

SKRIPSI
PENGARUH PENGETAHUAN *HOME SERVICE* ORANG TUA
TERHADAP KEMANDIRIAN DAN TANGGUNG JAWAB ANAK USIA 4-6 TAHUN DI DUSUN KARANGKOPEK, KABUPATEN MAGELANG



Disusun Oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2025



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2103/Un.02/DT/PP.00.9/07/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGETAHUAN *HOME SERVICE* ORANG TUA TERHADAP KEMANDIRIAN DAN TANGGUNG JAWAB ANAK USIA 4-6 TAHUN DI DUSUN KARANGKOPEK KABUPATEN MAGELANG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI NUR AISYAH RAHMAWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 20104030051
Telah diujikan pada : Kamis, 19 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68884a9167e31



Pengaji I

Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6888448182e57



Pengaji II

Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6887a583e4530



Yogyakarta, 19 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68896a989420e

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Aisyah Rahmawati

NIM : 20104030051

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Pengetahuan Home Service Orang Tua Terhadap Kemandirian Dan Tanggung Jawab Anak Usia 4-6 Tahun Di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang”** adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapan terimakasih.

Yogyakarta, 24 Mei 2025

Yang Menyatakan,



Siti Nur Aisyah Rahmawati

NIM. 20104030051

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp :-

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, megoreksi, dan memberikan petunjuk seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Siti Nur Aisyah Rahmawati

NIM : 20104030051

Judul : "Pengaruh Pengetahuan *Home Service* Orang Tua Terhadap Kemandirian Dan Tanggung Jawab Anak Usia 4-6 Tahun Di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang"

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut di atas segera dimunaqosyahkan. Untuk itu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 16 Juni 2025

Yang Menyatakan,


Dra. Nadifah, M.Pd.
NIP. 196808071994032003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Aisyah Rahmawati

NIM : 20104030051

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berhijab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapan terimakasih.

Yogyakarta, 24 Mei 2025

Yang Menyatakan,



Siti Nur Aisyah Rahmawati

NIM. 20104030051

MOTTO

قَلَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ لَمَّا مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝

Artinya: "Tidak ada kesulitan yang tidak ada ujungnya. Sesudah sulit pasti akan ada kebahagiaan. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan." (QS. Al Insyirah: 5-6)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Q.S Al-Insyirah (94:5-6)

PERSEMBAHAN

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُ أَكْبَرُ كَبِيرًا وَالْحَمْدُ لِلَّهِ كَثِيرًا وَسُبْحَانَ اللَّهِ بُكْرَةً وَأَصِيلًا إِلَى وَجْهِهِتْ وَجْهِي لِلَّذِي
فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا مُسْلِمًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايِي
وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِدَلَكَ أَمْرُتْ وَأَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pengetahuan *Home Service* Orang Tua Terhadap Kemandirian Dan Tanggung Jawab Anak Usia 4-6 Tahun Di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan tugas akhir Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tersusunnya skripsi ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, saran, dan masukan serta dukungan moral kepada peneliti, maka dari itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan nasihat, bimbingan, dan masukan kepada peneliti.
3. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A. dan Bapak Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dra. Nadlifah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan kesabaran hati, meluangkan waktu, memberikan pengarahan, dan saran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Para staf perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang membantu melayani mahasiswa dengan sepenuh hati.
7. Kedua orang tua peneliti Bapak Dimyati dan Ibu Tumini serta kakak peneliti Mbak Nurul Siti Fatimah yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Kristin Firiyas Tutik selaku kepala posyandu dusun Karangkopek yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang.
9. Seluruh orang tua yang mempunyai anak usia 4-6 tahun di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang yang telah membantu terlaksananya penelitian sebagai subjek penelitian.
10. Teman-teman Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Angkatan 2020, khususnya Ratna, Eva, Aliva, Nida, dan Istiana yang selalu menjadi tempat berbagi suka duka peneliti.
11. Anisatul Ula, Salsabilla Fathyah F.R, dan Cindy Lauren A, sahabat peneliti yang selalu memberikan semangat, dorongan, dan doa dalam proses penyusunan skripsi ini.

12. Anak-anak kelas 2B SD NU Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2024/2025 yang menjadikan peneliti bersemangat untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Semoga seluruh doa, motivasi, dukungan, dan semangat yang diberikan akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan imbalan pahala dari Allah SWT. Skripsi yang peneliti tulis masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan penelitian ini sangat diharapkan. Peneliti juga berharap semoga penelitian ini memberikan banyak manfaat bagi peneliti sendiri maupun bagi pembaca. Aamiin.

Yogyakarta, 2 Juni 2025
Peneliti

Siti Nur Aisyah Rahmawati

NIM. 20104030051

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Hipotesis Penelitian	7
E. Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Literatur Review.....	10
B. Kajian Teori	16
1. Pengetahuan	16
2. Home Service Orang Tua.....	22
3. Kemandirian	26
4. Tanggung Jawab.....	38
5. Anak Usia Dini	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	53
A. Rancangan Penelitian	53
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	53

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	55
D. Teknik Pengumpulan Data.....	56
E. Instrumen Penelitian	57
F. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	63
A. Deskripsi Wilayah	63
B. Hasil Penelitian Dan Analisi Data.....	66
BAB V PEMBAHASAN	91
A. Pengaruh Pengetahuan <i>Home Service</i> Orang Tua (X) terhadap Kemandirian Anak (Y1)	91
B. Pengaruh Pengetahuan <i>Home Service</i> Orang Tua X terhadap Tanggung Jawab Anak Y2.....	93
C. Pengaruh Pengetahuan <i>Home service</i> Orang Tua X terhadap Kemandirian Y1 dan Tanggung Jawab Anak Y2	94
BAB VI PENUTUP	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN	104
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	146

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Literatur Review.....	10
Tabel 2.2 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)	32
Tabel 2.3 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)	45
Tabel 4.1 Distribusi Jawaban Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	65
Tabel 4.2 Distribusi Jawaban Responden Berdasarkan Usia	65
Tabel 4.3 Distribusi Jawaban Responden Berdasarkan Usia Menikah	66
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Pengetahuan Home Service Orang Tua (X)	67
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Kemandirian Anak (Y_1)	68
Tabel 4.6 Butir-Butir Instrumen Yang Tidak Valid	71
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Tanggung Jawab Anak (Y_2)	72
Tabel 4.8 Butir-Butir Instrumen Yang Tidak Valid	73
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Pengetahuan Home Service Orang Tua (X)	74
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas Kemandirian Anak (Y_1)	74
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas Tanggung Jawab Anak (Y_2).....	74
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Pengetahuan Home Service Orang Tua (X) Terhadap Kemandirian Anak (Y_1)	75
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Pengetahuan Home Service Orang Tua (X) Terhadap Tanggung Anak (Y_2).....	76
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Pengetahuan Home Service (X) Terhadap Kemandirian Anak (Y_1).....	77

Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Pengetahuan Home Service (X) Terhadap Tanggung Jawab Anak (Y ₂).....	77
Tabel 4.16 Uji Linieritas Variabel Pengetahuan Home Service Orang Tua (X) terhadap Kemandirian Anak (Y ₁).....	78
Tabel 4.17 Uji Linieritas Variabel Pengetahuan Home Service Orang Tua (X) terhadap Kemandirian Anak (Y ₁) Setelah Di Tranformasi.....	79
Tabel 4.18 Uji Linieritas Variabel Pengetahuan Home Service Orang Tua (X) terhadap Tanggung Jawab Anak (Y ₂).....	80
Tabel 4.19 Uji Linieritas Variabel Pengetahuan Home Service Orang Tua (X) terhadap Tanggung Jawab Anak (Y) Setelah Di Tranformasi.....	81
Tabel 4.20 Hasil Uji t Antara Pengetahuan Home Service Orang Tua (X) Terhadap Kemandirian Anak (Y ₁).....	81
Tabel 4.21 Hasil Uji t Antara Pengetahuan Home Service Orang Tua (X) Terhadap Tanggung Jawab Anak (Y ₂).....	83
Tabel 4.22 Hasil Uji F Variabel Pengetahuan Home Service Orang Tua (X) Terhadap Kemandirian Anak (Y ₁)	84
Tabel 4.23 Hasil Uji F Variabel Pengetahuan Home Service Orang Tua (X) Terhadap Tanggung Jawab Anak (Y ₂)	85
Tabel 4.24 Multivariate Tests.....	86
Tabel 4.25 Levene's Test of Equality of Error Variances	87
Tabel 4.26 Tests of Between-Subjects Effects	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen penelitian.....	99
Lampiran 2: Validasi Kuesioner.....	107
Lampiran 3: Hasil Data Penelitian.....	116
Lampiran 4: Hasil Uji Validitas.....	119
Lampiran 5: Hasil Uji Reliabilitas.....	123
Lampiran 6: Hasil Uji Normalitas	124
Lampiran 7: Hasil Uji Homogenitas.....	125
Lampiran 8: Hasil Uji Linieritas.....	126
Lampiran 9: Hasil Uji t (Secara Parsial)	127
Lampiran 10: Hasil Uji F (Simultan atau Uji Secara Serentak).....	133
Lampiran 11: Hasil Uji Analisis Varian Multivariat (MANOVA)	129
Lampiran 12: Dokumentasi Penelitian.....	130
Lampiran 13: Surat Penunjuk Pembimbing	131
Lampiran 14: Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	132
Lampiran 15: Kartu Bimbingan.....	133
Lampiran 16: Surat Keterangan Pendamping Ijazah.....	134

ABSTRAK

SITI NUR AISYAH RAHMAWATI. “Pengaruh Pengetahuan *Home Service* Orang Tua Terhadap Kemandirian dan Tanggung Jawab Anak Usia 4-6 Tahun Di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang”. Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2025.

Di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang, masih terdapat orang tua yang melayani anaknya secara berlebihan yang dapat mempengaruhi kemandirian dan tanggung jawab anak. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh antara pengetahuan *home service* orang tua terhadap kemandirian dan tanggung jawab anak usia 4-6 tahun di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang.

Jenis metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan statistik deskriptif. Populasi dari penelitian ini adalah orang tua yang mempunyai anak usia 4-6 tahun di Dusun Karangkopek yang berjumlah 41 orang. Pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *sampling* populasi, artinya seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji t, uji F, dan uji MANOVA

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil uji t antara variabel pengetahuan *home service* orang tua (X) dengan kemandirian anak (Y_1) menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.669 > 2.023$). Dari hasil uji F antara variabel pengetahuan *home service* orang tua (X) dengan tanggung jawab anak (Y_2) menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($15.930 > 4.08$). Dari hasil uji MANOVA antara variabel pengetahuan *home service* orang tua (X) terhadap kemandirian anak (Y_1) dan tanggung jawab anak (Y_2) menunjukkan bahwa hasil nilai Pillai's Trace sebesar 0.021 dan nilai Wilks' Lambda sebesar 0.006. Maka, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara pengetahuan *home service* orang tua dengan kemandirian dan tanggung jawab anak usia 4-6 tahun di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang.

Kata Kunci: *Pengetahuan Home service Orang Tua, Kemandirian Anak, Tanggung Jawab Anak*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kementerian Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia (Kemen PPPA), dalam Profil Anak Indonesia pada tahun 2019, mengungkapkan bahwa di Indonesia terdapat 79,5 juta anak Indonesia yang harus dipenuhi hak-haknya dan diberikan perlindungan.² Dalam Profil Anak Indonesia pada tahun 2021, mengungkapkan bahwa 4 dari 100 anak usia dini di Indonesia pernah mendapatkan pengasuhan yang tidak layak. Persentase anak usia dini yang pernah mendapatkan pengasuhan tidak layak yaitu sekitar 3,73% di tahun 2018 dan menurun menjadi 3,64% di tahun 2020.³

Melihat dari data tersebut, ternyata masih banyak anak usia dini yang mendapatkan pengasuhan tidak layak. Seharusnya anak usia dini mendapatkan pola pengasuhan yang baik, karena pola pengasuhan yang baik merupakan salah satu hak anak. Menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan bahwa anak usia dini adalah anak dengan rentang usia 0 sampai 6 tahun. Dalam usia tersebut disebut juga dengan masa

² Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan anak dan Badan Pusat Statistik. (2019). Profil Anak Indonesia 2019. Jakarta: Penulis. Diakses dari <https://www.kemenpppa.go.id/index.php/page/read/38/2522/profil-anak-indonesia-2019>

³ Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan anak dan Badan Pusat Statistik. (2021). Profil Anak Indonesia 2021. Jakarta: Penulis. Diakses dari https://webapi.bps.go.id/download.php?f=uD+LawojmbE9uJVRBVzbzPOF0WGy/3tuPejSZr2EP_ANhrYAw4pyI2cFYa7IBCa6idhd1IH14Y1pvWJCKkC3UI1vvdcN1qpu5YZ9q4JddvyMcfgsAgjb_gS9GEul5JY0eQfYLSU/3tLkV0PVs9rGlnfkTu37fiuP6klYMeIAJ5wP9sunOVDj7m27R/jUNrw_0bYsu+DYagf/cZJYZWG0g3JIlnZwJirnwXHP93FieNtjvZQWIAwxXrnxpicQvY0kpssV0bFx8S+d8zAPp0y/PkVQ==

“golden age”.⁴ Menurut Hurlock mengungkapkan bahwa masa “golden age” adalah masa emas, sebab pada masa ini anak tumbuh dan berkembang dengan sangat pesat.⁵ Maka dari itu, peran orang tua dalam pengasuhan anak usia dini sangat diperlukan. Orang tua berperan sangat penting dalam pengasuhan dan pelayanan anak atau bisa disebut *home service*.

Home service dapat diartikan sebagai melayani ataupun layanan rumah. Jadi *home service* orang tua adalah bentuk pelayanan atau perilaku yang dilakukan orang dewasa atau orang tua dalam melayani dan membimbing anak ketika di rumah. Menurut Euis mengungkapkan bahwa *home service* orang tua atau layanan orang tua di rumah merupakan serangkaian interaksi yang dilakukan pada setiap waktu untuk membekali anak dengan kecakapan hidup.⁶

Home service yang diberikan oleh orang tua harus memungkinkan anak berkembang sesuai dengan perkembangannya sendiri, dan anak dapat mencari solusi sendiri tanpa harus orang dewasa atau orang tua mengkhawatirkan kemampuannya. Contohnya seperti pada saat anak akan menggunakan kaos kaki dan sepatu. Karena mereka tidak sabar menunggu sang anak saat mencoba sepatunya, orang dewasa di sekitarnya buru-buru memakaikannya pada anak tersebut. Contoh lainnya adalah ketika anak sudah bisa makan sendiri, tetapi seringkali orang tua tetap menyuapinya makan karena mengira jika tidak

⁴ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat (14).

⁵ Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*. (Jakarta: Erlangga, 1980), hlm. 27.

⁶ Euis Sunarti, *Mengasuh Anak dengan Hati*. (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2004), hlm. 18.

disuapi maka makanannya akan bertahan lama dan dia juga tidak akan memakannya.

Gusmaniarti mengungkapkan bahwa *home service* orang tua tentunya dapat berpengaruh terhadap kemandirian dan tanggung jawab yang dilakukan oleh anak usia dini.⁷ Orang tua mempunyai tanggung jawab penuh terhadap pertumbuhan dan perkembangan kemandirian anak, apalagi ketika mereka berada di rumah. Orang tua juga merupakan guru pertama bagi anak sejak lahir. Orang tua juga sebagai *role model* bagi anak. Anak akan meniru, mencontoh apa yang dilakukan oleh orang tuanya.

Kemandirian merupakan sikap mandiri dimana anak relatif bebas dari pengaruh penilaian, pendapat dan keyakinan orang lain. Menurut Erikson kemandirian adalah upaya untuk melepaskan anak dari orang tuanya dengan tujuan menemukan jati dirinya melalui proses pencarian jati diri, yaitu perkembangan menuju individu yang stabil dan mandiri. Kemandirian biasanya ditandai dengan kemampuan menentukan nasib sendiri, kreatif dan proaktif, mengatur perilaku sendiri, bertanggung jawab, mengendalikan diri, mengambil keputusan sendiri, dan mengatasi masalah tanpa pengaruh orang lain.⁸

Menurut Kamus Bahasa Indonesia (KBBI), tanggung jawab adalah mempertanggungjawabkan segala sesuatu atau mempertanggungjawabkan dan

⁷ Gusmaniarti dan Wardah Suweleh, *Analisis perilaku home service orangtua terhadap perkembangan kemandirian dan tanggung jawab anak*, Aulad: Journal on Early Childhood, vol. 2, no. 1, (2019), hlm. 28.

⁸ Erik H. Erikson, *Identitas dan Siklus Hidup* (Terj. M. Khozim). (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 94.

menanggung akibatnya.⁹ Menurut Jacob Azerrad mengungkapkan bahwa perilaku bertanggung jawab adalah tindakan yang menunjukkan kemandirian.¹⁰ Sehingga dapat disimpulkan bahwa tanggung jawab adalah kesadaran seseorang terhadap tingkah laku atau perbuatannya, baik disengaja maupun tidak disengaja. Untuk meningkatkan tanggung jawab anak yaitu dengan memberikan tugas dan memberinya keyakinan bahwa anak mampu mengerjakannya. Dalam pendidikan sekolah, metode proyek merupakan salah satu cara untuk memberikan pengalaman belajar tanggung jawab kepada anak. Anak langsung dihadapkan pada permasalahan sehari-hari yang mengharuskan anak bertindak berbeda-beda tergantung proyek yang dihadapinya. Berdasarkan kegiatan tersebut, anak memperoleh pengalaman yang membentuk sikapnya terhadap kemampuannya. Setiap orang mempunyai tanggung jawab mulai dari masa kanak-kanak hingga dewasa. Setiap tingkatan umur mempunyai tanggung jawab yang berbeda-beda. Tanggung jawab anak usia dini tentunya lebih mudah dibandingkan tanggung jawab orang dewasa. Tanggung jawab tidak memandang batasan usia, namun dalam setiap pekerjaan atau aktivitas yang dilakukan pasti ada yang harus diperhatikan.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan oleh peneliti di Dusun Karangkopek, Desa Ngluwar, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang ditemukan bahwa masih banyak anak-anak usia 4 sampai 6 tahun yang belum menunjukkan perilaku mandiri dan bertanggung jawab dalam

⁹ Tanggung Jawab. 2016. Pada KBBI Daring. Diambil 11 Sep 2023, dari, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/tanggung%20jawab>

¹⁰ Jacob Azerrad, *Siapa Pun Bisa Memiliki Anak yang Bahagia: Rahasia Sederhana dari Pola Asuh Positif*, (terj. Tim Nuansa). (Bandung: Nuansa, 2005), hlm. 186.

aktivitas sehari-hari. Anak-anak tersebut masih sering disuapi saat makan, dimandikan oleh orang tuanya, dipakaikan baju, tidak membereskan mainan setelah bermain, serta tidak meletakkan barang-barang pribadinya seperti sepatu atau tas pada tempat yang seharusnya.¹¹ Pola perilaku tersebut menunjukkan adanya ketergantungan anak pada orang dewasa dalam memenuhi kebutuhan dasar dan mengurus diri sendiri, yang seharusnya sudah mulai dapat dilakukan secara mandiri pada usia tersebut.

Fenomena ini menunjukkan bahwa pola *home service* yang diterapkan oleh sebagian besar orang tua di wilayah tersebut masih bersifat terlalu menolong atau membantu secara berlebihan. Orang tua cenderung tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk berlatih mandiri, baik karena alasan ketidaksabaran, kekhawatiran anak tidak mampu, maupun karena kurangnya pemahaman mengenai pentingnya pemberian ruang belajar bagi anak melalui pengalaman langsung. Padahal, usia dini adalah masa yang krusial bagi pembentukan dasar-dasar kemandirian dan tanggung jawab, yang akan berdampak besar pada perkembangan anak di tahap selanjutnya.

Permasalahan tersebut tidak terlepas dari tingkat pengetahuan orang tua mengenai konsep dan praktik *home service* yang benar. Masih banyak orang tua yang belum memahami bahwa pengasuhan di rumah bukan hanya sebatas melayani kebutuhan fisik anak secara praktis, tetapi lebih dari itu, harus berorientasi pada pemberdayaan anak. Orang tua seharusnya menjadi fasilitator

¹¹ Pengamatan pada hari Sabtu tanggal 14 Oktober 2023 di Dusun Karangkopek, Desa Ngluwar, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang.

dan pembimbing, bukan pelaku utama dalam aktivitas sehari-hari anak. Kurangnya pengetahuan ini menyebabkan pola pengasuhan yang diterapkan lebih bersifat melayani secara pasif, alih-alih melatih anak untuk mampu bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri.

Dalam konteks *home service*, pengetahuan orang tua memainkan peran penting dalam menentukan sejauh mana anak dilibatkan dalam proses belajar mandiri. Orang tua yang memahami pentingnya kemandirian cenderung akan mendorong anak untuk belajar melakukan hal-hal sederhana sendiri, seperti memakai baju, makan sendiri, atau menyimpan barang-barang pribadi pada tempatnya. Sebaliknya, orang tua yang kurang memahami prinsip pengasuhan ini lebih cenderung melakukan semuanya untuk anak, yang pada akhirnya dapat menghambat proses tumbuh kembang anak, baik secara emosional maupun sosial. Melihat keadaan dari hasil pengamatan yang sudah peneliti lakukan, peneliti merasa prihatin.

Dari uraian latar belakang yang telah dipaparkan tersebut membuat peneliti tertarik untuk mengetahui lebih jauh tentang seberapa besar pengaruh pengetahuan *home service* orang tua terhadap kemandirian dan tanggung jawab anak melalui penelitian yang berjudul **“Pengaruh Pengetahuan Home Service Orang Tua Terhadap Kemandirian Dan Tanggung Jawab Anak Usia Dini Di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka perumusan masalah yang dapat diteliti sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh pengetahuan *home service* orang tua terhadap kemandirian anak usia dini di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang?
2. Bagaimana pengaruh pengetahuan *home service* orang tua terhadap tanggung jawab anak usia dini di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang?
3. Bagaimana pengaruh antara pengetahuan *home service* orang tua terhadap kemandirian dan tanggung jawab anak usia 4-6 tahun secara simultan di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian sebagai berikut:

- A. Untuk mengetahui pengaruh pengetahuan *home service* orang tua terhadap kemandirian anak usia dini di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang.
- B. Untuk mengetahui pengaruh pengetahuan *home service* orang tua terhadap tanggung jawab anak usia dini di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang.
- C. Untuk mengetahui pengaruh antara pengetahuan *home service* orang tua terhadap kemandirian dan tanggung jawab anak usia 4-6 tahun secara simultan di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

H_1 : Diduga ada pengaruh yang signifikan antara pengetahuan *home service* orang tua (X) terhadap kemandirian (Y_1)

H_2 : Diduga ada pengaruh yang signifikan antara pengetahuan *home service* orang tua (X) terhadap tanggung jawab (Y_2)

H_3 : Diduga ada pengaruh yang signifikan secara simultan antara pengetahuan *home service* orang tua (X) terhadap kemandirian (Y_1) dan tanggung jawab (Y_2)

E. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Memberikan wawasan dalam dunia pendidikan bahwa pengetahuan *home service* orang tua berperan dalam pembentukan perilaku kemandirian dan tanggung jawab anak usia dini.

2. Secara Praktis

a. Bagi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Diharapkan dapat menambah pengetahuan baru bagi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, serta sebagai tambahan referensi bagi penelitian yang selanjutnya, dan juga dapat bermanfaat bagi seluruh kalangan.

b. Bagi Orang tua

Sebagai bahan masukan atau saran bagi orang tua dalam memahami peran *home service* dalam perilaku kemandirian dan tanggung jawab anak.

c. Bagi Peneliti

Sebagai pengetahuan dan referensi dalam pengembangan karya ilmiah
serta penelitian.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh pengetahuan *home service* orang tua terhadap kemandirian dan tanggung jawab anak usia 4-6 tahun di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh variabel X (pengetahuan *home service* orang tua) terhadap variabel Y_1 (kemandirian anak) uji t (uji secara parsial), dan uji F (uji secara simultan). Hasil uji t (uji secara parsial) menunjukkan bahwa hasil nilai t_{hitung} sebesar $3.669 > t_{tabel} 2.023$ yang artinya terdapat pengaruh secara signifikan antara pengetahuan *home service* orang tua terhadap kemandirian anak. Selanjutnya pada uji F (uji secara simultan) menunjukkan bahwa hasil nilai F_{hitung} sebesar $13.465 > F_{tabel} 4.08$ yang artinya terdapat pengaruh secara signifikan antara pengetahuan *home service* orang tua terhadap kemandirian anak.
2. Pengaruh variabel X (pengetahuan *home service* orang tua) terhadap variabel Y_2 (tanggung jawab anak) diperoleh dari uji t (uji secara parsial) dan uji F (uji secara simultan). Hasil dari uji t (uji secara parsial) menunjukkan bahwa hasil nilai t_{hitung} sebesar $3.991 > t_{tabel} 2.023$ yang artinya terdapat pengaruh secara signifikan antara pengetahuan *home service* orang tua terhadap tanggung jawab anak. Selanjutnya pada uji F (uji

secara simultan) menunjukkan bahwa hasil nilai F_{hitung} sebesar 15.930 > F_{tabel} 4.08 yang artinya terdapat pengaruh secara signifikan antara pengetahuan *home service* orang tua terhadap tanggung jawab anak.

3. Pengaruh variabel X (pengetahuan *home service* orang tua) terhadap variabel Y_1 (kemandirian anak) dan Y_2 (tanggung jawab anak) diperoleh dari uji MANOVA. Hasil uji MANOVA menunjukkan bahwa hasil nilai Pillai's Trace sebesar 0.021 dan nilai Wilks' Lambda sebesar 0.006 nilai-nilai tersebut menunjukkan bahwa nilai hasil signifikansi < 0.05, sehingga dari hasil pengujian tersebut terbukti bahwa terdapat pengaruh secara signifikan antara pengetahuan *home service* orang tua terhadap kemandirian dan tanggung jawab anak.

B. Saran

Berdasarkan hasil Analisa dan kesimpulan penelitian ini terdapat saran yang bisa peneliti sampaikan, yaitu:

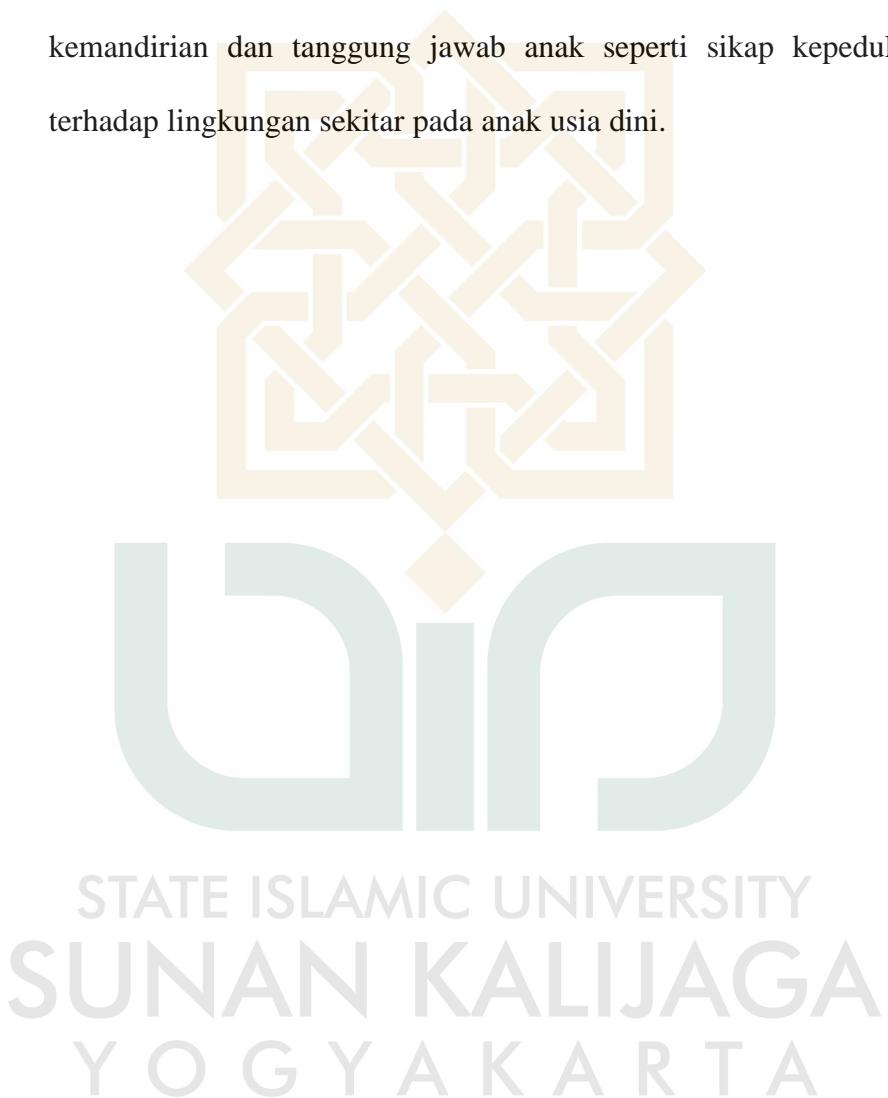
1. Bagi Orang Tua di Dusun Karangkopek, Kabupaten Magelang

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber informasi terkait pengetahuan *home service* orang tua terhadap kemandirian dan tanggung jawab anak.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Pada penelitian ini telah terbukti adanya pengaruh pengetahuan *home service* orang tua terhadap kemandirian dan tanggung jawab anak usia 4-6 tahun. Mengingat teknologi semakin berkembang dengan pesat, sehingga orang tua dapat dengan mudah mengakses informasi terkait *parenting* atau

pengasuhan anak. Diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu sumber informasi dan referensi untuk sumber data yang bisa menjadi acuan penelitian selanjutnya dengan menambah variabel yang mungkin memiliki pengaruh antara pengetahuan *home service* orang tua terhadap kemandirian dan tanggung jawab anak seperti sikap kepedulian anak terhadap lingkungan sekitar pada anak usia dini.



DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Adiwyanto, A. (2013). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Andhriana, L. T. (2021). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Anak Usia Dini*.
- Anisa, N. (2018). Skripsi: *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membentuk Kemandirian Anak (Studi Kasus Pada Dua Keluarga Single Parent)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Ariyanti. (2014). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Astuti, R. S. (2006). *Melatih Anak Mandiri*. Yogyakarta: Kanisius.
- Atmowiryo, E. T. (2008). *Optimalisasi Perkembangan Anak*. Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Azerrad, J. (2005). *Siapa Pun Bisa Memiliki Anak yang Bahagia: Rahasia Sederhana dari Pola Asuh Positif*, (terj. Tim Nuansa). Bandung: Nuansa.
- Basri, H. (2010). *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Berk, L. E. (2012). *Psikologi Perkembangan: Sepanjang Rentang Kehidupan*, ed. 5. Jakarta: Erlangga.
- Chaplin. (1996). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Doll, E. A. (1953). *Pengukuran Kompetensi Sosial: Panduan untuk Skala Kematangan Sosial Vineland*. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- Dowling, M. (2005) *Young Children's Personal, Social and Emotional Development*, Edisi Kedua. London: Paul Chapman Publishing.
- Erikson, E. H. (2003). *Identitas dan Siklus Hidup* (Terj. M. Khozim). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Ghozali. (2011). *Applikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gusmaniarti dan Wardah Suweleh. (2019). *Analisis perilaku home service orangtua terhadap perkembangan kemandirian dan tanggung jawab anak*. Aulad: Journal on Early Childhood, 2(1).
- Haeriah, B. (2018). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak PGRI Gerung Tahun Pelajaran 2017/2018*. Jurnal Ilmiah Mandala Education, 4(1).
- Hartati. (2015). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: UNY Press.
- Havinghurst, R. dalam Desi R. S. dan Amelia Z. R. (2020). *Peran Orang Tua Pada Kemandirian Anak Usia Dini*. Early Childhood: Jurnal Pendidikan, 3(1).
- Hurlock E. B. (1997). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, edisi kelima. Jakarta: Erlangga.
- Istadi, I. (2009). *Mendidik dengan Cinta*. Bekasi: Pustaka Inti.
- Kartadinata, S. S. (2014). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: UPI Press.
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan anak dan Badan Pusat Statistik. (2019). Profil Anak Indonesia 2019. Jakarta: Penulis. Diakses dari <https://www.kemenppa.go.id/index.php/page/read/38/2522/profil-anak-indonesia-2019>
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan anak dan Badan Pusat Statistik. (2021). Profil Anak Indonesia 2021. Jakarta: Penulis. Diakses dari <https://webapi.bps.go.id/download.php?f=uD+LawojmbE9uJVRBVzbzP0F0WGy/3tuPejSZr2EPANhrYAw4pyI2cFYa7lBCa6idhd1IH14Y1pvWJCKkC3UI1vydcN1qpu5YZ9q4JddvyMcgfsAgjbgS9GEul5JY0EQfYLSU/3tLkV0PVs9rGlnfkTu37fiuP6k1YMeIAJ5wP9sunOVDj7m27R/jUNrwobYsu+DYagf/cZJYZWG0g3JIlzWJirnwXHP93FieNtjvZQWlAwxXrxpicQvY0kpssV0bFx8S+d8zAPp0y/PkVQ==>
- Lestari, M. (2019). *Hubungan pola asuh orang tua dengan kemandirian anak*, Jurnal Pendidikan Anak, 8(1).
- Lie A. dan Sarah P. (2018). *Pendidikan Karakter di Rumah dan Sekolah*. Jakarta: Esensi Erlangga Group.

- Maccoby, E. E. (1992). *The Role of Parents in the Socialization of Children: An Historical Overview*. Journal: Developmental Psychology, 28(6).
- Markum, M. E. (1985). *Anak, Keluarga, dan Masyarakat*. Jakarta: Sinar Harapan.
- Masrun. (1986). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Musthaf, B. (2008). *Psikologi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ombak.
- Mutiah. (2010). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- NAEYC (*National Association for The Education of Young Children*) dalam Sri Watini. (2019). *Implementasi Model Pembelajaran Sentra pada TK Labschool STAI Bani Saleh Bekasi*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(1).
- Nasution, H. (2021). Skripsi: *Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Anak Usia 4-5 Tahun Pada Masa Pandemi Covid-19 Melalui Parenting Education Di Dusun VII Desa Tembung*. Medan: UIN Sumatera Utara.
- Nuruddin, M. A. Skripsi: *Penggunaan Model Cooperative Jigsaw Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Hasil Belajar*.
- Nuryadi, N. dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*.
- Orang Tua. 2016. Pada KBBI Daring. Diambil 12 Sep 2023, dari, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/orang%20tua>
- Parker, D. K. (2005). *Menumbuhkan Kemandirian dan Harga Diri Anak*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Partini. (2007). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Pasal 28 UU Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 dalam Syukur Yakub. (2013). Skripsi: *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Payadnya, I. P. G. A. dan I Gusti A. N. T. J. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Pengamatan pada hari Sabtu tanggal 14 Oktober 2023 di Dusun Karangkopek, Desa Ngluwar, Kecamatan Ngluwar, Kabupaten Magelang.

Permendikbud No 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Di akses dari <https://repositori.kemendikbud.go.id/12860/1/Permendikbud%20No.%20137%20Tahun%202014%20-%20SN-PAUD.pdf>

Q.S Al-Insyirah (94:5-6)

Rimm, S. (2003). *See Jane Win: Menggali Potensi Anak Perempuan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Rohinah, V. N dan Ocih S. (2023). *Analisis Pola Asuh Orang Tua Pada Kemandirian Anak Usia Dini*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8(1)

Rohyati. (2015). *Pendidikan Karakter Sejak Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak* Edisi Ketujuh Jilid 1, alih bahasa Achmad Chusairi dan Sherly Amalia. Jakarta: Erlangga.

Soetjiningsih. (2008). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Grasindo.

Steinberg, L. (2016). *Adolescence*, edisi ke-11. New York: McGraw-Hill.

Sugiyono. (2013). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta,cv.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukiman. *Pengembangan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Pedagogia.

Sunarti, E. (2004). *Mengasuh Anak dengan Hati*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2019), *Penggunaan Statistik Multivariat*, ed. ke-7. Boston: Pearson.

Tanggung Jawab. 2016. Pada KBBI Daring. Diambil 11 Sep 2023, dari, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/tanggung%20jawab>

Tridhonanto dan Beranda A. (2014). *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

- Triyani, E., A. Busyairi, dan I. Ansori. (2020). *Penanaman Sikap Tanggung Jawab Melalui Pembiasaan Apel Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Kelas III*. Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar, 10(2).
- Umah, A. K. (2022). Skripsi: *Pengaruh Pengasuhan Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini Pucang Santoso RW 30*. Semarang: Universitas Semarang.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat (14).
- Widana, W. dan Putu L. M. (2020). *Uji Prasyarat Analisis*. Lumajang: Klik Media.
- Widyan, W., Sri D. dan Osa J. (2022). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Dalam Pembelajaran Daring di Kelas V SDN Gugus II Kota Bengkulu*. Jurnal Riset Pendidikan Dasar.
- Wiyani, N. A. (2013). *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yamin, M. dan Jamilah S. S. (2013). *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: GP Press.
- Yamin, M. dan Sabri S. (2010). *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA