

فعالية طريقة تخمين الكلمات في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن

بمدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية، باووران بليرت بنتول يوجياكرتا،

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥



البحث العلمي

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، يوجياكرتا

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الليسانس

الباحثة:

زيادة الخير

رقم الطالبة: ٢١١٠٤٠٢٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٥



موافقة المشرف

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Ziyadatul Khoir

NIM : 21104020036

Judul Skripsi :

فعالية طريقة تخمين الكلمات في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف: الثامن بمدرسة بناء

الأمة المتوسطة الإسلامية، باووران بليرت بنتول يوجياكرتا، للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 11 Juni 2025

Pembimbing

Dr. Nasirudin, M.Pd.

NIP: 198207112023211012

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ziyadatul Khoir
NIM : 21104020036
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

فعالية طريقة تخمين الكلمات في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة بناء الأمة

المتوسطة الإسلامية، باووران بليت بنتول يوجياكرتا، للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

adalah hasil dari pemikiran peneliti sendiri bukan dari hasil plagiat dari karya orang lain, kecuali pada bagian tertentu yang peneliti gunakan sebagai bahan rujukan dan telah dikutip sesuai dengan kaidah ilmiah dan tercantum di daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti merupakan plagiasi dari hasil karya orang lain, maka segala tanggungjawab ada pada peneliti sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 11 Juni 2025

Yang menyatakan,



Ziyadatul Khoir
NIM. 21104020036

صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1893/Un.02/DT/PP.00.9/07/2025

Tugas Akhir dengan judul فعالية طريقة تكمين الكلمات في إثنان معردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية، باووران بليوت بنتول يوجياكرتا، للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZIYADATUL KHOIR
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020036
Telah diujikan pada : Selasa, 24 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 68749e6412977

Ketua Sidang
Dr. Nasiruddin, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 6874abc2bd437

Penguji I
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 687505245aa15

Penguji II
Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED



Valid ID: 6875b6c3be126

Yogyakarta, 24 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

رسالة تصريح بالحجاب

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ziyadatul Khoir
Tempat dan Tanggal Lahir : Sorong, 21 Mei 2002
NIM : 21104020036
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Nusa indah Rt02/Rw003 kel. Mariyai
distrik. Mariat kab. Sorong Papua Barat Daya
No. HP : 081248064500

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 11 Juni 2025


/Ziyadatul Khoir

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الشعار

إِذَا نَطَقَ السَّفِيهُ فَلَا تُجِبْهُ # فَخَيْرُ مَنْ إِيَّابَتِهِ السُّكُوتُ

Apabila seorang yang bodoh berbicara maka janganlah kau timpali, karena sebaik-baiknya jawaban untuk dirinya adalah diam.¹

المُحَافَظَةُ عَلَى الْقِيَمِ وَتَغْيِيرُ إِلَى الْكَمَالِ

-KH Hasan Abdullah Sahal-²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ A Izzan, *Mutiara Kearipan (Bahasa Arab)* (Tafakur, د.ت), ١٦, <https://books.google.co.id/books?id=B١-nDwAAQBAJ>.

² KH. Hasan Abdullah sahal, "Membangun Kesadaran Peran dan Rasa Cinta Untuk Rakyat Palestina" (Masjid AL- Muhjidin UNY ypgyakarta, ٢٠٢٥).

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص

زيادة الخير، فعالية طريقة تخمين الكلمات في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية ، باووران بليرت بنتول يوجياكرتا، للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجاكرتا، ٢٠٢٥.

يعد ضعف لتمكن من المفردات في اللغة العربية من العوامل التي تؤثر سلبًا في مهارات اللغة العربية لدى المتعلمين ويُعدُّ تطبيق أساليب تعليمية تفاعلية، كطريقة تخمين الكلمة، من الحلول الفعالة في تسهيل عملية تعلم المفردات العربية. لقد ثبتت فعالية هذه الطريقة في تعزيز مستوى إتقان المفردات في اللغة العربية لدى المتعلمين.

يهدف هذا البحث إلى دراسة عملية تطبيق فعالية طريقة تخمين الكلمة في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلبة مدرسة المتوسطة بناء الأمة. يندرج هذا البحث ضمن نوعية البحوث الكمية الوصفية ذات المنهج التجريبي. موضوع البحث هو طلاب الصف الثامن في مدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية. تم جمع البيانات من خلال إجراء اختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم تحليل نتائج الاختبارات باستخدام اختبار الفرضيات من خلال طريقة اختبارمان-ويتني (Mann-Whitney).

تثبتت هذه النتائج أن طريقة تخمين الكلمة فعالة في تعزيز إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن. يظهر ذلك من تحقيق أهداف تعلم المفردات لدى طلبة في الصف التجريبي. يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج التحليل باستخدام اختبار مان-ويتني، الذي أظهر قيمة بمقدار $0,000 > 0,05$ ، مما يدل (Asymp Sig. ٢-tailed) دلالة إحصائية ثنائية الطرف على وجود فرق معنوي بين نتائج الصف التجريبي والصف الضابط.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، طريقة تخمين الكلمة، إتقان مفردات اللغة العربية

ABSTRAK

Ziyadatul Khoir, “Efektivitas Metode Tebak Kata Dalam Penguasaan Kalamata Bahasa Arab Kelas Viii Mts Binaul Ummah Bawuran Pleret Bantul Yogyakarta, Tahun Ajaran ٢٠٢٤/٢٠٢٥”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, ٢٠٢٥

Penguasaan kosakata yang rendah dalam bahasa Arab dapat berdampak pada keterampilan berbahasa Arab peserta didik. Penerapan metode pembelajaran yang interaktif, seperti metode tebak kata, dapat menjadi solusi dalam memfasilitasi proses pembelajaran kosakata bahasa Arab. Metode ini terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan serta efektivitas penggunaan metode tebak kata dalam meningkatkan penguasaan kosakata (mufradat) bahasa Arab di MTs Binaul Ummah, Bawuran, Pleret, Yogyakarta. Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kuantitatif deskriptif dengan pendekatan eksperimen. Objek penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Binaul Ummah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pemberian tes, yang terdiri dari pretest dan posttest. Hasil dari tes tersebut kemudian dianalisis menggunakan uji hipotesis melalui metode Uji Mann-Whitney.

Hasil ini membuktikan bahwa metode tebak kata efektif dalam meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab pada siswa kelas VIII. Hal ini terlihat dari pencapaian tujuan pembelajaran kosakata oleh peserta didik dikelas eksperimen. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya hasil analisis menggunakan Uji MannWhitney, yang menunjukkan nilai Asymp Sig. ٢tailed sebesar $٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$, terdapat perbedaan yang nyata antara hasil nilai yang diperoleh oleh kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata kunci: Efektivitas, Metode tebak kata, Penguasaan kosakata bahasa Arab.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين، الذي أفاض علينا برحمته وتوفيقه، فهو القادر بقدرته، والفاعل بمشيئته. والصلاة والسلام على قدوة البشر، سيّدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين.

أشكر الله على إذنه وفضله، فقد أتممت هذا البحث، ولم يكن الأمر سهلاً بالنسبة لي، فقد استغرقت وقتاً طويلاً في إنجازه بسبب محدودية قدراتي ومهاراتي اللغوية. وبتوفيق الله، وبفضل توجيهات الأساتذة، ودعاء الوالدين، وجهدي الشخصي، والدفع المستمر من نفسي، بذلت أقصى ما أستطيع للالتزام في كتابة هذا البحث. ومع ذلك، كانت همّتي وعزيمتي تمرّ بمراحل مدّ وجزر، كالإيمان الذي يزيد وينقص. والحمد لله، بعد أيامٍ وأسابيع وشهورٍ من التعب والجهد، استطعتُ أن أنجز هذا البحث. ولهذا، من واجبي أن أقدم شكري الجزيل إلى:

١. الأستاذ الدكتور نورهايدي الماجستير كمدّير بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا.

٢. الأستاذ الدكتور سغت بورنومو الماجستير كعميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا.

٣. نور الهدى الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية وتأهيل

المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا التي وقف علي

هذا البحث.

٤. الدكتور ناصرالدين الماجستير. كالمشرف هذا البحث وأحد معلم قسم تعليم اللغة

العربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكجاكرتا بفضل طيبته

وصبره، تكرم بتخصيص وقته لإرشاد الباحثة حتى يكتمل هذا البحث في الوقت

المحدد. لولا فضل الله ثم توجيهاته السديدة وإرشاداته القيّمة، لما تمكن الباحثة من

إتمام هذه الرسالة العلمية على أكمل وجه.

٥. جميع أساتذ وأساتذة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية

الحكومية يوغياكرتا، الذين قاموا بتدريس الطلبة وتزويدهم بعلوم نافعة كثيرة.

٦. زيادة الخير، نعم! نفسي أنا. كل التقدير والامتنان لما تمّ اجتيازه من مراحل وجهود.

كان من الصعب الصمود حتى الوصول إلى هذه النقطة. شكرًا لك لأنك ما زلت

على قيد الحياة وتحتفل بذاتك، رغم شعورك المتكرر باليأس مما تسعى إليه ولم يتحقق

بعد. ولكن، شكرًا لأنك لا تزال إنسانًا يسعى باستمرار، ولا يتعب من المحاولة

شكرًا لك أيضًا على قرارك بعدم الاستسلام مهما كانت صعوبة عملية إعداد هذه

الرسالة العلمية، وعلى إتمامها بأفضل صورة وبأقصى جهد ممكن، رغم كل

الضغوطات الخارجية إن هذا إنجاز يستحق أن تُحتفل به لنفسك. كن سعيدًا دائمًا

أينما كنت، زيادة الخير. مهما كانت نقائصك أو مزاياك، فلنحتفل بالذات.

٧. ولدي العزيزين، الأم والأب. شكرًا لكما على بذل كل الجهد من أجل ابنكما

الأصغر هذا. أمي، هي إحدى الأشخاص الذين يلجأ إليهم الكاتب لشكاواه ومأواه

للتعبير عن مشاعره، أبي الذي لا يكلّ من تقديم الدعم والتشجيع لطفله الحبيب

هذا. أمي وأبي، شكرًا على دعائكما العظيم الذي ترفعانه دائمًا من أجلي. أسأل

الله أن يمنحكما الصحة الدائمة وأن يحفظكما برعايته، وأن تكونا دائمًا حاضرين في

كل مراحل حياتي. يعتذر الباحثة لعدم تمكنه من تقديم الأفضل حتى الآن، ويأمل

في يوم من الأيام أن يكون أبوه فخورًا بابنه الأصغر هذا.

٨. إخوتي الأحباء: بايو، ليديا، دينول، فتري. شخص ليس فقط أخًا، بل أيضًا صديقًا،

قدوةً، وحاميًا في مراحل الحياة المختلفة. شكرًا لكم على كل الدعم والنصيحة والمثال

الذي لا ينضب والذي قدمتموه لي، أخوكم هذا. شكرًا لكم أيضًا على الدعم الذي

قدمتموه بكل أشكاله لتحفيزي على إتمام كتابة هذا العمل.

٩. إلى ابن وبنات إخوتي الأعزاء: ألفة، ابن، هيلية، ناديرة. شكرًا لكم على وجودكم

في حياتي، رغم صغر سنكم، فقد كنتم مصدرًا للحماس والسعادة في حياتي.

ضحكاتكم، وحديثكم البريء، ونظراتكم المملوءة بالأمل دائمًا ما تذكرني بأن

المستقبل يجب أن يُكافح من أجله، وأنتم السبب الذي يدفعني لإكمال هذا البحث

بسرعة.

١٠. أصدقائي الأعزاء: أوفاء، أمي، دوري، ديا، أوجي، نفوس، جيجينغ، بيسينغ، وفيرقي.

أنتم كأصدقاء في رحلة طلب العلم، وأنتم جميعًا من منحني الضحك والفرح والحماس

لإكمال هذا البحث. أسأل الله أن ييسر لنا دائمًا طلب العلم. دمتم سعداء يا

أصدقاء في سبيل الله.

١١. إلى شخص لا يستطيع الكاتب ذكر اسمه شكرًا لكم على كل ما قدمتموه خلال

عملية إعداد هذه الرسالة العلمية وجودك في حياتي بمنحني الدافع والدعم للاستمرار

والتقدم، ويساعدني على أن أكون شخصًا يفهم معنى القوة والصبر شكرًا لكونك

جزءًا ممتعًا في حياتي.

١٢. شكرًا جزيلًا لكل من قدّم مساعدته، أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير

الجزاء على كل ما قدموه من خير. آمين. نسأل الله أن يضيف هذا البحث فائدة

ومعرفة، وأن يكون نافعًا للكاتب وللقرّاء جميعًا.

جوكرتا، ١٠ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة



زيادة الخير

رقم الطالبية ٢١١٠٤٠٢٠٠٣٦

المحتويات

أ

ب	موافقة المشرف
ب	إثبات الأصالية
ب	صفحة التصحيح
هـ	رسالة تصحيح بالحجاب
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	الملخص
ي	كلمة الشكر والتقدير
ن	المحتويات
ف	قائمة الرسوم البيانات
ص	قائمة الصور
ق	قائمة الملاحق
١	الباب الاول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلات البحث

ج. أغراض البحث	٥
د. فوائد البحث	٥
هـ. الدراسات السابقة	٧
و. هيكل البحث	١١
الباب الثاني	١٣
الإطار النظري ومنهجية البحث	١٣
أ. الإطار النظري	١٣
ب. إطار التفكير	٢٤
ج. فروض البحث	٢٥
د. منهجية البحث	٢٦
هـ. طريقة جمع البيانات	٢٨
و. تحليل البيانات	٣٠
الباب الثالث	٣٤
الوصف العام عن في مدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية	٣٤
أ. الموقع الجغرافي	٣٤
ب. تاريخ مختصر	٣٥
ج. الرؤية، الرسالة، والأهداف	٣٦
د. هيكل التنظيم	٣٨
هـ. المعلمون والموظفون	٣٨

٤١	و. بيانات الطلاب
٤٢	ز. الوسائل والبنى التحتية في مدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية
٤٥	الباب الرابع
٤٥	النتائج والمناقشة
٤٥	أ. عملية تطبيق طريقة تخمين الكلمات في تعلم مفردات اللغة العربية
١	عملية تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة تخمين الكلمات في الفصل التجريبي ٤٥
٦٣	٢. فعالية طريقة تخمين الكلمة في إتقان مفردات اللغة العربية
٧٠	ب. مناقشة نتائج البحث
٧٣	الباب الخامس
٧٣	الخاتمة
٧٣	أ. الاستنتاج
٧٤	ب. الافتراضات
٧٥	ج. كلمة الاختتام
٧٦	قائمة المراجع
٨٣	الملاحق

قائمة الرسوم البيانات

الجدول ٣ ، ١	الكادر التعليمي والإداري لمدرسة المتوسطة بناء الأمة	٣٨
الجدول ٣ ، ٢	بيانات طلاب مدرسة المتوسطة بناء الأمة	٤١
الجدول ٣ ، ٣	بيانات الوسائل التعليمية لمدرسة المتوسطة بناء الأمة	٤٢
الجدول ٣ ، ٤	بيانات البنية التحتية لمدرسة المتوسطة بناء الأمة	٤٣
الجدول ٤ ، ١	نتائج درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٤٦
الجدول ٤ ، ٢	الاختبار البعدي للصف التجريبي	٥٤
الجدول ٤ ، ٣	الاختبار القبلي للصف الطابط	٥٧
الجدول ٤ ، ٤	الاختبار البعدي للصف الضابط	٦١
الجدول ٤ ، ٥	مواصفات أسئلة الاختبار القبلي والبعدي	٦٣
الجدول ٤ ، ٦	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للفصل الضابط والفصل التجريبي ..	٦٥
الجدول ٤ ، ٧	اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار القبلي والبعدي للفصل	٦٦
الجدول ٤ ، ٨	نتائج قيمة الدلالة الاحتمالية Asymp. Sig. الطرف ثنائية (للفصل الضابط)	٦٧
الجدول ٤ ، ٩	نتائج اختبار طبيعية البيانات للاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي باستخدام ويلكوكسون	٦٧
الجدول ٤ ، ١٠	قيمة الدلالة (-tailed) للفصل الضابط والفصل التجريبي	٦٨
الجدول ٤ ، ١١	نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان-ويتني	٦٩

قائمة الصور

- الشكل ٣,١ مخطط هيكل تنظيم المدرسة الإعدادية بناءً الأمة ٤٠
- الشكل ٤,١ بطاقة طريقة التخمين الكلمة ٤٩
- الشكل ٤,٢ يقوم الطلاب بكتابة المفردات التي تم تعلمها سابقا ٦٦
- الشكل ٤,٣ يقوم الطلاب بتطبيق طريقة التخمين الكلمات ٥٧



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملاحق

الملاحق ١ عملية التعلم باستخدام طريقة تخمين الكلمة ودون استخدام طريقة تخمين الكلمة في	
الصف التجريبي والصف الضابط.....	٨٣
الملاحق ٢ تقنية جمع البيانات (السؤال الاختبار القبلي والاختبار البعدي).....	٨٧
الملاحق ٣ أداة طريقة تخمين الكلمة.....	٩٠
الملاحق ٤ خطة تنفيذ التعلم للصف الضابط.....	٩٧
الملاحق ٥ خطة تنفيذ التعلم للصف التجريبي.....	١١٥
الملاحق ٦ اختبار ويلكوكسون للصف الضابط.....	١٣٥
الملاحق ٧ اختبار ويلكوكسون للصف التجريبي.....	١٣٥
الملاحق ٨ اختبار مان-ويتني.....	١٣٦
الملاحق ٩ رسالة خطاب تعيين المشرف.....	١٣٧
الملاحق ١٠ دليل مناقشة الخطة البحث.....	١٣٨
الملاحق ١١ محضر مناقشة الخطة.....	١٣٩
الملاحق ١٢ بطاقة الإشراف.....	١٤٠
الملاحق ١٣ شهادة اختبار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).....	١٤١
الملاحق ١٤ اختبار كفاءة اللغة الانجليزية (TOEC).....	١٤٢
الملاحق ١٤ شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية (IKLA).....	١٤٣
الملاحق ١٥ شهادة اعتماد القرآن الكريم.....	١٤٤

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعلّم اللغة العربية هو عملية تعلم لغة أجنبية لا يعرفها الطلاب عادة منذ الصغر. ويحتل تعلم اللغة العربية دورا مهما جدا، خاصة لدى المسلمين. فهذه اللغة هي مفتاح لفهم القرآن والحديث فهما عميقا. اللغة العربية ليست مجرد أداة للتواصل فحسب، بل إن إتقانها يساعدنا على فهم تعاليم الدين بشكل أفضل، كما أن فهمها يمكننا من التواصل بفعالية وتقدير الثقافة الإسلامية بشكل أعمق^٣. تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يواجه تحديات تختلف عن تعلّم اللغة الإندونيسية. اللغة العربية كلغة أجنبية أو كلغة ثانية للمتعلمين في إندونيسيا، فإنهم يواجهون صعوبات أن يمكن تؤثر على عملية التعلم نفسها. العقبات التي تواجه في تعلّمها متنوعة، تبدأ من اختلاف الخصائص، ومرورا بطرق التدريس غير الفعالة، وانتهاءً بضعف رغبة المتعلمين في دراستها^٤.

إحدى العوامل الأهم التي يجب أن يمتلكها في عملية تعلم اللغة العربية هي المفردات. امتلاك إتقان المفردات بشكل كافٍ في اللغة العربية يدعم بشكل كبير قدرة الشخص على إتقان اللغة العربية. يمكن أن نخلص إلى أنه بدون معرفة كافية بالمفردات، سيواجه الطلاب

^٣ Arisnaini Arisnaini, "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Pendidikan Islam", *Serambi Tarbawi* ١٢, ٣٤-١٥: (٢٠٢٤) عدد ٢.

^٤ Misbakhur Surur, "Tantangan dan Peluang Bahasa Arab di Indonesia", *Risda: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* ٦, ١٨٧-٨٦: (٢٠٢٢) عدد ٢.

صعوبة في فهم النصوص, والتفاعل مع الناطقين الأصليين, وتحقيق الأهداف التعليمية العليا. ومع ذلك, كثيرٌ من الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ المفردات الجديدة وتذكرها. وهذا يُعيقُ فَهْمَهُم للمادّة التعليمية. ومن الحلول الفعّالة للتغلّب على هذه المشكلة اعتمادُ أساليب تعليمية مبتكرة وجذّابة^٥.

الأساليب التقليدية المتّبعة في بعض المدارس, مثل الطريقة المباشرة التي تقتصر على استماع التلاميذ لشرح المعلم للمادّة وحفظ قائمة الكلمات فقط, غالبًا ما تُعدّ مُبلّلة وغير فعّالة. ويميل الطلاب إلى نسيان الكلمات التي تعلّموها بسرعة, مما يؤدي إلى انخفاض دافعيّتهم بشكل أكبر. لذلك, من الضروري اعتماد منهج تعليمي مبتكر وجذّاب لمعالجة هذه المشكلة. يرى محمد عبد القادر أحمد في "فتح الرحمن" أن طرق تعلم اللغة العربية تعتبر ناجحة إذا تحققت فيها عدة شروط لنجاح الطريقة, وهي أن تكون الطّريقة مُوافقةً لحال المُتعلّمين, يجب أن تتبع الطريقة القواعد العامة التي يمكن للمعلم استخدامها كدليل وإرشاد في حل مشكلات التعلم^٦.

^٥ Ardea Pramesti وآخ., "Mengungkap Faktor Penghambat dan Solusi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Al-Hijrah Kelas IX" (٢٠٢٥): ٩-٢٦.

^٦ Sri Nurul Aminah, "Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV ٢٠٢٠ HMJ Sastra Arab, Fakultas Sastra" (د.ت): ١٦٠.

طريقة التعلم بلعبة تخمين الكلمات هي محاولة تخمين الكلمة من خلال نطق كلمات معينة حتى يتم نطق الكلمة المقصودة بشكل صحيح.^٧ لذلك، فإن طريقة تخمين الكلمات تُقدّم بديلاً ممتعاً لتعزيز إتقان المفردات وتشمل هذه الطريقة عملية تخمين معنى الكلمة اعتماداً على السياق أو الإشارات البصرية أو الإشارات اللفظية. يمكن أن تسهّل عملية التخمين على المتعلمين ترسيخ المفاهيم التعليمية وجعل التعلم أكثر متعة، رغم أن طريقة تخمين الكلمات تملك إمكانيات كبيرة. البحث حول تطبيق هذه الطريقة في سياق تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات، لا تزال محدودة نسبياً. لذلك، يهدف هذا البحث إلى سدّ هذه الفجوة وتقديم إسهام في تطوير أساليب تعليمية فعّالة.

بناءً على نتائج ملاحظة الباحثة مع مدرس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية بـوران بليريت بنتول. اكتشف الباحثة بعض العقبات في تلك المدرسة. أما العقبة الأولى فهي أن الأسلوب المتبع في تعليم اللغة العربية حتى الآن يفتقر إلى التنوع ويتميز بالرتابة، حيث يقتصر على أسلوب المحاضرة فحسب. وبالتالي، جعل الطلاب يشعرون بالملل من طريقة التعلم. العقبة الثانية هي أن المتعلمين يواجهون صعوبة في تذكر المفردات التي تمّ تعلمها. خصوصاً عند حفظ المفردات التي تمّ تدريسها سابقاً، حيث أن المتعلمين لديهم مسؤولية خارج المدرسة تتمثل في حفظ القرآن الكريم. والعقبة الثالثة هي أن الفصل الدراسي أقل كفاءة لأن الطلاب يشعرون بالنعاس عند بدء التعلم^٨. وأظهرت نتائج

^٧ Andi kaharuddin M.Pd و Nining Hajeniati M.Pd, *Pembelajaran Inovatif & Variatif pedoman untuk penelitian PTK dan Eksperimen*, ed. Mutmainah, ١ kaharuddi ط. (gowa: Pusaka Almada, ٢٠٢٠), ٨١.

^٨ زيادة الخير، ملاحظة في مدرسة بناء الأمة المتوسطة، باووران، بليريت، بانتول، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤.

الاختبار القبلي الذي أُجري قبل تطبيق طريقة التعلم الجديدة أن متوسط درجات طلاب الصف التجريبي بلغ ٤٠,٢ من أصل ١٠٠، بينما بلغ متوسط درجات طلاب الصف الضابط ٤٢,٣ وهذه الدرجات ما زالت أقل بكثير من معيار الحد الأدنى للنجاح (KKM) الذي حُدد بـ ٧٠، مما يدل على أن ١٠٠٪ من الطلاب في كلا الصفين لم يبلغوا مستوى إتقان المفردات المطلوب، وبالتالي يمكن تصنيفهم جميعًا في فئة "غير متقنين". لذلك يحتاج الطلاب إلى أساليب تعليمية تفاعلية وممتعة، تساعد على التذكر دون الاعتماد على الحفظ التقليدي، وتزيد من دافعيتهم ونشاطهم في الصف. وبناءً على هذه المشكلات، من الضروري ابتكار استراتيجيات جديدة تجذب اهتمام الطلاب وتحسّن إتقانهم لمفردات اللغة العربية.

مع الخلفيات المختلفة التي سبق ذكرها، يطرح الباحثة موضوع هذا البحث بعنوان "فعالية طريقة تخمين الكلمات في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية، باووران بليرت بنتول يوجياكرتا، للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ب. مشكلات البحث

صياغة المشكلة التي يثيرها الباحثة من المشكلة هي:

١. كيف تتم عملية تطبيق طريقة تخمين الكلمة في إتقان مفردات اللغة العربية لدى

طلبة الصف الثامن في مدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية ببوران بليريت بنتول؟

٢. ما مدى فعالية طريقة تخمين الكلمة في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلبة

الصف الثامن في مدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية ببوران بليريت بنتول ؟

ج. أغراض البحث

أغراض هذا البحث هي كما يلي:

١. لتحليل عملية تطبيق طريقة تخمين الكلمة في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلبة

الصف الثامن في مدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية ببوران بليريت بنتول.

٢. لمعرفة مدى فعالية طريقة تخمين الكلمة في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلبة

الصف الثامن في مدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية ببوران بليريت بنتول.

د. فوائد البحث

يمكن الاستفادة من نتائج البحث حول استخدام طريقة تخمين الكلمة في مدرسة

المتوسطة بناء الأمة ببوران بليريت بنتول في:

١. من الناحية النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مصدر معلومات للمعلمين والطلاب في تطوير طريقة تخمين الكلمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بناء الأمة بووارن، وكذلك القدرة على إضافة رؤى جديدة للمعرفة. يمكن أن يكون أيضاً مادة للمعلمين لخلق بيئة تعليمية نشطة، بحيث يمكن أن يسير التعلم بشكل جيد وممتع مع التفاعل بين المعلمين والطلاب.

٢. من الناحية العملية

أ. للباحثين

يمكن أن يضيف للباحثة معرفة وخبرة وفهماً، وكذلك يقدم معلومات تتعلق بطريقة تخمين الكلمة في إتقان مفردات العربية.

ب. للمعلمين

توقع أن يساهم تطبيق طريقة تخمين الكلمة في تقديم الفائدة والمعرفة للمعلمين، مساعدتهم في اختيار الأسلوب المؤثر في إيصال دروس اللغة العربية.

ج. للطلاب

من خلال تطبيق طريقة تخمين الكلمة، يُتوقع أن يتمكن طلبة من إتقان وفهم مفردات اللغة العربية بشكل جيد. ومن المتوقع أن يكون الطلاب أكثر اجتهدًا في المشاركة في عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المنتظرة.

د. للمدرسة

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعًا للمدرسة فيما يتعلق بطريقة تخمين الكلمة في إتقان مفردات العربية. ويُتوقع أيضًا أن يتمكن المعلمون من استخدام هذه الطريقة أثناء تدريس اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

لدعم كتابة هذا بحث العلمي، أجرت الباحثة مراجعة الأدبيات ذات الصلة بالموضوع المراد دراسته، بما في ذلك:

الدراسة الأولى، دراسة كتبها بوسبتا أوكتايفيان بعنوان "فاعلية استخدام نموذج التعليم طريقة تخمين الكلمة في حفظ مفردات اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة ابتدائية محمدية ٨١ كوروب". نتيجة هذا البحث هي قبول فرضية العمل (H_a)، ورفض الفرضية العدمية (H_o). من المعروف أن قيمة الدلالة في اختبار العينة المزدوجة $t-t$ هي $0.002 > 0.00$ ، ثم يوضح هذا الشكل أن هناك فرقًا في نواتج التعلم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فصل التجربة وهذه الفرضية مقبولة. يمكن ملاحظة من

متوسط الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٣٠٠٠٦ الاختبار البعدي ٤١٠٠١ وقد شهدت النتائج زيادة بمقدار ٤٠٠٦٢ مما يدل على وجود تحسن بعد استخدام نموذج التعليم بطريقة تخمين الكلمة. وكذلك في اختبار للعينة المستقلة- t test $0.002 > 0.0000$ مما يعني أن هذه الفرضية مقبولة. لذلك يمكن الاستنتاج أنه يوجد فرق في نتائج التعلم بين الاختبار البعدي في الصف التجريبي والاختبار البعدي في الصف الضابط باستخدام نموذج التعليم بطريقة تخمين الكلمة فيما يتعلق بتحسين حفظ المفردات في الصف الثاني بمدرسة ابتدائية محمدية ٨١ كوروب.^٩ وجه التشابه بين البحثين كليهما هي أنهما استخدمتا طريقة تخمين الكلمات لتحسين القدرة على المفردات، وكلاهما اعتمدا المنهج الكمي، وشاركا في إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما أوجه الاختلاف، فتتمثل في مستوى المدرسة (المدرسة الابتدائية مقابل المدرسة المتوسطة)، وتركيز الهدف (الحفظ فقط مقابل إتقان المفردات بشكل عام)، وموقع البحث، وكذلك في أسلوب التحليل الإحصائي المستخدم.

الدراسة الثانية، البحث العلمي من ديان أجوستين بعنوان "Efektivitas

penggunaan model pembelajaran tebak kata terhadap hafalan mufrodat bahasa arab kelas II di madrasah ibtidaiyah muhammadiyah ٨١ curup". أظهرت نتائج

هذا البحث أن استخدام لعبة تخمين الكلمات فعالة في تحسين مهارة التحدث لدى الطلاب وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار ويلكوكسون للترتيب الإشاري (Test Wilcoxon Sign Rank)، حيث كانت تساوي ٠,٠٠، وهي أقل من مستوى

^٩ Puspita Oktaviani, "Efektivitas penggunaan model pembelajaran tebak kata terhadap hafalan mufrodat bahasa arab kelas II di madrasah ibtidaiyah muhammadiyah ٨١ curup". (٢٠١٥): ٦.

الدلالة ثنائية الاتجاه Asymp. Sig. (٢-tailed) القيمة الاحتمالية ٠,٠٥. كانت استجابة الطلاب سلبية في استخدام لعبة تخمين الكلمات لتحسين مهاراتهم في التحدث. يمكننا أن نستنتج أن لعبة تخمين الكلمات هذه فعالة في تحسين مهارة التحدث لدى الطلاب.^{١٠} وجه الشبه بين بحث ديان أغوستين وهذا البحث هو أن كلاهما يستخدم المنهج الكمي. أما الفرق أن المتغير التابع في بحث ديان أغوستين يناقش مهارة الطلاب في التحدث، وفي هذا البحث هو يناقش إتقان مفردات اللغة العربية. وهناك أيضاً فرق في سياق التعلم، حيث يركز في بحث ديان أغوستين على تعلم اللغة العربية للمستوى الأساسي (المدرسة الابتدائية). يركز هذا البحث على تعلم اللغة العربية للمستوى المتوسط (المدرسة المتوسطة).

الدراسة الثالثة: البحث العلمي من نهضة أميلة سلسبيل بعنوان "Penggunaan

Metode Pembelajaran Menyanyi dan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Unggulan (MIU) AL-FALAH Simo Kedungwaru Tulungagung".^{١١} أظهرت نتائج استخدام الطريقة أن تحسين حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني قد اتجه نحو الأفضل. هناك عوامل معيقة وعوامل داعمة في تحسين حفظ المفردات العربية. وقد أصبح

^{١٠} Dian Agustin, "Efektifitas permainan tebak kata untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara (Studi Eksperimen di MIN ^ Banda Aceh)" (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, د.ب.ت).

^{١١} Nahdliya Aamila Salsabila, "Penggunaan Metode Pembelajaran Menyanyi dan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Unggulan (MIU) AL-FALAH Simo Kedungwaru Tulungagung" (Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, ٢٠٢٠), <http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/١٦٣٩١>.

المعلم على علم بالعوامل التي تؤثر في قدرة الطلاب على حفظ مفردات اللغة العربية. وبناءً على ذلك، يستطيع المعلم اتخاذ الخطوة التالية من خلال القيام بإجراء يُسمّى تقييم التعلم. أوجه التشابه في كلا البحثين هي استخدام طريقة تخمين الكلمات لتحسين إتقان مفردات اللغة واعتماد المنهج الكمي، بالإضافة إلى إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختلاف، فإن بحث زيادة الخير أُجري في مستوى المدرسة المتوسطة مع التركيز على إتقان المفردات بشكل شامل. بينما بحث نهضلية أميلة سلسبيلا أُجري في مدرسة ابتدائية مع التركيز على حفظ المفردات، بالإضافة إلى دمج طريقة الغناء مع طريقة التخمين.

الدراسة الرابعة، بحث أجرته خمائتول عزيزة، هستين نور إفادة، أوين، وأدي صوفيانا، المجلة الإلكترونية لجامعة دار العلوم الإسلامية تناقش اللغة العربية بعنوان:

"Efektivitas Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI Keagamaan Ma Matholi'ul Anwar Simo".^{١٢} وأظهرت نتائج هذا البحث أن لعبة تخمين الكلمات فعالة أو تؤثر في مهارة التحدث لدى طلاب الصف الحادي عشر التخصص الديني في معهد مطالع الأنوار في مادة اللغة العربية. أوجه التشابه كلا البحثين يستخدم طريقة تخمين الكلمة ويهدف إلى تحسين مهارات اللغة العربية. أوجه الاختلاف البحث الأول يركّز على مهارة التحدث، أما البحث الثاني فيركّز على إتقان المفردات.

الدراسة الخامسة: بحث أجرته نيسا زهرة سلمى دامانيك، في مجلة بيداغوجيا

إسلامية بعنوان: "Model Pembelajaran Tebak Kata Untuk Menghafal Mufrodat Bahasa

^{١٢} Hastin Nur Ifadah, "Efektivitas Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI Keagamaan Ma Matholi'ul Anwar Simo", *Jurnal Murid* ١, (٢٠٢٤): ٩٩-١٠٥.

Arab Siswa MAN Pematang Siantar. أظهرت نتائج هذا أثبت نموذج تعليم تخمين الكلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيماتانغ سيانطار فعاليتها في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، وخاصة في حفظ المفردات. يشمل هذا النموذج التعليمي عدة طرق للألعاب اللغوية مثل الكلمات المتقاطعة وكلمة البحث، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة وتفاعلاً، ويعزز قدرة الطلاب على التذكر. إن النشاط البدني والذهني المشترك في هذه الطريقة يجعل الطلاب أكثر نشاطاً وتفاعلاً في عملية التعلم.^{١٣} وجه الشبه بين البحثين كليهما هو استخدام طريقة تخمين الكلمة بهدف تحسين قدرة الطلاب على المفردات،. أما الاختلاف فيكم في مستوى التعليم) المدرسة الثانوية العليا مقابل المدرسة المتوسطة ومنهج البحث (النوعي مقابل الكمي)، وتحليل البيانات (وصفي مقابل إحصائي)، والتركيز (الحفظ فقط مقابل إتقان شامل للمفردات).

و. هيكل البحث

١. الجزء الأول

يوجد في هذا القسم العديد من الصفحة، وهي صفحة الغلاف، وصفحة العنوان، وموافقة المشرف، وإقرار أصالة الطالبة، وصفحة التصحيح، ورسالة تصريح بالحجاب، والشعار، والإهداء، والملخص، وكلمة الشكر والتقدير، والمحتويات، وقائمة الصور، وقائمة الملاق.

٢. الجزء الثاني

^{١٣} Nissa Zahra Silmy Damanik و Sahkholid Nasution, "Model Pembelajaran Tebak Kata Untuk Menghafal Mufrodlat Bahasa Arab Siswa MAN Pematang Siantar", *Journal Islamic Pedagogia* عدد ٢ (٢٠٢٤): ٤٠-١٣١، ٤.

يتكون الجزء الثاني من الدراسة من عدة أبواب،:

الباب الأول هو قسم تمهيد يحتوي على خلفية المشكلة، أسئلة البحث، وأهدف

البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني هو يحتوي على الإطار النظري، وفروض البحث، ومنهجية البحث.

الباب الثالث هو النظرة العامة عن المدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية بوران

بيلرت بنتوليحتوي على الترخ.

الباب الرابع هو قسم يسرح نتائج البحث والمناقشة حول فعالية طريقة تخمين

الكلمات في إتقان المفردات العربية.

ويتضمن الباب الخامس أو الفرع الختامي استنتاجات واقتراحات

٣. الجزء الثالث

هذا القسم هو القسم الأخير الذي يحتوي على المراجع والملاحق المتعلقة بالبحث

والسيرة الذاتية للباحثة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

استنادًا إلى نتائج البحث والتحليل الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن هذا البحث أسفر عن النتائج التالية.

١. بدأ التعلم باختبار قبلي أظهر ضعف إتقان المفردات لدى طلبة بمدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية. بعد ثلاث لقاءات بطريقة تخمين الكلمة، تحسّن الفهم والمشاركة بشكل ملحوظ، وازداد الحماس حتى تمكن الطلاب من فهم الإرشادات وترتيب الكلمات وكتابتها بشكل صحيح. خطوات الطريقة: تشكيل المجموعات، شرح القواعد، اختيار الزوج، إعطاء التلميحات، التخمين، التقييم، والتصحيح

٢. فعالية طريقة تخمين الكلمة في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية. تمّ تحليلها باستخدام اختبار ويلكوكسون بعد التأكد من التوزيع الطبيعي. في

الصف الضابط، انخفضت الدرجات بمقدار ١٠ درجات بمتوسط رتبة ١٢,٨٥، بينما في الصف التجريبي لم يحدث انخفاض. متوسط الرتبة في

الصف التجريبي كان ٢١,٥٠ وفي الصف الضابط ١٨,٨٠. لم يوجد

تساوي في الصف التجريبي، بينما في الصف الضابط كان التساوي

١٠. باستخدام اختبار مان-ويتني، تم الحصول على قيمة Asymp.

٠,٠٥ < ٠,٠٠٠ Sig.(٢-tailed) sebesar ، مما يعني قبول

الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho) وبالتالي، طريقة

تخمين الكلمة فعالة جداً في تحسين إتقان المفردات

ب. الافتراضات

يمكن تقديم الافتراضات في هذا البحث على النحو التالي:

١. يُفَضَّل أن تُقدِّم المدرسة الدعم لاستخدام أساليب التعليم المبتكرة، مثل طريقة

تخمين الكلمات، من خلال توفير الوسائل والوقت الكافي لتمكين المعلمين

من تطوير وسائل تعليمية تفاعلية لمادة اللغة العربية.

٢. يُنصَح المعلمون باستخدام طريقة "تخمين الكلمة" بديلاً لوسائل التعلم الشيقة

والتفاعلية خاصة في تعليم المفردات. هذه الطريقة قادرة على تشجيع المشاركة

النشطة للطلاب والمساعدة في تحسين ذاكرتهم للمفردات التي تم

تعلمها. استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يُوصى بأن يقوم الباحثون

القادمون بتوسيع نطاق هذه الدراسة ليشمل مجالات أوسع. ويمكن إجراء

البحث في مراحل تعليمية مختلفة. ولا ينبغي أن يقتصر البحث على اكتساب المفردات فقط، بل من المتوقع أن يستكشف أيضًا تأثير طريقة تخمين الكلمة على المهارات اللغوية الأخرى في اللغة العربية، مثل الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث. كما يُعدّ إجراء بحوث طويلة الأمد أمرًا مهمًا لتقييم مدى احتفاظ الطلاب بالمفردات بعد مرور فترة من الزمن.

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله، الحمد لله والشكر لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام مع الصحة والعافية. حتى تمّ إنجاز هذا البحث على الوجه المطلوب كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس. تُدرك الباحثة أن هذا العمل لا يزال بعيدًا عن الكمال ويحتوي على العديد من النواقص، سواء من حيث المحتوى أو من الناحية الفنية في الإعداد. أسأل الله ﷻ أن يجعل هذه الرسالة نافعة، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية، وأن تكون صدقة جارية يُرضى عنها الله ﷻ. آمين يا رب العالمين.

قائمة المراجع

- Aamila Salsabila, Nahdliya. "Penggunaan Metode Pembelajaran Menyanyi dan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Unggulan (MIU) AL-FALAH Simo Kedungwaru Tulungagung". Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, ٢٠٢٠. <http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/١٦٣٩١>.
- Abdullah sahal, KH. Hasan. "Membangun Kesadaran Peran dan Rasa Cinta Untuk Rakyat Palestina". Masjid AL- Muhjidin UNY ypgyakarta, ٢٠٢٥.
- Agustin, Dian. "Efektifitas permainan tebak kata untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara (Studi Eksperimen di MIN ^ Banda Aceh)". Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, د.ت.
- al, M M. *METODOLOGI PENELITIAN*. Adi Buana University Press, ٢٠١٨. <https://books.google.co.id/books?id=٤HTLEAAAQBAJ>.
- Aminah, Sri Nurul. "Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV ٢٠٢٠ HMJ Sastra Arab, Fakultas Sastra" (د.ت).
- Ammar, Adzfar. "Urgensi Kebijakan Skripsi Berbahasa Arab Sebagai Media Peningkatan Mutu Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab". *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٢, no. ٢ (٢٠١٦): ٢٢٩–٢٥٤.
- Annas, A, A G R Chakti, و C M Perkasa. *Interaksi Pengambilan Keputusan dan Evaluasi Kebijakan*. ١. CELEBES MEDIA PERKASA, ٢٠١٧. <https://books.google.co.id/books?id=zzo١DwAAQBAJ>.

Arisnaini, Arisnaini. "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Pendidikan Islam". *Serambi Tarbawi* 12, no. 2 (2024): 10-34.

Bagusradityo Aryobimo, B.A.M.P., M A Dr. H. Asep Sopian, dan M A Prof. Dr. H. Maman Abdurrahman. *Pengembangan Kamus Arab Tematik: Validitas, Kelayakan, dan Efektivitas*. Yogyakarta: Nas Media Pustaka, 2023.
<https://books.google.co.id/books?id=ECXMEAAAQBAJ>.

Bustam, B M R, D Perawironegoro, dan B Asyhari. *Pendidikan Bahasa Arab: untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam*. UAD PRESS, 2021.
<https://books.google.co.id/books?id=7PjDEAAAQBAJ>.

Damanik, Nissa Zahra Silmy, dan Sahkholid Nasution. "Model Pembelajaran Tebak Kata Untuk Menghafal Mufradat Bahasa Arab Siswa MAN Pematang Siantar". *Journal Islamic Pedagogia* 4, no. 2 (2024): 131-140.

Darmawan Harefa, dkk. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2023. <https://books.google.co.id/books?id=H7nrEAAAQBAJ>.

Darmawan Harefa, E.S.G.M.A.D.S.S.G.R.F. *Teori Statistik Dasar*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2023. <https://books.google.co.id/books?id=dUHrEAAAQBAJ>.

Dede Rizal Munir, dan Siti Nurlatifah. "Efektivitas “Metode Tebak Kata “ Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Ilmiah Research Student* 1, no. 2 (2023): 1-13.

Amin, S.P.M.S., dan M P Linda Yurike Susan Sumendap. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. pertama. Pusat Penerbitan LPPM, 2022.
<https://books.google.co.id/books?id=rBtyEAAAQBAJ>.

Yusuf Tojiri, M M, S.E.M.S. Hari Setia Putra, و S.E.M.S. Dr. Nur Faliza. *Dasar Metodologi Penelitian: Teori, Desain, dan Analisis Data*. Takaza Innovatix Labs, ٢٠٢٣. <https://books.google.co.id/books?id=RTQmEQAAQBAJ>.

Hasnidar. "Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Melalui Media Kartu Kata Bergambar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTsN Palopo". *Didaktika: Jurnal Kependidikan* ١٠, no. ٣ (٢٠٢١): ١٩٧–٢٠٦.

Hidayat, A A. *Metode Penelitian Kesehatan Paradigma Kuantitatif*. Health Books Publishing, ٢٠١٥.

Himmawati, I. *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Flash Card*. Penerbit NEM, ٢٠٢٢. <https://books.google.co.id/books?id=^uyfEAAAQBAJ>.

Ifadah, Hastin Nur. "Efektivitas Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI Keagamaan Ma Matholi'ul Anwar Simo". *Jurnal Murid* ١, no. ٢ (٢٠٢٤): ٩٩–١٠٥.

Izzan, A. *MUTIARA KEARIPAN (BAHASA ARAB)*. Tafakur, د.ت. <https://books.google.co.id/books?id=B١-nDwAAQBAJ>.

kaharuddin M.Pd, Andi, و Nining Hajeniati M.Pd. *Pembelajaran Inovatif & Variatif pedoman untuk penelitian PTK dan Eksperimen*. تحرير Mutmainah. ١ kaharuddi ط. gowa: Pusaka Almaida, ٢٠٢٠.

Krisno, A. *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. UMMPress, ٢٠١٦. <https://books.google.co.id/books?id=٤zVxEAAAQBAJ>.

- Nasarudin, N, Z Mukmila, A Taufiq, H Hamzah, A Tarmizi, M A Wicaksono, N Nurjannah, N Hasaniyah, D Syamsudin, و M Soleh. *Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab*. CV. Gita Lentera, ٢٠٢٣.
<https://books.google.co.id/books?id=fw٣gEAAAQBAJ>.
- Norfai, S.K.M.M.K. *ANALISIS DATA PENELITIAN (Analisis Univariat, Bivariat dan Multivariat)*. Penerbit Qiara Media, ٢٠٢٢.
<https://books.google.co.id/books?id=IY٥-EAAAQBAJ>.
- Oktaviani, Puspita. "Efektivitas penggunaan model pembelajaran tebak kata terhadap hafalan mufrodat bahasa arab kelas II di madrasah ibtidaiyah muhammadiyah ٨١ curup". (٢٠١٥): ٦.
- Paleni, H. *Penelitian Sumber Daya Manusia, Pengertian, Teori Dan Aplikasi (Menggunakan Ibm Spss 22 For Windows)*. Deepublish, ٢٠٢٠.
<https://books.google.co.id/books?id=XRJVEQAAQBAJ>.
- Pramesti, Ardea, Ade Dwi, Juliani Ritonga, Muhammad Wildan, و Fikri Azkia. "Mengungkap Faktor Penghambat dan Solusi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Al-Hijrah Kelas IX" (٢٠٢٥).
- Rizal Syafii, Ikhsan. "PROFIL MTs ٢٠٢٤", ٢٠٢٤.
- . "Sarpras (Perlengkapan & Peralatan) MTSS BINAUL UMMAH_٢١-٠٥-٢٠٢٥". Yogyakarta, ٢٠٢٥.
- Robby Jundi Lestari, M P. *Strategi Belajar Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi (Teori & Praktik)*. Penerbit Adab, د.ت.
https://books.google.co.id/books?id=k٠V_EAAAQBAJ.

Ruwaidah, S.A.M.P., M A Dr. Maisaroh Ritonga, و M H Dr. Juli Yani. *manajemen Administrasi Pendidikan AMgama Islam*. CV. Tatakata Grafika, ٢٠٢٤.

Si, P.D.P.R.M. *METODE PENELITIAN SOSIAL Pedoman Praktis Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Cipta Media Nusantara, د.ت.

Sugiyono, PROf.DR. *Metode Penelitian Pendidikan*. تحرير Dr.Apri Nuryanto. ط ٣. Bandung, ٢٠١٩.

Sulianta, F. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Feri Sulianta, ٢٠٢٤.
<https://books.google.co.id/books?id=XCstEQAAQBAJ>.

Suprijono, A. *Cooperative learning: teori & aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩. <https://books.google.co.id/books?id=bNUmQwAACAAJ>.

Surur, Misbakhus. "Tantangan dan Peluang Bahasa Arab di Indonesia". *Risda: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* ٦, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٧٦-١٨٦.

Syafii, Rizal, Ikhsan. "Data Guru Dan Siswa (٢),dokumentasi", ٢٠٢٥.

———. "Sarpras (Ruangan) MTSS BINAUL UMMAH_٢١-٠٥-٢٠٢٥". yogyakarta, ٢٠٢٥.

———. "sejarah singkat MTs Binaul Ummah", ٢٠٢٥.
<https://ponpesbinaulummah.com/profil-mts-binaul-ummah/>.

سليمان, د محمود جلال الدين. *تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقول الدلالية*. وكالة الصحافة العربية, ٢٠٢٢.
<https://books.google.co.id/books?id=١FqkEAAAQBAJ>.

Panduan Lengkap Analisis Statistik untuk Penelitian Skripsi, Tesis, dan Disertasi. umsu press, ٢٠٢٥. <https://books.google.co.id/books?id=YWNVEQAAQBAJ>.

الخير، زيادة، ملاحظة في مدرسة بيناء الأمة المتوسطة الإسلامية ، باووران، بليرت،
بانتول، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

الخير، زيادة، ملاحظة الباحثة أثناء إجراء الاختبار القبلي، في مدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية،
باووران، بليرت، بانتول، ١٧ مارس ٢٠٢٥

الخير، زيادة، ملاحظة الباحثة، المعالجة الأولى في تطبيق طريقة تخمين الكلمة، في مدرسة بناء الأمة
المتوسطة الإسلامية ، باووران، بليرت، بانتول، بتاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٥ م

الخير، زيادة، ملاحظة الباحثة المعجلة الثانية في تطبيق طريقة تخمين الكلمة، في مدرسة بناء الأمة
المتوسطة الإسلامية ، باووران، بليرت، بانتول، التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٥ م

الخير، زيادة، ملاحظة الباحثة المعالجة الثالثة في تعليم طريقة تخمين الكلمة (الصف التجريبي)، في
مدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية ، باووران، بليرت، بانتول، بتاريخ ٣

مارس ٢٠٢٥ م
الخير، زيادة، ملاحظة الباحثة النشاط الختامي في تطبيق طريقة تخمين الكلمة (الاختبار اللاحق)، في مدرسة بناء
الأمة المتوسطة الإسلامية، باووران، بليرت، بانتول، بتاريخ ٣ مارس ٢٠٢٥ م

الخير، زيادة، ملاحظة الباحثة نشاط تعليم اللغة العربية (الصف الضابط)، في مدرسة بناء الأمة

المتوسطة الإسلامية ، بتاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٥ م

الخير، زيادة ، ملاحظة الباحثة النشاط الختامي في تعلم اللغة العربية للصف الضابط (الاختبار اللاحق)،

في مدرسة بناء الأمة المتوسطة الإسلامية ، تاريخ ٣ مارس ٢٠٢٥ م

