

**PENERAPAN METODE SILABA PADA PEMBELAJARAN MENULIS  
PERMULAAN SISWA KELAS I MIM TASKOMBANG**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:**

**Laila Nur Aini  
NIM: 18104080030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2025**

## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laila Nur Aini

NIM : 18104080030

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 10 Juli 2025

Yang menyatakan



Laila Nur Aini  
NIM. 18104080030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT KETERANGAN BERJILBAB

### SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laila Nur Aini  
NIM : 18104080030  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester : XIV (Empat Belas)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 10 Juli 2025  
Yang menyatakan



Laila Nur Aini  
NIM. 18104080030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Laila Nur Aini  
NIM : 18104080030  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Penerapan Metode Silaba Pada Pembelajaran Menulis  
Permulan Siswa Kelas I MIM Taskombang

Sudah diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara dapat segera diujikan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, Juli 2025  
Pembimbing

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum.,  
NIP. 19751029 200501 2 006

## SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2609/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Metode Silaba pada Pembelajaran Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 MIM Taskombang

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LAILA NUR AINI  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080030  
Telah diujikan pada : Rabu, 23 Juli 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum  
SIGNED

Valid ID: 68a2c7242f31a



Penguji I  
M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 689d454db6820



Penguji II  
Andhika Yahya Putra, M.Or.  
SIGNED

Valid ID: 6895a10386357



Yogyakarta, 23 Juli 2025  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 68a5b12106818

## MOTTO PENULIS

ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ

*“Nun. Demi pena dan apa yang mereka tuliskan”*

(Al-Qalam [68]:1-2)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Q.S Al-Qalam Ayat ke 1

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
Y O G Y A K A R T A

## ABSTRAK

Laila Nur Aini, “Penerapan Metode Silaba pada Pembelajaran Menulis Permulaan Siswa Kelas I MIM Taskombang”. *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Keterampilan menulis permulaan pada siswa kelas I merupakan fondasi dalam Pendidikan dasar, namun seringkali dihadapkan pada tantangan yang beragam. Meskipun metode silaba telah terbukti efektif dalam penelitian sebelumnya, serta diterapkan di MIM Taskombang. Akan tetapi terdapat 6 siswa yang masih mengalami kesulitan menulis permulaan. berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian mengenai penerapan metode silaba pada pembelajaran menulis permulaan tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan metode silaba dalam pembelajaran menulis permulaan, mengidentifikasi faktor-faktor penghambat dalam penerapan metode silaba dan solusinya serta mendeskripsikan implikasi dari penerapan metode silaba pada pembelajaran menulis permulaan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif jenis deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, guru Kelas I dan 6 Siswa kelas I. peneliti dalam memperoleh data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk memperoleh data primer peneliti menggunakan observasi dan wawancara seta untuk data sekunder menggunakan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan model miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah keseluruhan langkah-langkah dalam metode silaba sudah diterapkan yaitu meliputi pengenalan suku kata, dirangkai menjadi kata dan kalimat sederhana. penerapan metode silaba masih teddapat faktor penghambat yaitu motorik halus siswa, memori siswa dan memahami intruksi dan terdapat Solusi yang diberikan yaitu penggunaan buku tulis 6 baris, belajar menulis secara berulan, penggunaan media yang menarik, berkoordinasi dengan orang tua, dan memberikan tambahan waktu belajar pada hari senin dan rabu. Implikasi dari penerapan metode silaba ini memberikan implikasi yang positif yaitu siswa mampu menyusun suku kata, kata dan kalimat, adanya motivasi serta semangat belajar Ketika belajar menulis dan kemampuan siswa pada pembelajaran lain juga mendapatkan dampak yang positif.

**Kata Kunci: Menulis Permulaan, Metode Silaba, Pembelajaran**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah serta Rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menuntaskan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW juga kepada keluarga, sahabat, dan semua orang yang meniti jalannya.

Penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Silaba pada Pembelajaran Menulis Permulaan Siswa Kelas I MIM Taskombang” disusun untuk memenuhi Sebagian syarat guna memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menyadari selama penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dukungan, semangat dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan dan keberanian serta cinta dan kasihnya sehingga hamba dapat menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
2. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta bersama staf-stafnya yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

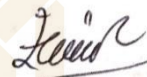
4. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si selaku ketua dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Nisa Syuhda, S.S., M.Hum selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan dan saran kepada peneliti dengan penuh keikhlasan yang tidak ternilai harganya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag. selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing dan memberikan masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
7. Ibu Siti Karomah, S.Ag, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah MIM Taskombang, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MIM Taskombang.
8. Ibu Gupita Trista Widya Putri, S.Pd selaku Wakil Kepala Madrasah MIM Taskombang Program Khusus yang telah berkenan izin untuk mengadakan penelitian di MIM Taskombang Program Khusus.
9. Ibu Mar'ah Sholihah Amin, S.Pd selaku wali kelas I yang telah memberikan jadwal waktu KBM nya sehingga saya bisa melaksanakan penelitian.
10. Teruntuk kedua orang tua peneliti tercinta Ibu Siti Isnaini Aisiyah, S.Pd dan Bapak Mukahar (alm), dan adik-adik saya Faisal dan Danu yang telah memberikan perhatian, dukungan, semangat, doa dan motivasi serta kasih sayang dengan penuh ketulusan.
11. Teman-teman seperjuangan skripsi (Afiya, Ihda, Lia, Ainin, Zia, Miska) yang selalu menemani dalam penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman yang sudah memberikan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini kepada Zulfi, Rafi, Aprisa dan mbak Salsabila Difany
13. Kepada teman-teman PGMI A Angkatan 2018 yang telah menemani peneliti selama menjalani masa perkuliahan di MIM Taskombang.

14. Terima kasih kepada bapak ibu guru di MIM Taskombang yang sudah sangat membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini
15. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik penulisan maupun isi, maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bagi peneliti khususnya.

Yogyakarta, 04 Juli 2025

Peneliti



**Laila Nur Aini**

**NIM. 18104080030**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
MOTTO PENULIS .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA .....	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Pembelajaran .....	6
2. Menulis Permulaan.....	6
3. Metode Silaba (Suku Kata) .....	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir .....	22
BAB III .....	23
METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Data dan Sumber Data .....	24

D. Subjek Penelitian .....	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	30
G. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV .....	33
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil.....	33
1. Penerapan Metode Silaba pada Pembelajaran Menulis Permulaan.....	33
2. Faktor Penghambat Pembelajaran Menulis Permulaan dengan Metode Silaba dan solusinya.....	42
3. Implikasi dari Penerapan Metode Silaba pada Pembelajaran Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 MIM Taskombang .....	48
B. Pembahasan .....	51
1. Penerapan Metode Silaba pada Pembelajaran Menulis Permulaan siswa kelas 1 MIM Taskombang.....	52
2. Faktor-Faktor Penghambat dari Penerapan Metode Silaba dan solusinya kelas 1 MIM Taskombang .....	54
3. Implikasi dari Penerapan Metode Silaba pada pembelajaran permulaan siswa kelas 1 MIM Taskombang.....	57
BAB V.....	59
PENUTUP.....	59
<b>A. KESIMPULAN</b> .....	59
<b>B. SARAN</b> .....	60
<b>C. KETERBATASAN PENELITIAN</b> .....	61
DAFTAR PUSTAKA .....	62
LAMPIRAN.....	65

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Instrument Observasi Penerapan Metode Silaba pada Pembelajaran Menulis Permulaan Siswa Kelas I MIM Taskombang .....	26
Tabel III. 2 Lembar Wawancara Kepala Madrasah .....	28
Tabel III. 3 Lembar Wawancara Guru Kelas I .....	29
Tabel III. 4 Lembar Wawancara Siswa Kelas I MIM Taskombang .....	29
Tabel IV. 1 Hasil Observasi Penerapan Metode Silaba pada Pembelajaran Menulis Permulaan Siswa Kelas I MIM Taskombang .....	40
Tabel IV. 2 Hasil Faktor-Faktor Penghambat Metode Silaba Beserta Solusinya Siswa Kelas I MIM Taskombang .....	47



## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Berpikir .....	22
Gambar IV. 1 Hasil Tulisan Siswa .....	44
Gambar IV. 2 Hasil Tulisan Siswa .....	50



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Izin Penelitian .....	65
Lampiran II Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	66
Lampiran III Bukti Seminar Proposal .....	67
Lampiran IV Berita Acara Seminar Proposal.....	68
Lampiran V Kartu Bimbingan skripsi .....	69
Lampiran VI Lembar Instrumen Observasi .....	70
Lampiran VII Instrument Wawancara Kepala Madrasah.....	72
Lampiran VIII Instrument Wawancara Guru .....	77
Lampiran IX Instrumen Wawancara Siswa.....	79
Lampiran X Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	80
Lampiran XI Lembar Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	88
Lampiran XII Hasil Wawancara Kepala Madrasah.....	91
Lampiran XIII Hasil Wawancara Guru .....	93
Lampiran XIV Hasil Wawancara Siswa.....	98
Lampiran XV Dokumentasi Penelitian .....	104
Lampiran XVI Jadwal Pelajaran .....	106
Lampiran XVII Sertifikat PKL .....	107
Lampiran XVIII Sertifikat PLP-KKN.....	108
Lampiran XIX Sertifikat E-Learning .....	109
Lampiran XX Setifikat Sosialisasi Pembelajaran .....	110
Lampiran XXI Sertifikat User Education .....	111
Lampiran XXII Sertifikat ICT .....	112
Lampiran XXIII Sertifikat TOEFL .....	113
Lampiran XXIV Sertifikat IKLA.....	114
Lampiran XXV Sertifikat PKTQ .....	115
Lampiran XXVI <i>Curriculum Vitae</i> .....	116

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan keterampilan paling kompleks dibandingkan keterampilan bahasa lainnya. Untuk menulis dengan baik, siswa memerlukan kosakata yang cukup, pengetahuan yang luas, dan pengalaman agar mampu menyampaikan gagasan secara sistematis<sup>2</sup>. Oleh karena itu, keterampilan ini perlu dilatih secara konsisten. Pada jenjang sekolah dasar, keterampilan menulis terbagi menjadi dua tahap, yaitu menulis permulaan dan menulis lanjutan. Keterampilan menulis permulaan, yang umumnya diajarkan pada siswa kelas I dan II, menjadi fondasi utama dalam literasi siswa.

Keterampilan menulis permulaan mencakup dasar-dasar menulis seperti cara memegang pensil dengan benar, menggambar garis, menulis huruf, menyusun suku kata, hingga membentuk kata dan kalimat sederhana<sup>3</sup>. Penguasaan keterampilan ini sangat penting karena secara langsung memengaruhi keberhasilan siswa dalam keterampilan menulis lanjutan. Apabila siswa memiliki fondasi menulis permulaan yang kuat, mereka akan lebih siap untuk mengembangkan keterampilan menulis lanjutan yang baik<sup>4</sup>.

Keterampilan menulis tidak berdiri sendiri, akan tetapi terhubung dengan keterampilan lainnya. Keterampilan bahasa terbagi menjadi empat, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis<sup>5</sup>. Keterampilan menulis dan membaca memiliki hubungan timbal balik karena membaca dapat

---

<sup>2</sup> Khairun Nisa, Fitri Yuliawati, dan Shinta Melia Khoirini'Mah, "Identifikasi Kesulitan Belajar Menulis pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Elementary: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol 5, no.1, Doi.org/10.51878/elementary.v5i1.4217, Januari 2025, hlm. 53.

<sup>3</sup> Mega Cahyani et al., "Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik pada Siswa Kelas I SD," *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar* 5, no. 1 (2023): 70–78, <https://doi.org/10.36709/jipsd.v5i1.10>.

<sup>4</sup> I Wayan Muliasa dan Desak Putu Anom Janawati, "Analisis Keterampilan Menulis Lanjutan Kelas V Sd N 2 Kawan," *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*, Vol. 4, No. 2, Doi.org/10.59789/rarepustaka.v4i2.130, Desember 2022, hlm. 47.

<sup>5</sup> Anggy Giri Prawiyogi, Tia Latifatu Sa'diah, dan Hikmatun Nadzilah, "Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik Terhadap Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Buana Pengabdian*, Vol. 6, No. 1, Doi.org/10.36805/jurnalbuanapengabdian.v6i1.6236, Februari 2024, hlm. 181.

membantu memperkaya ide yang akan dituangkan dalam tulisan. Dengan demikian, siswa yang memiliki keterampilan membaca yang baik akan memiliki keterampilan menulis yang baik<sup>6</sup>.

Kemampuan membaca dan menulis permulaan pada jenjang sekolah dasar memiliki masa transisi yang telah ditetapkan hingga kelas II semester II. Oleh karena itu, masih dianggap wajar apabila siswa kelas I belum sepenuhnya menguasai membaca dan menulis permulaan. Namun, kewajaran ini tidak berarti bahwa upaya optimalisasi tidak diperlukan, justru sebaliknya, hal ini menyoroti urgensi untuk mengoptimalkan proses pembelajaran. Agar siswa dapat mencapai potensi maksimalnya dalam rentan waktu yang ditetapkan dan tidak tertinggal dalam pembelajaran selanjutnya. Hal ini juga didasari bahwa pembelajaran pada mata pelajaran lain juga memerlukan siswa memiliki kemampuan menulis permulaan yang baik.

Capaian pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia fase A yaitu peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar di atas kertas dan atau melalui media digital. Peserta didik mampu mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis berbagai teks tentang diri, keluarga, dan atau lingkungan dengan kalimat sederhana<sup>7</sup>. Untuk mencapai capaian pembelajaran, diperlukan optimalisasi dalam proses pembelajaran menulis permulaan, salah satunya dengan menggunakan metode silaba.

Metode Silaba dikenal sebagai pendekatan yang menyajikan suku kata, kemudian dirangkai menjadi kata yang memiliki makna. Penggunaan metode silaba ini diharapkan dapat mengoptimalkan proses pembelajaran menulis

---

<sup>6</sup> Agustin Rinawati, Lilik Binti Mirawati, dan Fajar Setiawan, "Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar," *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, Vol. 4, No. 2, Doi.org/10.31537/ejv4i2.343, Agustus 2020, hlm.2.

<sup>7</sup> Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/Kr/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 11 Juni 2024.

permulaan sehingga siswa dapat menguasai kemampuan menulis permulaan dengan baik. Berdasarkan wawancara pra penelitian, guru kelas I MIM Taskombang bahwa telah berupaya mengatasi kesulitan menulis permulaan pada siswa yaitu dengan menggunakan beberapa metode pembelajaran. Sebelumnya, menggunakan metode eja, akan tetapi metode ini memerlukan waktu lebih lama bagi siswa untuk menguasai kemampuan menulis permulaan. oleh karena itu, guru beralih menggunakan metode silab dianggap dapat mempermudah siswa dalam menguasai kemampuan menulis serta tepat ditetapkan di MIM Taskombang.

Setelah penerapan metode silaba, sebagian dari 21 siswa kelas I di MIM Taskombang telah menunjukkan kelancaran dalam menulis permulaan, yaitu sudah dapat menulis kalimat sederhana dan menulis sambil ikte dengan baik. Namun masih terdapat 6 siswa yang masih mengalami kesulitan menulis permulaan. Kesulitan menulis permulaan yang dialami oleh keenam siswa ini adalah bentuk konsisten bentul tulisan, belum sesuai garis, adanya huruf yang hilang dalam satu kata, kesulitan dalam menulis kata yang berakhiran huruf mati, dan masih terbalik-balik huruf yang berbentuk mirip<sup>8</sup>.

Penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa metode silaba efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan. misalnya, penelitian oleh Rinja Efendi dengan judul peningkatan menulis permulaan menggunakan metode silaba bahwa penerapan metode silaba dapat meningkatkan keterampilan menulis permulaan<sup>9</sup>. Selain itu juga terdapat penelitian sebelumnya oleh Alsalimatul Sa'diyah dan Nanang Khoirul Umam juga menunjukkan pengaruh signifikan metode silaba terhadap keterampilan menulis huruf tegak bersambung pada kelas I Sekolah dasar<sup>10</sup>.

---

<sup>8</sup> Wawancara dengan Mar'ah Sholihah Amin, S.Pd, Guru Kelas I, di ruang kantor guru MIM Taskombang, Tanggal 10 Maret 2025.

<sup>9</sup> Rinja Efendi, "Penerapan Metode Silaba Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Pendidikan Rokania* 2, no. 2 (2017): 278.

<sup>10</sup> Alsalimatus Sa'diyah dan Nanang Khoirul Umam, "Pengaruh Metode Silaba Terhadap Keterampilan Menulis Huruf Tegak Bersambung Di Kelas I Sekolah Dasar," *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2022): 12–22.

Metode silaba sudah diterapkan di MIM Taskombang dalam upaya untuk mengatasi kesulitan menulis permulaan yang dialami oleh siswa serta mengoptimalisasi pembelajaran menulis permulaan. Upaya ini penting dilakukan karena apabila kesulitan menulis siswa dibiarkan akan berdampak pada hasil belajar siswa, kesulitan dalam menulis lanjutan serta dapat dijadikan evaluasi dalam penggunaan metode silaba pada pembelajarn menulis permulaan.

Berdasarkan penelitian sebelumnya mengenai metode silaba yang terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan. maka peneliti tertarik untuk membahas lebih dalam mengenai bagaimana penerapan metode silaba yang diterapkan di MIM Taskombang, apa saja faktor penghambat dalam penerapan metode silaba beserta solusinya serta bagaimana implikasi dari penerapan metode silaba pada pembelajaran menulis permulaan di kelas I MIM Taskombang. Maka judul dari penelitian ini adalah **“Penerapan Metode Silaba pada Pembelajaran Menulis Permulaan Siswa Kelas I MIM Taskombang”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah yang diambil sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode silaba pada pembelajaran menulis permulaan di kelas I MIM Taskombang?
2. Apa saja faktor-faktor penghambat penerapan metode silaba dan solusinya pada pembelajaran menulis permulaan di kelas I MIM Taskombang?
3. Apa saja implikasi penerapan metode silaba pada pembelajaran menulis permulaan di kelas I MIM Taskombang?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Mendeskripsikan penerapan metode silaba pada pembelajaran menulis permulaan siswa kelas I MIM Taskombang

- b. Mengidentifikasi faktor-faktor penghambat penerapan metode silaba dan solusinya pada pembelajaran menulis permulaan di siswa kelas I MIM Taskombang
- c. Mendeskripsikan implikasi dari penggunaan metode silaba pada siswa kelas I MIM Taskombang

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian dan pengembangan dibidang ilmu Pendidikan, yaitu mengenai metode silaba pada pembelajaran menulis permulaan.

### b. Kegunaan Praktis

#### 1) Sekolah, Lembaga Pendidikan dan Guru

Kegunaan praktis bagi sekolah, lembaga pendidikan dan guru adalah memberikan gambaran mengenai penerapan metode silaba dalam pembelajaran menulis permulaan serta faktor penghambat dalam penerapannya. sehingga mengetahui kelebihan, hambatan serta solusi yang dapat dilakukan untuk mengoptimalkan pembelajaran menulis permulaan.

#### 2) Orang Tua

Kegunaan Praktis bagi orang tua adalah dapat menjadi referensi untuk mengajarkan anak mengenai menulis permulaan menggunakan metode silaba saat pendampingan belajar di rumah.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

1. Proses Penerapan Metode Silaba pada Pembelajaran menulis permulaan Siswa Kelas I MIM Taskombang

Penerapan metode silaba pada pembelajaran menulis permulaan mengikuti tahapan pembukaan, inti dan penutup. Langkah-langkah dalam metode silaba sudah terapkan secara keseluruhan yaitu mulai dari mengenalkan suku kata, kata dan kalimat sederhana. Akan tetapi berdasarkan hasil observasi terdapat point yang selama dua kali pembelajaran tidak dilakukan yaitu siswa belajar menulis kalimat sederhana secara mandiri. Akan tetapi siswa lebih banyak menulis berdasarkan dikte atau menulis yang telah diberikan oleh guru. Sehingga adanya ruang untuk mengoptimalkan pembelajaran menulis permulaan dengan siswa menulis kalimat sederhana secara mandiri.

2. Faktor-Faktor Penghambat Penerapan Metode Silaba dan solusinya pada pembelajaran menulis permulaan Siswa Kelas I MIM Taskombang

Faktor yang menjadi hambatan dalam penerapan metode silaba ini terdapat tiga sebagai berikut:

- a. Motorik Halus

Kesulitan dalam motorik halus yaitu hasil tulisan siswa besar kecil tulisan tidak konsisten, Ketika menulis tidak sesuai dengan garis sehingga tulisan siswa tidak rapi dan kesulitan untuk dibaca. Solusi yang dapat diberikan adalah dengan belajar menulis menggunakan buku halus 6 baris, belajar menulis secara berulang, berkoordinasi dengan orang tua

- b. Memori

Kesulitan dalam memori ini adalah dengan huruf yang sering terbalik-balik, lupa bentuk suku kata yang terlihat mirip serta lupa dengan suku kata yang memiliki bunyi yang mirip dan siswa karena kelemahan dalam memori sehingga ketika menulis membutuhkan



proses yang lama. Solusi yang diberikan adalah penggunaan media visual yang menarik serta sering mengulang-ulang suku kata yang sedang dipelajari.

c. Kemampuan memahami Instruksi

Siswa kesulitan dalam memahami instruksi yang diberikan sehingga siswa ketika diberikan perintah tidak langsung dikerjakan akan tetapi ada proses untuk memahaminya. Solusi yang dapat diberikan adalah dengan guru memberikan perintah yang jelas dan mudah dipahami serta memberitahunya dengan pelan-pelan.

Secara keseluruhan pihak madrasah memberikan fasilitas bagi siswa yang mengalami kesulitan menulis permulaan yaitu dengan adanya pembelajaran tambahan yang diadakan setiap hari senin dan rabu.

3. Implikasi Penerapan Metode Silaba pada Pembelajaran Menulis Permulaan Siswa Kelas I MIM Taskombang

Penerapan metode silaba menunjukkan implikasi positif. Kemampuan siswa dalam mengenal dan menyusun suku kata menjadi kata dan merangkai menjadi kalimat sederhana. Mengalami perkembangan kearah positif, selain itu siswa juga menunjukkan motivasi dan antusiasme belajar yang bagus. Selain berdampak pada pembelajaran menulis permulaan. kemampuan siswa juga berdampak pada mata Pelajaran lain. Karena kemampuan siswa menjadi lebih mandiri dalam menjawab soal.

**B. SARAN**

1. Bagi Sekolah

Berdasarkan kesulitan menulis permulaan yang dialami oleh siswa diharapkan madrasah mendukung adanya penerapan metode silaba ini dalam mengatasi kesulitan menulis permulaan. Ikut andil dalam mencari solusi apabila terdapat masalah yang muncul dalam pembelajaran bahasa Indonesia maupun pembelajaran yang lain dan menyediakan sarana pendukung pembelajaran.

## 2. Bagi Guru

Guru dapat terus mengembangkan strategi menulis permulaan dengan menyesuaikan metode silaba terhadap karakteristik siswa, serta mengkombinasikan metode silaba ini dengan metode yang lain atau menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga dapat lebih menguatkan hasil pembelajaran.

### C. KETERBATASAN PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif yang menggunakan studi observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk mengetahui bagaimana penerapan metode silaba pada pembelajaran menulis permulaan siswa kelas I MIM Taskombang. Seperti dengan penelitian lain. Penelitian ini memiliki keterbatasan, yaitu diantaranya penelitian ini dilakukan dalam waktu terbatas, sehingga belum dapat menggambarkan secara keseluruhan penerapan metode silaba pada pembelajaran menulis dan subyek penelitian hanya kepala madrasah, guru kelas dan 6 siswa MIM Taskombang.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono, *Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2019.
- Abdussamad, H. Zuchri, dan M. Si Sik. *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press, 2021.
- Abubakar, H. Rifa'i, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Ahdar dan Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV. Kaaffah Learning Center, 2019.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak), 2018.
- Anggy Giri Prawiyogi, Tia Latifatu Sa'diah dan Hikmatun Nadzilah. "Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik Terhadap Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Buana Pengabdian*, Vol.6, No. 1 2024, hlm. 180–88.
- Arrohmah, Nisa. "Kesulitan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 1 Tahunan Pacitan". Skripsi, Ponorogo: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2022.
- Disti Yuni Sari, Lisa Oktariani, dan Mila Novira. "Upaya dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* Vol.3, No. 3, doi.org/10.55606/jpbb.v3i3.3837 2024, hlm.72–80.
- Efendi, Rinja. "Penerapan Metode Silaba untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Pendidikan Rokania* , Vol.2, No. 2, 2017, hlm. 288–99.
- Hulwah, Basmah, dan Mubarak Ahmad. "Analisis Kesulitan Belajar Menulis Permulaan pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu*, Vol.6, No. 4, 2022, hlm. 7360–67.
- Jamaris, M. *Kesulitan Belajar Perspektif, Asesmen, Dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini Dan Usia Sekolah Prof. Dr. Martini Jamaris*, Bagor: Ghalia Indonesia, 2015.
- Jogiyanto Hartono, M. *Metoda Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data*, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2018.
- "Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 032/H/Kr/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka Kepala Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi." Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Standar, Kurikulum dan Asesment Pendidikan, 11 Juni 2024.
- Laila Qadaria, Khoirul Bariah Rambe, Wapiatul Khairiah, Rahmanita Minta Ito Pulungan, and Elvira Zahratunnisa. "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Keterampilan Menulis Belajar Siswa SD Kelas IV." *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, Vol.1, No. 3, 2023, hlm. 97–106.

- Lestari, Nanda Tri. "Analisis Deskriptif Keterampilan Membaca Siswa Dengan Metode Silaba pada Siswa Kelas I MI Ma'arif NU 02 Kembangan." Skripsi, Purwokerto: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri, 2023.
- Magdalena, Ina, Dea Kiki Yestiani, dan Puspitasari Puspitasari. "Rendahnya Perkembangan Mutu Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Dengan Adanya Pembelajaran Online." *Edisi 2*, No. 2, 2020, hlm. 292–305.
- Mashlahati, Putri. *Analisis Kesulitan Belajar Menulis Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar* Vol. 08, 2023.
- Maskuroh, Alwah, dan Imas Mastroah. *Implementasi Metode Silaba dalam Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar* Vol. 15, No. 02, 2023.
- Mega Cahyani, La Rabani, dan Mansyur M. "Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik Pada Siswa Kelas I SD." *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar* Vol. 5, No. 1, 2023, hlm. 70–78.
- Muliasa, I Wayan, dan Desak Putu Anom Janawati. "Analisis Keterampilan Menulis Lanjutan Kelas V Sd N 2 Kawan." *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka* Vol. 4, No. 2 2022 hlm. 46–53.
- Mulyati, Yeti. "Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan." *Modul. Universitas Pendidikan Indonesia* 1, 2011.
- Nadhira Audrey Emilia and Galih Kusumo. "Analisis Kesalahan Keterampilan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas II di SD Negeri Plaosan 1." *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya* Vol. 2, No. 4, 2024, hlm. 276–83.
- Nisa, Khairun, Fitri Yuliatwati, and Shinta Melia Khoirini Mah. "Identifikasi Kesulitan Belajar Menulis Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* Vol. 5, No. 1, 2025, hlm 52–64.
- Nur Azizah, Salsabila Idha Putri Sasa, Chandra Chandra, dan Ari Suriani. "Analisis Kemampuan Menulis Permulaan Kelas 1 SD di Komplek Unand Blok D." *Pustaka: Jurnal Bahasa dan Pendidikan* Vol. 4, No. 3, 2024, hlm 144–55.
- Palupi, Anggini Tyas, Nugraheti Sismulyasih, Zaenatul Wasilah, dan Fadia Nur Farikah. *Metode Dan Media Inovatif Jadikan Siswa Luar Biasa Terampil dalam Berbahasa*, Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023.
- Puspitasari, D., and D. Rahmawati. "Panduan Pendampingan Gangguan Belajar Disgrafia." *Tangerang: Albasil Aksara*, 2018.
- Q.S Al-Qalam*. ayat 1.
- Rahayu, Sri, Acep Ruswan, dan Indah Nurmahanani. "Analisis Kemampuan Menulis Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar." *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* 4, no. 1, 2023, hlm. 472–85.
- Rahmah, Istnaeni Aridha, Dian Indihadi, dan Taopik Rahman. "Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Menulis Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun." *Jurnal Ceria* Vol. 3, No. 4, 2020, hlm. 2714–4107.

- Rinawati, Agustin, Lilik Binti Mirnawati, dan Fajar Setiawan. "Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar." *Education Journal: Journal Educational Research and Development* Vol4, No. 2 ,2020, hlm. 85–96.
- Rizqy Atthoriqoh, Tyasmiarni Citrawari, Fadlillah Fadlillah, Nilamsari Damayanti Fajrin, dan Ira Dyan Puspita. "Analisis Kesulitan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas 1 UPTD SDN Banyuajuh 2." *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa* Vol. 2, No. 4, 2024, hlm. 96–112.
- Sa'diyah, Alsalimatus, dan Nanang Khoirul Umam. "Pengaruh Metode Silaba Terhadap Keterampilan Menulis Huruf Tegak Bersambung Di Kelas I Sekolah Dasar." *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar* Vol.3, No. 2, 2022, hlm. 12–22.
- Siyoto, Sandu, dan Muhammad Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi media publishing, 2015.
- Solihah, Dewi Siti, and Asep Herry Hernawan. "Problematika kesulitan belajar membaca menulis permulaan (MMP) di sekolah dasar kelas rendah." *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)* Vol.6, No. 1, 2023, hlm. 122–30.
- Sugiyono, Prof. Dr. *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif Dan Konstruktif*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Syaputra, Deddy. "Penerapan Metode Silaba Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas I Sdn 111 Bengkulu Selatan.", Skripsi, Bengkulu: Iain Bengkulu, 2019.
- Wijaya, Hengki. *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*, Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2018.
- Winarni, Endang Widi. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*, Jakarta: Bumi Aksara, 2021.