

تأثير الدعم الاجتماعي من الأقران على المرونة الأكاديمية لطلاب صف الإعدادي في
تعلم اللغة العربية بمدرسة علي معصوم العالية الإسلامية يوجياكرتا في العام الدراسي
٢٠٢٤ / ٢٠٢٥



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لتوفية أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
الباحثة:
يونيता جاتور وولانداري
٢٠٠٦.٠٤.١١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
٢٠٢٥

موافقة المشرف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Yunita catur Wulandari
NIM : 21104020006

Judul Skripsi : "تأثير الدعم الاجتماعي من الأقران على المرونة الأكاديمية لطلاب صف الإعدادي في تعلم اللغة العربية بمدرسة علي معصوم العالية الإسلامية بوجياكرتا في العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥"

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang sosial.

Dengan ini saya mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 2 Juni 2025

Mengetahui:
Pembimbing.


Dr. Sembodo Ardi W., S.Ag., M.Ag
NIP. 196809151998031005

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Catur Wulandari
NIM : 21104020006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul:

"تأثير الدعم الاجتماعي من الأقران على المرونة الأكاديمية لطلاب صف الإعدادي في تعلم اللغة العربية بمدرسة علي معصوم العالية الإسلامية بوجياكرتا في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥"

adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 10 Juni 2025

Yang menyatakan,



Yunita Catur Wulandari
NIM. 21104020006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Yunita Catur Wulandari
Tempat dan Tanggal Lahir	: Sukoharjo, 06 Juni 2002
NIM	: 21104020006
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Kwarasan Tengah RT 02/RW 04, Kedungkeris, Nglipar, Gunungkidul
No. HP	: 085727429831

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 10 Juni 2025



Yunita Catur Wulandari

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

صفحة التأيد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1973/Un.02/DT/PP.00.9/07/2025

Tugas Akhir dengan judul تأييد الدعم الاجتماعي من الأقران على المرونة الأكاديمية لطلاب صف الإعدادي في تعلم اللغة العربية
بمدرسة علي معصوم العالية الإسلامية بوجياكرتا في العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YUNITA CATUR WULANDARI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020006
Telah diujikan pada : Rabu, 25 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 68746ac089491



Penguji I

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 6879f1d7c5971



Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 687504d9b54b4



Yogyakarta, 25 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 687c39dc78ab0

الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Allah will not change the condition of a people until they change what is in themselves. (QS Ar-Ra'd: 11)

اللَّهُ لَا يَطْلُبُ مِنَّا أَنْ نَنْجَحَ،
اللَّهُ لَا يَأْمُرُنَا إِلَّا أَنْ نَجْتَهِدَ دُونَ تَوَقُّفٍ

God does not demand that we succeed.

God only tells us to strive without stopping.

-Emha Ainun Najib

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى كل أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على سيدنا محمد صل الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه وبرك وسلم أجمعين. أما بعد.

أشكر الله وأحمد تعالى أن أتم لي انجاز هذا البحث العلمي بفضله، ما بي من نعمة إلا من الله العزيز الحكيم. ويصلي المؤلف ويحيي النبي الأعظم محمد صلى الله عليه وسلم الذي أخرج أمته من عصر الجاهلية إلى العصر الإسلامي كما هو اليوم. ولقد تمت الباحثة كتابة هذا البحث تحت الموضوع: "تأثير الدعم الاجتماعي من الأقران على المرونة الأكاديمية لطلاب صف الإعدادي في تعلم اللغة العربية بمدرسة علي معصوم العالية الإسلامية يوجياكرتا في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥".

هذا أحد الشروط في قسم تعليم اللغة العربية للحصول على الدرجة الجامعية في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا غير أن أشكر حق الشكر على تمام الأطروحة. لذلك أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هيدي، بصفته مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٢. فضيلة الدكتور سيغيت بورناما، بصفته عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. فضيلة أستاذ نور الهدى الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٤. فضيلة أستاذة نور هيسري ف. الماجستير، بصفته كاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور سيمبودو أردي و. الماجستير ، بصفته مشرفا أكاديميا الذي قدم التوجيه في اختيار عنوان هذا البحث.
٦. فضيلة جميع المحاضرين والمحاضرات الذين قد علموني العلوم في قسم تعليم اللغة العربية.
٧. فضيلة الشيخ زكي محمد، مدير مدرسة علي معصوم العالية يوجيا كارتا إلى جانب المعلمين والطلاب في الصف الإعدادية الذين ساعدوا في إجراء البحث.
٨. كلا الوالدين، السيد سورونو والسيدة إتيك كونتاري، الذين يقدمون دائماً الحب والصلاة والنصيحة والدعم ويرشدون المؤلف في كل خطوة. و إخوتي الأربعة، أشكرهم على كل دعمكم.
٩. زملائي الطلاب، وخاصة عايدة، وأودي، وويلدا، وأديندا الذين رافقوا المؤلف دائماً، وساعدوه، وخصصوا له وقتاً، منذ بداية الفصل الدراسي حتى إكمال هذه الأطروحة.
١٠. جميع الأطراف الذين ساعدوا وقدموا المدخلات والتشجيع في كتابة هذه الأطروحة والذين لا يمكن ذكرهم واحداً تلو الآخر.
- وأخيراً عسى الله أن يجزيهم أفضل الجزاء و يحسنهم أحسن الحسن و يجعل هذا البحث علماً نافعا وصالحا ومباركا. آمين.

يوجيا كرتا، ٦ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة

يونيكا جاتور وولانداري

٢١١٠٤٠٢٠٠٠٦

ABSTRAK

Yunita Catur Wulandari, (21104020006), *Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Resiliensi Akademik Siswa Kelas I'dadiyah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Ali Maksum Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di MA Ali Maksum Yogyakarta. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas i'dadiyah di MA Ali Maksum yang berjumlah 112 siswa. Sedangkan sampel penelitian ini adalah 2 kelas dari 4 kelas i'dadiyah yaitu 56 siswa. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara, dokumentasi, dan angket. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis regresi linear sederhana dengan bantuan aplikasi JASP versi 0.18.0.0.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) bagaimana bentuk dukungan sosial teman sebaya yang ada di kelas i'dadiyah MA Ali Maksum (2) bagaimana kondisi resiliensi akademik yang dimiliki santri kelas i'dadiyah MA Ali Maksum (3) bagaimana pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap resiliensi akademik siswa kelas i'dadiyah dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Ali Maksum Yogyakarta.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) bentuk dukungan sosial teman sebaya yang terbentuk pada siswa kelas i'dadiyah MA Ali Maksum masuk dalam kategori

sedang. (2) kondisi resiliensi akademik siswa kelas i'dadiyah MA Ali Maksum masuk dalam kategori sedang. (3) Hasil perhitungan menunjukkan nilai *p-value* sebesar 0,001 yang lebih kecil dari tingkat signifikan 0,05. Artinya, dukungan sosial teman sebaya memiliki pengaruh yang signifikan terhadap resiliensi akademik siswa. Sedangkan nilai R^2 yang diperoleh sebesar 0,238, nilai ini menunjukkan adanya kontribusi variable dukungan sosial teman sebaya sebesar 23,8% dalam menjelaskan variable resiliensi akademik siswa.

Kata Kunci: Dukungan Sosial Teman Sebaya, Resiliensi Akademik, dan Pembelajaran Bahasa Arab.

الملخص

كان يونيتا جاتور وولاىداري, رقم الطلبة ٢٠٠٠٦٠٤٠٢١١٠, تأثير الدعم الاجتماعي من الأقران على المرونة الأكاديمية لطلاب صف الإعدادي في تعلم اللغة العربية بمدرسة علي معصوم العالية الإسلامية يوجيا كارتا في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. أطروحة البحث. يوجا كرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجيا كرتا. ٢٠٢٥.

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحوث الميدانية ذات المنهج الكمي. أُجري هذا البحث في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية يوجيا كارتا. وكان مجتمع هذه الدراسة جميع طلاب صف العمادة في ماجستير علي معصوم البالغ عددهم ١١٢ طالباً وطالبة. بينما كانت عينة هذه الدراسة عبارة عن فصلين من ٤ فصول من فصول العابدية، أي ٥٦ طالباً. استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات وتوثيق واستبيانات. أما تقنية التحليل المستخدمة فهي تقنية تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة تطبيق JASP الإصدار ٠.٠.١٨.٠٠.٠.٠.

يهدف هذا البحث إلى معرفة (١) كيف أن شكل الدعم الاجتماعي للأقران الموجود في صف الإعدادي في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية. (٢) كيف أن حالة المرونة الأكاديمية التي يمتلكها الطلاب في صف الإعدادي في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية. (٣) كيف أن تأثير الدعم الاجتماعي للأقران على المرونة الأكاديمية لطلاب صف الإعدادي في تعلم اللغة العربية في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية يوجيا كارتا.

أظهرت النتائج (١) أن شكل الدعم الاجتماعي للأقران المتكون في صف الإعدادي في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية. (٢) أن حالة المرونة الأكاديمية المتكون في صف الإعدادي في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية. (٣) تُظهر نتائج

الحساب قيمة p -value تساوي ٠.٠٠٠١ وهي أصغر من المستوى المعنوي ٠.٠٠٥. وهذا يعني أن الدعم الاجتماعي للأقران له تأثير كبير على المرونة الأكاديمية للطالب. في حين أن قيمة R^2 التي تم الحصول عليها هي ٠.٢٣٨، وتشير هذه القيمة إلى مساهمة متغير الدعم الاجتماعي للأقران بنسبة ٢٣.٨٪ في تفسير متغير المرونة الأكاديمية للطالب.

الكلمات المفتاحية: الدعم الاجتماعي للأقران، والمرونة الأكاديمية، وتعلم اللغة العربية.

محتويات البحث

ب	موافقة المشرف
ج	إقرار أصالة البحث
د	إقرار بيان الحجاب
هـ	صفحة التأييد
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ل	الملخص
ن	محتويات البحث
ص	قائمة الجداول
ق	قائمة الصور
ر	قائمة الملاحق
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية المشكلة
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٧	هـ. الدراسات السابقة

الباب الثلثي: الإطار النظري والطريقة البحث	١٠
أ. الإطار النظري	١٠
١. المرونة الأكاديمية في تعلم اللغة العربية	١٠
٢. الدعم الاجتماعي للأقران	١٥
ب. فروض البحث	١٩
ج. منهج البحث	٢٠
١. نوع البحث	٢٠
٢. مواقع ووقت البحث	٢١
٣. السكان والعينة	٢١
٤. المتغير المستقبل	٢١
٥. تقنيات جمع البيانات	٢٢
٦. أدوات البحث	٢٧
٧. تقنيات تحليل البيانات	٢٨
الباب الثالث: نظرة عامة على مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية يوجيا كارتا	٣١
أ. الموقع الجغرافي لمدرسة علي معصوم العالية الإسلامية يوجيا كارتا	٣١
ب. تاريخ مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية	٣١
ج. الرؤية والرسالة والأهداف مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية	٣٢
د. حالة المعلمين وموظفي التعليم	٣٣

٣٤	هـ. حالة الطالب
٣٥	و. الأنشطة الأكاديمية
٣٦	ز. البرنامج الرائد
٣٧	ح. الإنجازات في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية
٣٩	الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة
٣٩	أ. وصف البيانات
٣٩	١. وصف الدعم الاجتماعي بين الأقران
٤١	٢. وصف المرونة الأكاديمية
٤٣	ب. مناقشة نتائج البحث
٤٣	١. اختبار أداة البحث
٤٣	أ. اختبار الصلاحية
٤٧	ب. اختبار الموثوقية
٤٨	٢. تحليل البيانات
٤٨	أ. اختبار الافتراض الكلاسيكي
٥٠	ب. اختبار الفرضية
٥٤	الباب الخامس: الإختتام
٥٤	أ. الإستنتاج
٥٤	ب. الإقتراحات

٥٦ قائمة المراجع

٦٢ الملاحق



قائمة الجداول

جدول ٢. ١ مقياس المرونة الأكاديمية	٢٤
جدول ٢. ٢ مقياس الدعم الاجتماعي للأقران	٢٦
جدول ٣. ١ المؤهلات التعليمية المعلمين وموظفي التعليم	٣٤
جدول ٣. ٢ عدد الطلاب	٣٥
جدول ٣. ٣ برنامج مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية الرائد	٣٦
جدول ٤. ١ وصف بيانات الدعم الاجتماعي للأقران	٣٩
جدول ٤. ٢ معايير التصنيف المتغير	٤٠
جدول ٤. ٣ تصنيف الدعم الاجتماعي للأقران	٤١
جدول ٤. ٤ وصف بيانات المرونة الأكاديمية	٤٢
جدول ٤. ٥ تصنيف المرونة الأكاديمية	٤٢
جدول ٤. ٦ اختبار صلاحية الدعم الاجتماعي للأقران	٤٤
جدول ٤. ٧ اختبار الصلاحية للمرونة الأكاديمية	٤٥
جدول ٤. ٨ اختبار موثوقية الدعم الاجتماعي للأقران	٤٧
جدول ٤. ٩ اختبار موثوقية المرونة الأكاديمية	٤٨
جدول ٤. ١٠ نتائج اختبار التطبيع للدعم الاجتماعي للأقران	٤٩
جدول ٤. ١١ نتائج اختبار المرونة الأكاديمية	٤٩
جدول ٤. ١٢ نتائج اختبار معامل الارتباط	٥١
جدول ٤. ١٣ نتائج اختبار الفرضية	٥٢

قائمة الصور

صورة ٤. ١ الرسم البياني Q-Q لنتائج اختبار الخطية ٥٠



قائمة الملاحق

- الملاحق ١: رسالة تعيين مشرف البحث ٦٠
- الملاحق ٢: إثبات ندوة خطة البحث..... ٦١
- الملاحق ٣: دليل خطة البحث ٦٢
- الملاحق ٤: بطاقة مواد المشرف ٦٣
- الملاحق ٥: رسالة استئذان البحث..... ٦٥
- الملاحق ٦: مقياس الدعم الاجتماعي للأقران ومقياس المرونة الأكاديمية ٦٦
- الملاحق ٧: بيانات مقياس المرونة الأكاديمية ٧٣
- الملاحق ٨: بيانات مقياس الدعم الاجتماعي للأقران ٧٦
- الملاحق ٩: شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية..... ٧٩
- الملاحق ١٠: شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية ٨٠
- الملاحق ١١: شهادة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا ٨١
- الملاحق ١٢: شهادة محاضرات العمل الحقيقي..... ٨٢
- الملاحق ١٣: شهادة أنشطة التعريف بالمجال التربوي ٨٣
- الملاحق ١٤: توثيق ٨٤

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في تاريخ تطور التعليم في إندونيسيا، لا يمكننا أن ننسى أن "المعهد" كمؤسسة تعليمية إسلامية هو أقدم نظام تعليمي في إندونيسيا. ومع مرور الوقت، ظهرت فكرة الجمع بين التعليم الإسلامي التقليدي "المعهد" والتعليم الحديث "المدرسة". تهدف هذه الفكرة إلى تكوين خريجين لا يجيدون المعرفة الدينية فقط، بل مؤهلين في مجالات عامة أخرى مثل: الرياضيات والفيزياء والكيمياء واللغات وغيرها.¹ وانطلاقاً من هذه الفكرة، ولدت مؤسسة تعليمية ظهرت كشكل من أشكال تحديث التعليم تسمى المدرسة. وفي نظام التعليم الوطني، تعتبر المدرسة مؤسسة تعليمية رسمية مساوية للمدارس (المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية).²

أصبح المعهد كراييك الإسلامية يوجيا كرتا واحداً من المعهد الذي أنشأ المدارس الدينية كمؤسسات تعليمية رسمية هناك. أصبحت المدرسة تُعرف باسم المدرسة علي معصوم العالية الإسلامية. المدرسة العالية الإسلامية علي معصوم هي مؤسسة تعليمية تجمع بين نظام التعليم الإسلامي التقليدي ونظام التعليم المدرس. المنهج الدراسي المطبق في المدرسة العالية الإسلامية علي معصوم هو منهج وزارة الدين بنسبة ١٠٠٪ ومنهج بيزانترين بنسبة ١٠٠٪ مع ساعات تعليمية تبدأ من الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٢١:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.³

¹ Damanhuri, O. "Implementasi Pendidikan Akhlak Di Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang." *As Salam* 4, no. 1 (2015): 1-22.

² Rouf, M. "Memahami Tipologi Pesantren dan Madrasah sebagai Lembaga Pendidikan Islam Indonesia." *Tadarus* 5, no. 1 (2016): 68-92.

³ R. Aristiyanto. "Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Madrasah di Indonesia Pada Era Modern." *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan* 3, no. 2 (2023): 101-108.

وعلى النقيض من المدرسة العالية بشكل عام، فإن مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية لديها فصل خاص، وهو صف الإعدادي. صف الإعدادي هو فصل للطلاب الجدد الذين اجتازوا اختبار الالتحاق بالمدرسة ولكنهم لا يزالون يفتقرون إلى المواد الدينية واللغة العربية. يستمر هذا الصف لمدة عام واحد قبل دخول الطلاب إلى الصف العاشر بهدف أن يكون الطلاب مستعدين حقاً للمشاركة في التعلم في الصف العاشر، خاصةً بالنسبة للمواد الدينية واللغة العربية. المنهج المستخدم في صف الإعدادي هو منهج المعهد الديني الإسلامي. ولذلك فإن التعلم يركز فقط على المواد الدينية واللغة العربية، مثل النحو والصرف والبلاغة والفقه وغيرها.

تعلم اللغة العربية إجباري في صف الإعدادي. تُعتبر اللغة العربية مهمة لأنها بالإضافة إلى كونها وسيلة للتواصل، فهي أيضاً وسيلة لفهم التعاليم الإسلامية المكتوبة باللغة العربية مثل القرآن الكريم والحديث وكتب العلماء السابقين.⁴ يتضمن تعلم اللغة العربية في صف الإعدادي مادة الصرف والنحو والمهارات اللغوية اليومية. إن إتقان مادة الصرف والنحو هو ما يصبح في كثير من الأحيان مشكلة بالنسبة للطلاب الجدد الذين يسجلون في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية. من حصل على درجات جيدة في الاختبارات الأكاديمية في المواد العامة، لكنه لا يزال يفتقر إلى فهم النحو والصرف، يتم وضعه في صف الإعدادية أولاً لمدة عام واحد قبل دخول الصف العاشر.

يواجه الطلاب الجدد الذين يدخلون صف الإعدادي تحديات وضغوطات أكبر من الطلاب الجدد الذين يدخلون صف العاشر. لا يواجه الطلاب في صف الإعدادي صعوبات في التكيف مع البيئة الجديدة في المعهد فحسب، بل يتعرضون

⁴ Arisnaini, A. "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Pendidikan Islam." *Jurnal Serambi Tarbawi*, Vol. 12, No. 2 (2024): 15-34.

أيضاً لضغوط أكبر لدراسة المواد الدينية واللغة العربية التي لم يكن لديهم إتقان كبير لها في السابق. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب في فصل الإعدادي أيضاً التضحية بسنة واحدة للدراسة في فصل الإعدادية، مما يعني أنهم سيخضعون لأربع سنوات من العالية. وبناء على استطلاع أجراه الباحثون على طالبين في صف الإعدادي، ذكر كلاهما أنهما شعرا بالضغط في صف الإعدادية. والسبب هو أنهم يشعرون بالتخلف عن أقرانهم الذين بدأوا الدراسة في الصف العاشر. بالإضافة إلى ذلك، فإنهم يجدون صعوبة أيضاً في مواجهة التحديات والضغوط في دراسة المواد التي لم يتقنوها سابقاً.

في ظل الظروف العصيبة، من المتوقع أن يتمتع الطالب المراهق بمرونة أكاديمية جيدة. وفقاً لفرناندا ريوخاس، المرونة هي قدرة الشخص على مواجهة التحديات. تظهر المرونة عندما يواجه الشخص الصعوبات ويعرف كيفية مواجهة هذه الصعوبات أو التكيف معها.⁵ في حين يتم تعريف المرونة في المجال الأكاديمي على أنها مقاومة لعملية التعلم، أي عملية ديناميكية تتجلى في قوة الشخص وقدرته على التعافي من المواقف الصعبة التي تضع ضغوطاً على أنشطة التعلم.⁶ وبناء على هذا التوضيح، من المأمول أن يتمتع الطلاب الجدد في صف الإعدادي بقدرة أكاديمية جيدة حتى يتمكنوا من مواجهة صعوبات التعلم وتحقيق النجاح.

ليس من النادر أن يحصل بعض الطلاب القادمين من صفوف الإعدادية على درجات أفضل من الطلاب الذين ليسوا من صفوف الإعدادية عندما يكونون في نفس الفصل. وهذا يعني أن الطالب يتمتع بمستوى عالٍ من المرونة وينجح في مواجهة التحديات. هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على المرونة الأكاديمية للطلاب. تنقسم هذه العوامل إلى عاملين، هما العوامل الداخلية الفردية والعوامل

⁵ Fernanda Rojas, L. "Factors affecting academic resilience in middle school students: A case study." *Gist Education And Learningresearch Journal*, no. 11 (2015): 63–78.

⁶ Hendriani, W., Psikologi, F., & Airlangga, U. "Adaptasi positif pada resiliensi akademik mahasiswa doktoral." *Jurnal Humanitas*, Vol.14, No. 2 (2017): 139–149.

الخارجية.^٧ ولضمان المرونة الأكاديمية لدى الطالب، لن يكون كافياً الاعتماد فقط على العوامل الداخلية. يحتاج الطالب إلى التشجيع الخارجي الذي يلعب دوراً في عملية التعلم، وذلك من خلال الدعم الاجتماعي.^٨ يمكن أن يأتي الدعم الاجتماعي من العائلة والحيوان والأقران والبيئة التي يعيش فيها الفرد.

أحد أشكال الدعم الاجتماعي التي يحتاجها المراهق هو الدعم الاجتماعي الذي يأتي من الأقران. الدعم الاجتماعي من الأقران هو الدعم الذي يأتي من الأصدقاء الذين هم في نفس العمر تقريباً ولديهم علاقات اجتماعية جيدة ووثيقة مع الأصدقاء الذين يقدمون لهم الدعم والمساعدة.^٩ في تعلم اللغة العربية، يمكن للعلاقة بين الطلاب والطلاب الآخرين أن تؤثر على نتائج التعلم. إذا لم تكن العلاقة بين الطلاب جيدة، فإن ذلك سيؤدي إلى تعرض الطلاب للعنف الجسدي والنفسي. ومن ناحية أخرى، إذا كانت العلاقة بين الطلاب جيدة، فإن ذلك من شأنه أن يزيد من الحماس للتعلم والمنافسة الجيدة في عملية التعلم.^{١٠} إن الدعم الاجتماعي العالي من الأقران سيجعل الشخص متحفزاً ومتحمساً وأكثر ثقة في التعلم لتحقيق الأهداف المرجوة.^{١١}

⁷ Jowkar, B., Kojuri, J., Kohoulat, N., & Hayat, A. A. "Academic resilience in education: the role of achievement goal orientations." *Journal of advances in medical education & professionalism* Vol. 2, no. 1 (2015): 33-38

⁸ Ramadhana, N.S., & Indrawati, E. (2019). "Kecerdasan adversitas dan dukungan sosial teman sebaya dengan resiliensi akademik siswa SMP X Jakarta Timur". *Jurnal Ikraith-Humaniora* Vpl. 3, No. 2 (2019): 30-45.

⁹ Imam Hanapi, dkk. "Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Self Efficacy Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa." *Jurnal RAP UNP* Vol. 9, no. 1 (2018): 39

¹⁰ Setiyawan, A. E. "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah." *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 2, no. 1 (2021): 1-18.

¹¹ Dewi, S., "Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dan kepercayaan diri akademik dengan regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa di Universitas X", Doctoral Dissertation, Fakultas Psikologi (Semarang: Perpustakaan Unissula, 2018), hlm. 86.

وبناءً على ما تقدم، يرغب الباحث في إجراء المزيد من الأبحاث حول تأثير الدعم الاجتماعي بين الأقران على المرونة الأكاديمية لدى طلاب الصف الإعدادي في تعلم اللغة العربية في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية يوجياكرتا.

ب. أسئلة البحث

- من خلفية البحث المذكورة كانت المشكلة الأساسية التي أصبحت النقطة التركيزية في هذا البحث فينبغي علي الباحثة أن يحدد المشكلات الآتية:
١. كيف أن شكل الدعم الاجتماعي للأقران الموجود في صف الإعدادي في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية؟
 ٢. كيف أن حالة المرونة الأكاديمية التي يمتلكها الطلاب في صف الإعدادي في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية؟
 ٣. كيف أن تأثير الدعم الاجتماعي للأقران على المرونة الأكاديمية لطلاب صف الإعدادي في تعلم اللغة العربية في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية يوجياكرتا؟

ج. أهداف البحث

- بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، يمكن معرفة أهداف هذه الدراسة، وهي:
١. لمعرفة شكل الدعم الاجتماعي للأقران الذي يتشكل في الصف الإعدادي في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية.
 ٢. لمعرفة حالة المرونة الأكاديمية التي يمتلكها الطلاب في صف الإعدادي في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية.
 ٣. لمعرفة تأثير الدعم الاجتماعي للأقران على المرونة الأكاديمية لطلاب صف الإعدادي في تعلم اللغة العربية في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية يوجياكرتا.

د. فوائد البحث

١. فوائد نظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع استخدام هذه الدراسة كمرجع لاستكمال الدراسات الأدبية لمزيد من البحث وتوفير المعرفة بشأن تأثير الدعم الاجتماعي بين الأقران على المرونة الأكاديمية لطلاب صف الإعدادي في تعلم اللغة العربية في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية يوجيا كارتا.

٢. فوائد عملية

ومن الناحية العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً:

أ. لمدرسة علي معصوم العالية الإسلامية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للتغلب على المشاكل الموجودة في مدرسة علي ماكسوم الثانوية فيما يتعلق بالدعم الاجتماعي والمرونة الأكاديمية بحيث تكون مفيد لطلاب الصف الإعدادي

ب. لطلاب الصف الإعدادي

نأمل من خلال هذه الدراسة أن يحافظ الطلاب دائماً على العلاقات الاجتماعية مع أقرانهم والأشخاص المحيطين بهم حتى يدرك الطلاب أن أقرب الناس إليهم يمكن أن يساعدهم في التعامل مع الضغوطات والصعوبات.

ج. للباحثين المستقبليين

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة مرجع إضافي للباحثين الآخرين الذين يرغبون في تعميق معرفتهم فيما يتعلق بالدعم الاجتماعي والمرونة الأكاديمية.

٥. الدراسات السابقة

قبل إجراء البحث، يقوم الباحثون أولاً بإجراء دراسة للأبحاث السابقة ذات الصلة بالبحث المراد دراسته. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الفروقات بين دراسة وأخرى. وقد وجد الباحثون العديد من المجالات والأطروحات التي كانت مرتبطة بموضوع البحث هذا:

١. بحث أعدته أماليا على شكل البحث في برنامج دراسة علم النفس بكلية الطب جامعة مالك صالح عام ٢٠٢٤ بعنوان "العلاقة بين الدعم الاجتماعي والمرونة الأكاديمية لدى طلاب السنة النهائية في مدرسة الزهراء الإسلامية الداخلية الحديثة". تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين الدعم الاجتماعي والمرونة الأكاديمية لدى طلبة السنة النهائية في مدرسة الزهراء الإسلامية الداخلية الحديثة بقيمة ارتباط ٠.٦٠٨. تكمن الصلة بين بحث أماليا وهذا البحث في أن كليهما دراسات كمية تناقش المرونة الأكاديمية والدعم الاجتماعي. في حين أن الفرق يكمن في كائن البحث و موضوع البحث. كائن بحث أماليا هو الدعم الاجتماعي، في حين أن كائن هذا البحث أكثر تحديداً هو الدعم الاجتماعي بين الأقران. كان موضوع بحث أماليا هو طلاب السنة النهائية في مدرسة الزهراء الإسلامية الداخلية الحديثة، في حين كان موضوع هذا البحث هو طلاب صف الإعدادي في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية. إن التحديات التي يواجهها الموضوعان مختلفة.

٢. مجلة جمعيتها بني ريزكا نينغسيه وكامشييه أستوتي ونشرت في عام ٢٠٢٤ تحت عنوان "الدعم الاجتماعي بين الأقران والمرونة الأكاديمية لدى الطلاب من خارج مدينة يوجيا كارتا الذين يعملون على البحث". وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين الدعم الاجتماعي بين الأقران والمرونة الأكاديمية لدى الطلاب من خارج مدينة يوجيا كارتا الذين كانوا يعملون على البحث. إن العلاقة بين

بحث بيني رزقة نينغسيه وكامشييه أستوتي وهذا البحث تكمن في متغيرات البحث، وهي الدعم الاجتماعي بين الأقران والمرونة الأكاديمية. الفرق بينهما هو في موضوع البحث ومكان البحث. كان موضوع البحث الذي أجراه بيني ريزكا نينغسيه وكامشييه أستوتي هما طالبا من خارج مدينة يوجيا كارتا وكانوا يعملان على بحثهم، في حين كان موضوع البحث في هذه الدراسة طالبا في صف الإعدادي في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية.

٣. بحث أجراه رحمادهانا وإن دراوا تي في عام ٢٠١٩ بعنوان "ذكاء الشدائد والدعم الاجتماعي بين الأقران والمرونة الأكاديمية لطلاب مدرسة الثانوية الحكومية العاشرة شرق جاكرتا". وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين الذكاء في مواجهة الشدائد والدعم الاجتماعي من الأقران والمرونة الأكاديمية، حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٧٢٩). تتمثل أوجه التشابه بين هاتين الدراستين في أنهما تناقشان الدعم الاجتماعي بين الأقران والمرونة الأكاديمية. في حين أن الفرق بينهما يكمن في الموضوع وموقع البحث وعدد المتغيرات.

٤. بحث من إعداد مازورا نور أسفا كرسالة البحث في كلية علم النفس بجامعة رياو الإسلامية، بيسان بارو، عام ٢٠٢٠ بعنوان "العلاقة بين الصبر والمرونة الأكاديمية لدى الطلاب الذين يعملون على البحثهم". وتشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين الدعم الاجتماعي والمرونة الأكاديمية لدى الطلبة الذين يعملون على البحثهم حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠.٨١٤. تكمن الصلة بين بحث مازورا نور أسفا وهذا البحث في أن كليهما دراسات كمية تناقش المرونة الأكاديمية. في حين أن الاختلافات بينهما تكمن في المتغيرات المستقلة وتقنيات تحليل البيانات وموضوعات البحث.

٥. بحث كتبه أوتامي (٢٠٢٠) بعنوان "الامتنان والمرونة الأكاديمية للطلاب". تشير نتائج الدراسة إلى أن الامتنان يمكن أن يؤثر على تشكيل المرونة الأكاديمية لدى

طلاب جامعة سونان جونونج دجاتي باندونج. إن الفروقات بين بحث أوتامي
وهذا البحث تكمن في المتغيرات المستقلة وموضوعات البحث وموقع البحث.



الباب الخامس

الإختتام

أ. الإستنتاج

- وبناءً على نتائج الوصف العام في هذه الدراسة، يمكن ذكر عدة نتائج وهي:
١. يُصنف الدعم الاجتماعي من الأقران لطلاب صف الإعدادي في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية يوجيا كارتا ضمن المستوى المتوسط. يتلقى معظم الطلاب دعماً اجتماعياً من أقرانهم، ولكن ليس بشكل مكثف أو مستمر.
 ٢. يُصنف مستوى المرونة الأكاديمية لطلاب الصف الإعدادي في مدرسة علي معصوم العالية الإسلامية يوجيا كارتا ضمن الفئة المتوسطة. يتمتع معظم الطلاب بالقدرة على مواجهة التحديات الأكاديمية بفعالية، ولكن لا تزال لديهم بعض القيود.
 ٣. تُظهر نتائج الحساب قيمة $p-value$ تساوي ٠.٠٠٠١ وهي أصغر من المستوى المعنوي ٠.٠٠٥. وهذا يعني أن الدعم الاجتماعي للأقران له تأثير كبير على المرونة الأكاديمية للطلاب. في حين أن قيمة R^2 التي تم الحصول عليها هي ٠.٢٣٨، وتشير هذه القيمة إلى مساهمة متغير الدعم الاجتماعي للأقران بنسبة ٢٣.٨٪ في تفسير متغير المرونة الأكاديمية للطلاب.
- بناءً على هذه النتائج، يُمكن الاستنتاج أن تحسين المرونة الأكاديمية للطلاب يتطلب توفير الدعم الاجتماعي من الأقران. كلما زاد الدعم الاجتماعي الذي يتلقاه الطلاب من أقرانهم، زادت مرونتهم الأكاديمية.

ب. الإقتراحات

وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه فإن هناك عدة مقترحات يقدمها الباحث ومنها ما يلي:

١. للطلاب

يشير الباحثون إلى أن الطلاب قادرون على تقدير وتقبل ومساعدة بعضهم البعض بين أقرانهم. ويُؤمل أن يتمكن الطلاب من تعزيز التعاطف ودعم بعضهم البعض في مواجهة تحديات التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

٢. للمعلمين

يقترح الباحث أن يكون المعلمون قادرين على تشجيع التفاعلات الإيجابية بين الطلاب، مما يخلق بيئة تعليمية شاملة في الفصل الدراسي.

٣. للمدارس

يقترح الباحث أن تقدم المدارس استشارات للطلاب الذين يواجهون صعوبة في التفاعل، وأن تنظم أيضاً برامج أو أنشطة تُسهّل التفاعل الاجتماعي.



قائمة المراجع

- Afrani, N. "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Langsung Di SDS Hubbulwathan Duri." *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 10, no. 2 (2018): 231-243.
- Ahdar, A., & Wardana, W. *Belajar dan pembelajaran: 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis*. (Parepare: CV. Kaaffah Learning Center, 2019): 13-14.
- Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode penelitian kuantitatif* (Yogyakarta: pandiva Buku, 2016), 82.
- Ardiansyah, Risnita, and m Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan data dan Instrumen Penelitian ilmiah Pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif," *jurnal IHSAN : jurnal Pendidikan islam* 1, no. 2 (2023): 5.
- Arifin, Johar. *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. Edisi Pertama. (Jakarta:PT.Elex Media Komputindo, 2017): 43-44
- Arisnaini, A. "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Pendidikan Islam." *Serambi Tarbawi* 12, no. 2 (2024): 15-34.
- Balogun, A. G. "Disposition Factors , Perceived Social Support And Happiness Among Prison Inmates In Nigeria : A New Look." *The Journal Of Happiness & Welll Being*, (2014): 20.

- Bogdan, R., & Bilken, S. K. *Qualitative research for education: an Introduction to theories and methods (6th ed)*. (Boston, MA: Allyn & Bacon, 2017): 16-33
- Cassidy, S. "The Academic Resilience Scale (ARS-30): a new multidimensional construct measure." *Frontiers in psychology*, 7, (2016): 1787.
- Damanhuri, O. "Implementasi Pendidikan Akhlak Di Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang." *As Salam* 4, no. 1 (2015): 1-22.
- Dewi, S. (2018). *Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dan kepercayaan diri akademik dengan regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa di Universitas X*, (Doctoral dissertation, Fakultas Psikologi UNISSULA): 86.
- Didik Widianoro, Sigit Nugroho, and Yanwar Arief, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Dari Dosen Dengan Motivasi Meyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa" *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi* 4, no. 1 (2019): 1–14.
- Eza Yulivia, "Hubungan Antara Faktor Protektif Eksternal Dengan Penyesuaian Diri Pada Remaja" (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Jakarta, 2016): 4.
- Fatmawati, I. "Hubungan antara Regulasi Diri dan Resiliensi Pada Remaja Di Keluarga yang bercerai." *Advance optical materials* 10, no. 1 (2018): 158.

- Fernanda Rojas, L. "Factors affecting academic resilience in middle school students: A case study." *Gist Education And Learningresearch Journal* 11, no. 11 (2015): 63–78.
- Ghozali, I. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23*. (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2021): 61-66.
- Gravetter, F. J., & Forzano, L.-A. "Research Methods for the Behavior Behavioral Sciences (6th ed.)." *Cengage Learning*. (2019): 300-320
- Hanapi, I., & Agung, I. M. "Dukungan sosial teman sebaya dengan self efficacy dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa." *Jurnal RAP (Riset Aktual Psikologi Universitas Negeri Padang)* 9, no. 1 (2018): 37-45.
- Hardiansyah, et al. "Penyusunan alat ukur resiliensi akademik" psikostudia: Jurnal Psikologi 9.3 (2020): 185-194
- Hendriani, W., Psikologi, F., & Airlangga, U. "Adaptasi positif pada resiliensi akademik mahasiswa doctoral." *Humanitas* 14, no. 2 (2017): 139–149.
- Istiqomah, Inti. "Resiliensi Akademik Dan Stres Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi Di Tengah Pandemi Covid-19." (2022): 59-68
- Jowkar, B., Kojuri, J., Kohoulat, N., & Hayat, A. A. "Academic resilience in education: the role of achievement goal orientations." *Journal of advances in medical education & professionalism* 2, no. 1 (2015): 33-38.

Jonathan sarwono, *metode riset skripsi pendekatan kuantitatif: menggunakan prosedur SPSS* (Jakarta: Elex Media Komputindi, 2023): 194.

Juliandi A, Irfan, Manurung S. *Metodologi Penelitian Bisnis: Konsep dan Aplikasi*. (Medan: UMSU Press, 2024): 53-54

Kurniawan, Y., & Sudrajat, A. "Peran teman sebaya dalam pembentukan karakter siswa MTs (Madrasah Tsanawiyah)." *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* 14, no. 2 (2017): 150-161.

Martin, Andrew J., and Herbert W. Marsh. "Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach." *Psychology in the Schools* 43.3 (2006): 267-281.

Mufidah, V. N., Fadilah, N. N. "Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa" *Mozaik: Islam Nusantara*. 9.2 (2023): 119-126.

Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm. 2-31

Nugroho, U. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani*. (Purwodadi: CV. Sarnu Untung. 2018), hlm. 56.

Profil MA Ali Maksum Kab. Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta 2024

Putri, M. N. "Hubungan dukungan sosial dengan self regulated learning pada siswa kelas XII SMK Negri 8 Pontianak di masa pandemi covid-19." Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021): 9-10.

- Ramadhana, N.S., & Indrawati, E. (2019). Kecerdasan adversitas dan dukungan sosial teman sebaya dengan resiliensi akademik siswa SMP X Jakarta Timur. *Jurnal Ikraith-Humaniora* 3, no. 2 (2019): 30-45.
- R. Aristiyanto. "Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Madrasah di Indonesia Pada Era Modern. *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan* 3, no. 2 (2023): 101-108.
- Rouf, M. "Memahami Tipologi Pesantren dan Madrasah sebagai Lembaga Pendidikan Islam Indonesia." *Tadarus* 5, no. 1 (2016): 68-92.
- Santrock, John W. "Adolescence: perkembangan remaja." (2003), hlm 55
- Sarafino, E.P., & Smith, T. W. *Health psychology: Biopsychosocial interactions* (7th). (New York: John Wiley & Sons, 2014).
- Setiawan, A. E. "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah." *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 2, no. 1 (2021): 1-18.
- Siroj, R. A., Afgani, W., Fatimah, F., Septaria, D., Salsabila, G. Z. "Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Ilmiah Untuk Analisis Data." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)* 7.3 (2024): 11279-11289
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2019): 30-49 dan 277-288.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (A. Nuryanto, Penyunt.) (Bandung, Indonesia: Alfabeta, 2019) Dipetik 06 14, 2020, hlm 16-22.

Ulfah, Malini. "uji validitas konstruk pada instrument The Social Provisions Scale Dengan Metode CFA." *Jurnal Pengukuran Psikologi dan Pendidikan Indonesia*, (2018): 62-70

Wiwini Hendriani, *Resiliensi Psikologis Sebuah Pengantar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), 80

Wunu, L. S. H., Ansel, M. F., & Mbhabho, F. "Pengaruh Kelompok Teman Sebaya Terhadap Perilaku Bullying Peserta Didik Di Sdk Ende 8." *Sajaratun: Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah* 8, no. 2 (2023): 171-184.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA