

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSI DALAM PEMBELAJARAN PAI
DI SD TAMAN MUDA IBU PAWIYATAN TAMANSISWA
TAHUN AJARAN 2023/2024**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

Habibah Ella Tasya

NIM: 18104010008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TERBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Habibah Ella Tasya

NIM : 18104010008

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 25 Juli 2025

Yang menyatakan



Habibah Ella Tasya

NIM : 18104010008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Habibah Ella Tasya

NIM : 18104010008

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya. Apabila dikemudian hari terdapat suatu masalah saya bersedia menanggung sendiri akibatnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 25 Juli 2025

Yang menyatakan



Habibah Ella Tasya

NIM : 18104010008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Habibah Ella Tasya
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Habibah Ella Tasya
NIM : 18104010008
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSI DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SD TAMAN MUDA IBU PAWIYATAN TAMANSISWA TAHUN AJARAN 2023/3034

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 6 Agustus 2025
Pembimbing

Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag.,M.Si
NIP.19650716 199803 1 002

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2504/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSI DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SD
TAMAN MUDA IBU PAWIYATAN TAMAN SISWA TAHUN AJARAN 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HABIBAH ELLA TASYA
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010008
Telah diujikan pada : Jumat, 15 Agustus 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 68a486ba2088c

Ketua Sidang

Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.
SIGNED



Valid ID: 68a58503f0c35

Penguji I

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 68a7a4e7550f6

Penguji II

Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 68a82c37f0378

Yogyakarta, 15 Agustus 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

MOTTO

الإنفس كالزجاج في عقل, سراج وحكمة اللّهي
فإذا شرق تفنّنك حي, وإن اظلمت فلان لكم يت بلّس ين

"Sesungguhnya jiwa itu bagaikan kaca, dan akal pikiran, bagaikan lampunya dan hikmah (kebijakan) Allah bagaikan minyaknya, dan jika ia padam kamu menjadi mati"
(Ibnu Sina)


"신은 동시에 모든 곳에 존재할 수 없다고들 하죠. 그래서 세상에 어머니라는 존재를 창조하신 거예요."

"They say that God cannot be everywhere at once, that is why He created the figure of Mother in the world." (REPLY 1988)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:



Almamater Tercinta
Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

HABIBAH ELLA TASYA, Implementasi Pendidikan Inklusi dalam Pembelajaran PAI di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Taman Siswa Tahun Ajaran 2023/2024. **Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uiniversitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2025.**

Penerapan konsep pembelajaran yang ramah dengan siswa inklusi menjadi hal yang perlu terus di kembangkan khususnya dalam mata pelajaran PAI. Upaya membentuk kepribadian muslim antara siswa reguler dengan siswa berkebutuhan khusus (disabilitas) tentu tidak sama, siswa berkebutuhan khusus memerlukan metode tersendiri agar ia bisa memahami, berfikir dan merespon terhadap materi yang disampaikan guru PAI. Ada sejumlah SD di Yogyakarta yang menampung siswa-siswa yang berkebutuhan khusus, salah satunya adalah SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang menghasilkan data deskriptif. Subjek penelitian kali ini adalah 5 orang siswa berkebutuhan khusus (disabilitas fisik, disabilitas intelektual, disabilitas mental, dan disabilitas sensorik) Adapun metode pengumpulan data secara observasi, wawancara dan dokumentasi Sedangkan teknik Implementasi dalam penelitian ini metode Implementasi kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru PAI menyusun perencanaan berupa modul ajar serta program kerja keagamaan yang berisi agenda kegiatan-kegiatan siswa berkebutuhan khusus dan reguler dalam hal keagamaan selama satu tahun. Proses implementasi meliputi tenaga pendidik kependidikan, kurikulum yang digunakan dan sarana prasarana untuk sekolah inklusi. Evaluasi pendidikan inklusif di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan dilaksanakan setiap enam bulan sekali sebelum penerimaan raport. hasil penerapan pendidikan inklusi dalam pembelajaran PAI yang dilakukan SD Taman Muda Tamansiswa tidak terlepas dari nilai luhur warisan budaya dari Ki Hajar Dewantara. Pada sekolah tersebut, siswa berkebutuhan khusus digabungkan dalam satu ruangan belajar dengan siswa yang reguler. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa implementasi terkait proses pembelajaran inklusi yang diterapkan dalam pembelajaran PAI.

Kata kunci : *Implementasi, Pendidikan Inklusi, Pendidikan Agama Islam.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ لِحَمْدِ اللَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَتَوَكَّلُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَهُوَ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَكُونَنَّ أَكْثَرُ

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju kebahagiaan dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Implementasi Pendidikan Inklusi dalam Pembelajaran PAI di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Tahun Ajaran 2023/2024. Penyusun menyadari bahwa keberhasilan ini tidak terlepas dari bantuan dari bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu memberikan motivasi.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu senantiasa memberikan semangat.
5. Bapak Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag.,M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan merelakan waktu, tenaga, dan ilmunya guna memberikan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Drs. H. Rofik, M.Ag selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah berkenan membimbing dari proses awal perkuliahan sampai akhir saat ini.
7. Segenap Dosen, civitas akademik dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Nyi Anastasia Riatrisih, M. Pd selaku Kepala Sekolah serta Ibu Nur Azizah, S.Pd selaku Guru PAI dan segenap Guru pamong dan Siswa HEBAT di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Taman Siswa.
9. Kedua Orangtua saya Bapak Gimam Sidin dan Ibu Isnawati yang tidak pernah putus mendoakan dan ikhtiar untuk peneliti sehingga peneliti bisa tumbuh

menjadi pribadi yang tangguh.

10. Mbah Sanem (Nenek), Maudy Sheila Madjid (adik), dan Sulthon Arsyika (adik) serta keluarga besar alm. Mbah Sidin dan alm. Kakek Basri Effendi yang selalu memberi motivasi dan mendoakan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
11. Annisa Qurrotul Ayuni, Chusnunnisa' Suryanudin, Nur Hidayah, Nur Aisah, Eva Antika, Mba Cantika, Kiki Rahmadani, dan Destika Ferawati, sahabat setia dan terbaik peneliti.
12. Para Guru dan Kyai yang senantiasa membimbing, memotivasi dan mendoakan peneliti untuk terus semangat menggapai cita-cita.
13. Keluarga besar Majelis lucu dan PMII Wisma Tradisi FITK UINSUKA sebagai rumah berteduh dan berproses peneliti selama di Yogyakarta.
14. Keluarga besar HIMALABURA, SRIKANDI LINTAS IMAN, Yayasan LKiS dan Tim hebat di BOLOSEGO yang menjadi ruang bertumbuh peneliti.
15. Bangtan boys, SEVENTEEN dan all cast drama/film yang menjadi hiburan bagi peneliti.
16. Khusus untuk jiwa dan raga yang hidup bersama Habibah Ella Tasya, terimakasih telah menjadi rumah bagi segala rasa, dan tetap memilih pulang ke diri sendiri serta tidak menyerah akan semua proses hidup.
17. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas kerjasama dan dukungannya, baik yang bersifat materil ataupun non materil.

Yogyakarta, 5 Agustus 2025

Peneliti



Habibah Ella Tasya

NIM. 18104010008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN	iv
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Batasan Penelitian.....	4

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pendidikan Inklusi.....	5
1. Pengertian Pendidikan Inklusi.....	5
2. Tujuan Pendidikan Inklusi.....	6
3. Fungsi Pendidikan Inklusi	6
4. Prinsip Pendidikan Inklusi	6
5. Model Pendidikan Inklusi	7
6. Indikator Keberhasilan Pendidikan Inklusi.....	8

B. Implementasi Pendidikan Inklusi.....	8
C. Pembelajaran PAI	12
1. Pengertian Pembelajaran PAI	12
2. Fungsi Pembelajaran PAI	14
3. Strategi Pembelajaran PAI	15
4. Model Pembelajaran PAI	17
5. Metode Pembelajaran PAI.....	19
6. Media Pembelajaran PAI	21
D. Pembelajaran Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi.....	21
E. Ajaran Ketamansiswaan	22
F. Penelitian yang Relevan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
D. Metode Pengumpulan Data	27
E. Keabsahan Data.....	28
F. Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	31
1. Deskripsi Sekolah	31
2. Deskripsi Subjek Penelitian.....	40
3. Deskripsi Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian	50
1. Perencanaan Implementasi Pendidikan Inklusi dalam Pembelajaran PAI	50
2. Proses Implementasi Pendidikan Inklusi dalam Pembelajaran PAI	51
3. Evaluasi Implementasi Pendidikan Inklusi dalam Pembelajaran PAI.....	54
C. Temuan Lain Penelitian	54
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	56

B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	61



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Identitas Sekolah	32
Tabel 2. Data Tenaga Pendidik	35
Tabel 3. Data Tenaga Kependidikan	35
Tabel 4. Data Jumlah Peserta Didik	36
Tabel 5. Struktur Kurikulum	37
Tabel 6. Sarana dan Prasarana	38
Tabel 7. Prestasi Sekolah	39
Tabel 8. Deskripsi Subjek Penelitian	40



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Hasil Observasi.....	64
Hasil Wawancara.....	65
Dokumentasi.....	89
Surat Pengajuan Skripsi.....	91
Surat Pengajuan Dosen Pembimbing.....	92
Bukti Seminar Proposal.....	93
Berita Acara Seminar Proposal.....	94
Kartu Bimbingan Skripsi.....	95
Daftar Riwayat Hidup.....	96

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi adalah kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi, Transliterasi dalam skripsi ini berpedoman pada surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ha	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye

ص	ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	ha'	H	H
ء	hamzah	,	apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Tunggal karena Syaddah ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' Marbutah diakhir kata

1. Bila dimatikan, tulis h

حكمة	ditulis	<i>Ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan jika kata-kata Arab yang digunakan sudah terserap dalam Bahasa Indonesia seperti shalat dan zakat, kecuali dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila diikuti kata sandang “al” dan bacaan kedua terpisah, maka ditulis h

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

3. Bila Ta'marbutah hidup berharakat fathah, kasrah, atau dhammah, maka ditulis t

زكاة النطرة	ditulis	<i>Zakāt al-fiṭrah</i>
-------------	---------	------------------------

D. Vokal Pendek

ا	Fathah	ditulis	a
إ	Kasrah	ditulis	i
أ	Dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

1	FATHAH + ALIF جاهلية	ditulis ditulis	Ā <i>Jāhiliyah</i>
	FATHAH + YA'MATI نأسى	ditulis ditulis	Ā <i>Tansā</i>
3	FATHAH + YA'MATI كاري	ditulis ditulis	Ī <i>Karīm</i>
4	DAMMAH + WĀWU MATI فروض	ditulis ditulis	Ū <i>Furūḍ</i>

F. Vokal Rangkap

1	FATHAH + YA' MATI بينكم	ditulis ditulis	Ai <i>bainakum</i>
2	FATHAH + WĀWU MATI قول	ditulis ditulis	Au <i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	ditulis	<i>a antum</i>
أعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لأن شركرت	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata sandang alif lam yang diikuti huruf Qomariyah maupun Syamsiyah ditulis menggunakan “al”

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>
السماء	ditulis	<i>al-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>al-Syams</i>

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذوى الفروض	ditulis	<i>Žawī al-Furūḍ</i>
اهل السنة	ditulis	<i>Ahl al-Sunnah</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan inklusi dilaksanakan untuk memenuhi hak setiap siswa dalam memperoleh pendidikan yang layak¹. Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Pasal 11 ayat 1 menegaskan bahwa Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah wajib memberikan layanan dan kemudahan, serta menjamin terselenggaranya pendidikan bermutu bagi setiap warga negara tanpa diskriminasi². Amanat hak atas pendidikan bagi penyandang kelainan atau ketunaan ditetapkan dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 23 yang menyebutkan bahwa pendidikan khusus (pendidikan luar biasa) merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental dan sosial.³

Salah satu kesepakatan internasional yang mendorong terwujudnya sistem pendidikan inklusi adalah *Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Optional Protocol* yang disahkan pada Maret 2007⁴. Yang mana pada pasal 24 dalam konvensi ini dijelaskan bahwa setiap Negara berkewajiban untuk menyelenggarakan sistem pendidikan inklusi di setiap tingkatan pendidikan. Untuk memahami lebih dalam tentang pendidikan inklusi berikut akan dipaparkan apa yang menjadi motif

¹ Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Pasal 31 ayat (1), Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Nomor 75, Tambahan Lembaran Negara Nomor 1, Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia, 18 Agustus 1945.

² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 11 ayat (1), Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301, Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia, 20 Mei 2003.

³ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 23, Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301, Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia, 20 Mei 2003.

⁴ United Nations General Assembly, *Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Optional Protocol*, A/RES/61/106 (adopted 13 December 2006; opened for signature 30 March 2007; entry into force 3 May 2008), <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf> diakses pada tanggal 19 desember 2023

serta sumber munculnya pendidikan inklusi dengan menggunakan sudut pandang Epistemologi Islam, yang merupakan pemikiran tentang apa dan bagaimana sumber pendidikan inklusi diperoleh, apakah dari akal pikiran, apakah dari pengalaman indrawi, apakah dari perasaan/ilustrasi, atau apakah dari Tuhan.⁵

Menjadi seorang guru tidak hanya memiliki pengetahuan untuk dibagikan kepada peserta didik, namun juga harus mampu memahami karakteristik setiap individu dan harus memiliki sikap yang baik terhadap peserta didik agar peserta didik dapat memperoleh pendidikan sesuai kebutuhannya. Guru mencakup siapa saja yang bertanggungjawab terhadap perkembangan peserta didik. Mereka harus dapat mengupayakan seluruh potensi peserta didik, baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Potensi-potensi ini dikembangkan sedemikian rupa dikembangkan secara seimbang sampai mencapai tingkat yang optimal berdasarkan ajaran Islam.

Ada sejumlah SD di Yogyakarta yang menampung siswa-siswa yang berkebutuhan khusus serta mengembangkan aspek intelektual, emosional, spiritual, salah satunya adalah SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa. Pada sekolah tersebut, siswa berkebutuhan khusus digabungkan dalam satu ruangan belajar dengan siswa yang reguler. Model tersebut merupakan suatu bentuk strategi atau kebijakan masing-masing sekolah dan juga adanya kebijakan dari pemerintah yang menetapkan suatu sekolah untuk mendidik siswa yang berkebutuhan khusus. Semua itu dilakukan dengan harapan agar proses instruksional yang terjadi dapat berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran yang telah ditetapkan, serta mengarah pada pencapaian cita-cita pendidikan yaitu mencerdaskan siswa bangsa tanpa membedakankannya.

Guru PAI pada SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa juga mempunyai tantangan dalam menghadapi dan mengajarkan siswa-siswa

⁵ Syed Muhammad Naquib Al-Attas, *Prolegomena to the Metaphysics of Islam: An Exposition of the Fundamental Elements of the World View of Islam* (Kuala Lumpur: ISTAC—International Institute of Islamic Thought and Civilization, 1993), 1–2.

berkebutuhan khusus, karena memberi pelajaran kepada siswa reguler dengan siswa berkebutuhan khusus tentu sangat berbeda, bukan saja karena daya tangkap siswa berkebutuhan khusus yang lamban tetapi juga dari segi perilaku pun berbeda. Oleh sebab itu, setiap guru PAI tentunya harus mempunyai semangat jiwa yang tinggi, keikhlasan, kesabaran dan ketelatenan agar belajar mereka agar tercapai hasil pembelajaran yang optimal.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka dalam penelitian ini peneliti akan memfokuskan penelitian pada peranan guru Pendidikan Agama Islam di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa dalam mengimplementasikan pendidikan inklusi dalam pembelajaran PAI.

Berangkat dari latar belakang masalah tersebut, peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dan memfokuskan tentang budaya inklusi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Oleh sebab itu peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSI DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SD TAMAN MUDA IBU PAWIYATAN TAMANSISWA TAHUN AJARAN 2023/2024”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, peneliti dapat merumuskan beberapa permasalahan, diantaranya:

1. Bagaimana perencanaan program pendidikan inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan?
2. Bagaimana proses pelaksanaan program pendidikan inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan?
3. Bagaimana evaluasi pendidikan inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka peneliti mempunyai tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini. Adapun tujuan penelitian yang akan dicapai adalah sebagai berikut:

1. Memperoleh informasi tentang perencanaan program pendidikan inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan.
2. Memperoleh informasi tentang proses implementasi program pendidikan inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan.

3. Memperoleh informasi tentang evaluasi pendidikan inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan khususnya mengenai implementasi pendidikan inklusi dalam pembelajaran PAI di Sekolah Dasar Taman Muda Yogyakarta.

2. Bagi pengembangan ilmu pengetahuan

Dapat menambah ilmu pengetahuan mengenai implementasi program pendidikan inklusi dalam pembelajaran PAI dan dapat dijadikan landasan teori untuk kegiatan-kegiatan penelitian selanjutnya.

3. Bagi Pihak Lain

Sebagai referensi dan masukan bagi pihak-pihak yang memerlukan informasi mengenai implementasi program pendidikan inklusi bagi siswa berkebutuhan khusus.

E. Batasan Penelitian

1. Batasan pembahasan

Penelitian ini dibatasi hanya pada implementasi (perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi) terkait proses pendidikan inklusi dalam pembelajaran PAI di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Taman Siswa

2. Batasan Waktu

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024.

3. Batasan Subjek

Penelitian ini melibatkan Kepala Sekolah, Guru PAI, Guru Pendamping Kelas (GPK) serta 5 orang siswa berkebutuhan khusus (disabilitas fisik, disabilitas intelektual, disabilitas mental, dan disabilitas sensorik). dengan keterangan berikut :

Nama	Status	Keterangan
ST	Siswa kelas 3	Siswa dengan kebutuhan ADHD
AZ	Siswa kelas 4	Siswa dengan kebutuhan ADHD
KN	Siswa kelas 4	Siswa dengan kebutuhan low vision
RT	siswa kelas 5	Siswa dengan kebutuhan tuna grahita
DM	Siswa kelas 6	Siswa dengan kebutuhan tuna daksa

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara keseluruhan tentang implementasi pendidikan inklusi di SD Taman Siswa Ibu Pawiyatan Yogyakarta, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Perencanaan yang dilakukan oleh SD Taman Muda Ibu Pawiyatan adalah dengan membuat modul ajar guru PAI yang di koordinasikan dengan modul Guru Pendamping Kelas yang berisi kegiatan-kegiatan siswa selama satu tahun, kegiatan kegiatan tersebut meliputi perayaan hari besar islam (PHBI), pesantren kilat, pertemuan rutin orang tua serta beberapa acara yayasan.
2. Proses penerapan di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan di bagi menjadi tiga aspek yaitu tenaga pendidik kependidikan, kurikulum dan sarana prasarana. Tenaga pendidik kependidikan di SD Taman Muda Ibu pawiyatan hanya mempunyai enam *shadow* pribadi, sattu orang guru PAI dan tiga orang GPK. sekolah belum berkerja sama dengan psikolog, dokter ataupun terapis. Kurikulum yang digunakan untuk siswa berkebutuhan khusus dan siswa reguler disamakan yaitu menggunakan kurikulum merdeka. Namun hal tersebut juga menjadi masalah, sebab tidak ada modul khusus untuk masing-masing siswa berkebutuhan khusus.

Sekolah melakukan pembelajaran menggunakan model *pull out* untuk siswa yang mengalami kesulitan. Sarana dan prasaran disekolah masih minim sekolah tidak memiliki pegangan ditembok untuk memudahkan mobilitas ABK, jalan blok untuk tunanetra, tidak adanya ruang khusus untuk pengelola inklusi dan tidak adanya ruang sumber.

3. Evaluasi dilakukan setiap enam bulan sekali pada akhir semester sebelum pembagian raport, evalusi dilakukan untuk menemukan kelebihan dan kekurangan program.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, perlu membangun kerjasama dengan tenaga ahli seperti dokter, psikolog, dan lainnya serta orang tua sebagai upaya peningkatannya layanan pendidikan bagi siswa berkebutuhan khusus (kesesuaian layanan yang diberikan dengan kebutuhan siswa berkebutuhan khusus). Perlu diberikannya pelatihan modifikasi kurikulum kepada guru-guru di sekolah agar mampu memberikan modifikasi-modifikasi yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing siswa berkebutuhan khusus. Sebaiknya guru memberikan perhatian khusus dan memahami kebutuhan atau kemampuan siswa berkebutuhan khusus sehingga dapat memberikan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa yang dapat dituangkan dalam PPI. Perlu dilakukan pengembangan dan pembangunan sarpras yang ramah siswa berkebutuhan khusus sehingga aksesibilitas siswa berkebutuhan khusus di sekolah menjadi semakin luas dan kebutuhan siswa berkebutuhan khusus semakin terakomodasi dengan baik.
2. Bagi guru PAI, diharapkan dapat mengikuti pelatihan yang dapat meningkatkan keahlian dalam menghadapi anak berkebutuhan khusus seperti bahasa isyarat atau juga pelatihan psikologi peserta didik. Sehingga hal tersebut bisa menjadi bekal dalam mengontrol kelas dan menjadikan guru PAI bisa maksimal dalam mengajar.
3. Bagi guru GPK, diharapkan bisa memperbaiki koordinasi dengan guru PAI. Sebab hal tersebut menjadi kendala jika guru PAI kekurangan informasi dari GPK

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2006). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bndung: Remaja Rosdakarya.
- Ara Hidayat & Imam. (2010). *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Educa.
- Budiyanto. (2005). *Pengantar Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal*. Jakarta : Depdiknas.
- Dedy Kustawan & Yani Mei Mulyani. (2013). *Mengenal pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus serta Inplementasinya*. Jakarta : Luxima.
- Dedy Kustawan. (2012). *Pendidikan Inklusi & Upaya Implementasinya*. Jakarta : Luxima.
- Direktorat Pendidikan Luar Biasa. (2004). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa.
- Direktorat Pendidikan Luar Biasa. (2005). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Terpadu*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa.
- Direktorat Pendidikan Luar Biasa. (2007). *Pedoman Umum Penyelenggaraan pendidikan Inklusi*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa.
- Dr. Akhmad Soleh, A.Ag., M.S.I. (2016). Aksesibilitas Penyandang Disabilitas Terhadap Pergusuan Tinggi studi kasus empat perguruan tinggi negeri di Yogyakarta, Yogyakarta: PT LkiS Cemerlang
- Dwi Siswoyo. (2013). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNYPress.
- I. P. Darma & B. Rusyidi.(2003). Pelaksanaan Sekolah Inklusi di Indonesia. *Jurnal Prosiding : Riset & PKM* (Vol. 2, No. 2, Hal. 147-300, ISSN 2442-4480). <http://fisip.unpad.ac.id/jurnal/index.php/prosiding/article/viewFile/113/97>. diakses pada tanggal 17 Januari 2024.
- Indiyanto. (2013). *Implementasi Pendidikan Inklusi*. Surakarta: FKIP UNS.
- Kamal Fuadi. (2015). *Analisis Kebijakan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi di Provinsi Dki Jakarta*. (Vol. XI, No. 2, 2015) diakses dari <http://journal.um.ac.id/index.php/jurnalsekolahdasar/article/view/6768/2954><http://journal.alhikmahjkt.ac.id/index.php/HIKMAH/article/view/2>

/2. pada tanggal 18 Januari 2017.

Mohammad Takdir Illahi. (2013). *Pendidikan Inklusi Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Mudjito, dkk. (2012). *Pendidikan Inklusi*. Jakarta : Badouse Media.

Mukhtar. (2002). *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: C.V. Ikapi

Nurul Zuriyah. (2006). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 70 Tahun 2009.

Prastiyono. (2013). *Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusi*. Jurnal DIA jurnal Administrasi Publik (Vol. 11, No. 1, Hal. 117 – 128)
<https://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwvofj08vRAhVKQo8KHXSAm8QFghHM&url=http%3A%2F%2Fjurnal.untagsby.ac.id%2Findex.php%2Fdia%2Farticle%2Fdownload%2F294%2F182&usg=AFQjCNFISGOCnSJs1iEe0fdSgA0lwS9w&sig2=PQY9m7qwiA7hfalPldGPow&bvm=bv.144224172,d.c2l>. diakses pada tanggal 18 Januari 2024

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suhardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sukinah. (2010). *Manajemen Strategik Implementasi Pendidikan Inklusi*. Jurnal Pendidikan Khusus (Vol.7 Nomor 2)

Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusi (Konsep, kebijakan, dan Impelentasi dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa*. Jurnal DIA Administrasi Publik
http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR_PEND_LUAR_BIASA/195607221985031-SUNARYO/jurnal_Inklusi.Pdf diakses pada tanggal 10 Agustus 2023.

Suratman. (1991). *Intisari Hidup Berketamnsiswaan*. Yogyakarta: MLPT

Suryosubroto. (2004). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineke Cipta.

Titik dkk. (2013). *Peraturan Perundangan Dan Implementasi Pendidikan Inklusi*. Jurnal Masyarakat Indonesi (SP-MI-Vol-39-No-1).
<http://ejournal.lipi.go.id/index.php/jmi/article/download/307/178>. Diakses pada tanggal 18 Januari 2024

