

فعالية استخدام وسائل التلفزيون الذكي على نتائج تعلم اللغة العربية للصف الخامس

مدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لتوفيقية إحدى الشروط للحصول على الدرجة الجامعية

في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

هدى أميرة الفوزية

رقم الطالبة : ٢١١٠٤٢٠٠١٩

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

خطاب بيان الأصالة

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hilda Amirotul Fauziyah
NIM : 21104020019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini adalah hasil penelitian sendidi dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 12 Juni 2025

Yang menyatakan,



Hilda Amirotul Fauziyah
NIM. 21104020019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

خطاب بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hilda Amirotul Fauziyah

NIM : 21104020019

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 12 Juni 2025

Yang menyatakan,



Hilda Amirotul Fauziyah
NIM. 21104020019

صفحة الموافقة

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Hilda Amirotul Fauziyah

NIM : 21104020019

فعالية استخدام وسائل التلفزيون الذكي على نتائج تعلم اللغة العربية :
للقصف الخامس مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة تقية رشيدة

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 12 Juni 2025
Pembimbing

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
19800901 200801 1 011

صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1858/Un.02/DT/PP.00.9/07/2025

Tugas Akhir dengan judul

فعالية استخدام وسائل التلفزيون الذكي على نتائج تعلم اللغة العربية للصف الخامس مدرسة تقية رشيدة
الابتدائية الإسلامية المتكاملة السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٤

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HILDA AMIROTUL FAUZIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020019
Telah diujikan pada : Senin, 23 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68706fece0f1f



Pengaji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 686f5a1ba3b9b



Pengaji II

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 686f86ba64c22



Yogyakarta, 23 Juni 2025

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 687072c09c320

YOGYAKARTA
SUNAN KALIJAGA UNIVERSITY

الشعار

لا تنسى أبداً كيف بدأت فرصة جديدة. في كل مرة تشعر فيها بالتعب، تذكر كيف بدأت
بصعوبة.^١

Never forget how you got a new opportunity. Every time you feel tired,
remember how hard you started.

Jangan pernah lupa bagaimana caramu mendapatkan kesempatan baru. Setiap
kamu merasa lelah, ingatlah betapa sulit kamu memulainya.”



¹ "Twenty Five Twenty One," 2022.

الإِهْدَاءُ

أُهْدِيَ هَذِهِ الْأَطْرُوْحَةِ إِلَى :



الملخص

هلى أميرة الفوزية (٢٠١٤٠٢٠١٩) فعالية استخدام وسائل التلفزيون الذكي على نتائج تعلم اللغة العربية للصف الخامس مدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة. أطروحة، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين، جامعة سنان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، يوجياكرتا ، ٢٠٢٥.

تعتبر نتائج التعلم أحد مؤشرات نجاح أو فشل عملية التعلم. لذلك، لتحقيق نتائج تعلم جيدة تحتاج إلى العديد من العوامل الداعمة. ومع قلة التنوع في الطرق التعليمية التي يقوم بها المعلمون، فإن عملية التعلم لا تتم على النحو الأمثل، وبالتالي لا تتحقق أهداف التعلم.

الهدف من هذا البحث هو وصف فعالية استخدام وسائل التلفزيون الذكي في تعلم اللغة العربية قبل التجربة وبعدها من خلال قياس الفرق في نتائج التعلم بين الصنف الضابطة والصنف التجاري. الفرضية في هذا البحث هي أن هناك فرقاً معنوياً بين الصنف التجاري والصنف الضابطة على نتائج التعلم لطلبة الصنف الخامس الابتدائي في مدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة .

هذا البحث عبارة عن بحث كمية باستخدام نوع البحث التجاري بتصميم شبه تجريي. تم تنفيذ طريقة جمع البيانات على ثلاث مراحل، وهي الملاحظة والاختبارات والتوثيق في مرحلة تحليل البيانات باستخدام اختبار المعيارية وختبار التجانس وختبار ويلكوكسون بمساعدة SPSS 25.0. ويوضح ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار

، ويلكونسون من نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي العينة التي حصلت على قيمة دلالة > 0.05 ، وبالتالي فإن H_0 مرفوضة.

الكلمات الرئيسية: الفعالية، والوسائل التلفزيونية الذكية، ونتائج التعلم، واللغة العربية



ABSTRAK

Hilda Amirotul Fauziyah (21104020037), “Efektivitas Penggunaan Media Smart-TV terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas V SDIT Taqiyah Rosyida Tahun Ajaran 2024/2025”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator berhasil tidaknya suatu proses pembelajaran. Oleh karena itu, untuk mencapai hasil belajar yang baik membutuhkan banyak faktor pendukung. Dengan minimnya variasi metode pengajaran yang dilakukan oleh guru mengakibatkan proses pembelajaran berlangsung kurang maksimal sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui nilai efektivitas penggunaan media Smart-TV dalam pembelajaran bahasa Arab sebelum dan sesudah eksperimen dengan mengukur perbedaan hasil belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hipotesis pada penelitian ini adalah terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada hasil belajar siswa kelas V SDIT Taqiyah Rosyida.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan *Quasi Experimental Design*. Metode pengumpulan data dilakukan dengan tiga tahapan yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Pada tahap analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji t, dan uji wilcoxon dengan bantuan SPSS 25.0. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang cukup signifikan pada hasil belajar bahasa Arab siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis menggunakan uji wilcoxon dari hasil *posttest* dua kelompok sampel diperoleh nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak.

Kata kunci: Efektivitas, Media Smart-TV, Hasil Belajar, dan Bahasa Arab

ABSTRACT

Hilda Amirotul Fauziyah (21104020037), “*The Effectiveness of Smart-TV Media Use on Arabic Language Learning Outcomes of Grade V SDIT Taqiyah Rosyida School Year 2024/2025*”. Thesis Arabic Language Education study program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Learning outcomes are one indicator of the success or failure of a learning process. Therefore, to achieve good learning outcomes requires many supporting factors. With the lack of variety in teaching methods carried out by teachers, the learning process takes place less optimally so that learning objectives are not achieved.

The purpose of this study was to determine the effectiveness of the use of Smart-TV media in learning Arabic before and after the experiment by measuring the difference in learning outcomes between the control class and the experimental class. The hypothesis in this study is that there is a significant difference between the experimental class and the control class on the learning outcomes of fifth grade students of SDIT Taqiyah Rosyida.

This research is a quantitative study using the type of experimental research with Quasi Experimental Design. The data collection method was carried out with three stages, namely observation, tests, and documentation. At the data analysis stage using normality test, homogeneity test, t test, and wilcoxon test with the help of SPSS 25.0. The results of this study indicate that there is a significant difference in the Arabic language learning outcomes of control and experimental class students. This is evidenced by the results of hypothesis testing using the Wilcoxon test from the posttest results of the two sample groups obtained a significance value < 0.05 , so H_0 is rejected.

Keywords: Effectiveness, Smart-TV Media, Learning Outcomes, and Arabic Language.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صل وسلم على أسعد مخلوقاتك سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى الذي أسبغ على الباحثة من فضله وهدايته ما منّ به على المؤلف من نعمة الهدایة والتوفيق حتى يتمكن من إتمام هذه الأطروحة كأحد متطلبات إتمام البحث والحصول على درجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. التحية والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي أصبح قدوة لجميع المسلمين. ويعود الفضل في إنجاز كتابة هذه الأطروحة إلى الدعم والمساعدة والتوجيه والتحفيز

من مختلف الأطراف. ولذلك، يود الباحث أن يشكر:

1. الأستاذ الدكتور نورهيدي الماجستير رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
2. الأستاذ الدكتور سيفييت فورناما الماجستير كعميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. الدكتور نور هادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان

كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا السابق السيد نور الهدى الماجستير كرئيس

قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الآن.

٤. الدكتور دودونج حامدون الماجستير كمشريف أكادمي الذي وجه ونصح الباحثة

خلال المحاضرة.

٥. الدكتور أدي ستياوان الماجستير كمشريف في هذه الرسالة التي قد أرشدت ووجهت

وحفزت الباحثة في كتابة هذه الرسالة من البداية إلى النهاية، أشكره شكرًا كثيرًا

وجزاها الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

٦. جميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا

الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الذين قد أرشدوا وساعدوا الباحثة خلال المحاضرة

حتى الآن.

٧. السيد إسناندارياوان كمدير مدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الذي

أعطى الإذن للباحثين بإجراء بحث في مدرسة الإسلامية المتكاملة تقية رشيدة.

٨. السيدة سينتا نوريه كمعلمة مادة اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة تقية

رشيدة الإسلامية الابتدائية المتكاملة التي أتاحت الفرصة لإجراء البحث والتوجيه

أثناء البحث.

٩. جميع الطلبة مدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإسلامية، وخاصة

لطلبة الصف الخامس ج، والخامس د الذين ساعدوا الباحثة في إنجاح هذا البحث.

١. والدي الحبيبين السيد سوبدو هاريانتو والسيدة ليلة إخوة اللذان لا يتوقفان أن

يقدمما الدعاء والتحفيز والنصيحة في كل خطوة بنتهما.

١١. أخي الحبيب زفر طريق ريني الذي دعم بكل إخلاص كل خطوة خططاها الباحثة في إنجاز

هذه الرسالة الأخيرة بكل ما يملك من جسده وروحه حتى آخر حياته.

١٢. أختي العزيزة تناننا حسني مبينا التي تقدم العون بطريقتها الخاصة. عسى الله سبحانه

وتعالى أن ييسر لنا جميع أمورنا على الدوام.

١٣. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكarta دفعة ٢٠٢١ الذين رافقوا وشجعوا بعضهم البعض وتبادلوا المعرفة

والخبرات أثناء المحاضرة في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكarta.

خاصة إلى ميمي لطيفة وبنتان نفيسة المرضية اللتان تستمعان دائمًا إلى كل هم وقلق

الباحثة ويستمرون في تقديم النصيحة للباحثة إن دعم جميع الأصدقاء الكرام يعني

الكثير للباحثة.

١٤. الأصدقاء دراسة عمل حقيقي ١١٤ (KKN) فرقة ٧٢ الذين أصبحوا عائلة الباحثة

الجديدة ورافقوا مسيرة الباحثة أثناء إعداد الأطروحة.

١٥. صديقة الباحثة عائدة فوتري ليلى التي تقدم الدعم دائمًا وترافق العملية برمتها التي

تقوم بها المؤلفة.

١٦. جميع الأطراف الذين لا يمكن ذكر أسمائهم واحدا فواحدا ولكتهم تعرفون من هم

الذين ساعدوا في تقديم الدعم والتشجيع للباحثة واعتقدوا بأن الباحثة قادرة على

إنجاز هذه الرسالة.

١٧. وأخيرا، إلى الباحثة نفسها التي جاهدت في التضحية بالوقت والجهد والفكر ولم تيأس حتى أنجزت هذه الرسالة.

تدرك الباحثة أن كتابة هذه الأطروحة بعيدة كل البعد عن الكمال، ولذلك فإن النقد البناء والاقتراحات متوقعة. وتأمل الباحثة أن تقدم هذه الرسالة فوائد للقراء، والله الموفق.

يوجياكرتا، ٢٥ مايو ٢٠٢٥



هلمى أمرا الفوزية



الفهرس

خطاب بيان الأصالة.....	ب
خطاب بيان الحجاب.....	ت
صفحة الموافقة.....	ث
صفحة التصحيح.....	ج
الشعار.....	ح
الإهداء.....	خ
الملخص.....	د
ABSTRAK.....	ر
ABSTRACT.....	ز
كلمة الشكر والتقدير	س
الفهرس	ط
قائمة الجداول	غ
قائمة الملاحق	ف
الباب الأول المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. تحديد المشكلة.....	٥
ج. أهداف البحث.....	٦
د. فوائد البحث.....	٦
هـ. الدراسة المكتبية.....	٧
وـ. خطة البحث.....	١١
الباب الثاني الإطار النظري ومنهجية البحث	١٣
أ. الإطار النظري.....	١٣
١. تعلم اللغة العربية.....	١٣
٢. وسائل التعلم.....	١٦
٣. نتائج التعلم.....	٢٧
٤. فعالية وسائل التعلم.....	٣١

ب.	فروض البحث.....
٣٢	
ج.	طريقة البحث.....
٣٢	
١.	نوع البحث
٣٢	
٢.	مكان ووقت البحث.....
٣٤	
٣.	مجتمع البحث والعينة.....
٣٤	
٤.	متغيرات البحث.....
٣٥	
د.	تقنيات جمع البيانات.....
٣٦	
هـ.	الصلاحية والموثقية.....
٣٨	
و.	تقنية تحليل البيانات.....
٤٢	
الباب الثالث الوصف المدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة	٤٧
أ.	تاريخ تأسيس المدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.....
٤٧	
ب.	رؤية المدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.....
٤٨	
ج.	موقع الجغرافي المدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.....
٤٩	
د.	الرؤية والرسالة المدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.....
٤٩	
هـ.	المناهج الدراسية المدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.....
٥١	
و.	أحوال المرافق والبنية التحتية المدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.....
٥١	
ز.	أحوال الطلبة المدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.....
٥٢	
ح.	أحوال المدرسين للمدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.....
٥٣	
الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها	٥٦
أ.	وصف البيانات.....
٥٦	
ب.	المناقشة.....
٥٧	
١.	تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس الابتدائي في مدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.....
٥٧	
٢.	تطبيق وسائل التعلم التلفزيوني الذكي في تطوير نتائج تعلم الطلبة مدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.....
٥٨	
٣.	نتائج تعلم الطلبة
٦٢	
الباب الخامس الاختمام	٧٤

٧٤	أ. الخلاصة
٧٥	ب. الاقتراحات
٧٦	المراجع
٨٢	الملاحق



قائمة الجداول

الجدول ١.١ كتابة المنهجية.....	١٢.....
الجدول ١.٢ تصميم البحث.....	٣٣.....
الجدول ١.٣ هوية المدرسة.....	٤٨.....
الجدول ٢.٣ عدد الطلبة في المدرسة تقية رشيدة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة.....	٥٢.....
الجدول ٣.٣ أسماء المدرسين في المدرسة تقية رشيدة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة.....	٥٣.....
الجدول ٤.١ نتائج اختبار صحة السؤال.....	٦٣.....
الجدول ٤.٢ نتائج اختبار الموثوقية.....	٦٥.....
الجدول ٤.٣ بيانات نتائج التحليل الإحصائي.....	٦٦.....
الجدول ٤.٤ تحليل البيانات المعياري	٦٨.....
الجدول ٤.٥ تحليل البيانات التجانس.....	٧٠
الجدول ٤.٦ تحليل البيانات لإختبار ويلكوكسون	٧١
الجدول ٤.٧ تحليل الاختبار الإحصائي لاختبار ويلكوكسون	٧٢

قائمة الملحق

- الملحق ١ : رسالة تعين مشرفة البحث
الملحق ٢ : إثبات ندوة خطة البحث
الملحق ٣ : دليل خطة البحث
الملحق ٤ : رسالة استئذان البحث
الملحق ٥ : بطاقة توجيه الرسالة العلمية
الملحق ٦ : مواصفات أسئلة لاختبار
الملحق ٧ : ورقة التحقق من صلاحية اللغويون
الملحق ٨ : ورقة التتحقق من صلاحية خبير الإعلام
الملحق ٩ : وحدة تعليمية
الملحق ١٠ : نتائج اختبار القبلي واختبار البعدي
الملحق ١١ : تحليل البيانات لاختبار الصلاحية
الملحق ١٢ : تحليل البيانات لاختبار الموثوقية
الملحق ١٣ : تحليل البيانات الإحصائي
الملحق ١٤ : تحليل البيانات المعياري
الملحق ١٥ : تحليل البيانات التجانس
الملحق ١٦ : تحليل البيانات لاختبار ويلكوكسون
الملحق ١٧ : التوثيق
الملحق ١٨ : شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية
الملحق ١٩ : شهادة اختبار كفاءة اللغة العربي
الملحق ٢٠ : شهادة كفاءة المعلومات والإتصالات والتكنولوجيا
الملحق ٢١ : شهادة التنمية الشخصية وتحسين القرآن الكريم
الملحق ٢٢ : شهادة أنشطة التعريف بمنجالي التربوي
الملحق ٢٣ : شهادة محاضرات العمل الحقيقي
السيرة الذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يقوم التعليم دوراً مهماً في رفع مستوى الموارد البشرية، ويهدف التعليم إلى تنمية قدرات الطلبة جمِيعاً. ويشمل ذلك تنمية القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات المختلفة الازمة للحياة الشخصية والمجتمعية.^٢ ويمكن ملاحظة نجاح التعليم من خلال زيادة التحصيل العلمي للطلبة.

أحد جوانب التعليم هو تعلم اللغة. اللغة هي أداة تواصل يستخدمها الإنسان لنقل الأفكار والأراء والأفكار وكل ما يشعر به إلى الآخرين. واللغة العربية لغة عالمية لها مكانة رفيعة في اللغة الأدبية.^٣ لذلك، فإن تعلم اللغة بما في ذلك اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية المدرجة في مناهج التعليم في إندونيسيا. في تعلم اللغة العربية، يحتاج التعليم الفعال في تعلم اللغة العربية إلى طرق متنوعة ووسائل مناسبة لتحقيق المهارات اللغوية الأربع: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٤ لا يهدف تطبيق الطرق والوسائل المناسبة إلى تحقيق نتائج تعليمية جيدة في اللغة العربية فحسب، بل يدعم أيضاً تطوير إمكانات الطلبة على نطاق أوسع.

² “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional” (Pemerintah Pusat, 2003).

³ Arisnaini Arisnaini, “Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Pendidikan Islam,” *Serambi Tarbawi* 12, no. 2 (15 Agustus 2024): 15–34, <https://doi.org/10.32672/tarbawi.v12i2.7991>.

⁴ Abdul Manan dan Ulyan Nasri, “Tantangan Dan Peluang Pendidikan Bahasa Arab: Perspektif Global,” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 1 (2 Februari 2024): 256–65, <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.2042>.

المشكلة التي غالباً ما توجد في التعليم هي ضعف عملية التعلم.^٥ يعد تطبيق استراتيجيات وطرق التعلم بالإضافة إلى استخدام وسائل التعلم أحد مفاتيح التعلم الناجح. يمكن ملاحظة نتائج التعلم من نتائج الطلبة بعد المشاركة في أنشطة التعلم في المدرسة. ولتحقيق هذا الهدف، يجب أن يكون المعلم قادراً على توفير تعلم جيد للطلبة. بناءً على عملية التعلم، ينسى المعلم أحياً المبادئ الأساسية للتعلم، وهي تمكين جميع إمكانات الطلبة حتى يتمكنوا من تطوير فهمهم للحقائق والمفاهيم والمبادئ في بحث العلوم التي يتعلموها والتي ستظهر في قدرتهم على التفكير المنطقي والنقد والابداعي.^٦

يحتاج المعلمون إلى مناهج ووسائل ملائمة للمادة بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم. يجب أن يراعي اختيار النهج الصحيح جوانب مختلفة مثل خصائص الطلبة، نوع المادة التي يتم تدريسها، وتوفر البنية التحتية للتعلم.^٧ بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد استخدام وسائل التعلم الابتكارية والتفاعلية في زيادة اهتمام الطلبة وتحفيزهم على التعلم، وتيسير تصورهم للمفاهيم التي يصعب فهمها.^٨

⁵ Teni Nurrita, “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran Hadist Syari’ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (27 Juni 2018): 171–210, <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

⁶ Nur Asma, “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PPKn Pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Inpress Karunrung Kota Makassar.” (Makassar, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2017).

⁷ Nina Lamatenggo, “Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar,” *Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*, 2020.

⁸ Putri Nursyahira dkk., “Penggunaan Media Digital Interaktif Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa,” *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* 4, no. 2 (25 November 2024): 163–71, <https://doi.org/10.57251/ped.v4i2.1615>.

يؤدي عدم التنوع في طريقة التدريس التي ينتهجها المعلمون إلى أن تتم عملية التعلم دون المستوى الأمثل.⁹ ويوضح ذلك من نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة حول تعلم اللغة العربية في مدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

فالمعلمون لا يزالون معتادين على عادة التدريس باستخدام خطوات تعليمية مثل:
عرض المواد التعليمية نصياً باستخدام طرق التدريس التقليدية والتفسيرية، أي
إعطاء أمثلة للمشكلات ومطالبة الطلبة بحل أسئلة التمرين الواردة في الكتاب
المدرسي المستخدم عند التدريس ثم مناقشتها معاً.

نتائج التعلم هي أحد مؤشرات نجاح أو فشل عملية التعلم. ولذلك، كلما كانت نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلبة أعلى، يُقال إن عملية التعلم ناجحة، أما إذا كانت نتائج التعلم للطلبة منخفضة فيشتبه في أن عملية التعلم أقل نجاحاً أو قد تفشل. ومع ذلك، فإن الحصول على نتائج تعلم جيدة ليس سهلاً لأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على العملية. في الأساس، تظهر مؤشرات نتائج التعلم من خلال التغييرات في السلوك التي تشمل المجالات المعرفية والوجودانية والنفسية الحركية.¹⁰

ووفقاً لمحيينسيه، تتأثر نتائج التعلم بثلاثة عوامل متفاعلة: داخلية (مثل الذكاء والدافع الشخصية)، وخارجية (بما في ذلك البيئة وأساليب التدريس ووسائل

⁹ I. Wayan Widiana, Ni P. Gita Parera, dan Adrianus I. Wayan Ilia Yuda Sukmana, “Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Kompetensi Pengetahuan IPA,” *Journal of Education Technology* 3, no. 4 (30 November 2019): 314–21.

¹⁰ Lismanteri Dewi, “Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X Sma Lab Singaraja,” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 3, no. 1 (19 Agustus 2013), <https://doi.org/10.23887/jjpe.v3i1.1276>.

التعلم)، وأساليب التعلم (الاستراتيجيات والطريقة التي يستخدمها الطلبة). ويحدد

التفاعل بين هذه العوامل الثلاثة تحقيق نتائج التعلم للطلبة.¹¹

إن وسائل التعلم هي من حيث المبدأ عملية اتصال، أي عملية توصيل

الرسائل التي يتم إنشاؤها من خلال نشاط توصيل وتبادل الرسائل أو المعلومات من

قبل كل من المعلم والمتعلم. يمكن أن تكون الرسائل أو المعلومات في شكل معارف

ومهارات وأفكار وخبرات وما إلى ذلك.¹² في ظل تطور التكنولوجيا في هذا العصر، يجب

على المعلم أن يكون قادراً على استخدام الأدوات التكنولوجية كوسيلة تعليمية فعالة،

بحيث يمكن مع تطور تكنولوجيا التعليم أن تسير العملية التعليمية بفعالية وكفاءة

أكبر. ومن المؤكد أن التعليم باستخدام الوسائل الحديثة، أي الوسائل الإلكترونية

مثل التلفاز وأقراص الفيديو المدمجة (VCD) وشاشات العرض البلورية السائلة

(LCD)، سيجذب بالتأكيد اهتماماً أكبر من الاهتمام الذي يحصل عليه المعلم

وحده.¹³

إحدى التقنيات التي بدأ استخدامها على نطاق واسع في البيئة المدرسية هي

التلفزيون الذكي. لا يعمل التلفزيون الذكي كوسيلة ترجمية فحسب، بل يعمل أيضاً

كوسيلة تعليمية تفاعلية تقدم أمثلة على مواد تعليمية جيدة للطلبة لأنها تعتمد على

الإنترنت مباشرة.¹⁴ يعتبر استخدام التلفزيون الذكي قادراً على تقديم المحتوى

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009).

¹² Hujair Sanaky, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009).

¹³ Nasution, *Teknologi Pendidikan*, 5 ed., Cet 5 (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).

¹⁴ Ahmad Faiz Hamka, "Pemanfaatan Smart TV Sebagai Media Pembelajaran Visual PAI Di SMK AL SHIGHOR," *TSAQAFATUNA : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 4, no. 2 (16 November 2022): 192–99, <https://doi.org/10.54213/tsaqafatuna.v4i2.179>.

التعليمي بصرياً وتفاعلياً، مما يحسن إمكانية الوصول إلى المواد، ويضبط طرق التوصيل بحسب احتياجات الطلبة، ويخلق تجربة تعليمية أكثر ديناميكية. يساعد ذلك الطلبة على فهم المواد المقدمة بسهولة، مع إعدادهم للتكيف مع التطورات التكنولوجية في العصر الرقمي.¹⁵

مدرسة تقية رشيدة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة هي إحدى المدارس الخاصة التابعة لشبكة المدارس الإسلامية المتكاملة، والتي تضم مرافق تعليمية مناسبة. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من المعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية، الذين لم يستخدمو المراافق الرقمية في المدرسة ولا يزالون يركزون على طريقة التعلم بالمحاضرات، وخاصة في تعلم اللغة العربية. لذلك، فقد قامت الباحثة بوضع البحث تحت الموضوع "فعالية استخدام وسائل التلفزيون الذكي على نتائج تعلم اللغة العربية للصف الخامس مدرسة تقية رشيدة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.".

ب. تحديد المشكلة

1. كيف نتائج التعلم لطلبة الفصل التجريبي والفصل الضابطة قبل وبعد التعلم باستخدام وسائل التلفزيون الذكي وبدون استخدام وسائل التلفزيون الذكي ؟

¹⁵ Mufliah Mufliah dan Dhevin MQ Agus Puspita W, "Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Inovasi Pembelajaran SKI Berbasis Smart TV Di MTs Irsyadun Nasyi'in," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 4, no. 4 (2 November 2024): 1539–54, <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i4.802>.

٢. هل وسائل التلفزيون الذكي فعالة في تطوير نتائج التعلم لطلبة مدرسة تقية

رشيدة إبتدائية الإسلامية المتكاملة؟

ج. أهداف البحث

١. تحديد مدى قدرة طلبة مدرسة تقية رشيدة قبل وبعد التعلم باستخدام

وسائل التلفزيون الذكي و بدون استخدام وسائل التلفزيون الذكي.

٢. لتحديد الفروق في نتائج التعلم للطلبة الذين يعالجون بالتعلم باستخدام

وسائل التلفاز الذكي مع الطلبة الذين لا يعالجون بالتعلم باستخدام وسائل

التلفزيون الذكي.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ. يمكن أن تُستخدم نتائج هذا البحث كشكل من أشكال العلم والرؤى

الإضافية في مجال التعليم وخصوصاً تعلم اللغة العربية.

ب. يمكن أن تستخدم نتائج هذا البحث كمرجع لأغراض البحث في

المستقبل.

٢. الفائدة العلمية

أ. معلمي/محاضري اللغة العربية

يمكن أن يساعد في إضافة معلومات في تطوير الابتكار في تعلم اللغة

العربية من خلال الاستفادة من وسائل التعلم المتاحة.

ب. متعلمي/ اللغة العربية

يمكن أن يوفر الحافز في تطوير نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة عند استخدام وسائل التلفزيون الذكي.

ج. للباحثين

يمكن أن يزيد من المعرفة ويقدم معلومات تتعلق بمستوى فعالية استخدام وسائل التلفزيون الذكي على نتائج تعلم الطلبة للغة العربية.

هـ. الدراسة المكتبية

ولإحكام تصميم هذا البحث وتعديقه، قامت الباحثة بمراجعة واتبعت مصادر متنوعة من الأدبيات والمؤلفات ذات الصلة بالموضوع المراد دراسته، ومنها:

“Efektifitas Penggunaan Media dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MIPA Madrasah Aliyah DDI Kanang Kab. Polman”

أن وسائل الإعلام أثبتت فعاليتها في تطوير مهارات اللغة العربية لطلاب المدرسة

العالية كانانج منطقة بولمان. ويمكن إثبات ذلك من خلال متوسط نتائج الاختبار

القبلي البالغ .. ٥٥ أو .. ٧٠ < ومتوسط نتائج الاختبار البعدى البالغ .. ٨٠،.. أو

٧. وبالتالي، يمكن أن نرى من خلال متوسط نتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدى أن هناك زيادة كبيرة بحيث أثبتت الوسائل المستخدمة فعاليتها.^{١٦}

¹⁶ Jadil Haq, “Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MIPA Madrasah Aliyah DDI Kanang Kab. Polman” (Sulawesi Selatan, IAIN Parepare, 2020).

تمثل صلة بحث جاد الحق بهذا البحث في اختبار فعالية استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية. ويكمّن الفرق في أن بحث جاد الحق يختبر فعالية الوسائل على مهارات اللغة العربية للطلاب باستخدام بحث التصميم ما قبل التجاري في شكل اختبار قبلي-بعد الاختبار في مجموعة واحدة. بينما تختبر هذا البحث فعالية الوسائل السمعية والبصرية القائمة على التلفزيون الذي على نتائج تعلم الطلاب، وتستخدم التصميم ما قبل التجاري في شكل تصميم شبه تجاري مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة قبل الاختبار وبعد الاختبار.

٢. الأطروحة للباحثة وulan Kurnia حكمة تحت الموضوع "Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD

توضّح هذا البحث أن وسائل التعلم بالصور Pertiwi Teladan Metro Pusat" قد أثبتت فعاليتها في مادة الرياضيات في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية في وسط العاصمة بيرتيوي تلادان (SD Pertiwi Teladan Metro Pusat) بمتوسط درجات ١٣,٨٣ في الصف التجاري و ١١,٢٥ في الصف الضابطة.^{١٧} إن معادلة بحث ولان كورنيا حكمة مع هذا البحث هي أن كلاً الباحثين يبحث فعالية استخدام وسائل التعلم في عملية التعلم. يكمّن الاختلاف في المتغيرات التابعة والمستقلة المدروسة. ففي بحث ولان استخدام متغيرات بحث الوسائل

¹⁷ Wulan Kurnia Hikmah, "Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Pertiwi Teladan Metro Pusat" (Skripsi, Lampung, IAIN Metro, 2020).

المصورة في تعلم الرياضيات، بينما في هذا البحث ، أي استخدام متغيرات بحث وسائل التلفزيون الذكي في تعلم الطلبة لغة العربية.

٣. الأطروحة للباحث حمدان نوبل تحت الموضوع "Pembelajaran Bahasa Arab

dengan Media Pada Kelas VII MTs Negeri 1 Bantul Yogyakarta Tahun

Ajaran 2018/2019" توضح هذا البحث أن استخدام الوسائل التعليمية

السمعية والبصرية يمكن أن يكون أداة لزيادة حماس الطلبة في تعلم اللغة العربية.^{١٨}

إن المعادلة في بحث حمدان نوبل وهذا البحث هي أن كلاهما يبحث في استخدام

الوسائل التعليمية السمعية والبصرية لتعلم اللغة العربية. أما الفرق، فيبحث

في أطروحة حمدان في تطبيق استخدام الوسائل التي تم تطبيقها من قبل

المعلمين. بينما هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية تستخد طريقة البحث

الكمية التي تأخذ بيانات رقمية تستند إلى نتائج اختبار فعالية استخدام الوسائل

القائمة على التلفزيون الذكي.

٤. الرسالة العلمية لفردى تحت الموضوع "Efektifitas Media terhadap Hasil

Belajar Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Siswa Kelas X SMA

Islam Athirah 2 Makassar"

¹⁸ Hamdan Naufal, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media Audio Visual Pada Kelas VII MTs Negeri 1 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019" (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2019).

مهارات الكلام للطلبة بمتوسط درجات قبل الاختبار القبلي بلغ ٦٤,٤٣ ومتوسط

درجات بعد الاختبار بلغ ١٩,٨١^{١٩}

المعادلة في بحث فرداً وأخرين وهذا البحث هي اختبار فعالية استخدام الوسائل

على تعلم اللغة العربية. ويكمِّن الفرق بين هاتين الدراستين في أنَّ بحث بيردا يركز

على فحص إحدى المهارات اللغوية فقط، بينما تتناول هذا البحث فعالية وسائل

التعلم السمعية والبصرية القائمة على التلفاز الذكي على نتائج الاختبار القبلي

والبعدية لتعلم اللغة العربية للطلبة.

٥. الرسالة العلمية لنيلي النجاحه العلمية وإمام مصلح تحت الموضوع

“Penggunaan Media Pembelajaran Smart TV Pada Minat Belajar Siswa

di MI Tasywirul Afkar Madumulyorejo Dukun Gresik”

البحث نموذج البحث الكيفي الوصفي الذي يوضح أنَّ وسائل التعلم بالتلفاز

الذكي تزيد من اهتمام الطلبة بالتعلم وتشجعهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً في

عملية التعلم.^{٢٠}

يعتبر بحث نايلين وإمام وثيق الصلة بهذا البحث لأنَّ كلاهما يناقش استخدام

وسائل التلفزيون الذكي. ويكمِّن الفرق بين بحث نايلين وإمام وهذا البحث في أنَّ

بحث نايلين وإمام يبحث في استخدام وسائل التعلم بالتلفزيون الذكي على اهتمام

^{١٩} Pirda Pirda, “Efektifitas Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Siswa Kelas X SMA Islam Athirah 2 Makassar” (Universitas Negeri Makassar, 2019).

^{٢٠} Nailin Najahatul Ilmiah dan Imam Muslih, “Penggunaan Media Pembelajaran Smart TV Pada Minat Belajar Siswa di MI Tasywirul Afkar Madumulyorejo Dukun Gresik,” *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa* 2, no. 4 (2024): 423–35.

الطالب بالتعلم باستخدام نموذج بحث وصفي نوعي، بينما يبحث هذا البحث في

فعالية وسائل التعلم بالتلفزيون الذكي على نتائج تعلم الطالب لغة العربية

باستخدام نموذج بحث كمي بتصميم شبه تجريبي.

استناداً إلى البحوث النظرية المتصلة بهذا البحث ، يمكن استنتاج أن وسائل

الإعلام، بما في ذلك التلفزيون الذكي، أثبتت فعاليتها في تطوير عمليات التعلم

ونتائجه. تُظهر العديد من الدراسات تحسناً ملحوظاً في إتقان اللغة العربية ومهارات

الكلام واهتمام الطلبة بالتعلم. تكمن الاختلافات الرئيسية في طرق البحث،

والمتغيرات التي تم قياسها، والبيئة التعليمية. ومع ذلك، أجمالاً، تعتبر وسائل

الوسائل أداة تعليمية يمكنها تحفيز اهتمام الطلبة ونشاطهم وإنجازهم التعليمي.

ويستخدم هذا البحث أساساً بحث أطروحة ولأن كورنيا حكمة لأنها تعتبر الأكثر تطابقاً مع

هذا البحث. وقد درست هاتان الدراسات فعالية وسائل التعلم باستخدام طريقة بحث

التصميم شبه التجاري مع إجراء اختبار قبل وبعد غير متكافئ، مما يسهل على الباحثة

إجراء بحث عن نتائج تعلم الطلبة لغة العربية.

و. خطة البحث

خطة البحث هي إطار المناقشة التي سيتم استخدامها في البحث تهدف خطة

البحث لتقديم شرح عام للمناقشة الرئيسية التي سيتم عرضها في البحث بحيث

تسهل على القراء ولا تسبب لهم الارتباك تكون خطة البحث المعروضة في هذه

الرسالة من ثلاثة أقسام، وهي المقدمة والمحتوى والاختتام.

الجدول ١ . ١ كتابة المنهجية

<p>يتكون قسم المقدمة من :</p> <ul style="list-style-type: none"> - خلفية البحث - ومشكلات البحث، - وأهداف البحث - وفوائد البحث والدراسة المكتبية - وإطار النظري - وطرق البحث، - وخطة البحث. 		المقدمة
<p>يحتوى قسم المحتوى على نبذة عن مدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ونتائج البحث في عرض وتحليل البيانات ومناقشة فعالية وسائل التلفزيون الذي على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في مدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.</p>		المحتوى
<p>أما الجزء الأخير فهو الاختتام الذي يتكون من الاستنتاجات والاقتراحات التي يمكن للباحثة تقديمها فيما يتعلق بنتائج البحث الذي تم إنجازه مرفقة بالملحق والمراجع التي تعد مرجعا في كتابة هذه الرسالة.</p>		الأخير

الباب الخامس

الاختمام

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج تحليل بيانات البحث المتعلقة بفعالية استخدام وسائل التلفزيون الذكي على نتائج التعلم لطلبة الصف الخامس في مدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية المتكاملة كارتاسورا، تم التوصل إلى الخلاصات التالية:

١. لم يستخدم بعض المدرسين في مدرسة تقية رشيدة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة من استخدام وسائل مثل التلفزيون الذكي، خاصة في تعلم

اللغة العربية. أظهرت نتائج تعلم الطلبة قبل المعالجة التعليمية متوسط

درجات متساوية بعد تقديم المواد التعليمية أربع مرات، كان هناك زيادة

في متوسط الدرجات في كل من الصنوف التجريبية والضابطة. وكان

الفصل التجاري الذي تلقى علاجاً تعليمياً باستخدام وسائل التلفزيون

الذكي يميل إلى إظهار نتائج أفضل من الفصل الضابط الذي تلقى

المعالجة وفقاً لطرق التعلم المعتادة.

٢. هناك اختلافات في نتائج التعلم لطلبة الصف الخامس في الصنوف

التجريبية والضابطة. ارتفعت درجات تعلم اللغة العربية في الصف

التجريبي بمتوسط أعلى من الصف الضابط. فمتوسط الدرجات في

الصف التجريبي كان ٧٣,٨٩ بينما كان متوسط الدرجات في الصف

الضابطة ٧٠,٧١. بالإضافة إلى ذلك، أثبتت وسائل التلفزيون الذكي

فعاليتها في المساعدة على تطوير نتائج التعلم لطلبة تقية رشيدة. ويمكن ملاحظة ذلك من مستوى الدلالة في نتائج اختبار ويلكوكسون للفصل التجريبي وهي $1 < 0.05$ وهي أقل من 0.05 . لذلك، تم رفض H_0 وقبول H_1 .

ب. الاقتراحات

١. متعلمي اللغة العربية

عند تعلم اللغة العربية، يمكن للطلبة أن يكونوا أكثر نشاطاً وتنظيمًا وحماسًا، خاصة عند التعلم باستخدام وسائل مثل التلفزيون الذكي لتحقيق أهداف التعلم.

٢. معلمي اللغة العربية

إن استخدام المراافق المدرسية له فائدة كبيرة في المساعدة على تطوير مهارات الطلبة في الفهم. ولذلك، يتوقع من المعلمين الاستفادة من الوسائل مثل التلفزيون الذكي وتطوير المواد التعليمية بالصوت والصورة التي تجذب

الطلبة.

٣. للباحث

لا يقتصر استخدام الوسائل التلفزيونية الذكية على شرح المادة التعليمية على الوسائل فقط، بل يتطلب الإبداع في محتوى المادة المراد استخدامها. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يتعرف الباحثون على وضع الفصل الدراسي وحالة وسائل التعلم قبل تنفيذ التعلم.

المراجع

- Arifin, Moh Aziz, dan Sukandar Sukandar. (2021). “Pentingnya Bahasa Arab Bagi Umat Islam Di Pedesaan.” *Al'Adalah* 24, no. 1: 11–17. <https://doi.org/10.35719/aladalah.v24i1.44>.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Bina Aksara, Jakarta.
- Arisnaini, Arisnaini. (2024). “Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Pendidikan Islam.” *Serambi Tarbawi* 12, no. 2: 15–34. <https://doi.org/10.32672/tarbawi.v12i2.7991>.
- Arsyad, Azhar. (2019). *Media Pembelajaran*. Rev. Cet 21. Depok: Rajawali Pers.
- Arsyad, Azhar. (2005). *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asma, Nur. (2017). “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PPKn Pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Inpress Karunrung Kota Makassar.” Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Dewi, Lismanteri. (2013). “Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X Sma Lab Singaraja.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 3, no. 1. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v3i1.1276>.
- Ghalayini, Syaikh Musthafa. (1994). *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah Juz 1*. Cet XXX. Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah.
- Hamdi, Asep Saepul, dan Bahruddin. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamka, Ahmad Faiz. (2022). “Pemanfaatan Smart TV Sebagai Media Pembelajaran Visual PAI Di SMK AL SHIGHOR.” *TSAQAFATUNA : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 4, no. 2: 192–99. <https://doi.org/10.54213/tsaqafatuna.v4i2.179>.
- Haq, Jadir. (2020). “Efektivitas Penggunaan Media Audio VIsual Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MIPA Madrasah Aliyah DDI Kanang Kab. Polman.” IAIN Parepare.
- Haruna, Ridwan. (2019). “Urgensi Bahasa Arab Dalam Memahami Syari'at Islam.” *AL-SYAKHSIYYAH Jurnal Hukum Keluarga Islam Dan Kemanusiaan* 1, no. 2: 183–200.

- Hermawan, Acep. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. 4. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Iwan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran.
- Hikmah, Wulan Kurnia. (2020). “Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Pertiwi Teladan Metro Pusat.” Skripsi, IAIN Metro.
- Ilmiah, Nailin Najahatul, dan Imam Muslih. (2024). “Penggunaan Media Pembelajaran Smart TV Pada Minat Belajar Siswa di MI Tasywirul Afkar Madumulyorejo Dukun Gresik.” *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa* 2, no. 4: 423–35.
- Ismara, Ketut Ima, Adhit Pungkas Sulistyo, dan Yuli Anty Rizki Saputri. (2019). *Penerapan Smart TV Pada Pembelajaran Keselamatan dan Kesehatan Kerja dan Lingkungan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Khalilullah, M. (2014). “Media Pembelajaran Bahasa Arab,” 3. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kristanto, Andi. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya.
- Kurniawan, Deni. *Pembelajaran Terpadu Tematik*. 2 ed. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Lamatenggo, Nina. (2020). “Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar.” *Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*.
- Lestari, Witri. (2012). “Efektifitas Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Formatif* 2, no. 3: 234816. <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i3.98>.
- Manan, Abdul, dan Ulyan Nasri. (2024). “Tantangan Dan Peluang Pendidikan Bahasa Arab: Perspektif Global.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 1: 256–65. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.2042>.
- Mawartinah, Tri. (2020). *Bahan Ajar Statistik Non Parametrik*. UHAMKA.
- Miladya, Junda. (2015). “Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/21>.
- Muhson, Ali. (2010). “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi.” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 8, no. 2. <https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>.

- Mufliahah, Mufliahah, dan Dhevin MQ Agus Puspita W. (2024). “Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Inovasi Pembelajaran SKI Berbasis Smart TV Di MTs Irsyadun Nasyi'in.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 4, no. 4: 1539–54. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i4.802>.
- Munadi, Yudhi. (2008). *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru*. 1 ed. Cet 1. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Muzaffar, Asyraf. (2018). “Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab.” *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 7, no. 2: 213–25. <https://doi.org/10.22373/l.v7i2.3465>.
- Nasrum, Akbar. (2018). *Uji Normalitas Data Untuk Penelitian*. Bali: Jayapangus Press.
- Nasution. (2010). *Teknologi Pendidikan*. 5 ed. Cet 5. Jakarta: Bumi Aksara.
- Naufal, Hamdan. (2019). “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media Audio Visual Pada Kelas VII MTs Negeri 1 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.” UIN Sunan Kalijaga.
- Nurrahmah, Arfatin, Febri Rismaningsih, Ul'fah Hernaeny, Linda Pratiwi, Wahyudin, Abdul Rukyat, Fitri Yati, dan Lusiani. (2021). *Pengantar Statistika 1*. Media Sains Indonesia.
- Nurrita, Teni. (2018). “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran Hadist Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1: 171–210. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.
- Nursyahira, Putri, Dinda Mawaddah, Nurul Indahyani, Siti Maisaroh, dan Reza Handika Winata Lubis. (2024). “Penggunaan Media Digital Interaktif Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa.” *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* 4, no. 2: 163–71. <https://doi.org/10.57251/ped.v4i2.1615>.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, dan Budiantara. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Cet 1. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Oktaviani, Aldina Tri, Zahrotun Nisa, Siti Mundiyah, dan Kiki Nafila Nahda. (2021). “Metode Pembelajaran yang Tepat Diterapkan pada Siswa Dengan Gaya Belajar Visual: Gaya atau Media Belajar Visual.” *Prosiding SEMAI: Seminar Nasional PGMI* 1: 731–41.
- Pagarra, Hamzah, Ahmad Syawaludin, Wawan Krismanto, dan Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Cet 1. Makassar: Badan Penerbit UNM.

- Pirda, Pirda. (2019). “Efektifitas Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Siswa Kelas X SMA Islam Athirah 2 Makassar.” Universitas Negeri Makassar.
- Pradipta, Parahita, dan Mutmainnah Mustofa. (2020). “EFL Learning Via Smart TV in Junior High School.” *Prosiding Seminar Nasional IKIP Budi Utomo* 1, no. 01: 817–30. <https://doi.org/10.33503/prosiding.v1i01.981>.
- Purwanto. (2021). *Evaluasi Hasil Belajar*. Cet. 8. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rachmawati, Imami Nur. (2007). “Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara.” *Jurnal Keperawatan Indonesia* 11, no. 1: 35–40. <https://doi.org/10.7454/jki.v11i1.184>.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press.
- Ramli, Muhammad. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Cet 1. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Rayandra, Asyhar. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Cet 1. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Rohani, Ahmad. (2014). *Media Intruksional Edukatif*. Cet 2. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosyidi, Abdul Wahad. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. 1. Malang: UIN-Maliki Press.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Mohammad Adnan Latief. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Erhaka Utama.
- Rusmono. (2017). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning*. Bogor: Ghalia Indoneisa.
- Sanaky, Hujair. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Sanjaya, Wina. (2016). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Prenada Media.
- Sapriyah, Sapriyah. (2019). “Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* 2, no. 1: 470–77.
- Setyosari, Punaji. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Cet 2. Jakarta: Prenada Media.
- Sudaryono. (2012). “Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran,” Cet 1., 42. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cet 14. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana, dan Ahmad Rivai. (2011). *Media Pengajaran*. Cet 10. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Cet 19. Bandung: CV Alfabeta.
- Supardi. (2016). *Penilaian Autentik : Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor: Konsep dan Aplikasi*. 1 ed. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susilana, Rudi, dan Cepi Riyana. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. CV.Wacana Prima, t.t.
- Sutirman. (2013). *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. 1 ed. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syah, Muhibbin. (2009). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syukur, Fatah. (2008). *Teknologi Pendidikan*. 2 ed. Cet 1. Semarang: Rasail Media Group.
- Trisnawardana, Andi, Imam Sujono, dan Sunjoto Sunjoto. (2021). “Analisis Efektivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran E-Learning Berbantu Aplikasi Whatsapp Pada Siswa Kelas IV SDN Tanggulkundung III Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3: 5737–44.
- Ulfah, Rafika. (2021). “Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan.” *AL-Fathonah* 1, no. 1: 342–51.
- “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.” Pemerintah Pusat, 2003.
- Wang, Chih-Hsuan, dan Tze-Ming Chen. (2018). “Incorporating Data Analytics into Design Science to Predict User Intentions to Adopt Smart TV with Consideration of Product Features.” *Computer Standards & Interfaces* 59: 87–95. <https://doi.org/10.1016/j.csi.2018.02.006>.
- Wardoyo, Sigit Mangun. (2013). *Pembelajaran Konstruktivisme: Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*. Bandung: Alfabeta.
- Widayanti, Ima, Lutfiana, Siti Nafissiyatur Riyadho, Zahro' Amalia, dan Retno Susilowati. (2021). “Studi Analisis Keefektifan Pembelajaran E-Learning Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MIN 1 Rembang.” *Journal of Educational Integration and Development (JEID)* 1, no. 1: 63–69.

Widiana, I. Wayan, Ni P. Gita Parera, dan Adrianus I. Wayan Ilia Yuda Sukmana. (2019). “Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Kompetensi Pengetahuan IPA.” *Journal of Education Technology* 3, no. 4: 314–21.

Widoyoko, Eko Putro. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wulandana, Nindya Yuli. (2015). *Evaluasi Pendidikan*. Lampung: Kaukaba Dipantara.

Wulandari, Wulandari, Syahrul Azmi, Nani Kurniati, dan Nurul Hikmah. (2021). “Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Persepsi Siswa Tentang Cara Guru Mengajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.” *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 1, no. 3: 455–66. <https://doi.org/10.29303/griya.v1i3.86>.

Yusuf, Muri. (2015). “Asesmen dan Evaluasi Pendidikan,” Cet 1., 181. Jakarta: Prenada Media.

Yusuf, Tayar, dan Syaiful Anwar. (1997). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. 1 ed. Cet 2. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Zulkipli, Zulkipli, Zulfachmi Zulfachmi, dan Abdul Rahmad. (2024). “Alasan Peneliti Menggunakan Analisis Statistik Wilcoxon (Non Parametrik).” *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial Dan Teknologi (SNISTEK)* 6: 119–25.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA