

تحليل الكتاب المدرسي العربي للصف الثالث بمدرسة الابتدائية
الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية المحمدية لعام ٢٠٢٤
بناءً على أحكام الهيئة الوطنية لمعايير التعليم



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الليسانس

الباحثة:

ورثة الفرقة الناجية

رقم الطالبة: ٢١١٠٤٠٢٠٠٥٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا

٢٠٢٥

اعتماد لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2234/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul تحليل الكتاب المدرسي العربي للصف الثالث بمدرسة الابتدائية الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية
المحمدية لعام ٢٠٢٤ بناء على أحكام الهيئة الوطنية لمعايير التعليم

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WAROTSATUL FIRQOTUNNAAJIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020058
Telah diujikan pada : Senin, 14 Juli 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 687fa25b0203e



Penguji I

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 689207c5ba22



Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6891e3551872e



Yogyakarta, 14 Juli 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6893f987b825f

موافق المشرف
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Warotsatul Firqotunnaajiyah

NIM : 21104020058

Judul Skripsi :

تحليل الكتاب المدرسي العربي للصف الثالث بمدرسة الابتدائية الصادر عن القيادة المركزية المحمدية

لعام ٢٠٢٤ بناءً على أحكام الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 30 Juni 2025

Pembimbing,



Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag

NIP. 19621025 199103 1 005

اقرار إصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Warotsatul Firqotunnaajiyah
NIM : 21104020058
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya Skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim. Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Yogyakarta, 30 Juni 2025

Yang Menyatakan,



Warotsatul Firqotunnaajiyah
NIM. 21104020058

رسالة تصريح بالحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Warotsatul Firqotunnaajiyah
NIM : 21104020058
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/risiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 30 Juni 2025

Yang menyatakan,









Warotsatul Firqotunnaajiyah

NIM. 21104020058

بطاقة التوجيه البحث العلمي
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Warotsatul Firqotunnaajiyah
 NIM : 21104020058
 Pembimbing : Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag
 Judul : تحليل الكتاب المدرسي العربي للصف الثالث بمدرسة
 الابتدائية الصادر عن القيادة المركزية المحمدية ٢٠٢٤ بناء
 على أحكام الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Senin, 3 Februari 2025	1	Bimbingan BAB I, II, dan III	
2	Sabtu, 15 Februari 2025	2	Bimbingan revisi BAB I, II, dan III	
3	Selasa, 25 Februari 2025	3	Bimbingan hasil olah data dan ACC seminar proposal	
4	Jum'at, 7 Maret 2025	4	Pelaksanaan Seminar Proposal	
5	Selasa, 3 Juni 2025	5	Bimbingan skripsi full draft	

6	Senin, 30 Juni 2025	6	ACC sidang munaqosah	
---	------------------------	---	-------------------------	---

Yogyakarta, 30 Juni 2025

Pembimbing,



Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag

NIP. 19621025 199103 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الشعار

وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

Tidak Ada Kenikmatan Kecuali Setelah Kesusahan¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Putra Kapuas, Mahfudzot Kelas 1 KMI Gontor beserta Syarah Penjelasannya, https://www.putrakapuas.com/2017/10/mahfudzot-kelas-1-kmi-gontor-beserta_27.html , diakses pada 10 Juni 2025 pukul 00.14.

الإهداء

تُهدى هذه الرسالة إلى:

الجامعة الحبيبة
قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الذي أفاض علينا برحمته وتوفيقه، وهو القادر بقدرته، والمريد بإرادته، والصلاة والسلام على سيد البشرية وقدوتها، نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين. بفضل الله وتوفيقه، أنهيت هذا البحث، ولم يكن ذلك بالأمر السهل بالنسبة لي، فقد قضيت وقتاً طويلاً في إعدادة، وذلك نظراً لقدراتي المحدودة ومهاراتي اللغوية. ولكن، بفضل توجيهات الأساتذة، ودعاء الوالدين، واجتهادي الشخصي، والدفع الذاتي المستمر، حاولت بأقصى جهدي الالتزام بكتابة هذا البحث. ومع ذلك، فإن الحماس والعزيمة كانا يتقلبان صعوداً وهبوطاً، كما هو حال الإيمان الذي يزيد وينقص.

والحمد لله، بعد أيام وأسابيع وشهور مرهقة من الجهد، تمكنت من إتمام هذا البحث. ومن ثم، من الواجب أن أرفع أسمى عبارات الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هيدي الماجستير، مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور سيجيت فورناما الماجستير، عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. فضيلة الأستاذ نور الهدى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد جعفر صادق الماجستير، كمشرفي الأكاديمي.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور زين العارفين أحمد الماجستير، كمشرفي في هذا البحث و

كذلك كمدرس في قسم تعليم اللغة العربية. بدون توجيهه وإرشاده، تشعر

الباحثة بأنها لن تتمكن من إنجاز هذه الأطروحة بشكل جيد.

٦. جميع الأساتيد و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. التي قد يدرّس و يقدم المعارف الكثيرات للطلاب.

٧. الراحل السيد لقمان إيفيندي و السيدة مطيئة الخيرية كالوالدين المحبوبان الذين دائماً يقدمون الاهتمام، و الحماس، و الخير، والدعاء المستمر من أجل نجاح الباحثة في إتمام هذا البحث. لقد ملأتما عالم البحث بسعادة لا تكفي الحياة كلها للاستمتاع بها.

٨. أختان عزيزتان، فريضة الحافظ النهي و حفظة النبلة عين النهي، شكراً على حضوركم وإضفاء البهجة على حياتي حتى الآن. أرجو أن تكون الباحثة مثلاً جيداً لكما.

٩. إلى أصدقائي الأعزاء: خير، دوري، جيـجـنـغ، عفيفة، أوفاء، ديا، آمي، أوجي، ونفوس، لم تكونوا مجرد رفاقٍ في درب طلب العلم، بل كنتم – ولا زلتُم – كالإخوة الذين تأنس بهم الروح. أنتم من أضفى على أيامي البهجة، وعلى أوقاتي الضحك، وملأ قلبي عزيمَةً وهمةً لإتمام هذا البحث. أسأل الله تعالى أن ييسّر لنا جميعاً طريق العلم، ويبارك لنا فيه.

١٠. إلى جميع الأصدقاء الذين لم يسعني ذكر أسمائهم واحداً تلو الآخر، أولئك الذين رافقوني في أرض الغربة حتى هذه اللحظة، وكانوا دوماً سنداً لي، يمدّوني بالتشجيع والدعم طوال فترة الدراسة وكتابة الرسالة، ويقدمون لي أكتافهم حين أبكي، ويهبّون لمساعدتي متى احتجت إليهم. إنني حقاً أعجز عن وصف مدى امتناني لوجودكم في حياتي.

١١. وإلى المقاهي والكافيهات في يوجياكرتا، وإلى البارستا والعاملين فيها، الذين قدّموا القهوة، وهبّوا لي المكان المريح لمرافقتي في كلّ مراحل إعداد هذه الرسالة،

كلّ الشكر والامتنان على دفتكم، وكرم ضيافتكم، وابتساماتكم التي خفّفت عني
عناء الطريق.

شكرًا جزيلاً لكلّ من قدّم يد العون والمساعدة، ونسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم
خير الجزاء على كلّ ما بذلوه من إحسان. آمين. ونسأل الله أن يكون هذا البحث
الختامي سبباً في زيادة المعرفة، وأن يعود بالنفع على الكاتبة والقارئ على حدّ سواء.

بيوجياكرتا، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥



ورثة الفرقة النّاجية

رقم الطالبة: ٢١١٠٤٠٢٠٠٥٨

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Warotsatul Firqotunnaajiyah, *Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas 3 SD/MI Terbitan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Tahun 2024 Berdasarkan Standar Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan buku teks Bahasa Arab Kelas 3 SD/MI terbitan Majelis Pendidikan Dasar Menengah dan Pendidikan Nonformal Pimpinan Pusat Muhammadiyah tahun 2024 berdasarkan empat standar penilaian dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), yaitu kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan analisis isi (*content analysis*) dan merupakan jenis penelitian kepustakaan (*library research*). Data diperoleh dari buku teks sebagai sumber primer dan didukung oleh jurnal, artikel, serta skripsi relevan sebagai sumber sekunder.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku tersebut memiliki kelebihan dalam penyajian materi yang sesuai dengan usia peserta didik, ilustrasi menarik, dan tampilan visual yang mendukung pembelajaran. Namun, ditemukan beberapa kekurangan, seperti jumlah kosakata (*mufrodat*) yang tidak memenuhi ketentuan minimal BSNP, inkonsistensi penggunaan harakat akhir pada beberapa bab, serta kurangnya variasi materi dan latihan soal. Penilaian secara keseluruhan menunjukkan bahwa buku ini berada pada kategori “layak” digunakan dalam proses pembelajaran, namun perlu perbaikan pada aspek tertentu agar lebih efektif dan sesuai standar nasional. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan acuan bagi pengembang buku teks serta pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di tingkat dasar.

Kata Kunci: Buku Teks, Bahasa Arab, Kelas 3 SD/MI, BSNP, Muhammadiyah

الملخص

ورثة الفرقة التّاجية، تحليل الكتاب المدرسي العربي للصف الثالث بمدرسة الابتدائية الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية المحمدية لعم ٢٠٢٤ بناء على أحكام الهيئة الوطنية لمعايير التعليم. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. ٢٠٢٥

يهدف هذا البحث إلى تحليل مدى ملاءمة كتاب اللغة العربية للصف الثالث من المرحلة الابتدائية/ الصادر عن مجلس التربية والتعليم الأساسي والثانوي والتعليم غير الرسمي التابع للرئاسة المركزية للجمعية المحمدية لعام ٢٠٢٤، وذلك استنادًا إلى أربعة معايير حددها الهيئة الوطنية لمعايير التعليم، وهي: ملاءمة المحتوى، وطرق العرض، واللغة، والجوانب الرسومية. استخدم هذا البحث المنهج النوعي من خلال تحليل المحتوى ويعد من البحوث المكتبية. تم جمع البيانات من الكتاب المدرسي كمصدر رئيسي، مدعومًا بمقالات علمية وسجلات بحثية ذات صلة كمصادر ثانوية.

أظهرت نتائج البحث أن الكتاب يتميز بتقديم محتوى مناسب لعمر المتعلمين، مدعوم برسومات جذابة وتصميم بصري يعزز من عملية التعلم. إلا أن هناك بعض النقاط السلبية، منها: عدم التزام الكتاب بعدد المفردات المطلوبة حسب معايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم، وعدم الاتساق في كتابة الحركات النهائية في بعض الدروس، وقلة تنوع الأنشطة والتدريبات. بشكل عام، يُصنف الكتاب على أنه "صالح" للاستخدام في التعليم، مع الحاجة إلى بعض التحسينات لضمان توافقه الكامل مع المعايير الوطنية. ويُؤمل أن يساهم هذا البحث في تقييم وتحسين جودة كتب تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: الكتاب المدرسي، اللغة العربية، الصف الثالث الابتدائي، الهيئة الوطنية لمعايير التعليم، محمدية

فهرس الموضوعات

أ	اعتماد لجنة المناقشة.....
ب	موافق المشرف.....
ج	اقرار إصالة البحث.....
د	رسالة تصريح بالحجاب.....
هـ	بطاقة التوجيه البحث العلمي.....
ز	الشعار.....
ح	الإهداء.....
ط	كلمة الشكر.....
ل	ABSTRAK
م	الملخص.....
ع	قائمة الملاحق.....
١	الباب الأول.....
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. صياغة المشكلة.....
٥	ج. أهداف وفوائد البحث.....
٧	د. دراسة المراجع.....
١٠	هـ. منهجية المناقشة.....
١٢	الباب الثاني.....

أ. الأساس النظري	١٢
ب. طرق البحث المستخدمة	٢١
الباب الثالث	٢٦
أ. تعريف الكتاب	٢٦
ب. منهجية الكتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي	٢٧
ج. وصف محتوى الكتب المدرسية للغة العربية للصف الثالث الابتدائي	٣١
الباب الرابع	٤٠
أ. تقييم الملاءمة للكتب المدرسية	٤٠
١. تقييم ملاءمة المحتوى	٤١
٢. تقييم مدى ملاءمة العرض	٤٥
٣. تقييم الملاءمة اللغوية	٤٨
٤. تحليل ملاءمة الرسوم البيانية	٥٢
ب. المزايا والعيوب للكتاب المدرسية	٥٦
الباب الخامس	٥٩
أ. الخلاصة	٥٩
ب. التوصيات	٦١
ج. الكلمة الختامية	٦٢
قائمة المراجع	٦٤
الملاحق	٦٧
المسيرة المهنية	٧٧

قائمة الملاحق

٦٧.....	الملاحق ١ تقديم إعداد الأطروحة
٦٨.....	الملاحق ٢ تعيين المشرف على الأطروحة
٦٩.....	الملاحق ٣ اثبات و محضور ندوة المقترحات
٦٩.....	الملاحق ٤ شهادة اختبار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٧٠.....	الملاحق ٥ شهادة اعتماد القرآن الكريم
٧١.....	الملاحق ٦ شهادة كفاءة اللغة العربية
٧٢.....	الملاحق ٧ شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية
٧٣.....	الملاحق ٨ شهادة المشاركة في برنامج الخدمة المجتمعة
٧٤.....	الملاحق ٩ شهادة إتمام البرنامج التمهيدي للتربية العملية
٧٥.....	الملاحق ١٠ توثيق الكتاب المدرسي

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد الأعمدة الرئيسية في بناء الأمم المستدام. في النظام التعليمي، تلعب الكتب المدرسية دورًا مهمًا للغاية باعتبارها المصدر الرئيسي للتعلم بالنسبة للطلاب. تتحول الكتب المدرسية إلى أدوات تساعد في نقل المعرفة والقيم والمهارات للطلاب وفقًا للمناهج المعمول بها. لذلك، يجب أن تحظى جودة الكتب المدرسية باهتمام خاص، خاصة في المواد المتعلقة بالدين والثقافة مثل اللغة العربية.

تحتل اللغة العربية مكانة استراتيجية في التعليم الإسلامي، خاصة في إندونيسيا حيث غالبية السكان مسلمون. يتم تدريس اللغة العربية في وقت مبكر من المرحلة الابتدائية لتعريف المتعلمين بأساسيات الإسلام وقراءة القرآن وفهم الأدب الإسلامي. تُعدّ تعليم اللغة العربية ذو دور استراتيجي في بناء مهارات القراءة والكتابة والتواصل، وخاصة بين المجتمعات الإسلامية. تعتبر الكتب المدرسية من أهم وسائل التعلم، ولها دور مهم في عملية تعلم اللغة العربية. إن نجاح تعلم اللغة العربية يعتمد بشكل كبير على جودة الكتب الدراسية المستخدمة. يجب أن يستوفي الكتاب المدرسي الجيد معايير جودة معينة من أجل دعم تحقيق أهداف التعلم. في هذا السياق، يصبح وجود كتب مدرسية عالية الجودة باللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية لدعم عملية تعليمية فعالة وهادفة.

إحدى المنظمات التي لها تأثير كبير في تطوير التعليم في إندونيسيا هي المحمدية. لم تكتف المحمدية بإنشاء المدارس فحسب، بل قامت أيضًا بنشر العديد

من الكتب المدرسية، بما في ذلك كتب اللغة العربية. تستخدم هذه الكتب في مختلف المؤسسات التعليمية محمية، وتعتبر مرجعاً هاماً في تعلم اللغة العربية. كتب اللغة العربية المستخدمة في مدرسة محمية هي كتب اللغة العربية التي نشرتها مجلس التعليم الابتدائي والثانوي والغير الرسمي التابعة للرئاسة المركزية للجمعية المحمية. باعتبارها منظمة إسلامية تولي اهتماماً كبيراً لعالم التعليم، تسعى محمية باستمرار إلى توفير المواد التعليمية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب. ومع ذلك، من المهم التأكد من أن الكتب المدرسية المنشورة قد استوفت المعايير التي وضعتها الهيئة الوطنية لمعايير التعليم. وتغطي هذه المعايير أربعة جوانب رئيسية، وهي المحتوى، والعرض، والجدوى اللغوية، والجدوى البيانية. تهدف هذه المعايير إلى التأكد من أن الكتب الدراسية المستخدمة في المؤسسات التعليمية تتوافق مع المنهج الدراسي وقادرة على دعم عملية التعلم والتعليم بشكل فعال.

أولاً، تتعلق ملائمة المحتوى بمدى ملائمة المادة المقدمة للمنهج الدراسي، ودعمها لتحقيق الكفاءات الأساسية، وتوافقها مع قيم واحتياجات الطلاب. ثانياً، يبرز جانب العرض أسلوب تقديم المحتوى في الكتب المدرسية، بما في ذلك النظام والبنية والتدفق المنطقي للتقديم. رابعاً، يشمل الجانب البياني الجودة البصرية للكتاب، كالتصميم والرسوم التوضيحية والتخطيط الذي يدعم سهولة قراءة الكتاب وجاذبيته². ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا تزال هناك مشاكل مختلفة تتعلق بالكتب المدرسية للغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي. لا تفي بعض الكتب

² Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 039/H/P/2022 Tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan, hlm 9

بمعايير الجودة المقررة بشكل كامل، مثل عدم ملائمة المواد، أو العرض غير المنهجي، أو اللغة التي يصعب فهمها، أو التصميم البياني غير الجذاب. ويمكن أن يؤدي هذا إلى تقليل فعالية عملية التعلم ودافعية الطلاب للتعلم. إن تحليل الكتب المدرسية للغة العربية التي ينشرها المجلس التعليم الابتدائي والثانوي والغير الرسمي للرئاسة المركزية للجمعية المحمدية استناداً إلى معايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم مهم لتحديد المزايا والعيوب الموجودة. ويمكن أن تكون نتائج هذا التحليل مدخلات قيّمة لمطوري الكتب المدرسية في تحسين جودة المواد التعليمية والمساهمة في تطوير تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية في إندونيسيا.

اختيار كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية المحمدية عام ٢٠٢٤ ليكون موضوع البحث يستند إلى عدة اعتبارات أكاديمية وعملية مهمة. هذا الكتاب جزء من برنامج الإسلام والمحامدية واللغة العربية، الذي يتم تصميمه لتعزيز الهوية الإسلامية والمحامدية منذ مرحلة مبكرة. أولاً، تم إعداد هذا الكتاب من قبل مجلس التعليم الأساسي والمتوسط التابع للرئاسة المركزية للجمعية المحمدية ونشرته شركة سوريا مدياتاما. عملية إعداده تضمنت مراجعة وتقييم شاملين لضمان جودة المحتوى ومطابقته مع المناهج الدراسية المعمول بها. ثانياً، إن الصف الثالث الابتدائي يمثل مرحلة مهمة في النمو المعرفي للطفل، حيث يبدأ في فهم المفاهيم المجردة بشكل بسيط. لذلك، فإن تحليل هذا الكتاب يمكن أن يوفر رؤية حول فعالية المواد وطرق التدريس المستخدمة في تدريس اللغة العربية في هذه السن. ثالثاً، تم تصميم هذا الكتاب بعرض منهجية الأنشطة الموجهة نحو التعلم الإيجابي، وليس بمجرد نقل المحتوى فقط. ويهدف ذلك إلى زيادة مشاركة الطلاب ومنع الشعور بالملل أثناء عملية التعلم. رابعاً، كجزء من برنامج الإسلام والمحامدية واللغة العربية، يقوم هذا الكتاب بدور استراتيجي في تشكيل أسس فهم اللغة العربية التي ستدعم تعلم

الشؤون الإسلامية بشكل متكامل في المراحل التعليمية الآتية. بالنظر إلى هذه العوامل، يتوقع أن يكون البحث عن كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية المحمدية في عام ٢٠٢٤ قادرًا على تقديم مجموعة من المساهمات في تطوير المواد التعليمية الناجحة المناسبة لاحتياجات الطلاب في المرحلة الابتدائية.

بناءً على الدراسة السبقية في هذا الموضوع، وجدت الباحثة بعض المشكلات في كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الصادر عن مجلس التعليم الابتدائي والثانوي و الغير الرسمي التابع للرئاسة المركزية للجمعية المحمدية. ومن بين هذه المشاكل أن عدد المفردات لا يتوافق مع الحد الأدنى المحدد في مرسوم رئيس وكالة المعايير والمناهج والتقويم التربوي في وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ٠٣٠/ب/٢٠٢٢ بشأن إرشادات التمديد للكتب. وقد أوضح المرسوم أن القواعد الخاصة بمكون المفردات تحتوي على ما لا يقل عن ١٠٠-٥٠ مفردة من المفردات اليومية، بينما في الكتاب المدرسي الذي سيكون موضوع هذا البحث لا يحتوي إلا على ٤٩ مفردة في كتاب واحد. مشكلة أخرى وجدتها الكاتبة هي عدم الاتساق في كتابة الحركات في الفصل الثالث مع مادة (في يَتِي) وفي الفصل الرابع مع مادة (أَجْزَاءُ الْبَيْتِ).

ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كتاب اللغة العربية المدرسي للصف الثالث الابتدائي الصادر عن المجلس التعليم الابتدائي والثانوي والغير الرسمي للرئاسة المركزية للجمعية المحمدية بناءً على الجوانب الأربعة التي تم توحيدها من قبل الهيئة الوطنية لمعايير التعليم. من خلال إجراء هذا التحليل، من المتوقع أن يقدم صورة شاملة لجودة الكتاب المدرسي وتقديم توصيات لتحسينات اللازمة. ومن المتوقع أيضًا أن يساهم هذا البحث في الجهود المبذولة

لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية المحمدية بشكل خاص وفي إندونيسيا بشكل عام.

ب. صياغة المشكلة

بناءً على ما ورد في الخلفية أعلاه، يمكن صياغة بعض القضايا الرئيسية على النحو التالي:

١. كيف يمكن تقييم مدى ملاءمة كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الذي أصدرته الرئاسة المركزية للجمعية المحمدية في عام ٢٠٢٤ من حيث ملاءمة المحتوى، وملاءمة العرض، وملاءمة اللغة، وكذلك من حيث ملاءمة التصميم الجرافيكي وفقاً لمعايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم؟
٢. ما المزايا والعيوب للكتاب المدرسي وفقاً لمعايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث يعنى:

- (١) لتقييم ملاءمة كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية المحمدية لعام ٢٠٢٤ مع أربعة عناصر من ملاءمة الكتب امدرسية وفقاً لمعايير هيئة الوطنية لمعايير التعليم.
- (٢) للتعرف على مميزات وعيوب كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية المحمدية عام ٢٠٢٤م وفق معايير هيئة الوطنية لمعايير التعليم.

٢. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذه الدراسة تشمل ما يلي:

أ. الاستخدامات النظرية

(١) يُتوقع أن تكون هذا البحث أحد أشكال المساهمة الفكرية الهامة في أوساط المفكرين والمثقفين العاملين في مجال التعليم، ولا سيما فيما يتعلق بالكتب المدرسية للغة العربية.

(٢) كمساهمة معرفية في إعداد كتاب جيد يتوافق مع معايير الكتب المدرسية وأهداف تعليم اللغة العربية نفسها.

(٣) كمساهمة في البيانات العلمية في مجال التعليم والتخصصات الأخرى لكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

ب. الاستخدامات العملية

(١) بالنسبة للباحثين، توفر هذه الدراسة تجربة ورؤى حول أربعة عناصر ملائمة الكتب المدرسية وفقاً لمعايير هيئة الوطنية لمعايير التعليم، وهي ملائمة المحتوى، وملائمة العرض، وملائمة اللغة، وأيضاً ملائمة الجرافيك. كما تساعد على فهم عيوب ومميزات كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الذي أصدره الرئاسة المركزية للجمعية المحمدية في عام ٢٠٢٤.

(٢) تقديم ملاحظات إلى وزارة التعليم الوطنية، ووزارة الشؤون الدينية، وأيضاً إلى مجلس التعليم الابتدائي والثانوي و الغير الرسمي بالرئاسة المركزية للجمعية المحمدية، لتقييم كل كتاب تدريس اللغة العربية استناداً إلى الأهداف المدرجة في المنهج.

(٣) نصيحة للكتاب بأن ينتبهوا دائماً إلى جميع الجوانب المهمة في الكتابة أو إعداد الكتب بالرجوع إلى معايير جودة الكتب المحددة.

٤) يجب توفير مدخلات للمدارس والمعلمين لمادة معينة وكذلك معلمي الصفوف لاختيار الكتب التعليمية المناسبة للأهداف التعليمية نفسها، وأيضاً بما يتناسب مع القدرات الفكرية للطلاب، خاصة عند اختيار كتب المواد الدراسية للغة العربية للصف الثالث الابتدائي، ليكون ذلك دافعاً للتعلم وداعماً في هذه العملية التعليمية.

د. دراسة المراجع

في هذا البحث، قامت المؤلفة بالبحث عن معلومات من الدراسات السابقة كمواد للمقارنة وتجنب الانتحال. بعد إجراء مراجعة الأدبيات، وجدت المؤلفة بعض الدراسات ذات الصلة بهذا البحث، ومن بينها:

أولاً، البحث العلمي لريزكي مارديانشاه بعنوان ”تحليل كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي من تأليف ماخي أولي الكرام وفقاً لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ (من حيث ملاءمة المحتوى، وملاءمة العرض، وملاءمة اللغة، وملاءمة التصميم وفقاً لمعايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم)“^٣.

تبحث في بحث ريزكي مارديانشاه في مدى ملاءمة كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي من تأليف ماخي أولي الكرام - قرار الشؤون الدينية رقم ٢٠١٩/١٨٣ كمواضع تعليمية لمادة اللغة العربية لطلاب الصف الأول الابتدائي من حيث ملاءمة المحتوى والعرض واللغة والرسوم، كما بحث في عيوب ومزايا هذا الكتاب. التشابه بين هذا البحث وبحث ريزكي هو أنهما يحللان الكتب المدرسية وفقاً للمعايير المحددة من قبل الهيئة الوطنية لمعايير التعليم مثل ملاءمة

³ Rizki Mardiansyah, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 1 MI Karya Makhi Ulil Kirom Berdasarkan KMA no. 183 tahun 2019 (Ditinjau dari Kelayakan Isi, Kelayakan Penyajian, Kelayakan Kebahasaan, dan Kelayakan Kegrafikan Menurut Standar BNSP)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

المحتوى، وملاءمة العرض، وملاءمة اللغة، وملاءمة التصميم الجرافيكي، كما أنهما يجللان كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ولكن في صفوف مختلفة.

ثانياً، البحث العلمي لميليانا روايات المحموده بعنوان ”تحليل كتب اللغة العربية للطلاب في المرحلة الثانوية الصادرة عن وزير الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠“^٤. جاءت هذا البحث الذي قامت بميليانا بسبب التغييرات التي حدثت في المناهج الدراسية بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، والذي فرض تغييرات على الكتب الدراسية من حيث محتوى المواد، مما أدى إلى بعض الشكاوى من المعلمين بشأن صعوبة المادة، والأخطاء في الكتابة، وعدم مطابقة الصور التوضيحية. تشابه هذا البحث مع بحث ميليانا هو أنهما يجللان كتب اللغة العربية وفقاً للمعايير المحددة من قبل الهيئة الوطنية لمعايير التعليم. أما موضوع البحث فمختلف في مستواه عن بحث ميليانا.

ثالثاً، البحث العلمي الذي أجراه حاتا فخرالرازي بعنوان ”تحليل مدى ملاءمة الرسوم البيانية في كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي من تأليف جوهر علي وفقاً لمعايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم في مادة المفردات (تحليل المادة باستخدام المنهج النوعي)“^٥. البحث الذي أجراه حاتا فخرورزي يركز على تحليل الجرافيك في كتاب مدرسي في مادة المفردات. أما هذا البحث فلا يركز على الجرافيك فحسب بل يشمل أيضاً تحليل محتوى المادة وطريقة عرضها وتحليل لغوي.

⁴ Rizki Mardiansyah, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 1 MI Karya Makhi Ulil Kirom Berdasarkan KMA no. 183 tahun 2019 (Ditinjau dari Kelayakan Isi, Kelayakan Penyajian, Kelayakan Kebahasaan, dan Kelayakan Kegrampilan Menurut Standar BNSP)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

⁵ Hatta Fahrurrozi, “Analisis Kelayakan Kegrampilan Buku Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Karya Jauhar Ali Berdasarkan Standar BSNP Pada Materi Mufrodad (Analisis Materi Menggunakan Metode Kualitatif)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024

رابعاً، البحث العلمي الذي كتبتها ديان نور حياتي بعنوان ”تحليل مدى ملائمة كتب مادة القرآن والحديث للصف التاسع في المراحل المتوسطة (ملاءمة المحتوى، ملائمة عرض المادة، ملائمة اللغة)“^٦. تركزت دراسة ديان على مدى ملائمة الكتب الدراسية وفقاً لمعايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم. التشابه بين بحث ديان والبحث الذي ستقوم به الكاتبة هو أنهما يحللان الكتب المدرسية بناءً على معايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم، ولكن مع اختلاف موضوع البحث. بحث ديان يحلل الكتب المدرسية للقرآن والحديث للصف التاسع في المرحلة المتوسطة، بينما البحث الذي ستقوم به الكاتبة ستحلل الكتب المدرسية للغة العربية للصف الثالث الابتدائي التي نشرتها القيادة المركزية لمؤسسة المحمدية.

خامساً، البحث العلمي لأحمد دوي نوفانتو بعنوان ”تحليل كتاب المفتاح للعلوم ‘سهل تعلم قراءة الكتاب‘ من تأليف باتارتاما (مراجعة من حيث ملائمة المحتوى، العرض، اللغة، والرسوم)“^٧. الخلفية البحثية التي أجراها أحمد هي معرفة ما إذا كان موضوع البحث مناسباً للاستخدام في التعليم في المدارس العامة. تشبه هذا البحث مع البحث الذي أجراه أحمد في استخدام معايير الهيئة الوطنية لمعايير التعليم كدليل لتحليل الكتاب. أما الاختلاف فيمكن في موضوع البحث. بناءً على الدراسة المنهجية المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه لا توجد حتى الآن بأبحاث حول تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية المحمدية في عام ٢٠٢٤ وفقاً لمعايير الهيئة

⁶ Dian Nurhayati, “Analisis Kelayakan Buku Teks Al-Qur’an Hadits Kelas IX MTs Berdasarkan BSNP (Kelayakan Isi, Kelayakan Penyajian Materi, Kelayakan Bahasa)”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo, 2020

⁷ Ahmad Dwi Novyanto, “Analisis Buku *Al-Miftah Lil ‘Ulum* “Mudah Belajar Membaca Kitab” Karya Batartama (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrampilan)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021

الوطنية لمعايير التعليم. ولذلك، فإن إجراء هذا البحث أمر مهم. والفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة يقع في موضوع البحث.

هـ. منهجية المناقشة

البحث مكتوب بشكل منهجي ليكون سهل الفهم، لذلك تشرح المؤلفة منهجية الكتابة لتصنيف المشكلات الموجودة. يتكون هذا البحث من ثلاثة أجزاء، وهي:

١. الجزء الأول، يتكون من صفحة الغلاف، صفحة العنوان، صفحة إقرار الأصالة، صفحة شروط موافقة المشرف، صفحة التصديق، صفحة الشعار، صفحة الإهداء، صفحة الملخص، صفحة المقدمة، صفحة جدول المحتويات وجدول القوائم، قائمة الوثائق المرفقة (إن وجدت).

٢. الجزء الثاني، يتكون من عدة فصول، وهي:
الفصل الأول: يتضمن مقدمة تحتوي على الخلفية، وصياغة المشكلة، وأهداف وفوائد البحث، ومراجعة البحوث، ومنهجية المناقشة.

الفصل الثاني: يتضمن الأساس النظري وطرق البحث المستخدمة.

الفصل الثالث: يتضمن النظرة العامة على الكتاب لمعرفة كيفية تضمين المواد في كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الصادر عن الرئاسة المركزية للجمعية المحمدية في عام ٢٠٢٤، بما في ذلك هوية الكتاب، وخلفيته، ومراجعة إعداده، وتنظيم المواد، وقائمة المحتويات، وسيرة المؤلف.

الفصل الرابع: يتضمن جوهر البحث الذي أجراه المؤلف، وهو تحليل الكتاب لمعرفة كيفية تضمين المواد في كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الصادر عن القيادة الرئاسية المركزية للجمعية المحمدية في عام ٢٠٢٤، وذلك وفقًا لمعايير تقييم ملائمة الكتب المدرسية التي حددتها الهيئة الوطنية لمعايير التعليم، وهي من حيث المحتوى، والعرض، واللغة، والرسوم البيانية. يختتم هذا الفصل بوصف المزايا والعيوب (إن وجدت) في الكتاب المدرسي.

الفصل الخامس: يتضمن خاتمة البحث، وتشمل ملخص نتائج التحليل الذي تم إجراؤه بالإضافة إلى الإرشادات البناءة، ويختتم بكلمة ختامية.

٣. الجزء الأخير، يحتوي على قائمة المراجع والملاحق المتعلقة بالبحث.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج التحليل لكتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي باستخدام أداة التقييم الصادرة عن الهيئة الوطنية لمعايير التعليم، يمكن الاستنتاج أن هذا الكتاب يُعد عمومًا مناسبًا للاستخدام ككتاب مدرسي في المرحلة الابتدائية، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية وفقًا لمنهاج الإسلام والمحامدية واللغة العربية التابع لمؤسسة المحمدية والمعايير المعتمدة من الهيئة الوطنية لمعايير التعليم. وقد تم التقييم استنادًا إلى أربعة جوانب رئيسية: مدى ملائمة المحتوى، طريقة العرض، اللغة، والجوانب الطباعية والبصرية.

١. ملائمة المحتوى

يتوافق الكتاب مع المنهاج المعتمد ومخرجات التعلم الخاصة بالمرحلة ب، غير أنه لوحظ وجود نقص في دقة المحتوى بسبب عدم الاتساق في التشكيل (الحركات)، وكذلك في تحديث المحتوى، نظرًا لغياب عناصر الرقمنة أو المواد التفاعلية الحديثة. وعلى الرغم من ذلك، فإن الدرجة الإجمالية لهذا الجانب تُظهر أن الكتاب جيد إلى حد مقبول، إلا أنه بحاجة إلى تحسين في بعض الجوانب.

٢. طريقة العرض

تم تقديم المحتوى بطريقة متكاملة وتفاعلية إلى حد كبير، حيث يتضمن الكتاب أنشطة تدريبية تشرك المتعلم بفاعلية، إضافة إلى أغاني وأنشطة متنوعة تتناسب مع أعمار الطلاب ومرحلتهم التعليمية. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض النواقص، مثل عدم انتظام الحركات في المفردات، مما قد يؤثر

على وضوح المادة المعروضة. وبشكل عام، فإن طريقة العرض تُعد جيدة وتدعم التعلم النشط.

٣. اللغوية

يستخدم الكتاب لغة مناسبة من حيث القواعد النحوية والصرفية، كما أن التراكيب اللغوية واضحة ومفهومة للمتعلمين في سن ٨-٩ سنوات. وقد تم استخدام المصطلحات بدقة، إلا أن بعض النواقص تمثلت في عدم دليل النقل الصوتي ونقص في اكتمال الحركات على النصوص. وعلى الرغم من ذلك، فقد تم تقييم هذا الجانب بدرجة ممتازة مع الحاجة إلى بعض التحسينات التقنية.

٤. الجوانب الطباعية والبصرية

جاء تنسيق الصفحات، واختيار الخطوط، والرسوم التوضيحية، وجودة الطباعة، واستخدام الألوان على درجة عالية من الجودة، ما يدعم بشكل كبير فهم المحتوى من قبل المتعلم. وقد صُمم الكتاب ليتناسب مع خصائص واحتياجات طلاب المرحلة الابتدائية، وقد حصل هذا الجانب على الدرجة الكاملة، مما يدل على أن التصميم البصري للكتاب يدعم عملية التعلم بشكل فعال.

بشكل عام، يتميز هذا الكتاب بقوة من حيث طريقة العرض التفاعلية والجاذبية البصرية، في حين أن نقاط الضعف تتمثل في دقة وتحديث المحتوى، وخاصة في استخدام الحركات ودمج التكنولوجيا التعليمية. لذا، لا يزال الكتاب بحاجة إلى بعض التحسينات ليكون أكثر فاعلية ومتعة في دعم تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

ب. التوصيات

استنادًا إلى نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يُقدّم الباحث جملةً من التوصيات الموجهة إلى عددٍ من الأطراف ذات الصلة، وذلك كمدخل لتحسين جودة كتب تعليم اللغة العربية ورفع فاعلية عملية التعلم، لا سيما في المرحلة الابتدائية.

١. توصيات للمعلمين

يُوصى المعلمون بأن يكونوا أكثر دقة في اكتشاف أوجه القصور في محتوى الكتاب، خصوصًا فيما يتعلق بدقة المادة مثل نقص الحركات في بعض المفردات. وفي أثناء التدريس، يُستحسن أن يُقدّم المعلم شروحات إضافية لتعويض المعلومات غير الواردة صراحة في الكتاب. كما يُستحسن توظيف وسائط تعليمية إضافية كالصوتيات والفيديوهات والمواد الرقمية، لتعويض ضعف الكتاب في جانب التحديث والتفاعلية. ويُفضل الاستفادة القصوى من أوراق العمل المتوفرة في الكتاب كوسيلة لتعزيز التعلم التعاوني والممتع للطلاب.

٢. توصيات للطلاب

يُوصى الطلاب بأن يكونوا أكثر تفاعلاً ومشاركة في الصف الدراسي، وألا يترددوا في طرح الأسئلة عند مواجهة صعوبة في فهم المادة، خصوصًا في ما يتعلق بالمفردات غير المضبوطة بالحركات. كما يُنصح الطلاب بالتمرن على قراءة النصوص العربية بالحركات الكاملة كطريقة لتحسين النطق الصحيح. ومن المفيد أيضًا استغلال الأنشطة التفاعلية مثل الأناشيد والألعاب الواردة في الكتاب لتحفيز دافع التعلم بأسلوب ممتع ومستمر.

٣. توصيات لمؤلفي الكتاب

يُوصى مؤلفو الكتاب بالحرص على اكتمال عرض المادة التعليمية، خصوصًا كتابة الحركات بشكل متسق في جميع المفردات. وينبغي أيضًا تقديم دليل النقل

الصوتي بشكل شامل لا يقتصر على بداية الكتاب فقط، لتيسير النطق الصحيح للكلمات العربية. ويُنصح المؤلفون بأخذ دمج التقنيات الحديثة في الاعتبار، مثل إدراج رموز الاستجابة السريعة تُوجه المتعلم إلى مواد صوتية أو مرئية داعمة، مما يُثري تجربة التعلم للطالب.

٤. توصيات للناشرين

يُوصى الناشر بضرورة إجراء عملية التحرير والمراجعة النهائية بشكل دقيق من حيث المحتوى والمظهر العام للكتاب، وذلك لتجنب الأخطاء التقنية مثل نقص الحركات وعدم اكتمال النقل الصوتي. ولمواكبة التعلم العصري، يُستحسن أن يقوم الناشر بتطوير نسخة رقمية أو تفاعلية من الكتاب مزودة بميزات صوتية ومرئية. ويُفضل كذلك أن يُرفق مع الكتاب دليل استخدام مخصص للمعلم والطالب لتسهيل الاستخدام الأمثل له.

٥. توصيات للباحثين الآخرين

نظرًا لمحدودية نطاق البحث الحالي وموضوعه، يُنصح الباحثون الآخرون بإجراء دراسات أكثر تعمقًا تشمل تحليل كتب اللغة العربية الصادرة عن دور نشر أو مناهج مختلفة، أو إشراك آراء المعلمين والطلاب حول استخدام هذه الكتب. كما يمكن للبحوث المستقبلية أن تتناول فعالية الكتاب في تنمية الكفاءة اللغوية لدى الطلاب باستخدام مناهج كمية أو تجريبية، بما يُساهم في تطوير محتوى تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بشكل أوسع وأدق.

ج. الكلمة الختامية

الحمد لله ربّ العالمين، والشكر موصول إلى الله سبحانه وتعالى على جزيل نعمائه وعظيم عطائه، الذي وفّقني لإتمام هذا البحث (الرسالة العلمية) على أحسن وجه.

واستنادًا إلى نتائج البحث التي تم التوصل إليها، يمكن الاستنتاج أن كتاب تعليم اللغة العربية الذي تم تحليله قد استوفى بوجه عام معايير ملاءمة المحتوى وفقًا لما حددته الهيئة الوطنية لمعايير التعليم، على الرغم من وجود بعض الجوانب التي لا تزال بحاجة إلى تحسين وتطوير.

ويؤمل أن تسهم هذه النتائج في تقديم رؤى مفيدة للمعلمين في عملية التعليم، وللتلاميذ بوصفهم المستفيدين من الكتاب، ولؤلفي الكتاب والناشرين بوصفهم مطوري المادة التعليمية، وكذلك للباحثين الذين يودون التعمق في دراسة هذا المجال مستقبلاً.

ويُقرّ الباحث بأن هذا البحث لا يخلو من القصور والنواقص سواء من حيث الإطار النظري أو المنهج المستخدم، ولذلك فإنه يرحب بكل ملاحظة أو نقد ببناء يسهم في تحسين جودة العمل العلمي مستقبلاً.

وفي الختام، أسأل الله تعالى أن يكون هذا البحث ذو نفع وفائدة، وأن يُعدّ مساهمة حقيقية في تطوير كتب تعليم اللغة العربية في البيئة المدرسية، خاصة في المرحلة الابتدائية، والله ولي التوفيق.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

- Abdul Munip, dkk, , *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015)
- Abubakar, Rifai, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga , 2018
- Asmendri, Milya, Sari, “Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA”, *NATURAL SCIENCE: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, Vol 6, Nomor. 1, 2020
- Azzahra, Syaira, “Apa Itu Transliterasi?”, *Kompasiana* (6 April 2023), <https://www.kompasiana.com/syaira47588/642e8ad6eb51ce1d3642edd4/a-pa-itu-istilah-transliterasi>
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2024, Oktober 21). Di *Wikipedia, Ensiklopedia Bebas*. Diakses pada 08:42, Oktober 21, 2024, dari https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Badan_Standar_Nasional_Pendidikan&oldid=26441978
- Banowati, E. (2007). Buku Teks Dalam Pembelajaran di Kota Semarang. *Jurnal Geografi* Vol. 4 No. 2.
- Deepublish (2020), Pengertian Buku Teks: Unsur, Fungsi, Manfaat dan Jenisnya, <https://penerbitdeepublish.com/buku-teks/> , diakses 1 Februari 2025 pukul 11.30
- Evita (2020, Juli 6), <https://www.quipper.com/id/blog/tips-trick/school-life/BSNP-badan-standar-nasional-pendidikan/#> , diakses pada 2 Februari 2025 pukul 10.43
- Fahrurrozi, Hatta, “Analisis Kelayakan Kegrafikan Buku Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Karya Jauhar Ali Berdasarkan Standar BSNP Pada Materi Mufrodat (Analisis Materi Menggunakan Metode Kualitatif)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024
- Kapuas, Putra, Mahfudzot Kelas 1 KMI Gontor beserta Syarah Penjelasannya, https://www.putrakapuas.com/2017/10/mahfudzot-kelas-1-kmi-gontor-beserta_27.html , diakses pada 10 Juni 2025 pukul 00.14.

KBBI Daring, <https://kbbi.web.id/buku> . Diakses pada 1 Februari 2025 pukul 10.08

KBBI Daring, <https://kbbi.web.id/teks> . Diakses pada 1 Februari 2025 pukul 10.13

KBBI Daring, <https://kbbi.web.id/transliterasi> . Diakses pada 17 April 2025

Kristanto, V.H., Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI), (Yogyakarta; CV Budi Utama, 2018)

Majelis Pendidikan Dasar Mengah dan Pendidikan Nonformal Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Pendidikan Bahasa Arab SD Kelas 3*, (PT. Gramasurya, Yogyakarta), 2024

Mardiansyah, Rizki, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 1 MI Karya Makhi Ulil Kirom Berdasarkan KMA no. 183 tahun 2019 (Ditinjau dari Kelayakan Isi, Kelayakan Penyajian, Kelayakan Kebahasaan, dan Kelayakan Kegrafikan Menurut Standar BNSP)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Moleong, Ley J, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010)

Nawawi, Hadari, Metode Penelitian Bidang Sosial, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2007)

Novyanto, Ahmad Dwi, “Analisis Buku *Al-Miftah Lil ‘Ulum* “Mudah Belajar Membaca Kitab” Karya Batartama (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021

Nurhayati, Dian, “Analisis Kelayakan Buku Teks Al-Qur’an Hadits Kelas IX MTs Berdasarkan BSNP(Kelayakan Isi, Kelayakan Penyajian Materi, Kelayakan Bahasa)”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (IAIN) Ponorogo, 2020

Peraturan Kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 030/P/2022 tentang Pedoman Perjenjangan Buku

Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor
039/H/P/2022 Tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 8 Tahun
2016 tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan

Robiatulmahmudah, Meliana, “Analisis Buku Bahasa Arab untuk Siswa Tingkat
Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag tahun 2020, *Skripsi*, Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021

Sitepu, S. (2012). penulisan Buku Teks Pelajaran. Bandung : PT Remaja
Rordakarya offset.

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Penerbit
Alfabeta, 2019)

Surat Keterangan Majelis Pendidikan Dasar Menengah dan Pendidikan
Nonformal (PNF) Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor
221/SK/I.4/F/2024 tentang Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah,
dan Bahasa Arab (ISMUBA) Berbasis Pengembangan Karakter Utama,
Holistik dan Integratif Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah pada
Sekoah/Madrasah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA