

**PERAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V SD NEGERI KENDALASEM
KECAMATAN WEDUNG KABUPATEN DEMAK**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA
2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ainin Ni'mah

NIM : 18104080083

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 12 Juni 2025

Yang Menyatakan,



Ainin Ni'mah

NIM. 18104080083

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ainin Ni'mah

NIM : 18104080083

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan bahwa benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 12 Juni 2025

Yang Menyatakan,



Ainin Ni'mah

NIM. 18104080083

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Ainin Ni'mah

NIM : 18104080083

Program Studi : Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Peran Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SD Negeri Kendalasem Kecamatan Wedung Kabupaten Demak

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 23 Juni 2025

Pembimbing,



Izzatin Kamala, M.Pd.

19880701 202321 2 038

PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2516/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : Peran Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SD Negeri Kendalasem Kecamatan Wedung Kabupaten Demak

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AININ N'MAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080083
Telah diujikan pada : Senin, 30 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 689ee7b232699



Penguji I
Dr. LULUK MAULUAH, M.Si., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 689eca2a76a59



Penguji II
Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 689eb7009b62e



Yogyakarta, 30 Juni 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 689eeb43a5e42

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Man Jadda Wa Jada”

Barang Siapa yang bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil.



PERSEMBAHAN

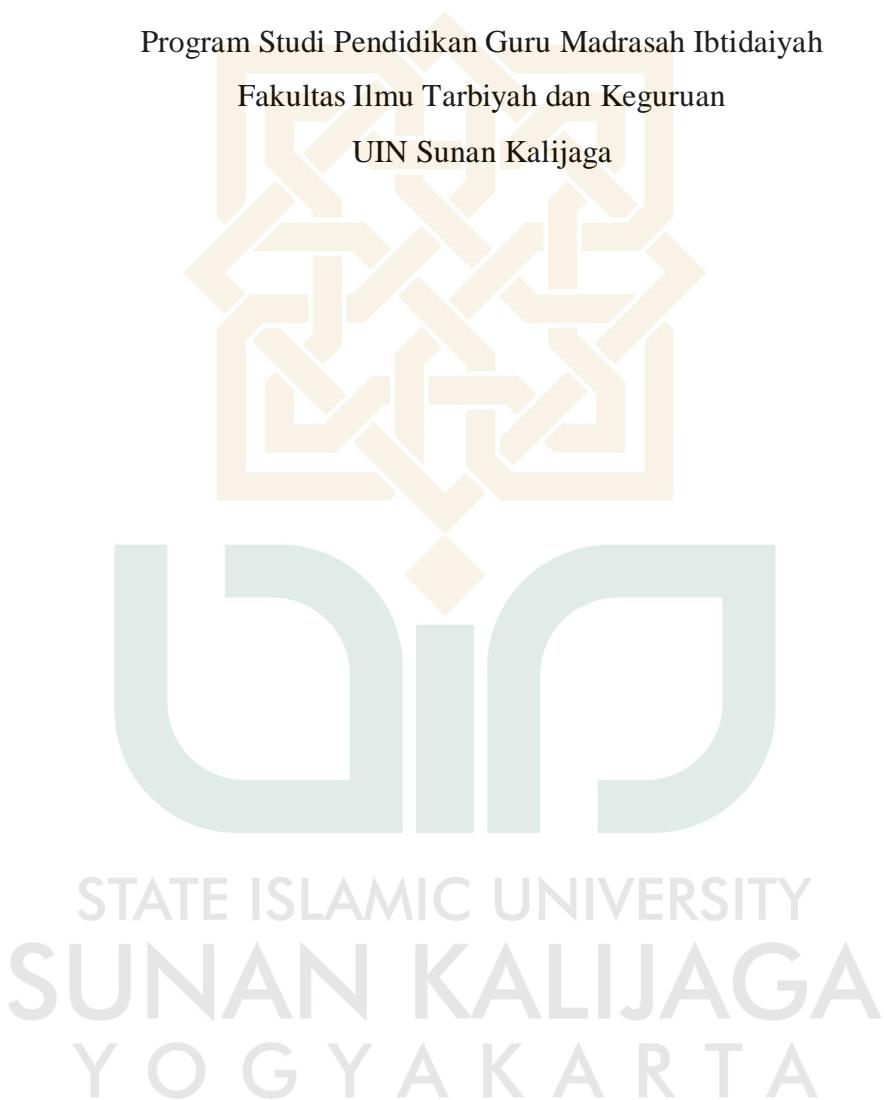
Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Almamater

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



ABSTRAK

Ainin Ni'mah, "Peran Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SD Negeri Kendalasem Kecamatan Wedung Kabupaten Demak". *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya prestasi belajar mata pelajaran IPAS kelas V SD Negeri Kendalasem yang disebabkan karena kurangnya peran orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Orang tua yang sibuk bekerja, cenderung tidak mampu meluangkan waktu untuk mendampingi anak ketika belajar di rumah. Tujuan penelitian ini adalah : (1) untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara peran orang tua terhadap prestasi belajar IPAS kelas V SD Negeri Kendalasem, (2) untuk mengetahui nilai persentase peran orang tua terhadap prestasi belajar IPAS kelas V SD Negeri Kendalasem, (3) untuk mengetahui hasil prestasi belajar IPAS kelas V SD Negeri Kendalasem.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mengukur hubungan antara variabel bebas (X) peran orang tua dan variabel terikat (Y) prestasi belajar IPAS dan menyajikannya dalam bentuk statistik. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas V dengan teknik sampling jenuh. Pengambilan data untuk variabel peran orang tua menggunakan angket dengan cara mengunjungi rumah orang tua siswa. Sedangkan variabel hasil belajar IPAS diambil dari nilai ulangan akhir semester siswa semester genap. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) peran orang tua memiliki hubungan yang signifikan terhadap prestasi belajar IPAS, dibuktikan dengan hasil analisis yang diperoleh yaitu nilai signifikansi sebesar 0,004 yang berarti kurang dari 0,05 ($0,004 < 0,05$) dan nilai F_{hitung} sebesar 9,462. Hasil analisis regresi linier sederhana peran orang tua terhadap prestasi belajar IPAS siswa diperoleh persamaan $Y = 90,577 + 0,135 X$, dan memiliki arti bahwa setiap penambahan 1% nilai peran orang tua maka prestasi belajar IPAS siswa akan bertambah sebesar 0,135. (2) Nilai persentase peran orang tua terhadap prestasi belajar IPAS siswa berdasarkan nilai R Square sebesar 0,234 atau sebesar 23,4%. (3) Prestasi belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri Kendalasem berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 77.

Kata Kunci : Peran Orang Tua, Prestasi Belajar, IPAS.

ABSTRAK

Ainin Ni'mah. "*The Role of Parents in the Learning Achievement of IPAS Subject Among Fifth Grade Students at SD Negeri Kendalasem, Wedung Subdistrict, Demak Regency*". Thesis. Yogyakarta: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga, 2025.

This research was motivated by the low learning achievement in the IPAS subject among fifth grade students of SD Negeri Kendalasem, which is presumed to be caused by the lack of parental involvement. Parents' busy work schedules often prevent them from allocating sufficient time to assist their children in learning at home. This study aims to: (1) examine whether there is a significant relationship between parental involvement and students' IPAS learning achievement, (2) determine the percentage contribution of parental involvement to IPAS learning achievement, and (3) identify the category of students' IPAS learning achievement.

This study employed a quantitative approach with a simple linear regression design. The population and sample consisted of all fifth grade students, selected using a saturated sampling technique. Data on parental involvement were collected through questionnaires distributed to students' parents, while data on IPAS learning achievement were obtained from the final semester examination scores.

The results show that: (1) there is a significant relationship between parental involvement and IPAS learning achievement, as indicated by a significance value of $0.004 < 0.05$ and an F-value of 9.462. The regression equation obtained was $Y = 90.577 + 0.135X$, meaning that each 1% increase in parental involvement leads to a 0.135-point increase in IPAS learning achievement; (2) the contribution of parental involvement to IPAS learning achievement is 23.4% ($R^2 = 0.234$); and (3) the IPAS learning achievement of fifth grade students is categorized as good, with an average score of 77.

Keywords: Parental Involvement, Learning Achievement, IPAS.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أَمْوَالِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَىٰ أَصْرَافِ الْأَتْبَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَىٰ آلِهِ وَصَنْحَبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya dan semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dengan mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil.,Ph.D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Luluk Mauluah, M.Si. M.Pd. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Izzatin Kamala, M. Pd. Sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberi petunjuk dan motivasi bagi penulis dalam menulis skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

5. Dra. Asnafiyah, M.Pd. selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing dan memberi masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
6. Bapak M. Saidul Muzakki, S.Pd. I, M.Pd. selaku validator instrumen penelitian.
7. Wiyono, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri Kendalasem yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Kendalasem.
8. Wakid, S.Pd. SD. Selaku wali kelas V SD Negeri Kendalasem yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Kepada kedua orang tua saya tercinta, Bapak Nasirudin dan Ibu Kasmudah yang selalu mencerahkan do'a, motivasi, cinta, dan kasih sayang yang penuh keikhlasan.
10. Kepada suami saya tercinta, Ahsan Rifqi yang telah memberikan ridho, motivasi serta semangat agar penulis menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terimakasih senantiasa memberikan cinta, kasih sayang, dan kekuatan sehingga penulis mampu bertahan melalui situasi yang sulit ini.
11. Kepada putra-putri kembarku yang telah berbahagia di surga-Nya, adik Ahmad Alm. dan juga adik Siti Fatimah Almh. Terimakasih telah hadir memberikan kebahagian pada keluarga kecil ini meskipun hanya sekejap.
12. Kepada mertua saya tersayang, Bapak Masrokan Alm. Dan Ibu Rupiah yang selalu memberikan dukungan dan kasih sayang.
13. Kepada adik saya tersayang, Aina Naila Maziyah yang selalu mencerahkan kebahagiaan dan kasih sayang.
14. Kepada sahabat kecilku, Khoirun Nisa' yang senantiasa menemani perjalanan saya menempuh pendidikan dari bangku pendidikan dasar sampai sekarang dengan penuh ketulusan.
15. Kepada sahabat-sahabatku, Diyah, Azizah, dan Lia yang selalu memberikan segala kebaikan, motivasi, dan semangat dalam proses perkuliahan sampai penyusunan skripsi.

16. Teman-teman saya di PGMI 18 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
17. Kepada diri saya sendiri, Ainin Ni'mah. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah.
18. Serta pihak-pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 20 Juni 2025

Yang Menyatakan,



Ainin Ni'mah

NIM. 18104080083

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Pengertian Orang Tua	9
2. Peran Orang Tua terhadap Pendidikan Anak	11
3. Tanggung Jawab Orang Tua terhadap Pendidikan Anak	19
4. Pengertian Prestasi Belajar	21
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	22
6. Indikator Prestasi Belajar.....	25
7. Pengukuran Prestasi Belajar	27
8. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	29
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir.....	35

D. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Desain Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel.....	38
D. Variabel	40
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	45
G. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	52
1. Deskripsi Data	52
2. Pengujian Pra Syarat Analisis	57
3. Pengujian Hipotesis	60
B. Pembahasan.....	62
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Keterbatasan Penelitian	66
C. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	72

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Indikator Peran Orang Tua.....	40
Tabel III. 2 Skala Likert.....	42
Tabel III. 3 Kisi-Kisi Instrumen Peran Orang Tua.....	44
Tabel IV. 1 Hasil Nilai IPAS Kelas V	54
Tabel IV. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS	56
Tabel IV. 3 Hasil Output Uji Normalitas.....	58
Tabel IV. 4 Hasil Output Uji Linearitas.....	59
Tabel IV. 5 Hasil Output Uji Signifikansi Uji T	60
Tabel IV. 6 Hasil Output Uji Signifikansi Uji F	61
Tabel IV. 7 Hasil Output Uji Koefisien Determinasi.....	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Berpikir.....	35
Gambar IV. 1 Histogram Nilai IPAS Kelas V.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	72
Lampiran II Surat Permohonan Pengajuan Perubahan Judul Skripsi	73
Lampiran III Bukti Seminar Proposal	74
Lampiran IV Berita Acara Seminar Proposal.....	75
Lampiran V Permohonan Izin Penelitian.....	76
Lampiran VI Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	77
Lampiran VII Kartu Bimbingan Skripsi	78
Lampiran VIII Instrumen Penelitian	79
Lampiran IX Lembar Validasi Instrumen Penelitian	83
Lampiran X Hasil Uji Validitas.....	86
Lampiran XI Hasil Uji Realibilitas	88
Lampiran XII Hasil Sampel Kuesioner.....	90
Lampiran XIII Hasil Skor Peran Orang Tua	96
Lampiran XIV Hasil Prestasi Belajar IPAS kelas V	98
Lampiran XV Dokumentasi Penelitian	99
Lampiran XVI Sertifikat PBAK.....	101
Lampiran XVII Sertifikat PKL.....	102
Lampiran XVIII Sertifikat PLP-KKN.....	103
Lampiran XIX Sertifikat TIK.....	104
Lampiran XX Sertifikat TOEC	105
Lampiran XXI Sertifikat IKLA	106
Lampiran XXII Sertifikat Sospem	107
Lampiran XXIII Sertifikat User Education	108
Lampiran XXIV Daftar Riwayat Hidup	109

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah pondasi penting dalam pembentukan karakter, pengetahuan, dan keterampilan siswa dalam menghadapi kehidupan. Pendidikan tidak hanya bertujuan untuk mencetak individu yang cerdas secara intelektual, akan tetapi juga memiliki integritas moral dan keterampilan sosial. Pendidikan memegang peran yang sangat penting bagi seorang anak untuk menggapai masa depan yang penuh gemilang dan kesuksesan.¹

Dalam konteks pembangunan bangsa, pendidikan memegang peranan krusial dalam menciptakan generasi penerus yang berkualitas serta mampu membawa kemajuan bagi masyarakat sekitar. Dalam hal ini pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.²

Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pendidikan memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Dalam hal ini, pendidikan harus menjadi usaha sadar dan terencana yang dilakukan oleh semua pihak, baik lembaga formal maupun lingkungan keluarga untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif dan efektif.³

¹ Fadhilah Qurotul Aini, dkk, "Pendidikan Karakter sebagai Landasan Pembentukan Generasi Muda", *Jurnal Dewantara*, Vol. 3 No. 2, 2024, hlm. 54.

² *Ibid*, hlm. 55-56.

³ Abd Rahman, dkk, "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan", *Jurnal Al Urwatal Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2.1 (2022), hlm. 35.

Pada era globalisasi dan persaingan yang semakin kompleks saat ini, keberhasilan seseorang dalam meraih masa depan yang gemilang tidak hanya ditentukan oleh kecerdasan intelektual semata, melainkan juga oleh kekuatan karakter dan keterampilan sosial yang dimiliki. Oleh karena itu, pendidikan yang ideal harus mampu mencetak peserta didik yang unggul secara akademik sekaligus memiliki sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai moral serta kemampuan berinteraksi dalam masyarakat.⁴

Di jenjang Sekolah Dasar (SD), salah satu mata pelajaran yang berperan penting untuk perkembangan intelektual dan logika siswa adalah Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). IPAS mengajarkan siswa untuk mengenali dan memahami berbagai fenomena alam dan sosial di sekitar secara sistematis, logis, dan ilmiah. Melalui pembelajaran IPAS, siswa diharapkan mampu mengembangkan rasa ingin tahu, berpikir kritis, serta memiliki kesadaran terhadap lingkungan. Mata pelajaran ini juga merupakan wadah awal bagi siswa untuk menumbuhkan kemampuan observasi, klasifikasi, dan penarikan kesimpulan berdasarkan fakta yang ada di lapangan. Oleh karena itu, IPAS bukan hanya sekedar mata pelajaran teoretis, akan tetapi IPAS juga dapat melatih siswa untuk menerapkan ilmu dalam kehidupan sehari-hari.⁵

Namun, pencapaian prestasi belajar IPAS tersebut tidak semata-mata menjadi tanggung jawab pihak sekolah atau guru saja, melainkan juga peran orang tua sebagai pendidik yang pertama dan utama bagi anak. Lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap pendidikan akademik dan juga pembentukan karakter anak. Menurut Shoba Azkia, peran orang tua terhadap pendidikan anak memberikan kontribusi sebesar 37,2% terhadap prestasi belajar siswa di sekolah dasar.⁶

⁴ Tilar, *Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia*, (Jakarta : Grasindo), hlm. 32.

⁵ Jihan Rajwa, dkk., “Pembelajaran Materi IPA & Edukasi Pada Siswa/i Di SDIT An-Nuriyah Jakarta,” *In Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ* 1, no. 1 (2023): 1–7.

⁶ Shoba Azkia, “Pengaruh Peran Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Kota Depok”, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 2, No. 1, Tahun 2021, hlm. 13.

Dalam konteks siswa sekolah dasar, khususnya mata pelajaran IPAS di kelas V, orang tua memiliki peran strategis sebagai pembimbing pertama dan utama yang memengaruhi perkembangan belajar anak, baik di rumah maupun dalam mendukung aktivitas sekolah. Prestasi belajar IPAS dipengaruhi oleh beberapa faktor yang terbagi menjadi dua, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Adapun faktor internal merupakan faktor yang berasal dari diri siswa. Diantara faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kesiapan belajar, minat, motivasi, kondisi fisik dan psikologis, serta gaya belajar masing-masing individu. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa. Adapun faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain adalah lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, serta lingkungan sosial masyarakat.⁷

Salah satu faktor eksternal yang sangat berperan penting terhadap prestasi belajar siswa adalah peran orang tua. Peran orang tua dalam mendukung proses belajar anak sangat penting, baik secara langsung melalui bimbingan dan pendampingan belajar, maupun secara tidak langsung melalui penyediaan fasilitas dan lingkungan belajar yang kondusif. Peran tersebut sangat penting untuk mendukung keberhasilan belajar siswa baik di bidang akademik maupun non akademik. Orang tua yang aktif terlibat dalam pendidikan anaknya cenderung mampu mendorong anak untuk memiliki motivasi belajar tinggi, rasa percaya diri, dan kedisiplinan dalam menyelesaikan tugas-tugas di sekolah.

Orang tua memiliki tanggung jawab yang besar dalam mendidik, mengasuh, dan membimbing anaknya, sehingga dengan memberikan perhatian, kasih sayang, dan dukungan yang baik maka akan meningkatkan prestasi belajarnya. Dukungan yang diberikan oleh orang tua dapat menjadi penentu utama dalam keberhasilan belajar anak. Diantara dukungan yang dapat dilakukan oleh orang tua yaitu dengan

⁷ Yusuf Astuti Dewi, Rivaie Wanto, dan Ibrahim, "Analisis Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Pontianak," *Journal Untan*, 2013, hlm. 1–7, <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/JPSH/article/view/22027/17653>.

memberikan dorongan dan motivasi belajar, memberikan teladan, memberikan bimbingan dan pendampingan belajar, memberikan waktu dan perhatian, serta menciptakan lingkungan belajar yang positif.⁸

Sebaliknya, kurangnya perhatian dan keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak seringkali menjadi faktor rendahnya prestasi belajar anak. Anak yang kurang mendapatkan bimbingan, kasih sayang, dan perhatian dari orang tuanya berpotensi memiliki berbagai kendala dalam proses belajar seperti kesulitan berkonsentrasi, kurang percaya diri, serta terkadang menyebabkan perilaku yang menyimpang.⁹

Dengan orang tua memberikan dukungan, perhatian serta kasih sayang pada anak yang akan berdampak positif terhadap pencapaian akademik anak, termasuk pada prestasi mata pelajaran IPAS. Dalam hal ini, orang tua yang aktif memberikan bimbingan serta pendampingan pada proses belajar anaknya maka cenderung mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan memotivasi anak untuk belajar lebih giat sehingga anak akan bertanggung jawab terhadap tugas-tugas di sekolah dan hasil prestasi belajar anak pun akan meningkat.¹⁰

Orang tua memiliki tanggung jawab terhadap pendidikan anaknya baik dalam pendidikan formal, informal maupun non formal. Sehingga orang tua memiliki peran yang sangat penting terhadap perkembangan pendidikan anak, seperti meningkatkan minat dan rangsangan anak dalam belajar, menjadi pembimbing, memberikan motivasi, serta mengarahkan anak agar rajin belajar. Tak hanya itu, orang tua juga harus meningkatkan kesabaran ketika mendampingi anak dalam belajar. Kesabaran tersebut sangatlah dibutuhkan agar tujuan belajar dapat dilaksanakan dengan baik.

Dukungan yang dapat diberikan oleh orang tua juga dapat berupa

⁸ Gilang Achmad Marzuki dan Agung Setyawan, "Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak," *JPBB : Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan Budaya* Vol. 1, No. 4, Desember 2022, hlm. 54, <https://doi.org/10.56667/dejournal.v4i2.1189>.

⁹ Purwani Widia Ningsih dan Febrina Dafit, "Peran Orang Tua Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *MIMBAR PGSD Undiksha* Vol. 9, no. 3 (2021): hlm. 509, <https://doi.org/10.23887/jjgpsd.v9i3.41379>.

¹⁰ Sri Susandi, Dibia, dan Nyoman Sudana, "Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SD Kelas V Semester Ganjil di Desa Buruan," *Jurnal Mimbar PGSD* Vol.2 No.1 (2014), hlm. 14.

memberikan fasilitas belajar berupa sarana prasarana yang sangat penting untuk menunjang prestasi belajar anak.¹¹

Peran orang tua dalam pendidikan anak sangat krusial, khususnya pada jenjang sekolah dasar yang menjadi tahap awal pembentukan kebiasaan belajar, sikap disiplin, dan pendidikan karakter yang baik. Keterlibatan orang tua dalam mendampingi anak belajar di rumah dapat memberikan dukungan emosional bagi anak sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah. Namun, fakta di lapangan menunjukkan bahwa tidak semua orang tua mampu memberikan dukungan yang optimal. Hal tersebut dipengaruhi oleh kesibukan dalam pekerjaan, kondisi ekonomi keluarga, serta kurangnya pemahaman terhadap pentingnya keterlibatan dalam pendidikan anak.

Berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2022, jumlah perempuan yang bekerja di Indonesia mencapai 52,74 juta orang atau 38,98% dari total pekerja nasional. Meskipun demikian, hanya 0,78% dari mereka yang menduduki posisi kepemimpinan dan ketatalaksanaan. Hal ini menunjukkan bahwa banyak perempuan bekerja di sektor informal atau non-strategis, seperti penjualan (28,44%) dan sektor pertanian (24,6%), yang umumnya membutuhkan jam kerja panjang dan fleksibilitas rendah.¹²

Zaman sekarang, perempuan dituntut untuk berperan ganda. Tidak hanya mengurus kehidupan rumah tangga saja, perempuan juga dituntut untuk bekerja dan memiliki penghasilan. Kondisi tersebut berdampak pada keterbatasan waktu dan energi yang dimiliki ibu dalam kegiatan belajar anak di rumah. Kurangnya keterlibatan orang tua terhadap pendidikan anak juga disebabkan karena sebagian besar orang tua bekerja dari pagi hingga malam hari. Orang tua juga cenderung membiarkan dan tidak memberikan motivasi agar anaknya rajin belajar. Hal tersebut

¹¹ Ratna Eliyawati dan Tatik Meiyuntariningsih, “Peran Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak,” *Jurnal Abdikarya : Jurnal Karya Pengabdian Dosen Dan Mahasiswa* 01, no. 02 (2018): 2–4.

¹² Badan Pusat Statistik, “Persentase Tenaga Kerja Menurut Jenis Kelamin Tahun 2022”, www.bps.go.id, 2025.

mengakibatkan banyak siswa mengalami kesulitan belajar, rendahnya motivasi belajar, serta prestasi akademik yang tidak optimal.

Selain itu, banyak orang tua juga masih beranggapan bahwa tanggung jawab pendidikan sepenuhnya berada di tangan guru di sekolah. Padahal keberhasilan belajar anak tidak hanya bertumpu pada pihak sekolah, tetapi keberhasilan belajar juga membutuhkan sinergi yang baik antara pihak sekolah dan orang tua. Namun, banyak sekali orang tua yang masih abai dan belum terlibat aktif dalam proses belajar anak yang disebabkan karena keterbatasan waktu, pendidikan, maupun kurangnya kesadaran dari orang tua.

Beberapa tahun terakhir, banyak penelitian yang membahas mengenai pengaruh peran orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Namun penelitian-penelitian tersebut masih bersifat umum dan belum secara khusus mengkaji hubungan konteks peran orang tua terhadap prestasi belajar IPAS secara spesifik. Selain itu, lokasi penelitian ini juga berada di daerah pedesaan yang pelosok sehingga kondisi sosial, ekonomi, dan budaya setempat sangat berbeda dari wilayah perkotaan. Oleh karena itu, penelitian ini berusaha untuk mengisi kekosongan tersebut dengan meneliti lebih dalam mengenai bagaimana peran orang tua mempengaruhi prestasi belajar IPAS di daerah pedesaan, khususnya di SD Negeri Kendalasem, Kecamatan Wedung, Kabupaten Demak. Selain itu, penelitian ini juga menggunakan metode kuantitatif untuk mengetahui seberapa besar pengaruh peran orang tua terhadap prestasi belajar IPAS.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peran Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SD Negeri Kendalasem Kecamatan Wedung Kabupaten Demak”.

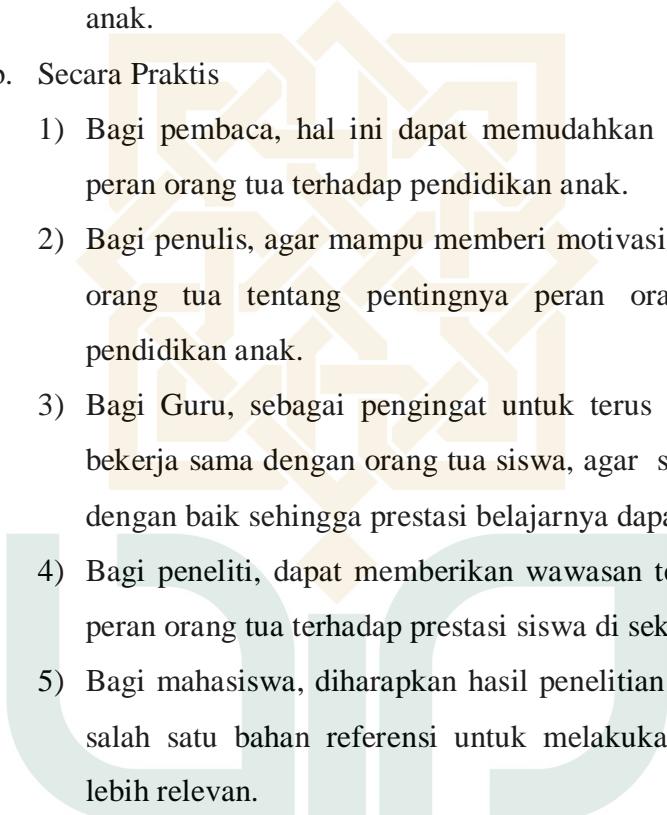
B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana hubungan peran orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V SD Negeri Kendalasem Kecamatan Wedung, Kabupaten Demak ?
2. Berapa besar persentase peran orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V SD Negeri Kendalasem Kecamatan Wedung, Kabupaten Demak ?
3. Bagaimana prestasi belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri Kendalasem Kecamatan Wedung, Kabupaten Demak ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui hubungan peran orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V SD Negeri Kendalasem Kecamatan Wedung Kabupaten Demak.
 - b. Untuk mengetahui nilai persentase peran orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V SD Negeri Kendalasem Kecamatan Wedung, Kabupaten Demak.
 - c. Untuk mengetahui prestasi belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri Kendalasem Kecamatan Wedung, Kabupaten Demak.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Secara Teoritis
 - 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan khususnya bagi para pendidik dalam mengetahui pengaruh peran orang tua terhadap prestasi belajar siswa.

- 
- 2) Menambah sumber referensi bagi dunia pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan peran orang tua terhadap pendidikan anak.
 - 3) Memberikan tambahan wawasan kepada para orang tua dan guru mengenai pentingnya peran orang tua dalam pendidikan anak.
- b. Secara Praktis
- 1) Bagi pembaca, hal ini dapat memudahkan dalam memahami peran orang tua terhadap pendidikan anak.
 - 2) Bagi penulis, agar mampu memberi motivasi dan menyadarkan orang tua tentang pentingnya peran orang tua terhadap pendidikan anak.
 - 3) Bagi Guru, sebagai pengingat untuk terus berkolaborasi dan bekerja sama dengan orang tua siswa, agar siswa dapat belajar dengan baik sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat.
 - 4) Bagi peneliti, dapat memberikan wawasan tentang pentingnya peran orang tua terhadap prestasi siswa di sekolah.
 - 5) Bagi mahasiswa, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu bahan referensi untuk melakukan penelitian yang lebih relevan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai peran orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPAS kelas V SD Negeri Kendalasem Kecamatan Wedung Kabupaten Demak, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Diperoleh hubungan yang signifikan antara peran orang tua terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri Kendalasem. Dibuktikan melalui hasil pengujian hipotesis dengan nilai signifikansi sebesar 0,004 dibandingkan dengan taraf signifikansi sebesar 5%, maka nilai signifikansi pada pengujian hipotesis lebih kecil dari 0,05 ($0,004 < 0,05$) dan nilai F hitung sebesar 9,462.
2. Persentase peran orang tua terhadap prestasi belajar IPAS kelas V SD Negeri Kendalasem dapat dilihat pada nilai R Square sebesar 0,234. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai persentase orang tua terhadap prestasi belajar IPAS sebesar 23,4 %, sementara 76,6 % dipengaruhi oleh faktor lain.
3. Prestasi belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri Kendalasem berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 77. Sebagian besar siswa berada pada kategori baik dan menunjukkan capaian akademik yang positif.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Subjek penelitian terbatas pada satu kelas atau satu sekolah dasar. Hal tersebut menyebabkan hasil penelitian belum dapat digeneralisasi untuk seluruh siswa kelas V di sekolah lain dengan karakteristik yang berbeda.
2. Data kuesioner tentang peran orang tua langsung diisi sendiri oleh mereka, sehingga ada kemungkinan terjadi bias jawaban karena

responden cenderung memberikan jawaban yang dianggap “baik”, bukan sesuai kenyataan.

3. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, sehingga tidak dapat menggali secara mendalam bagaimana bentuk dukungan di kehidupan nyata lewat wawancara atau observasi langsung.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi orang tua

Diharapkan orang tua selalu meningkatkan keterlibatan dalam proses belajar anak, tidak hanya dalam bentuk penyediaan fasilitas tetapi juga melalui komunikasi aktif, pemantauan tugas sekolah, serta memberikan motivasi belajar yang konsisten

2. Bagi Guru

Diharapkan guru selalu menjalin kerja sama yang lebih erat dengan orang tua melalui komunikasi pertanyaan, seperti laporan perkembangan belajar siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Disarankan untuk memperluas lingkup penelitian dengan melibatkan lebih banyak sekolah dan mempertimbangkan faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar, seperti motivasi siswa, metode pembelajaran guru, dan lingkungan belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Karimuddin, dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Ahmad, Muslih, *Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Prestasi Akademik Dengan Akselerasi Tahfidzul Qur'an*, Jakarta: Rizmedia Pustaka Indonesia, 2023.
- Ahmadi, Abu, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 1997.
- Aini, Fadhilah Qurotul, dkk, "Pendidikan Karakter sebagai Landasan Pembentukan Generasi Muda", *Jurnal Dewantara*, Vol. 3 No. 2, 2024.
- Aji, Riyanto Setyo, "Peranan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Kelas VII Di SMP Negeri 1 Rakit Banjarnegara." *Skripsi*, Purwokerto: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, 2021.
- Andika, Muhammad Rezki, "Peran Orang Tua Sebagai Sumber Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini", *At-Ta'dib*, Vol. 13, No. 1, Juni 2021.
- Antika, Rindi, "Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas VI MI Al Ihsan Medari Tahun Ajaran 2017/2018", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Arfiyani, Yuni, dan Kusuma, Mobinta, *Konsep Dasar IPA : Bervisi SETS Berbasis Literasi Sains*, Tegal: Badan Penerbit Universitas Pancasakti Tegal, 2018.
- Arifin, *Pokok-Pokok Pemikiran Tentang Bimbingan Dan Penyuluhan Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1992.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Azizah, dan Istiqomah, Nur, "Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SD Impres 1 Donggulu", *Jurnal Pendidikan Glasser*, Vol. 5, No. 2, Oktober 2021.
- Boiliu, Fredik Melkias, "Peran Orang Tua Sebagai Motivator Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pendidikan Agama Kristen", *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, Vol. 4, No. 4, Januari-April 2022.
- Budiyono, *Manajemen Pembelajaran dan Prestasi Belajar Siswa*, Cirebon: PT. Arr Rad Pratama, 2023.
- Dewi, Yusuf Astuti, dkk, "Analisis Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Muhammadyah Pontianak", *Journal Untan*, 2013, hlm. 1-7.

- Dimyati, dan Mujiyono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Eka Selvi, Handayani, dan Subakti, Hani, “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 1, DOI: 10.31004/basicedu.v5i1.633, 2020.
- Eliyawati, Ratna, dan Meiyuntariningsih, Tatik, “Peran Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak”, *Jurnal Abdikarya : Jurnal Karya Pengabdian Dosen Dan Mahasiswa*, Vol. 01, No. 02, 2018, hlm. 2–4.
- Fauzi, Ahmad, *Manajemen Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2013.
- Gunarhadi, “Penggunaan Model Pembelajaran Eklektik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Dengan Kovarian Kognisi Di Sekolah Inklusif”, *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, Vol. 16, No. 7, DOI: 10.24832/jpnk.v16i7.506, 2010, hlm. 35-42.
- Hafni Sahir, Syafrida, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2022.
- Hali, Fitriyani, “Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP IT Wihdatul Ummah Kolaka Di Masa Pandemi Covid-19”, *Arus Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, DOI: 10.57250.ajup.v2i1.58, 2021.
- Hamdi, Asep Saepul dan Burhanuddin, E. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*, Yogyakarta : Deepublish, 2015.
- Handayani, Putri, “Peran Orang Tua Sebagai Fasilitator Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 13 Belutu Kabupaten Siak”, *Skripsi*, Riau: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Kasim Riau, 2022.
- Hasbi, Muhammad, dkk, Peran Orang Tua Dalam Program Pembelajaran, Jakarta: Paudpedia, 2021.
- Hernawati, Sari, “Orang Tua Sebagai Role Model Bagi Peningkatan Literasi Anak Usia Sekolah Dasar Di Era Digital”, *Jurnal Magistra : Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, Vol. 15, No. 1, 2024.
- Ismiati, Darma, Surya Hadi, dan Wulandari, Dyah, “Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Sikap Kemandirian Belajar Anak-Anak Pemulung”, *Paedagogie: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, Vol. 4, No. 01, DOI: 10.52593/pdg.04.1.03, 2023, hlm. 37–47..
- Miftahul Jannah, Lina, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Banten: Universitas Terbuka, 2014.
- Muawanah, “Hubungan Keaktifan Guru Dalam Mengajar Motivasi Berprestasi

- Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Ma’arif Bakung Udan Awu Blitar”, *Journal Realita*, Vol. 1 No. 2, Januari 2024.
- Muhammad, “Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran”, *Jurnal Lantanida*, Vol. 4, No. 1, 2016.
- Prastiwi, Yunita Eka Nur, dkk, “Penilaian dan Pengukuran Hasil Belajar pada Peserta Didik Berbasis Analisis Psikologi”, *BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhineka Tunggal Ika*, Vol. 1, No. 4, Juli 2023.
- Prayitno, Dwi, *Mandiri Belajar Analisis Data Dengan SPSS*, Yogyakarta: Mediakom, 2014.
- Purwanto, *Statistika untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.
- Rahman, Abd, dkk, “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan”, *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1, 2022, hlm. 1–8.
- Rajwa, Jihan, “Pembelajaran Materi IPA & Edukasi Pada Siswa/i Di SDIT An-Nuriyah Jakarta”, *In Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, Vol. 1, No. 1, 2023, hlm. 1–7.
- Riyanto, Slamet dan Hatmawan, Aglis Andhita. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*, Yogyakarta: deepublish, 2020.
- Ruli, Efrianus, “Tugas Dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak”, *Jurnal Edukasi Nonformal : Universitas Kristen Satya Wacana*, Vol. 4, No.1, 2021.
- Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*, Jakarta : Kencana, 2019.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, Dan Prosedur*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Siwi Puji, Astuti, dan Handayani, Santy, “Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Fisika”, *Jurnal SAP*, Vol. 2 No. 2, 2017.
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.
- Sofwatillah, “Tehnik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmiah”, *Journal Genta Muria*, Vol. 15, No. 1, 2024.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mixed*

- Methods*), Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: CV. Alfabeta, 2017.
- Susandi, Sri, Dibia, dan Sudana, Nyoman, “Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Kelas V Semester Ganjil Di Desa Buruan”, *Jurnal Mimbar PGSD*, Vol. 2, No. 1, 2014.
- Syah, *Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Tilar, *Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia*, (Jakarta : Grasindo, 2017)
- Tim Psikolog Menulis, *Sukses Menjadi Orang Tua*, Jakarta: Sastra Jendra Media, 2021.
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.
- Tulfauziah, Azizah, dkk, “Tanggung Jawab Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak”, *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, Vol. 1, No. 2, DOI: 10.62383/katalis.v1i2.210, 2024, hlm. 46-53.
- Wardani, Dian Kusuma, *Pengujian Hipotesis (Deskriptif, Komparatif, Dan Asosiatif)*, Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2020.
- Widia Ningsih, Purwani, dan Dafit, Febrina, “Peran Orang Tua Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, *MIMBAR PGSD Undiksha*, Vol. 9, No. 3, DOI: 10.23887/jjpsd.v9i3.41379, 2021.
- Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Yugiswara, dan Anton, “Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo Tahun 2018”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 13, No. 1, 2018.