

**EVALUASI PROGRAM KURIKULUM MERDEKA DENGAN MODEL
CIPP PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI KELAS 4 DI SD MUHAMMADIYAH KLECO II
KOTAGEDE YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Pengajuan Skripsi
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

Nurhaliza

NIM: 21104010006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurhaliza
NIM : 21104010006
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 20 Juni 2025

Yang menyatakan,



Nurhaliza
NIM. 21104010006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Nurhaliza
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nurhaliza
NIM : 21104010006
Judul Skripsi : Evaluasi Program Kurikulum Merdeka dengan Model CIPP pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 4 di SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunagasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 23 Juni 2025

Pembimbing

Drs. Nur Munajat, M.Si

NIP. 196801101999031002

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2020/Un.02/DT/PP.00.9/07/2025

Tugas Akhir dengan judul : EVALUASI PROGRAM KURIKULUM MERDEKA DENGAN MODEL CIPP PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS 4 DI SD MUHAMMADIYAH KLECO II KOTAGEDE YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURHALIZA
Nomor Induk Mahasiswa : 21104010006
Telah diujikan pada : Senin, 30 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 6884b1797f1d2



Penguji I
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6881846a19ddb



Penguji II
Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 688091b0364e3



Yogyakarta, 30 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

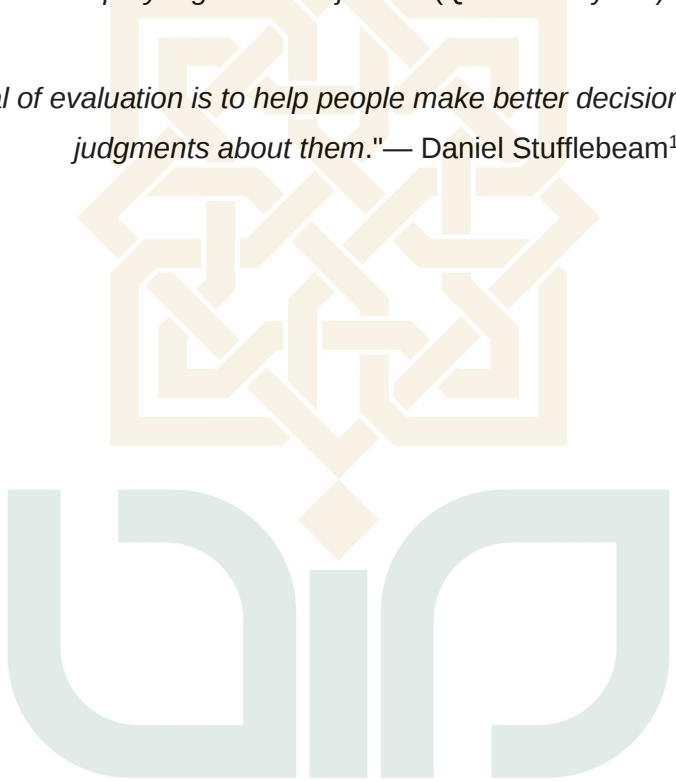
Valid ID: 6886d0318be55

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

"Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat). Bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan." (QS. Al-Hasyr:18)

"The goal of evaluation is to help people make better decisions, not to make judgments about them."— Daniel Stufflebeam¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Daniel L. Stufflebeam, "The CIPP Model for Evaluation," dalam *Evaluation Models*, ed. oleh Daniel L. Stufflebeam dkk., vol. 49 (Kluwer Academic Publishers, 2002), http://link.springer.com/10.1007/0-306-47559-6_16.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Nurhaliza. “Evaluasi Program Kurikulum Merdeka dengan Model CIPP pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 4 di SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede Yogyakarta”. **Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.**

Pendidikan merupakan kunci utama dalam mempersiapkan generasi menghadapi tantangan masa depan dan kurikulum berperan penting dalam memastikan pembelajaran yang relevan. Kurikulum Merdeka hadir sebagai inovasi pendidikan yang memberikan fleksibilitas dan menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan abad ke-21, terutama setelah terjadinya *learning loss* akibat pandemi COVID-19. Meskipun memiliki potensi besar, implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar masih menghadapi tantangan. Oleh karena itu, diperlukan evaluasi menyeluruh menggunakan model CIPP untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan penerapan kurikulum, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) di SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede yang telah menerapkan kurikulum ini selama lebih dari dua tahun dan menjadi sekolah penggerak dan percontohan studi tiru oleh sekolah dasar lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 4 di SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede melalui pendekatan CIPP, serta mengidentifikasi tantangan dan solusi pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Evaluasi dilakukan dengan model CIPP yang mencakup aspek konteks, input, proses, dan produk. Data diperoleh melalui observasi, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan analisis data kualitatif menurut Huberman dan Saldana. Subjek penelitian terdiri dari satu guru koordinator bidang standar isi, satu guru PAIBP, dan enam siswa kelas IV. Penelitian dilaksanakan selama enam bulan, dan keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber dan teknik, serta validasi melalui berbagai metode untuk memastikan data yang diperoleh akurat dan terpercaya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran PAIBP kelas IV di SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede berjalan dengan baik. Keempat aspek CIPP menunjukkan hasil positif, seperti adanya dukungan dari warga sekolah, kesiapan guru, proses pembelajaran yang fleksibel dan kolaboratif, serta peningkatan karakter dan pemahaman siswa. Namun, pelaksanaan masih menghadapi tantangan seperti keterbatasan waktu, kesepahaman orang tua, pelatihan guru mengenai kebijakan terbaru. Sekolah mengatasi tantangan ini dengan pengaturan waktu yang lebih baik, pelatihan guru, komunikasi yang intensif dengan orang tua, dan kerja sama antarguru. Keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka sangat bergantung pada kemampuan adaptasi dan kolaborasi semua pihak dalam menyesuaikan pembelajaran dengan kondisi di lapangan.

Kata Kunci: Evaluasi CIPP, Kurikulum Merdeka, PAI dan Budi Pekerti.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا، وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا ضَلَلٌ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt., karena berkat karunia dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Evaluasi Program Kurikulum Merdeka dengan Model CIPP pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 4 di SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede Yogyakarta”. Salawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., berkat bimbingan dan tuntunannya kita bisa mencapai masa peradaban yang mulia, masa peradaban yang diridai Allah Swt., yaitu ajaran agama Islam.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada pihak-pihak yang membantu dalam menyelesaikan penelitian ini, khususnya kepada:

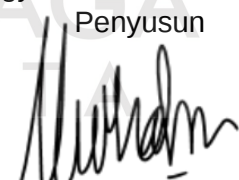
1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Drs. Nur Munajat, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis dalam rangka penyelesaian penyusunan Skripsi ini.

6. Drs. Mujahid, M.Ag., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah membimbing peneliti selama menempuh studi di Program Studi Pendidikan Agama Islam.
7. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede, Amirudin, S.Pd., M.Pd., serta Guru PAI kelas 4, RM Nur Faizin Wibowo, S.Ag., yang telah memberikan izin, waktu, dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
9. Secara khusus penulis menyampaikan terima kasih kepada keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan dan bantuan serta pengertian yang besar.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penulisan Skripsi ini.

Semoga Allah Swt. memberikan pahala yang setimpal pada mereka, aamiin. Penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sebagaimana pepatah yang mengatakan “Tak Ada Gading yang Tak Retak”, demikian juga pada Skripsi ini tentu banyak kekurangannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan demi penyempurnaan pembuatan Skripsi ini.

Yogyakarta, 30 Mei 2025
Penyusun


Nurhaliza
NIM. 21104010006

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543.b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	š	es (dengan titik atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Žāl	Ž	zet (dengan titik atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zā'	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Šād	š	es (dengan titik bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik bawah)

ظ	Zā'	z	zet (dengan titik bawah)
ع	'Ain	'	Apostrofter balik
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

Kata Arab	Ditulis
مُدَّة مُتَعَدِّدَة	<i>muddah muta'ddidah</i>
رَجُلٌ مُتَفَنَّيْنِ مُتَا'أَيِّينِ	<i>rajul mutafannin muta'ayyin</i>

C. Vokal Pendek

Ḥarakah	Ditulis	Kata Arab	Ditulis
Fathah	A	مَنْ نَصَرَ وَقَتَلَ	<i>man naṣar waqatal</i>
Kasrah	I	كَمْ مِنْ فَنَاءَ	<i>kamm min fi'ah</i>
Ḍammah	U	سُدُسٌ وَخَمْسٌ وَثَلَاثٌ	<i>sudus wakhumus waṣuluṣ</i>

D. Vokal Panjang

<i>Ḥarakah</i>	Ditulis	Kata Arab	Ditulis
<i>Fathah</i>	Ā	فَتَّاح رَزَّاق مَنَّان	<i>fattāḥ razzāq mannān</i>
<i>Kasrah</i>	Ī	مَسْكِين وَفَقِير	<i>miskīn wa faqīr</i>
<i>Ḍammah</i>	Ū	دُخُول وَخُرُوج	<i>dukhūl wa khurūj</i>

E. Huruf Diftong

Kasus	Ditulis	Kata Arab	Ditulis
<i>Fathah</i> bertemu <i>wāw</i> mati	Aw	مَوْلُود	<i>Maulūd</i>
<i>Fathah</i> bertemu <i>yā'</i> mati	Ai	مُهَيْمِن	<i>Muhaimin</i>

F. Vokal Pendek yang Beruntutan dalam Satu Kata

Kata Arab	Ditulis
أَنْتُمْ	<i>a'antum</i>
أَعَدْتُ الْكَافِرِينَ	<i>u'iddat li al-kāfirīn</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	<i>la'in syakartum</i>
إِعَانَةُ الطَّالِبِينَ	<i>i'ānah at-ṭālibīn</i>

G. Huruf *Tā' Marbūṭah*

1. Bila dimatikan, ditulis dengan huruf "h".

Kata Arab	Ditulis
زَوْجَةٌ جَزِيلَةٌ	<i>zaujah jazīlah</i>
جَزْيَةٌ مُحَدَّدَةٌ	<i>jizyah muḥaddadah</i>

Keterangan:

Ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah diserap ke

dalam Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali jika dikehendaki lafal aslinya. Bila diikuti oleh kata sandang “al-” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

Kata Arab	Ditulis
تكملة المجموع	<i>takmilah al-majmū‘</i>
حلاوة المحبة	<i>ḥalāwah al-maḥabbah</i>

2. Bila *tā’ marbūṭah* hidup atau dengan *ḥarakah* (*fatḥah*, *kasrah*, atau *ḍammah*), maka ditulis dengan “t” berikut huruf vokal yang relevan.

Kata Arab	Ditulis
زكاة الفطر	<i>zakātu al-fiṭri</i>
إلى حضرة المصطفى	<i>ilā ḥaḍrati al-muṣṭafā</i>
جلالة العلماء	<i>jalālata al-‘ulamā’</i>

H. Kata Sandang *alif* dan *lām* atau “al-”

1. Bila diikuti huruf *qamariyyah*:

Kata Arab	Ditulis
بحث المسائل	<i>baḥṣ al-masā’il</i>
المحصول الغزالي	<i>al-maḥṣul li al-Ghazālī</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, ditulis dengan menggandakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf “l” (el)-nya.

Kata Arab	Ditulis
إعانة الطالبين	<i>i‘ānah aṭ-ṭālibīn</i>
الرسالة الشفعية	<i>ar-risālah li asy-Syāfi‘ī</i>
شذرات الذهب	<i>syazarāt az-ḡaḥab</i>

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Batasan Masalah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori.....	11
B. Kajian Pustaka.....	32
C. Kerangka Teoretis	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	49
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	51
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	51
D. Indikator Penelitian	52
E. Teknik Pengumpulan Data.....	55
F. Uji Keabsahan	57
G. Teknik Analisis Data	61

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Hasil Evaluasi Program Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 4 dengan Model CIPP di SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede Yogyakarta.	65
B. Tantangan dan Solusi dari Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 4 di SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede	105
BAB V PENUTUP	117
A. Kesimpulan.....	117
B. Keterbatasan Penelitian.....	118
C. Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA.....	120
LAMPIRAN.....	132


 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fokus Evaluasi CIPP	29
Tabel 3.1 Indikator Penelitian	52



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori Penelitian	47
Gambar 3.1 Komponen Model Evaluasi CIPP	50
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber	58
Gambar 3.3 Triangulasi Teknik	60
Gambar 3.4 Data Analisis of Interactive Model.....	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Instrumen dan Hasil Wawancara Guru PAI dan Budi Pekerti
Lampiran II. Instrumen dan Hasil Wawancara Koordinator Bidang Standar Isi
Lampiran III. Instrumen dan Hasil Wawancara Siswa Kelas 4
Lampiran IV. Instrumen dan Hasil Wawancara Studi Pendahuluan
Lampiran V. Lembar Hasil Observasi
Lampiran VI. Sarana Prasarana di Kelas 4
Lampiran VII. Profil Singkat Sekolah
Lampiran VIII. Modul Ajar
Lampiran IX. Capaian Pembelajaran Siswa
Lampiran X. Presensi Workshop Kurikulum Merdeka
Lampiran XI. Perencanaan Pembelajaran dalam Lingkup Kelas
Lampiran XII. Hasil Penilaian Siswa
Lampiran XIII. Dokumentasi Penelitian
Lampiran XIV. Sertifikat PBAK
Lampiran XV. Sertifikat User Education
Lampiran XVI. Sertifikat PKTQ
Lampiran XVII. Sertifikat ICT
Lampiran XVIII. Sertifikat KKN
Lampiran XIX. Sertifikat PLP
Lampiran XX. Sertifikat TOEFL
Lampiran XXI. Sertifikat TOAFL
Lampiran XXII. Kartu Tanda Mahasiswa
Lampiran XXIII. KHS Terakhir
Lampiran XXIV. Kartu Bimbingan
Lampiran XXV. Curriculum Vitae

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam mempersiapkan generasi muda menghadapi tuntutan dan tantangan masa depan.² Ditengah perkembangan zaman yang cepat dan kompleks, kurikulum menjadi salah satu elemen kunci dalam memastikan pembelajaran yang relevan dan efektif bagi siswa.³ Sistem pendidikan Indonesia telah mengalami berbagai transformasi melalui evaluasi kurikulum untuk memenuhi tuntutan zaman, mulai dari Kurikulum 1947 hingga Kurikulum 2013, dan kini Kurikulum Merdeka.⁴ Kurikulum Merdeka hadir sebagai upaya dalam memastikan relevansi pendidikan Indonesia dengan tuntutan zaman yang terus berkembang.

Kurikulum Merdeka Belajar adalah kebijakan terbaru dalam sistem pendidikan Indonesia yang bertujuan untuk memberikan kebebasan dan fleksibilitas kepada peserta didik dalam memilih jalur belajar yang sesuai dengan minat dan bakat mereka.⁵ Kurikulum ini lahir sebagai respon terhadap memburuknya kondisi pendidikan di Indonesia akibat merebaknya pandemi COVID-19. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Makarim bahwa hasil riset dari Kemendikbudristek menunjukkan bahwa dampak pandemi Covid-19 telah

² Paskha Marini Thana dan Sri Hanipah, "Kurikulum Merdeka: Transformasi Pendidikan SD untuk Menghadapi Tantangan Abad ke-21," *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar 4* (2023): 281–88.

³ Fahrina Yustiasari Liriwati, "Transformasi Kurikulum; Kecerdasan Buatan untuk Membangun Pendidikan yang Relevan di Masa Depan," *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 62–71.

⁴ Adeliya Putri Ananda dan Hudaidah Hudaidah, "Perkembangan Kurikulum Pendidikan di Indonesia dari Masa ke Masa," *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah* 3, no. 2 (2021): 102–8.

⁵ Ekayana, "Evaluasi Kurikulum Program Sarjana Sistem Komputer Menggunakan Model CIPP Stufflebeam," *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 6, no. 3 (2022): 366–76.

menimbulkan kesenjangan dan kehilangan pembelajaran (*learning loss*) yang signifikan.⁶ Penyelenggara pendidikan harus bergerak cepat untuk berbenah, mempersiapkan generasi penerus masa depan.

Dengan hadirnya kurikulum baru ini sangat relevan dengan tuntutan pendidikan keterampilan abad ke-21 yang di dalamnya sarat akan pentingnya kemampuan literasi dan numerasi serta kompetensi 4C (*Critical Thinking and Problem Solving, Creative Thinking, Communication, and Collaboration*) yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa terlebih pada era digital saat ini.⁷ Namun, penerapannya menghadapi berbagai kritik, mulai dari minimnya evaluasi menyeluruh sejak uji coba sebagai kurikulum prototipe, kurangnya sosialisasi bagi guru, hingga tantangan dalam implementasi pembelajaran berbasis proyek.⁸ Jusuf Kalla juga menyoroti kesenjangan fasilitas antar daerah, menyebut kurikulum ini lebih cocok diterapkan di sekolah dengan fasilitas memadai.⁹ Dengan demikian, meskipun kurikulum merdeka memiliki potensi besar untuk meningkatkan keterampilan abad ke-21, tantangan dalam implementasinya menjadi tantangan yang perlu segera diatasi demi keberhasilan pendidikan yang merata.

Secara umum ada beberapa permasalahan yang ditemui dalam penerapan kurikulum yang berubah, diantaranya adalah: 1) Pemahaman yang belum utuh dari guru dikarenakan belum mendapat pelatihan terkait kurikulum

⁶ Leni Nurindah, Lailatul Fitriana dkk., "Kebijakan Pokok dan Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Indonesia," *Journal on Teacher education* 4, no. 2 (2022): 1505–11.

⁷ Ayu Puspitasari dan Muadin, "Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Menggunakan Model CIPP di SD Bontang," *Annizom* 8, no. 1 (2023).

⁸ Sukataman dkk., "Kritik Kepemimpinan Nadhiem Makariem Terhadap Kurikulum Merdeka," *IBTIDA-Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2023): 116–29.

⁹ CNN Indonesia, "JK Kritik Penerapan Kurikulum Merdeka Secara Nasional," Kamis Oktober 2024, <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20241010140231-20-1153831/jk-kritik-penerapan-kurikulum-merdeka-secara-nasional>.

terbaru dan banyaknya administrasi yang harus dikerjakan;¹⁰ 2) Latar belakang peserta didik yang masih banyak berasal dari keluarga menengah ke bawah dan rendahnya motivasi belajar;¹¹ 3) Fasilitas sekolah yang tidak lengkap mulai media, infrastruktur, bahkan buku yang terbatas.¹²

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) memegang peranan penting dalam membentuk karakter dan nilai-nilai moral siswa di sekolah dasar. Pendidikan agama memiliki nilai strategis dalam membantu siswa mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang ajaran agama.¹³ Oleh karena itu, penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAIBP di SD menjadi suatu langkah inovatif yang perlu diperhatikan.

SD Muhammadiyah Kleco Kotagede merupakan salah satu dari delapan sekolah di Kota Yogyakarta yang terpilih sebagai sekolah penggerak angkatan 2 pada Tahun 2021.¹⁴ Sebagai Sekolah Penggerak, SD Muhammadiyah Kleco berkomitmen untuk berbagi praktik dan mendorong satuan pendidikan lain dalam melaksanakan Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM). Komitmen ini tercermin melalui kegiatan kolaboratif, seperti kunjungan rombongan kepala

¹⁰ Dwiki Ilmawan, "Implementasi Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar," *Innovative: Journal of Social Science Research* 4, no. 3 (4 Mei 2024): 7, <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.10546>; Rosita Rahmawati dkk., "Persepsi Guru Terkait Perubahan Kurikulum Terhadap Pembelajaran Sekolah Dasar," *Teaching, Learning and Development* 1, no. 1 (2 April 2023): 51, <https://doi.org/10.62672/telad.v1i1.8>.

¹¹ Ikhwanul Muslimin, "Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Lembaga Pendidikan Islam: Studi Kasus di Madrasah Se-Jawa Timur," *FAJAR Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (12 Maret 2023): 31, <https://doi.org/10.56013/fj.v3i1.2010>.

¹² Nurul Swandari dan Abdurahman Jemani, "Mitra Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah dan Problematikanya," *PROGRESSA: Journal of Islamic Religious Instruction* 7 (24 Maret 2023): 117, <https://doi.org/10.32616/pgr.v7.1.439.102-120>; Ira Wantiana dan Mellisa Mellisa, "Kendala Guru dalam Penerapan Kurikulum Merdeka," *Jurnal Basicedu* 7, no. 3 (7 Juli 2023): 1446, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.5149>.

¹³ Akhmad Asyari dan Ilham Gunawan, "Pola Peran Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Membentuk Karakter Religius di Sekolah Dasar," *Walada: Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2023), <https://doi.org/10.61798/wjpe.v2i1.26>.

¹⁴ Hastoko Gusany, "Seminar Sekolah Penggerak SD Muhammadiyah Kleco tahun 2022," diakses 19 Desember 2024, <https://sdmuhklecoy.k.sch.id/detail/berita/1060/Seminar-sekolah-penggerak-SD-Muhammadiyah-Kleco-tahun-2022.html>.

sekolah dan guru dari Gorontalo Utara pada Maret 2023 untuk belajar IKM, serta kesempatan berbagi ilmu dan pengalaman IKM bersama SD Muhammadiyah Sopen 1 dan SD Muhammadiyah Danunegaran di SD Muhammadiyah Pakel pada Juni 2022.¹⁵ Pengalaman ini menjadikan SD Muhammadiyah Kleco sebagai contoh nyata penerapan Kurikulum Merdeka yang dapat menginspirasi satuan pendidikan lainnya. Selain itu, adanya penelitian formal tentang diferensiasi pembelajaran berbasis kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Kleco menguatkan fakta bahwa sekolah ini telah menerapkan strategi sesuai prinsip profil pelajar Pancasila secara nyata.¹⁶ Oleh karena itu, SD Muhammadiyah Kleco dipilih sebagai objek penelitian karena menyediakan data implementasi yang konkret.

Berdasarkan hasil wawancara dalam studi pendahuluan dengan guru PAIBP, kelas 4 menjadi kelas pertama yang menerapkan Kurikulum Merdeka.¹⁷ Oleh karena itu, kelas 4 telah menerapkan Kurikulum Merdeka lebih lama dibandingkan dengan kelas lainnya. Menurut Suharsimi Arikunto dalam bukunya *Evaluasi Program Pendidikan* (2018), evaluasi program sebaiknya dilakukan setelah program berjalan minimal dua tahun. Hal ini karena program memerlukan waktu untuk menunjukkan hasil dan dampaknya secara nyata. Dengan periode dua tahun atau lebih, program sudah memiliki data dan hasil yang cukup untuk dievaluasi, baik dari segi perencanaan, pelaksanaan,

¹⁵ Hastoko Gusany, "Belajar Bersama Sekolah Penggerak," 29 November 2022, <https://sdmuhklecoyk.sch.id/detail/berita/1060/Seminar-sekolah-penggerak-SD-Muhammadiyah-Kleco-tahun-2022.html>.

¹⁶ Heldayanti Heldayanti, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Menguatkan Profil Pelajar Pancasila Bernalar Kritis di SD Muhammadiyah Kleco" (S1, Universitas Ahmad Dahlan, 2024), https://eprints.uad.ac.id/62895/?utm_source=chatgpt.com.

¹⁷ Wawancara dengan Guru PAI Kelas 1 di SD Muhammadiyah Kleco Kotagede, 19 Desember 2024.

maupun hasil akhir, sehingga evaluasi dapat dilakukan secara lebih komprehensif.¹⁸ Kelas 4 dipilih sebagai fokus penelitian karena menjadi contoh awal penerapan program ini, dan kurikulum merdeka telah diterapkan lebih dari dua tahun sejak dimulai pada awal tahun 2022.

Evaluasi terhadap penerapan kurikulum merdeka diperlukan untuk memastikan bahwa tujuan-tujuan kurikulum tersebut tercapai secara efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Evaluasi kurikulum membantu mengetahui apakah kurikulum memenuhi tujuannya dan apakah siswa benar-benar belajar.¹⁹ Evaluasi kurikulum secara keseluruhan penting untuk perbandingan dan memajukan pemahaman tentang apa yang berhasil dan mengapa. Evaluasi kurikulum yang sistematis penting untuk menentukan manfaat dan efektivitas relatif program pendidikan.²⁰ Evaluasi pembelajaran menjadi aspek yang cukup penting dan tidak dapat dilepaskan dari kegiatan pembelajaran itu sendiri.²¹ Pelaksanaan pembelajaran dapat memperoleh hasil lebih optimal apabila menggunakan model evaluasi yang tepat.

Memilih model evaluasi yang tepat untuk suatu program bergantung pada faktor-faktor seperti konteks, tujuan, dan hasil yang diharapkan.²² Penggunaan model evaluasi CIPP secara efektif menilai proses pembelajaran

¹⁸ Suharsimi Arikunto dan S Cepi Abdul Jabar, "Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan Bumi Aksara," 2018.

¹⁹ Elizabeth Anderson dkk., "Evaluating an Interprofessional Education Curriculum: A Theory-Informed Approach," *Medical Teacher* 38, no. 4 (2016): 385–94, <https://doi.org/10.3109/0142159X.2015.1047756>.

²⁰ Paul R. Lehman, "Toward a Better Model for Curriculum Evaluation," *Psychology of Music* 1, no. 2 (1973): 26–30, <https://doi.org/10.1177/030573567312004>.

²¹ Mukhdlor dkk., "Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Menggunakan CIPP," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 3 (2024): 1, <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.567>.

²² Peyman Nouraey dkk., "Educational Program and Curriculum Evaluation Models: A Mini Systematic Review of the Recent Trends," *Universal Journal of Educational Research* 8, no. 9 (2020): 4048–55, <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080930>.

dan menginformasikan pengembangan kurikulum untuk pembelajar PAIBP.²³ Penggunaan metode CIPP untuk mengevaluasi penerapan kurikulum merdeka menghasilkan peningkatan hasil belajar siswa dan dampak positif pada kinerja sekolah.²⁴ Dengan menggunakan model penilaian CIPP dapat membantu mengevaluasi implementasi kurikulum Pendidikan Islam bagi peserta didik PAIBP, memastikan pengetahuan, kelengkapan, proses belajar mengajar, dan penilaian.²⁵ Model evaluasi CIPP memberikan kerangka yang komprehensif untuk menilai keberhasilan implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran PAIBP, sekaligus membantu mengidentifikasi kekuatan dan area yang memerlukan perbaikan guna mendukung pencapaian tujuan pendidikan secara efektif.

Penggunaan model CIPP membantu mengevaluasi kurikulum merdeka dengan mensistematisasi konteks evaluasi, input, proses, dan produk.²⁶ Penggunaan metode CIPP membantu mengevaluasi pelaksanaan pendidikan Islam di sekolah, secara ilmiah, terstandarisasi, dan autentik.²⁷ Model evaluasi CIPP dapat membantu mengevaluasi implementasi kurikulum merdeka dalam

²³ Nanda Nurul Baiti dkk., "Kesiapan Sekolah dalam Evaluasi Model CIPP pada Kurikulum Merdeka di SMP Shafiyatul Amaliyyah Medan," *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies* 4, no. 1 (2023): 52–63, <https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v4i1.4474>.

²⁴ Reny Azraeny. M, Hasanah Nur, dan Anas Arfandi, "Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan di Kota Sorong," *Seminar Nasional Dies Natalis* 62 1 (31 Juli 2023): 412–16, <https://doi.org/10.59562/semnasdies.v1i1.1014>.

²⁵ Bulhayat Bulhayat, "Evaluasi Model CIPP pada Implementasi KTSP Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Jombang," *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan* 14, no. 01 (29 Agustus 2019): 85–102, <https://doi.org/10.37680/adabiya.v14i01.105>.

²⁶ Ashabul Khairi dkk., "Evaluation of the Implementation of Independent Learning-Independent Campus (MBKM) Curriculum by Using the CIPP Evaluation Model," *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme* 5, no. 2 (2023): 543–59, <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v5i2.3168>.

²⁷ Yustiani Yustiani, "Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Surakarta Jawa Tengah The Evaluation of the Islamic Education at SMA 3 Surakarta Central Java," *Jurnal SMART (Studi Masyarakat, Religi, dan Tradisi)* 3, no. 1 (31 Agustus 2017): 41–50, <https://doi.org/10.18784/smart.v3i1.466>.

PAIBP, yang dapat memberikan arah baru bagi madrasah, guru, dan siswa.²⁸ Model CIPP sering digunakan karena mencakup evaluasi konteks, masukan, proses, dan hasil, yang dapat diterapkan pada setiap mata pelajaran.²⁹ Model CIPP dapat mengevaluasi kualitas pendidikan di sekolah dan mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan dalam lingkungan belajar mengajar.³⁰ Model Evaluasi CIPP merupakan kerangka kerja komprehensif untuk memandu evaluasi program, proyek, individu, produk, institusi, dan sistem evaluasi, yang bertujuan untuk meningkatkan pengajaran dan pembelajaran.³¹ Model evaluasi CIPP adalah kerangka kerja komprehensif yang sistematis untuk mengevaluasi konteks, masukan, proses, dan hasil, sehingga membantu meningkatkan kualitas implementasi kurikulum merdeka dalam PAIBP.

Kurikulum merdeka merupakan kebijakan yang baru diterapkan sehingga penelitian yang secara spesifik mengevaluasi pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran PAIBP, masih sangat terbatas. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengkaji pelaksanaan Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede dengan tujuan memberikan kontribusi baru bagi literatur akademik sekaligus praktik pendidikan. Penelitian ini menggunakan kerangka kerja CIPP (*Context, Input, Process, Product*) untuk mengevaluasi secara utuh dan holistik pembelajaran PAIBP di SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede.

²⁸ Syafaruddin Syafaruddin dkk., "Evaluating of Islamic Religious Education Curriculum Management Program at Madrasah Tsanawiyah in North Sumatera," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 14, no. 1 (2022): 291–300, <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i1.934>.

²⁹ Ira Rahmayuni Jusar, Ambiyar Ambiyar, dan Ishak Aziz, "Evaluation Program Approach In Education," *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)* 7, no. 1 (30 Januari 2023): 83, <https://doi.org/10.33578/pjr.v7i1.9095>.

³⁰ A Azis, "Guru Pendidikan Agama Islam dan Tantangan Masa Depan," *Himmah*, no. Query date: 2023-02-15 07:10:38 (2003), <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2248/1/Abdul%20Azis03.pdf>.

³¹ Stufflebeam, "The CIPP Model for Evaluation."

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan berbagai latar belakang yang telah dijelaskan, rumusan masalah penelitian dapat diformulasikan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan kurikulum merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 4 di SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede ditinjau dari aspek konteks, input, proses, dan hasil?
2. Apa saja tantangan yang dihadapi dan solusi yang diterapkan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 4 di SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede?

C. Tujuan Penelitian

Merujuk pada rumusan masalah yang telah dibuat, maka penelitian ini memiliki tujuan, yaitu:

1. Mengetahui pelaksanaan kurikulum merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 4 di SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede ditinjau dari aspek konteks, input, proses, dan hasil.
2. Mengetahui tantangan yang dihadapi dan solusi yang diterapkan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 4 di SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede.

D. Manfaat Penelitian

Evaluasi kebijakan Kurikulum Merdeka di lingkungan sekolah terkhusus pada pembelajaran PAIBP di SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede diharapkan dapat memberi beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis
 - a. Hasil penelitian dan evaluasi kebijakan kurikulum merdeka dapat menjadi sumber referensi dan rujukan mengenai pelaksanaan kurikulum.

- b. Hasil penelitian dan evaluasi dapat menjadi bahan diskusi akademis tentang konsep-konsep pendidikan terkhusus pada evaluasi kurikulum.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian dan evaluasi kurikulum merdeka dapat mengatasi problematika pelaksanaan kurikulum sehingga peserta didik dapat belajar dengan efektif dan efisien.

b. Bagi Guru PAIBP

Guru dapat menggunakan hasil evaluasi untuk dapat digunakan dalam pembelajaran masing-masing. Hasil evaluasi dapat membantu upaya-upaya dalam rangka menyempurnakan jalannya pembelajaran sehingga lebih efektif.

c. Bagi Kepala Sekolah dan Lembaga Pendidikan Pembuat Keputusan

Kepala sekolah dapat mengambil kebijakan terkait pelaksanaan kurikulum, mendukung pembuatan keputusan mengenai kelanjutan atau keberlanjutan program pembelajaran, serta mendukung pembuatan keputusan mengenai modifikasi program. Selain itu, kepala sekolah juga dapat memberikan dukungan dalam pembuatan keputusan terkait perencanaan atau penyusunan program pembelajaran berikutnya.

d. Bagi Masyarakat dan orang tua siswa

Melalui hasil evaluasi yang dimasyarakatkan, orang tua siswa maupun publik dapat menilai tentang efektivitas program pembelajaran dan memberikan dukungan yang diperlukan.

E. Batasan Masalah

Batasan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Penelitian ini hanya dibatasi pada pelaksanaan kurikulum merdeka. Peneliti tidak mengambil data pada kurikulum sebelumnya.
2. Objek penelitian yang digunakan adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 4.
3. Subyek penelitian ini dibatasi pada satu sekolah saja yaitu SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede.
4. Evaluasi yang digunakan adalah evaluasi model kerangka kerja CIPP.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Melalui penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan evaluasi menggunakan model CIPP, penerapan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IV di SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede menunjukkan hasil yang positif dari keempat aspek: konteks yang memperlihatkan pemahaman dan dukungan seluruh warga sekolah terhadap kebijakan kurikulum, input yang mencakup kesiapan guru, sarana prasarana, dan pelatihan yang memadai, proses pembelajaran yang berjalan fleksibel, kreatif, dan kolaboratif, serta produk berupa peningkatan partisipasi, karakter, dan pemahaman siswa meskipun masih menghadapi beberapa tantangan penyesuaian. Secara keseluruhan, Kurikulum Merdeka berhasil diimplementasikan dengan baik.
2. Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 4 di SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede pada dasarnya sudah berjalan sesuai rencana. Namun, ada beberapa hal yang memengaruhi kelancaran pelaksanaannya, seperti keterbatasan waktu, perbedaan pemahaman antar guru, pandangan yang berbeda dengan orang tua siswa, perubahan jadwal yang sering terjadi, proses transisi kurikulum, kebutuhan siswa dengan karakteristik khusus, serta fasilitas pendukung yang masih terbatas seperti laboratorium agama. Untuk mengatasi hal tersebut, sekolah melakukan beberapa upaya seperti mengatur waktu dengan lebih baik, mengadakan pelatihan bagi guru secara rutin, menjalin

komunikasi yang baik dengan orang tua, serta bekerja sama antar guru. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa keberhasilan Kurikulum Merdeka sangat bergantung pada kemampuan beradaptasi, kerja sama antar pihak terkait, dan komitmen untuk menyesuaikan pembelajaran dengan kondisi di lapangan.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu disadari agar tidak terjadi generalisasi yang berlebihan terhadap hasil temuan. Keterbatasan tersebut antara lain:

1. Penelitian hanya dilakukan di satu sekolah dasar, yaitu SD Muhammadiyah Kleco II Kotagede Yogyakarta, sehingga hasil evaluasi belum dapat digeneralisasikan secara luas ke sekolah lain dengan karakteristik dan konteks yang berbeda.
2. Fokus penelitian terbatas pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 4, sehingga tidak menggambarkan secara menyeluruh pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada jenjang kelas lainnya atau mata pelajaran lain.
3. Penggunaan model CIPP memberikan gambaran menyeluruh, namun bersifat deskriptif dan tidak menilai secara kuantitatif tingkat efektivitas program, sehingga tidak dapat menyimpulkan sejauh mana Kurikulum Merdeka secara statistik meningkatkan capaian pembelajaran.
4. Penelitian dilaksanakan dalam rentang waktu tertentu yang cukup singkat, sehingga belum dapat menangkap dinamika pelaksanaan kurikulum secara longitudinal atau jangka panjang.

5. Data yang diperoleh banyak bersumber dari wawancara dan observasi, yang sangat bergantung pada persepsi dan interpretasi subjek penelitian.

C. Saran

1. Peneliti Selanjutnya

- a. Disarankan melakukan penelitian lanjutan dengan fokus pada evaluasi jangka panjang pelaksanaan Kurikulum Merdeka, khususnya terkait dampaknya terhadap perkembangan karakter dan kompetensi siswa, guna memberikan gambaran yang lebih komprehensif di tengah beragam pandangan mengenai kurikulum ini.
- b. Penelitian lebih mendalam juga diperlukan untuk mengidentifikasi dan mengembangkan strategi efektif dalam mengatasi kendala-kendala yang ditemukan selama penerapan Kurikulum Merdeka.



DAFTAR PUSTAKA

- Ade Suherman, Jamilah Jamilah, Maskur Maskur, Odang Hermanto, Ana Maulana, dan Wandi Mulyana. "Building the Character of Pancasila Students Through the Independent Curriculum." *Indonesian Journal of Community Empowerment (IJCE)* 2, no. 02 (2021): 46–54. <https://doi.org/10.35899/ijce.v2i02.437>.
- Adeliya Putri Ananda dan Hudaidah. "Perkembangan Kurikulum Pendidikan di Indonesia dari Masa ke Masa." *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah* 3, no. 2 (2021): 102–8.
- Agung Agung. "Pendidikan Agama Islam dalam UU Sisdiknas." *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2019).
- Ahdar, Ahdar, dan Wardana Wardana. *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV. Kaaffah Learning Center, 2019.
- Ahmad Rifa'i, N Elis Kurnia Asih, dan Dewi Fatmawati. "Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI di Sekolah." *Jurnal Syntax Admiration* 3, no. 8 (2022): 1006–13.
- Ainur Rohmah Syam dan Muhammad Alfi Syahri. "Evaluasi Kurikulum Merdeka Menggunakan Model CIPP di Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 3, no. 2 (2024): 2. <https://doi.org/10.31004/jpion.v3i2.283>.
- Akhmad Asyari dan Ilham Gunawan. "Pola Peran Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Membentuk Karakter Religius di Sekolah Dasar." *Walada: Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.61798/wjpe.v2i1.26>.
- Akpur, Hakan. "Evaluation of the Curriculum of English Preparatory Classes at Yildiz Technical University Using CIPP Model." *Educational Research and Reviews* 11, no. 7 (2016): 466–73. <https://doi.org/10.5897/ERR2016.2638>.
- Akrimullah Mubai, Nizwardi Jalinus, Ambiyar Ambiyar, dkk. "Implementasi Model CIPP dalam Evaluasi Kurikulum Pendidikan Teknik Informatika." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 4 (2021): 1383–94.
- Alif Achadah, Wahidmurni Wahidmurni, dan Ahmad Fatah Yasin. "Internalization of Character Education Values in Shaping Elementary School Students' Religious Behavior." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 14, no. 4 (2022): 4. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.2509>.
- Ananda Aditya Sari Harahap, Yasmin Salsabila, Nabila Fitria, dan Nisa'iy Darussakinah Harahap. "Pengaruh Perkembangan Kemampuan pada Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik terhadap Hasil Belajar." *Algebra* :

- Jurnal Pendidikan, Sosial dan Sains* 3, no. 1 (2023): 1.
<https://doi.org/10.58432/algebra.v3i1.741>.
- Anderson, Elizabeth, Roger Smith, dan Marilyn Hammick. "Evaluating an Interprofessional Education Curriculum: A Theory-Informed Approach." *Medical Teacher* 38, no. 4 (2016): 385–94.
<https://doi.org/10.3109/0142159X.2015.1047756>.
- Anisya Al Husna dan Henry Aditia Rigianti. "Analisis Kesulitan Guru Selama Proses Pembelajaran Pada Saat Pergantian Kurikulum 2013 Ke Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 7, no. 5 (2023): 5.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5799>.
- Annisa Alfath, Fara Nur Azizah, dan Dede Indra Setiabudi. "Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Menyongsong Kurikulum Merdeka Belajar." *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 1, no. 2 (2022): 42–50.
<https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i2.73>.
- Arinal Hasanah dan Haryadi Haryadi. "Tinjauan Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pendidikan Abad 21 dalam Menghadapi Era Society 5.0." *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5 Desember 2022, 266–85. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.7595>.
- Asfiati. "Merdeka Curriculum: Encouraging Creativity and Innovation of Islamic Religious Education Teachers in Madrasah." *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, advance online publication, 2023.
<https://doi.org/10.35723/ajie.v7i2.525>.
- Ashabul Khairi, Niswardi Jalinus, Ambyar Ambyar, dan Waskito. "Evaluation of the Implementation of Independent Learning-Independent Campus (MBKM) Curriculum by Using the CIPP Evaluation Model." *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme* 5, no. 2 (2023): 543–59.
<https://doi.org/10.37680/scaffolding.v5i2.3168>.
- Ayu Puspitasari dan Muadin. "Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Menggunakan Model CIPP di SD Bontang." *Annizom* 8, no. 1 (2023).
- Azis, A. "Guru pendidikan agama Islam dan tantangan masa depan." *Himmah*, no. Query date: 2023-02-15 07:10:38 (2003). <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2248/1/Abdul%20Azis03.pdf>.
- Baiti, Nanda Nurul, Shynta Sri Wahyuni, Hairil Anwar, Muhammad Amin, dan Siti Halimah. "Kesiapan Sekolah Dalam Evaluasi Model CIPP Pada Kurikulum Merdeka Di SMP Shafiyatul Amaliyyah Medan." *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies* 4, no. 1 (2024): 1.
<https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v4i1.4474>.
- Budianto, Ahmad Andry. "Pentingnya Pendidikan Inklusif: Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Ramah Bagi Semua Siswa." *Jurnal Kajian*

Pendidikan Dan Psikologi 1, no. 1 (2023): 1.
<https://doi.org/10.61397/jkpp.v1i1.10>.

Bulhayat Bulhayat. "Evaluasi Model CIPP Pada Implementasi KTSP Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Jombang." *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan* 14, no. 01 (2019): 85–102.
<https://doi.org/10.37680/adabiya.v14i01.105>.

Bush, Tony, dan Ashley Yoon Mooi Ng. "Distributed Leadership and the Malaysia Education Blueprint: From Prescription to Partial School-Based Enactment in a Highly Centralised Context." *Journal of Educational Administration* 57, no. 3 (2019): 279–95. world. <https://doi.org/10.1108/JEA-11-2018-0206>.

Chairun Nisa Fadillah, Munawarah Munawarah, dan Reza Aulia. "Persepsi Guru PAUD tentang Pentingnya Pelatihan Kurikulum Merdeka." *Jurnal Dedikasi Pendidikan* 7, no. 2 (2023): 367–74.

CNN Indonesia. *JK Kritik Penerapan Kurikulum Merdeka Secara Nasional*. 2024.
<https://www.cnnindonesia.com/nasional/20241010140231-20-1153831/jk-kritik-penerapan-kurikulum-merdeka-secara-nasional>.

Database Peraturan | JDIH BPK. "Permendikbudriset No. 7 Tahun 2022." Diakses 15 Juni 2025.
<http://peraturan.bpk.go.id/Details/224179/permendikbudriset-no-7-tahun-2022>.

Database Peraturan | JDIH BPK. "UU No. 20 Tahun 2003." Diakses 4 Januari 2025. <http://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.

Database Peraturan | JDIH BPK. "UU No. 20 Tahun 2003." Diakses 15 Juni 2025. <http://peraturan.bpk.go.id/details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.

Deriwanto. "Implementasi Hidden Curriculum pada Proses Pembelajaran di RA Tunas Literasi Qur'ani." *Jurnal Literasiologi* 9, no. 1 (2022).

Dini Annisha. "Integrasi Penggunaan Kearifan Lokal (Local Wisdom) Dalam Proses Pembelajaran Pada Konsep Kurikulum Merdeka Belajar." *Jurnal Basicedu* 8, no. 3 (2024): 3. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.7706>.

Dion Ginanto, Ameliasari Tauresia Kesuma, Yogi Anggraena, dan Dwi Setiyowati. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah Edisi Revisi Tahun 2024*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2024.

Dwi Lutfi Nur Anisa. "Implementation of Independent Learning Curriculum as a 21st Century Learning Model in Higher Education." *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2023): 233–48.
<https://doi.org/10.14421/manageria.2022.72-15>.

- Dwiki Ilmawan. "Implementasi Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka Dalam Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 3 (2024): 3. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.10546>.
- Ekayana. "Evaluasi Kurikulum Program Sarjana Sistem Komputer Menggunakan Model CIPP Stufflebeam." *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 6, no. 3 (2022): 366–76.
- Elly Sukmanasa, Yanti Suryanti, Gusnadi, Siti Aisyah. "Relevance of 21st Century Skills in Dealing with Sustainable Development Goals Through The Independent Campus Learning Program." *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)* 6, no. 1 (2023): 124–28. <https://doi.org/10.55215/jppguseda.v6i1.7528>.
- Endang Mulyasa. "Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru." *Bandung: PT Remaja Rosdakarya* 40 (2013).
- Eva Yuliana. "Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Rendah dalam Pembelajaran Tematik di SDN 19 Aceh Barat." *Jurnal Edutraind: Jurnal Pendidikan dan Pelatihan* 8, no. 1 (2024): 1. <https://doi.org/10.37730/edutraind.v8i1.166>.
- Fahrina Yustiasari Liriwati. "Transformasi Kurikulum; Kecerdasan Buatan untuk Membangun Pendidikan yang Relevan di Masa Depan." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 62–71.
- Fullan, Michael. *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press, 2016.
- Furqon Syarief Hidayatulloh. "Hubungan Beban Kerja, Perencanaan SDM, dan Kinerja Guru." *Journal of Education and Teaching (JET)* 4, no. 1 (2023): 128–39. <https://doi.org/10.51454/jet.v4i1.231>.
- Gregory H Wilmoth. "Handbook in Research and Evaluation, Stephen Isaac and William B. Michael San Diego, CA: EDITS Pubs., 1981." *Group & Organization Studies* 7, no. 1 (1982): 124–26.
- Gunawan, Heri. "Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh." *Bandung: PT Remaja Rosdakarya* 16 (2014): 36.
- Hamid Reza Alavi. "Nearness to God: A Perspective on Islamic Education." *Religious Education* 103, no. 1 (2008): 5–21. <https://doi.org/10.1080/00344080701807361>.
- Hargreaves, Andy, dan Dennis L. Shirley. *The Global Fourth Way: The Quest for Educational Excellence*. Corwin Press, 2012.

- Hastoko Gusany. "Belajar Bersama Sekolah Penggerak." 29 November 2022. <https://sdmuhklecoyk.sch.id/detail/berita/1060/Seminar-sekolah-penggerak-SD-Muhammadiyah-Kleco-tahun-2022.html>.
- Hastoko Gusany. "Seminar Sekolah Penggerak SD Muhammadiyah Kleco tahun 2022." Diakses 19 Desember 2024. <https://sdmuhklecoyk.sch.id/detail/berita/1060/Seminar-sekolah-penggerak-SD-Muhammadiyah-Kleco-tahun-2022.html>.
- Heldayanti, Heldayanti. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Memperkuat Profil Pelajar Pancasila Bernalar Kritis di SD Muhammadiyah Kleco." S1, Universitas Ahmad Dahlan, 2024. https://eprints.uad.ac.id/62895/?utm_source=chatgpt.com.
- Herdianto Wahyu Pratomo, Jihan Ramadhan, Fahmie Firmansyah, Wisudatul Umami, dan Andi Nurul Tenriwali Hasanuddin. "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah: A Narrative Literature Review." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2024): 2. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.14131>.
- Ihwan Mahmudi. "CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan." *At-Ta'dib* 6, no. 1 (2011).
- Ikhwanul Muslimin. "Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Lembaga Pendidikan Islam: Studi Kasus Di Madrasah Se-Jawa Timur." *FAJAR Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2023): 1. <https://doi.org/10.56013/fj.v3i1.2010>.
- Imam Tabroni, Ahmad Paisal, Rafani Aura Suci, dan Zakiyah. "Character Establishment Through Islamic Religious Education." *Education : Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan* 2, no. 1 (2022): 5–9. <https://doi.org/10.51903/education.v2i1.97>.
- Intan Putri Nur Zulaikha dan Anita Fatimatul Laeli. "Differentiated Learning in Diverse Students to Meet Curriculum Targets." *International Social Sciences and Humanities* 2, no. 2 (2023): 436–41. <https://doi.org/10.32528/iss.v2i2.259>.
- Ira Rahmayuni Jusar, Ambiyar, dan Ishak Aziz. "Evaluation Program Approach in Education." *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)* 7, no. 1 (2023): 83. <https://doi.org/10.33578/pjr.v7i1.9095>.
- Ira Wantiana dan Mellisa. "Kendala Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka." *Jurnal Basicedu* 7, no. 3 (2023): 3. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.5149>.
- Ishak Ishak. "Karakteristik Pendidikan Agama Islam pada Lembaga Pendidikan." *FiTUA: Jurnal Studi Islam* 2, no. 2 (2021): 52–63. <https://doi.org/10.47625/fitua.v2i2.316>.

- Kamil, Nurhusni, Yuanita Anthon Sope, Utami Kumala Dewi, Hadijah, dan Faiqatuz Zahrah. "Evaluasi Pembelajaran CIPP Pada Pembelajaran STEAM Di PAUD." *Anakta : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 2, no. 2 (2023): 2. <https://doi.org/10.35905/anakta.v2i2.7152>.
- Kartika, Mirna, dan Muhammad Sirozi. "Urgensi Dan Relevansi Pelibatan Pemangku Kepentingan Dalam Perencanaan Pendidikan." *LEADERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2024): 1. <https://doi.org/10.35719/leaderia.v5i1.516>.
- Leni Nurindah Lailatul Fitriana, Nur Ahid, Guntur Eko Prasetyo, dan Iin Daratista. "Kebijakan Pokok dan Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Indonesia." *Journal on Teacher education* 4, no. 2 (2022): 1505–11.
- M. Husnullail, Risnita, M. Syahrani Jailani, dan Asbui. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah." *Jurnal Genta Mulia* 15, no. 2 (2024): 70–78.
- M, Reny Azraeny., Hasanah Nur, dan Anas Arfandi. "Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan di Kota Sorong." *SEMINAR NASIONAL DIES NATALIS 62 1* (Juli 2023): 412–16. <https://doi.org/10.59562/semnasdies.v1i1.1014>.
- Minhard Reynaldi Lamama. "Evaluasi Program Pengembangan Profesionalisme Guru Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kotamobagu Menggunakan Model CIPP." *Masters, IAIN MANADO*, 2023. <http://repository.iaimanado.ac.id/1627/>.
- Mochamad Muchson, Susi Damayanti, Dian - Kusumaningtyas, Linda Rensy Widayani, dan Lucy Amelia. "PKM Pendampingan Penyusunan Modul Pembelajaran Berdiferensiasi dan Asesmen pada Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *GUYUB: Journal of Community Engagement* 4, no. 3 (2023): 346–63. <https://doi.org/10.33650/guyub.v4i3.7184>.
- Moh Roqib. *Ilmu Pendidikan Islam; Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*. LKIS Pelangi Aksara, 2009.
- Muhamad Kosim Gifari dan Zainal Arifin. "Literature Review: Evaluation of the Kurikulum Merdeka Using the CIPP Model." *Inovasi Kurikulum* 21, no. 3 (2024): 3. <https://doi.org/10.17509/jik.v21i3.71095>.
- Muhammad Yasin, Siti Nilam, dan Zaitun Zahra. "Penerapan Prinsip Dasar Keluarga Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Di Sekolah." *Al-Rabwah* 18, no. 01 (2024): 001–012. <https://doi.org/10.55799/jalr.v18i01.273>.
- Muhammad Ybnu T, Eli Retnowati, Maftuhah Dewi, Klemens Mere, dan Bayu Purbha Sakti. "Analysis of the Implementation of Training and Development

Programs for Teachers in the Context of Curriculum Change: Evaluation and Recommendations.” *Dinasti International Journal of Education Management And Social Science* 5, no. 6 (2024): 1868–76. <https://doi.org/10.38035/dijemss.v5i6.2918>.

Mukhdlor, Ainur Rohmah Syam, dan Muhammad Alfi Syahri. “Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Menggunakan CIPP.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 3 (2024): 9–9. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.567>.

Nanda Nurul Baiti, Shynta Sri Wahyuni, Hairil Anwar, Muhammad Amin, dan Siti Halimah. “Kesiapan Sekolah dalam Evaluasi Model CIPP pada Kurikulum Merdeka di SMP Shafiyatul Amaliyyah Medan.” *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies* 4, no. 1 (2023): 52–63. <https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v4i1.4474>.

Nasrudin dan Maryadi. “Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Pembelajaran di SD.” *Manajemen Pendidikan* 13, no. 2 (2019): 15–23. <https://doi.org/10.23917/jmp.v13i2.6363>.

Nasrul Umam. “Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas Rendah Sekolah Dasar.” *Progressive of Cognitive and Ability* 1, no. 2 (2022): 2. <https://doi.org/10.56855/jpr.v1i2.31>.

Norma Yunaini, Rukiyati Rukiyati, Mulyo Prabowo, Nurulhuda Md Hassan, dan Agus Kichi Hermansyah. “The Concept of the Independent Learning Curriculum (Merdeka Belajar) in Elementary Schools in View Progressivism Educational Philosophy.” *JIP Jurnal Ilmiah PGMI* 8, no. 2 (2022): 95–105. <https://doi.org/10.19109/jip.v8i2.14962>.

Nouraey, Peyman, Ali Al-Badi, Mohammad Javad Riasati, dan Rolou Lyn Maata. “Educational Program and Curriculum Evaluation Models: A Mini Systematic Review of the Recent Trends.” *Universal Journal of Educational Research* 8, no. 9 (2020): 4048–55. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080930>.

Nurhayati, Jamaris, dan Sufyarma Marsidin. “Strengthening Pancasila Student Profiles In Independent Learning Curriculum In Elementary School.” *International Journal Of Humanities Education And Social Sciences (IJHESS)* 1, no. 6 (2022). <https://doi.org/10.55227/ijhess.v1i6.183>.

Nurul Komariah dan Ishmatun Nihayah. “Improving The Personality Character of Students Through Learning Islamic Religious Education.” *At-tadzkir: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2023): 65–77. <https://doi.org/10.59373/attadzkir.v2i1.15>.

Nurul Swandari dan Abdurahman Jemani. “Mitra Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah dan Problematikanya.” *PROGRESSA: Journal of Islamic*

Religious Instruction 7 (Maret 2023): 102–20.
<https://doi.org/10.32616/pgr.v7.1.439.102-120>.

Nurwidyayanti Nurwidyayanti, Andi Irwandi, Abdurrachman Rahim, Achmad Fajar Muhammad, dan A. Rizal. *Peran Orang Tua Dalam Mendukung Pembelajaran Kurikulum Merdeka | JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. t.t. Diakses 2 Juni 2025. <https://jiip.stkipyapisdmpu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/5226>.

Ornstein, Allan C., dan Francis P. Hunkins. *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. Seventh edition, Global edition. Pearson, 2018.

“Panduan-Pengembangan-Kurikulum-Operasional-di-Satuan-Pendidikan.pdf.” t.t. Diakses 2 Juni 2025. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/Panduan-Pengembangan-Kurikulum-Operasional-di-Satuan-Pendidikan.pdf>.

Paskha Marini Thana dan Sri Hanipah. “Kurikulum Merdeka: Transformasi Pendidikan SD untuk Menghadapi Tantangan Abad ke-21.” *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar 4* (2023): 281–88.

Paul R. Lehman. “Toward a Better Model for Curriculum Evaluation.” *Psychology of Music* 1, no. 2 (1973): 26–30. <https://doi.org/10.1177/030573567312004>.

“Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah | JDIH Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.” Diakses 4 Januari 2025. https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=3380.

Puspitasari, Ayu, dan Akhmad Muadin. “Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Menggunakan Model CIPP di SD Bontang.” *An-Nizom: Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2023).

Ragil Anin Ditya, Sheila Yuliantono Putri, Tiara Salsabilla M. W, dan Dewi Indrapangastuti. “Teacher Professionalism and Challenges in Facing an Independent Curriculum.” *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* 6, no. 1 (2023): 1. <https://doi.org/10.20961/shes.v6i1.71179>.

Rahmadayanti, Dewi, dan Agung Hartoyo. “Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 7174–87. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>.

Roce Marsaulina, Dan Kia, dan Sri Rezeki. “Quality Schools From an Educational Policy Point of View Independent Learning in Indonesia.” *JURNAL KADESI* 4, no. 2 (2023): 21–45. <https://doi.org/10.54765/ejurnalkadesi.v4i2.33>.

- Rosita Rahmawati, Alifah Hazirah, Devi Rahmawati, dkk. "Persepsi Guru Terkait Perubahan Kurikulum Terhadap Pembelajaran Sekolah Dasar." *Teaching, Learning and Development* 1, no. 1 (2023): 1. <https://doi.org/10.62672/telad.v1i1.8>.
- Saiful Fadli, Moh Supratman, dan Saadatul Mahyuni. "Implementasi Model Evaluasi CIPP Pada Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Dalam Program Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar." *SCIENCE: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA* 4, no. 2 (2024): 2. <https://doi.org/10.51878/science.v4i2.2963>.
- Saldana, Johnny. *Thinking Qualitatively: Methods of Mind*. SAGE publications, 2014.
- Salwa Nazira Maulida, Nurmayani, Wildansyah Lubis, Waliyul Maulana Siregar, dan Yusra Nasution. "Teachers' Perception of the Implementation of the Independent Curriculum in Elementary Schools." *Mahir: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2024): 2. <https://doi.org/10.58432/mahir.v3i2.1114>.
- Senge, Peter M., Nelda Cambron-McCabe, Timothy Lucas, Bryan Smith, dan Janis Dutton. *Schools That Learn (Updated and Revised): A Fifth Discipline Fieldbook for Educators, Parents, and Everyone Who Cares About Education*. Crown, 2012.
- Shofwatul Fikriya, Siti Rofi'ah, dan Ulfah Khoirunnisa. "Increasing Teacher Competence in Developing Learning Plans and Teaching and Learning Effectiveness in Primary Schools Through Teacher Working Group (KKG)." *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* 7, no. 3 (2024). <https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.92341>.
- Sholeh Hidayat. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013. UB Press, 2019.
- Stufflebeam, Daniel L. "The CIPP Model for Evaluation." Dalam *Evaluation Models*, disunting oleh Daniel L. Stufflebeam, George F. Madaus, dan Thomas Kellaghan, vol. 49. Kluwer Academic Publishers, 2002. http://link.springer.com/10.1007/0-306-47559-6_16.
- Stufflebeam, Daniel L, dan Chris LS Coryn. *Evaluation Theory, Models, and Applications*. Vol. 50. John Wiley & Sons, 2014.
- Subur Wijaya. "Peran Laboratorium Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik (Studi Kasus Di SMA Negeri 3 Malang)." *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2018): 2. <https://doi.org/10.32478/evaluasi.v2i2.160>.
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*. Bumi Aksara, 2009.

- Suharsimi Arikunto dan Cepi Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Bumi Aksara. 2018.
- Suharsimi Arikunto dan Cepi Safuruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktisi Pendidikan*. Bumi aksara, 2014.
- Suhartini Sumadi, Syams Kusumaningrum, dan Desti Desti Rahayu. "Implementasi Model Evaluasi Context, Input, Process, and Product (CIPP) dalam Program Asistensi Mengajar di SD Inpres 12 Kabupaten Sorong." *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2023): 20–29.
- Sukarno Sukarno. "Peningkatan Pemanfaatan Jam Belajar Efektif Melalui Penyusunan Program Tahunan Dan Program Semester Pada Sekolah Dasar." *JS (JURNAL SEKOLAH)* 1, no. 2 (2017): 2. <https://doi.org/10.24114/js.v1i2.7339>.
- Sukataman, Sayekti Putri Wardhani, dan Siti Alfiyah. "Kritik Kepemimpinan Nadhiem Makariem Terhadap Kurikulum Merdeka." *IBTIDA-Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2023): 116–29.
- Sullanmaa, Jenni, K. Pyhältö, J. Pietarinen, dan T. Soini. "Differences in state- and district-level stakeholders' perceptions of curriculum coherence and school impact in national curriculum reform." *Journal of Educational Administration*, advance online publication, 2019. <https://doi.org/10.1108/JEA-08-2018-0153>.
- Suriasumantri Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta." *Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research and Treatment*. New York: Plenum Press, Yudistira P, Chandra, 2017.
- Surikova, S., dan M. J. Fernández González. "Toward Effective Family-School Partnerships for Implementing Character Education at School in Latvia: A Multifactorial Model." *Pedagogika*, advance online publication, 2022. <https://doi.org/10.15823/p.2022.147.4>.
- Syafaruddin Syafaruddin, Edi Saputra, dan Sutrisno Sutrisno. "Evaluating of Islamic Religious Education Curriculum Management Program at Madrasah Tsanawiyah in North Sumatera." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 14, no. 1 (2022): 291–300. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i1.934>.
- Syahrudin Syahrudin, Ermis Suryana, dan Maryamah Maryamah. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Religius Melalui Kegiatan Keagamaan." *Muaddib: Islamic Education Journal* 7, no. 1 (2024): 1. <https://doi.org/10.19109/muaddib.v7i1.24477>.

"Tahapan-Implementasi-Kurikulum-Merdeka.pdf." t.t. Diakses 20 Juli 2025.
<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/07/Tahapan-Implementasi-Kurikulum-Merdeka.pdf>.

Tamama Hafizah, Dewi Purnama Sari, dan Idi Warsah. "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Aktif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 05 Lebong." *Journal of International Multidisciplinary Research* 2, no. 12 (2024): 12.
<https://doi.org/10.62504/jimr1121>.

Tim Pengembang. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Rajawali Press, 2013.

Tomlinson, Carol A. *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Association for Supervision and Curriculum Development, 1999.

Tyler, Ralph W. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press, 2010.

Usman Usman, Dwi Nuraulia, Rahmi Nauroh, Iin Rajudin, dan Ika Rifqiawati. "Project to Strengthen Pancasila Student Profile as an Application of Differentiated Learning in the Independent Curriculum: A Case Study at a Senior High School in Pandeglang, Indonesia." *Jurnal Pendidikan Indonesia Gemilang* 3, no. 1 (2023): 103–13.
<https://doi.org/10.53889/jpig.v3i1.159>.

Wahyu Aji, Ziyah, dan Mahwiyah. "The Influence of Science Dichotomy on Islamic Religious Education Curriculum." *Amandemen: Journal of Learning, Teaching and Educational Studies* 1, no. 1 (2023): 7–14.
<https://doi.org/10.61166/amd.v1i1.2>.

Wang, Li-Yi, Chen Victor, Der-Thanq, dan Wei-Leng and Neo. "Studying the enactment of School-Based Curriculum Development (SBCD) in Singapore." *Educational Research* 61, no. 3 (2019): 337–55.
<https://doi.org/10.1080/00131881.2019.1642120>.

Wang, Liz, dan Lisa Calvano. "Class Size, Student Behaviors and Educational Outcomes." *Organization Management Journal* 19, no. 4 (2022): 126–42.
world. <https://doi.org/10.1108/OMJ-01-2021-1139>.

Winarno. "Kebijakan Publik: Teori dan Proses." (*No Title*), 2007.

Wulan Ndari, Suyatno Suyatno, dan Lilis Patimah. *Fleksibilitas Implementasi Kebijakan Kurikulum Dalam Situasi Krisis Di Sekolah Dasar Kota Yogyakarta | JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. t.t. Diakses 2 Juni 2025.
<http://jiip.stkipyapisdompupu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/4660>.

Yoshinta Putri Ariyanti, Mufarrihul Hazin, dan Supriyanto. "Evaluasi Kebijakan Kurikulum Merdeka." *Almufi Jurnal Sosial dan Humaniora* 1, no. 1 (2024): 1.

- Yusdin Bin Mahmudin Mahmudin Gagaramusu, Zulnuraini Zulnuraini, Mufidah Mufidah, Nuraini Nuraini, dan Nurul Kami Sani. "Analisis Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar." *Visipena* 15, no. 2 (2024): 277–91.
- Yusra Jamali. "Evaluasi Kompetensi Pedagogik Guru PAI pada SMA Negeri Se Kota Pangkalpinang (Penerapan Model Evaluasi CIPP)." *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 17, no. 2 (2018): 340–58.
- Yustiani. "Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Surakarta Jawa Tengah The Evaluation of The Islamic Education at SMA 3 Surakarta Central Java." *Jurnal SMART (Studi Masyarakat, Religi, dan Tradisi)* 3, no. 1 (2017): 41–50. <https://doi.org/10.18784/smart.v3i1.466>.
- Yustinus Windrawanto. "Pelatihan Dalam Rangka Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru: Suatu Tinjauan Literatur." *Satya Widya* 31, no. 2 (2015): 90–101. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2015.v31.i2.p90-101>.
- Zahid Zufar At Thaariq dan Ummul Karima. "Menelisik Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Dalam Konteks Pembelajaran Abad 21: Sebuah Renungan Dan Inspirasi." *FOUNDASIA* 14, no. 2 (2023): 20–36. <https://doi.org/10.21831/foundasia.v14i2.63740>.
- Zainal Arifin. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum: Konsep, Teori, Prinsip, Prosedur, Komponen, Pendekatan, Model, Evaluasi dan Inovasi*. Remaja Rosda Karya, 2012.