

تحليل الكتاب المدرسي العربي للصف الثالث مدرسة الابتدائية
الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية الخمديّة لعام ٢٠٢٤
بناءً على أحكام الهيئة الوطنية لمعايير التعليم



الباحثة:

ورثة الفرقة الناجية

رقم الطالبة: ٢١١٠٤٠٢٠٠٥٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

يوجياكرتا

٢٠٢٥

اعتماد جنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2234/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

تحليل الكتاب المدرسي العربي للصف الثالث بمدرسة الابتدائية الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية
المحمدية لعام ٢٠٢٤ بناء على أحكام الهيئة الوطنية لمعايير التعليم

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WAROTSATUL FIRQOTUNNAAJIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020058
Telah diujikan pada : Senin, 14 Juli 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang



Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 687ra25b0203e



Penguji I

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 689207cb5ba22



Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6891c3551872c



Yogyakarta, 14 Juli 2025

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6893f987b825f

موافق المشرف
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Warotsatul Firqotunnaajiyah

NIM : 21104020058

Judul Skripsi :

تحليل الكتاب المدرسي العربي للصف الثالث بمدرسة الابتدائية الصادر عن القيادة المركزية الخمديّة

(BSNP) لعام ٢٠٢٤ بناءً على أحكام الوكالة الوطنية لمعايير التعليم

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian saya ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 30 Juni 2025
Pembimbing,

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag
NIP. 19621025 199103 1 005

اقرار إصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Warotsatul Firqotunnaajiyah
NIM	: 21104020058
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya Skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim. Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Yogyakarta, 30 Juni 2025

Yang Menyatakan,



Warotsatul Firqotunnaajiyah
NIM. 21104020058

رسالة تصريح بالحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Warotsatul Firqotunnaajiyah
NIM : 21104020058
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/risiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 30 Juni 2025

Yang menyatakan,



Warotsatul Firqotunnaajiyah

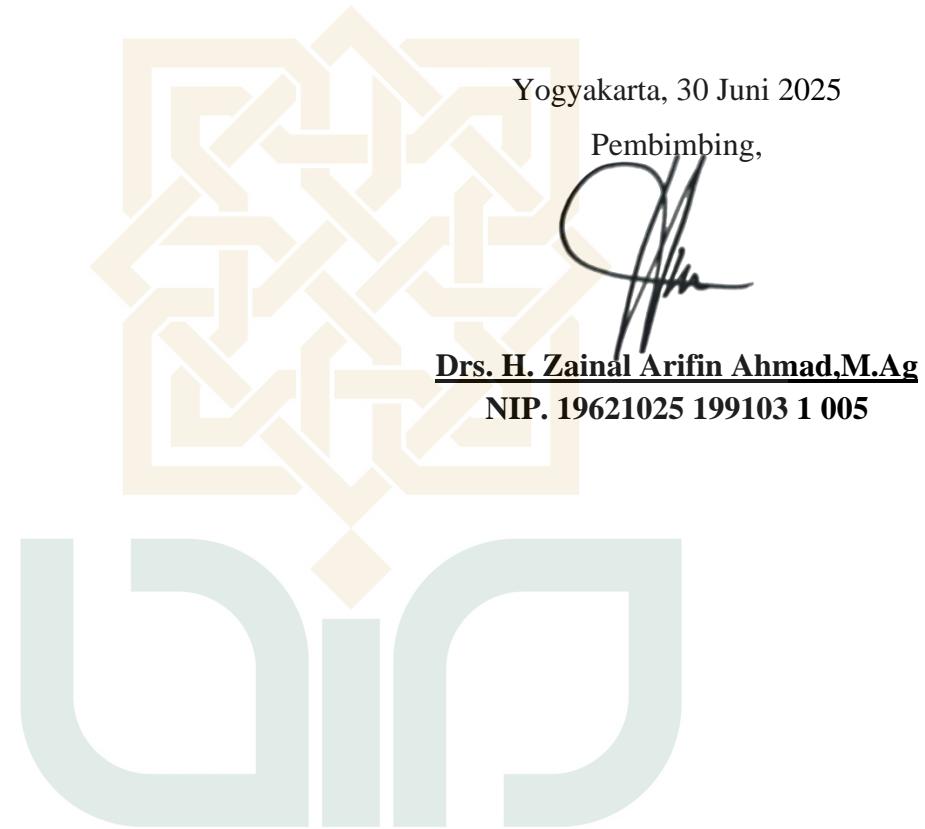
NIM. 21104020058

بطاقة التوجية البحث العلمي
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Warotsatul Firqotunnaajiyah
 NIM : 21104020058
 Pembimbing : Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag
 Judul : تحليل الكتاب المدرسي العربي للصف الثالث بمدرسة الابتدائية الصادر عن القيادة المركزية للمحمدية ٢٠٢٤ بناء على أحكام الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Senin, 3 Februari 2025	1	Bimbingan BAB I, II, dan III	
2	Sabtu, 15 Februari 2025	2	Bimbingan revisi BAB I, II, dan III	
3	Selasa, 25 Februari 2025	3	Bimbingan hasil olah data dan ACC seminar proposal	
4	Jum'at, 7 Maret 2025	4	Pelaksanaan Seminar Proposal	
5	Selasa, 3 Juni 2025	5	Bimbingan skripsi full draft	

6	Senin, 30 Juni 2025	6	ACC sidang munaqosah	
---	------------------------	---	-------------------------	---



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الشعار

وَمَا اللَّذْهُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

Tidak Ada Kenikmatan Kecuali Setelah Kesusahan¹



¹ Putra Kapuas, Mahfudzot Kelas 1 KMI Gontor beserta Syarah Penjelasannya, https://www.putrakapuas.com/2017/10/mahfudzot-kelas-1-kmi-gontor-beserta_27.html, diakses pada 10 Juni 2025 pukul 00.14.

الإهداء

تحلى هذه الرسالة إلى:



جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الذي أفاض علينا برحمته وتوفيقه، وهو قادر بقدرته، والمريد بإرادته، والصلة والسلام على سيد البشرية وقدوتها، نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين. بفضل الله وبتوفيقه، أنهيت هذا البحث، ولم يكن ذلك بالأمر السهل بالنسبة لي، فقد قضيت وقتاً طويلاً في إعداده، وذلك نظراً لقدراتي المحدودة ومهاراتي اللغوية. ولكن، بفضل توجيهات الأساتذة، ودعاء الوالدين، واجتهادي الشخصي، والدفع الذاتي المستمر، حاولت بأقصى جهدي الالتزام بكتابه هذا البحث. ومع ذلك، فإن الحماس والعزم كانا يتغلبان صعوباً وهبوطاً، كما هو حال الإيمان الذي يزيد وينقص.

والحمد لله، بعد أيام وأسابيع وشهور مرهقة من الجهد، تكنت من إتمام هذا البحث. ومن ثم، من الواجب أن أرفع أسمى عبارات الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هيدي الماجستير، مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور سيجيت فورناما الماجستير، عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. فضيلة الأستاذ نور الهدى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد جعفر صادق الماجستير، كمشفى الأكاديمي.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور زين العارفين أحمد الماجستير، كمشفى في هذا البحث وكذلك كمدرس في قسم تعليم اللغة العربية. بدون توجيهه وإرشاده، تشعر الباحثة بأنها لن تتمكن من إنجاز هذه الأطروحة بشكل جيد.

٦. جميع الأساتيذ والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. التي قد يدرس و يقدم المعلومات الكثيرات للطلاب.

٧. الراحل السيد لقمان إيفيندي و السيدة مطيبة الخيرية كالوالدين المحبوبان الذين دائمًا يقدمون الاهتمام، و الحماس، و الخير، والدعاء المستمر من أجل نجاح الباحثة في إتمام هذا البحث. لقد ملأتما عالم البحث بسعادة لا تكفي الحياة كلها للاستمتاع بها.

٨. اختنان عزيزان، فريضة الحافظ النهي و حفظة النبلة عين النهي، شكرًا على حضوركم وإضفاء البهجة على حياتي حتى الآن. أرجو أن تكون الباحثة مثالاً جيداً لكم.

٩. إلى أصدقائي الأعزاء: خير، دوري، جيـنـغـ، عـفـيفـةـ، أـوفـاـ، دـيـاـ، آـمـيـ، أـوجـيـ، ونفوس، لم تكونوا مجرد رفـاقـ في درب طلب العلم، بل كـتـمـ - ولا زـلتـ - كالإخوة الذين تأنس بهم الروح. أنتـمـ من أـضـفـيـ علىـيـ أيـامـيـ البـهـجـةـ، وـعـلـىـ أـوقـاتـيـ الضـحـكـ، وـمـلـأـ قـلـبـيـ عـزـيمـةـ وـهـمـةـ لإـتـامـ هـذـاـ الـبـحـثـ. أـسـأـلـ اللـهـ تـعـالـىـ أـنـ يـبـسـرـ لـنـاـ جـمـيـعـاـ طـرـيقـ الـعـلـمـ، وـبـارـكـ لـنـاـ فـيـهـ.

١٠. إلى جميع الأصدقاء الذين لم يسعني ذكر أسمائهم واحداً تلو الآخر، أولئك الذين رافقوني في أرض الغربة حتى هذه اللحظة، وكانوا دوماً سنداً لي، يمدّونني بالتشجيع والدعم طوال فترة الدراسة وكتابة الرسالة، ويقدمون لي أكتافهم حين أبكي، ويهبّون لمساعدتي متى احتجت إليهم. إنني حقاً أعجز عن وصف مدى امتناني لوجودكم في حياتي.

١١. وإلى المقاهي والكافيهات في يوجياكرتا، وإلى الباريستا والعاملين فيها، الذين قدّموا القهوة، وهبّوا لي المكان المريح لمراقبتي في كلّ مراحل إعداد هذه الرسالة،

كل الشكر والامتنان على دعائكم، وكرم ضيافتكم، وابتساماتكم التي خففت عني
عناء الطريق.

شكراً جزيلاً لكل من قدم يد العون والمساعدة، ونسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم
خير الجزاء على كل ما بذلوه من إحسان. آمين. ونسأله أن يكون هذا البحث
الختامي سبباً في زيادة المعرفة، وأن يعود بالنفع على الكاتبة والقارئ على حد سواء.

يوجياكرتا، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥



ورثة الفرقة الناجية

رقم الطالبة: ٢١١٠٤٠٢٠٠٥٨



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Warotsatul Firqotunnaajiyah, Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas 3 SD/MI Terbitan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Tahun 2024 Berdasarkan Standar Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan buku teks Bahasa Arab Kelas 3 SD/MI terbitan Majelis Pendidikan Dasar Menengah dan Pendidikan Nonformal Pimpinan Pusat Muhammadiyah tahun 2024 berdasarkan empat standar penilaian dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), yaitu kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan analisis isi (*content analysis*) dan merupakan jenis penelitian kepustakaan (*library research*). Data diperoleh dari buku teks sebagai sumber primer dan didukung oleh jurnal, artikel, serta skripsi relevan sebagai sumber sekunder.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku tersebut memiliki kelebihan dalam penyajian materi yang sesuai dengan usia peserta didik, ilustrasi menarik, dan tampilan visual yang mendukung pembelajaran. Namun, ditemukan beberapa kekurangan, seperti jumlah kosakata (*mufrodat*) yang tidak memenuhi ketentuan minimal BSNP, inkonsistensi penggunaan harakat akhir pada beberapa bab, serta kurangnya variasi materi dan latihan soal. Penilaian secara keseluruhan menunjukkan bahwa buku ini berada pada kategori “layak” digunakan dalam proses pembelajaran, namun perlu perbaikan pada aspek tertentu agar lebih efektif dan sesuai standar nasional. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan acuan bagi pengembang buku teks serta pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di tingkat dasar.

Kata Kunci: Buku Teks, Bahasa Arab, Kelas 3 SD/MI, BSNP, Muhammadiyah

الملخص

ورثة الفرقة الناجية، تحليل الكتاب المدرسي العربي للصف الثالث بمدرسة الابتدائية الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية الحمدية لعام ٢٠٢٤ بناء على أحكام الهيئة الوطنية لمعايير التعليم. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. ٢٠٢٥

يهدف هذا البحث إلى تحليل مدى ملاءمة كتاب اللغة العربية للصف الثالث من المرحلة الابتدائية/ الصادر عن مجلس التربية والتعليم الأساسي والثانوي والتعليم غير الرسمي التابع للرئاسة المركزية للجمعية الحمدية لعام ٢٠٢٤ ، وذلك استناداً إلى أربعة معايير حددتها الهيئة الوطنية لمعايير التعليم، وهي: ملاءمة المحتوى، وطرق العرض، واللغة، والجوانب الرسومية. استخدم هذا البحث المنهج النوعي من خلال تحليل المحتوى وبعد من البحث المكتبي. تم جمع البيانات من الكتاب المدرسي كمصدر رئيسي، مدعوماً بمقالات علمية وسجلات بحثية ذات صلة كمصادر ثانوية.

أظهرت نتائج البحث أن الكتاب يتميز بتقديم محتوى مناسب لعمر المتعلمين، مدعم برسومات جذابة وتصميم بصري يعزز من عملية التعلم. إلا أن هناك بعض النقاط السلبية، منها: عدم التزام الكتاب بعدد المفردات المطلوبة حسب معايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم، وعدم الاتساق في كتابة الحركات النهائية في بعض الدروس، وقلة تنوع الأنشطة والتدريبات. بشكل عام، يصنف الكتاب على أنه " صالح" للاستخدام في التعليم، مع الحاجة إلى بعض التحسينات لضمان تواافقه الكامل مع المعايير الوطنية. ويؤمل أن يسهم هذا البحث في تقييم وتحسين جودة كتب تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: الكتاب المدرسي، اللغة العربية، الصف الثالث الابتدائي، الهيئة الوطنية لمعايير التعليم، محمدية

فهرس الموضوعات

أ.....	اعتماد لجنة المناقشة.....
ب	موافق المشرف.....
ج	اقرار إصالحة البحث
د.....	رسالة تصريح بالحجاب.....
ه.....	بطاقة التوجيه البحث العلمي
ز.....	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر
ل	ABSTRAK
م.....	الملخص.....
ع	قائمة الملاحق.....
١	الباب الأول.....
١	أ.خلفية البحث.....
٥	ب.صياغة المشكلة.....
٥	ج.أهداف وفوائد البحث
٧	د.دراسة المراجع
١٠	ه.منهجية المناقشة
١٢	الباب الثاني.....

١٢	أ. الأساس النظري
٢١	ب. طرق البحث المستخدمة.....
٢٦	الباب الثالث
٢٦	أ. تعريف الكتاب
٢٧	ب. منهجية الكتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي
٣١	ج. وصف محتوى الكتب المدرسية لغة عربية للصف الثالث الابتدائي
٤٠	الباب الرابع
٤٠	أ. تقييم الملاءمة للكتاب المدرسية
٤١	١. تقييم ملاءمة المحتوى
٤٥	٢. تقييم مدى ملاءمة العرض
٤٨	٣. تقييم الملاءمة اللغوية
٥٢	٤. تحليل ملاءمة الرسوم البيانية
٥٦	ب. المزايا والعيوب للكتاب المدرسية
٥٩	الباب الخامس
٥٩	أ. الخلاصة
٦١	ب. التوصيات
٦٢	ج. الكلمة الختامية
٦٤	قائمة المراجع
٦٧	الملحق
٧٧	المسيرة المهنية

قائمة الملاحق

الملحق ١ تقديم إعداد الأطروحة	٦٧
الملحق ٢ تعيين المشرف على الأطروحة	٦٨
الملحق ٣ اثبات و محضور ندوة المقترفات	٦٩
الملحق ٤ شهادة اختبار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٦٩
الملحق ٥ شهادة اعتماد القرآن الكريم	٧٠
الملحق ٦ شهادة كفاءة اللغة العربية	٧١
الملحق ٧ شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية	٧٢
الملحق ٨ شهادة المشاركة في برنامج الخدمة المجتمعية	٧٣
الملحق ٩ شهادة إتمام البرنامج التمهيدي للتربية العملية	٧٤
الملحق ١٠ توثيق الكتاب المدرسي	٧٥



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد الأعمدة الرئيسية في بناء الأمم المستدام. في النظام التعليمي، تلعب الكتب المدرسية دوراً مهماً للغاية باعتبارها المصدر الرئيسي للتعلم بالنسبة للطلاب. تحول الكتب المدرسية إلى أدوات تساعدهم في نقل المعرفة والقيم والمهارات للطلاب وفقاً للمناهج المعتمدة بها. لذلك، يجب أن تحظى جودة الكتب المدرسية باهتمام خاص، خاصة في المواد المتعلقة بالدين والثقافة مثل اللغة العربية.

تحتل اللغة العربية مكانة استراتيجية في التعليم الإسلامي، خاصة في إندونيسيا حيث غالبية السكان مسلمون. يتم تدريس اللغة العربية في وقت مبكر من المرحلة الابتدائية لتعريف المتعلمين بأسسيات الإسلام وقراءة القرآن وفهم الأدب الإسلامي. تُعدّ تعليم اللغة العربية ذو دور استراتيжи في بناء مهارات القراءة والكتابة والتواصل، وخاصة بين المجتمعات الإسلامية. تعتبر الكتب المدرسية من أهم وسائل التعلم، ولها دور مهم في عملية تعلم اللغة العربية. إن نجاح تعلم اللغة العربية يعتمد بشكل كبير على جودة الكتب الدراسية المستخدمة. يجب أن يستوفي الكتاب المدرسي الجيد معايير جودة معينة من أجل دعم تحقيق أهداف التعلم. في هذا السياق، يصبح وجود كتب مدرسية عالية الجودة باللغة العربية أمراً مهماً للغاية لدعم عملية تعليمية فعالة وهادفة.

إحدى المنظمات التي لها تأثير كبير في تطوير التعليم في إندونيسيا هي الحمدية. لم تكتف الحمدية بإنشاء المدارس فحسب، بل قامت أيضاً بنشر العديد

من الكتب المدرسية، بما في ذلك كتب اللغة العربية. تستخدم هذه الكتب في مختلف المؤسسات التعليمية لمحمدية، وتعتبر مرجعا هاما في تعلم اللغة العربية. كتب اللغة العربية المستخدمة في مدرسة محمدية هي كتب اللغة العربية التي نشرتها مجلس التعليم الابتدائي والثانوي وغير الرسمي التابعة للرئاسة المركزية للجمعية المحمدية. باعتبارها منظمة إسلامية توفر اهتماما كبيرا لعالم التعليم، تسعى محمدية باستمرار إلى توفير المواد التعليمية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب. ومع ذلك، من المهم التأكد من أن الكتب المدرسية المنشورة قد استوفت المعايير التي وضعتها الهيئة الوطنية لمعايير التعليم. وتغطي هذه المعايير أربعة جوانب رئيسية، وهي المحتوى، والعرض، والجدوى اللغوية، والجدوى البيانية. تهدف هذه المعايير إلى التأكد من أن الكتب الدراسية المستخدمة في المؤسسات التعليمية تتوافق مع المنهج الدراسي وقدرة على دعم عملية التعلم والتعليم بشكل فعال.

أولاً، تتعلق ملاءمة المحتوى ب مدى ملائمة المادة المقدمة للمنهج الدراسي، ودعمها لتحقيق الكفاءات الأساسية، وتوافقها مع قيم واحتياجات الطلاب. ثانياً، يبرز جانب العرض أسلوب تقديم المحتوى في الكتب المدرسية، بما في ذلك النظام والبنية والتدفق المنطقي للتقديم. رابعاً، يشمل الجانب البياني الجودة البصرية للكتاب، كالتصميم والرسوم التوضيحية والتخطيط الذي يدعم سهولة قراءة الكتاب وجاذبيته².

ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا تزال هناك مشاكل مختلفة تتعلق بالكتب المدرسية للغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي. لا تفي بعض الكتب

² Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 039/H/P/2022 Tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan,hlm 9

معايير الجودة المقررة بشكل كامل، مثل عدم ملاءمة المواد، أو العرض غير المنهجي، أو اللغة التي يصعب فهمها، أو التصميم البياني غير الجذاب. ويمكن أن يؤدي هذا إلى تقليل فعالية عملية التعلم ودافعيه الطلاب للتعلم. إن تحليل الكتب المدرسية للغة العربية التي ينشرها المجلس التعليم الابتدائي والثانوي وغير الرسمي للرئاسة المركزية للجمعية الخدمية استناداً إلى معايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم مهم لتحديد المزايا والعيوب الموجودة. ويمكن أن تكون نتائج هذا التحليل مدخلات قيمة لمطوري الكتب المدرسية في تحسين جودة المواد التعليمية والمساهمة في تطوير تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية في إندونيسيا.

اختيار كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية الخدمية عام ٢٠٢٤ ليكون موضوع البحث يستند إلى عدة اعتبارات أكاديمية وعملية مهمة. هذا الكتاب جزء من برنامج الإسلام وال Hammondية واللغة العربية، الذي يتم تصميمه لتعزيز الهوية الإسلامية وال Hammondية منذ مرحلة مبكرة. أولاً، تم إعداد هذا الكتاب من قبل مجلس التعليم الأساسي والمتوسط التابع للرئاسة المركزية للجمعية الخدمية ونشرته شركة سوريا ميدياتاما. عملية إعداده تضمنت مراجعة وتقييم شاملين لضمان جودة المحتوى ومطابقته مع المناهج الدراسية المعتمول بها. ثانياً، إن الصف الثالث الابتدائي يمثل مرحلة مهمة في النمو المعرفي للطفل، حيث يبدأ في فهم المفاهيم المجردة بشكل بسيط. لذلك، فإن تحليل هذا الكتاب يمكن أن يوفر رؤية حول فعالية المواد وطرق التدريس المستخدمة في تدريس اللغة العربية في هذه السن. ثالثاً، تم تصميم هذا الكتاب بعرض منهجية الأنشطة الموجهة نحو التعلم الإيجابي، وليس مجرد نقل المحتوى فقط. ويهدف ذلك إلى زيادة مشاركة الطلاب ومنع الشعور بالملل أثناء عملية التعلم. رابعاً، كجزء من برنامج الإسلام وال Hammondية واللغة العربية ، يقوم هذا الكتاب بدور استراتيجي في تشكيل أسس فهم اللغة العربية التي ستدعم تعلم

الشئون الإسلامية بشكل متكمال في المراحل التعليمية الآتية. بالنظر إلى هذه العوامل، يتوقع أن يكون البحث عن كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية الخدمية في عام ٢٠٢٤ قادرًا على تقديم مجموعة من المساهمات في تطوير المواد التعليمية الناجحة المناسبة لاحتياجات الطلاب في المرحلة الابتدائية.

بناءً على الدراسة السابقة في هذا الموضوع، وجدت الباحثة بعض المشكلات في كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الصادر عن مجلس التعليم الابتدائي والثانوي و الغير الرسمي التابع للرئاسة المركزية للجمعية الخدمية. ومن بين هذه المشاكل أن عدد المفردات لا يتوافق مع الحد الأدنى المحدد في مرسوم رئيس وكالة المعايير والمناهج والتقويم التربوي في وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ٢٠٢٢/٠٣٠ /بـ ب شأن إرشادات التمديد للكتب.

وقد أوضح المرسوم أن القواعد الخاصة بمكون المفردات تحتوي على ما لا يقل عن ١٠٠-٥٠ مفردة من المفردات اليومية، بينما في الكتاب المدرسي الذي سيكون موضوع هذا البحث لا يحتوي إلا على ٤٩ مفردة في كتاب واحد. مشكلة أخرى وجدتها الكاتبة هي عدم الاتساق في كتابة الحركات في الفصل الثالث مع مادة (في بيتي) وفي الفصل الرابع مع مادة (أجزاء البيت).

ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كتاب اللغة العربية المدرسي للصف الثالث الابتدائي الصادر عن المجلس التعليم الابتدائي والثانوي و الغير الرسمي للرئاسة المركزية للجمعية الخدمية بناءً على الجوانب الأربع التي تم توحيدها من قبل الهيئة الوطنية لمعايير التعليم. من خلال إجراء هذا التحليل، من المتوقع أن يقدم صورة شاملة لجودة الكتاب المدرسي وتقديم توصيات للتحسينات الالزامية. ومن المتوقع أيضًا أن يسهم هذا البحث في الجهود المبذولة

لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الحمدية بشكل خاص
وفي إندونيسيا بشكل عام.

ب. صياغة المشكلة

بناءً على ما ورد في الخلفية أعلاه، يمكن صياغة بعض القضايا الرئيسية

على النحو التالي:

١. كيف يمكن تقييم مدى ملاءمة كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الذي أصدرته الرئاسة المركزية للجمعية الحمدية في عام ٢٠٢٤ من حيث ملاءمة المحتوى، وملاءمة العرض، وملاءمة اللغة، وكذلك من حيث ملاءمة التصميم الجرافيكى وفقاً لمعايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم؟
٢. ما المزايا والعيوب لكتاب المدرسي وفقاً لمعايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث يعني:

(١) لتقييم ملاءمة كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية الحمدية لعام ٢٠٢٤ مع أربعة عناصر من ملاءمة الكتب امدرسية وفقاً لمعايير هيئة الوطنية لمعايير التعليم.

(٢) للتعرف على مميزات وعيوب كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية الحمدية عام ٢٠٢٤ وفق معايير هيئة الوطنية لمعايير التعليم.

٢. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذه الدراسة تشمل ما يلي:

أ. الاستخدامات النظرية

١) يُتوقع أن تكون هذا البحث أحد أشكال المساهمة الفكرية الهامة في أواسط المفكرين والمتقين العاملين في مجال التعليم، ولا سيما فيما يتعلق بالكتب المدرسية للغة العربية.

٢) كمساهمة معرفية في إعداد كتاب جيد يتواافق مع معايير الكتب المدرسية وأهداف تعليم اللغة العربية نفسها.

٣) كمساهمة في البيانات العلمية في مجال التعليم والتخصصات الأخرى لكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

ب. الاستخدامات العملية

١) بالنسبة للباحثين، توفر هذه الدراسة تجربة ورؤى حول أربعة عناصر ملائمة الكتب المدرسية وفقاً لمعايير هيئة الوطنية لمعايير التعليم، وهي ملائمة المحتوى، وملائمة العرض، وملائمة اللغة، وأيضاً ملائمة الجرافيك. كما تساعد على فهم عيوب ومميزات كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الذي أصدره الرئاسة المركزية للجمعية الحمدية في

عام ٢٠٢٤.

٢) تقديم ملاحظات إلى وزارة التعليم الوطنية، ووزارة الشؤون الدينية، وأيضاً إلى مجلس التعليم الابتدائي والثانوي وغير الرسمي بالرئاسة المركزية للجمعية الحمدية، لتقييم كل كتاب تدريس اللغة العربية استناداً إلى الأهداف المدرجة في المنهج.

٣) نصيحة للكتاب بأن يتبعها دائماً إلى جميع الجوانب المهمة في الكتابة أو إعداد الكتب بالرجوع إلى معايير جودة الكتب المحددة.

٤) يجب توفير مدخلات للمدارس والمعلمين لمادة معينة وكذلك معلمي الصنوف لاختيار الكتب التعليمية المناسبة للأهداف التعليمية نفسها، وأيضاً بما يتناسب مع القدرات الفكرية للطلاب، خاصة عند اختيار كتب المواد الدراسية للغة العربية للصف الثالث الابتدائي، ليكون ذلك دافعاً للتعلم وداعماً في هذه العملية التعليمية.

د. دراسة المراجع

في هذا البحث، قامت المؤلفة بالبحث عن معلومات من الدراسات السابقة كمواد للمقارنة وتجنب الانتهال. بعد إجراء مراجعة الأدبيات، وجدت المؤلفة بعض الدراسات ذات الصلة بهذا البحث، ومن بينها:

أولاًً، البحث العلمي لريزكي مارديانشا بعنوان ”تحليل كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي من تأليف ماخي أولي الكرام وفقاً لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ (من حيث ملائمة المحتوى، وملائمة العرض، وملائمة اللغة، وملائمة التصميم وفقاً لمعايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم)“^٣.
تحث في بحث ريزكي مارديانشا في مدى ملائمة كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي من تأليف ماخي أولي الكرام – قرار الشؤون الدينية رقم ٢٠١٩/١٨٣ كمواد تعليمية لمادة اللغة العربية لطلاب الصف الأول الابتدائي من حيث ملائمة المحتوى والعرض واللغة والرسوم، كما يبحث في عيوب ومزايا هذا الكتاب. التشابه بين هذا البحث وبحث ريزكي هو أنهما يحللان الكتب المدرسية وفقاً لمعايير المحددة من قبل الهيئة الوطنية لمعايير التعليم مثل ملائمة

³ Rizki Mardiansyah, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 1 MI Karya Makhi Ulil Kirom Berdasarkan KMA no. 183 tahun 2019 (Ditinjau dari Kelayakan Isi, Kelayakan Penyajian, Kelayakan Kebahasaan, dan Kelayakan Kegrafikan Menurut Standar BNSP)”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

المحتوى، وملاءمة العرض، وملاءمة اللغة، وملاءمة التصميم الجرافيكى، كما أنها يحللان كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ولكن في صنوف مختلفة.

ثانياً، البحث العلمي لميليانا روایات المحمودة بعنوان "تحليل كتب اللغة العربية للطلاب في المرحلة الثانوية الصادرة عن وزير الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠"^٤. جاءت هذا البحث الذي قامت ميليانا بسبب التغييرات التي حدثت في المناهج الدراسية بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ، والذي فرض تغييرات على الكتب الدراسية من حيث محتوى المواد، مما أدى إلى بعض الشكاوى من المعلمين بشأن صعوبة المادة، والأخطاء في الكتابة، وعدم مطابقة الصور التوضيحية. تشابه هذا البحث مع بحث ميليانا هو أنها يحللان كتب اللغة العربية وفقاً للمعايير المحددة من قبل الهيئة الوطنية للمعايير التعليم. أما موضوع البحث ف مختلف في مستوى عن بحث ميليانا.

ثالثاً، البحث العلمي الذي أجراه حاتا فخرالرازى بعنوان "تحليل مدى ملائمة الرسوم البيانية في كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي من تأليف جوهر علي وفقاً للمعايير الهيئة الوطنية للمعايير التعليم في مادة المفردات (تحليل المادة باستخدام المنهج النوعي)"^٥. البحث الذي أجراه حاتا فهرورزى يركز على تحليل الجرافيك في كتاب مدرسي في مادة المفردات. أما هذا البحث فلا يركز على الجرافيك فحسب بل يشمل أيضاً تحليل محتوى المادة وطريقة عرضها وتحليل لغوي.

⁴ Rizki Mardiansyah, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 1 MI Karya Makhi Ulil Kirom Berdasarkan KMA no. 183 tahun 2019 (Ditinjau dari Kelayakan Isi, Kelayakan Penyajian, Kelayakan Kebahasaan, dan Kelayakan Kegrafikan Menurut Standar BNSP)", Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

⁵ Hatta Fahrurrozi, "Analisis Kelayakan Kegrafikan Buku Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Karya Jauhar Ali Berdasarkan Standar BSNP Pada Materi Mufrodat (Analisis Materi Menggunakan Metode Kualitatif)", Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024

رابعاً، البحث العلمي الذي كتبها ديان نور حياتي بعنوان ”تحليل مدى ملاءمة كتب مادة القرآن والحديث للصف التاسع في المراحل المتوسطة (ملاءمة المحتوى، ملاءمة عرض المادة، ملاءمة اللغة)“⁶. ترکزت دراسة ديان على مدى ملاءمة الكتب الدراسية وفقاً لمعايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم. التشابه بين بحث ديان والبحث الذي ستقوم به الكاتبة هو أنهما يحللان الكتب المدرسية بناءً على معايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم، ولكن مع اختلاف موضوع البحث. بحث ديان يحلل الكتب المدرسية للقرآن والحديث للصف التاسع في المرحلة المتوسطة، بينما البحث الذي ستقوم به الكاتبة ستحلل الكتب المدرسية للغة العربية للصف الثالث الابتدائي التي نشرتها القيادة المركزية لمؤسسة الحمدية.

خامساً، البحث العلمي لأحمد دوي نوفانتو بعنوان ”تحليل كتاب المفتاح للعلوم ‘سهل تعلم قراءة الكتاب’ من تأليف باتارتاما (مراجعة من حيث ملاءمة المحتوى، العرض، اللغة، والرسوم)“⁷. الخلفيّة البحثيّة التي أجرّها أحمد هي معرفة ما إذا كان موضوع البحث مناسباً للاستخدام في التعليم في المدارس العامة. تشبه هذا البحث مع البحث الذي أجرّاه أحمد في استخدام معايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم كدليل لتحليل الكتاب. أما الاختلاف فيكمن في موضوع البحث. بناءً على الدراسة المنهجية المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه لا توجد حتى الآن بآبحاث حول تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية الحمدية في عام ٢٠٢٤ وفقاً لمعايير الهيئة

⁶ Dian Nurhayati, “Analisis Kelayakan Buku Teks Al-Qur'an Hadits Kelas IX MTs Berdasarkan BSNP (Kelayakan Isi, Kelayakan Penyajian Materi, Kelayakan Bahasa)”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (IAIN) Ponorogo, 2020

⁷ Ahmad Dwi Novyanto, “Analisis Buku *Al-Miftah Lil 'Ulum* “Mudah Belajar Membaca Kitab” Karya Batartama (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021

الوطنية لمعايير التعليم. ولذلك، فإن إجراء هذا البحث أمر مهم. والفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة يقع في موضوع البحث.

هـ. منهجية المناقشة

البحث مكتوب بشكل منهجي ليكون سهل الفهم، لذلك تشرح المؤلفة منهجية الكتابة لتصنيف المشكلات الموجودة. يتكون هذا البحث من ثلاثة أجزاء، وهي:

١. الجزء الأول، يتكون من صفحة الغلاف، صفحة العنوان، صفحة إقرار الأصالة، صفحة شروط موافقة المشرف، صفحة التصديق، صفحة الشعار، صفحة الإهداء، صفحة الملخص، صفحة المقدمة، صفحة جدول المحتويات وجدول القوائم، قائمة الوثائق المرفقة (إن وجدت).

٢. الجزء الثاني، يتكون من عدة فصول، وهي:
الفصل الأول: يتضمن مقدمة تحتوي على الخلفية، وصياغة المشكلة، وأهداف وفوائد البحث، ومراجعة البحوث، ومنهجية المناقشة.

الفصل الثاني: يتضمن الأساس النظري وطرق البحث المستخدمة.

الفصل الثالث: يتضمن النظرة العامة على الكتاب لمعرفة كيفية تضمين المواد في كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية المحمدية في عام ٢٠٢٤، بما في ذلك هوية الكتاب، وخلفيته، ومراجعة إعداده، وتنظيم المواد، وقائمة المحتويات، وسيرة المؤلف.

الفصل الرابع: يتضمن جوهر البحث الذي أجراه المؤلف، وهو تحليل الكتاب لمعرفة كيفية تضمين المواد في كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الصادر عن القيادة الرئاسة المركزية للجمعية الحمدية في عام ٢٠٢٤، وذلك وفقًا لمعايير تقييم ملاءمة الكتب المدرسية التي حدتها الهيئة الوطنية لمعايير التعليم، وهي من حيث المحتوى، والعرض، واللغة، والرسوم البيانية. يختتم هذا الفصل بوصف المزايا والعيوب (إن وجدت) في الكتاب المدرسي.

الفصل الخامس: يتضمن خاتمة البحث، وتشمل ملخص نتائج التحليل الذي تم إجراؤه بالإضافة إلى الإرشادات البناءة، ويختتم بكلمة ختامية.

٣. الجزء الأخير، يحتوي على قائمة المراجع والملاحق المتعلقة بالبحث.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج التحليل لكتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي باستخدام أداة التقييم الصادرة عن الهيئة الوطنية لمعايير التعليم، يمكن الاستنتاج أن هذا الكتاب يُعد عموماً مناسباً للاستخدام ككتاب مدرسي في المرحلة الابتدائية، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية وفقاً لمنهاج الإسلام والمحامدية واللغة العربية التابع لمؤسسة المحمدية والمعايير المعتمدة من الهيئة الوطنية لمعايير التعليم. وقد تم التقييم استناداً إلى أربعة جوانب رئيسية: مدى ملاءمة المحتوى، طريقة العرض، اللغة، والجوانب الطباعية والبصرية.

١. ملاءمة المحتوى

يتواافق الكتاب مع منهاج المعتمد ومخرجات التعلم الخاصة بالمرحلة بـ، غير أنه لوحظ وجود نقص في دقة المحتوى بسبب عدم الاتساق في التشكيل (الحركات)، وكذلك في تحديد المحتوى، نظراً لغياب عناصر الرقمنة أو المواد التفاعلية الحديثة. وعلى الرغم من ذلك، فإن الدرجة الإجمالية لهذا الجانب تُظهر أن الكتاب جيد إلى حد مقبول، إلا أنه بحاجة إلى تحسين في بعض الجوانب.

٢. طريقة العرض

تم تقديم المحتوى بطريقة متكاملة وتفاعلية إلى حد كبير، حيث يتضمن الكتاب أنشطة تدريبية تشرك المتعلم بفاعلية، إضافة إلى أغاني وأنشطة متنوعة تناسب مع أعمار الطلاب ومرحلتهم التعليمية. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض النواقص، مثل عدم انتظام الحركات في المفردات، مما قد يؤثر

على وضوح المادة المعروضة. وبشكل عام، فإن طريقة العرض تُعد جيدة وتدعم التعلم النشط.

٣. اللغوية

يستخدم الكتاب لغة مناسبة من حيث القواعد النحوية والصرفية، كما أن التراكيب اللغوية واضحة ومفهومة للمتعلمين في سن ٩-٨ سنوات. وقد تم استخدام المصطلحات بدقة، إلا أن بعض النواقص تمثلت في عدم دليل النقل الصوتي ونقص في اكتمال الحركات على النصوص. وعلى الرغم من ذلك، فقد تم تقييم هذا الجانب بدرجة ممتازة مع الحاجة إلى بعض التحسينات التقنية.

٤. الجوانب الطباعية والبصرية

جاء تنسيق الصفحات، واختيار الخطوط، والرسوم التوضيحية، وجودة الطباعة، واستخدام الألوان على درجة عالية من الجودة، ما يدعم بشكل كبير فهم المحتوى من قبل المتعلم. وقد صُمم الكتاب ليتناسب مع خصائص واحتياجات طلاب المرحلة الابتدائية، وقد حصل هذا الجانب على الدرجة الكاملة، مما يدل على أن التصميم البصري للكتاب يدعم عملية التعلم بشكل فعال.

بشكل عام، يتميز هذا الكتاب بقوته من حيث طريقة العرض التفاعلية والجاذبية البصرية، في حين أن نقاط الضعف تمثل في دقة وتحديث المحتوى، وخاصة في استخدام الحركات ودمج التكنولوجيا التعليمية. لذا، لا يزال الكتاب بحاجة إلى بعض التحسينات ليكون أكثر فاعلية ومتعة في دعم تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

ب. التوصيات

استناداً إلى نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يقدّم الباحث جملةً من التوصيات الموجّهة إلى عددٍ من الأطراف ذات الصلة، وذلك كمدخل لتحسين جودة كتب تعليم اللغة العربية ورفع فاعلية عملية التعلم، لا سيما في المرحلة الابتدائية.

١. توصيات للمعلمين

يُوصى المعلمون بأن يكونوا أكثر دقة في اكتشاف أوجه القصور في محتوى الكتاب، خصوصاً فيما يتعلق بدقة المادة مثل نقص الحركات في بعض المفردات. وفي أثناء التدريس، يُستحسن أن يقدّم المعلم شروحات إضافية لتعويض المعلومات غير الواردة صراحة في الكتاب. كما يُستحسن توظيف وسائل تعليمية إضافية كالصوتيات والفيديوهات والمواد الرقمية، لتعويض ضعف الكتاب في جانب التحديث والتفاعلية. ويُفضل الاستفادة القصوى من أوراق العمل المتوفرة في الكتاب كوسيلة لتعزيز التعلم التعاوني والممتع للطلاب.

٢. توصيات للطلاب

يُوصى الطلاب بأن يكونوا أكثر تفاعلاً ومشاركة في الصف الدراسي، وألا يتربدوا في طرح الأسئلة عند مواجهة صعوبة في فهم المادة، خصوصاً في ما يتعلق بالمفردات غير المضبوطة بالحركات. كما يُنصح الطالب بالتمرن على قراءة النصوص العربية بالحركات الكاملة كطريقة لتحسين النطق الصحيح. ومن المفيد أيضاً استغلال الأنشطة التفاعلية مثل الأناشيد والألعاب الواردة في الكتاب لتحفيز دافع التعلم بأسلوب ممتع ومستمر.

٣. توصيات مؤلفي الكتاب

يُوصى مؤلفو الكتاب بالحرص على اكتمال عرض المادة التعليمية، خصوصاً كتابة الحركات بشكل متّسق في جميع المفردات. وينبغي أيضاً تقديم دليل النقل

الصوتي بشكل شامل لا يقتصر على بداية الكتاب فقط، لتسهيل النطق الصحيح للكلمات العربية. وينصح المؤلفون بأخذ دمج التقنيات الحديثة في الاعتبار، مثل إدراج رموز الاستجابة السريعة توجيه المتعلم إلى مواد صوتية أو مرئية داعمة، مما يُثري تجربة التعليم للطالب.

٤. توصيات للناشرين

يُوصى الناشرون بضرورة إجراء عملية التحرير والمراجعة النهائية بشكل دقيق من حيث المحتوى والمظهر العام للمكتاب، وذلك لتجنب الأخطاء التقنية مثل نقص الحركات وعدم اكتمال النقل الصوتي. ولمواكبة التعلم العصري، يُستحسن أن يقوم الناشرون بتطوير نسخة رقمية أو تفاعلية من الكتاب مزودة بميزات صوتية ومرئية. ويُفضل كذلك أن يُرفق مع الكتاب دليل استخدام مخصص للمعلم والطالب لتسهيل الاستخدام الأمثل له.

٥. توصيات للباحثين الآخرين

نظرًا لمحدودية نطاق البحث الحالي وموضوعه، يُنصح الباحثون الآخرون بإجراء دراسات أكثر تعمقًا تشمل تحليل كتب اللغة العربية الصادرة عن دور نشر أو مناهج مختلفة، أو إشراك آراء المعلمين والطلاب حول استخدام هذه الكتب. كما يمكن للبحوث المستقبلية أن تتناول فعالية الكتاب في تنمية الكفاءة اللغوية لدى الطلاب باستخدام مناهج كمية أو تجريبية، بما يُساهم في تطوير محتوى تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بشكل أوسع وأدق.

ج. الكلمة الختامية

الحمد لله رب العالمين، والشكر موصول إلى الله سبحانه وتعالى على جزيل نعمائه وعظيم عطائه، الذي وفقني لإتمام هذا البحث (الرسالة العلمية) على أحسن وجه.

واستناداً إلى نتائج البحث التي تم التوصل إليها، يمكن الاستنتاج أن كتاب تعليم اللغة العربية الذي تم تحليله قد استوفى بوجه عام معايير ملاءمة المحتوى وفقاً لما حددته الهيئة الوطنية لمعايير التعليم، على الرغم من وجود بعض الجوانب التي لا تزال بحاجة إلى تحسين وتطوير.

ويُؤمل أن تسهم هذه النتائج في تقديم رؤى مفيدة للمعلمين في عملية التعليم، وللتلاميذ بوصفهم المستفيدين من الكتاب، ومؤلفي الكتاب والناشرين بوصفهم مطوري المادة التعليمية، وكذلك للباحثين الذين يودون التعمق في دراسة هذا المجال مستقبلاً.

ويُقرّ الباحث بأن هذا البحث لا يخلو من القصور والنواقص سواء من حيث الإطار النظري أو المنهج المستخدم، ولذلك فإنه يرحب بكل ملاحظة أو نقد بناء يسهم في تحسين جودة العمل العلمي مستقبلاً.

وفي الختام، أسأل الله تعالى أن يكون هذا البحث ذو نفع وفائدة، وأن يُعدّ مساهمة حقيقة في تطوير كتب تعليم اللغة العربية في البيئة المدرسية، خاصة في المرحلة الابتدائية، والله ولي التوفيق.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

Abdul Munip, dkk, , *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015)

Abubakar, Rifai, Pengantar Metodologi Penelitian, Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga , 2018

Asmendri, Milya, Sari, “Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA”, *NATURAL SCIENCE: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, Vol 6, Nomor. 1, 2020

Azzahra, Syaira, “Apa Itu Transliterasi?”, *Kompasiana* (6 April 2023),
<https://www.kompasiana.com/syaira47588/642e8ad6eb51ce1d3642edd4/apa-itu-istilah-transliterasi>

Badan Standar Nasional Pendidikan. (2024, Oktober 21). Di *Wikipedia, Ensiklopedia Bebas*. Diakses pada 08:42, Oktober 21, 2024, dari https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Badan_Standar_Nasional_Pendidikan&oldid=26441978

Banowati, E. (2007). Buku Teks Dalam Pembelajaran di Kota Semarang. *Jurnal Geografi* Vol. 4 No. 2.

Deepublish (2020), Pengertian Buku Teks: Unsur, Fungsi, Manfaat dan Jenisnya, <https://penerbitdeepublish.com/buku-teks/> , diakses 1 Februari 2025 pukul 11.30

Evita (2020, Juli 6), <https://www.quipper.com/id/blog/tips-trick/school-life/BSNP-badan-standar-nasional-pendidikan/#> , diakses pada 2 Februari 2025 pukul 10.43

Fahrurrozi, Hatta, “Analisis Kelayakan Kegrafikan Buku Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Karya Jauhar Ali Berdasarkan Standar BSNP Pada Materi Mufrodat (Analisis Materi Menggunakan Metode Kualitatif)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024

Kapuas, Putra, Mahfudzot Kelas 1 KMI Gontor beserta Syarah Penjelasannya, https://www.putrakapuas.com/2017/10/mahfudzot-kelas-1-kmi-gontor-beserta_27.html , diakses pada 10 Juni 2025 pukul 00.14.

KBBI Daring, <https://kbbi.web.id/buku> . Diakses pada 1 Februari 2025 pukul 10.08

KBBI Daring, <https://kbbi.web.id/teks> . Diakses pada 1 Februari 2025 pukul 10.13

KBBI Daring, <https://kbbi.web.id/transliterasi> . Diakses pada 17 April 2025

Kristanto, V.H., Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI), (Yogyakarta; CV Budi Utama, 2018)

Majelis Pendidikan Dasar Mengah dan Pendidikan Nonformal Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Pendidikan Bahasa Arab SD Kelas 3*, (PT. Gramasurya, Yogyakarta), 2024

Mardiansyah, Rizki, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 1 MI Karya Makhi Ulil Kirom Berdasarkan KMA no. 183 tahun 2019 (Ditinjau dari Kelayakan Isi, Kelayakan Penyajian, Kelayakan Kebahasaan, dan Kelayakan Kegrafikan Menurut Standar BNSP)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Moleong, Ley J, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010)

Nawawi, Hadari, Metode Penelitian Bidang Sosial, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2007)

Novyanto, Ahmad Dwi, “Analisis Buku *Al-Miftah Lil ‘Ulum* “Mudah Belajar Membaca Kitab” Karya Batartama (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021

Nurhayati, Dian, “Analisis Kelayakan Buku Teks Al-Qur’ān Hadits Kelas IX MTs Berdasarkan BSNP(Kelayakan Isi, Kelayakan Penyajian Materi, Kelayakan Bahasa)”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (IAIN) Ponorogo, 2020

Peraturan Kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 030/P/2022 tentang Pedoman Perjenjangan Buku

Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 039/H/P/2022 Tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 8 Tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan

Robiatulmahmudah, Meliana, "Analisis Buku Bahasa Arab untuk Siswa Tingkat Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag tahun 2020, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021

Sitepu, S. (2012). penulisan Buku Teks Pelajaran. Bandung : PT Remaja Rordakarya offset.

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2019)

Surat Keterangan Majelis Pendidikan Dasar Menengah dan Pendidikan Nonformal (PNF) Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 221/SK/I.4/F/2024 tentang Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyahan, dan Bahasa Arab (ISMUBA) Berbasis Pengembangan Karakter Utama, Holistik dan Integratif Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah pada Sekolah/Madrasah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA