

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT  
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION TERHADAP HASIL BELAJAR  
KOGNITIF MATEMATIKA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH  
SOKONANDI**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dea Rizki Febriyanti

NIM : 21104080074

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi” ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi ini asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiat dari karya atau penelitian orang lain.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 Mei 2025

Yang Menyatakan



Dea Rizki Febriyanti  
NIM. 21104080074

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **SURAT PERNYATAAN BERHIJAB**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dea Rizki Febriyanti  
NIM : 21104080074  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab dalam ijazah, sehingga jika kemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 Mei 2025  
Yang Menyatakan

  
Dea Rizki Febriyanti  
NIM. 21104080074

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Dea Rizki Febriyanti

NIM : 21104080074

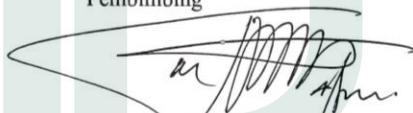
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan. Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Yogyakarta, 10 Juni 2025  
Pembimbing

  
Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.

NIP. 19920603 202012 1 010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1922/Un.02/DT/PP.00.9/07/2025

Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DEA RIZKI FEBRIYANTI  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080074  
Telah diujikan pada : Senin, 23 Juni 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 65748684ee6c6



Pengaji I

Dr. LULUK MAULUAH, M.Si., M.Pd.  
SIGNED

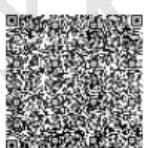
Valid ID: 686cc48ad3c9a9



Pengaji II

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 686db5139de7c



Yogyakarta, 23 Juni 2025

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 6878aec41b561

## HALAMAN MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”<sup>1</sup>

(QS. Al- Insyirah 5-6)

“Mari kita nikmati setiap peran yang kita mainkan, jangan sampai peran-peran yang kita mainkan itu menjadi beban. Karena ketika jadi beban akan sangat berat dan tidak akan maksimal. Kita jalankan, kita nikmati bahwa kita masih dipercaya oleh Allah untuk mengemban amanat ini”<sup>2</sup>

(Dr. Fahruddin Faiz)



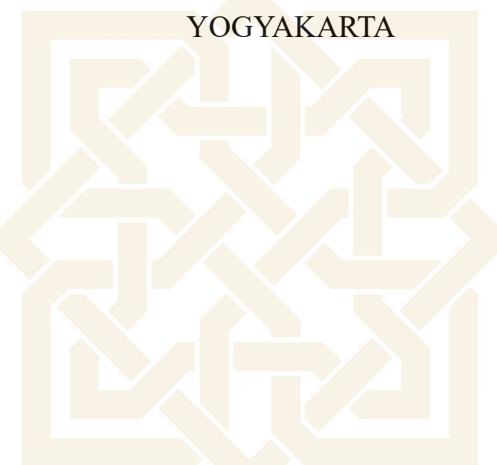
---

<sup>1</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Tajwid dan Warna dan Terjemah* (CV. Alfatih Berkah Cipta, 2017), 596.

<sup>2</sup> *Agar Tak Salah "Me Time" | Dialog Positif+ | Fahruddin Faiz, 2024*, <https://www.youtube.com/watch?v=yXJfXsFDhFE>.

## HALAMAN PERSEMPAHAN

KARYA INI PENELITI PERSEMPAHKAN KEPADA ALMAMATER TERCINTA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Dea Rizki Febriyanti, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika Kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi." Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Penerapan model pembelajaran yang kurang efektif dapat berdampak negatif terhadap hasil belajar siswa salah satunya pada hasil belajar siswa yang masih rendah. Tujuan pelaksanaan eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk mengetahui hasil belajar siswa dan ke efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran matematika kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *Quasi Experimental design* dengan bentuk desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh siswa kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yakni dengan *cluster sampling*, dimana kelas yang dipilih yakni kelas VA yang berjumlah 28 siswa dan kelas VB yang berjumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar soal tes matematika dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran yang telah divalidasi oleh ahli. Data diuji menggunakan uji prasyarat analisis dengan menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Data yang diperoleh tidak berdistribusi normal sehingga dilakukan uji hipotesis non parametrik menggunakan uji *Wilcoxon signed rank test*, kemudian uji N-gain untuk melihat ke efektivitannya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata *posttest* lebih tinggi daripada nilai *pretest*. Nilai rata-rata *posttest* yakni sebesar 71,67 sedangkan nilai rata-rata *pretest* sebesar 46,11. Sedangkan, hasil uji non parametrik dengan uji *Wilcoxon signed rank test* diperoleh nilai *asymp.sig (2-tailed)* = < 0,001. Nilai tersebut < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Pada uji efektivitas dengan uji N-gain diperoleh hasil 60,24%, dimana termasuk dalam kategori cukup efektif. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dikategorikan cukup efektif pada mata pelajaran matematika.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar, Matematika, Model STAD

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Puji dan syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentu ada kesulitan serta hambatan yang telah peneliti hadapi. Dalam mengatasi kesulitan serta hambatan tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, serta bimbingan kepada peneliti. Ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh studi di kampus tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta nasihatnya.
4. Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.Si, selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, memberikan nasihat serta arahan dan dukungan untuk terus belajar agar menjadi lebih baik.
5. Bapak Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, MPd., selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah membimbing, memberikan arahan, dukungan serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah Swt membala kebaikan Bapak.
6. Bapak H. Sofyan,S.Si, M.Pd. dan Ibu Anis Rofiah, S.Th.I., S.Pd. M.S.I., selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta, yang telah

memberikan saya izin untuk melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta.

7. Bapak Hartanto dan Ibu Fitri Wiji Utami, S.Pd., selaku wali kelas VA dan VB SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta, yang telah membantu terlaksananya penelitian dan memberikan informasi yang peneliti butuhkan.
8. Teman-teman kelas VA dan VB SD Muhammadiyah Sokonandi yang telah membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung.
9. Kedua orang tua tercinta, kepada Bapak Winarno dan Ibu Minarti yang telah memberikan semangat, motivasi dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta atas segala pengorbanan, segala doa yang telah dipanjatkan, serta dukungan baik secara moral maupun finansial telah diberikan kepada peneliti untuk mengusahakan anaknya menjadi sarjana.
10. Adik tercinta, Devi Dwi Prastiwi yang peneliti sayangi dan selalu memberikan semangat, doa, dan dukungan kepada peneliti.
11. Seluruh teman perjuangan peneliti, “Madakaripura” yang selalu memberikan semangat, kebersamaan, serta mengukir kenangan berharga selama masa studi peneliti.
12. Sahabat satu perjuangan, Aribah Siti Nurjannah, Siffana Zahrotullatifah, Kurnia Intan Pertiwi, Fitri Nurjanah, Arina Salsabila, dan Aysa Khoirul Nisa terima kasih telah menjadi teman diskusi serta memberikan dukungan selama proses penyusunan tugas akhir skripsi ini. Ucapan terima kasih yang sangat tulus daya sampaikan kepada sahabat-sahabat saya yang telah berbagi ilmu, pengalaman, dukungan, serta motivasi selama masa perkuliahan. Kalian semua sangat berarti bagi saya, *see you on top guys!*
13. Teman-teman kelompok KKN Teganing 1, terima kasih atas semangat, doa, dan motivasi yang diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih saya sampaikan kepada teman-teman kelompok KKN Teganing 1 yang telah memberikan pengalaman paling berharga selama masa KKN dan masa akhir perkuliahan.
14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, baik langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam penulisan ini. Sungguh

peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, kepada semua pihak terutama pembaca, peneliti senantiasa mengharapkan saran dan kritikannya demi kesempurnaan skripsi ini.

15. Terakhir, terimakasih sangat tulus saya sampaikan kepada penulis yaitu diriku sendiri, Dea Rizki Febriyanti. Terima kasih telah berusaha untuk menyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini dan lulus menjadi sarjana. Semoga kebaikan selalu menyertaimu, semoga Allah Swt selalu meridhoi setiap langkah dan keputusanmu, serta menjagamu dalam lindungan-Nya, Aamiin.

*Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Yogyakarta, 26 Mei 2025  
Yang Menyatakan



Dea Rizki Febriyanti  
NIM. 21104080074

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMPAHAN.....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12
A. Landasan Teori .....	12
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	12
2. Hasil Belajar .....	17
3. Pembelajaran Matematika di SD/MI .....	26
4. Bangun Ruang Kubus dan Balok.....	30
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	36
C. Kerangka Pikir .....	43
D. Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	47
B. Variabel Penelitian .....	48
C. Data dan Sumber Data .....	51
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51

E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	54
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	55
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	60
H. Teknik Analisis Data .....	63
<b>BAB IV HASIL &amp; PEMBAHASAN .....</b>	<b>69</b>
A. Hasil Penelitian .....	69
1. Deskripsi Data.....	69
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	93
3. Pengujian Hipotesis dan Efektifitas.....	96
B. Pembahasan.....	99
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>108</b>
A. Kesimpulan .....	108
B. Keterbatasan Penelitian.....	109
C. Saran.....	110
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>112</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>118</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Tingkatan Taksonomi Bloom .....	22
Tabel II. 2 Revisi Tingkatan Taksonomi Bloom.....	22
Tabel II. 3 Capaian Pembelajaran.....	30
Tabel III. 1 Jadwal Penelitian.....	53
Tabel III. 2 Jumlah Populasi Penelitian .....	54
Tabel III. 3 Jumlah Sampel Penelitian.....	55
Tabel III. 4 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran .....	57
Tabel III. 5 Kisi-kisi Soal Matematika .....	58
Tabel III. 6 Kisi-kisi Instrumen Observasi Keterlaksanaan Model STAD.....	59
Tabel III. 7 Pembagian Skor Gain .....	68
Tabel III. 8 Tafsiran Efektivitas N-Gain .....	68
Tabel IV. 1 Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen .....	70
Tabel IV. 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	72
Tabel IV. 3 Jadwal Pengambilan Data Kelas Eksperimen .....	73
Tabel IV. 4 Jadwal Pengambilan Data Kelas Kontrol.....	73
Tabel IV. 5 Data Rata-rata Hasil Pretest .....	74
Tabel IV. 6 Rata-rata nilai Perlakuan 1 .....	77
Tabel IV. 7 Rata-rata Nilai Perlakuan 2 .....	82
Tabel IV. 8 Rata-rata Nilai Perlakuan 3 .....	85
Tabel IV. 9 Rata-rata Nilai Perlakuan 4 .....	88
Tabel IV. 10 Data Rata-rata Hasil Posttest.....	92
Tabel IV. 11 Rekapitulasi Presentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD .....	93
Tabel IV. 12 Hasil Uji Normalitas Skor Pretest dan Posttest .....	94
Tabel IV. 13 Hasil Uji Homogenitas Skor Posttest.....	95
Tabel IV. 14 Hasil Uji Wilcoxon .....	97
Tabel IV. 15 Hasil Uji Efektivitas Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	98

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kubus .....	33
Gambar II. 2 Kubus Berwarna .....	33
Gambar II. 3 Rumus Volume Kubus.....	34
Gambar II. 4 Jaring-Jaring Kubus .....	34
Gambar II. 5 Balok.....	35
Gambar II. 6 Kubus Berwarna .....	35
Gambar II. 7 Rumus Volume Balok .....	35
Gambar II. 8 Jaring-jaring Balok .....	36
Gambar II. 9 Bagan Alur Kerangka Pikir .....	45
Gambar III. 1 Desain Penelitian.....	48
Gambar IV. 1 Pelaksanaan Pretest.....	74
Gambar IV. 2 Penyampaian Materi .....	76
Gambar IV. 3 Pembagian Kelompok.....	80
Gambar IV. 4 Peneliti Mendampingi Siswa.....	84
Gambar IV. 5 Pemberian Penghargaan .....	89
Gambar IV. 6 Pelaksanaan Posttest .....	91
Gambar IV. 7 Grafik Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99
Gambar IV. 8 Grafik Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	102



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Deskripsi Tempat Penelitian .....	119
Lampiran II. Daftar Siswa Kelas V A SD Muhammadiyah Sokonandi.....	120
Lampiran III. Daftar Siswa Kelas V B SD Muhammadiyah Sokonandi .....	121
Lampiran IV. Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest Matematika .....	122
Lampiran V. Soal Pretest dan Posttest Matematika .....	123
Lampiran VI. Modul Ajar .....	130
Lampiran VII. Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	177
Lampiran VIII. Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	185
Lampiran IX. Uji Validitas Empiris dengan Exel 2019 .....	187
Lampiran X. Output Uji Reliabilitas Instrumen dengan SPSS v.27 .....	188
Lampiran XI. Output Analisis Deskriptif .....	189
Lampiran XII. Output Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Wilcoxon .....	190
Lampiran XIII. Hasil Uji Efektivitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	191
Lampiran XIV. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	193
Lampiran XV. Daftar Hadir Seminar Proposal .....	194
Lampiran XVI. Berita Acara Seminar Proposal.....	195
Lampiran XVII. Pengesahan Seminar Proposal.....	196
Lampiran XVIII. Surat Keterangan Validasi Soal Matematika.....	197
Lampiran XIX. Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi .....	201
Lampiran XX. Surat Izin Penelitian .....	205
Lampiran XXI. Surat Izin Penelitian dari Pimpinan Muhammadiyah Yogyakarta ..	206
Lampiran XXII. Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	207
Lampiran XXIII. Kartu Bimbingan Skripsi .....	208
Lampiran XXIV. Hasil Posttest Siswa.....	209
Lampiran XXV. Hasil Pengerjaan LKPD .....	223
Lampiran XXVI. Perolehan Rata-rata Kelompok Siswa.....	226
Lampiran XXVII. Sertifikat User Education .....	227
Lampiran XXVIII. Sertifikat PBAK .....	228
Lampiran XXIX. Sertifikat PLP.....	229
Lampiran XXX. Sertifikat KKN .....	230
Lampiran XXXI. Sertifikat ICT .....	231
Lampiran XXXII. Sertifikat TOEFL .....	232
Lampiran XXXIII. TOAFL.....	233
Lampiran XXXIV. Sertifikat PKTQ .....	234
Lampiran XXXV. Sertifikat Penghargaan Pembentang.....	235
Lampiran XXXVI. Dokumentasi .....	236
Lampiran XXXVII. Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	240

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses pembelajaran akan bermakna untuk siswa apabila dilakukan dengan cara yang menyenangkan. Selain menyenangkan, pembelajaran tentunya juga harus berjalan secara efektif dan efisien. Pembelajaran dapat dikatakan efektif jika tujuan atau hasil belajar yang direncanakan dapat tercapai, sedangkan efisiensi dapat dilihat dari penggunaan waktu, tenaga, dan biaya yang sebanding dengan pelaksanaan dan hasil yang diperoleh.<sup>3</sup>

Menurut Siti Rahimah Ikhsani, dkk, pembelajaran yang ideal khususnya ditingkat sekolah dasar merupakan pembelajaran yang mampu mendorong kreativitas siswa secara keseluruhan, dimana dalam pembelajarannya dapat membuat siswa lebih aktif, mencapai tujuan pembelajaran secara efektif, dan proses pembelajaran berlangsung dalam kondisi yang menyenangkan. Pembelajaran yang ideal akan terjadi jika didukung oleh guru yang ideal pula.<sup>4</sup> Maka dari itu, pembelajaran akan dikatakan berhasil apabila dalam pelaksanaannya guru mampu menciptakan pembelajaran secara efektif, efisien, dan menyenangkan.

Proses pembelajaran yang menyenangkan tentu saja dapat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan pencapaian pembelajaran siswa dalam belajar yang diperoleh dari evaluasi dan disajikan

---

<sup>3</sup> Sungkono Sungkono dkk., “Pembelajaran Yang Efektif, Efisien, Dan Menyenangkan Dengan Media Pembelajaran Bagi Guru Sekolah Dasar Di Wilayah Koordinator Pendidikan Bulu Sukoharjo,” *Jurnal ABDI: Media Pengabdian Kepada Masyarakat* 9, no. 2 (2024): 195.

<sup>4</sup> Siti Rahimah Ikhsani dkk., “Karakteristik Pembelajaran Tematik Yang Ideal Pada Sekolah Dasar,” *Student Scientific Creativity Journal* 1, no. 1 (2023): 292.

dalam bentuk skor atau nilai dimana digunakan sebagai tujuan akhir pada proses pembelajaran.<sup>5</sup> Hasil belajar mencakup tiga ranah yaitu ranah kognitif (pengetahuan), ranah afektif (sikap), dan ranah psikomotorik (keterampilan).<sup>6</sup> Maka dari itu, sangat penting terciptanya suasana belajar yang menyenangkan.

Guru memiliki peran penting dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif, efisien, dan menyenangkan agar pembelajaran berjalan sesuai dengan semestinya dan mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Menurut Siti Nurzana, salah satu peranan penting guru dalam pembelajaran yakni sebagai fasilitator atau memfasilitasi pembelajaran. Dalam perannya, guru sebagai fasilitator tidak hanya sebatas menyediakan sumber daya yang bersifat material, namun guru harus lebih dapat memahami cara membantu siswa untuk memperoleh keterampilan untuk hidup dan pengalaman belajar yang bermakna.<sup>7</sup> Sebagai fasilitator, tentunya guru harus mempunyai inovasi pembelajaran sehingga membuat siswa lebih tertarik dalam proses pembelajaran.

Guru harus memiliki strategi mengajar yang kreatif untuk memaksimalkan hasil belajar siswa. Salah satu bentuknya yakni dengan menggunakan model pembelajaran yang interaktif. Model pembelajaran merupakan suatu rencana yang dibuat khusus dengan menggunakan langkah-langkah yang sistematis untuk diterapkan dalam suatu kegiatan.<sup>8</sup> Tidak dapat

---

<sup>5</sup> Edi Pranoto, *Model Discovery Learning dan Problematika Hasil Belajar* (Penerbit P4I, 2023), 14.

<sup>6</sup> Rinto Hasiholan Hutapea, “Instrumen Evaluasi Non-Tes dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik,” *BIA': Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual* 2, no. 2 (Desember 2019): 152.

<sup>7</sup> Siti Nurzannah, “Peran guru dalam pembelajaran,” *ALACRITY: Journal of Education* 2, no. 3 (7 Desember 2022): 32.

<sup>8</sup> Jamal Mirdad, “Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran),” *Jurnal sakinhah* 2, no. 1 (30 Maret 2020): 15.

dipungkiri bahwa dalam pemilihan model pembelajaran yang tepat akan meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam pembelajaran, siswa harus dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran yang artinya pada proses pembelajaran guru selalu menjadi pusat perhatian terus menerus. Hal ini bertujuan agar siswa dapat menemukan pengetahuan sendiri serta kemampuan mereka akan terus dimanfaatkan sepenuhnya dalam proses pembelajaran untuk mengeksplorasi dan mengenali informasi yang lebih luas.<sup>9</sup>

Penerapan model pembelajaran yang digunakan oleh guru sangat mempengaruhi belajar siswa. Model mengajar guru yang kurang tepat itu sendiri dapat terjadi contohnya karena guru kurang persiapan dan kurang menguasai materi yang disampaikan. Alhasil membuat siswa kebingungan dan kurang senang dengan pelajaran tersebut atau bahkan kurang senang dengan gurunya.<sup>10</sup> Maka dari itu, penting untuk diperhatikan terkait pemilihan model pembelajaran, agar tercapai hasil belajar yang maksimal.

Selama di sekolah dasar, pasti siswa akan menerima berbagai mata pelajaran salah satu mata pelajaran matematika. Mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang lebih memprioritaskan pemahaman konsep untuk memecahkan masalah yang ada. Bukan hanya sekedar menghafal, mengingat sebuah fakta atau algoritma, matematika akan membantu lebih dalam memahami konsep.<sup>11</sup> Pengetahuan yang diperoleh

---

<sup>9</sup> Zaenol Fajri, “Model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SD,” *Jurnal Ika PgSD (Ikatan Alumni PgSD) Unars* 7, no. 2 (Desember 2019): 65.

<sup>10</sup> Jakub Saddam Akbar dkk., *Model & Metode Pembelajaran Inovatif* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 183.

<sup>11</sup> Samsiar Rivai dan Abdul Rahmat, “Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Matematika Untuk Pemahaman Konsep Dasar Matematika Bagi Mahasiswa Jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar,” *Dikmas: Jurnal Pendidikan Masyarakat dan Pengabdian* 3, no. 1 (Maret 2023): 57.

siswa tentunya tidak sekedar guru memberikan materi secara teori, namun juga berasal dari contoh yang bersifat konkret serta dapat diterapkan siswa karena dapat meningkatkan berpikir kritis siswa sekaligus tingkat kepekaan siswa.<sup>12</sup>

Membahas terkait pembelajaran matematika di jenjang SD/MI, banyak yang mengatakan bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang sifatnya cukup abstrak sehingga kemungkinan besar akan cukup sulit untuk dicerna. Masih banyak ditemukan fenomena siswa yang hasil belajarnya di bawah nilai ketuntasan. Kenyataan yang ada, matematika dipandang sebagai salah satu pelajaran yang membosankan dan menyeramkan. Hal ini diungkapkan oleh Sudarman dalam Annisa dkk, bahwa sebagian siswa masih memiliki kesan negatif terhadap matematika, seperti matematika pelajaran yang menakutkan, sulit, pelajaran yang membosankan, serta memuat rumus mengawang jauh yang tidak realistik dengan siswa.<sup>13</sup> Dengan demikian, sebagai guru matematika pada jenjang sekolah dasar harus benar-benar paham dan mengerti terkait konsep matematika serta harus memahami model pembelajaran yang dapat dilakukan pada proses pembelajaran agar tidak terkesan membosankan dan menyeramkan.<sup>14</sup>

Berdasarkan hasil observasi pra penelitian yang dilakukan peneliti di kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi pada proses pembelajaran matematika,

<sup>12</sup> Uliana Dwi Nurrohmah, Rusmawan Rusmawan, dan Maria Magdalena Suyatini, “Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan TPACK Kelas IV SDN Kentungan,” *STRATEGY: Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran* 2, no. 3 (2022): 291.

<sup>13</sup> Annisa Nisa, Zubaidah Amir MZ, dan Rian Vebrianto, “Problematika Pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Kampa Full Day School,” *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education* 4, no. 1 (1 April 2021): 96.

<sup>14</sup> Rivai dan Rahmat, “Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Matematika Untuk Pemahaman Konsep Dasar Matematika Bagi Mahasiswa Jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar,” 58.

terkait dengan situasi dan kondisi siswa di kelas guru masih menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher center*). Hal ini menyebabkan pembelajaran yang terjadi hanya satu arah, yang menyebabkan siswa kurang bersemangat dan kurang tertarik ketika proses pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari aktivitas siswa saat pembelajaran. Bagi siswa yang tempat duduknya di depan, maka akan sangat faham dengan materi yang disampaikan, sedangkan siswa yang duduknya paling belakang akan asik sendiri dengan kegiatannya dan kurang memahami materi yang disampaikan. Dalam proses pembelajaran, siswa yang aktif cenderung berbaur dengan sesama siswa aktif, sehingga mereka akan memilih-milih kelompok teman saat belajar. Sedangkan siswa yang pasif, mereka akan tetap diposisi tempat duduknya, tanpa ada pergerakan sama sekali.<sup>15</sup>

Selain itu, selama proses pembelajaran guru jarang bahkan tidak pernah melakukan kegiatan kelompok antar siswa. Salah satu contoh kegiatannya yakni diskusi antar siswa. Setelah mendapat materi dari guru, siswa langsung diberikan tugas oleh guru tanpa memberikan ruang untuk siswa untuk berdiskusi terkait materi yang disampaikan. Pada akhir pembelajaran, guru jarang bahkan tidak pernah memberikan penghargaan atau *reward* kepada siswa sehingga motivasi mendapatkan nilai yang baik pun tidak muncul pada diri siswa.<sup>16</sup>

Terdapat beberapa siswa yang mengobrol saat guru menjelaskan materi, bermain sendiri dengan teman sebangkunya, serta asik menggambar

---

<sup>15</sup> “Observasi kelas VA SD Muhammadiyah Sokonandi, 14 Oktober 2024,”

<sup>16</sup> “Observasi kelas VA SD Muhammadiyah Sokonandi, 14 Oktober 2024.”

diluar materi yang diajarkan. Masih ditemukan juga beberapa siswa yang makan ketika pembelajaran dimulai. Masih banyak ditemukannya hasil belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi dibawah KKM. Hal ini ditunjukkan pada kelas VA, dimana satu kelas berjumlah 27 siswa dengan perolehan nilai siswa yang mendapatkan nilai 100 berjumlah 3 orang, siswa yang mendapatkan nilai 80 ada 5 siswa, dan siswa yang mendapat nilai dibawah 75 ada 19 orang. Pada kelas VB dengan jumlah siswa 29, siswa yang mendapatkan nilai di atas 75 sebanyak 13 siswa sedangkan yang mendapat nilai di bawah 75 sebanyak 16 siswa. Sedangkan pada kelas VD yang berjumlah 27 siswa, siswa yang mendapat nilai di atas 75 sebanyak 10 siswa dan yang mendapat nilai dibawah 75 sebanyak 17 siswa. Pada kelas VF yang berjumlah 28 siswa, siswa yang mendapat nilai diatas 75 sebanyak 12 siswa dan yang mendapat nilai dibawah 75 sebanyak 16 siswa.<sup>17</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru wali kelas V sekaligus guru koordinator kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi, beliau menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran sebenarnya guru seharusnya tidak hanya menggunakan satu metode saja namun sayangnya dalam pelaksanaannya guru cenderung memilih metode ceramah yang tergolong lebih cepat. Alasan menggunakan metode ceramah ini sangat beragam, mulai dari mengerjakan materi yang tertinggal, pembelajaran tidak ribet dan lebih cepat, serta menghemat waktu persiapan sebelum pembelajaran. Guru juga

---

<sup>17</sup> "Observasi kelas VA SD Muhammadiyah Sokonandi, 14 Oktober 2024."

menyayangkan, jika sudah banyak persiapan dalam proses pembelajaran, namun hasil belajar yang didapatkan siswa belum maksimal.<sup>18</sup>

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi, maka guru dapat mengimplementasikan model pembelajaran yang tepat. Guru dapat menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran. Ada beberapa macam model pembelajaran, yaitu model kooperatif (*cooperative learning*), model pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*), model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*), dan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*).<sup>19</sup> Di antara model-model pembelajaran tersebut, model kooperatif menjadi salah satu model yang sering digunakan karena mempunyai konsep yang selaras dengan fitrah alami manusia yaitu manusia cenderung tidak bisa hidup tanpa orang lain dan memiliki tugas dan tanggung jawab yang beraneka ragam.<sup>20</sup>

Pada penelitian ini peneliti menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). Model ini dipilih berdasarkan hasil observasi pra penelitian, dimana di dalam pembelajaran siswa kurang diberikan ruang untuk berinteraksi sesama siswa. Menurut Slavin, model pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran dimana siswa akan bekerja sama dalam proses belajar dan bertanggung jawab atas teman satu timnya sehingga membuat peserta didik belajar sama baiknya. Slavin juga mengemukakan

---

<sup>18</sup> “Wawancara guru kelas VA SD Muhammadiyah Sokonandi, 30 September 2024,” t.t.

<sup>19</sup> Sisca Septiani dkk., *Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM)* (Sada Kurnia Pustaka, 2024), 33–35.

<sup>20</sup> Septiani dkk., 33.

bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) lebih menekankan pada tujuan sukses tim yang hanya akan dapat tercapai jika peserta didik bekerja sama di dalamnya. Oleh karena itu, dalam model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) setiap siswa harus mampu bekerja sama dengan teman timnya dan menyelesaikan tugas yang telah diberikan oleh guru agar timnya menjadi mencapai tujuan yang telah ditentukan.<sup>21</sup>

Pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) mengacu pada belajar kelompok. Dalam satu kelas, peserta didik akan dibagi ke dalam beberapa kelompok dengan anggota 4 sampai 5 orang dan setiap kelompok harus heterogen. Setiap anggota kelompok saling membantu untuk menguasai materi yang disampaikan oleh guru melalui diskusi dan tanya jawab sesama anggota tim.<sup>22</sup> Dalam proses diskusi dan tanya jawab inilah siswa dituntut untuk berfikir kritis serta mampu memecahkan masalah secara berkelompok. Setiap kelompok belajar adalah kelompok heterogen, sehingga pasti banyak perbedaan-perbedaan yang mereka miliki, namun mereka dituntut secara individu juga untuk memahami materi yang menjadi persoalannya. Selain itu, belajar secara kelompok membuat siswa merasa setara karena memiliki kesempatan untuk

---

<sup>21</sup> Iyan Nurdyian Haris, “Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap sikap tanggung jawab,” *Biomatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan* 2, no. 01 (2016), <http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP/article/view/147>.

<sup>22</sup> Teuku Badlisyah, “Penerapan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) Simson Tarigan Dan Cooperative Learning Tipe STAD Dengan Menggunakan Multimedia Berbasis Komputer Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Dan Hasil Belajar Larutan Penyangga Pada Siswa Kelas XI MAN,” *Lantanida journal* 2, no. 1 (2014): 48–67.

mengeluarkan pendapatnya. Meskipun para siswa belajar secara kelompok, namun tetap dengan pengawasan guru.

Hal ini yang menarik peneliti untuk mengentahui lebih lanjut mengenai proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). Selain itu penelitian ini bertujuan untuk pengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi. Dengan pembelajaran kelompok siswa akan belajar bagaimana berbendapat, melatih konsentrasi, melatih kreatif siswa, dan tentunya diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar yang kurang sesuai dengan kompetensi yang ditetapkan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis merumuskan permasalahan yaitu :

1. Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas V pada kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum dan sesudah diberikan perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan tanpa diberikan perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ?
2. Apakah model pembelajaran kooperatif tipe STAD efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas V pada kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum dan sesudah diberikan perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan tanpa diberikan perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.
- b. Untuk mengetahui ke efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### a. Manfaat Teoritis

- 1) Untuk mendapatkan informasi secara rinci mengenai pemberian model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar kognitif siswa.
- 2) Hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi peneliti lain yang akan meneliti terkait pemberian model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

#### b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Sekolah

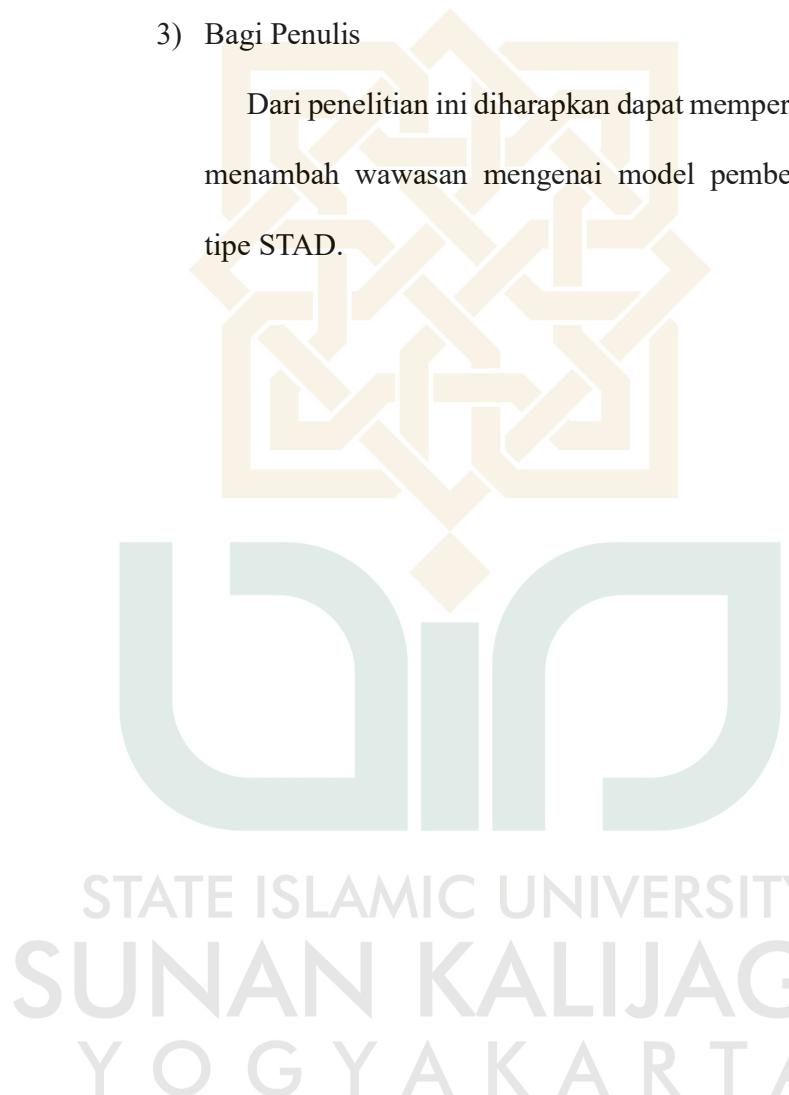
Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD diharapkan mampu menjadi inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

2) Bagi Guru

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD diharapkan mampu menjadi inovasi pembelajaran bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

3) Bagi Penulis

Dari penelitian ini diharapkan dapat memperoleh informasi dan menambah wawasan mengenai model pembelajaran kooperatif tipe STAD.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Sokonandi. Simpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi. Sebelum diberikan perlakuan, pada kelas eksperimen dan kontrol dilakukan *pretest*. Pada kelas eksperimen dengan jumlah siswa 28 siswa diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Sedangkan pada kelas kontrol dengan jumlah siswa 29 siswa diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *teacher senter* (berpusat pada guru). Pada masing-masing kelas diberikan perlakuan sebanyak 4 kali pertemuan. Setelah perlakuan pada masing-masing kelas selesai, maka akan dilakukan *posttest*. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata *pretest* sebesar 46,11 dan nilai rata-rata kelas *posttest* kelas eksperimen yaitu sebesar 71,67. Sedangkan hasil nilai rata-rata kelas kontrol pada *pretest* sebesar 42,41 dan nilai rata-rata pada *posttest* sebesar 66,85. Dapat dilihat bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar kelas eksperimen nilai rata-rata *posttest* lebih tinggi daripada nilai rata-rata *pretest*.

2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, model pembelajaran kooperatif tipe STAD cukup efektif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji hipotesis dengan uji nonparametrik menggunakan uji *Wilcoxon signed rank test* dan uji efektifitas menggunakan uji n-gain. Berdasarkan hasil uji *Wilcoxon signed rank test* diperoleh nilai *Asyim.sig (2-tailed)* = <.001. Nilai tersebut kurang dari 0,05 artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat perbedaan nilai hasil belajar matematika kelas eksperimen dan kontrol setelah diberikan perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Hasil uji efektivitas dengan uji N-gain diperoleh hasil 60,24% dimana nilai tersebut dalam kategorisasi yang termasuk dalam kategori cukup efektif.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh peneliti selama proses penelitian, terdapat beberapa keterbatasan yang ditemui dan bisa menjadi faktor yang perlu diperhatikan. Hal ini dapat menjadi masukan dalam penelitian selanjutnya guna meningkatkan kualitas penelitian yang lebih sempurna. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini memiliki kekurangan yang perlu terus diperbaiki pada kesempatan berikutnya. Salah satu keterbatasan yang dihadapi yaitu terkait dengan absensi siswa pada saat pelaksanaan *pretest* dan *posttest*. Ada siswa yang tidak mengikuti kedua tes tersebut, sehingga data yang dikumpulkan tidak mencakup nilai siswa secara keseluruhan. Selain itu, keterbatasan lain terletak pada waktu pemberian perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe STAD hanya dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, sehingga

keterbatasan ini memungkinkan hasil yang diperoleh belum mencerminkan potensi optimal siswa.

### C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa saran yang peneliti sampaikan sebagai berikut.

1. Bagi sekolah
  - a. Pihak dapat mendukung penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan cara menyediakan fasilitas belajar yang mendukung kerja kelompok dan dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif.
  - b. Pihak sekolah diharapakan memberi ruang bagi guru untuk mencoba berbagai model pembelajaran salah satunya model pembelajaran kooperatif tipe STAD agar proses belajar lebih menarik dan bervariasi.
2. Bagi guru
  - a. Guru diharapkan untuk memahami langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan baik sebelum diterapkan di kelas.
  - b. Guru diharapkan dapat terus mengembangkan keterampilan dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan merancang kegiatan yang menarik, membagi kelompok secara adil, serta memberikan motivasi agar semua siswa aktif berpartisipasi.
3. Bagi Peneliti Lain
  - a. Peneliti menyadari bahwa salah satu keterbatasan penelitian yakni pada waktu perlakuan. Sehingga disarankan pada peneliti lain untuk melakukan penelitian dengan jangka waktu yang lebih lama.

## DAFTAR PUSTAKA

*Agar Tak Salah “Me Time” | Dialog Positif+ | Fahrurrobin Faiz, 2024.*  
<https://www.youtube.com/watch?v=yXJfXsFDhFE>.

Akbar, Jakub Saddam, Putu Ari Dharmayanti, Vibry Andina Nurhidayah, Siti Isma Sari Lubis, Randi Saputra, William Sandy, Sri Maulidiana, dkk. *Model & Metode Pembelajaran Inovatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.

Alfiani, Dwi Anita, dan Sri Sopiyani. “Pengaruh model pembelajaran cooperative learning tipe student teams achievement division (STAD) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di SD Negeri 1 Tersana Kecamatan Pabedilan Kabupaten Cirebon.” *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 1, no. 1 (2014). <https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtida/article/view/459>.

Ayu Astiti, Kadek. *Evaluasi Pembelajaran*. Penerbit Andi, 2017.

B. Hina, Hermy, Darwin Damanik, Emilia Khristina Kiha, Muktar Redy Susila, Luluk Kholisoh, Dendi Zainuddin Hamidi, I. Made Kartika, Irfan Arief, Posmaningsih, dan Putu Suiraoka. *Statistika II*. Cendikia Mulia Mandiri, 2024.

Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, dan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi NOMOR 008/H/KR/2022. “Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah PADA Kurikulum Merdeka,” 2022.

Badlisyah, Teuku. “Penerapan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) Simson Tarigan Dan Cooperative Learning Tipe STAD Dengan Menggunakan Multimedia Berbasis Komputer Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Dan Hasil Belajar Larutan Penyangga Pada Siswa Kelas XI MAN.” *Lantanida journal* 2, no. 1 (2014): 48–67.

Budi Darmayasa, Jero, dan Agusmanto J. B. Hutauruk. *Matematika Sekolah SMP*. Deepublish, 2018.

Chalina, Viola. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi.” PhD Thesis, Universitas Batanghari Jambi, 2023. <http://repository.unbari.ac.id/2481/>.

Dakhi, Agustin Sukses. “Peningkatan hasil belajar siswa.” *Jurnal Education and development* 8, no. 2 (Mei 2020): 468–468.

Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara, 2021.

E. Slavin, Robert. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Penerbit Nusa Media, 2005.

Fahrudin. *Sikap Ilmiah dalam Perspektif Model Pembelajaran Kooperatif*. Penerbit NEM, 2022.

Fajri, Zaenol. "Model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SD." *Jurnal Ika PgSD (Ikatan Alumni PgSD) Unars* 7, no. 2 (Desember 2019): 64–73.

Gani, Irwan, dan Siti Amalia. *Alat Analisis Data: Aplikasi Statistik untuk Penelitian Bidang Ekonomi dan Sosial*. Penerbit Andi, 2015.

Haerullah, Ade, dan Said Hasan. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Uwais Inspirasi Indonesia, 2022.

Haris, Iyan Nurdyian. "Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap sikap tanggung jawab." *Biomatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan* 2, no. 01 (2016). <http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP/article/view/147>.

Hasan, Misbahuddin. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Bumi Aksara, 2022.

Hidayah, Cholifatul, dan Kartika Yuni Purwanti. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif STAD (Student Team Achievement Division) Berbantuan Media Animaker terhadap Keaktifan dan Sikap Sosial di SD Negeri Candi 03." *Jurnal Sekolah Dasar* 7, no. 2 (2 September 2022): 160–72.

Hidayah, Nurul. "Efektivitas Media Gapok Dengan Model Tgt Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Pola Kalimat Pada Siswa Kelas 3 SD." *Inopendas: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 6, no. 2 (2023): 68–75.

Hutapea, Rinto Hasiholan. "Instrumen Evaluasi Non-Tes dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik." *BIA': Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual* 2, no. 2 (Desember 2019): 151–65.

Ikhsani, Siti Rahimah, Arrum Tangawunisma, Atika Sholeha, Putra Divanka, dan Dede Indra Setiabudi. "Karakteristik Pembelajaran Tematik Yang Ideal Pada Sekolah Dasar." *Student Scientific Creativity Journal* 1, no. 1 (2023): 290–95.

Jauharyah, Inda Alfina. "Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Luas dan Volume Kelas III di SDN Meruya Utara 05 Jakarta Barat." B.S. thesis, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/74413>.

Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an Tajwid dan Warna dan Terjemah*. CV. Alfatih Berkah Cipta, 2017.

Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, dan Taofan Ali Achmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish, 2020.

Leonardus, Agus Sastrawan Noor, dan Thomy Sastra Atmaja. “Efektivitas Model Kooperatif Tipe Stad Dalam Membentuk Karakter Toleransi Peserta Didik Pada Pelajaran Ppkn.” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* 9, no. 3 (2020): 9–3. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/39780>.

Magdalena, Ina. *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2023.

———. *Teori dan Praktik Evaluasi Pembelajaran SD*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2022.

Mirdad, Jamal. “Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran).” *Jurnal sakinah* 2, no. 1 (30 Maret 2020): 14–23.

Mufidah, Nastiti, dan Abdul Fatah Kurniawan. “Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Meningkatkan Sikap Toleransi dan Hasil Belajar Siswa.” *ENTITA: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 4, no. 1 (2022): 51–64.

Mu’in. *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran*. Penerbit P4I, 2024.

Mukhtazar. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Absolute Media, 2020.

Murtihapsari, Murtihapsari, Mulianti Saharun, dan Yunita Pare Rombe. “Efektivitas Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Video Terhadap Hasil belajar Kognitif.” *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik* 7, no. 2. Diakses 19 Mei 2025. <https://jurnal.uns.ac.id/jdc/article/view/72841>.

Naing, Naing. “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.” *EDUCATOR: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan* 2, no. 4 (10 Februari 2023): 413–21. <https://doi.org/10.51878/educator.v2i4.1935>.

Nisa, Annisa, Zubaidah Amir MZ, dan Rian Vebrianto. “Problematika Pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Kampa Full Day School.” *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education* 4, no. 1 (1 April 2021): 95–105.

Nizamuddin, Khairul Azan, Khairul Anwar, Muhammad Ashoer, Aisyah Nuramini, Irlina Dewi, Mizan Abrory, Putri Hana Pebriana, Jafar Basalamah, dan Sumianto. *Metodologi Penelitian; Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa*. CV. DOTPLUS Publisher, 2021.

Nurrohmah, Uliana Dwi, Rusmawan Rusmawan, dan Maria Magdalena Suyatini. “Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Problem Based Learning Dengan

- Pendekatan TPACK Kelas IV SDN Kentungan.” *STRATEGY: Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran* 2, no. 3 (2022): 290–96.
- Nurzannah, Siti. “Peran guru dalam pembelajaran.” *ALACRITY: Journal of Education* 2, no. 3 (7 Desember 2022): 26–34.
- Nyoman Parwati, Ni, I. Putu Pasek Suryawan, dan Ratih Ayu Apsari. *Belajar dan Pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers, 2023.
- “Observasi kelas VA SD Muhammadiyah Sokonandi, 14 Oktober 2024,”
- Oktaviani, Ana, Joko Sutrisno Ab, dan Arinta Rara Kirana. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Media Tangram Siswa Kelas Iv Sds Swadhipa Tahun Pelajaran 2021/2022,” 2022
- Ovan. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Prenada Media, 2022.
- Pranoto, Edi. *Model Discovery Learning dan Problematika Hasil Belajar*. Penerbit P4I, 2023.
- Pujoandika, Robbi, dan A. Sobandi. “Dampak kinerja guru dan motivasi belajar dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 6, no. 1 (Januari 2021): 47–56.
- Putu Rizky Arnani, Ni. *Statistika Nonparametrik Konsep dan Aplikasi SPSS*. Lakeisha, 2024.
- Qomusuddin, Ivan Fanani, dan Siti Romlah. *Analisis Data Kuantitatif dengan Program IBM SPSS Statistic 20.0*. Deepublish, 2022.
- Rahayu, Sri. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar.” *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 2, no. 2 (29 Juni 2024): 254–61.
- Ramafrizal, Yudho, dan Teni Julia. “Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Upaya Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi.” *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 18 Juli 2018. <https://doi.org/10.23969/oikos.v2i2.1049>.
- Rivai, Samsiar, dan Abdul Rahmat. “Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Matematika Untuk Pemahaman Konsep Dasar Matematika Bagi Mahasiswa Jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.” *Dikmas: Jurnal Pendidikan Masyarakat dan Pengabdian* 3, no. 1 (Maret 2023): 57–68.
- Riyanto, Slamet, dan Aglis Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Deepublish, 2020.

Satria, Tio Gusti. *Kinerja Guru dalam Memilih Bahan Ajar pada Pembelajaran di SD*. CV. Bintang Semesta Media, 2024.

Septiani, Sisca, Kharisma Romadhon, Siti Sa'idah, Hasna Afifah, Margiyono Suyitno, Erni Susilawati, Agus Holid, dkk. *Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM)*. Sada Kurnia Pustaka, 2024.

Setyo Putro Wibowo, Fitroh, dan Deni Adi Putra. *Prosidings Conference of Elementary Studies 2020 : literasi dalam pendidikan di era digital untuk generasi milenial*. UMSurabaya Publishing, 2022.

Setyosari, Punaji. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Kencana Prenada Media Grup, 2012.

Sianturi, Esra Indah Yani, Rio Parsaoran Napitupulu, dan Yanti Arasi Sidabutar. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 1 Sumber Energi Kelas IV SD.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 5 (20 Oktober 2022): 6586–98. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.7756>.

Sibarani, Badner. *Strategi Meneliti Dan Mengajar Melalui Penelitian Tindakan Kelas*. Pascal Books, 2022.

Suarbawa, I. Putu. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Desain Grafis Vektor.” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 2, no. 1 (2019): 57–64.

Sudaryana, Bambang, dan Ricky Agusiyadi. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Deepublish, 2022.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, 2013.

Sungkono, Sungkono, Mukhammad Luqman Hakim, Novi Trilisiana, dan Mulyo Prabowo. “Pembelajaran Yang Efektif, Efisien, Dan Menyenangkan Dengan Media Pembelajaran Bagi Guru Sekolah Dasar Di Wilayah Koordinator Pendidikan Bulu Sukoharjo.” *Jurnal ABDI: Media Pengabdian Kepada Masyarakat* 9, no. 2 (2024): 195–99.

Suryadi, Ahmad. *Evaluasi Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2020.

Suryana, Ermis, Marni Prasyur Aprina, dan Kasinyo Harto. “Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran.” *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 7 (2022): 2070–80.

Syahrul Kahar, Muhammad, Zakiyah Anwar, dan Dimas Kurniawan Murpri. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Hasil

- Belajar.” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 9, no. 2 (21 Juni 2020): 279–95.
- Toybah, Siti Hawa, dan Vina Amilia Suganda M. *Geometri Dan Pengukuran Berbasis Pendekatan Saintifik*. Bening Media Publishing, 2021.
- Wahyu Purwanza, Sena. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. Cv. Media Sains Indonesia, 2022.
- “Wawancara guru kelas VA SD Muhammadiyah Sokonandi, 30 September 2024,”
- Wicaksono, Andri. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pengantar Ringkas*. Garudhawaca, 2022.
- Widanarto Prijowuntato, Sebastianus. *Evaluasi Pembelajaran*. Sanata Dharma University Press, 2020.
- . *Evaluasi Pembelajaran*. Sanata Dharma University Press, 2020.
- Widiana, I. Wayan, I. Ketut Gading, I. Made Tegeh, dan Putu Aditya Antara. *Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan*. PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers, 2023.
- Wulandari, Innayah. “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI.” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (31 Januari 2022): 17–23. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>.
- Yandi, Andri, Anya Nathania Kani Putri, dan Yumna Syaza Kani Putri. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review).” *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara* 1, no. 1 (1 Januari 2023): 13–24.
- Yani, Juli, dan Fitri Endang Srimulat. *Administrasi Pendidikan*. CV. Tatakata Grafika, 2023.
- Yayuk, Erna. *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. UMMPress, 2019.
- Yuliana, Malik, Ispa Ari Yopi, dan Astuti Prihatiningsih. *Statistik*. Cv. Azka Pustaka, 2024.