

دراسة تجريبية طريقة الإملاء المنظور والاختبار في تحسين التحصيل في الدرس
الإملاء لدى الطلبة الصف الثامن في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية
كارانجا أنيار شربون



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجيا كرتا
لإستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية
الباحث:

أكمل بحر الدين

رقم الطالب : ٢١١٠٤٠٢٠٠٤٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجيا كرتا

٢٠٢٥

إقرار أصالة البحث
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akmal Bahrudin
NIM : 21104020046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya Skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 5 Juni 2025

Yang Menyatakan,



Akmal Bahrudin

NIM. 21104020046

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافقة المشرفة

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Akmal Bahrudin

NIM : 21104020046

Judul Skripsi :

دراسة تجريبية طريقة الإملاء المنظور والاعتبار في تحسين التحصيل

في الدرس الإملاء لدى الطلبة الصف الثامن في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كاراتينجانيار
شربون

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 16 Juni 2025

Pembimbing



Nurul Huda., SS., M.Pd.I

NIP: 19821026 201503 1 004

بطاقة توجيه البحث

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Akmal Bahrudin

NIM : 21104020046

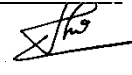
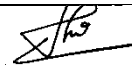
Pembimbing : Nurul Huda.,SS., M.Pd.I

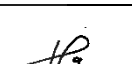
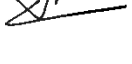
Judul :

دراسة تجريبية طريقة الإملاء المنظور والاختبار في تحسين التحصيل في الدرس الإملاء لدى
الطالبة الصف الثامن في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كاراتنجانيار شربون

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	29/10/2024	I	Bimbingan Proposal Skripsi Bahasa Indonesia	
2	30/10/2024	II	Revisi Proposal Skripsi Bahasa Indonesia	
3	04/11/2024	III	ACC Proposal Skripsi	
4	08/11/2025	IV	Bimbingan Bab I Bahasa Arab	
5	12/11/2025	V	Revisi Bab I Bahasa Arab	

6	20/01/2025	VI	Bimbingan Bab II	
7	29/01/2025	VII	Revisi Bab II	
8	26/05/2025	VIII	Bimbingan Bab I-V Bahasa Indonesia	
9	05/06/2025	IX	Bimbingan Revisi Bab I-V dan Traslate Bahasa Arab	
10	16/06/2025	X	ACC SKRIPSI	

Yogyakarta, 16 Juni 2025

Pembimbing



Nurul Huda.,SS., M.Pd.I

NIP: 19821026 201503 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : AKMAL BHRUDIN
Nomer Induk Mahasiswa : 21104020046
Semester : VIII
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Muhajir, S Pd.I, M.SI
Judul Tugas Akhir : تجربة طريقة الإملاء المنظور والاختبار في تحسين التحصيل في الدرس الإملاء لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة الإخلاص الثانوية كاراتانجا تربيون

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	الموضوع		رقم الطالب
2	الموضوع		المنظور والاختبار
3	الموضوع		الاستيفاء

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Juni 2025
Yang menyerahkan

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
19821026 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : AKMAL BHRUDIN
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020046
Semester : VIII
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Muhajir, S.Pd I, M.Si
Judul Tugas Akhir : تجربة طريقة الإملاء المنظور والاختبار في تحسين التحصيل في الدرس الإملاء لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة الإخلاص الثانوية كآرامجا بيار تربيون

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	الموضوع		دراسة تجريبية
2	الطلاب		لدى الطلبة
3	مدرسة الإخلاص		مدرسة المتوسطة الإسلامية
4	كلمة الشكر والتقدير		Pragraf kedua disesuaikan dengan maksud yang benar.
5	المختص		dibicarakan Istilah madrasah 1. menyinkron
6	ملحق		- ditambah jumlah dialek
			ملاحق

Yogyakarta, 30 Juni 2025
Yang menyerahkan

Dr. Nasiruddin, M.Pd.
19820711 202321 1 012



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : AKMAL BAHRUDIN
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020046
Semester : VIII
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.Si
Judul Tugas Akhir : ترجمة طريقة الإملاء المنظور والاختيار في تحسين التحصيل في الدرس الإملاء لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة الإخلاص الثانوية كاراتنجابار نغريون

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	الموضوع		تَشْرِيبُور - تَشْرِيبُور
2	الإهداء		قسم تعليم اللغة العربية
3	كلمة الشكر والتقدير		buat guru besar - الأستاذ

Yogyakarta, 30 Juni 2025
Yang menyetujui

Mahmudah, Lc., M.S.I
19780922 202421 2 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1870/Un.02/DT/PP.00.9/07/2025

Tugas Akhir dengan judul : دراسة تجريبية طريقة الإملاء المنظور والاختبار في تحسين التحصيل في الدرس الإملاء لدى الطالبة الصف الثامن في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كارانجا ألبار شريون

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AKMAL BHRUDIN
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020046
Telah diujikan pada : Senin, 30 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 6870d6aea1a0a

Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

SIGNED



Valid ID: 686f4d8c78202

Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Pd.

SIGNED



Valid ID: 6870d789b3c82

Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I

SIGNED



Valid ID: 687435411c09b

Yogyakarta, 30 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

SIGNED

الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka sendiri”

Q.S. Ar-ra'd ayat: 11¹

“Ketika dunia ternyata jahat padamu, maka kau harus menghadapinya. Karena tidak ada seorangpun yang akan menyelamatkanmu jika kau tidak berusaha.”

Zoro wakil kapten topi jerami bajak laut²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Qur'an 13: Al-Qur'an surat ke 13 Ar-Ra'd ayat: 11

² Echiyo Oda. “One Piece”. 4 Agustus 1997

الإهداء

بحمد الله سبحانه وتعالى

أهدي هذا البحث إلى

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، والباحث شاكرًا إلى الله سبحانه وتعالى. الذي وهب من فضله وتوفيقه وهدايته حتى يتمكن الباحث من إتمام هذا البحث . ويدرك الباحث بكل إخلاص أن إتمام هذه البحث هو بتوفيق الله سبحانه وتعالى. والصلاة الله والسلام على محمد ﷺ. باعتباره شخصية مثالية في عالم التربية ينبغي أن يُقتدى بها ويتمثل بها.

هذا البحث دراسة تخريرية بية طريقة الإماء المنظور والاختبار في تحسين التحصيل في درس الإماء لدى الطلبة الصف الثامن في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كارانجأنيار شربون. تدرك الباحث تمامًا أن هذا البحث لن تتحقق دون مساعدة وتوجيه ودعم مختلف الأطراف. لهذا، وبكل تواضع، تود الباحث أن تتقدم بالشكر للسيد / السيدة / الأخ / الأخت:

١. الفضيلة الأستاذ الدكتور نور هادي حسن الماجستير، مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجيا كرتا
٢. الفضيلة الأستاذ الدكتور سيجيت بورناما الماجستير، عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجيا كرتا
٣. أستاذ نور الهدى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرق على البحث العلمي الذي كرس جهده وصبره في تخصيص الوقت والطاقة والأفكار لتقديم الإرشاد والتوجيه في إعداد هذه البحث وإنجازها.
٤. أستاذ الدكتور مهاجر الماجستير، مرشد الأكاديميا الذي كان دائما ما ترشد الباحث وتوجيهها أثناء دراستها في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجيا كرتا.

٥. المحاضرون في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
بيوجياكرنا الذين قدموا المعرفة والبصيرة الباحث حتى الآن، مما سهل على الباحث في
كتابة هذا البحث بشكل جيد.

٦. معرباً عن عميق امتناني وتقديري الخاص، أتقدم بكل تواضع واحترام إلى والدي
الحبيبين العزيزين اللذين قدما للباحث دعواتهما المباركة ونصيحتهما وتوجيههما
وتشجيعهما دائماً عند الكسل، الأب أمين فريخين والأم جوارية والأخ أيب فتح
الرحمن والأخت فيفي لطفية الذين لن ينسى الباحث بكل ما قدموه من تضحيات
خدماتهم.

٧. جميع المدرسين والموظفين و الطلبة في الصف الثامن في المدرسة الإخلاص المتوسطة
الإسلامية كارانجانأنيار شربون الذين ساعدوا الباحث في إكمال هذا البحث.

٨. زملائي في الغرفة، دينار، وإيرفان، وأفغان، وعبيد، وفاعل الذين يسلون الباحث
دائماً عند الملل، وأيضاً أصدقائي الآخرين إريك، وحنيف، وفاني الذين يساعدون
دائماً في أوقات الشدة.

٩. جميع الأطراف الذين لا يمكن ذكرهم فرداً وفرداً، فشكراً جزيلاً لكم على كل ما
قدمتموه من مساعدة.

وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يتقبل كل ما قدمتموه من مساعدة وتوجيه وتأييد وأن يجعل
ذلك في ميزان حسناتكم عند الله سبحانه وتعالى، آمين.

يوجيا كرتا, ٥ من يونيو ٢٠٢٥ م

الباحث



أكمل بجرالدين

٢١١٠٤٠٢٠٠٤٦



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Akmal Bahrudin, 21104020046. Studi Eksperimen Metode *Imla Al-Mandzur dan Al-Ikhtibari* dalam Meningkatkan Prestasi Mata Pelajaran *Imla* pada Siswa Kelas 8 MTs Al-Ikhlas Karanganyar Cirebon. Skripsi, Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Tujuan eksperimen ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *Imla Al-Mandzur dan Al-Ikhtibari* dalam meningkatkan prestasi Mata Pelajaran *Imla* di kelas VIII MTs Al-Ikhlas Karanganyar Cirebon. Adapun penelitian yang peneliti gunakan adalah kuantitatif dengan rancangan Eksperimen. Populasi penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas VIII MTs Al-Ikhlas Karanganyar Cirebon, jumlah siswa kelas adalah 59 siswa sebagai sampel dengan rincian sebagai kelas Kontrol sekaligus sebagai kelas Eksperimen. Hasil penelitian yang dilakukan di MTs Al-Ikhlas Karanganyar Cirebon menunjukkan bahwa studi eksperimen metode *Imla Al-Mandzur dan Al-Ikhtibari* berpengaruh dalam meningkatkan prestasi pelajaran *Imla* sekaligus meningkatkan *Maharah Kitabah* pada proses pembelajaran *Imla* dengan Sig $0,005 < 0,05$.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pembelajaran di kelas eksperimen dengan menerapkan metode *Imla Al-Mandzur dan Al-Ikhtibari* mengalami peningkatan lebih signifikan dalam prestasi Mata Pelajaran *Imla* dibandingkan pembelajaran di kelas Kontrol (tanpa menerapkan metode *Imla Al-Mandzur dan Al-Ikhtibari*).

Kata kunci: eksperimen, metode *Imla Al-Mandzur dan Al-Ikhtibari*, *Maharah Al-kitabah*, Bahasa Arab.

الملخص

أكمل بحر الدين، ٢٠٠٤.٤.٢١١٠. دراسة تجريبية طريقة الإملاء المنظور والاختبار في تحسين التحصيل في الدرس الإملاء لدى الطلبة الصف الثامن في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كارانجأنيار شربون. *(Dirāsah tajrībiyyah ṭarīqah al-implā' al-manzūr wa al-ikhtibār fī taḥsīn at-taḥsīl fī dars al-implā' ladā at-ṭalabah as-ṣaff ats-tsāmin fī madrasah al-Ikhlāṣ al-mutawasiṭah al-Islāmiyyah Karanganyar Cirebon)* البحث العلم، يوجيا كرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجيا كرتا، ٢٠٢٥.

كان الغرض من هذه التجربة هو تحديد أثر طريقة الإملاء المنظور والاختبار في تحسين تحصيل الدرس الإملاء في الصف الثامن في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كارانجأنيار شربون. البحث الذي استخدمه الباحث هو بحث كمي بتصميم تجريبي. كان مجتمع هذه الدراسة هو جميع الطلبة الصف الثامن في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كارانجأنيار شربون في الصف الثامن، وكان عدد الطلبة الصف ٤٠ طالبًا كعينة مع تفاصيلها كصف التجريبي وفصل الضابطي.

إن الدافع إلى هذا البحث هو ظهور الحاجة إلى الطريقة الصحيحة لتعلم الإملاء مما يجعل الطلبة يشعر بالصعوبة وعدم الحماس في طريقة الإملاء غير المناسبة لتعلم الإملاء. لذلك يأتي الباحث يبحث حول موضوع طريقة الإملاء المنظور والاختبار في الإملاء على أمل أن يحصل الطلبة على الطريقة الصحيحة والفعالة. أظهرت نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كارانجأنيار شربون أن البحث التجريبي لطريقة الإملاء المنظور والاختبار، كان له تأثير في تحسين التحصيل في درس

الإملاء وكذلك زيادة مهارة الكتابة في عملية التعلم الإملاء مع وجود علامة Sig ٠,٠٠٥ أقل من ٠,٠٠٥.

وهكذا، يمكن استنتاج أن التعلم في الصف التجري بتطبيق طريقة الإملاء المنظور والاختبار، شهد زيادة في التحصيل في درس الإملاء أكثر من التعلم في الصف الضابطة دون تطبيق طريقة الإملاء المنظور والاختبار.

الكلمات الرئيسية: التجربة, طريقة الإملاء المنظور والاختبار, المهارة الكتابة, اللغة العربية

المحتويات

.....	البحث العلمي
أ.....	إقرار أصالة البحث
ب.....	موافق المشريف
ج.....	بطاقة توجيه البحث العلمي
ه.....	صفحة التصحيح
ح.....	صفحة التأييد
ط.....	الشعار
ي.....	الإهداء
ك.....	كلمة الشكر و التقدير
س.....	الملخص
ف.....	المحتويات
ش.....	قائمة الجداول
ت.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. الأسئلة البحث
٤.....	ت. أهداف البحث و فوائده
٤.....	١. أهداف البحث

٢.	فوائد البحث.....	٤
ث.	الدراسات السابقة.....	٦
ج.	منهجية المناقشة.....	٨
	الباب الثاني.....	١٠
	الإطار النظري و منهجية البحث.....	١٠
أ.	الإطار النظري.....	١٠
١.	طريقة التجربة.....	١٠
٢.	طريقة التعليم.....	١٢
٣.	مهاراة الكتابة.....	١٣
٤.	تعليم الإملاء المنظور والإملاء الاختبار.....	١٥
٥.	الإنجازات الدراسية.....	١٩
ب.	فروض البحث.....	٢٢
ت.	منهجية البحث.....	٢٣
١.	منهجية البحث وأنواعه.....	٢٣
٢.	مكان البحث وزمانه.....	٢٤
٣.	متغير البحث.....	٢٤
٤.	مجموعة البحث و العينة.....	٢٥
٥.	طريقة جمع البيانات.....	٢٥
٦.	تحليل بيانات و تقييم الأدوات.....	٢٧
٧.	متطلبات تحليل البيانات.....	٢٨
٨.	تحليل بيانات.....	٢٩

الباب الثالث.....	٣١
أحوال المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كارانجاأنيار شربون.....	٣١
أ. المحة عامة المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كارانجاأنيار شربون.....	٣١
١. موقع الجغرافي المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كارانجاأنيار شربون..	٣١
٢. الرؤية و البعثة لمدرسة.....	٣١
٣. البرامج لمدرسة.....	٣٢
ب. المرافق والبنية التحتية.....	٣٢
١. غرفة الفصل.....	٣٢
٢. غرفة المعمل.....	٣٣
٣. غرفة مركز الصحة المدرسية.....	٣٣
٤. المكتبة.....	٣٤
٥. ميدان الرياضي.....	٣٤
٦. المصلحة.....	٣٤
٧. المرحاض.....	٣٤
٨. موقف السيارة و الدراجة النارية.....	٣٥
٩. المقصف.....	٣٥
ت. أحوال المدرسين.....	٣٥
الباب الرابع.....	٣٧
البحث و نتائج البحث.....	٣٧
أ. وصف البيانات.....	٣٧
١. مراحل البحث لفرقة المراقبة.....	٤٢

٤٣	٢. مراحل البحث لفرقة التجريبية
٤٦	ب. نتائج البحث
٤٦	١. تحليل البيانات
٥٠	ث. تحليل البيانات
٥٠	١. اختبار الحالة الطبيعية
٥١	٢. اختبار Paired Sample T Test
٥٥	٣. اختبار التجانس (Homogeneity)
٥٨	الباب الخامس
٥٨	الإختتام
٥٨	أ. الإستنباط
٥٨	ب. الإقتراحات
٥٨	١. للطلبة
٥٩	٢. للمباحث المستقبل
٦٤	الملاحق أ
٦٧	الملاحق ب
٧٤	الملاحق ج

قائمة الجداول

الجدول ٢. ١ , التصميم شبهالتجريبي	٢٣
الجدول ٣. ١ بيانات عن الفصول الدراسية في مدرسة الإخلاص كارانجانيار	٣٢
الجدول ٣. ٢ بيانات المدرس في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كارانجانيار ...	٣٦
الجدول ٤. ١ قائمة الطلبة في الفصل التجريبي (إملاء المنظور والاختبار)	٣٧
الجدول ٤. ٢ قائمة الطلبة من الفصل الضابط (إملاء الاختبار)	٣٩
الجدول ٤. ٣ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفئة ٨ أ	٤٠
الجدول ٤. ٤ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفئة ٨ أ	٤١
الجدول ٤. ٥ جدول النتائج الارتباط	٤٨
الجدول ٤. ٦ جدول النتائج الموثقي	٥٠
الجدول ٤. ٧ جدول النتائج الطبيعية	٥١
الجدول ٤. ٨ (Paired Samples Statistics)	٥٢
الجدول ٤. ٩ جدول النتائج (Paired Samples Correlations)	٥٣
الجدول ٤. ١٠ تفسير جدول نواتج "Paired Sample Test"	٥٤
الجدول ٤. ١١ جدول النتائج التجانس	٥٥

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملاحق

٦٤	الملحق أ ١
٦٨	الملحق أ ٢
٦٧	الملحق ب ١
٦٩	الملحق ب ٢
٧١	الملحق ب ٣
٧٣	الملحق ب ٤
٧٤	الملحق ج ١
٧٥	الملحق ج ٢
٧٦	الملحق ج ٣
٧٧	الملحق ج ٤
٧٨	الملحق ج ٥
٧٩	الملحق ج ٦
٨٠	الملحق ج ٧

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يمكن تعريف اللغة العربية من حيث اللغة التي يتحدث بها مجموعة من الناس الذين يعيشون في الصحراء الكبرى وشبه الجزيرة العربية.^٣ يقول البعض أن اللغة العربية هي لغة الدين عند المسلمين لأن كتاب القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف كلاهما باللغة العربية، كما أن اللغة العربية هي اللغة الرسمية للأمم المتحدة، وهي اللغة الوطنية لأكثر من ٢٢ دولة في منطقة الشرق الأوسط.^٤

في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من الدروس التي تعتمد على المهارة في اللغة العربية نفسها، مثل درس الإملاء التي تعتمد على مهارة السماع ومهارة الكتابة. والإملاء هو تدريب على الكتابة باللغة العربية، حيث تتمثل العملية في أن يقرأ المعلم نصاً ثم يكتب الطلبة وفقاً لما يقوله المعلم.^٥

وذكر محمد حفيظ أن للإملاء ثلاثة أنواع: إملاء المنقول، وإملاء المنظور، وإملاء الاختبار.^٦ فإملاء المنقول هي طريقة يقوم فيها الطلبة بنسخ ما هو مكتوب على السبورة أو من كتاب، وإملاء المنظور هي طريقة يقوم فيها المعلم بمناقشة وشرح وممارسة قراءة النص على طلبة، وإملاء الاختبار هي طريقة إملاء تتطلب من الطلبة الكتابة وفق

³ Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), pp. 39–56, doi:10.21274/taalum.2015.3.1.39-56.

⁴ Azizah Azizah, 'Penerapan Metode Imla' Al-Ikhtibari Dalam Meningkatkan Kompetensi Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Dayah Erpadu Al-Muslimun', *Al-Madaris Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 3.2 (2022), pp. 61–71, doi:10.47887/amd.v3i2.102.

⁵ Anyes Lathifatul Insaniyah and Umi Yurika Nur Kumala, 'Analisis Kesalahan Menulis Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Imla'', *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2022), pp. 47–60, doi:10.30739/arabiyat.v2i1.1409.

⁶ Hafidz Muhammad, 'Imla Aplikatif: Teori dan Praktik Menulis Arab', PT Gramedia: Jakarta. Hal. xiii

ما يمليه المعلم دون شرح وإظهار النص الذي يقدمه المعلم.^٧ وأنواع الإملاء التي تجعل الباحث يهتم بدراساتها هي إملاء المنظور وإملاء الاختبار. إملاء المنظور هو عملية التعلم، وإملاء الاختبار هو مدخلات نتائج منه.

طريقة الإملاء المنظور هي استراتيجية التعليمية ويتم فيها الاختبار قدرة الطلبة على التقاط وتلقي ما يشرحه المعلم سواء بالكتابة أو الإملاء. كما تفيد هذه الطريقة في التدريب على تحسين خفة الحركة في التقاط شرح المعلم حيث يطلب من الطلبة التركيز على التفكير والرؤية، أما الإملاء المنظور فهي طريقة التعليمية عملية حيث يرى الطلبة النص المقروء أو الجمل في الكتاب على السبورة ويدرسونها ثم يغلقون الكتاب أو يوجهون ظهورهم إلى السبورة.

في دروس الإملاء في المدارس غالباً ما تستخدم طريقة الإملاء على طريقة الإملاء الاختبار. وطريقة الإملاء الاختبار هي عبارة عن الإملاء نص يلقيه المعلم على الطلبة الذين أتقنوا وفهموا أشكال نظرية الإملاء التي تم تدريسها، لأن الإملاء الاختبار هو ممارسة أكثر منه نظرية. وتتطلب طريقة الإملاء الاختبار في تطبيقها ثلاث قدرات يجب أن يتقنها الطلبة، وهي القدرة على الاستماع، والقدرة على حفظ ما يسمع، والقدرة على كتابة ما يسمع في نفس الوقت. كما تهدف طريقة الإملاء أيضاً إلى تقوية السمع والذاكرة لدى الطلبة في الصيغ والتقويمات التي يحصل عليها الطلبة في الدروس السابقة.

تهدف هذا البحث إلى تحديد وتحليل تأثير ربط الأسلوب الإملاء بتحصيل الطلبة في الدرس الإملاء لدى الطلبة الصف الثامن في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية

دحماً " تيوناثلا ءسردم في ذيملاتلا دنع قيبيرعلا ءغللا ءباتك في قينلاملا ءاطخلا : Al-Uslub Nurhaliza Putri,⁷ ليلتح (قينلاملا دعاق في قينليلتح ءسارد (بيماج قنيدم في " نلاحد صلختسم ثحبلا تاملك قيساساً به قيبيرعلا ءغللا نلا . ينملسلل (ءغل به قيبيرعلا ءغل' ٠٦.٠٢ . ٢٠٢٢) قيسنللبا ءصاخو ادج ءصاخ pp. 171–209.

⁸ Mustofa, B., & Hamid, M. A. (2016). Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab.

كارانجأنيار شربون. ويؤمل من خلال هذا البحث أن يساهم ويحفز على تطوير أساليب في التعلم الإملاء جديدة في المدرسة.

هذا البحث هو بحث التجريبية. مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كارانجأنيار شربون بعد الحصول على تعلم الإملاء الذي يستخدم طريقة الإملاء المنظور، والإملاء الاختبار، وسيتم تحويل النتائج إلى الأرقام، ليتم تحليلها عن طريق التحليل الإحصائي.⁹ يرى الباحث أن الطريقة المتبعة في تدريس الإملاء في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كارانجأنيار شربون لا تزال بحاجة إلى تحديث أساليب الإملاء الحالية، لأنها قد تسبب الملل للطلبة. لذلك، يأمل الباحث حقاً أن يوفر هذا البحث فهماً بأن الأساليب المستخدمة في التعلم تؤثر بشكل كبير على نجاح التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً للمؤسسات التعليمية الأخرى في تطوير الأساليب تعلم مبتكرة ومتنوعة.

ب. أسئلة البحث

وفقاً لخلفية البحث التي وصفها الباحث أعلاه، يمكن صياغة المشاكل في هذا البحث، وهي:

١. كيف تتم عملية تطبيق طريقة الإملاء المنظور في تعلم الإملاء لطلبة الصف الثامن في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كارانجأنيار شربون ؟
٢. هل يمكن لطريقة الإملاء المنظور و الاختبار هذه تحسين التحصيل في الدرس الإملاء في الصف الثامن في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كارانجأنيار شربون ؟
٣. هل هناك فرق كبير بين المجموعتين قبل وبعد استخدام طريقة الإملاء المنظور والإملاء الاختبار؟

⁹ Sugiyono, S., & Lestari, P. (2021). Metode penelitian komunikasi (Kuantitatif, kualitatif, dan cara mudah menulis artikel pada jurnal internasional).

ت. أهداف البحث و فوائده

استناداً إلى خلفية البحث الموضحة أعلاه، فإن لهذا البحث الأهداف والفوائد التالية:

١. أهداف البحث

وبناءً على أسئلة المشكلة التي تم إعدادها، فإن الأهداف المراد تحقيقها في هذه البحث هي:

- أ. وصف تطبيق طريقة الإملاء المنظور والإملاء الاختبار في تعلم الإملاء في الصف الثامن مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كارجانجانيار شربون.
- ب. وصف الزيادة في التحصيل لدرس الإملاء باستخدام طريقة الإملاء المنظور والإملاء الاختبار في تعلم الدرس الإملاء في الصف الثامن من مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كارجانجانيار شربون.
- ج. تحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي بين م المجموعتين قبل وبعد استخدام طريقة الإملاء المنظور والإملاء الاختبار.

٢. فوائد البحث

هناك فائدتان يمكن الحصول عليهما من خلال هذا البحث، وهما:

أ. نظريا

تعدّ نتائج هذه البحث إسهاماً في تطوير علم اللغة، وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية الذي يركز على الدرس الإملاء. كما يتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في إثراء الذخيرة المعرفية، خاصة فيما يتعلق بتطبيق طريقة الإملاء المنظور والإملاء الاختبار لتحسين التحصيل في الدرس الإملاء.

ب. عمليا

(١) للطلبة

تقديم خبرات وطرق التعلم جديدة لا تزال نادرة الاستخدام في تعلم اللغة العربية وخاصة في الدرس الإملاء، ومن المأمول أن تساعد نتائج هذه الدراسة الطلبة في تحسين التحصيل في الدرس الإملاء من خلال طريقة الإملاء المنظور والإملاء الاختبار.

(٢) للمعلم

يمكن لنتائج هذا البحث أن تسهم في تعلم اللغة العربية وخاصة في درس الإملاء باستخدام طريقة الإملاء المنظور والإملاء الاختبار، ونأمل أن تكون هذا البحث مصدر إلهام لاستخدام هذه الطريقة.

(٣) للمدرسة

تحسين جودة التعليم في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كـارانبجأنيار شربون من خلال تحسين جودة التعليم في الفصول الدراسية وكمدخل تتعلق بنماذج التعلم للمؤسسات التعليمية بشكل عام و مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كـارانبجأنيار شربون بشكل خاص وكذلك مختلف الأطراف ذات الصلة في محاولة لتحسين جودة التعلم اللغة العربية وخاصة في الدرس الإملاء.

(٤) للباحث

نظرة ثاقبة للباحث حول طريقة الإملاء المنظور والإملاء الاختبار لتحسين تحصيل الطلبة في الدرس الإملاء في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كـارانبجأنيار شربون.

ث. الدراسات السابقة

بناءً على البحث الذي أجراه المؤلف، لم يكن هناك أي بحث يناقش بشكل محدد وعميق ”دراسة تجريبية طريقة الإملاء المنظور والاختبار في تحسين التحصيل في الدرس الإملاء لدى الطلبة الصف الثامن في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية كارانجانأنيار شربون“. وقد وجد المؤلف العديد من الدراسات التي لها صلة بالبحث الذي سيتناوله المؤلف، منها

أولاً: أطروحة كتبها الباحثة فوزية توسيفا في عام ٢٠٢٣م، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا، كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بعنوان ”دراسة تجربة طريقة الإملاء في تحسين مهارة الكتابة في عملية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع المتوسط في الصف السابع المتوسط في معارف نيو سرومبونغ للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م“. بناءً على هذا البحث، فإن طريقة الإملاء المعطاة لها تأثير في تحسين مهارة الكتابة في عملية تعلم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة الفعالية من حيث النتائج ومن حيث العملية. حيث يُظهر متوسط قيمة تطبيق استخدام طريقة الإملاء رقماً مرتفعاً في كل لقاء. تكمن معادلة هذا البحث في طريقة الإملاء. في حين أن الاختلاف يكمن في الموضوعات التي لا تزال شائعة، والأساليب التي لا تزال شائعة أيضاً، والغرض من البحث نفسه.¹⁰

ثانياً: أطروحة من فاطمة الأزكية في عام ٢٠٢٣م، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، كلية التربية وعلوم الكيجوروان، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بعنوان ”فاعلية التعاون بين الطريقة السمعية وطريقة الإملاء على مهارات الكتابة العربية لدى الصف الثاني من الصف الثاني المتوسط في جامعة كيجوروان

¹⁰ Fhiskha Fauzia Tussyifa, “Eksperimentasi Metode *Imla*’ Dalam Peningkatan *Maharah Al-Kitabah* Pada Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Ma’arif NU Srumbung Tahun Ajaran 2023/2024” (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

الإسلامية يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م^{١١}. تشير هذه الدراسة إلى أن النتائج تجريبية على طريقة الإملاء ليست فعالة على مهارات الكتابة العربية، ولكن قيمة متوسط الرتبة للصف التجريبي أعلى من الصف الضابطة مما يعني أن هناك تأثيراً على استخدام التعاون بين الطريقة السمعية اللغوية وطريقة الإملاء. أما الفرق في هذه الدراسة فهو أن هذه الدراسة تتعاون مع نماذج أخرى وأهداف الدراسة.^{١١}

ثالثاً: أطروحة من سوسانتي في عام ٢٠١٩، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، كلية علوم التربية وعلوم الكيجوروان، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بعنوان "فعالية تعلم إملاء المنظور في تحسين مهارات الكتابة العربية لدى طلبة الصف السابع من طلبة الصف السابع من مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية ٤ يوجياكارتا". تشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق أسلوب إملاء منظور فعال في تحسين مهارات الكتابة العربية لدى تلاميذ الصف السابع من الصف السابع في مدرسة إم تي إس نيجيري ٤ سليمان، كما يتضح من خلال نتائج T test، وهي Sig. ٠,٠٠ أقل من ٠,٠٥. ويكمن الاختلاف في استخدام طريقة واحدة فقط، بالإضافة إلى اختلاف الموضوعات واختلاف الأهداف.^{١٢}

رابعاً: دراسة بعنوان "تطبيق طريقة الإملاء لتحسين كفاءة الكتابة النحوية العربية في الصف الخامس في مدرسة دار النجاح في سيبينينج" للباحثين إينا دارا نوغراها، وآل جلا الدين، وتوفيق نور عزيزس. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها إلى أن تطبيق طريقة الإملاء يمكن أن يؤثر في بعض الأحيان على تحسين

¹¹ Fatimah Al Azkiah, "Efektifitas Kolaborasi Metode Audiolingual dan Metode Imla' Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas II KMI MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023" (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

¹² Susanti, "Efektifitas Pembelajaran Imla' Manzur Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta" (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019)

مهارات الكتابة العربية لدى الطلبة في اللغة العربية إذا تم استيفاء جميع الكفاءات وتجنب عوامل التحدي الموجودة. وفي البحث اختلافات تكمن في الموضوعات التي لا تزال شائعة، والأساليب التي لا تزال شائعة أيضاً، والغرض من البحث نفسه.^{١٣} خامساً، مجلة سوسنتي وسيم الدين أسيروفي عام ٢٠٢٠م بعنوان: ”فاعلية طريقة إملاء المنظور في تحسين مهارات الكتابة العربية لدى طلبة المدرسة التسانوية“. وقد أوضحت الدراسة أن تطبيق طريقة إملاء المنظور في تحسين مهارات الكتابة العربية لدى طلبة المدرسة التسانوية كان له أثر أكبر في تحسين مهارات الكتابة العربية مقارنة بالتعلم في الصف الضابطة دون تطبيق طريقة إملاء المنظور، والفرق في الدراسة هو التركيز على طريقة إملاء المنظور فقط وأهداف الدراسة.^{١٤}

ج. منهجية المناقشة

ومن ثم تأتي المناقشة المنهجية لخطوات عملية إعداد هذا المشروع النهائي:

الباب الأول مقدمة: يحتوي هذا الباب على وصف للخلفية البحث، وصياغة المشكلة البحث، وأهداف البحث واستخداماته، والدراسات السابقة، ومنهجية الكتابة.

الباب الثاني المراجعة النظرية ومنهجية البحث: يحتوي هذا الفصل على استعراض للعديد من النظريات ومناهج البحث التي تشمل تعريف طريقة التجربة، و طريقة التعليم، والمهارة الكتابة، وأساليب إملاء المنظور والإختبار، وتحسين التحصيل في موضوعات الإملاء، والدراسات التجريبية، وفرضيات البحث، ومناهج البحث.

¹³ Ina Dara Anugrah, Aal Jalaludin, and Taufiq Nur Azis, 'Implementasi Metode Imla Untuk Meningkatkan Efisiensi Penulisan Tata Bahasa Arab Di Keas V MIS Darunnajah Cipining', *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2.8 (2024), pp. 206–10, doi:10.62504/jimr848.

¹⁴ Susanti Susanti, 'Efektivitas Metode Imla' Manzur Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah', *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 1.2 (2020), pp. 1–22, doi:10.37680/aphorisme.v1i2.439.

الباب الثالث وصف عام يحتوي هذا الفصل على لمحة عامة تشرح حالة مدرسة الإخلاص كارانجانيار بمنطقة سيربون والتي تتضمن نبذة عن المدرسة وموقعها الجغرافي، والرؤية والبغثة والأهداف، والبرامج لمدرسة، وحالة المعلمين والموظفين والطلبة، وحالة البنية التحتية في المدرسة.

الباب الرابع وصف ومناقشة النتائج يحتوي هذا الفصل على بيانات ومناقشة النتائج التجريبية لطريقة إملاء المنظور والاختبار في تحسين التحصيل في تعلم الإملاء، ويتكون هذا الفصل من ستة فروع فرعية. يناقش الفرع الأول موضوعات البحث، ويناقش الفرع الثاني تقييم الأدوات، ويناقش الفرع الثالث الإجراء التجريبي، ويناقش الفرع الرابع تحليل البيانات، ويناقش الفرع الخامس تطبيق أسلوب إملاء المنظور والاختبار في الفصل التجريبي، ويحتوي الفرع السادس على مناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس الخاتمة يحتوي هذا الفصل على استنتاجات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه ومقترحات المؤلف، بالإضافة إلى خاتمة. وفي نهاية هذه الأطروحة تم تضمين بيبليوغرافيا كمصادر للقراءة والاقتباسات، بالإضافة إلى العديد من المرفقات المتعلقة بكتابة الأطروحة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الإختتام

أ. الإستنباط

حصلت نتائج الفرضية ١ على قيمة $2 \text{tailed sig } 0,005$ - أقل من $0,005$ ، إذن هناك فرق في متوسط نواتج التعلم لدى الطلبة للاختبار القبلي للصف التجري والاختبار البعدي للصف التجري (باستخدام الإملاء المنظور والإملاء الاختبار). لذا يُستنتج من مناقشة pair ١ أن هناك نتائج لإجادة الطلبة في تحسين تحصيل الطلبة في درس الإملاء باستخدام طريقة الإملاء المنزوري والإملاء الاختبار في عملية التعلم الإملائي للصف الثامن مدرسة الإخلاص كارانجأنيار شريون.

تُظهر نتائج الفرضية الثانية التي أجريت في مدرسة الإخلاص كارانجأنيار شريون أن دراسة تجريبية طريقة الإملاء المنظور والإملاء الاختبار لها تأثير على تحسين تحصيل درس الإملاء في تعلمها، حيث بلغت قيمة علامة $sig 0,005$ أقل من $0,005$. وبالتالي، يمكن استنتاج أن التعلم في الصف التجري بتطبيق طريقة إملاء المنظور وإملاء الاختباري شهد زيادة ملحوظة في عملية التعلم الإملاء في الصف التجري مقارنة بتعلم الإملاء في الصف الضابط دون تطبيق طريقة الإملاء المنظور وإملاء الاختبار. يمكن ملاحظة حماسة الطلبة عندما يتناوب الطلبة على كتابة المفردات والجمل باللغة العربية على السبورة ويسألون عما لا يفهمونه.

ب. الإقتراحات

١. للطلبة

الطلبة الذين يحصلون على تحصيل منخفض في درس الإملاء ليكونوا أكثر نشاطاً أثناء عملية التعلم، يعمل المعلم كميسر يشجع الطلبة على القيام بأنشطة التعلم.

يضع المعلم نفسه كمرشد في مناقشة التعلم بينما يكون الطلبة أكثر نشاطاً في استكشاف الدرس المقدمة.

٢. للمباحث المستقبل

ومن المستحسن بالنسبة للباحثين المستقبليين الذين سيجرون بحثاً حول نفس الموضوع أن يقوموا بتطوير هذا البحث من خلال إعداد عروض الدرس أخرى يمكن أن تحسن من الوقت من أجل زيادة نتائج تعلم الطلبة بشكل أفضل.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

- ‘Ula, Elok Milhana Rohmatul, Umar Faruq, and Ahmad Sholihuddin, ‘Penerapan Metode Imla’ Mandzur Pada Pembelajaran Maharah Kitabah’, *Al-Wasil*, 1.2 (2023), pp. 85–91, doi:10.30762/alwasil.v1i2.2564
- Ahmad Rathomi, ‘TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB’, *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam*, 1 (2020), p. 3
<http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index>
- Anas Sudijono, “Teknik Evaluasi Pendidikan”, (Jakarta: Rajawali Press, 1992)
- Andriani, Asna, ‘Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam’, *Ta’allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), pp. 39–56, doi:10.21274/taalum.2015.3.1.39-56
- Azizah, Azizah, ‘Penerapan Metode Imla’ Al-Ikhtibari Dalam Meningkatkan Kompetensi Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Dayah Erpadu Al-Muslimun’, *Al-Madaris Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 3.2 (2022), pp. 61–71, doi:10.47887/amd.v3i2.102
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, “Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab” (Malang: UIN Maliki Press)
- Departemen Agama RI, “Metodologi Pendidikan Agama Islam”, (Jakarta: Direktorat Jendral kelembagaan Agama Islam, 2022)
- Fatimah Al Azkiah, “Efektifitas Kolaborasi Metode Audiolingual dan Metode *Imla*’ Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas II KMI MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023” (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).
- Fhiskha Fauzia Tussyifa, “Eksperimentasi Metode *Imla*’ Dalam Peningkatan *Maharah Al-Kitabah* Pada Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Ma’arif NU Srumbung Tahun Ajaran 2023/2024” (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

Hafidz Muhammad, 'Imla Aplikatif: Teori dan Praktik Menulis Arab', PT Gramedia: Jakarta.

Husairi, H. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Bahasa Arab Melalui Media Gambar Pada Peserta Didik Kelas Iv Mi Nw 1 Kembang Kerang", (Alifbata: Journal Of Basic Education, 2021), 1(1)

Ina Dara Anugrah, Aal Jalaludin, and Taufiq Nur Azis, 'Implementasi Metode Imla Untuk Meningkatkan Efisiensi Penulisan Tata Bahasa Arab Di Keas V MIS Darunnajah Cipining', *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2.8 (2024), pp. 206–10, doi:10.62504/jimr848

Insaniyah, Anyes Lathifatul, and Umi Yurika Nur Kumala, 'Analisis Kesalahan Menulis Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Imla'', *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2022), pp. 47–60, doi:10.30739/arabiyat.v2i1.1409

Isyoni, "Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)

Ma'rifatul Munjiah, "*Imla* ' Teori Dan Terapan", (Malang: UIN Malang Press, 2009)

Muhammad Abdul Qadir Ahmad, "Thuruq Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah", (Kairo, Maktabah Al-Nahdah, 1979)

Mustofa, B., & Hamid, M. A. Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab. (2016).

Pius A Partanto, "Kamus Ilmiah Populer" (Surabaya: Arkola, 2011)

Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. "Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa", (Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 2018), 3(2).

Putri, Nurhaliza, 'Al-Uslub : دحماً " ةبونائلا ةسر دم في ذيملائلا دنع ةبير علا ةغللا ةباتك في ةينلاملا : Al-Uslub : ااطخلاً ليلتح) ةينلاملا دعاوق في ةيليلتح ةسارد (بيماج ةتيدم في " نلاحد صلختسم ثحبلا تاملك ةيساساً يه ةبير علا ةغللا نلاً . ينملسملل ةبسنلبا ةصاخو ادج ةصاخ ةغل يه ةبير علا (ةغل) ٠٦.٠٢ , ٢٠٢٢) , pp. 171–209

Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. "Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran", (Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation, 2023), 2(1), 20-31.

- Rosyidi, Abd Wahab. “Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab”, (Malang: UIN Maliki Press, 2012)
- Saharsami Arikunto, “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik”, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993)
- Susanti, Susanti, ‘Efektivitas Metode Imla’ Manzur Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah’, *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 1.2 (2020), pp. 1–22, doi:10.37680/aphorisme.v1i2.439
- Sugiyono, S., & Lestari, P. Metode penelitian komunikasi (Kuantitatif, kualitatif, dan cara mudah menulis artikel pada jurnal internasional). (2021).
- Susanti, “Efektifitas Pembelajaran *Imla’ Manzur* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta” (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019)
- Sugiyono, “Metode Penelitian Pendidikan”, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Suharsimi Arikunto, “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik”, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Sugiyono, “Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D”, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Suja’i , “Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi Dan Metode Pengembangan Kompetensi”, (Semarang: Walisongo Press, 2008)
- Syamsuddin Asyorofi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016)
- Syaifuddin, “Desain Pembelajaran Dan Implementasinya” (Ciputat: PT. Quantum Teaching, 2010)
- Suja, I. "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab." (2008)
- Siregar, N., & Nara, H. “Belajar dan pembelajaran”. (Ghalia Indonesia., 2015)

Salsabila, A., & Puspitasari, P.. “Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar”, (Pandawa, 2020) 2(2), 278-288.

Ulin Nuha, “Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab” (Yogyakarta: Diva Press, 2012)

