

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FIKIH BERBASIS  
WEBSITE “SUKAFIKIH” PADA MATERI BAB HAJI DAN UMRAH  
KELAS X MAN 2 BANTUL TAHUN AJARAN 2024/2025**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh

**Muhammad Fitrianto**

**NIM: 21104010039**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fitrianto  
NIM : 21104010039  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 17 Juni 2025

Yang menyatakan



Muhammad Fitrianto  
NIM. 21104010039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Muhammad Fitrianto

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Fitrianto  
NIM : 21104010039  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Sukafikh  
Pada Pembelajaran Haji Dan Umrah Kelas X Madrasah Aliyah

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, Mei 2025  
Pembimbing

Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.  
NIP.19880805 201903 2 012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1940/Un.02/DT/PP.00.9/07/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FIKIH BERBASIS WEBSITE "SUKAFIKIH" PADA MATERI BAB HAJI DAN UMRAH KELAS X MAN 2 BANTUL TAHUN AJARAN 2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD FITRIANTO  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104010039  
Telah diujikan pada : Kamis, 26 Juni 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

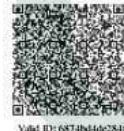
### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang



Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 68774c773481a



Pengaji I

Yuli Kuswandi, S.Pd., M.Hum.  
SIGNED

Valid ID: 6874bd4de284f



Pengaji II

Dr. Ahmad Sholeh, S.Ag., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 68623b1d75d6f



Yogyakarta, 26 Juni 2025

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6878a236f1a67

## HALAMAN MOTTO

وَمَنْ لَمْ يَدْقُ مِرَّ التَّعْلُمِ سَاعَةً، تَجَرَّعَ ذُلُّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

*"Barangsiapa yang belum pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walaupun sesaat, maka ia akan menanggung hinanya kebodohan sepanjang hidupnya "<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Salim, M. I. (2019). *Syarah Diwan Imam asy-Syafi'i: Untaian mutiara hikmah dan petunjuk hidup Imam asy-Syafi'i* (hlm. 84). Yogyakarta: Diva Press. ISBN 978-602-391-819-5.

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk



## ABSTRAK

**MUHAMMAD FITRIANTO.** Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Sukafikih BAB Haji dan Umrah Kelas X MAN 2 Bantul Tahun Ajaran 2024/2025. **Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.**

Perkembangan teknologi informasi yang pesat belum dimanfaatkan secara optimal dalam pembelajaran, termasuk pada mata pelajaran fikih di MAN 2 Bantul. Pembelajaran pada bab Haji dan Umrah masih menggunakan media yang terbatas dalam variasi dan interaktivitas, sehingga belum sepenuhnya mampu memfasilitasi pengalaman belajar yang menarik bagi peserta didik. Padahal, materi seperti rukun dan tata cara pelaksanaan haji membutuhkan penekanan dan visualisasi yang lebih menarik. Media pembelajaran yang ada belum mampu meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif. Oleh karena itu, diperlukan inovasi berbasis teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis website "Sukafikih" untuk materi Haji dan Umrah pada kelas X di MAN 2 Bantul. Dengan memanfaatkan kemajuan teknologi informasi, website ini dirancang untuk menjadi media pembelajaran interaktif yang menarik, dengan fitur-fitur seperti audio, video, latihan pemahaman, dan minigames.

Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Pengumpulan data dilakukan dengan lembar validasi dan angket. Media pembelajaran di validasi oleh ahli media, ahli materi dan praktisi guru kemudian dinilai oleh siswa dengan lembar respon siswa. Kemudian nilai kelayakan di olah dalam bentuk persentase.

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat kebutuhan signifikan akan media pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif di kalangan siswa dan guru. Uji validasi oleh ahli media, ahli materi dan ahli praktisi lapangan secara berurutan menunjukkan bahwa website "Sukafikih" memenuhi kriteria kelayakan dengan persentase 93% dengan kategori sangat layak, 96% dengan kategori sangat layak dan 92% dengan kategori sangat layak. Uji coba skala kecil dan besar melibatkan 10 dan 30 siswa, dengan hasil menunjukkan bahwa media ini sangat layak digunakan, dengan persentase respon siswa mencapai 84% dan 90%. Diharapkan, pengembangan media pembelajaran ini dapat meningkatkan pemahaman dan minat siswa terhadap materi Haji dan Umrah, serta mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan.

**Kata kunci :** *Website, Teknologi, fikih*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ  
سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagian hidup di dunia dan akhirat.

Penelitian ini berjudul PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEBSITE SUKAFIKIH BAB HAJI DAN UMRAH KELAS X MAN 2 BANTUL TAHUN AJARAN 2024/2025. Penelitian ini dapat menggali bagaimana teknologi internet seperti website dalam digunakan sebagai media pembelajaran interaktif dengan fitur seperti audio, video, latihan pemahaman dan minigames. Hal ini dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam diskusi dan membuat pembelajaran lebih menarik. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., MA., M.Phil., Ph.D, Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, yang telah memberikan fasilitas dan lingkungan akademik yang kondusif untuk penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, yang senantiasa memberikan dukungan dan arahan selama masa studi saya di Fakultas ini.
3. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam sekaligus Penguji, yang telah membimbing dan memberikan masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Asniyah Nailasariy, M.Pd.I., sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus sebagai Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan dan masukan terhadap skripsi saya.
5. Bapak Prof. Dr. H. Maragustam, M.A., selaku Dosen penasehat Akademik yang telah memberi banyak waktu dan pikirannya untuk mengarahkan, menasehati segala hal yang berkaitan dengan dunia perkuliahan.
6. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Nasirudin S.Ag. Guru mata Pelajaran fikih di MAN 2 Bantul yang telah membantu serta mendukung penelitian saya.
8. Kedua Orang tua saya tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung setiap langkah saya.
9. Saudara kembar saya yang selalu mendukung, mendoakan dan selalu menemani dalam hal apapun.
10. Rekan satu Angkatan EL-Fawwas PAI 2021.
11. Rekan satu tim PLP di MAN 2 Bantul.
12. Rekan grup Pemuda baik
13. Semua pihak yang telah berperan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu

Semoga kebaikan mereka membawa keberkahan dan digantikan dengan yang lebih baik. Amin

Yogyakarta,

Penyusun



Muhammad Fitrianto  
NIM. 21104010039

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A.    Latar Belakang Masalah .....	1
B.    Rumusan Masalah.....	8
C.    Tujuan Penelitian .....	9
D.    Spesifikasi Produk .....	9
E.    Manfaat Penelitian .....	10
F.    Asumsi dan Batasan Pengembangan .....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	13
A.    Landasan Teori .....	13
1. Media Pembelajaran.....	13
2. Pengembangan Website .....	20
3. Fungsi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam Pembelajaran .....	25
4. Peran Teknologi dalam pembelajaran. ....	27
5. Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran Berbasis Website .....	28
6. Konsep Haji dan Umrah.....	30
B.    Penelitian yang Relevan.....	36
C.    Kerangka Teoritis .....	46

BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A.    Model Pengembangan.....	48
B.    Prosedur Pengembangan.....	49
C.    Desain Uji Coba Produk .....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....	65
A.    Hasil Tahap Analyze (Analisis).....	65
B.    Hasil Tahap Design (Desain) .....	72
C.    Hasil Tahap Development.....	95
D.    Hasil Tahap Implementation (Implementasi).....	106
E.    Kajian Produk Akhir .....	113
F.    Keterbatasan Penelitian.....	117
BAB V PENUTUP .....	118
A.    Simpulan Tentang Produk .....	118
B.    Saran Pemanfaatan Produk .....	119
C.    Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut .....	119
DAFTAR PUSTAKA.....	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	129

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran bab Haji dan Umrah.....	31
Tabel 2 Indikator Pembelajaran bab Haji dan Umrah.....	32
Tabel 3 Kategori Kelayakan.....	59
Tabel 4 Kisi-kisi uji validasi ahli media.....	60
Tabel 5 Kisi-kisi validasi ahli materi .....	61
Tabel 6 Kisi-kisi respon siswa dan guru .....	62
Tabel 7 Hasil Masukan Desain Awal.....	87
Tabel 8 Hasil uji validasi ahli media.....	96
Tabel 9 Hasil revisi dari ahli media.....	97
Tabel 10 Hasil uji validasi ahli materi.....	100
Tabel 11 Hasil revisi dari ahli materi .....	101
Tabel 12 Hasil uji validasi praktisi lapangan (guru) .....	102
Tabel 13 Hasil revisi dari praktisi lapangan.....	104
Tabel 14 Data hasil nilai respon peserta didik .....	107
Tabel 15 Hasil presentase respon peserta didik.....	107
Tabel 16 hasil saran dan masukan peserta didik .....	109
Tabel 17 Data respon peserta didik .....	110
Tabel 18 Hasil tabulasi kelayakan respon peserta didik.....	111
Tabel 19 Hasil saran dan masukan peserta didik .....	112

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Buku Siswa.....	31
Gambar 2 Kerangka Berfikir.....	47
Gambar 3 Skema Penelitian R&D Model ADDIE. ....	49
Gambar 4 Desain halaman landing page.....	73
Gambar 5 Desain menu materi.....	73
Gambar 6 Desain menu materi haji.....	74
Gambar 7 Desain halaman pengertian haji .....	74
Gambar 8 Desain halaman hukum haji .....	75
Gambar 9 Desain halaman materi istita'ah .....	75
Gambar 10 Desain halaman menu rukun haji .....	75
Gambar 11 Desain halaman materi ihram haji .....	76
Gambar 12 Desain halaman materi wukuf haji.....	76
Gambar 13 Desain halaman materi tawaf haji .....	76
Gambar 14 Desain halaman materi sa'I haji .....	77
Gambar 15 Desain halaman matei tahallul haji .....	77
Gambar 16 Desain halaman materi tertib haji.....	77
Gambar 17 Desain halaman menu wajib haji .....	78
Gambar 18 Desain halaman materi ihram dari miqat .....	78
Gambar 19 Desain halaman materi miqat zamani .....	78
Gambar 20 Desain halaman materi miqat makani .....	79
Gambar 21 Desain halaman materi melempar jumrah.....	79
Gambar 22 Desain halaman materi mabit di muzdalifah.....	79
Gambar 23 Desain halaman materi mabit di mina.....	80
Gambar 24 Desain halaman materi tawaf wada' .....	80
Gambar 25 Desain halaman materi mematuhi segala larangan haji .....	80
Gambar 26 Desain halaman materi sunnah haji.....	81
Gambar 27 Desain halaman syarat sah dan wajib haji.....	81
Gambar 28 Desain halaman menu larangan haji.....	81
Gambar 29 Desain halaman materi larangan laki-laki .....	82
Gambar 30 Desain halaman materi larangan perempuan .....	82
Gambar 31 Desain halaman materi larangan laki-laki dan Perempuan .....	82
Gambar 32 Desain halaman menu materi umrah.....	83
Gambar 33 Desain halaman menu materi pengertian umrah .....	83
Gambar 34 Desain halaman menu materi rukun umrah.....	84
Gambar 35 Desain halaman materi ihram umrah .....	84
Gambar 36 Desain halaman materi tawaf umrah.....	84
Gambar 37 Desain halaman materi sa'i umrah .....	85
Gambar 38 Desain halaman materi tahallul umrah.....	85
Gambar 39 Desain halaman materi tertib umrah .....	85
Gambar 40 Desain halaman materi syarat sah dan wajib umrah .....	86

Gambar 41 Desain halaman menu materi umrah.....	86
Gambar 42 Desain halaman materi larangan laki-laki umrah.....	86
Gambar 43 Halaman materi larangan Perempuan umrah .....	87
Gambar 44 Desain halaman materi larangan laki-laki dan Perempuan umrah .....	87
Gambar 45 Hasil revisi desain landing page.....	89
Gambar 46 Hasil revisi desain halaman menu.....	89
Gambar 47 Hasil revisi desain halaman menu materi haji.....	90
Gambar 48 Hasil revisi desain halaman materi pengertian haji.....	90
Gambar 49 Hasil revisi desain halaman materi rukun haji	
Gambar 50 Hasil revisi desain halaman materi hukum haji	
Gambar 51 Hasil revisi desain halaman materi sayarat wajib dan sah haji.....	91
Gambar 52 Hasil revisi desain halaman materi sunnah haji .....	92
Gambar 53 Hasil revisi desain halaman materi wajib haji.....	92
Gambar 54 hasil revisi desain halaman materi larangan haji.....	92
Gambar 55 Hasil revisi desain halaman menu materi rukun umrah .....	93
Gambar 56 Hasil revisi desain halaman materi pengertian umrah .....	93
Gambar 57 Hasil revisi desain halaman materi rukun umrah .....	94
Gambar 58 Hasil revisi desain halaman materi sunnah umrah .....	94
Gambar 59 Hasil revisi desain halaman materi larangan umrah.....	94



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat izin penelitian
- Lampiran 2 Lembar pedoman wawancara
- Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4 Lembar uji validasi
- Lampiran 5 Lembar respon siswa
- Lampiran 6 Hasil Transkrip Wawancara
- Lampiran 7 Materi ajar bab haji dan umrah
- Lampiran 8 Dokumen Kurikulum
- Lampiran 9 Hasil uji validasi media
- Lampiran 10 Hasil uji validasi ahli materi
- Lampiran 11 Hasil uji validasi ahli praktisi lapangan (guru)
- Lampiran 12 Hasil respon siswa
- Lampiran 13 Hasil Masukan Desain website sukafikih kepada 3 teman sebaya
- Lampiran 14 Pengajuan penyusunan skripsi
- Lampiran 15 Penunjukan dosen pembimbing
- Lampiran 16 Bukti seminar proposal
- Lampiran 17 Berita acara seminar proposal
- Lampiran 18 Sertifikat Pengenalan Lapangan Pendidikan (PLP)
- Lampiran 19 Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)
- Lampiran 20 Sertifikat test of English competence certificate
- Lampiran 21 Sertifikat ujian sertifikasi teknologi informasi dan komunikasi
- Lampiran 22 Sertifikat Pengenalan Budaya Akademik dan Kemahasiswaan (PBAK)
- Lampiran 23 Sertifikat PKTQ (Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an)
- Lampiran 24 Kartu tanda mahasiswa
- Lampiran 25 Bukti KRS
- Lampiran 26 Bukti kegiatan penelitian
- Lampiran 27 Daftar riwayat hidup

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dewasa ini, Perkembangan teknologi saat ini berlangsung sangat cepat dan tanpa disadari telah membawa dampak besar pada berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk dalam ranah politik, ekonomi, budaya, serta pendidikan. Kemajuan teknologi menjadi sesuatu yang tak dapat dihindari di era modern ini, sebab seiring dengan meningkatnya ilmu pengetahuan, laju perkembangan teknologi pun ikut melesat.<sup>2</sup>

Di era perkembangan teknologi saat ini, kemajuan informasi sangat erat kaitannya dengan kemajuan teknis yang terjadi dalam Revolusi Industri 4.0.<sup>3</sup> Revolusi ini telah membawa transformasi besar di dunia kerja dan memberikan dampak pada berbagai bidang kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Perkembangan teknologi dan proses digitalisasi menjadi faktor utama dalam Revolusi Industri 4.0, yang berpengaruh terhadap cara peserta didik dalam belajar serta membentuk keterampilan yang dibutuhkan untuk menghadapi tantangan di masa mendatang. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk membantu peserta didik menyesuaikan diri dengan era revolusi ini adalah dengan mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran..<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Akbar, A., & Noviani, N. Tantangan dan solusi dalam perkembangan teknologi pendidikan di Indonesia. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*. (2019, July).

<sup>3</sup> Adawiyyah, R., Fauzi, A., Indriyanah, A., Nabila, E. P., & Maidani, M Pengaruh Keamanan Informasi dan Perkembangan Teknologi di Era Revolusi 4.0 Terhadap Kinerja Perusahaan (Literature Review Manajemen Kinerja) (2023). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 2(1), 50-57.

<sup>4</sup> Alimuddin, A., Juntak, J., Jusnita, R., Murniawaty, I., & Wono, H. Teknologi Dalam Pendidikan: Membantu Siswa Beradaptasi Dengan Revolusi Industri 4.0. *Journal on Education*, 5(4), 11777-11790. (2023). Retrieved from <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/2135>

Pendidikan merupakan pintu awal menuju kehidupan yang lebih baik, dimulai dari memperjuangkan hal-hal kecil hingga mencapai tujuan-tujuan besar. Pendidikan menjadi bekal penting bagi seseorang untuk meraih apa pun yang ingin dicapai dalam hidupnya. Oleh karena itu, tanpa pendidikan, secara logis impian yang dimiliki akan terasa jauh lebih sulit untuk diraih.<sup>5</sup>

Penggunaan teknologi informasi dalam dunia pendidikan sebenarnya bukan sesuatu yang baru. Berdasarkan data, jumlah pengguna internet di Indonesia mencapai 171,17 juta jiwa dari total penduduk 264,16 juta, atau sekitar 64%. Jika ditinjau dari segi usia, terlihat bahwa anak usia 5–9 tahun tercatat sebesar 25,2%, usia 10–14 tahun sebesar 66,2%, usia 15–19 tahun mencapai 91%, lalu usia 20–24 tahun sebesar 88,5%, dan usia 25–29 tahun sebesar 82,7%. Ketika data ini dihubungkan dengan jenjang pendidikan formal, akan tampak sebuah gambaran menarik. Anak usia pendidikan dasar (7–15 tahun) sudah mengenal bahkan terbiasa menggunakan internet. Begitu juga pada jenjang pendidikan menengah (16–18 tahun) yang juga menunjukkan angka penggunaan yang tinggi, serta pada pendidikan tinggi (>19 tahun) yang tidak kalah aktifnya. Hal ini mengindikasikan bahwa pemanfaatan internet dalam dunia pendidikan bukan lagi hal yang asing. Namun demikian, baik pendidik maupun peserta didik umumnya masih menggunakan teknologi informasi sebatas untuk mencari referensi tambahan atau sekadar alat bantu komunikasi yang bersifat informal.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil survei yang dilakukan oleh APJII (Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia) pada awal Januari 2024, tercatat bahwa tingkat penetrasi internet di Indonesia mencapai angka 79,50%.

---

<sup>5</sup> Aspi, M., & Syahrani, S. Profesional guru dalam menghadapi tantangan perkembangan teknologi pendidikan. (2022). *Adiba: Journal of Education*, 2(1), 64-73.

<sup>6</sup> Christianto, H. Penggunaan Media Internet dalam Pemenuhan Hak atas Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19: Perspektif Hak Asasi Manusia dan Hukum Pidana. (2020). *Jurnal Ham*, 11(2), 239-253.

Sementara itu, pada kelompok usia setara SMA, tingkat penetrasi penggunaan internet bahkan mencapai 96,31%. Namun, dari total penggunaan tersebut, kontribusi internet terhadap dunia pendidikan hanya sebesar 31,43%. Data ini menunjukkan adanya kesenjangan yang cukup jelas antara tingginya angka pengguna internet dan rendahnya pemanfaatannya dalam sektor pendidikan.<sup>7</sup>

Teknologi mempunyai peran serta manfaat yang sangat penting bagi dunia Pendidikan yang mana salah satunya berperan dalam pembelajaran.<sup>8</sup> Dalam dunia Pendidikan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi yang tepat guna menjadi kunci dalam upaya membangun Pendidikan dan mendorong pembelajaran yang semakin berkualitas.<sup>9</sup> Termasuk dalam Pendidikan agama islam.

Pendidikan Agama Islam memiliki posisi yang strategis dalam membentuk individu muslim yang berakhhlak terpuji, memiliki pemahaman mendalam, serta mampu menghadapi tantangan kehidupan modern. Perubahan dalam Pendidikan Agama Islam perlu mencakup inovasi metode pembelajaran yang lebih interaktif dan relevan dengan kebutuhan peserta didik. Pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan memanfaatkan teknologi dapat meningkatkan semangat belajar, memperdalam pemahaman materi, serta membantu peserta didik menghubungkan ajaran agama dengan kehidupan nyata mereka.<sup>10</sup> Teknologi yang berkembang pesat ini seharusnya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran agar lebih menarik dan efektif.

---

<sup>7</sup> "Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia - Survei," diakses 18 November 2024, <https://survei.apjii.or.id/>.

<sup>8</sup> Salsabila, U. H., Ramadhan, P. L., Hidayatullah, N., & Anggraini, S. N. Manfaat Teknologi Dalam Pendidikan Agama Islam. (2022). *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 5(1), 1-17.

<sup>9</sup> Wulandari, R. DAMPAK PERKEMBANGAN TEKNOLOGI DALAM PENDIDIKAN. (2023). *Jurnal PGSD Indonesia*, 9(2), 66-76.

<sup>10</sup> Alfi, A. M., Febrisari, A., & Azka, J. N. Transformasi pendidikan agama islam melalui teknologi. *Religion: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, (2023). 2(4), 511-522.

Media pembelajaran merupakan salah satu unsur yang memiliki peran penting dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam proses pembelajaran, guru umumnya memanfaatkan media sebagai sarana untuk menyampaikan materi agar mudah dipahami oleh peserta didik. Pemanfaatan media pembelajaran dalam kegiatan belajar dapat menumbuhkan minat dan keinginan baru, meningkatkan motivasi, bahkan memberikan dampak psikologis terhadap proses pembelajaran.<sup>11</sup> Maka dari itu pemilihan media pembelajaran menjadi sangat penting untuk menjadikan pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif.

Oleh karena itu, diperlukan adanya inovasi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan adalah menggunakan pembelajaran berbasis teknologi informasi, dengan memanfaatkan berbagai fasilitas seperti surat elektronik, ponsel, pemutar MP3, situs web, blog, mesin pencari, dan sebagainya.<sup>12</sup> Inovasi dalam dunia pendidikan menjadi suatu keharusan seiring dengan kemajuan teknologi yang menawarkan berbagai kemudahan. Pendidikan Agama Islam kini juga berada pada masa di mana peserta didik cenderung menjadikan dunia digital sebagai sumber utama dalam memperoleh informasi dan pengetahuan baru.

Pengembangan website menjadi salah satu upaya dalam menjadikan pembelajaran PAI lebih menarik bagi peserta didik. Keberadaan website pembelajaran dapat dimanfaatkan secara maksimal untuk meningkatkan mutu dan efektivitas dalam dunia pendidikan. Hal ini juga mencakup Pendidikan Agama Islam, yang memerlukan penerapan

---

<sup>11</sup> Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.

<sup>12</sup> Yumarni, A. Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Teknologi Informasi.(2019). *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(2), 112-126.

strategi yang tepat dan selaras dengan konsep serta prinsip dalam teknologi pendidikan.<sup>13</sup>

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran PAI turut memperkaya pengalaman belajar yang lebih fleksibel bagi siswa. Proses belajar tidak lagi terpaku pada ruang kelas formal, melainkan bisa berlangsung kapan pun dan di mana pun. Materi PAI dapat diakses oleh siswa melalui perangkat seperti smartphone maupun laptop, bahkan di luar jam pelajaran. Kemudahan ini memberi kesempatan bagi siswa untuk belajar sesuai dengan ritme masing-masing, menyesuaikan waktu dan tempat yang paling nyaman bagi mereka.<sup>14</sup>

Fikih merupakan salah satu mata pelajaran dalam Pendidikan Agama Islam yang bertujuan membekali siswa agar mampu memahami dan menghayati praktik ibadah dalam kehidupan sehari-hari, sehingga nantinya menjadi pedoman dalam menjalani hidup. Mata pelajaran fikih termasuk bagian dari Pendidikan Agama Islam yang membahas fikih ibadah, khususnya mengenai pemahaman dan pengenalan terhadap pelaksanaan rukun Islam, mulai dari aturan serta tata cara bersuci, salat, puasa, zakat, hingga ibadah haji. Proses pembelajaran fikih merupakan kegiatan belajar yang bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa terkait hukum-hukum Islam, baik yang bersumber dari dalil aqli maupun naqli. Karena sebagian besar materi fikih bersifat hafalan, maka guru perlu menggunakan berbagai strategi dan media pembelajaran yang variatif agar siswa lebih mudah dalam mengingat dan memahami materi tersebut.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Waluyo, B. Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT. (2021). *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 7(02), 229-250.

<sup>14</sup> Nasution, Y. Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran PAI. (2024). *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 336-344.

<sup>15</sup> Fitria, L. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Haji Dan Umrah Kelas Viii Di Mts Hidayatul Islam Kapas Bojonegoro* (2024). (Doctoral Dissertation, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri).

Dalam mata Pelajaran Fikih salah satu materi yang penting yang perlu diperhatikan dan dipahami yakni pada bab haji dan umrah. Dalam materi ini tujuan pembelajaran karakter yang ditekankan adalah sikap kerjasama dan tolong-menolong kepada orang lain melalui pelaksanaan ibadah haji dan umrah. Hal ini menunjukkan bahwa ini tidak hanya mengajarkan aspek teknis dari pelaksanaan haji dan umrah, tetapi juga menekankan pentingnya sikap kolaboratif dan kepedulian sosial dalam konteks ibadah tersebut.<sup>16</sup>

Oleh karena itu media pembelajaran yang variatif dan menarik berbasis teknologi menjadi sangat penting untuk dapat lebih menjadikan pembelajaran di kelas menjadi efektif dan dapat memvisualkan hal-hal yang masih abstrak menjadi konkret. Akan tetapi, pengembangan media pembelajaran berbasis website atau aplikasi masih sangat terbatas untuk mata Pelajaran Agama Islam, seperti pada bab haji dan umrah.

Pada observasi awal, peneliti menemukan bahwa penggunaan media pembelajaran di MAN 2 Bantul masih sangat terbatas pada gambar, PPT dan buku LKS siswa dan guru. Masih sangat sedikit pendidik yang menggunakan media pembelajaran yang interaktif. Akibatnya, peserta didik seringkali merasa bosan dan kurang semangat dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

Termasuk juga dalam pembelajaran Fikih di MAN 2 Bantul, khususnya pada Bab Haji dan Umrah juga masih belum menggunakan media pembelajaran yang menarik dan interaktif. Hanya terbatas dengan menggunakan buku LKS siswa dan sebatas menggunakan PPT, yang membuat siswa seringkali merasa bosan karena dirasa pembelajaran di kelas sangat monoton. Akibatnya pemahaman siswa mengenai bab haji dan

---

<sup>16</sup> Nufus, N., Jannataini, Z., Nabilah, N. W., Imani, A., & Affandi, A. Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Studi Analisis Buku Fikih Madrasah Aliyah Kelas X Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020. (2024). *Ta dib Jurnal Pendidikan Islam*, 13(2), 400-414.

umrah masih kurang. Sehingga perlu adanya media pembelajaran yang menarik dan interaktif untuk menunjang pembelajaran fikih khususnya bab haji dan umrah.

Dalam materi pembelajaran haji dan umrah seringkali menghadapi tantangan dalam menjelaskan perbedaan yang mendetail antara keduanya, seperti perbedaan dalam pengertian, syarat, rukun, wajib dan sunnah, bahkan dalam pelaksanaanya. Tidak sedikit peserta didik merasa kesulitan dalam membedakan antara wajib dan sunnah dari ibadah haji maupun umrah. Juga mengenai rukun haji dan umrah terkadang peserta didik masih belum bisa membedakan, misalnya seperti wukuf di Arafah yang menjadi rukun haji tetapi tidak ada pelaksanaannya dalam ibadah umrah, ini perlu penekanan kembali agar peserta didik lebih bisa membedakan antara keduanya. Tantangan lain muncul dalam penyampaian materi terkait pilihan jenis haji (Ifrad, Tamattu', dan Qiran) yang memiliki aturan pelaksanaan berbeda, tetapi sering kali hanya dijelaskan secara teoritis tanpa media pendukung yang menarik. Hal ini membuat peserta didik sulit memahami konsep dan aplikasi dari setiap jenis haji. Masalah lainnya adalah penjelasan yang terlalu teoritis tanpa pendalaman praktis, seperti tata cara wukuf, tawaf, sa'i, atau adab-adab khusus yang harus dilakukan saat melaksanakan ibadah haji dan umrah.

Ketika menyentuh aspek doa, adab, dan makna spiritual dari ibadah haji dan umrah, sering kali materi ini disampaikan secara tekstual tanpa elemen visual atau interaktif yang dapat membantu peserta didik menghafal dan memahami maknanya. Ini membuat pembelajaran terasa membosankan dan kurang efektif. Penyampaian materi yang kurang variatif, seperti hanya mengandalkan teks atau ceramah tanpa bantuan media pembelajaran yang interaktif dan visual, juga menjadi hambatan dalam memahami topik ini secara lebih menyeluruh. Dengan adanya media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif diharapkan mampu

menambah pemahaman siswa mengenai bab haji dan umrah pada pembelajaran fikih di MAN 2 Bantul.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas, maka penelitian ini mengangkat judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Sukafikih Bab Haji Dan Umrah Kelas X Man 2 Bantul Tahun Ajaran 2023/2024” Diharapkan dengan adanya media pembelajaran website sukafikih yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan siswa Madrasah Aliyah Kelas X akan membuat pembelajaran agama Islam yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta dan mengikuti perkembangan zaman era digital ini. Pemahaman dan minat siswa terhadap materi haji dan umrah dapat meningkat, sehingga tujuan pembelajaran Agama Islam di tingkat sekolah Menengah Atas dapat tercapai secara optimal dan maksimal.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latarbelakang yang telah dijelaskan, rumusan masalah penelitian ini dapat diformulasikan sebagai berikut:

1. Bagaimana analisis awal, analisis kebutuhan, analisis karakteristik peserta didik dan analisis kurikulum pengembangan website “sukafikih” untuk media pembelajaran Fikih pada materi haji dan umrah kelas X MAN 2 Bantul?
2. Bagaimana desain pengembangan website “sukafikih” untuk media pembelajaran Fikih pada materi haji dan umrah kelas X MAN 2 Bantul?
3. Bagaimana pengembangan website “sukafikih” untuk media pembelajaran Fikih pada materi haji dan umrah kelas X MAN 2 Bantul?
4. Bagaimana implementasi pengembangan website “sukafikih” untuk media pembelajaran Fikih pada materi haji dan umrah kelas X di MAN 2 Bantul?

5. Bagaimana kelayakan website “sukafikih” untuk media pembelajaran Fikih pada materi haji dan umrah kelas X di MAN 2 Bantul?

### **C. Tujuan Penelitian**

Merujuk pada rumusan masalah yang telah dibuat, maka penelitian ini memiliki tujuan, yaitu:

1. Untuk mengetahui analisis awal, analisis kebutuhan, analisis karakteristik peserta didik dan analisis kurikulum yang digunakan untuk pengembangan website “sukafikih” untuk media pembelajaran Fikih pada materi haji dan umrah kelas X Madrasah Aliyah
2. Untuk mengetahui desain pengembangan website “sukafikih” untuk media pembelajaran Fikih pada materi haji dan umrah kelas X Madrasah Aliyah
3. Untuk menghasilkan website “sukafikih” untuk media pembelajaran Fikih pada materi haji dan umrah kelas X Madrasah Aliyah
4. Untuk mengetahui implementasi pengembangan website “sukafikih” untuk media pembelajaran Fikih pada materi haji dan umrah kelas X di MAN 2 Bantul
5. Untuk mengetahui kelayakan website “sukafikih” untuk media pembelajaran Fikih pada materi haji dan umrah kelas X di MAN 2 Bantul

### **D. Spesifikasi Produk**

1. Pengembangan website “sukafikih” menggunakan software Visual Studio Code (VSCode) dan dapat diakses dengan mudah melalui penjelajah internet. Sehingga peserta didik dan juga pendidik dapat dengan mudah menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran sukafikih ini dengan perangkat yang tersedia.
2. Struktur halaman media pembelajaran “sukafikih”

- a. *Landing page*: halaman ini menampilkan sapaan atau ucapan selamat datang untuk pengguna dan ada fitur mulai belajar, untuk masuk ke halaman *dashboard*.
- b. Halaman *dashboard*: pada halaman ini menampilkan daftar materi yakni Haji dan Umrah.
- c. Halaman detail materi: halaman ini menyajikan secara detail dan lengkap dari subbab materi yang ada di halaman *dashboard*.
- d. Halaman evaluasi: halaman ini menyajikan kuis atau soal-soal untuk mengetahui sejauh mana pengguna memahami materi.

Dengan spesifikasi produk di atas, media pembelajaran berbasis website sukafikih ini diharapkan menjadi sarana yang efektif, interaktif dan relevan serta sesuai dengan kebutuhan peserta didik Madrasah Aliyah dalam mempelajari dan memahami materi bab haji dan umrah.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Pengembangan media pembelajaran PAI berbantuan website “sukafikih” pada materi haji dan umrah kelas X di MAN 2 Bantul diharapkan dapat memberi beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis
  - a. Hasil dan pengembangan media pembelajaran website sukafikih dapat dijadikan sebagai rujukan referensi untuk penelitian.
  - b. Hasil penelitian dan pengembangan dapat menjadi bahan diskusi akademis tentang konsep-konsep Pendidikan yang mendasari penggunaan media pembelajaran berbasis website.
2. Manfaat praktis
  - a. Bagi guru PAI

Guru dapat menggunakan hasil pengembangan media pembelajaran website sukafikih sehingga dapat meningkatkan

efektifitas pembelajaran PAI khususnya pada mata Pelajaran fikih.

b. Bagi peserta didik

Website sukafikih memberikan alternatif media pembelajaran yang menarik dan relevan dalam pembelajaran. Media pembelajaran website sukafikih ini diharapkan mampu menunjang siswa MAN 2 Bantul dalam memahami materi bab haji dan umrah dalam pembelajaran fikih.

c. Bagi kepala sekolah dan lembaga pendidikan

Kepala sekolah atau institusi Pendidikan dapat mempertimbangkan penerapan media pembelajaran website sukafikih.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan menjadi acuan bagi peneliti lain yang ingin mengeksplorasi pengembangan media pembelajaran berbasis website. Dengan menggunakan penelitian ini, peneliti selanjutnya dapat mengeksplorasi studi untuk menciptakan media pembelajaran yang dapat mengikuti perkembangan zaman dan kebutuhan peserta didik.

## **F. Asumsi dan Batasan Pengembangan**

Asumsi dan batasan pengembangan media pembelajaran “sukafikih” antara lain:

1. Asumsi pengembangan

- a. Guru PAI dapat mengimplementasikan media pembelajaran website sukafikih dalam pembelajaran fikih di kelas X.
- b. Peserta didik dapat menggunakan media pembelajaran website sukafikih pada materi fiqh kelas X.
- c. Validator dipilih dari dosen ahli dan/atau praktisi Pendidikan.

- d. Item-item dari lembar validasi menggambarkan penilaian produk sesuai keadaan sebenarnya sehingga dapat menjadi pertimbangan pengambilan Keputusan layak dan tidak layaknya produk pengembangan yang dihasilkan.
- 2. Batasan pengembangan
  - a. Peneliti mengembangkan website sukafikih untuk pembelajaran bab haji dan umrah kelas X Madrasah Aliyah, namun penelitian ini hanya dilaksanakan di MAN 2 Bantul.
  - b. Produk media pembelajaran berbasis website “sukafikih” ini difokuskan pada mata Pelajaran fikih bab haji dan umrah.
  - c. Website “sukafikih” merupakan media pembelajaran berbasis website sehingga hanya bisa diakses melalui perangkat digital yang tersambung dengan koneksi internet.
  - d. Media pembelajaran yang dikembangkan hanya ditinjau oleh 1 ahli media, 1 ahli materi
  - e. Uji coba skala kecil dilaksanakan di MAN 2 Bantul melibatkan 1 guru dan 10 siswa MAN 2 Bantul
  - f. Uji coba skala besar dilaksanakan di MAN 2 Bantul melibatkan 1 guru dan 30 siswa MAN 2 Bantul.
  - g. Pada tahap implementasi tidak sampai mengukur pemahaman atau peningkatan hasil belajar peserta didik namun hanya sampai kepada respon siswa dan penilaian peserta didik terhadap website “sukafikih”
  - h. Pengembangan media pembelajaran website “sukafikih” menggunakan model pengembangan ADDIE namun hanya sampai pada tahap implementation.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan Tentang Produk**

Berdasarkan hasil yang didapatkan dalam penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis website “sukafikih” bab haji dan umrah kelas X man 2 Bantul tahun ajaran 2024/2025, dapat disimpulkan bahwa website tersebut memiliki potensi untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman peserta didik terhadap materi PAI melalui pendekatan pembelajaran interaktif dan berbasis penemuan. Secara rinci dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Hasil analisis awal menunjukkan bahwa terdapat kebutuhan yang signifikan dari guru PAI dan peserta didik akan adanya media pembelajaran PAI yang berbasis teknologi diantaranya website.
2. Desain dan format media pembelajaran PAI adalah berbasis website dan materi haji dan umrah kelas X MAN 2 Bantul dipilih sebagai obyek materi pengembangan website. Format hasil jadi media pembelajaran berbentuk website.
3. Pengembangan website sukafikih dikembangkan menggunakan software visual studio code dengan menggunakan bahasa pemrograman html, CCS Tailwind dan javascript. Penilaian oleh ahli media, ahli materi dan praktisi lapangan secara berurutan sebesar 93% dengan kategori “sangat layak”, 96% dengan kategori “sangat layak” dan 92% dengan kategori “sangat layak”.
4. Hasil respon peserta didik dalam uji coba skala kecil dan ujicoba skala besar secara berurutan sebesar 84% dengan kategori “sangat layak” dan 90% dengan kategori “sangat layak”
5. Dari hasil uji validasi ahli materi, ahli media, ahli praktisi dan uji coba lapangan di MAN 2 Bantul, website “sukafikih” termasuk dalam kategori “sangat layak”

## **B. Saran Pemanfaatan Produk**

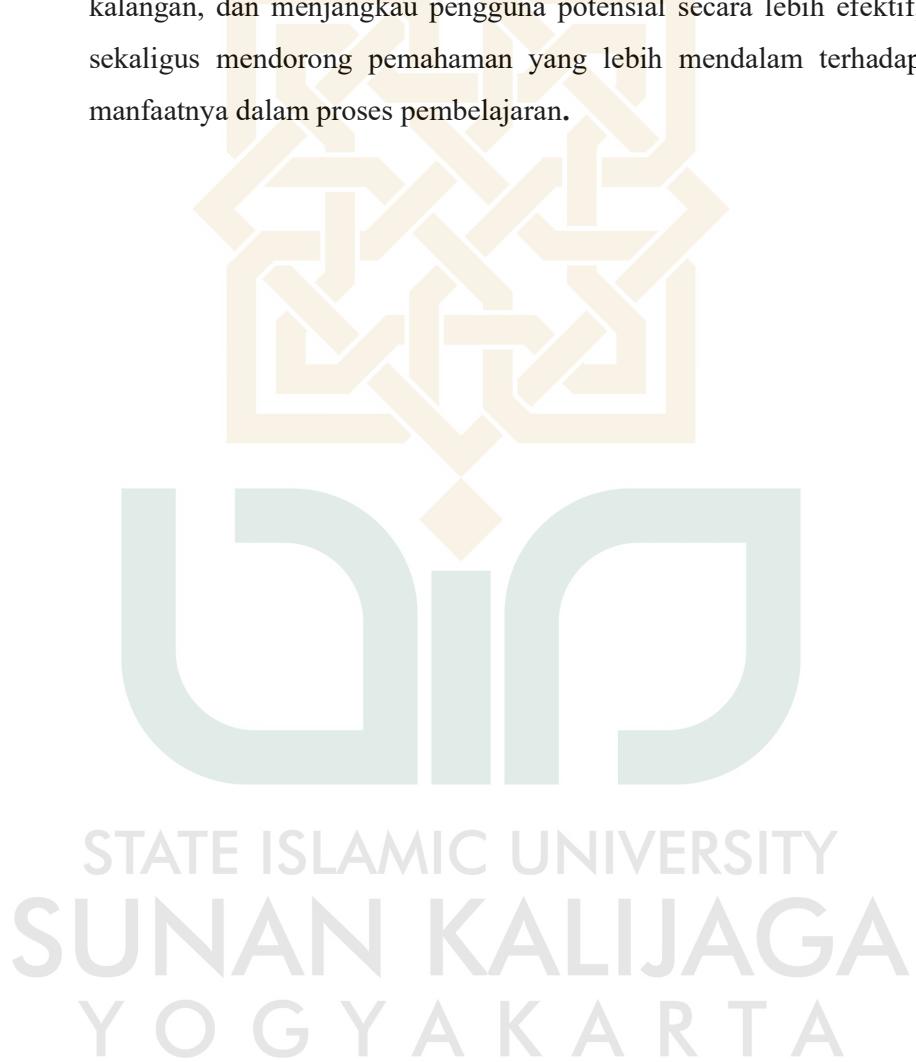
Adapun saran untuk memaksimalkan pemanfaatan produk media pembelajaran website “sukafikih” adalah sebagai berikut:

1. Mendorong partisipasi peserta didik dalam pemanfaatan produk website “sukafikih”. Hal ini akan memperkaya interaksi peserta didik dengan materi fikih bab haji dan umrah melalui penggunaan teknologi yang dinamis dan kreatif.
2. Memfasilitasi akses yang luas terhadap produk di luar kelas, melalui platform daring. Langkah ini memungkinkan peserta didik untuk mengakses materi secara mandiri di luar konteks pembelajaran formal, sehingga memperluas cakupan pembelajaran dan memungkinkan pembelajaran berkelanjutan di luar waktu pembelajaran resmi.
3. Meningkatkan kompetensi dan pemahaman guru dalam mengadopsi dan mengintegrasikan produk ini dalam proses pembelajaran. Dengan memberikan pelatihan yang relevan dan mendukung, guru dapat mengoptimalkan potensi website “sukafikih” sebagai media pembelajaran yang efektif dan menarik, sehingga meningkatkan efektivitas pembelajaran fikih di kelas.

## **C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

Media pembelajaran berbasis website “Sukafikih” akan disebarluaskan melalui berbagai strategi, termasuk publikasi aktif di sejumlah platform media sosial. Selain itu, pendekatan langsung juga akan dilakukan dengan memperkenalkan media ini ke sekolah dan madrasah. Peneliti juga akan mengambil langkah strategis dengan mengikuti kompetisi karya tulis ilmiah guna memperluas jangkauan pengenalan produk, serta mempublikasikan hasil pengembangan ini di jurnal nasional. Tujuan utama dari diseminasi ini adalah untuk

memperkenalkan website “Sukafikih” kepada para pemangku kepentingan di bidang pendidikan, seperti tenaga pendidik dan pihak-pihak yang memiliki ketertarikan dalam pembelajaran sejarah Islam. Melalui pendekatan ini, diharapkan media pembelajaran tersebut dapat dikenal secara luas, memperoleh tanggapan positif dari berbagai kalangan, dan menjangkau pengguna potensial secara lebih efektif, sekaligus mendorong pemahaman yang lebih mendalam terhadap manfaatnya dalam proses pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- “Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia - Survei,” diakses 18 November 2024, <https://survei.apjii.or.id/>.
- Adawiyyah, R., Fauzi, A., Indriyanah, A., Nabila, E. P., & Maidani, M. (2023). Pengaruh Keamanan Informasi dan Perkembangan Teknologi di Era Revolusi 4.0 Terhadap Kinerja Perusahaan (Literature Review Manajemen Kinerja). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 2(1), 50-57.
- Agustian, N., & Salsabila, U. H. (2021). Peran teknologi pendidikan dalam pembelajaran. *Islamika*, 3(1), 123-133.
- Akbar, A., & Noviani, N. (2019, July). Tantangan dan solusi dalam perkembangan teknologi pendidikan di Indonesia. In Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang.
- Alfi, A. M., Febriasari, A., & Azka, J. N. (2023). Transformasi pendidikan agama islam melalui teknologi. *Religion: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 2(4), 511-522.
- Alimuddin, A., Juntak, J., Jusnita, R., Murniawaty, I., & Wono, H. (2023). Teknologi Dalam Pendidikan: Membantu Siswa Beradaptasi Dengan Revolusi Industri 4.0. *Journal on Education*, 5(4), 11777-11790. Retrieved from <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/2135>
- Anggraini, R. H. (2018). Implementasi Klasifikasi Media dalam Pembelajaran. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Arikunto, S. (2017) “Pengembangan Intsrumen Penelitian dan penelitian program”
- Arisantoso, A., Yulianti, S. D., Shalahudin, M. A. T. D., Zahranda, H., Julian, M. A., Savana, G. I., ... & Julius, A. (2023). Perancangan dan Pemrograman Web: Memahami HTML, CSS, JavaScript, PHP, serta Web Hosting Secara Praktis.
- Aspi, M., & Syahrani, S. (2022). Profesional guru dalam menghadapi tantangan perkembangan teknologi pendidikan. *Adiba: Journal of Education*, 2(1), 64-73.
- Astuti, I. A. D., Sumarni, R. A., & Saraswati, D. L. (2017). Pengembangan media pembelajaran fisika mobile learning berbasis android. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(1), 57-62.

- Audie, N. (2019, May). Peran media pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP (Vol. 2, No. 1, pp. 586-595).
- Azar, A. (2011). Media pembelajaran. Evaluasi Pembelajaran, dsb), dan.
- Azhari, M. I., Beddu, M. J., & Tamrin, H. (2024). Umrah Dengan Cara Berhutang Dalam Perspektif Hukum Islam. *Addayyan*, 19(1), 45-53.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35-42.
- Christianto, H. (2020). Penggunaan Media Internet dalam Pemenuhan Hak atas Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19: Perspektif Hak Asasi Manusia dan Hukum Pidana. *Jurnal Ham*, 11(2), 239-253.
- Ernawati, I., & Sukardiyono, T. (2017). Uji kelayakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran administrasi server. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(2), 204-210.
- Firdaus, T. (2018). Pemanfaatan Media Berbasis Teknologi dalam Pembelajaran.
- Fitrah, N. A. (2022). Haji dan umrah dalam kajian fiqh (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Fitria, I. (2024). Pengaruh penggunaan model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh materi haji dan umrah kelas viii di mts hidayatul islam kapas bojonegoro (doctoral dissertation, universitas nahdlatul ulama sunan giri).
- Fitriani, Y., Utami, S., & Junadi, B. (2022). Perancangan Sistem Informasi Human Capital Management Berbasis Website. *JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research)*, 6(4), 792-803.
- Hanifansyah, N., & Hakim, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Pai Model ADDIE Di MTsN 1 Bangil. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 40-60.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., & Indra, I. (2021). Media pembelajaran.
- Hidayat, F., & Muhamad, N. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development,

- Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning. *J. Inov. Pendidik. Agama Islam*, 1(1), 28-37.
- Ibrahim Maulana Syahid, Nur Annisa Istiqomah, dan Khoula Azwary, "Model Addie Dan Assure Dalam Pengembangan Media Pembelajaran," *Journal of International Multidisciplinary Research* 2, no. 5 (17 Mei 2024): 260, <https://doi.org/10.62504/jimr469>.
- Ilmiah, F. (2021). Fungsi dan Peran TIK dalam Pembelajaran MI. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Ilmiawan, I., & Arif, A. (2018). Pengembangan Buku Ajar Sejarah Berbasis Situs Sejarah Bima (Studi Kasus pada Siswa Kelas X MAN 2 Kota Bima). *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 2(3).
- Joko Widodo (2022) "Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi sering ketakutanlah yang membuat jadi sulit" twitter 21 Juni <https://x.com/BNI/status/1274581401451417600>
- Kalua, A. L., Mantiri, R., Rumondor, C., & Mogogibung, E. (2024). Sistem Informasi Pendaftaran Beasiswa dan Jadwal Legalisir Berbasis Website Responsif (Studi Kasus: Dinas Pendidikan Sulawesi Utara). *Journal of Information Technology, Software Engineering and Computer Science*, 2(2), 58-74.
- Manshur, A., & Rodhi, A. (2020). Pengembangan Media Grafis dalam Pembelajaran. *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*, 2(2), 1-13.
- Mariko, S. (2019). Aplikasi website berbasis HTML dan JavaScript untuk menyelesaikan fungsi integral pada mata kuliah kalkulus. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 6(1), 80-91.
- Maryam, D., Febiola, F., Agami, S. D., & Fawaida, U. (2020). Inovasi media pembelajaran pendidikan agama Islam melalui media audiovisual. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 7(1), 43-50.
- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldaña, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2014), 12-14.
- Maulidina, R. (2023). *Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran fiqh materi haji di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Labuhanbatu* (Doctoral dissertation, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan).

Maza Syifaun Nafisah (2022) Pengembangan Media Pembelajaran PAI Materi Thaharah Menggunakan OBS Studio Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Sains Wahid Hasyim Yogyakarta Tahun 2021/2022

Mundofir, dkk (2018) "Al-qur'an Tajwid Warna Terjemah dan Transliterasi Al-Karim" penerbit Beras Al-Fath.

Muqdamien, B., Umayah, U., Juhri, J., & Raraswaty, D. P. (2021). Tahap Definisi Dalam Four-D Model Pada Penelitian Research & Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains Dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *Intersections*, 6(1), 23-33.

Nasution, Y. (2024). Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 336-344.

Ni Rai Vivien Pitriani, I Gusti Ayu Desy Wahyuni, dan I Ketut Pasek Gunawan, "Penerapan Model Addie Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Lectora Inspire Pada Program Studi Pendidikan Agama Hindu," *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (22 Oktober 2021): 523, <https://doi.org/10.37329/cetta.v4i3.1417>.

Noor, M. (2018). Haji dan Umrah. *Jurnal Humaniora Teknologi*, 4(1).

Noviana, R. (2022). Pembuatan aplikasi penjualan berbasis web monja store menggunakan php dan mysql. *Jurnal Teknik dan Science*, 1(2), 112-124.

Nufus, N., Jannataini, Z., Nabilah, N. W., Imani, A., & Affandi, A. (2024). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Studi Analisis Buku Fikih Madrasah Aliyah Kelas X Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020. *Ta dib Jurnal Pendidikan Islam*, 13(2), 400-414.

Nugraha, M. S., Dirgantini, S. R., & Dedih, U. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pengembangan Media Domino Melalui Model Addie Dalam Pembelajaran PAI. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 4(3), 335-345.

Nur Afifah "Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Berbasis Google Sites dan Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Pokok Sistem Sirkulasi Untuk Siswa Kelas XI SMA Kolombo Sleman"

- Nurhayati, R., & Tanzila, A. N. (2020). Konsep dasar media pembelajaran. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 1(1), 34-43.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Okpatrioka, O. (2023). Research and development (R&D) penelitian yang inovatif dalam pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 1(1), 86-100.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., & Krismanto, W. (2022). Media Pembelajaran. Prof. Dr. Sugiyono, Buku “Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development” Cetakan Januari 2022
- Purwani, A., Fridani, L., & Fahrurrozi, F. (2019). Pengembangan media grafis untuk meningkatkan siaga bencana banjir. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 55-67.
- Pustaka Belajar
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317-327.
- Reski, S. H., & Fadilah, M. (2024). Analisis Media Pembelajaran terhadap Beban Kognitif Peserta Didik pada Pembelajaran Biologi. *JURNAL BIOSHELL*, 13(1), 11-16.
- Riono, R., & Fauzi, F. (2022). Pengembangan media pembelajaran pai-bp di sd berbasis aplikasi canva. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 117-127.
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Iklmah, L. (2022). Pengembangan bahan ajaran media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 343-348.
- Riyana, C. (2008). Peranan teknologi dalam pembelajaran. Universitas Indonesia, Jakarta.
- Riza Faishol, Al Muftiyah, dan Alvin Dwiki Bastiar (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Kelas X Di SMK Negeri 1 Tegalsari, dalam INCARE: International Journal of Educational Resources, Vol. 3, Edisi 2, 144–156
- Rohani. (2020). Media pembelajaran. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 22.

- Rustandi, A. (2021). Penerapan model ADDIE dalam pengembangan media pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda. *Jurnal Fasilkom*, 11(2), 57-60
- Saefulloh, A. (2023). BAB 4 Media Grafis Dalam Pembelajaran. *Media Pembelajaran Berbasis Nilai Islami*, 49.
- Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, sebuah model untuk pengembangan multimedia learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 51-59.
- Salsabila, U. H., Ramadhan, P. L., Hidayatullah, N., & Anggraini, S. N. (2022). Manfaat Teknologi Dalam Pendidikan Agama Islam. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 5(1), 1-17.
- Salsabila, U. H., Sari, L. I., Lathif, K. H., Lestari, A. P., & Ayuning, A. (2020). Peran teknologi dalam pembelajaran di masa pandemi covid-19. *Al-Mutharrahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188-198.
- Saodah, S., Pratiwi, A. R., Pratiwi, S. A., & Halimah, S. (2020). Penggunaan Media dalam Pembelajaran PKn SD. *Pandawa*, 2(3), 386-395.
- Sari, B. K. (2017). Desain pembelajaran model addie dan implementasinya dengan teknik jigsaw.
- Sari, I. P., Azzahrah, A., Qathrunada, I. F., Lubis, N., & Anggraini, T. (2022). Perancangan sistem absensi pegawai kantoran secara online pada website berbasis HTML dan CSS. *Blend sains jurnal teknik*, 1(1), 8-15.
- Sari, S. G. N. (2022). *Pemanfaatan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran PAI Siswa Pokok Bahasan Haji Dan Umrah Di Kelas X Teknik Kendaraan Ringan Otomotif 4 SMK PGRI 2 Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Sidik, A. (2019). Teori, Strategi, dan Evaluasi Merancang Website dalam Perspektif Desain.
- Silahuddin, A. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran Ma Al-Huda Karang Melati. *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, 4(02 Desember), 162-175.
- Sofyan, S., Agustine, D., & Oktora, E. (2020). Sistem Aplikasi Raport Berbasis Web pada SMA Muhammadiyah 2 Cipondoh Kota Tangerang. *Jurnal Ilmiah Fakultas Teknik*, 1(2), 89-95.

Sri Wahyuni dkk “Perancangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 1 Kecamatan Guguak” COMSERVA Jurnal penelitian dan pengabdian Masyarakat Volume 1 No. 9 Januari 2022

Subair, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Karakter Jujur dan Adil Integrasi Islam dan Budaya Lokal Berbasis Mobile Learning. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 4(2), 491-514.

Sutisna, I. (2020). Statistika penelitian. Universitas Negeri Gorontalo, 1(1), 1-15.

Sutomo, M., & Mashudi, M. (2022). Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Model ADDIE. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 5(2), 180-193.

Syah, D., & Mulyasa, E. A. Kajian Teori 1. Pengertian Pembelajaran.

Syahid, I. M., Istiqomah, N. A., & Azwary, K. (2024). Model ADDIE dan assure dalam pengembangan media pembelajaran. *Journal of International Multidisciplinary Research, [Online]*. Available: <https://journal.banjaresepacific.com/index.php/jimr>.

Tania, L. (2017). pengembangan bahan ajar e-modul sebagai pendukung pembelajaran kurikulum 2013 pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan jasa siswa kelas x akuntansi smk negeri 1 surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 5(2).

Wafa, M. A., Sirojuddin, D., & Maulidiah, S. L. (2023). Fiqih. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.

Wahyudi, W. (2022). Pemrograman Web HTML dan CSS.

Waluyo, B. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis ICT. *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 7(02), 229-250.

Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220-1230.

Waty, H. R. (2023). Pengembangan media pembelajaran interaktif E-Learning Pendidikan Agama Islam melalui aplikasi Classpoint. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 4(1), 1-10.

WIDIA, E. W. N. (2022). *Pengaruh Self Efficacy (Keyakinan Diri) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di Sma Negeri 1*

*Tumijajar Kabupaten Tulang Bawang Barat (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).*

Wina dkk (2023) “Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai Media Pembelajaran Di Dunia Pendidikan hal 89

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.

Wulandari, R. (2023). DAMPAK PERKEMBANGAN TEKNOLOGI DALAM PENDIDIKAN. *Jurnal PGSD Indonesia*, 9(2), 66-76.

Yuliandari, S. (2014). Pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada mata pelajaran ekonomi materi jurnal penyesuaian perusahaan jasa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 2(2).

Yumarni, A. (2019). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Teknologi Informasi. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(2), 112-126.

Salim, M. I. (2019). *Syarah Diwan Imam asy-Syafi'i: Untaian mutiara hikmah dan petunjuk hidup Imam asy-Syafi'i* (hlm. 84). Yogyakarta: Diva Press. ISBN 978-602-391-819-5.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA