

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA
ARAB BERBASIS KODULAR DI SMP ISLAM AL AZHAR 38**

WONOSARI



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

ISMA AKMALIA SABRINA

NIM: 19104020059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2726/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA ARAB
BERBASIS KODULAR DI SMP ISLAM AL AZHAR 38 WONOSARI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ISMA AKMALIA SABRINA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020059
Telah diujikan pada : Rabu, 20 Agustus 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 68ad53f18df37



Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 68ad578fdbb0a



Penguji II

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 68ad3a594bf2f



Yogyakarta, 20 Agustus 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68ad68523593f

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Isma Akmalia Sabrina
NIM : 19104020059
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAHASA ARAB BERBASIS KODULAR DI SMP ISLAM AL AZHAR 38 WONOSARI

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang sosial.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Agustus 2025

Pembimbing Skripsi,

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I

NIP. 19840221 201903 2 011

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Isma Akmalia Sabrina

Nomor Induk Mahasiswa : 19104020059

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul :
**“Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Berbasis
Kodular di SMP Islam Al Azhar 48 Wonosari”** adalah hasil karya pribadi yang
tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau
ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan
dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Jika terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis siap
mempertanggungjawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 12 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Isma Akmalia Sabrina
NIM. 19104020059

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isma Akmalia Sabrina
Tempat dan Tanggal Lahir : Pekalongan, 26 Mei 1998
NIM : 19104020059
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 12 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Isma Akmalia Sabrina
NIM. 19104020059

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ۚ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

"Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya, Allah beserta orang-orang yang berbuat baik."

(QS. Al-‘Ankabut: 69)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Abdurrahman bin Nashir as-Sa’di, “Tafsir Al Qur’an (5) Surat: Al-mu’minun-Saba’”, (Jakarta: Darul Haq, 2016), hlm. 471-472.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Almameter tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah pedoman transliterasi yang merupakan Hasil Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 tahun 1987 dan 05436/U/1987. Tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	ṡā	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	j	je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṡād	ṡ	es (dengan titik di bawah)

ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	-
ف	fā'	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
هـ	hā'	h	-
ء	hamzah	'	apostrof
ي	yā'	y	-

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

Arab	Penulisan Latin	Latin
متعددة	ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدة	ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Ta' marbūṭah*

Semua *ta' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
علة	ditulis	<i>‘illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-awliyā’</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

--- َ ---	fathah	ditulis	<i>a</i>
--- ِ ---	kasrah	ditulis	<i>i</i>
--- ُ ---	dammah	ditulis	<i>u</i>

فَعَلَ	fathah	ditulis	<i>fa‘ala</i>
ذَكَرَ	kasrah	ditulis	<i>ẓukira</i>
يَذْهَبُ	dammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1.	fathah + alif	ditulis	ā
	جَاهِلِيَّةٌ	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2.	fathah + ya' mati	ditulis	ā
	تَنَسَّى	ditulis	<i>tansā</i>
3.	kasrah + ya' mati	ditulis	ī
	كَرِيمٌ	ditulis	<i>karīm</i>
4.	dammah + ya' mati	ditulis	ū
	فُرُوضٌ	ditulis	<i>furūḍ</i>

F. Vokal Rangkap

1.	fathah + ya' mati	ditulis	ai
	بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>bainakum</i>
2.	fathah + waw mati	ditulis	au
	قَوْلٌ	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a'ntum</i>
عُدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَيْنِ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qomariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

الْقُرْآنُ	ditulis	<i>al-qur'ān</i>
الْقِيَاسُ	ditulis	<i>al-qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاءُ	ditulis	<i>as-samā'</i>
الشَّمْسُ	ditulis	<i>asy-syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, ridho, dan anugerah-Nya, sehingga atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Berbasis Kodular di SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang syafaatnya senantiasa kita harapkan di hari akhir nanti. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan kelulusan S1 (Strata Satu) pada program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Sarjana, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada ibu Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Bapak Nurul Huda, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag., MA., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan serta nasehat.
5. Bapak Fathul Mujib, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari.
6. Bapak Ence Surahman, S.Pd., M.Pd., Ph.D., selaku validator ahli media yang telah memberikan penilaian, saran, masukan demi perbaikan produk media pembelajaran interaktif bahasa Arab.
7. Bapak Ichya'ul Haqiqi, S.Pd., selaku guru bahasa Arab kelas VII SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari serta validator ahli materi, yang telah memberikan dukungan, masukan, saran dan penilaian terkait pengembangan media pembelajaran Interaktif bahasa Arab.
8. Ibu Lina Fauziah, S.Pd., selaku koordinator bidang kurikulum SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari.
9. Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, para dosen serta karyawan.

10. Almarhum Bapak Sobirin dan Ibu Nurhasanah selaku orang tua penulis serta saudara-saudara tercinta atas segala doa, cinta, dukungan dan motivasi yang selalu diberikan untuk tetap kuat dan semangat menyelesaikan penulisan skripsi serta menggapai cita-cita.

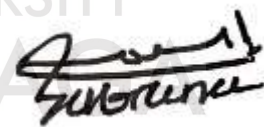
11. Permata hati Abdurrahman Al Auza'i atas cinta, kasih, dan kesabaran yang senantiasa diberikan secara tulus.

12. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Teriring harapan dan doa semoga Allah SWT membals amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Penulisan karya ilmiah ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karenanya penulis sangat mengharapkan masukan dari para pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, 12 Agustus 2025

Penulis



Isma Akmalia Sabrina

NIM. 19104020059

ABSTRAK

Isma Akmalia Sabrina, 2025, Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Berbasis Kodular di SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari. **Skripsi: Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga.**

Penelitian pengembangan ini bertujuan: (1) mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis Kodular yang di desain untuk mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII materi *assakanu* SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari, (2) mengetahui tingkat kelayakan produk yang dikembangkan, dan (3) mengetahui respon siswa terhadap kelayakan media.

Penelitian pengembangan ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dan mengacu pada langkah-langkah desain pengembangan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*), metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. serta melibatkan ahli media, ahli materi dan siswa sebagai subjek uji coba. Uji coba produk dilakukan dalam satu tahap uji coba langsung kepada seluruh siswa sasaran yang berjumlah 24 siswa. Instrumen yang digunakan oleh ahli media dan ahli materi untuk menilai kelayakan media yaitu skala Likert 5, sedangkan instrumen yang digunakan untuk menilai kelayakan media melalui respon siswa dengan menggunakan skala Guttman yang terdiri dari dua aspek yaitu setuju dan tidak setuju.

Hasil penelitian pengembangan ini berupa aplikasi pembelajaran interaktif berbasis Kodular yang dapat digunakan sebagai alternatif sumber belajar mandiri siswa kelas VII SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari. Proses pengembangan mengikuti model ADDIE mulai dari analisis kurikulum, materi dan media; perancangan antarmuka dan konten; pembuatan aplikasi dengan Kodular; uji coba pada 24 siswa; hingga evaluasi melalui penilaian ahli dan respon siswa. Hasil skor penilaian kelayakan produk oleh ahli media memperoleh skor rata-rata 4,65 (sangat layak) dengan persentase keidealan 98% (sangat baik), hasil penilaian ahli materi memperoleh skor rata-rata 4,25 (sangat layak) dengan persentase keidealan 85% (sangat baik), serta penilaian respon siswa mendapatkan skor rata-rata 0,972 (setuju) dengan persentase keidealan 97,22% (setuju).

Kata Kunci : bahasa Arab, media pembelajaran, aplikasi android, sumber belajar mandiri, ADDIE

الملخص

إسماء أكماليا سابرينا، ٢٠٢٥، تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية لمادة اللغة العربية باستخدام Kodular بالمدرسة الإسلامية المتوسطة الأزهار ٣٨ وونوساري. بحث: يوجيا كرتا، قسم تعليم اللغة العربية، بكلية العلوم التربوية و التأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية.

يهدف هذا البحث التطبيقي إلى: (١) تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية مبنية على Kodular، صُممت لمادة اللغة العربية للطلاب الصف السابع، مادة السكن، بالمدرسة الإسلامية المتوسطة الأزهر ٣٨ وونوساري، (٢) بيان مدى صلاحية المنتج المطور، (٣) معرفة استجابة الطلاب تجاه صلاحية الوسيلة التعليمية.

نوع هذا البحث R&D بطريق (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ، والتحقيق) ، ولتحقيق ذلك الأهداف، استخدمت الباحثة لجمع البيانات طريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائقية، والاستبيان. و أما مصادر البيانات في هذا البحث هم خبر الإعلام، و خبر الماد، وجميع الطلاب. تم تنفيذ التجربة في مرحلة واحدة شملت جميع الطلاب المستهدفين وعددهم أربعة وعشرون طالباً. استخدم الخبراء مقياس "Likert 5" لتقييم الوسيلة، بينما استخدمت استبانة "Guttman" ذات الخيارين (موافق / غير موافق) لقياس استجابة الطلاب.

نتائج من هذا البحث في شكل تطبيقاً تفاعلياً للتعلّم باستخدام Kodular يمكن إستخدامه كخيار مصادر التعلم المستقل لطلاب الصف السابع بالمدرسة الإسلامية المتوسطة الأزهر ٣٨ وونوساري. تتبع التطوير نموذج ADDIE بدءاً من تحليل المناهج والمحتوى والوسائط؛ تصميم الواجهة والمحتوى؛ إنشاء التطبيق باستخدام Kodular ؛ تجربة التطبيق على 24 طالباً؛ حتى التقييم من خلال تقييم الخبراء واستجابة الطلاب. وقد حصل تقييم خبر الإعلام على متوسط قدره ٤,٦٥ (جيد جداً) بنسبة مثالية ٩٨٪ (ممتاز)، كما حصل تقييم خبر الماد على متوسط ٤,٢٥ (جيد جداً) بنسبة مثالية ٨٥٪ (ممتاز)، وأظهرت نتائج استجابة الطلاب متوسطاً بلغ ٩٧,٢٢ (موافق) بنسبة مثالية ٩٧,٢٢٪ (موافق).

الكلمات الرئيسية: اللغة العربية، وسيلة تعليمية، تطبيق أندرويد، مصدر التعلّم المستقل،

ADDIE

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	viii
KATA PENGANTAR	xiii
ABSTRAK	xvi
الملخص	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
1. Tujuan Penelitian.....	4
2. Manfaat Penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka	7
E. Spesifikasi Produk.....	11
F. Metode Penelitian.....	12
G. Sistematika Penulisan.....	21

BAB II LANDASAN TEORI	23
A. Pengembangan	23
B. Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	24
1. Media Pembelajaran Interaktif	24
2. Pembelajaran Bahasa Arab	27
3. Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab	32
C. Kodular	33
BAB III GAMBARAN UMUM SMP ISLAM AL AZHAR 38 WONOSARI YOGYAKARTA	38
A. Letak Geografis	38
B. Sejarah Singkat	38
C. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	39
D. Identitas Sekolah	41
E. Guru dan Karyawan	42
F. Daftar Siswa	44
G. Sarana dan Prasarana	46
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Data Uji Coba	49
1. Tahap Analysis (Analisis)	49
2. Tahap Design (Desain)	66
3. Tahap Development (Pengembangan)	74
4. Tahap Implementation (Implementasi)	82
5. Tahap Evaluation (Evaluasi)	82
B. Analisis Data	83
1. Analisis Data Hasil Penilaian Kualitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kodular	83
2. Analisis Data Hasil Respon Siswa terhadap Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kodular	90
3. Pembahasan Hasil Penilaian Kualitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kodular dan Respon Siswa Terhadap Kelayakan Media	93

BAB V PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	105



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Pedoman Skala Penilaian Instruman.....	18
Tabel 1. 2 Kategori Penilaian Produk	19
Tabel 1. 3 Skoring Data Skala Guttman.....	20
Tabel 1. 4 Kategori Penilaian Siswa	21
Tabel 3. 1 Daftar Guru dan Karyawan	42
Tabel 3. 2 Jumlah siswa	44
Tabel 3. 3 Daftar Siswa Kelas 7.....	45
Tabel 3. 4 Sarana dan Prasarana	46
Tabel 4. 1 Tujuan Pembelajaran, Capaian Pembelajaran, dan Indikator Penilaian	52
Tabel 4. 2 Materi Pembelajaran	53
Tabel 4. 3 Tujuan Pembelajaran, Capaian Pembelajaran, dan Indikator Penilaian	55
Tabel 4. 4 Materi Pembelajaran	57
Tabel 4. 5 Tujuan Pembelajaran, Capaian Pembelajaran, dan Indikator Penilaian	59
Tabel 4. 6 Materi Pembelajaran	60
Tabel 4. 7 Kategori Penilaian Akhir Validasi Media	83
Tabel 4. 8 Hasil Uji Validitas Ahli Media	84
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Ahli Media	86
Tabel 4. 10 Kriteria Penilaian Validasi Berdasarkan Rentang Persentase.....	87
Tabel 4. 11 Kategori Penilaian Akhir Validasi Media	88

Tabel 4. 12 Kriteria Penilaian Validasi Berdasarkan Rentang Persentase	88
Tabel 4. 13 Hasil Uji Validitas Ahli Materi	89
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Ahli Materi.....	90
Tabel 4. 15 Kategori Penilaian Respon Siswa	91
Tabel 4. 16 Hasil Penilaian Respon Siswa.....	91
Tabel 4. 17 Hasil Penilaian Respon Siswa.....	92



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Metode Penelitian Berdasarkan Kerangka ADDIE.....	13
Gambar 2. 1 Tampilan Blok Kodular.....	34
Gambar 2. 2 Tampilan Kodular Creator	36
Gambar 4. 1 Flowchart Program Aplikasi pembelajaran Interaktif.....	67
Gambar 4. 2 Desain Tampilan Splashscreen.....	68
Gambar 4. 3 Desain Tampilan Menu Utama	68
Gambar 4. 4 Desain Tampilan Petunjuk Penggunaan.....	68
Gambar 4. 5 Desain Tampilan Tujuan Pembelajaran	68
Gambar 4. 6 Desain Tampilan Menu Materi	69
Gambar 4. 7 Desain Tampilan Kamus	69
Gambar 4. 8 Desain Tampilan Profil Pengembang.....	69
Gambar 4. 9 Desain Tampilan Pesan	69
Gambar 4. 10 Desain Tampilan Video Pembelajaran.....	70
Gambar 4. 11 Desain Tampilan Halaman Penutup.....	70
Gambar 4. 12 Desain Materi Istima’	72
Gambar 4. 13 Desain Materi Kalam	72
Gambar 4. 14 Desain Matri Kitabah	72
Gambar 4. 15 Desain Materi Qiroah.....	72
Gambar 4. 16 Desain Tampilan Permainan	73
Gambar 4. 17 Tampilan Skor Pada Permainan	73
Gambar 4. 18 Desain Tampilan Evaluasi.....	74
Gambar 4. 19 Tampilan Nilai Evaluasi.....	74

Gambar 4. 20 Blok Pada Halaman Splashscreen	75
Gambar 4. 21 Blok Pada Menu Utama	75
Gambar 4. 22 Tampilan Blok Pada Halaman Materi	76
Gambar 4. 23 Tampilan Blok Pada Halaman Video	76
Gambar 4. 24 Tampilan Blok Pada Halaman Kamus	77
Gambar 4. 25 Tampilan Blok Halaman Permainan	77
Gambar 4. 26 Tampilan Blok Halaman Evaluasi	78
Gambar 4. 27 Tampilan Proses Export Data Menjadi Aplikasi	78
Gambar 4. 28 Tampilan Hasil Export Berupa Barcode dan Link Untuk Mengunduh Aplikasi	79
Gambar 4. 29 Tampilan Aplikasi di HP Android	79
Gambar 4. 30 Sebelum Revisi	81
Gambar 4. 31 Setelah Revisi	81
Gambar 4. 32 Sebelum Revisi	81
Gambar 4. 33 Setelah Revisi	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penunjukkan Pembimbing	105
Lampiran II Bukti Seminar	106
Lampiran III Surat Izin Obsrvasi Penelitian	107
Lampiran IV Surat Izin Penelitian	108
Lampiran V Pedoman Observasi Pembelajaran.....	109
Lampiran VI Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	111
Lampiran VII Pedoman Wawancara Koordinator Bagian Kurikulum	112
Lampiran VIII Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab.....	113
Lampiran IX Lembar Hasil Observasi Pembelajaran	115
Lampiran X Lembar Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab.....	117
Lampiran XI Instrumen Penilaian Ahli Media.....	120
Lampiran XII Instrumen Penilaian Ahli Materi.....	123
Lampiran XIII Lembar Respon Siswa	126
Lampiran XIV Validasi Instrumen Ahli Media	129
Lampiran XV Validasi Instrumen Ahli Materi	132
Lampiran XVI Instrumen Penilaian Respon Siswa	135
Lampiran XVII Tabulasi Data dan Perhitungan Penilaian Ahli Media	148
Lampiran XVIII Tabulasi Data dan Perhitungan Penilaian Ahli Materi	149
Lampiran XIX Tabulasi Data dan Perhitungan Penilaian Respon Siswa	150
Lampiran XX Dokumentasi	151
Lampiran XXI Curriculum Vitae	154

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Jumlah pengguna internet dan *smartphone* di Indonesia terus meningkat signifikan, mencerminkan tren digitalisasi yang pesat. Pada tahun 2024, pengguna internet mencapai 221,56 juta jiwa dengan penetrasi 79,5%², sementara jumlah *smartphone* pada tahun 2020 bahkan melebihi jumlah pengguna internet, mencapai 338,2 juta unit.³ Tren global juga menunjukkan pertumbuhan serupa, dengan 5,3 miliar pengguna *smartphone* pada tahun 2021, mencakup 67% populasi dunia.⁴

Kementerian Komunikasi dan Informatika menyatakan bahwa pengguna *smartphone* di Indonesia mencapai 167 juta orang atau setara 89% dari total penduduk Indonesia.⁵ Pada awal tahun 2022, jumlah perangkat seluler yang terkoneksi di Indonesia mencapai 370,1 juta unit, meningkat 13 juta dari tahun sebelumnya. Berdasarkan rentan usia, jumlah pengguna *smartphone* pada usia 8-

²Sofyan Mufti Prasetyo, et.al, “Analisis Pertumbuhan Pengguna Internet Di Indonesia”, (*Buletin Ilmiah Ilmu Komputer dan Multimedia 2024 : 2024*), Vol.2, hlm.66

³Ita Paridawati, et.al, “Persepsi Orangtua Terhadap Penggunaan Smartphone Pada Anak Usia Dini di Desa Indrasakti Kecamatan Tapung Kabupaten Kempar”, (*Journal on teacher education: 2021*), Vol.2, No.2, hlm.29

⁴“Jumlah Pengguna Ponsel di Dunia Tembus 5 Miliar,” <https://tekno.kompas.com/read/2021/09/02/09144137/jumlah-pengguna-ponsel-di-dunia-tembus-5-miliar>, akses 7 Februari 2025 pukul 12.35.

⁵“Mengulik Perkembangan Penggunaan Smartphone di Indonesia,” <https://goodstats.id/article/mengulik-perkembangan-penggunaan-smartphone-di-indonesia-sT2LA>, akses 6 Januari 2025 pukul 15.34.

19 tahun mencapai 65,34%, menunjukkan bahwa sebagian besar anak usia sekolah telah terbiasa menggunakan *smartphone* dalam kehidupan sehari-hari.⁶

Pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari masih menghadapi berbagai tantangan, terutama keterbatasan waktu di kelas, perbedaan kemampuan siswa, dan minimnya pemanfaatan teknologi.⁷ Penggunaan media pembelajaran bahasa Arab masih terbatas dibandingkan mata pelajaran lain yang telah menggunakan buku digital interaktif melalui kerja sama dengan perusahaan *edu-tech* Indonesia.⁸

SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari memiliki fasilitas cukup lengkap yang dapat mendukung serta menunjang pengembangan media pembelajaran bahasa Arab yakni, kelas yang dilengkapi dengan proyektor, laboratorium komputer, akses wifi di seluruh area sekolah, dan diperbolehkannya siswa membawa *smartphone* ke sekolah.⁹ Namun beberapa fasilitas tersebut belum dimanfaatkan secara maksimal, salah satunya yaitu penggunaan *smartphone* yang siswa bawa ke sekolah.

Siswa SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari memiliki *background* pendidikan yang berbeda-beda, dengan demikian potensi dan kemampuan berbahasa Arab setiap siswa juga berbeda, beberapa dari mereka ada yang belum lancar membaca tulisan Arab karena baru mendapatkan pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam

⁶“Mengulik Perkembangan Penggunaan Smartphone di Indonesia,” <https://goodstats.id/article/mengulik-perkembangan-penggunaan-smartphone-di-indonesia-ST2LA>, akses 6 Januari 2025 pukul 15.34.

⁷*Ichya'ul Haqiqi, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari, Wawancara Pribadi, Wonosari, 11Maret 2025*

⁸*Fathul Mujib, Kepala SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari, Wawancara Pribadi, Wonosari, 11Maret 2025*

⁹*Ichya'ul Haqiqi, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari, Wawancara Pribadi, Wonosari, 11Maret 2025*

Al Azhar 38 Wonosari, hal tersebut menjadikan kurangnya penguasaan siswa pada materi *qiroah, kitabah, qowaid, istima'* dan *kalam*.¹⁰

Guru menggunakan sumber belajar buku paket bahasa Arab terbitan Yayasan Pesantren Islam Al Azhar dalam proses pembelajaran, guru juga menggunakan beberapa media pembelajaran seperti *flash card*, namun hanya bisa digunakan pada materi tertentu saja, pada materi *istima'* guru juga memberikan tontonan video berbahasa Arab namun anak-anak mengalami kesulitan dalam memahaminya.¹¹

Problematika yang ditemukan dalam pembelajaran bahasa Arab perlu adanya penanggulangan demi mewujudkan sebuah pembelajaran bahasa Arab yang menarik dan memudahkan siswa dalam memahami setiap materi yang disampaikan dengan memanfaatkan fasilitas-fasilitas yang ada. Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah pengembangan media pembelajaran bahasa Arab interaktif Android berbasis Kodular.

Penggunaan media pembelajaran berupa aplikasi interaktif diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa, mempermudah akses terhadap materi pelajaran, serta mendukung konsep *student centered learning* yang menempatkan siswa sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran. Selain itu, media ini juga dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dengan lebih efektif dan variatif, sekaligus mengoptimalkan pemanfaatan *smartphone* sebagai alat bantu belajar yang produktif.

¹⁰*Ichya'ul Haqiqi, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari, Wawancara Pribadi, Wonosari, 11Maret 2025*

¹¹*Ichya'ul Haqiqi, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari, Wawancara Pribadi, Wonosari, 11Maret 2025*

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka dirumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis Kodular di SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis Kodular di SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari?
3. Bagaimana respon siswa terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis Kodular di SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian dan pengembangan ini sesuai dengan rumusan masalah adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui proses pengembangan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis Kodular di SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari.
- b. Untuk mengetahui tingkat kelayakan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis Kodular di SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari.
- c. Untuk mengetahui respon siswa terhadap pengembangan media pembelajaran Interaktif bahasa Arab berbasis Kodular di SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian dan pengembangan ini diharapkan memiliki manfaat teoritis bagi pengembangan ilmu pengetahuan, serta manfaat praktis bagi peneliti maupun lembaga yang bersangkutan.

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian dan pengembangan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa konsep penting serta bisa dijadikan sebagai rujukan dan bahan studi lanjutan penelitian berikutnya, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Arab. Studi yang dipaparkan diharapkan dapat membekali para tenaga pendidik dalam memilih, menggunakan, dan mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, situasi, kondisi, dan kemajuan teknologi.

b. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari hasil penelitian dan pengembangan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi guru, siswa, sekolah, dan mahasiswa calon pendidik bahasa Arab.

1) Bagi Guru

Pengembangan media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis Kodular pada penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi bagi guru dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab dengan lebih praktis dan inovatif terkhusus pada materi *assakanu*, serta dapat mengatasi beberapa permasalahan yang muncul guna meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab.

2) Bagi Siswa

Media pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini diharapkan dapat memudahkan siswa dalam belajar bahasa Arab, mengurangi kejenuhan selama proses pembelajaran, serta berfungsi sebagai media pendamping untuk belajar mandiri diluar kelas. Selain itu, media ini juga memberikan alternatif sumber belajar berupa pembelajaran personal, yang dapat diakses oleh siswa dimanapun dan kapanpun.

3) Bagi Sekolah

Hasil penelitian dan pengembangan ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi sekolah dalam mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran yang selaras dengan kemajuan teknologi, sehingga dapat mendukung optimalisasi proses pembelajaran.

4) Bagi Mahasiswa Calon Pendidik

Penelitian dan pengembangan ini diharapkan dapat mendorong semangat mahasiswa calon pendidik bahasa Arab untuk lebih terbuka terhadap kemajuan teknologi, terus berinovasi dalam pendidikan, serta mengoptimalkan pemanfaatannya. Hal ini penting mengingat penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab masih tergolong minim.

D. Telaah Pustaka

Berikut merupakan literatur yang penulis temukan dan relevan dengan fokus penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.

Pertama, skripsi Jauharul Fawaid yang berjudul “Pengembangan *Mobile learning* Berbasis Android Sebagai Sumber Belajar Mandiri Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Keagamaan MAN 4 Sleman Yogyakarta”.¹² Penulis melakukan pengembangan *mobile learning* berbasis Android sebagai sumber belajar mandiri dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 4 Sleman Yogyakarta dengan metode *Research and Development* (R&D) menggunakan model pengembangan ADDIE. Aplikasi dikembangkan dengan Lectora Inspire 12 dan Corel Draw X5 dan dinilai berkualitas oleh para ahli.

Persamaan penelitian Jauharul dan peneliti terletak pada metode R&D, model pengembangan ADDIE, dan tujuan penelitian yaitu mengembangkan media pembelajaran serta untuk mengetahui kualitas media pembelajaran yang dikembangkan, sedangkan perbedaannya terdapat pada *software* yang digunakan, Jauharul menggunakan Lectora Inspire 12 dan Corel Draw X5, sementara peneliti menggunakan Kodular, serta subjek penelitian, Jauharul meneliti siswa kelas X MAN 4 Sleman, sedangkan penulis meneliti siswa kelas VII SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari.

Kedua, tesis Ngindana Zulfa yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Mobile Learning* Untuk Meningkatkan Hasil

¹²Jauharul Fawaid, “Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android Sebagai Sumber Belajar Mandiri Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Keagamaan MAN 4 Sleman Yogyakarta”, Skripsi, (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2019), hlm.

Belajar Siswa”.¹³ Ngindana melakukan sebuah penelitian menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE, serta dikembangkan menggunakan Microsoft PowerPoint dan Adobe Animate. Media ini dirancang untuk mengatasi masalah rendahnya fokus siswa akibat penggunaan *smartphone* untuk hiburan saat pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran layak digunakan serta menunjukkan peningkatan nilai rata-rata siswa.

Persamaan penelitian Zulfa dengan peneliti terletak pada metode penelitian yaitu R&D, model pengembangan ADDIE, dan fokus pada media pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya terletak pada tujuan, Zulfa meneliti peningkatan hasil belajar, sementara penulis hanya meneliti kelayakan media, serta perbedaan *software* yang digunakan, Zulfa menggunakan PowerPoint dan Adobe Animate, sedangkan peneliti menggunakan Kodular.

Ketiga, artikel jurnal yang ditulis oleh Abrar Sulhadi dengan judul “Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Media Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu di Jurusan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”.¹⁴ Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model Borg and Gall dalam lima tahapan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media yang dikembangkan layak digunakan, dengan skor 4,3 (baik) untuk aspek desain, dan 4,2 (baik) untuk aspek materi.

¹³Ngindana Zulfa , “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, Tesis (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2022)

¹⁴Abrar Sulhadi, “Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Media Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu di Jurusan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”, (*El-Tsaqafah: Journal Jurusan PBA*: 2020), Vol.19, No.1, hlm.37

Selain itu terdapat peningkatan hasil belajar dengan rata-rata nilai 60,33 menjadi 84,00.

Persamaan penelitian Sulhadi dengan peneliti terletak pada metode R&D dan pengembangan media pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya terletak pada model pengembangan, Sulhadi menggunakan Borg and Gall, sementara peneliti menggunakan ADDIE, serta tujuan penelitian, dimana Sulhadi meneliti pengaruh media terhadap hasil belajar, sedangkan peneliti hanya sebatas pengembangan dan pengujian kelayakan media.

Keempat, skripsi Achmad Ridho As Syaukani yang berjudul “Pengembangan Media *Mobile learning* Menggunakan Kodular Pada Materi Aturan Sinus Cosinus”.¹⁵ Penelitian Syaukani menggunakan metode *Research and Development* (R&D) serta model pengembangan ADDIE. Penelitian ini didasari oleh kesulitan siswa dalam memahami materi, pemanfaatan waktu belajar yang kurang efektif, serta minimnya media pembelajaran berbasis *mobile learning* untuk materi tersebut. Syaukani mengembangkan aplikasi berbasis Android menggunakan Kodular.

Hasil pengembangan media dinilai layak dengan persentase 80,87% (ahli materi), 74,00% (ahli matematika), 80,81% (kelompok kecil), dan 79,58% (evaluasi lapangan). Persamaan penelitian Syaukani dengan peneliti terletak pada metode penelitian R&D, model ADDIE, serta penggunaan Kodular dalam pengembangan media. Perbedaannya terletak pada subjek penelitian, Syaukani berfokus pada siswa kelas X sedangkan peneliti berfokus pada siswa kelas VII

¹⁵Achmad Ridho As Syaukani, “Pengembangan Media *Mobile Learning* Menggunakan Kodular Pada Materi Aturan Sinus Cosinus”, Skripsi (Jakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta: 2022)

dan materi pembelajaran yang dikembangkan yaitu matematika dan materi bahasa Arab.

Kelima, tesis Wahyu Lailatul Baridah yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Mata Pelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Nganjuk”¹⁶. Penelitian yang dilakukan oleh Baridah merupakan penelitian *Research and Development* (R&D), dengan model Borg & Gall yang disederhanakan menjadi lima tahapan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media yang dikembangkan layak dan efektif.

Pesamaan penelitian Baridah dengan peneliti terletak pada metode penelitian R&D, dan aplikasi yang digunakan yaitu Kodular, perbedaannya terletak pada model pengembangan Borg & Gall sedangkan peneliti menggunakan model ADDIE, subjek penelitian Baridah yaitu siswa kelas IV sedangkan peneliti yaitu siswa kelas VII, dan materi pembelajaran yang dikembangkan, Baridah fokus pada materi fiqh sedangkan peneliti fokus pada materi bahasa Arab.

Keenam, jurnal yang ditulis oleh Wicaksana dan Erlina yang berjudul “Development of Arabic Interactive Learning Media Assisted by Kodular for Grade VIII at Islamic Junior High School”¹⁷. Penelitian ini menggunakan model 4D (Thiagarajan) dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII MTs Guppi 2

¹⁶Wahyu Lailatul Baridah, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Mata Pelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Nganjuk”, Tesis (Malang: Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang: 2021)

¹⁷M. Tegar Wicaksana dan Erlina, “Development of Arabic Interactive Learning Media Assisted by Kodular for Grade VIII at Islamic Junior High School, (WISE Pendidikan Indonesia: 2023), Vol. 1, No. 1, hlm 27-41

Abrar Sulhadi, “Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Media Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu di Jurusan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”, (*El-Tsaqafah: Journal Jurusan PBA*: 2020), Vol.19, No.1, hlm.37

Tanjung Karang dan MTs NU Tanjung Karang. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan hasil belajar dengan uji t-test, sedangkan validasi ahli media dan materi mendapatkan kategori layak (98%)

Pesamaan penelitian tersebut dengan peneliti terletak pada metode penelitian R&D, aplikasi yang digunakan yaitu Kodular, serta materi yang dikembangkan yaitu bahasa Arab. Perbedaan penelitian terletak pada model pengembangan 4D sedangkan peneliti menggunakan model ADDIE, subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII sedangkan subjek peneliti yaitu siswa kelas VII.

Berdasarkan penelitian-penelitian yang telah dikemukakan, terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti serta adanya pembaharuan pada aplikasi yang dihasilkan dengan sinkronisasi *platform* Google Translate, Google Drive, dan Youtube guna mengoptimalkan total ukuran aset yang disediakan oleh Kodular dalam pembuatan aplikasi media pembelajaran.

E. Spesifikasi Produk

Media pembelajaran interaktif berbasis Android dengan *software* Kodular yang dikembangkan di SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari memiliki spesifikasi sebagai berikut.

1. Media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis Kodular yang dikembangkan sesuai dengan materi yang diajarkan di SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari.
2. Media pembelajaran interaktif bahasa Arab berbasis Kodular diperuntukkan bagi siswa kelas VII di SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari.

3. Materi yang diambil dalam pengembangan media pembelajaran ini yaitu *assakanu*.
4. Media ini dapat diaplikasikan pada Android secara online.
5. Media pembelajaran dihasilkan dalam bentuk aplikasi.

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development* (R&D)). metode ini digunakan untuk menciptakan produk serta menguji efektivitas dalam penggunaannya. Penelitian R&D bersifat bertahap (*longitudinal*), dalam proses pengembangannya diperlukan analisis kebutuhan sebelum produk dibuat, serta pengujian efektivitasnya setelah produk diterapkan.¹⁸

2. Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan

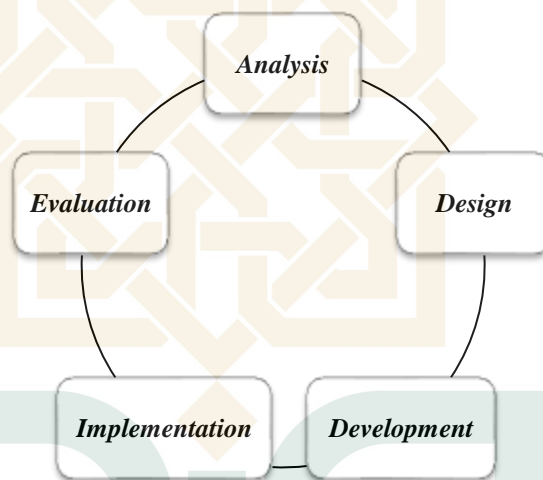
Pada penelitian ini model pengembangan yang digunakan yaitu model ADDIE. Shelton dkk, menyatakan bahwa model pengembangan ADDIE merupakan model perancangan pembelajaran generik dengan proses yang terorganisasi dalam penciptaan bahan-bahan pembelajaran yang dapat digunakan baik secara tradisional (tatap muka di dalam kelas) maupun daring.¹⁹ Model pengembangan ADDIE merupakan akronim dari *Analysis*,

¹⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 407

¹⁹Risa Nur Sa'adah dan Ade Wahyu, *Metode Penelitian R&D (Research and Development)*, (Batu: Literasi Nusantara, 2020), hlm. 32

*Design, Development, Implementation, dan Evaluation*²⁰, model pengembangan ini sesuai dengan akronimnya terdiri dari lima tahapan yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Tahapan tersebut diilustrikan pada kerangka ADDIE berikut.

Gambar 1. 1 Metode Penelitian Berdasarkan Kerangka ADDIE



a. *Analysis*

Pada tahapan ini peneliti melakukan analisis kebutuhan pengembangan produk yang akan dikembangkan di SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari guna memastikan produk yang akan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan, serta menganalisis dari aspek kurikulum dan teknologi yang akan digunakan dalam pembuatan media pembelajaran dengan melakukan pengamatan serta wawancara kepada siswa, guru, dan kepala sekolah guna memperoleh informasi yang dibutuhkan.

²⁰Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2020), hlm. 301

b. *Design*

Tahapan pengembangan yang kedua yaitu *design*, pada tahapan ini peneliti menentukan sumber daya yang dibutuhkan, menyusun jadwal pengembangan, memilih dan menyusun cakupan materi yang akan digunakan, menentukan spesifikasi produk dan membuat *prototype* produk. Produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini yaitu, media pembelajaran interaktif dengan menggunakan aplikasi *creator* Kodular, semua proses yang dikerjakan pada tahapan *design* akan mempermudah pembuatan media menjadi lebih efektif dan efisien.

c. *Development*

Tahapan yang ketiga yaitu *development* (pengembangan). Pada tahap ini dilakukan pengembangan produk dari *prototype* yang telah dibuat sebelumnya melalui penilaian atau validasi ahli dan validasi praktisi, hal tersebut dilakukan guna mendapatkan input perbaikan dari ahli media dan praktisi yang ada di sekolah, hingga produk selesai dibuat dan menjadi sebuah aplikasi pembelajaran yang siap dioperasikan dengan baik melalui *smartphone*.

d. *Implementation dan Evaluation*

Tahapan yang terakhir yaitu implementasi dan evaluasi yang merupakan tahapan dimana perancang dan pengguna dihubungkan secara langsung. Tahap implementasi mengandung unsur evaluasi formatif dalam bentuk evaluasi satu-satu, evaluasi kelompok.

3. Tempat dan Waktu Penelitian

Proses penelitian dan pengembangan akan dilakukan di SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari yang terletak di Selang, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunungkidul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Waktu untuk penelitian yaitu pada bulan Maret sampai dengan Juni tahun akademik 2024/2025.

4. Penentuan Sumber Data

Terdapat dua teknik penentuan sumber data dalam sebuah penelitian, yaitu teknik populasi dan sampling.²¹ Teknik populasi digunakan apabila populasi sumber data dapat dijangkau seluruhnya oleh peneliti, sedangkan teknik sampling digunakan apabila jumlah populasi sumber data terlalu banyak dan peneliti tidak mampu untuk menjangkau keseluruhan. Subjek penelitian dan pengembangan ini adalah siswa kelas VII SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari tahun ajaran 2024/2025.

Jumlah sumber data siswa pada penelitian dan pengembangan ini ditentukan dengan menggunakan teknik populasi karena jumlah siswa kelas VII SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari dapat dijangkau oleh peneliti, selain itu terdapat sumber data lain yaitu hasil validasi dari ahli media, ahli materi dan guru pengampu bahasa Arab SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari.

5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data pada penelitian dan pengembangan ini, antara lain:

²¹Ahmad Rodli, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: Jurusa PBA UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 10.

a. Observasi

Menurut Cohen, Manion, dan Marrison terdapat dua tipe observasi yaitu, observasi partisipan dan observasi non-partisipan.²² Pada penelitian dan pengembangan ini, peneliti melakukan kedua tipe observasi tersebut, pada studi pendahuluan peneliti melakukan observasi non-partisipan dimana peneliti tidak ikut berpartisipasi langsung dalam kegiatan yang diamati, sedangkan observasi partisipan dilakukan ketika uji coba produk dilaksanakan.

b. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi yang lebih mendalam dari responden dengan jumlah responden yang sedikit.²³ Peneliti melakukan teknik wawancara tidak terstruktur pada penelitiannya, yaitu wawancara yang bebas tanpa menggunakan pedoman yang tersusun secara sistematis dan lengkap dalam pengumpulan datanya.²⁴ Pedoman wawancara yang digunakan peneliti berisi garis besar permasalahan yang ada pada pembelajaran bahasa Arab, terutama terkait dengan media pembelajaran yang digunakan di SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari. Adapun wawancara dilakukan kepada guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab, Kepala sekolah, dan siswa Kelas VII SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari.

²²Djemari Mardapi, *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Parama Publishing, 2017), hlm. 144.

²³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 137.

²⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 137.

c. Kuesioner (Angket)

Peneliti menggunakan kuesioner untuk mendapatkan data berupa penilaian kelayakan dari ahli media, ahli materi, dan guru bahasa Arab di SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari, serta guna mendapatkan data terkait respon siswa terhadap media pembelajaran interaktif bahasa Arab yang telah dikembangkan. Instrumen yang digunakan berupa lembar validasi ahli media dan ahli materi, serta lembar daftar pertanyaan yang ditujukan kepada siswa untuk mengetahui respon siswa terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan.

d. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sumber data pelengkap berupa tulisan, film, gambar, atau karya-karya monumental yang mengandung informasi dan berguna untuk proses penelitian.²⁵ Pada penelitian ini dokumentasi berupa dokumen-dokumen atau arsip yang dimiliki oleh SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari serta gambar kegiatan yang digunakan sebagai bukti dan penguat data yang diperoleh melalui observasi dan wawancara.

6. Teknik Analisis Data

Data yang didapat dari penelitian ini berupa data kuantitatif berupa skor yang diperoleh dari penilaian kuesioner oleh ahli materi, media, dan siswa setelah melakukan penilaian terhadap produk media pembelajaran interaktif, guna mengetahui nilai kelayakan media.

²⁵Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka, 2016), hlm. 152.

Penilaian kelayakan media merujuk pada pernyataan Eko Putro Widyoko²⁶, dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Memperoleh data kuantitatif dari pengisian kuesioner oleh ahli media dan ahli materi dengan skala Likert 5, yang kemudian diubah data skor yang didapatkan ke dalam bentuk data kualitatif dengan pedoman berikut.

Tabel 1. 1 Pedoman Skala Penilaian Instruman

Data Kuantitatif	Penilaian
Sangat Layak	5
Layak	4
Kurang Layak	3
Tidak Layak	2
Sangat Tidak Layak	1

- b. Menghitung skor rata-rata dari setiap aspek kriteria yang dinilai menggunakan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N \cdot n}$$

Keterangan:

\bar{x} = Skor rata-

rata

N = Jumlah penilai

$\sum x$ = Jumlah skor

N = Jumlah butir pernyataan

²⁶Eko Putro Widyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penilaian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hlm. 18-22.

c. Menghitung persentase keidealan dengan rumus:²⁷

1) Persentase keidealan tiap aspek

$$= \frac{\text{skor yang diperoleh tiap aspek}}{\text{skor maksimum tiap aspek}} \times 100\%$$

2) Persentase keidealan seluruh aspek

$$= \frac{\text{skor seluruh aspek}}{\text{skor maksimum seluruh aspek}} \times 100\%$$

d. Mencari jarak interval dengan menggunakan rumus persamaan menurut Widyoko.²⁸

Jarak interval (i)

$$i = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{jumlah kelas interval}}$$

$$= \frac{5 - 1}{5} = 0,8$$

e. Berdasarkan data diatas, maka dapat disusun tabel klasifikasi sikap responden sebagai berikut:²⁹

Tabel 1. 2 Kategori Penilaian Produk

Skor rata-rata (\bar{x})	Kategori
$4,2 < \bar{x} \leq 5,0$	Sangat Layak
$3,4 < \bar{x} \leq 4,2$	Layak
$2,6 < \bar{x} \leq 3,4$	Kurang Layak
$1,8 < \bar{x} \leq 2,6$	Tidak Layak

²⁷Eko Putro Widyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen ...*, hlm 109-110.

²⁸Eko Putro Widyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen ...*, hlm. 110.

²⁹Eko Putro Widyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen ...*, hlm. 111-112.

$1,0 < \bar{x} \leq 1,8$	Sangat Tidak Layak
--------------------------	--------------------

Data respon siswa dianalisa dengan menggunakan skala Guttman, dengan langkah-langkah sebagai berikut:³⁰

- a. Pemberian skor pada skala Guttman

Tabel 1. 3 Skoring Data Skala Guttman

Nilai	Skor
Ya	1
Tidak	0

- b. Menghitung skor rata-rata setiap aspek yang terkumpul dengan menggunakan rumus berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N \cdot n}$$

Keterangan:

\bar{x} = Skor rata-rata N = Jumlah penilai

$\sum x$ = Jumlah skor N = Jumlah butir pernyataan

- c. Mencari jarak interval antara jenjang sikap dengan rumus berikut:³¹

³⁰Eko Putro Widyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen ...*, hlm. 116.

³¹Eko Putro Widyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen ...*, hlm. 110.

Jarak interval (i)

$$i = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{jumlah kelas interval}}$$

$$= \frac{1-0}{2} = 0,5$$

- d. Berdasarkan data diatas, maka dapat disusun tabel klasifikasi sikap responden sebagai berikut:³²

Tabel 1. 4 Kategori Penilaian Siswa

Skor rata-rata (\bar{x})	Kategori
$0,05 < \bar{x} \leq 1$	Setuju
$0,00 < \bar{x} \leq 0,05$	Tidak Setuju

Menghitung persentase keidealan dengan rumus:

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{\text{skor hasil penelitian}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

G. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan pada penelitian dan pengembangan ini dibagi menjadi lima bab guna mempermudah penyusunan, yaitu:

Bab I merupakan pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, spesifikasi produk,

³² Eko Putro Widyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen ...*, hlm. 111-112.

Bab II berisi tentang landasan teori dan metode penelitian.

Bab III menjabarkan gambaran umum tentang SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari, yang meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, visi misi, susunan organisasi, keadaan tenaga pendidik, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Bab IV menjelaskan dan menjabarkan hasil penelitian pengembangan, mulai dari tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi.

Bab V merupakan penutup yang meliputi kesimpulan secara umum dari hasil penelitian sebagai jawaban dari rumusan masalah yang telah ditetapkan serta saran-saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dengan tema “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Berbasis Kodular di SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari”, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Proses pengembangan diawali dengan analisis kurikulum dan materi, media pembelajaran, perancangan desain media, pembuatan produk berbasis Kodular, validasi ahli media dan ahli materi, kemudian implementasi uji coba kepada seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 24 orang, serta evaluasi efektivitas dan kelayakan media. Produk yang dihasilkan berupa aplikasi pembelajaran bahasa Arab dengan format apk yang bisa dijalankan pada perangkat dengan sistem Android. Aplikasi tersebut memuat tujuan, materi dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab serta dilengkapi pula dengan kamus dan permainan.
2. Media pembelajaran bahasa Arab berbasis Kodular layak digunakan, sesuai dengan penilaian ahli media dan ahli materi dari angket validasi. Berdasarkan penilaian ahli media, secara keseluruhan media memperoleh total skor rata-rata 4,65 dengan persentase keidealan 93%, termasuk

dalam kategori sangat layak dan sangat baik. Berdasarkan penilaian ahli materi, total skor rata-rata seluruh aspek yaitu 4,25 dengan persentase keidealan 85%, sehingga media termasuk dalam kategori sangat layak dan sangat baik digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab.

3. Respon siswa terhadap kelayakan media menunjukkan bahwa media layak digunakan, sesuai dengan penilaian angket yang dilakukan oleh seluruh siswa yang berjumlah 24 orang. Secara keseluruhan, media memperoleh skor rata-rata 0,972 dengan persentase keidealan 97,22%, sehingga termasuk dalam kategori layak digunakan dan sangat baik menurut respon siswa.

B. Saran

1. Media pembelajaran interaktif bahasa Arab yang telah dikembangkan dapat dimanfaatkan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran tambahan bagi guru, untuk mengatasi keterbatasan jam pelajaran di kelas yang bisa digunakan siswa secara mandiri di luar kelas.
2. Siswa diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran secara aktif untuk membantu memahami materi bahasa Arab yang belum dipahami di dalam kelas dengan lebih menyenangkan.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk melakukan uji coba pada jumlah sampel yang lebih luas dan pada jenjang kelas yang berbeda, sehingga penelitian menjadi lebih general dan akurat, karena peneliti memiliki keterbatasan dalam hal jumlah subjek uji coba yang relatif terbatas pada satu kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi dan Ilmiani, A. M. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas media.
- Apridonal, Y. & al.e. (2024). Pengenalan Kodular: Solusi Praktis Untuk Pembuatan Aplikasi Android. *Interaksi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 1(1), 32-37.
- As Syaukani, A. R. (2022). Pengembangan Media *Mobile learning* Menggunakan Kodular Pada Materi Aturan Sinus Cosinus. Skripsi. Jakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Abdurrahman bin Nashir as-Sa'di. (2016). *Tafsir Al Qur'an (5) Surat: Al-mu'minun-Saba*. Jakarta: Darul Haq.
- Armawi, S. (2018). Pendayagunaan Multimedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al Mabhats: Jurnal Penelitian Sosial Agama*. 3(1), 1-23.
- Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*. 19(1), 56-71.
- Baridah, W. L. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Mata Pelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Nganjuk. Tesis. Malang: Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Baroroh, R. U., dan Rahmawati, F. N. (2020). Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif. *Urwatul Wutqo: Jurnal Kependidikan dan Keislaman*. 9(2), 179-196.
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media dan sumber Belajar Teori dan Prosedur*, Banjarmasin: Laksita Indonesia.
- Erlina, dan Wicaksana, M. T. (2023). Development of Arabic Interactive Learning Media Assisted by Kodular for Grade VIII at Islamic Junior High School. *WISE Pendidikan Indonesia*. 1(1), 27-41.

- Fawaid, J. "Pengembangan *Mobile learning* Berbasis Android Sebagai Sumber Belajar Mandiri Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Keagamaan MAN 4 Sleman Yogyakarta", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: Perpustakaan, PPs. UIN Sunan Kalijaga. 2019.
- Fikri, H., & Madona, A. S. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Firly, N. (2018). *Create Your Own Android Application*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Furima, Y. A., & al., e. (2022). Aplikasi Belajar dan Bermain Untuk Anak Usia Dini Menggunakan Kodular. *Jurnal Of Information Science And Technology*. 11(1), 47-58.
- Gunawan, & Ritonga A. A. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*, Medan: Rajawali Pers.
- Ilmiani, A. M., & al., e. (2020). Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*. 8(1), 17-32.
- Jinny ., Utsman Ibnu. (1995). *Al-Khasha'ish*. Kairo: Dar al-Kutub al-Mishriyyah.
- Kodular Team, *Kodular Docs*, <https://docs.Kodular.io/#what-is-Kodular>, diakses 10 Maret 2025.
- Kuswoyo dan Hermawan, N. F. (2022). Media Pembelajaran Bahasa Arab dan Karakteristiknya. *El-Wahdah*. 3(2). 62-73.
- Makruf, I. (2009). *Strategi Pembelajaran Aktif*, Semarang: Need's.
- Mardapi, D. (2017). *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Musthofa, Tulus., dan Rosyadi, F. I. (2020). Actualization of Behavioral Theory in Learning Arabic Speaking Skills at the Madrasah Aliyah Level: *Universal Journal of Educational Research*. 8(12A), 7343-7349.
- Mu'in, A. (2004). *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru
- Paridawati, I., & al., e. (2021). Persepsi Orangtua Terhadap Penggunaan *Smartphone* Pada Anak Usia Dini di Desa Indrasakti Kecamatan Tapung Kabupaten Kempar. *Journal on teacher education*, 2(2), 28-34.

- Pertiwi, W. K., & al., e. "Jumlah Pengguna Ponsel di Dunia Tembus 5 Miliar", 2 September 2021, <https://tekno.kompas.com/read/2021/09/02/09144137/jumlah-pengguna-ponsel-di-dunia-tembus-5-miliar>, akses 7 Februari 2025.
- Prasetyo, S. M., & al., e. (2024). Analisis Pertumbuhan Pengguna Internet Di Indonesia. (Buletin Ilmiah Ilmu Komputer dan Multimedia. 2(1), 65-71.
- Ramli, A., & al., e. (2019). Peran Media Dalam Meningkatkan Efektifitas Belajar, *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Makasar*, 5-7.
- RI, B. P. (2016). *KBBI Daring*. Dipetik Februari 22, 2025, dari KBBI Daring: <https://kbbi.web.id/interaktif>.
- Saepudin. (2012). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Yogyakarta: TrustMedia Publishing.
- Sholihah, E., & al., e. (2022) Teknologi Meida Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan*. 3(1). 33-42.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulhadi, A. (2020). Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Media Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu di Jurusan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *El-Tsaqafah Jurnal Jurusan PBA*, 19(1). 37-55.
- Sutopo, A. H. (2012). *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syaifudin, & al., e. (2021). *Bahasa Arab Qur'ani Kelas VII SMP Islam Al Azhar*. Jakarta: Yayasan Pesantren Islam Al Azhar.
- Tamaji, S. T. (2020), Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu. *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*. 1(2), 80-104.
- Ulum, A. S., & al., e. (2020). Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat*. 1(1), 1333-1342.
- Widyoko. E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penilaian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yaumi , M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*, Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP.

Zulfa, N. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Mobile learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, Tesis Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: Perpustakaan, PPs. UIN Sunan Kalijaga. 2022.

—, “*Mengulik Perkembangan Penggunaan Smartphone di Indonesia*”, <https://goodstats.id/article/mengulik-perkembangan-penggunaan-smartphone-di-indonesia-sT2LA>, diakses 6 Januari 2025.

Fauziyah, L. (2025, 13 Maret) Pembelajaran Bahasa Arab SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari. (I. A. Sabrina, Pewawancara).

Haqiqi, I. (2025, 11 Maret) Pembelajaran Bahasa Arab SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari. (I. A. Sabrina, Pewawancara).

Mujib, F. (2025, 11 Maret) Pembelajaran Bahasa Arab SMP Islam Al Azhar 38 Wonosari. (I. A. Sabrina, Pewawancara).

