nabsiah Sabrina, "Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa", dalam *Indonesian Journal Of Intellectual Publication*, Vol. 1, Nomor 3, 2021.
- Haryono, E, M Slamet, and D Septian, *Statistika SPSS 28*, Bandung: Widina Bhakti Persada, 2023.
- Hayatina Ramadhan, Emira, and Hindun, "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Membantu Siswa Berpikir Kreatif", dalam *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya*, Vol. 2, Nomor 2, 2023.

- Indriani, Fitri, Adun Rusyana, and Warsono Warsono, "Pengaruh Inkuiri Pictorial Riddle Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Pengaruh Aktivitas Manusia Terhadap Perubahan dan Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA Informatika Ciamis", dalam *Bioed : Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 10, Nomor 1, 2022.
- Irawati, Ilfa, Nasruddin Nasruddin, and Mohammad Liwa Ilhamdi, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA", dalam *Jurnal Pijar Mipa*, Vol. 16, Nomor 1, 2021.
- Irfan, "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Earning (PjBL) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI Aspek Fiqih Siswa di SMP N Sekecamatan Kalirejo Kabupaten Ampung Tengah", 2023.
- Isti'adah, and F. N, *Teori-teori Belajar dalam Pendidikan*, Edu Publisher, 2022.
- J. W., Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Cet. 4, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.
- Kadir, *Statistika Untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*, Jakarta: PT. Rose Mata Sampurna, 2010.
- Karima, Syifaul, Listiyani Siti Romlah, Era Octafiona, and Baharudin, "Efektivitas Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pendidikan Agama Islam", dalam *Jurnal Intelektual: Keislaman, Sosial, dan Sains*, Vol. 14, Nomor 1, 2025.
- Kurniawan, Asep, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. 1, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- M.Pd, Andri, Natalia Rini, and Lusila Parida, "Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika", dalam *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3, Nomor 1, 2021.
- Ma'ruf, Anang, Renisa Al' Afafa, Umi Hoeriyah, Stiti Fatimah, and Imam Subarkah, "Implementasi Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Materi Ibadah Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Klopogodo", dalam *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 11, Nomor 1, 2023.
- Maesaroh, Siti, "Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa", dalam *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 16, Nomor 30, 2020.
- Makrufi, Adiyat, and Arif Hidayat, "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pokok Bahasan Fluida Dinamis", dalam *Jurnal Pendidikan*, Vol. 3, Nomor 7, 2018.
- Mardapi, Djemari, *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Nuha Medika, 2012.
- Matussolikhah, Rindiani, and Brillian Rosy, 'Pengaruh Disiplin Belajar dan Gaya

- Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19", dalam *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 2, Nomor 2, 2021.
- Maulana, Agus, "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran PAI di SMP Insan Rabbany BSD", 2021
- Maulidiningsih, Kusumaningrum, and Idha Ayu, "Model Pembelajaran Kontekstual pada Materi Kimia Hijau dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa", dalam *Jurnal Tadris Kimia*, Vol. 2, Nomor 1, 2023.
- Muda, Desyemca Florenda Indra, Parabelem Tinno Dolf Rompas, and Johan Reimon Batmetan, "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Hasil Belajar Informatika Siswa SMK", dalam *Edutik : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Vol. 2, Nomor 4, 2022.
- Muhdi, Ali, Musyarrafah Sulaiman Kurdi, Mardiah Mardiah, Ilham Kamaruddin, and Yulian Purnama, "Digital Literacy in Islamic Education: Assessing the Efficacy of Online Learning Platforms in Fostering Religious and Academic Development", dalam *International Journal of Teaching and Learning (INJOTEL)*, Vol. 2, Nomor 1, 2024.
- Mulyasa, E, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Nabilla, Sevi Marsha, Delia Julasari, Cindy Azzahra, Badrusin, and Yulia EfridaYanty Siregar, "Kesulitan Siswa dalam Belajar Calistung (Studi Kasus Terhadap RK Siswa Kelas 1 SDN Sumberurip 01)", dalam *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, Vol. 4, Nomor 4, 2024.
- Namira, Hafifah, Aris Doyan, Muhammad Zuhdi, and Wahyudi Wahyudi, "The Influence of the Project Based Learning (PjBL) Model on Student Learning Outcomes", dalam *AMPLITUDO : Journal of Science and Technology Innovation*, Vol. 3, Nomor 1, 2024.
- Nasrum, Akbar, *Uji Normalitas Data untuk Penelitian*, Bali: Jayapangus Press, 2018.
- Nasution, Y. A., Saprida, Yulianda, A., Susilo, and others, *Konsep Belajar dan Pembelajaran di Era 4.0*, Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2022.
- Nasution, Torkis, Ambiyar, and Arina Luthfini Lubis, "Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran di Pendidikan Tinggi", dalam *Jurnal Penelitian Humaniora Dan Ilmu Sosial Amerika (ARJHSS)*, Vol. 5, Nomor 1, 2022.
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian*, ke-2, Jakarta: Kencana, 2012.
- Nopita, Desi, and Alimni, "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAIBP pada Materi Hukum Halal dan Haram Melalui Metode Pembelajaran

- Berbasis Proyek Kelas VI di SDN 123 Kaur", *Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 2, Nomor 1, 2024.
- Nurgiyanto, *Penilaian dalam Bahasa dan Sastra*, Cet. 3, Yogyakarta: BPFE, 2001.
- Nurjanah, Darmawanita, and Masronia, "Etika Bermedia Sosial dalam Islam: Panduan Sikap Muslim di Dunia Digital", dalam *Journal of Innovative and Creativity*, Vol. 4, Nomor 2, 2024.
- Nurrawi, Alma Ega Putri, Aulia Tu Zahra, Dewi Aulia, Griet Greis, and Sahrul Mubarak, "Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika", dalam *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3, Nomor 1, 2023.
- Nuryadi, T. D Astuti, E. S Utami, and M. Budiantara, *Dasar-dasar Statistik Penelitian, Sibuku Media*, Yogyakarta: Gramasurya, 2017.
- Oemar, Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017.
- , *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2006.
- Parnawi, *Psikologi Belajar*, CV Budi Utama, 2019.
- Partini, "Problem Based Learning in Civic Learning in First Grade Elementary", dalam *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES)*, Vol. 4, Nomor 6, 2021
- Pramana, Agung, Yeremia Yeremia, Ryan Fernando, and Daniel Np. Simatupang, "Implementasi Project Based Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SD 12 Langkai Palangka Raya", dalam *Jurnal Teologi Injili dan Pendidikan Agama*, Vol. 3, Nomor 1, 2024.
- Prameswara, Adrian Yanuar, and Intansakti Pius X, "Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDK Wignya Mandala Melalui Pembelajaran Kooperatif", dalam *SAPA - Jurnal Kateketik Dan Pastoral*, Vol. 8, Nomor 1, 2023.
- Purnawanto, Ahmad Teguh, "Penerapan Metode Proyek dalam Pembelajaran PAI", dalam *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, Vol. 14, Nomor 1, 2019
- Purwosaputro, Supriyono, "Falsifikasi Sebagai Dasar Epistemologi Karl Raymund Popper dalam Melihat Problem Ilmu Pengetahuan", dalam *CIVIS: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Pendidikan Kewarganegaraan*, Vol. 12, Nomor 2, 2023.
- Putri, Latifaturrahmi Eka, Haida Fitri, Pendidikan Matematika, Universitas Islam, and Negeri Syech, "Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pendahuluan", Vol. 5, Nomor 2, 2023.
- Quthrunada Munawaroh, Alisa, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PAI Kelas V di SDN Tanjungtirto 2 Sleman Tahun Ajaran 2022/23", 2023

- R, Moeslichatoen, *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*, Cet. 2, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Rahmat, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konsteks Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Bening Pustaka, 2010.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2002.
- Robi'ah Al-Adawiyah, Isyfa, Neneng Kurnia Sandi, Rima Rahmawati Permana, Sulastri Nurmaya, and Ryan Dwi Puspita, "Analisis Model Pembelajaran Projek Based Learning (PjBL) Terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar", dalam *Jurnal Profesi Pendidikan*, Vol. 3, Nomor 1 2024.
- Rusadi, Hadi, Nur Inayah Syar, and Abdul Qodir, "Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Model Kooperatif NHT dengan Model Konvensional pada Mata Pelajaran PAI", dalam *Pedagogika*, Vol. 12, Nomor 2, 2021.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Sabirin, Febrianto, "Peningkatan Kreativitas dan Kolaborasi Mahasiswa Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek pada Mata Kuliah Pemrograman di Politeknik Negeri Pontianak", dalam *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, Vol. 5, Nomor 2, 2016.
- Sadia, and Dian Retnasari, "Implementasi Model Project Based Learning dalam Kurikulum Merdeka", dalam *Prosiding Pendidikan Teknik Boga Busana FT Universitas Negeri Yogyakarta*, Vol. 18, Nomor 1, 2023.
- Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Safuan, Mhd, "Adab Komunikasi dalam Islam: Bijak dalam Bermedia Sosial", dalam *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 16, Nomor 2, 2022.
- Salim dan Syahrums, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Ciptapustaka Media, 2012.
- Sandre, Heri Irawan, Wensi Ronald Lesli Paat, and Stralen Pratasik, "Analisis Pembelajaran Daring pada Smk", dalam *Edutik : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Vol. 1, Nomor 1, 2021.
- Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Sari Butar Butar, Fadilah, Pani, and Dina Sari, "Pegembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam yang Relevan dengan Tantangan Kontemporer", dalam *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, Vol. 2, Nomor 2, 2024.
- Sari, Rima Rika Novita, and Saino Saino, "Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Motivasi Belajar Melalui Locus of Control Sebagai Variabel Intervening", dalam *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 6, Nomor 3, 2024.

- Sartina, *Etika Komunikasi Bermedia Sosial dalam Al-Qur'an (Kajian Tahlili QS. An-Nur/24: 11-15)*, Majane, 2021.
- Sasmita, Petri Reni, and Zainal Hartoyo, "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran STEM Project Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa", dalam *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, Vol. 2, Nomor 2, 2020.
- Sebastian, Dante Rio, "Pengaruh Persepsi Siswa atas Lingkungan dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika", dalam *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 3, Nomor 2, 2022.
- Setiawati, Dewi Teti, Siti Halimah, and Yusnaili Budiyan, "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI", dalam *Research and Development Journal of Education*, Vol. 10, Nomor 1, 2024.
- Sholikhudin, M. Anang, and Halimatus Sa'diyah, "Model Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran PAI", dalam *Al-Murabbi*, Vol. 2, Nomor 2, 2017.
- Sholina, Ayu, and Fajar Dwi Mukti, "Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Peserta Didik di SD Takhasus Al-Quran", dalam *Jurnal Abdau : Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 2, Nomor 2, 2019.
- Slamento, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rienka Cipta, 2003.
- Sofwa Binti Indra, Nur, Najihah Binti Hashim, Hidayatul Hakimah Binti Hakim, and Syed Najihuddin bin Syed Hassan, "Adab Berinteraksi di Media Sosial Menurut Al-Quran dan Sunnah", dalam *Jurnal Penyelidikan Islam dan Kontemporari*, Vol. 6, Nomor 11, 2023.
- Sonia, Sonia, Yudi Kurniawan, and Riski Mulyani, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Suhu dan Kalor", dalam *Journal of Educational Review and Research*, Vol. 4, Nomor 1, 2021.
- Sopakua, Samel, Wilhelmus Labobar, and Feby Latuihamallo, "Hubungan Metode Diskusi Kelompok dengan Motivasi Belajar Terhadap Daya Serap Peserta Didik pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti", dalam *STRATEGY : Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran*, Vol. 1, Nomor 2, 2021.
- Sudaryono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Mix Method (2nd Ed.)*, PT Raja Grafindo Persada, 2019.
- Sudjana, Nana, and Ahmad Rivai, *Media Pembelajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Cet. 4, Bandung: Alfabeta, 2013
- , *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung:

- Alfabeta, 2019.
- , *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sultana, Sonam, Bijoy Krishna, and Muktipada Sinha, "Evaluating Self-Directed Learning of Students across Different Educational Level", dalam *Educational Quest- An International Journal of Education and Applied Social Sciences*, Vol. 15, Nomor 1 2024.
- Suparta, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Cet. 2, Jakarta: Amissco, 2002.
- Syafriani, Dewi, Ayi Darmana, Feri A Syuhada, and Dwy P Sari, *Buku Ajar Statistik Uji Beda untuk Penelitian Pendidikan (Cara dan Pengelolahannya dengan SPSS)*, Purbalingga: CV Eureka Media Aksara, 2023.
- Syarifi, Sumantri Moh, *Strategi Pembelajaran*, Kota Depok: PT Rajagrafindo, 2015.
- Tantri, Kikan Sandiyus, Nofi Arum Aqilla, and Anis Sukmawati, "Pendidikan Karakter di Era Digital: Mengajarkan Etika dan Tanggung Jawab dalam Penggunaan Sosial Media", dalam *Anwarul*, Vol. 3, Nomor 4 2023.
- Trygu, *Motivasi dalam Belajar Matematika*, Guepedia.Com, 2020.
- Tumuyu, Claudia, Verry Ronny Palilingan, and Jimmy Waworuntu, "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Dasar Desain Grafis Siswa SMK", dalam *Edutik : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Vol. 1, Nomor 3, 2021.
- Umam, Hilman Imadul, and Salma Hikmatul Jiddiyyah, "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Ilmiah sebagai Salah Satu Keterampilan Abad 21", dalam *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, Nomor 1, 2021
- Undang-undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional), *UU RI No.20*, Jakarta: Sinar Grafika, 2003.
- Wahyuni, Eka, and Fitriana Fitriana, "Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 7 Kota Tangerang", dalam *Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan Tadarus Tarbawy*, Vol. 3, Nomor 1, 2021.
- Wahyuni, Santi, "Manajemen Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Melek Literasi", dalam *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, Vol. 5, Nomor 1, 2020.
- Wahyuni, Sri, "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa", dalam *Jurnal Edutech*, Vol. 5, Nomor 1, 2019.
- Wijnia, Lisette, Gera Noordzij, Lidia R. Arends, Remigius M.J.P. Rikers, and Sofie M.M. Loyens, *The Effects of Problem-Based, Project-Based, and Case-Based*

Learning on Students' Motivation: A Meta-Analysis, Educational Psychology Review, Springer US, 2024

Yogi Fernando, Popi Andriani, and Hidayani Syam, "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", dalam *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, Vol. 2, Nomor 3, 2024.

Yulinawati, Muslichah, Cerianing Putri Pratiwi, and Rissa Prima Kurniawati, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends Berbantu Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa SD", dalam *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, Vol. 3, 2022.

Yuyu Wahyudin, "Application of the Project Based Learning Model to Improve Student Learning Outcomes", dalam *Beginner: Journal of Teaching and Education Management*, Vol. 1, Nomor 2 2023.

Zaenal, Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.

