

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR TAHFIDZ
AL-QUR'AN SISWA KELAS ATAS MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHFIDZ YAA BUNAYYA MOJOKERTO**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Faqih Maulana Al-Haq

NIM: 21104090076

**PROGAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faqih Maulana Al-Haq
NIM : 21104090076
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya yang berjudul "PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR TAHFIDZ AL-QUR'AN SISWA KELAS ATAS MADRASAH IBTIDAIYAH TAHFIDZ YAA BUNAYYA MOJOKERTO" adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 14 April 2025

Yang menyatakan



Faqih Maulana Al-Haq

21104090076

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI DARI PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan, maka kami selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Faqih Maulana Al-Haq

NIM : 21104090076

Judul Skripsi : **PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR TAHFIDZ AL-QUR'AN SISWA KELAS ATAS MADRASAH IBTIDAIYAH TAHFIDZ YAA BUNAYYA MOJOKERTO**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 April 2025

Pembimbing Skripsi,


Rindjan Zain, S.Ag., M.A.
NIP. 19700407 199703 1 001

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1857/Un.02/DT/PP.00.9/07/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR TAHFIDZ AL-QUR'AN SISWA KELAS ATAS MADRASAH IBTIDAIYAH TAHFIDZ YAA BUNAYYA MOJOKERTO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FAQIH MAULANA AL-HAQ
Nomor Induk Mahasiswa : 21104090076
Telah diujikan pada : Senin, 16 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Rinduan Zain, S.Ag., MA.
SIGNED

Valid ID: 687063cc6f16a



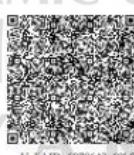
Pengaji I
Muhammad Qowim, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 686f2c08c10bc



Pengaji II
Heru Sulistya, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 686f2c9264660b



Yogyakarta, 16 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6870643ab9e602

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (1) وَوَضَعْنَا عَنْكَ وَزْرَكَ (2) الَّذِي أَنْفَضَ طَهْرَكَ (3) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (4)
فَإِنَّ مَعَ الْغُصْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانْصَبْ (8) وَإِلَى رَبِّكَ فَأْرَغَبْ (8)

“1. Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu? 2. dan Kami telah menghilangkan dari padamu bebanmu, 3. yang memberatkan punggungmu? 4. dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama) mu, 5. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, 6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. 7. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, 8. dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(QS. Al-Insyirah: 1-8)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an Online, <https://quran.nu.or.id/al-insyirah> diakses pada 23 Februari 2025

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk

Almamater tercinta

Program studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ،

أَشْهُدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ ﷺ

وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi suri tauladan bagi setiap umat muslim.

Skripsi ini mengkaji tentang pengaruh lingkungan sekolah dan motivasi belajar terhadap hasil belajar tahfidz al-qur'an kelas atas MI Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto. Penulis menyadari bahwa selama menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis banyak menerima bimbingan, arahan, motivasi, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis banyak mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin penulis untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Siti Nur Hidayah, M.A., Ph.D., selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan banyak ilmu, motivasi serta arahan selama menjadi mahasiswa Prodi MPI.
3. Ibu Nora Saiva Jannana, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi MPI sekaligus Dosen Penasehat Akademik (DPA) yang telah memberikan pengarahan selama menjadi mahasiswa Prodi MPI.
4. Bapak Rinduan Zain, S.Ag., M.A., selaku Dosen Pembibing Skripsi (DPS) yang telah banyak memberikan penulis ilmu, motivasi, arahan, serta

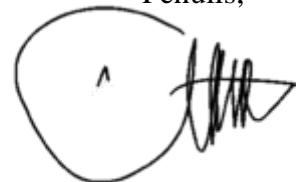
bimbingan selama penyusunan skripsi sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi selama ini.
6. Ibu Siti Aisyah, S.Pd., M.Pd., selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di lembaga yang dipimpinnya.
7. Segenap wali kelas atas (4, 5 dan 6) dan siswa kelas atas (4, 5, dan 6) MI Tahfidz Yaa Bunayya yang telah berpartisipasi dan membantu penulis dalam proses pengambilan data dengan menyebarkan dan mengisi kuesioner yang telah penulis berikan.
8. Kedua orang tua tercinta, Ibu Siti Aisyah dan Bapak Masduki yang memberikan doa restu, motivasi, nasihat, dan memberikan kasih sayang yang tak terhingga serta memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil. Tidak lupa adik penulis tersayang Tazkiya Izzatul A'la, Hafidz Ayatullah Al-Karim dan Syahidah Izzatul A'la yang telah memberi semangat selama menjalani perkuliahan.
9. Teman-teman seperjuangan MPI 2021 dan teman-teman satu dosen pembimbing yang telah menjadi tempat bertukar cerita, dan saling memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan dan budi mereka selalu mendapat Ridho Allah dan Rahmat dari Allah SWT. Sehingga doa dan ucapan terimakasih penulis mengharap tegur sapa, kritik dan saran yang membangun kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 20 Januari 2025

Penulis,



Faqih Maulana Al-Haq

21104090076

ABSTRAK

Faqih Maulana Al-haq, *Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Tahfidz Al-quran Siswa Kelas Atas MI Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto.* Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2025.

Pendidikan merupakan upaya terstruktur untuk mengembangkan potensi individu, termasuk dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh lingkungan sekolah dan motivasi belajar terhadap hasil belajar tahfidz di Madrasah Ibtidaiyah Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto.

Penelitian skripsi ini dilaksanakan di MI Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto dengan didasarkan pada formula *Slovin* didapatkan sampel sebanyak 80 siswa (80%) dari populasi yang berjumlah 100 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan kaidah *random sampling* dengan bantuan microsoft excel fungsi *randbetween* berdasarkan nomor identitas siswa. Variabel *independent* pada penelitian ini adalah lingkungan sekolah (X_1), variabel *dependent* ialah hasil belajar tahfidz (Y) dan variabel control ialah motivasi belajar (X_2). Instrumen pengumpulan data menggunakan kuesioner. Di samping itu, Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan bantuan SPSS 25 (*Statistical Product and Social Sciences*).

Hasil analisis menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar tahfidz, dengan koefisien korelasi sebesar 0.617 dan nilai signifikansi 0.000, yang berarti lebih kecil dari $\alpha = 0.05$. Selain itu, pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar tahfidz lebih besar dibandingkan dengan motivasi belajar, yang tercermin dari koefisien regresi 0.738 untuk lingkungan sekolah dan -0.414 untuk motivasi belajar. Implikasi dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lingkungan sekolah yang kondusif berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar tahfidz, sedangkan motivasi belajar juga berkontribusi, meskipun pengaruhnya lebih kecil.

Kata Kunci: *lingkungan sekolah, motivasi belajar, hasil belajar tahfidz.*

ABSTRACT

Faqih Maulana Al-haq, The Influence of School Environment and Learning Motivation on Learning Outcomes of Al-Quran Tahfidz Upper Grade Students of MI Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto. Yogyakarta: Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2025.

Education is a structured effort to develop individual potential, including in the learning of Al-Qur'an memorization. This study aims to analyze the influence of the school environment and learning motivation on the results of Al-Qur'an memorization learning at Madrasah Ibtidaiyah Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto.

This thesis research was conducted at MI Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto based on the Slovin formula, resulting in a sample of 80 students (80%) from a population of 100 students. The sampling technique used random sampling with the help of Microsoft Excel's randbetween function based on student ID numbers. The independent variable in this study was the school environment (X1), the dependent variable was tahfidz learning outcomes (Y), and the control variable was learning motivation (X2). Data collection instruments used questionnaires. Additionally, data analysis techniques employed descriptive statistics and inferential statistics with the assistance of SPSS 25 (Statistical Product and Social Sciences).

The analysis results indicate a positive and significant relationship between the school environment and tahfidz learning outcomes, with a correlation coefficient of 0.617 and a significance value of 0.000, which is less than $\alpha = 0.05$. Furthermore, the influence of the school environment on tahfidz learning outcomes is greater than that of learning motivation, as reflected in the regression coefficient of 0.738 for the school environment and -0.414 for learning motivation. The implications of this study indicate that a conducive school environment plays a crucial role in improving tahfidz learning outcomes, while learning motivation also contributes, albeit to a lesser extent.

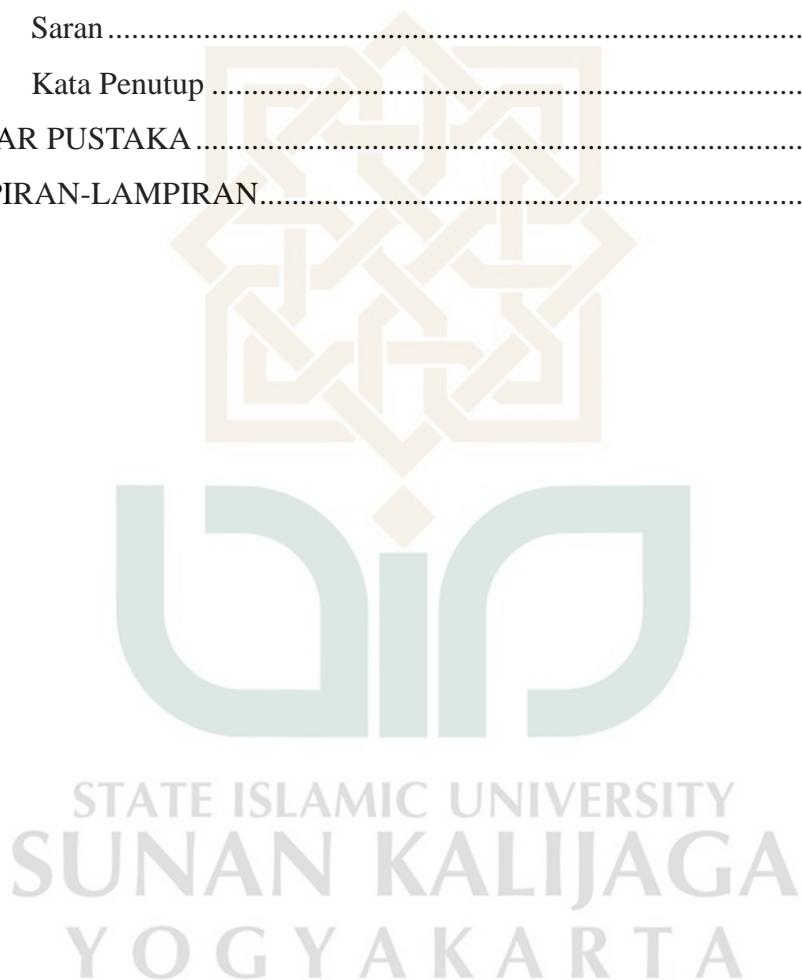
Keywords: school environment, learning motivation, tahfidz learning outcomes.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI DARI PEMBIMBING	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
D. Telaah Pustaka	9
E. Sistematika Pembahasan	18
BAB II LANDASAN TEORI	20
A. Kajian Teori	20
1. Lingkungan Sekolah	20
2. Motivasi Belajar	24
3. Hasil Belajar Tahfidz	27
4. Hubungan Lingkungan Sekolah, Motivasi, dan Hasil Belajar Tahfidz ..	32
B. Kerangka Pikir.....	34
C. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Variabel Penelitian.....	40

C.	Definisi Operasional Variabel.....	40
1.	Variabel Independen	40
2.	Variabel Dependen	44
D.	Tempat dan Waktu Penelitian	47
E.	Populasi dan Sampel	48
1.	Populasi.....	48
2.	Sampel	49
F.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	53
G.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	56
1.	Validitas	56
2.	Reliabilitas	59
H.	Teknik Analisis Data.....	62
1.	Analisis Deskriptif	62
2.	Analisis Inferensial	63
3.	Uji Regresi Linear Berganda	65
	BAB IV DESKRIPSI OBJEK MI TAHFIDZ YAA BUNAYYA DAN ANALISIS KORELASI ANTARA LINGKUNGAN SEKOLAH SERTA MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR TAHFIDZ SISWA KELAS ATAS MI TAHFIDZ YAA BUNAYYA MOJOKERTO	67
A.	Deskripsi MI Tahfidz Yaa Bunayya.....	67
1.	Sejarah MI Tahfidz Yaa Bunayya	67
2.	Struktur Organisasi MI Tahfidz Yaa Bunayya	69
3.	Visi MI Tahfidz Yaa Bunayya	69
4.	Misi MI Tahfidz Yaa Bunayya	69
5.	Tujuan MI Tahfidz Yaa Bunayya	70
B.	Statistik Deskriptif.....	71
1.	Komposisi Sampel	71
2.	Distribusi Frekuensi Data	73
3.	<i>Crosstabs</i> (Tabel Silang).....	75
C.	Deskripsi Analisis Pengaruh antara Variabel X ₁ (Lingkungan Sekolah), Variabel Y (Hasil Belajar Tahfidz), dan Variabel X ₂ (Motivasi Belajar)	94

1. Korelasi Bivariat	94
2. Korelasi Parsial	99
3. Regresi Linear Berganda	106
D. Perbandingan antara Hasil Temuan Lapangan dan Telaah Pustaka.....	112
BAB V PENUTUP.....	116
A. Kesimpulan.....	116
B. Saran	118
C. Kata Penutup	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	133



DAFTAR TABEL

Tabel 1.3 Interval Skor Variabel Lingkungan Sekolah	42
Tabel 2.3 Interval Skor Variabel Motivasi Belajar	44
Tabel 3.3 Waktu penelitian	48
Tabel 4.3 Daftar siswa kelas atas MI Tahfidz Yaa Bunayya.....	51
Tabel 5.3 Daftar Random Sampling Siswa Kelas IV	51
Tabel 6.3 Daftar Random Sampling Siswa Kelas V	52
Tabel 7.3 Daftar Random Sampling Siswa Kelas VI	52
Tabel 8.3 Pemberian Nilai dengan Skala Likert.....	54
Tabel 9.3 Kisi-Kisi Kuesioner dan Alat Ukur Variabel.....	55
Tabel 10.3 Kisi-Kisi Kuesioner dan Alat Ukur Variabel.....	55
Tabel 11.3 Kisi-Kisi Kuesioner dan Alat Ukur Variabel.....	56
Tabel 12.3 Uji Validitas Lingkungan Sekolah.....	57
Tabel 13.3 Uji Validitas Motivasi Belajar.....	58
Tabel 14.3 Uji Validitas Hasil Belajar.....	59
Tabel 15.3 Kriteria Uji Reliabilitas Intrumen berdasarkan	60
Tabel 16.3 Reliability Statistics Variabel	60
Tabel 17.3 Reliability Statistics Variabel	61
Tabel 18.3 Reliability Statistics Variabel Hasil Belajar	61
Tabel 19.3 Tingkat Pengaruh dan Kekuatan Hubungan.....	64
Tabel 20.4 Deskripsi Data Berdasarkan Kelas	71
Tabel 21.4 Deskripsi Data Berdasarkan Jenis Kelamin	72
Tabel 22.4 Tingkat lingkungan sekolah.....	73

Tabel 23.4 Tingkat Motivasi Belajar	73
Tabel 24.4 Tingkat Hasil Belajar Tahfidz.....	74
Tabel 25.4 Tabel Silang Kelas dan Lingkungan Sekolah.....	75
Tabel 26.4 Tabel Silang Jenis Kelamin dan Lingkungan Sekolah	78
Tabel 27.4 Tabel Silang Kelas dan Motivasi Belajar	79
Tabel 28.4 Tabel Silang Jenis Kelamin dan Motivasi Belajar	82
Tabel 29.4 Tabel Silang Kelas dan Hasil Belajar Tahfidz	84
Tabel 30.4 Tabel Silang Jenis Kelamin dan Hasil Belajar Tahfidz	87
Tabel 31.4 Tabel Silang Antara Lingkungan Sekolah dengan Hasil Belajar Tahfidz.....	88
Tabel 32.4 Chi-Square Tests	90
Tabel 33.4 Tabel Silang Antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Tahfidz.....	91
Tabel 34.4 Chi-Square Tests	93
Tabel 35.4 Korelasi Bivariat Antara Lingkungan Sekolah (X₁) dan Hasil Belajar Tahfidz (Y).....	94
Tabel 36.4 Tabel Silang antara Lingkungan Sekolah (X₁) dan Hasil Belajar Tahfidz (Y).....	96
Tabel 37.4 Chi-Square Tests	98
Tabel 38.4 Correlations Antara Lingkungan Sekolah (X₁) dengan Hasil Belajar (Y) yang Dikontrol oleh Motivasi Belajar (X₂)	99
Tabel 39.4 Tabel Distribusi Lingkungan Sekolah (X₁), Motivasi Belajar (X₂) dan Hasil Belajar Tahfidz (Y)	101

Tabel 40.4 Chi-Square Tests	105
Tabel 41.4 Model Summary.....	106
Tabel 42.4 ANOVA^a	107
Tabel 43.4 Tabel Coefficients^a	108



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Visualisasi Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Tahfidz.....	36
Gambar 2.1 Skema Pengaruh Lingkungan sekolah Terhadap Hasil Belajar Tahfidz.....	36
Gambar 3.3 Skema Hubungan Variabel X₁ dan Variabel X₂ dan Variabel Y	40
Gambar 4.4 Struktur Organisasi MI Tahfidz Yaa Bunayya	69
Gambar 5.4 Korelasi Lingkungan Sekolah (X₁) dan Hasil Belajar Tahfidz (Y).....	95
Gambar 6.4 Skema Korelasi Variabel X₁ (Lingkungan Sekolah) Terhadap Variabel Y (Hasil Belajar Tahfidz).....	106



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat penunjukkan DPS.....	133
LAMPIRAN 2 Surat ijin penelitian	134
LAMPIRAN 3 Surat keterangan ijin	135
LAMPIRAN 4 Bukti Seminar Proposal.....	136
LAMPIRAN 5 Kartu Bimbingan Skripsi	137
LAMPIRAN 6 Surat Keterangan Plagiasi	138
LAMPIRAN 7 Sertifikat plp	139
LAMPIRAN 8 Sertifikat KKN	140
LAMPIRAN 9 Sertifikat ICT	141
LAMPIRAN 10 Sertifikat Toefl	142
LAMPIRAN 11 Sertifikat Ikla.....	143
LAMPIRAN 12 Sertifikat PKTQ	144
LAMPIRAN 13 Curriculum Vitae	145
LAMPIRAN 14 Kuesioner Penelitian	146
LAMPIRAN 15 Tabulasi Data Jawaban Responden.....	156
LAMPIRAN 16 Hasil Uji Validitas.....	162
LAMPIRAN 17 Hasil Uji Reabilitas	166

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah upaya terstruktur dan sistematis yang dirancang untuk mengembangkan seluruh potensi individu. Proses ini meliputi pengajaran, pembelajaran, dan berbagai pengalaman guna membentuk karakter, memperluas pengetahuan, mengasah keterampilan, dan menanamkan sikap yang dibutuhkan agar individu dapat berperan aktif dan optimal dalam masyarakat.² Pendidikan meliputi pengembangan holistik individu, tidak hanya aspek kognitif, tetapi juga emosional, sosial, dan spiritual. Tujuannya adalah membekali individu agar siap menghadapi tantangan hidup dan berkontribusi positif pada lingkungan sosial dan budaya.³ Artinya, pendidikan tidak sekadar soal akademis, melainkan juga tentang pembentukan karakter dan nilai-nilai moral yang krusial bagi kehidupan bermasyarakat.

Salah satu metode pendidikan yang memberikan pengaruh besar terhadap pembentukan karakter dan keterampilan berpikir siswa adalah proses pembelajaran tahfidz al-qur'an. Proses ini menunjukkan sejauh mana siswa dapat mengingat dan memahami isi al-qur'an dengan baik dan tepat.⁴ Berbagai studi menunjukkan bahwa keberhasilan dalam belajar tahfidz

² Siti Julaiha, "Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran," *Dinamika Ilmu* 14, no. 2 (2014): 226–39, <https://doi.org/10.21093/di.v14i2.15>.

³ Nadya Khairunnisa and Henry Aditia Rigianti, "Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 3 (2023): 1360–69, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1477>.

⁴ Kunaenih Kunaenih et al., "Model Pembelajaran Tahfidz Di SMAN 2 Pare (Studi Kasus Di SMAN 2 Pare)," *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 7, no. 3 (2023): 443, <https://doi.org/10.30998/sap.v7i3.14240>.

dipengaruhi oleh sejumlah faktor, termasuk motivasi belajar dan lingkungan pendidikan yang mendukung. Khozin menekankan bahwa mengingat al-Qur'an memiliki pengaruh besar terhadap pencapaian belajar mahasiswa, bukan hanya dalam bidang akademis, tetapi juga dalam dimensinya yang bersifat spiritual dan moral.⁵ Rinjani, Salminawati, dan Lubis mengemukakan bahwa program tahfidz yang terstruktur dapat memberikan peningkatan signifikan terhadap kemampuan kognitif dan konsentrasi siswa.⁶ Pengalaman terkait proses tahfidz secara konsisten menunjukkan bahwa hasil belajar tahfidz yang optimal memerlukan motivasi internal yang kuat dari siswa, serta dukungan dari lingkungan sekolah yang kondusif.

Selain itu, studi yang dilakukan oleh Ritonga dan Nasution menunjukkan bahwa penerapan program tahfidz bisa memperbaiki capaian belajar siswa di bidang Pendidikan Agama Islam secara keseluruhan.⁷ Dalam konteks pembelajaran tahfidz, motivasi dan lingkungan yang mendukung sangat krusial. Rahmad dan Syamsul Hadi menjelaskan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi target hafalan al-qur'an di perguruan tinggi meliputi motivasi pribadi dan dukungan dari sistem pendidikan terkait.⁸ Ningsih dan Zulham juga mengamati bahwa siswa yang berpartisipasi aktif dalam program tahfidz

⁵ Nur Khozin, "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pai Fitk Iain Ambon," *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 2 (2021): 11–38, <https://doi.org/10.33477/alt.v6i2.2491>.

⁶ Wahyu Rinjani, Salminawati Salminawati, and Mara Samin Lubis, "Analisis Program Tahfizh Al-Qur'an Di Mis Nurul Fadhilah," *Research and Development Journal of Education* 10, no. 1 (2024): 12, <https://doi.org/10.30998/rdje.v10i1.20203>.

⁷ Amir Saypuddin Ritonga and Abdul Fattah Nasution, "Implementasi Program Tahfiz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Fitrah: Journal of Islamic Education* 4, no. 2 (2023): 188–200, <https://doi.org/10.53802/fitrah.v4i2.388>.

⁸ Rahmad and Syamsul Hadi, "Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Target Hafalan Al Quran Pada Program Tahfidz Di Perguruan Tinggi Islam," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2024): 1115–32, <https://doi.org/10.58230/27454312.483>.

biasanya menunjukkan hasil yang lebih baik dalam mata pelajaran Al-Qur'an dan hadis.⁹ Secara keseluruhan, studi ini memperkuat pandangan bahwa pencapaian dalam tahfidz Al-Qur'an tidak hanya ditentukan oleh usaha pribadi, tetapi juga memerlukan dukungan dari faktor luar yang membantu, memberikan kesimpulan bahwa kombinasi antara motivasi individunya dan kondisi pendidikan yang sesuai adalah kunci untuk mencapai keberhasilan dalam pendidikan tahfidz.

Untuk memahami lebih dalam tentang dampak motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar tahfidz al-qur'an, penelusuran mendalam terhadap studi terdahulu menjadi sangat penting. Penelitian sebelumnya oleh Pramudita menunjukkan bahwa lingkungan sekolah dan motivasi belajar merupakan elemen penting yang mempengaruhi prestasi dalam berbagai mata pelajaran, termasuk pengajaran Sejarah Kebudayaan Islam.¹⁰ Hasil ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sopiani dan Wirdati, yang menyatakan bahwa motivasi belajar memiliki peranan krusial dalam mencapai hasil belajar dalam Pendidikan Agama Islam, menegaskan pentingnya motivasi sebagai pendorong utama keberhasilan akademik.¹¹ Selain itu, Andriani dan Rasto menguraikan bahwa motivasi belajar adalah

⁹ Setia Ningsih and Zulham Zulham, "Pengaruh Program Tahfiz Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa MTs Budi Agung Medan," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 18, no. 4 (2024): 2561, <https://doi.org/10.35931/aq.v18i4.3569>.

¹⁰ Atika Fitriyani Pramudita, "Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas Xi Di Man 2 Cilacap," *Tesis*, 2020, <Https://Doi.Org/10.21067/Jst.V2i4.4176>.

¹¹ Meli Sopiani and Wirdati Wirdati, "Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di Sekolah Menengah Atas," *An-Nuha* 1, no. 4 (2021): 598–608, <https://doi.org/10.24036/annuha.v1i4.115>.

determinan kunci dalam peningkatan hasil belajar siswa¹², motif yang juga dikaji oleh Fadhillah dan Novianti dalam konteks pola asuh orang tua dan kecerdasan intrapersonal.¹³ Dengan menghubungkan fakta ini, terlihat jelas bahwa keberadaan motivasi dan dukungan lingkungan yang kreatif mendominasi diskusi tentang bagaimana memaksimalkan hasil belajar siswa, terutama dalam aspek hafalan dan pemahaman al-qur'an. Studi oleh Kunaenih et al. serta As'ad memberi penekanan lebih lanjut pada pentingnya peran lingkungan dan dukungan orang tua dalam pembelajaran tahfidz, mempertegas bahwa pembelajaran tidak hanya soal kapasitas individu, tetapi juga melibatkan kontribusi dari faktor eksternal.¹⁴

Melanjutkan temuan ini, tampak adanya perbedaan mendasar yang menggambarkan keberagaman fokus dalam penelitian terdahulu dengan penelitian yang sedang diusulkan. Sebagai perbandingan, penelitian oleh Kurniati et al. menitik beratkan pada analisis peran orang tua dalam mendukung keberhasilan belajar selama pandemi, yang dapat diterapkan dalam konteks tahfidz pada masa modern saat ini.¹⁵ Sementara itu, Pambudi dan rekan-rekannya menemukan hubungan antara efikasi diri dan motivasi belajar dengan hasil pembelajaran, menyoroti bahwa efikasi diri mungkin

¹² Rike Andriani and Rasto Rasto, "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (2019): 80, <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.

¹³ Dilla Fadhillah and Ersa Novianti, "Bagaimana Pola Asuh Orang Tua Dan Kecerdasan Intrapersonal Menjelaskan Prestasi Belajar Siswa?," *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 7, no. 1 (2021): 17–35, <https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15361>.

¹⁴ Kunaenih et al., "Model Pembelajaran Tahfidz Di SMAN 2 Pare (Studi Kasus Di SMAN 2 Pare)," SAP (Susunan Artikel Pendidikan) 7, no. 3 (2023): 443, <https://doi.org/10.30998/sap.v7i3.14240>.

¹⁵ Euis Kurniati, Dina Kusumanita Nur Alfaeni, and Fitri Andriani, "Analisis Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2020): 241, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.541>.

juga berperan dalam meningkatkan prestasi akademik siswa dalam pendidikan jasmani.¹⁶ Dalam skripsi ini, fokus akan diberikan khusus pada bagaimana kombinasi dari faktor-faktor lingkungan sekolah dan motivasi belajar terhadap pencapaian dalam hasil belajar tahfidz al-qur'an secara lebih spesifik, yang belum sepenuhnya dijelajahi dalam studi sebelumnya. Dengan kata lain, penelitian ini berupaya untuk menggali lebih dalam aspek-aspek tersebut.

Dalam konteks pendidikan, pengaruh lingkungan sekolah dan motivasi belajar merupakan dua elemen utama yang memainkan peran penting dalam pencapaian belajar para siswa, terutama dalam proses belajar tahfidz al-Qur'an. Lingkungan sekolah yang kondusif dapat memberikan dukungan emosional dan intelektual yang diperlukan siswa untuk mencapai prestasi optimal dalam mempelajari dan menghafal ayat-ayat suci, sebuah proses yang membutuhkan konsentrasi penuh dan dedikasi.¹⁷ Atmosfer positif ini mencakup tidak hanya elemen fisik seperti sarana belajar yang memadai, tetapi juga interaksi sosial antara siswa dan guru serta sesama siswa, yang bersama-sama membentuk jaringan dukungan yang kokoh.¹⁸ Sejalan dengan itu, motivasi belajar, yang berasal dari faktor intrinsik dan ekstrinsik, berfungsi sebagai dorongan mendasar yang mendorong siswa untuk terus-

¹⁶ Yudhi Teguh Pambudi et al., "Korelasi Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Jasmani Jurnal Porkes (Jurnal Pendidikan Olahraga Kesehatan & Rekreasi)," <Https://E-Journal.Hamzanwadi.Ac.Id/Index.Php/Porkes> Doi: 10.29408/Porkes.V5i1 5, no. 1 (2022): 158–67, <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1>.

¹⁷ Lu Azmi Agustina et al., "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar : Tinjauan Literatur," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 6 (2024): 903–13.

¹⁸ Yuni Listya Owada Siahaan and Rini Intansari Meilani, "Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 2 (2020): 141, <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>.

menerus berusaha dan mendedikasikan diri mereka ketika dihadapkan dengan tantangan yang terkait dengan tahfidz.¹⁹ Motivasi yang kuat dapat menimbulkan rasa percaya diri dan efikasi diri yang tinggi, yang pada gilirannya meningkatkan kemampuan siswa dalam menghadapi beragam kendala yang mungkin timbul selama kegiatan pembelajaran.²⁰ Dalam studi ini, hubungan antara lingkungan sekolah yang positif dan motivasi belajar yang tinggi dianalisis secara mendetail untuk mengetahui seberapa besar kedua faktor ini dapat berdampak pada hasil belajar tahfidz al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto. Pemahaman yang lebih mendalam tentang hubungan ini diharapkan dapat memberikan pencerahan baru dan menyumbangkan manfaat nyata dalam usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan Islam secara keseluruhan.

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto, yang dipilih secara spesifik karena keunikan yang dimiliki oleh Madrasah Ibtidaiyah Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto terletak pada dedikasi khususnya terhadap pembelajaran tahfidz al-Qur'an dan lingkungan pendidikan Islam yang unik. Institusi ini menciptakan ekosistem pendidikan yang secara aktif mendukung pengembangan kognitif dan emosional siswa melalui pendekatan yang menyatukan prinsip-prinsip Islam dalam kegiatan belajar. Selain itu, fasilitas yang memadai dan suasana yang mendukung juga menjadi faktor penting yang menciptakan rasa nyaman bagi siswa saat

¹⁹ Sri Lutfiati and Psikologi Pendidikan Islam, "Motivasi Belajar Dan Prestasi Akademik," *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam* 10, no. 1 (2020).

²⁰ Anisah Putri Br Munthe et al., "Pengaruh Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Algebra : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains* 3, no. 2 (2023): 9–14.

menjalani proses menghafal. Keunikan ini menjadikannya tempat yang ideal untuk mengkaji dampak dari lingkungan sekolah dan motivasi belajar terhadap hasil belajar tahfidz.²¹ Di sisi lain, dorongan untuk belajar dari para siswa, baik yang datang dari dalam diri mereka sendiri maupun dari luar, berperan sebagai penggerak utama dalam usaha mereka mencapai sasaran hafalan. Siswa yang memiliki semangat yang kuat biasanya lebih tekun dan konsentrasi dalam menghafal, sedangkan siswa yang kurang bersemangat mungkin mengalami lebih banyak tantangan dalam mencapai tujuan itu.²² Oleh karena itu, studi ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh lingkungan sekolah dan motivasi belajar terhadap hasil belajar tahfidz al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto. Penelitian ini berfokus pada pentingnya kedua faktor tersebut dalam meningkatkan pencapaian siswa dalam menghafal dan memahami al-Qur'an, serta bagaimana kombinasi dari lingkungan yang kondusif dan motivasi yang tinggi dapat berkontribusi pada keberhasilan dalam proses pembelajaran tahfidz.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat hubungan positif dan signifikan antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar tahfidz di MI Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto?

²¹ Iqlima Khairunnisa, Risnawati Risnawati, and Miftahir Rizqa, "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Negeri 1 Siak Kecil," *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research* 2, no. 1 (2024): 482–92, <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i1.1806>.

²² Ayu Karunia Wati and Muhsin, "Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar," *Economic Education Analysis Journal* 8, no. 2 (2019): 797–813, <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31517>.

2. Apakah terdapat hubungan positif dan signifikan antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar tahlidz di MI Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto jika dikontrol oleh motivasi belajar?
3. Seberapa besar pengaruh antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar tahlidz, ketika dikontrol oleh motivasi belajar di MI Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui hubungan antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar tahlidz di MI Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto.
- b. Untuk mengetahui hubungan antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar tahlidz di MI Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto jika dikontrol oleh motivasi belajar.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar tahlidz ketika dikontrol oleh motivasi belajar di MI Yaa Bunayya Mojokerto.

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Penelitian ini dapat berguna dalam pengembangan literatur hasil belajar tahlidz dari peran lingkungan sekolah serta motivasi belajar.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang urgensi pengelolaan lingkungan sekolah yang baik, serta motivasi

belajar, sebab keduanya ikut berperan dalam perolehan hasil belajar tahfidz.

- 3) Hasil penelitian diharapkan mampu memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan serta menjadi refensi untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan lingkungan sekolah dan motivasi belajar.

b. Manfaat Praktis

- 1) Hasil penelitian ini menambah wawasan bagi penelitian tentang hubungan lingkungan sekolah serta motivasi belajar pada hasil belajar tahfidz.
- 2) Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi pihak sekolah untuk lingkungan sekolah dengan baik dalam rangka meningkatkan hasil belajar tahfidz.

D. Telaah Pustaka

Dalam konteks pendidikan, khususnya dalam pembelajaran tahfidz, pengaruh lingkungan sekolah dan motivasi belajar sering kali diakui sebagai elemen kunci yang bisa berdampak pada hasil belajar siswa. Berbagai studi telah mengkaji hubungan antara faktor-faktor eksternal, seperti lingkungan sekolah, dengan prestasi akademik siswa. Misalnya, penelitian oleh Syarifah dan Navis di SMP Assyairiyah Attahiriyah mengungkapkan bahwa lingkungan belajar yang kondusif berkontribusi terhadap perkembangan hasil belajar pendidikan agama Islam, didukung oleh hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh yang penting antara lingkungan belajar dan

hasil belajar siswa, dengan angka korelasi (R) sebesar 0. 520 dan koefisien determinasi (R Square) sebesar 0. 271. Ini menunjukkan bahwa 27. 1% perbedaan hasil belajar bisa dijelaskan oleh lingkungan belajar.²³ Selain itu, penelitian di SMK swasta di Kabupaten Bogor yang dilakukan oleh Riski, Sumaryoto, dan Masrin menunjukkan bahwa baik lingkungan sekolah maupun motivasi belajar siswa mempunyai dampak baik yang jelas terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia. Ini terlihat dari nilai t hitung untuk lingkungan sekolah yang mencapai (4,571) dan motivasi belajar yang mencapai (3,715), keduanya lebih tinggi dibandingkan t tabel yang bernilai (1,998).²⁴ Penelitian lain di tingkat sekolah dasar oleh Lu Azmi Agustina dkk, juga menegaskan pentingnya fasilitas fisik dan budaya sekolah dalam mendukung pencapaian akademik siswa. Penelitian ini berbeda dari studi lainnya yang hanya melihat satu sisi dari lingkungan atau hasil belajar, tanpa memikirkan bagaimana berbagai faktor saling berhubungan.²⁵ Hal ini menunjukkan bahwa hubungan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar sangat penting untuk dipahami dalam rangka mengetahui apa yang memengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karenanya, diperlukan penelitian tambahan untuk menyelidiki elemen-elemen lain yang mungkin membantu proses pembelajaran yang baik, terutama dalam konteks pembelajaran tafhidz.

²³ Syarifah Soraya and Navis Nur Alizza, “Pengaruh Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam,” *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2023): 11–20, <https://doi.org/10.61220/ri.vol1iss1.0232>.

²⁴ Rizki Riyanto, Sumaryoto Sumaryoto, and Masrin Masrin, “Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia,” *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 4, no. 2 (2021): 114–23, <https://doi.org/10.30998/diskursus.v4i2.9425>.

²⁵ Azmi Agustina et al., “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar : Tinjauan Literatur.”

Sejalan dengan kecenderungan tersebut, penting untuk mengeksplorasi lebih dalam bagaimana suasana belajar yang positif dapat meningkatkan motivasi siswa dan bagaimana kedua elemen ini berinteraksi untuk mempengaruhi hasil belajar secara keseluruhan. Lingkungan belajar yang positif telah dibuktikan oleh berbagai penelitian memiliki dampak yang besar terhadap motivasi belajar siswa. Senada dengan hal tersebut, penelitian yang dilakukan oleh Ridha Ulfitrah Hamzah, Irmawanty, dan Hilmi Hambali menemukan adanya hubungan yang signifikan dan positif antara lingkungan belajar dengan motivasi belajar siswa, dengan nilai uji-t sebesar 9,366 dan tingkat signifikansi sebesar 0,000. Dengan nilai uji-t sebesar 9,683 dan tingkat signifikansi 0,000, penelitian ini juga menunjukkan bahwa lingkungan belajar memiliki dampak yang menguntungkan pada hasil akademik siswa. Dari sini dapat disimpulkan bahwa lingkungan yang positif dapat mendorong siswa untuk lebih terlibat dan antusias dalam belajar, yang pada akhirnya akan mengarah pada peningkatan prestasi akademik.²⁶ Tidak jauh berbeda dengan hal itu, Yunita Sihite, Lisbet Novianti Sihombing, dan Desi Sijabat melakukan penelitian dan menemukan bahwa lingkungan sekolah sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas V di SD Negeri Percontohan Pematangsiantar, dengan nilai signifikansi 0,00 yang lebih kecil dari 0,05. Oleh karena itu, hipotesis nol tidak diterima, dan hipotesis alternatif

²⁶ Ridha Ulfitrah Hamzah et al., “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep,” *Jurnal Inovasi Pendidikan* 1, no. 4 (2024): 404–14.

diterima dengan nilai F yang dihitung adalah 27,947.²⁷ Oleh karena itu, studi ini berhasil mengungkapkan adanya hubungan yang kuat antara kedua variabel itu, dengan bukti yang memadai dari analisis data yang telah dilakukan.

Sama seperti hasil penelitian yang diperoleh ole Iqlima Khairunnisa dan rekan-rekannya juga menunjukkan bahwa lingkungan sekolah berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Ini terlihat dari nilai t hitung yang sebesar 44,858, yang lebih tinggi dibandingkan dengan t tabel yang sebesar 2,021. Selain itu, penelitian itu juga mengungkapkan bahwa dampak lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa mencapai 98,1%.²⁸ Dengan demikian, studi ini memberikan sumbangan yang penting untuk mengerti keterkaitan antara lingkungan sekolah dan motivasi belajar siswa, serta menunjukkan pentingnya perhatian terhadap faktor-faktor lingkungan dalam proses pendidikan. Selain itu, penelitian oleh Nailatul Fadhillah dan rekan-rekannya menemukan bahwa lingkungan sekolah memberikan kontribusi menyentuh angka 31,3% terhadap prestasi akademik matematika siswa, sedangkan motivasi untuk belajar memberikan kontribusi sebesar 19,3%. Temuan ini menunjukkan bahwa kedua faktor itu mempunyai dampak yang berarti dan positif terhadap hasil belajar siswa.²⁹ Dengan demikian, hasil-hasil penelitian ini menunjukkan betapa pentingnya

²⁷ Yunita Sihite, Lisbet Novianti Sihombing, and Desi Sirjabat, “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Percontohan,” *Journal on Education* 06, no. 01 (2023): 2905–14, <http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/tcyq6>.

²⁸ Khairunnisa, Risnawati, and Rizqa, “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Negeri 1 Siak Kecil.”

²⁹ Nailatul Fadhillah et al., “Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 5 Kabupaten Lima Puluh Kota Tahun Pelajaran 2022/2023,” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 3707–17.

membangun suasana pembelajaran yang mendukung untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa secara keseluruhan, serta memperkuat argumen bahwa interaksi antara lingkungan belajar dan motivasi belajar sangat krusial dalam mencapai tujuan pendidikan.

Selaras dengan temuan tersebut, penelitian yang dilakukan Rosiana Rahmawati, Muniru Azuug, dan Amiruddin Ismail juga menyoroti pentingnya lingkungan keluarga dalam proses belajar. Mereka menemukan bahwa lingkungan keluarga dan motivasi belajar sangat berpengaruh pada pencapaian belajar siswa di bidang ekonomi.³⁰ Penelitian ini menunjukkan bahwa lingkungan yang mendukung, baik di tempat belajar maupun di rumah, dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, yang selanjutnya membantu mereka dalam meraih prestasi akademik yang lebih baik. Hasil penelitian ini semakin menguatkan pendapat bahwa membangun suasana belajar yang positif dan mendukung, baik di sekolah maupun di rumah, merupakan hal yang penting untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa secara keseluruhan. Oleh karena itu, fokus pada aspek-aspek lingkungan menjadi sangat krusial dalam usaha mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan.

Di sisi lain, motivasi untuk belajar merupakan faktor yang mendorong siswa untuk terlibat dalam proses belajar, serta berperan sebagai faktor kunci dalam keberhasilan pendidikan dan penentu hasil belajar siswa. alam penelitian yang membahas dampak lingkungan sekolah dan motivasi belajar

³⁰ Rosiana Rahmawati, Muniru Azuug, and Amiruddin Ismail, “The Influence of Family Environment and Learning Motivation on Learning Outcomes in Economics Subjects,” *Indonesian Journal of Education Research (IJoER)* 4, no. 5 (2023): 132–39, <https://doi.org/10.37251/ijer.v4i5.762>.

terhadap hasil belajar, dua jenis motivasi yang sering dibahas adalah motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah dorongan yang muncul dari dalam individu, seperti rasa ingin tahu dan kepuasan yang datang dari proses belajar itu sendiri. Sebaliknya, motivasi ekstrinsik dipicu oleh faktor-faktor luar, seperti penghargaan, pengakuan, atau hasil yang diperoleh dari kegiatan belajar. Sebuah studi yang dilakukan oleh Takdir dan rekan-rekan menunjukkan bahwa ada pengaruh penting dari lingkungan belajar serta motivasi belajar, baik yang berasal dari dalam diri maupun dari luar, terhadap hasil belajar siswa di tingkat sekolah dasar.³¹ Penelitian ini menerapkan metode survei dengan analisis regresi berganda, dan hasilnya mengindikasikan bahwa lingkungan belajar dan motivasi belajar secara bersamaan memberikan kontribusi sebesar 94,9% terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini sejalan dengan studi lain yang menegaskan bahwa motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik memiliki dampak positif dan signifikan terhadap pencapaian belajar siswa dalam mata pelajaran tertentu, seperti yang dijelaskan dalam penelitian oleh Urfatullaila et al. dalam konteks mata pelajaran Bahasa Arab.³² Namun, terdapat beberapa kekurangan dalam penelitian tersebut, seperti jumlah sampel yang relatif kecil, yang dapat mempengaruhi generalisasi hasil penelitian. Peneliti juga tidak menyertakan pendapat yang berseberangan, sehingga analisis mungkin kurang

³¹ Takdir, Sudiyono, and Dwi Fauzia Putra, “Kontribusi Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar,” *Efektor* 10, no. 1 (2023): 88–100, <https://doi.org/10.29407/e.v10i1.19452>.

³² Linda Urfatullaila, Ima Rahmawati, and Zulfikar Ismail, “Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di MI Al Azkia Tenjolaya Bogor,” *Primer Edukasi Journal* 1, no. 1 (2022): 43–51, <https://doi.org/10.56406/jpe.v1i1.9>.

komprehensif. Kelebihan dari penelitian ini adalah fokus yang jelas pada dua jenis motivasi dan relevansinya terhadap prestasi belajar, sementara kekurangan terletak pada keterbatasan dalam variasi responden dan konteks yang lebih luas. Mempertimbangkan kedua jenis motivasi ini dalam pembelajaran sangat penting, karena keduanya dapat saling melengkapi dan berkontribusi pada hasil belajar yang lebih baik. Untuk mencapai hasil yang optimal, lingkungan sekolah perlu mendukung baik motivasi intrinsik maupun ekstrinsik, sehingga siswa merasa terdorong untuk belajar dan mencapai prestasi yang diharapkan.

Lebih lanjut, terdapat penelitian yang mengungkapkan bahwa hubungan lingkungan belajar yang kondusif dan motivasi belajar yang tinggi sangat mempengaruhi pencapaian siswa. Misalnya, dalam penelitian yang dilakukan Elisabet dkk, di SMP Kabupaten Magetan, ditemukan bahwa nilai signifikansi untuk keterkaitan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa adalah 0,000, yang mengindikasikan bahwa kedua faktor tersebut memiliki pengaruh yang signifikan.³³ Fasilitas yang memadai, interaksi yang baik dengan guru dan teman sebaya, serta dukungan emosional terbukti meningkatkan motivasi dan kinerja belajar siswa. Penelitian lain di SMP di wilayah tertentu dengan total populasi sebanyak 500

³³ Elisabet Dewi Sulistyowati, Nunuk Hariyati, and Amrozi Khamidi, “Hubungan Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar,” *Journal of Education Research* 5, no. 3 (2024): 2506–14, <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1051>.

siswa menunjukkan bahwa lingkungan sekolah yang baik, baik dari segi fisik maupun sosial, berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa.³⁴

Kebutuhan untuk membuat suasana yang mendukung proses belajar yang baik di pendidikan dasar juga dijelaskan, seperti dalam penelitian Yusdasari di SD Negeri Gugus Melati, yang menemukan bahwa baik lingkungan belajar yang positif maupun motivasi belajar yang tinggi berkontribusi secara besar terhadap pencapaian belajar siswa.³⁵ Oleh karena itu, menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, baik dari dalam diri mereka sendiri maupun dari dorongan luar, yang selanjutnya akan berpengaruh positif terhadap prestasi akademik mereka, seperti yang ditunjukkan dalam penelitian di MTS Prima Bekasi oleh Adinda et al. yang mana dalam penelitian tersebut terdapat nilai t-hitung sebesar 7.124 dengan tingkat signifikansi 0,01, yang lebih rendah dari 0,05.³⁶ Dengan demikian, bisa disimpulkan bahwa lingkungan sekolah memiliki pengaruh besar terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian-penelitian ini menampilkkan bahwa lingkungan belajar yang baik tidak hanya berpengaruh pada motivasi, tetapi juga sangat penting untuk keberhasilan akademik siswa. Suasana yang mendukung, seperti fasilitas yang layak, hubungan yang baik antara siswa

³⁴ Mohammad Fajar Shodiq and Didit Darmawan, “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama,” *IHSANIKA : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2025): 292–307, <https://doi.org/10.59841/ihsanika.v3i1.2209>.

³⁵ M Yusdasari, A Ambarita “Hubungan Lingkungan Belajar Sekolah Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik,” *Jurnal Pendidikan Dasar*, no. 1 (2020): 1–12, [http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/20529/14399](http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/20529%0Ahttp://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/viewFile/20529/14399).

³⁶ adinda Diva Farabila, Ayu Nurul Amaliah Dan Karyadi. Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Di Mts Prima Bekasi Tahun Ajaran 2023 – 2024,” *Science And Education Journal*, no. 0 (2024): 1–11.

dan guru, serta atmosfer yang nyaman, dapat menambah rasa percaya diri siswa dan mendorong mereka untuk lebih aktif dalam belajar. Ketika siswa merasa nyaman dan termotivasi, mereka akan lebih cenderung untuk terlibat dalam kegiatan belajar, yang pada akhirnya akan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi ajar dan hasil akademik yang mereka raih. Oleh karena itu, menciptakan lingkungan belajar yang positif adalah kunci untuk mendapatkan prestasi akademik yang lebih baik dan mengembangkan potensi siswa secara maksimal.

Dengan demikian, berbagai hasil penelitian sebelumnya dapat menjadi dasar yang kuat untuk mengembangkan penelitian tentang pengaruh lingkungan sekolah dan motivasi belajar terhadap hasil belajar tahfidz siswa di MI Tahfidz Yaa Bunayya Mojokerto tahun pelajaran 2024/2025 ini bertujuan untuk mengisi kekurangan dalam penelitian sebelumnya. Penelitian sebelumnya lebih fokus pada variabel lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa. Padahal, hasil belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh satu faktor. Selain itu, belum banyak penelitian yang berkonsentrasi pada lingkungan sekolah, motivasi belajar siswa, dan hasil belajar tahfidz, khususnya di sekolah dasar. Hal ini perlu diteliti lebih lanjut, sebab pendidikan tahfidz tidak hanya menuntut kemampuan akademis, tetapi juga penguasaan secara langsung melalui praktik yang dilakukan. Di samping itu, tahfidz menjadi bagian penting dalam kurikulum pendidikan di MI, sehingga memerlukan perhatian yang lebih baik. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih jauh untuk memahami bagaimana lingkungan sekolah dan

motivasi belajar dapat bekerja sama untuk mencapai hasil belajar yang terbaik.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini disusun untuk memberikan gambaran yang jelas dan terstruktur mengenai isi skripsi dari penelitian ini. Sistematika pembahasan terdiri dari lima bab, yaitu³⁷:

Bab I: Pendahuluan

Pada bab ini, dijelaskan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka yang relevan serta sistematika pembahasan. Bab ini memberikan gambaran umum mengenai fokus penelitian yang akan dilakukan.

Bab II: Tinjauan Pustaka

Bab ini menyajikan teori-teori yang relevan mengenai lingkungan sekolah, motivasi belajar, dan hasil belajar. Termasuk kerangka pikir dan hipotesis yang akan di uji dalam penelitian.

Bab III: Metodologi Penelitian

Bab ini menjelaskan tentang pendekatan penelitian yang digunakan, jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen dan teknik pengumpulan data, pengujian validitas dan reliabilitas instrumen penelitian, serta metodologi pengolahan data.

³⁷ Dr. Zainal arifin dan Nora saiva jannana, pedoman penulisan karya ilmiah (skripsi, makalah, dan artikel ilmiah), vol. 11 (2020).

Bab IV: Hasil dan Pembahasan

Bab ini memuat hasil analisis data yang telah dilakukan sesuai dengan metode yang dijelaskan pada bab sebelumnya. Hasil tersebut akan dibahas secara mendalam untuk menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan. Pembahasan dilakukan dengan menghubungkan hasil penelitian dengan teori yang ada serta membandingkan dengan penelitian-penelitian sebelumnya.

Bab V: Kesimpulan dan Saran

Bab terakhir ini berisi kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian, serta saran-saran yang dapat diberikan berdasarkan temuan-temuan penelitian. Saran diberikan untuk meningkatkan kualitas lingkungan sekolah, motivasi belajar siswa, dan hasil belajar tahfidz Al-Qur'an di Yaa Bunayya Mojokerto.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian yang telah dijelaskan pada BAB IV, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Hubungan positif dan signifikan yang ada pada di antara variabel lingkungan sekolah (X_1) dengan variabel hasil belajar tahlidz (Y) yang didasarkan dengan angka signifikansi, yaitu $0.000 < \alpha = 0.05$ pada angka kepercayaan 95%. Dengan koefisien korelasi sebesar 0.617 yang menunjukkan terdapat hubungan yang kuat antara lingkungan sekolah terhadap hasil belajar tahlidz. Dengan demikian dapat diartikan bahwa semakin bagus lingkungan sekolah maka akan semakin memuaskan pula hasil belajar tahlidz, Begitu juga sebaliknya, jika semakin kurang bagus lingkungan sekolah maka akan kurang memuaskan pula hasil belajar tahlidz. Berdasarkan hal tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa variabel lingkungan sekolah mempunyai hubungan yang positif dan linier dengan variabel hasil belajar tahlidz di MI Tahlidz Yaa Bunayya Mojokerto.
2. Hubungan yang positif, linear dan signifikan antara lingkungan sekolah (X_1) dan hasil belajar tahlidz (Y) yang tanpa dimediasi variabel motivasi belajar (X_2) didasarkan dengan angka signifikansi, yaitu $0.000 < \alpha = 0.05$ pada angka kepercayaan 95%. Dengan perbandingan antara koefisien korelasi bivariat (r_{xy}) dan koefisien korelasi parsial ($r_{yx.z}$) adalah $0.617 \approx$

- 0.614. Artinya, lingkungan sekolah pada uji korelasi bivariat berhubungan secara linier dengan hasil belajar tafhidz. Akan tetapi lingkungan sekolah ketika tanpa dimediasi oleh motivasi belajar maka tetap akan berkorelasi pada hasil belajar tafhidz. Maksudnya, memuaskan atau kurang memuaskan hasil belajar tafhidz bukan hanya disebabkan oleh lingkungan sekolah namun juga membutuhkan motivasi belajar yang baik. Sebagus apapun lingkungan sekolah yang tersedia, jika tidak disertai motivasi belajar maka tidak akan berdampak pada memuaskannya hasil belajar tafhidz yang diperoleh.
3. Koefisien korelasi parsial antara variabel lingkungan sekolah (X_1) dan variabel hasil belajar tafhidz (Y) Ketika dimediasi dengan variabel motivasi belajar (X_2) adalah sebesar 0.614. Sekalipun hubungan termasuk ke dalam kategori kuat, secara statistik pada angka kepercayaan 95%, cukup bukti untuk menyatakan hubungan tersebut signifikan. Dengan kata lain, bila siswa tidak memiliki motivasi belajar maka hasil belajar tafhidz tetap berhasil walaupun lingkungan sekolah bagus. Oleh karena itu, hubungan linier yang nampak antara lingkungan sekolah dan hasil belajar tafhidz ternyata *genuine* atau *real*, yang berarti hubungan linaer tersebut ada. Persamaan regresi yang menunjukkan $Y = 1.430 + 0.738X_1 + -0.414X_2$ berarti bahwa kontribusi lingkungan sekolah lebih besar dibandingkan kontribusi motivasi belajar karena $0.738 > -0.414$. Artinya, lingkungan sekolah lebih besar pengaruhnya kepada hasil belajar tafhidz dibandingkan pengaruh motivasi belajar kepada hasil

belajar tahlidz. Setiap penambahan satu angka pada masing-masing variabel lingkungan sekolah dan motivasi belajar akan menambah hasil belajar tahlidz sebesar 0.324. Hasil uji regresi ini menguatkan temuan sebelumnya yang diperoleh dari uji korelasi bivariat dan parsial serta uji cross-tabulation bivariat dan parsial. Besarnya pengaruh lingkungan sekolah yaitu 0.738 yang berarti 1.78 kali lipat lebih besar dibandingkan dengan besaran pengaruh variabel motivasi yang membuat hasil belajar tahlidz menurun sebesar 41%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah berperan sebagai mediator dalam hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar tahlidz. Artinya, tanpa adanya lingkungan sekolah yang mendukung, motivasi belajar yang baik tidak akan memberikan dampak positif pada hasil belajar tahlidz. Sebaliknya, ketika lingkungan sekolah kurang bagus, motivasi belajar yang dianggap cukup baik oleh siswa tidak dapat meningkatkan hasil belajar tahlidz, bahkan dapat menyebabkan penurunan hasil belajar tersebut.

B. Saran

1. Untuk Sekolah

Sekolah sebaiknya terus menciptakan dan mempertahankan lingkungan yang mendukung pembelajaran, seperti menyediakan fasilitas yang memadai, menciptakan suasana yang nyaman dan kondusif, serta mempererat hubungan antara guru dan siswa. Selain itu, sekolah dapat mengimplementasikan program-program yang meningkatkan motivasi belajar siswa, seperti memberikan penghargaan untuk pencapaian tahlidz

atau menciptakan kegiatan yang menyenangkan terkait dengan pembelajaran Al-Qur'an.

2. Untuk Siswa

Siswa disarankan untuk meningkatkan motivasi belajar dengan menetapkan tujuan yang jelas terkait dengan pembelajaran tahlidz dan terus berusaha mengoptimalkan waktu belajar. Memiliki semangat yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang diselenggarakan sekolah dapat meningkatkan kemampuan menghafal dan memahami Al-Qur'an.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat memperluas penelitian ini dengan mempertimbangkan faktor-faktor lain yang mungkin juga mempengaruhi hasil belajar tahlidz, seperti dukungan keluarga atau metode pengajaran yang digunakan. Selain itu, peneliti juga dapat melakukan penelitian dengan sampel yang lebih besar atau di sekolah lain untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar tahlidz Al-Qur'an.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahi Robbil'Alamiin. Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Skripsi ini merupakan hasil dari proses penelitian yang panjang dan penuh tantangan, yang tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai

pihak. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penulisan skripsi ini. Selain itu, penulis juga berterima kasih kepada teman-teman dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan semangat.

Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang yang penulis teliti. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap agar hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Alimuddin, Muhammad Rakib, and Nawir Rahman. "The Influence Of Learning Motivation And Family Environment On Learning Outcomes Through Student Learning Activities In Social Studies Subjects At Smpn 4 Mangarabombang." *Detikproperti* 5, no. 9 (2023): 119–21.
- Andriani, Lili. "Analysis of the School Environment's Influence on Student Learning Outcomes in Economics Subjects." *International Journal of Multidisciplinary Sciences and Arts* 3, no. 3 (2024): 81–86. <https://doi.org/10.47709/ijmdsa.v3i3.4125>.
- Andriani, Rike, and Rasto Rasto. "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (2019): 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.
- Arifin, Zainal, and Nora Saiva Jannana. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Skripsi, Makalah, Dan Artikel Ilmiah). Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.
- Arikunto, Suharsimi. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek." *Jakarta: PT.* Rineka Cipta 211 (2013).
- Asvio, Nova, and Iain Batusangkar. "The Influence of Learning Motivation and Learning Environment on Undergraduate Students' Learning Achievement of Management of Islamic Education, Study Program of Iain Batusangkar In 2016." *Noble International Journal of Social Sciences Research ISSN* 2, no. 2 (2017): 16–31.

Atika Fitriyani Pramudita. "Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas Xi Di Man 2 Cilacap." *Tesis*, 2020.
<https://doi.org/10.21067/jtst.v2i4.4176>.

Azmi Agustina, Lu, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Uin Syarif Hidayatullah, and Siti Masyithoh Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar : Tinjauan Literatur." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 6 (2024): 903–13.

Azwar, Saifuddin. "Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2." *Pustaka Pelajar*, 2022.
Azzahra, Zhyahira Mourischa Fatimah, and Akhmad Junaedi. "The Relationship between Learning Environment and Learning Motivation to Natural and Social Sciences Learning Outcomes of the Fourth-Grade Elementary School Students." *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 7, no. 2 (2024): 310. <https://doi.org/10.24042/ijjsme.v7i2.22568>.

Bandura, Albert. "Social Learning Theory." *College Music Symposium*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1977.
<https://doi.org/10.18177/sym.2020.61.1.sr.11518>.

Binmaruci Hazrati Havidz, Hazimi, and Nur Mujakiah. "The Effect of Learning Environment on Student Motivation and Student Achievement (Literature Review Study)." *International Journal of Psychology and Health Science* 1, no. 1 (2023): 30–39. <https://doi.org/10.38035/ijphs.v1i1.86>.

Davis, Rebecca L. "Study Guide for Healey's Statistics, a Tool for Social Research." *Wadsworth/Thomson Learning*, 2002.

Fadhillah, Dilla, and Ersa Novianti. "Bagaimana Pola Asuh Orang Tua Dan Kecerdasan Intrapersonal Menjelaskan Prestasi Belajar Siswa?" *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 7, no. 1 (2021): 17–35.
<https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15361>.

Fadhillah, Nailatul, Haida Fitri, M Imamuddin, and Rusdi. "Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 5 Kabupaten Lima Puluh Kota Tahun Pelajaran 2022/2023." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 3707–17.

Farabila. Adinda Diva, Amaliah. Ayu Nurul dan Karyadi. Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan. "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Di Mts Prima Bekasi Tahun Ajaran 2023 – 2024." *Science And Education Journal*, No. 0 (2024): 1–11.

George, Darren, and Paul Mallery. "SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference Fourth Edition." *Boston: Pearson Education*, 2010, 147–62.

Ghozali, Imam. "Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Progam Ibm Spss 19." Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011.

Hamzah, Ridha Ulfitrah, Hilmi Hambali, Alamat Kampus, Jl Sultan, Alauddin No 259, Gn Sari, Kec Rappocini, Kota Makassar, and Sulawesi Selatan. "Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep."

Jurnal Inovasi Pendidikan 1, no. 4 (2024): 404–14.

Hardani, Jumari Ustiawaty, Helmina Andriani, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, and Nur Hikmatul Auliya. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020.

Hemayanti, Ketut Lia, I Wayan Muderawan, and I Nyoman Selamat. “Analisis Minat Belajar Siswa Kelas Xi Mia Pada Mata Pelajaran Kimia.” *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia* 4, no. 1 (2020): 20. <https://doi.org/10.23887/jpk.v4i1.24060>.

Hidayati, Nurul. “Teori Pembelajaran Al Qur'an.” *Al Furqan: Jurnal Ilmu Al Quran Dan Tafsir* 4, no. 1 (2021): 29–40. <https://doi.org/10.58518/alfurqon.v4i1.635>.

Hoque, M Enamul. “Three Domains of Learning: Cognitive, Affective and Psychomotor.” *The Journal of EFL Education and Research* 2, no. February (2016): 2520–5897. www.edrc-jefler.org.

Ishtiaq, Muhammad. “Book Review Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (4th Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.” *English Language Teaching* 12, no. 5 (2019): 40. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p40>.

Istiqomah, Dewi Kusuma Wardani, and Leny Noviani. “International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding The Effect of Learning Style and Learning Motivation on Student Achievement in Economics Education.” *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding* 9,

- no. 6 (2022): 304–10.
- Julaiha, Siti. “Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran.” *Dinamika Ilmu* 14, no. 2 (2014): 226–39. <https://doi.org/10.21093/di.v14i2.15>.
- Khairunnisa, Iqlima, Risnawati Risnawati, and Miftahir Rizqa. “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Negeri 1 Siak Kecil.” *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research* 2, no. 1 (2024): 482–92. <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i1.1806>.
- Khairunnisa, Nadya, and Henry Aditia Rigianti. “Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 3 (2023): 1360–69. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1477>.
- Khozin, Nur. “Pengaruh Menghafal Al-Qur’ān Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pai Fitk Iain Ambon.” *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 2 (2021): 11–38. <https://doi.org/10.33477/alt.v6i2.2491>.
- Komariyah, Siti, Dian Septi Nur Afifah, and Gaguk Resbiantoro. “Analisis Pemahaman Konsep Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa.” *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora* 4, no. 1 (2018): 1–8. <https://doi.org/10.30738/sosio.v4i1.1477>.
- Krathwohl, David R., Benjamin S. Bloom, and Bertram B. Masia. “Taxonomy of Educational Objectives, The Classification of Educational Goals,” 1956.
- Kunaenih, Kunaenih, Firdaus Firdaus, Nadiah Nadiah, Nurhayati Nurhayati, Putri Eka Sari, Dia Merlinda, and Nabilah Hasyim. “Model Pembelajaran Tahfidz

- Di SMAN 2 Pare (Studi Kasus Di SMAN 2 Pare).” *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 7, no. 3 (2023): 443. <https://doi.org/10.30998/sap.v7i3.14240>.
- Kurniati, Euis, Dina Kusumanita Nur Alfaeni, and Fitri Andriani. “Analisis Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2020): 241. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.541>.
- Linda Urfatullaila, Ima Rahmawati, and Zulfikar Ismail. “Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di MI Al Azkia Tenjolaya Bogor.” *Primer Edukasi Journal* 1, no. 1 (2022): 43–51. <https://doi.org/10.56406/jpe.v1i1.9>.
- Lutfiawati, Sri, and Psikologi Pendidikan Islam. “Motivasi Belajar Dan Prestasi Akademik.” *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam* 10, no. 1 (2020).
- Miller, Karen A., Edward L. Deci, and Richard M. Ryan. “Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior.” *Contemporary Sociology* 17, no. 2 (1988): 253. <https://doi.org/10.2307/2070638>.
- Munthe, Anisah Putri Br, Dianny Rachma Khairiah, Dhevy Kartika Ayu Angkat Harahap, and Muhammad Rijal Hasan. “Pengaruh Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *Algebra : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains* 3, No. 2 (2023): 9–14.
- Name, Author, and James Booth. “A Theory Of Human Motivation , A . H . Maslow (1943) (Maslow ’ S Hierarchy Of Needs) A Perspective Review Of Common Misconceptions And Notes On The Revisions,” No. 1943 (2016).

- Nasution, Leni Masnidar. "Statistik Deskriptif." *Jurnal Hikmah* 14 (2017): 1829–8419. <https://doi.org/10.1021/ja01626a006>.
- Neuman, W. Lawrence. *Pearson New International Edition Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Pearson, 2014.
- Ningsih, Setia, and Zulham Zulham. "Pengaruh Program Tahfiz Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa MTs Budi Agung Medan." *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 18, no. 4 (2024): 2561. <https://doi.org/10.35931/aq.v18i4.3569>.
- Niswah, Nushrotin, and Putri Nur Malasari. "Faktor Penyebab Motivasi Belajar Matematika Pada Peserta Didik." *Quadratic: Journal of Innovation and Technology in Mathematics and Mathematics Education* 3, no. 1 (2023): 15–19. <https://doi.org/10.14421/quadratic.2023.031-03>.
- Nurfirdaus, Nunu, and Atang Sutisna. "Lingkungan Sekolah Dalam Membentuk Perilaku Sosial Siswa." *Jurnal Kajian Penelitian Dan Pendidikan Dan Pembelajaran* 5, no. 2 (2021): 895–902.
- Nurhayati, Chintya Suci. "Pengelolaan Program Tahfidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Putri Hikmatul Mubtadiaat Bandar Lampung," 2023, 1–23.
- Nurjanah, Siti, Mastor Mustafa, and Siti Aisyah Johan. "Teori Dan Model Bagi Proses Pengajaran Dan Pembelajaran (PdP) Hifz Al-Quran: Satu Tinjauan Literatur." *Asian Journal of Research in Education and Social Sciences* 5, no. 4 (2023): 193–208. <https://doi.org/10.55057/ajress.2023.5.4.19>.
- Ormrod, Jeanne. "Educational Psychology: Developing Learners.,," 2003.
- Palangda, Listriyanti, and Sjeddie Rianne Watung. "The Influence Of School

- Environment And Learning Interest On Learning Outcomes (Case Study Of Class X, Xi And Xii Students Of Sma N 1 Tondano)." *J-Shelves Of Indragiri (Jsi)* 5, No. 1 (2023): 44–61. <Https://Doi.Org/10.61672/Jsi.V5i1.2650>.
- Pambudi, Yudhi Teguh, Angger Widorotama, Achmad Syakur Fahri, and Mukhammad Miftakhul Farkhan. "Korelasi Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Jasmani Jurnal Porkes (Jurnal Pendidikan Olahraga Kesehatan & Rekreasi)." <Https://E-Journal.Hamzanwadi.Ac.Id/Index.Php/Porkes> Doi: 10.29408/Porkes.V5i1 5, no. 1 (2022): 158–67. [https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1](Https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1).
- Perdana, A, P, I., and T. Valentina, D. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Indonesia* 7, no. 12 (2022): 1–23. <Https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>.
- Sinambela, Lijan Poltak. "Metodologi Penelitian Kuantitatif; Untuk Bidang Ilmu Administrasi, Kebijakan Public, Ekonomi, Sosiologi, Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya." *Yogyakarta: Graha Ilmu*, no. 1 (2014): 189.
- Putri, Afrida Nesya, and Nastiti Mufidah. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa." *ASANKA: Journal of Social Science And Education* 2, no. 1 (2020): 133–48. <Https://doi.org/10.21154/asanka.v2i1.3031>.
- Rahmad, and Syamsul Hadi. "Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Target Hafalan Al Quran Pada Program Tahfidz Di Perguruan Tinggi Islam." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2024): 1115–32. <Https://doi.org/10.58230/27454312.483>.

Rahmawati, Rosiana, Muniru Azuug, and Amiruddin Ismail. "The Influence of Family Environment and Learning Motivation on Learning Outcomes in Economics Subjects." *Indonesian Journal of Education Research (IJoER)* 4, no. 5 (2023): 132–39. <https://doi.org/10.37251/ijoer.v4i5.762>.

Ramadhan, Muhammad Fakhri, Rusydi A. Siroj, and Muhammad Win Afgani. "Validitas and Reliabilitas." *Journal on Education* 6, no. 2 (2024): 10967–75. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>.

Rinjani, Wahyu, Salminawati Salminawati, and Mara Samin Lubis. "Analisis Program Tahfizh Al-Qur'an Di Mis Nurul Fadhilah." *Research and Development Journal of Education* 10, no. 1 (2024): 12. <https://doi.org/10.30998/rdje.v10i1.20203>.

Ritonga, Amir Saypuddin, and Abdul Fattah Nasution. "Implementasi Program Tahfiz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Fitrah: Journal of Islamic Education* 4, no. 2 (2023): 188–200. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v4i2.388>.

Riyanto, Rizki, Sumaryoto Sumaryoto, and Masrin Masrin. "Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia." *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 4, no. 2 (2021): 114–23. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v4i2.9425>.

Royhanuddin, Fauzan, Zulhimma, Dakran, and Wahyu Ari Anto Harahap. "Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Siswa MAN 1 Padangsidimpuan." *Cognoscere: Jurnal Komunikasi Dan Media Pendidikan* 2, no. 3 (2024): 17–

25. <https://doi.org/10.61292/cognoscere.224>.
- Septiawati, Rizka, and Novi Trisnawati. "The Influence of Learning Readiness and Learning Motivation on Student Achievement in MPLB Basics Subject." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 11, no. 2 (2023): 125–37. <https://doi.org/10.26740/jpap.v11n2.p125-137>.
- Setiawati, Siti Ma'rifah. "Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar ?" *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA* 35, no. 1 (2018): 31–46.
- Shodiq, Mohammad Fajar, and Didit Darmawan. "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama." *IHSANIKA : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2025): 292–307. <https://doi.org/https://doi.org/10.59841/ihsanika.v3i1.2209>.
- Siahaan, Yuni Listya Owada, and Rini Intansari Meilani. "Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 2 (2020): 141. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>.
- Sihite, Yunita, Lisbet Novianti Sihombing, and Desi Sirjabat. "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Percontohan." *Journal on Education* 06, no. 01 (2023): 2905–14. <http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/tcyq6>.
- Sopiani, Meli, and Wirdati Wirdati. "Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di Sekolah Menengah Atas." *An-Nuha* 1, no. 4 (2021): 598–608. <https://doi.org/10.24036/annuha.v1i4.115>.
- Soraya, Syarifah, and Navis Nur Alizza. "Pengaruh Lingkungan Terhadap Hasil

- Belajar Pendidikan Agama Islam.” *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2023): 11–20. <https://doi.org/10.61220/ri.vol1iss1.0232>.
- Sudijono, Anas. “Pengantar Statistik Pendidikan.” *PT Raja Grafindo Persada*, 2005.
- Sudyana, Dewa Kadek, I Kadek Satria, and I Kentut Winantra. “Konseling Behavioral Dan Penguatan Positif Dalam Meningkatkan Prilaku Sosial Peserta Didik.” *Widyanatya* 2, no. 2 (2020): 79–85.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.
- Sulistyowati, Elisabet Dewi, Nunuk Hariyati, and Amrozi Khamidi. “Hubungan Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.” *Journal of Education Research* 5, no. 3 (2024): 2506–14. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1051>.
- Sutopo, E. Y., & Slamet, A. “Statistik Inferensial.” *Penerbit Andi*, 2017.
- Syahlani, Achmad, and Desy Setyorini. “Pengujian Secara Empiris (Uji Validitas Dan Reliabilitas) Instrumen Minat Belajar Matematika Siswa.” *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research Volume* 3, no. 5 (2023): 1607–19.
- Takdir, Sudiyono, and Dwi Fauzia Putra. “Kontribusi Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar.” *Efektor* 10, no. 1 (2023): 88–100. <https://doi.org/10.29407/e.v10i1.19452>.
- Tanzeh, Ahmad. “Pengantar Metode Penelitian.” *Yogyakarta: Teras*, 2009, 64.
- Urie Bronfenbrenner. *The Ecology of Human Development*. Cambridge, Massachusetts, and London, England: HARVARD UNIVERSITY PRESS,

1917.

Violeta, Fajar Mustika, and Andi Prastowo. "Penerapan Pembelajaran Behaviorisme Melalui Program Tahfidz , Pembacaan Al- Qur ' an & Literasi (TaPAL) Peserta Didik Di SMPN." *Journal of Education Research* 5, no. 4 (2024): 5610–19.

Wajdi, Farid, Desy Seplyana, Juliastuti, Emma Rumahlewang, Fatchiatuzahro, Novia Nour Halisa, Sinta Rusmalinda, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif. Jurnal Ilmu Pendidikan.* Vol. 7, 2024.

Walsh, W. B. "Evaluating Educational Environments." *The Journal of Higher Education* 51, no. 5 (1980): 580–582.
<https://doi.org/10.1080/00221546.1980.11778113>.

Wati, Ayu Karunia, and Muhsin. "Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar." *Economic Education Analysis Journal* 8, no. 2 (2019): 797–813.
<https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31517>.

Yusdasari, M, A Ambarita, and ... "Hubungan Lingkungan Belajar Sekolah Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik." ... *Jurnal Pendidikan Dasar,* no. 1 (2020): 1–12.
<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/20529%0Ahttp://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/viewFile/20529/14399>.

Zaenuri. "Pengelolaan Pembelajaran Al-Qur` An Dalam Mengembangkan Afektif Peserta Didik Dengan Metode Demonstrasi Di Smp Perjuangan Dan Informatika Terpadu Depok Jawa Barat." *TESIS* 9 (2022): 356–63.

Zain, Rinduan. "Pendidikan Agama Islam Sumber Radikalisme Dan Ekstremisme," 2023.

