

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DALAM
MEMBINA SIKAP DISIPLIN SISWA KELAS 3
MI DARUSSA'ADAH KARANGTUMPUK**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun oleh :

Afifatul Lailiy

NIM : 19104080087

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda di bawah ini:

Nama : Afifatul Laily

NIM : 19104080087

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini hasil dari penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 15 Februari 2025

Yang Menyatakan,



Afifatul Laily

NIM. 19104080087

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda di bawah ini:

Nama : Afifatul Laily

NIM : 19104080087

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan bahwa pas foto yang disertakan dalam daftar munaqosyah ini adalah
pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto
saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebebnar-benarnya. Diharapkan
maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 15 Februari 2025

Yang menyatakan,



Afifatul Laily

NIM. 19104080087

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan Perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Afifatul Laily

NIM 19104080087

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Membina Sikap Disiplin Siswa Kelas 3 MI Darussa'adah Karangtumpuk

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut diatas dapat segera diujikan / dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Juni 2025

Pembimbing

Dr. Hj. Maemonah, M. Ag.
NIP. 19730309 200212 2 006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN SKRIPSI /TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2351/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Membina Sikap Disiplin Siswa Kelas 3 MI Darussa'adah Karangtumpuk

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AFIFATUL LAILY
Noemor Induk Mahasiswa : 19104080087
Telah diujikan pada : Jumat, 11 Juli 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.A.
SIGNED

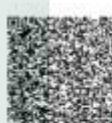
Valid ID: 009904692238



Pengaji I

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 609050503047



Pengaji II

Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

Valid ID: 0090505030074



Yogyakarta, 11 Juli 2025

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 009904692238

MOTTO

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ اُنْثَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنَحْبِبَنَّهُ حَيْوَةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرًا هُمْ بِإِحْسَنٍ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

Barang siapa mengerjakan kebajikan, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka pasti akan kami berikan kepadanya kehidupan yang baik, dan akan kami beri balasan dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan (Q.S An-Nahl: 97)¹



¹ Ma'had Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, *Al-Quddus Al-Qur'an Terjemah Bi Rosm Utsmani Juz 1-15 dan Juz 16-30* (Kudus: CV Mubarokatan Thoyyibah, 2014), hlm. 277.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Afifatul Laily, "Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Membina Sikap Disiplin Siswa Kelas 3 Di MI Darussa'adah Karangtumpuk". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Berbagai bentuk ketidakdisiplinan siswa masih terjadi di sekolah dasar. Komunikasi interpersonal yang efektif antara guru dan siswa diperlukan untuk membentuk dan meningkatkan sikap disiplin siswa, sehingga menumbuhkan kesadaran untuk bersikap disiplin dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan komunikasi interpersonal guru wali kelas dalam membina sikap disiplin siswa kelas 3 dan dampak dari komunikasi interpersonal terhadap sikap disiplin siswa kelas 3 MI Darussa'adah Karangtumpuk.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian dilaksanakan di MI Darussa'adah Karangtumpuk. Informan dalam penelitian ini yaitu guru wali kelas dan 16 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data dijaga melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan memilah data yang diperlukan, menyajikannya dalam bentuk deskriptif, dan diakhiri dengan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini menemukan dua bentuk komunikasi interpersonal yang digunakan oleh guru dalam membina sikap disiplin siswa, yakni komunikasi dua orang dan komunikasi dalam kelompok kecil, yang meliputi keterbukaan, empati, sikap mendukung, sikap positif dan kesetaraan pada siswa. Hasil dari komunikasi interpersonal yang dilakukan guru menunjukkan pengaruh positif terhadap pembentukan sikap disiplin siswa. Tercermin dari kegiatan siswa yang hadir ke sekolah atau masuk kelas tepat waktu, aktif dalam pembelajaran, mengerjakan tugas secara mandiri, mengenakan seragam lengkap, dan tertib selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Kata Kunci: *Komunikasi Interpersonal, Pembelajaran, Guru, Sikap Disiplin.*

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَىٰ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَىٰ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Segala puji syukur peneliti panjatkan atas limpahan taufik, hidayah dan rahmatnya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan dan pembawa ajaran islam yang menjadi rahmat bagi seluruh alam semesta.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan maupun dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini, Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Noorhaidi, M.A, M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyediakan fasilitas yang memadai selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, serta seluruh staf yang telah mendukung peneliti dalam menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. Selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama penulisan skripsi dan dalam menyelesaikan Studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih telah meluangkan waktu, pikiran, dan kesabaran dalam membimbing peneliti selama proses penyusunan skripsi.
5. Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. Selaku dosen pembimbing akademik, yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini dan memenuhi persyaratan administrasi.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan yang dengan penuh kesabaran membimbing serta memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Bapak Muhammad Nadlim, M.Pd. selaku kepala sekolah MI Darussa'adah Karangtumpuk yang telah memberikan izin dan mempermudah penulis selama proses pengambilan data di MI Darussa'adah Karangtumpuk.
8. Ibu Lailatussa'adah Nasution, SE. dan Ibu Nur Masfufah S.Ag. Selaku guru waka kesiswaan dan guru wali kelas 3 MI Darussa'adah Karangtumpuk yang telah memberikan tempat dan waktu untuk peneliti melakukan penelitian secara menyeluruh.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Idham Kholid dan Ibu Muthma'innah, serta kedua adik saya, Muhammad Rizky Syihab dan Aulia Rahmatul Maulidiah, yang telah memberikan perhatian, nasihat, dukungan, dan doa, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Sahabat saya Natasya Fildarul Nadillah , Khikmatul Widad, dan Dina Alviana Ramadhani yang selalu menjadi pendengar setia dan memberikan dukungan selama masa studi.
11. Teman-teman seperjuangan di PGMI 2019 UIN Sunan Kalijaga, khususnya kepada Art Sinta Puspaningrum dan Vina Nur Hidayah yang selalu memberikan perhatian dan dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca secara umum.

Yogyakarta, 15 Februari 2025

Penulis



Afifatul Laily
NIM. 19104080087

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR.....	iv
PENGSAHAN SKRIPSI ATAU TUGAS AKHIR.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Komunikasi Interpersonal	7
2. Komunikasi dalam pembelajaran	14
3. Guru.....	17
4. Disiplin	20
B. Kajian Penelitian Relawan.....	23
C. Kerangka Pikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Tempat dan waktu Penelitian	30
C. Subyek penelitian	30

D. Data dan Sumber Data.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Analisis Data	32
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Gambaran Umum MI Darussa'adah Karangtumpuk.....	34
B. Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Pembelajaran	38
C. Dampak komunikasi interpersonal guru terhadap sikapdisiplin siswa	62
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77



DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 : Kerangka Pikir.....	28
Tabel II. 1 : Struktur Organisasi.....	37



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1	:	Guru Memberi Jawaban Atas Pertanyaan Siswa	40
Gambar IV. 2	:	Guru Menjelaskan Tugas Kelompok	43
Gambar IV. 3	:	Guru Membantu Siswa Yang Kesulitan Mengerjakan Soal	45
Gambar IV. 4	:	Buku Bimbingan Konseling Kelas 3.....	46
Gambar IV. 5	:	Buku Bimbingan Konseling Kelas 3.....	55
Gambar IV. 6	:	Siswa Mengerjakan Tugas Kelompok	61
Gambar IV. 7	:	Siswa dan Guru Melaksanakan Apel Pagi	64
Gambar IV. 8	:	Siswa Mengerjakan Soal Di Papan Tulis.....	66
Gambar IV. 9	:	Siswa Mengerjakan Soal Latihan Secara Mandiri	68
Gambar IV. 10	:	Siswa Tertib Saat Di kelas	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	:	Kisi-Kisi Instrumen Wawancara dan Observasi.....	83
Lampiran II	:	Catatan Lapangan	95
Lampiran III	:	Transkip Wawancara	100
Lampiran IV	:	Catatan Bimbingan Konseling.....	136
Lampiran V	:	Tata Tertib Sekolah.....	137
Lampiran VI	:	Foto-Foto Kegiatan.....	138
Lampiran VII	:	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	140
Lampiran VIII	:	Bukti Seminar Proposal	141
Lampiran IX	:	Berita Acara Seminar Proposal.....	142
Lampiran X	:	Surat Permohonan Izin Penelitian	143
Lampiran XI	:	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	144
Lampiran XII	:	Kartu Bimbingan Skripsi	145
Lampiran XIII	:	Sertifikat SOSPEM.....	146
Lampiran XIV	:	Sertifikat ICT	146
Lampiran XV	:	Sertifikat PLP-KKN.....	147
Lampiran XVI	:	Sertifikat TOEC	148
Lampiran XVII	:	Sertifikat IKLA	149
Lampiran XVIII	:	Sertifikat e- Learning.....	150
Lampiran XIX	:	Sertifikat Workshop E-Resources Manajemen Referensi	150
Lampiran XX	:	Sertifikat Workshop Perangkat Pembelajaran	151
Lampiran XXI	:	Daftar Riwayat Hidup.....	152

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Disiplin merupakan fondasi penting dalam dunia pendidikan. Suasana belajar yang kondusif diperlukan guna mendukung proses tumbuh kembang peserta didik secara efektif dan efisien, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.² Sebaliknya, kurangnya kedisiplinan dalam kelas dapat mengganggu kelancaran proses pembelajaran serta berdampak pada hasil belajar siswa secara keseluruhan.³ Setiap sekolah memiliki peraturan atau tata tertib untuk melatih dan membentuk kepribadian siswa. Tata tertib merupakan peraturan yang telah disepakati dan wajib dipatuhi.⁴ Untuk memastikan kelancaran proses pembelajaran siswa wajib mematuhi tata tertib yang berlaku. Disiplin merupakan suatu kondisi tertib, dimana setiap individu yang berada dalam suatu sistem secara sukarela mentaati semua aturan yang berlaku. Ketaatan tersebut ber sumber dari diri masing-masing setiap individu.⁵

Namun kenyataanya beberapa penelitian menunjukkan bahwa masalah kedisiplinan masih banyak ditemukan dilingkungan sekolah dasar. Vera Juliza dkk dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa siswa sering keluar kelas tanpa izin, tidak mengenakan seragam lengkap, datang tanpa perlengkapan belajar, dan tidak menyelesaikan tugas.⁶ Selain itu, Siti Fatimatuz Zahra dkk juga menemui hal serupa, yakni siswa sering

² Jumrawasi dan Neviyarni Suhaili, "Peran Seorang Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif," *Ensiklopedia Education Review* 2, no. 3 2020, hlm.51.

³ Irawan Suprapto dan Desi Ratna Sari, "Peran Guru Kelas Dalam Menanamkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Lampung Utara Tahun Pelajaran 2023/2024," diakses 19 Juni 2025, <https://juma.umko.ac.id/index.php/griyacendikia/article/view/1917/364>.

⁴ Oktovina Mabuka, "Tata Tertib Sekolah Berperan Sebagai Pengendali Perilaku Siswa di SD Inpres Raja Kecamatan Morotai Selatan Barat," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 7, no. 2, 2021, hlm. 363. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4724351>.

⁵ Khoirul Umam dkk., *Disiplin Pendidikan Dalam Belajar dan Pembelajaran* (CV Literasi Nusantara Abadi, 2023), hlm. 27.

⁶ Vera Juliza dkk., "Analisis Kurangnya Kedisiplinan Dan Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah," *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 3, no. 2, 2024, hlm. 363.

mengganggu temannya, membuat kegaduhan di kelas, dan bermain saat pembelajaran berlangsung. Teguran guru belum mampu memberikan dampak jangka panjang, karena siswa hanya diam sesaat lalu mengulangi perilaku yang sama.⁷

MI Darussa'adah terletak di desa Karangtumpuk Panceng Gresik. Sekolah ini merupakan lembaga pendidikan dasar swasta yang berada di bawah naungan kementerian agama. MI Darussa'adah dibangun dengan pertimbangan tata letak bangunan yang memberikan kenyamanan untuk belajar. Tata letak ruang belajarnya jauh dari jalan raya sehingga kebisingan dari kendaraan bermotor dan kendaraan umum dapat diminimalisir dan siswa dapat belajar dengan nyaman. Kegiatan belajar mengajar di madrasah diawali dengan apel pagi yang dilaksanakan di halaman sekolah yang diikuti oleh seluruh guru dan siswa, kemudian dilanjut dengan sholat dhuha berjamaah. Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan beberapa guru, ditemukan adanya variasi dalam tingkat disiplin siswa di berbagai kelas. Beberapa guru menyampaikan kesulitan dalam mengelola kelas karena perilaku siswa yang kurang disiplin, seperti berbicara saat guru menjelaskan, tidak mengerjakan tugas, atau berkelahi dengan teman. Namun terdapat pula yang dinilai berhasil menciptakan suasana kelas yang kondusif.

Kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan antara kondisi ideal dengan kenyataan. Idealnya siswa disiplin dan mentaati peraturan. Namun dilapangan permasalahan kedisiplinan masih ditemui di lingkungan sekolah. Salah satu faktor yang diyakini dapat mempengaruhi disiplin siswa yaitu komunikasi interpersonal yang terjalin antara guru dan siswa. Komunikasi interpersonal merupakan proses pertukaran pesan yang biasanya dilakukan secara tatap muka yang melibatkan dua orang atau lebih, baik secara verbal maupun non verbal, baik dengan kata-kata, gerak

⁷ Siti Fatimahtun Zahra dkk., "Masalah Kedisiplinan Belajar Siswa di SD 06 Sowi Manokwari," *Seminar Nasional Pendidikan Muhammadiyah Manokwari 2*, no. 1, 2024, <https://semnas.umpb.ac.id/index.php/snpmm/article/view/20>.

tubuh, maupun dengan bahasa tubuh.⁸ Komunikasi interpersonal yang efektif ditandai dengan adanya keterbukaan, empati, dukungan, sikap positif dan kesetaraan.⁹

Kelas 3 di MI Darussa'adah terdiri dari 16 siswa dengan rentang usia antara 8-9 tahun. Pada tahap ini siswa mulai menunjukkan kemampuan berpikir yang lebih kompleks serta mampu mengkomunikasikan pikiran mereka secara lisan.¹⁰ Meskipun demikian, pemahaman mereka masih terbatas pada benda-benda nyata. Mereka membutuhkan pendekatan langsung dan contoh nyata dalam proses pembelajaran. Selain itu siswa kelas 3 juga mulai memiliki kemampuan dalam mengatur ekspresi emosinya sesuai dengan situasi sosial, memberi respons empatik terhadap emosi orang lain, serta dapat mengendalikan emosi negatif seperti rasa takut dan sedih.¹¹ Kelas 3 menunjukkan dinamika paling beragam terkait kedisiplinan. Terdapat siswa yang sudah bersikap tertib dan mematuhi aturan, namun ada pula siswa yang belum menunjukkan sikap disiplin secara konsisten seperti tidak memakai kaos kaki dan jahil ke temannya saat pembelajaran berlangsung. Meskipun demikian, kondisi kelas masih bisa dikondisikan. Guru wali kelas dalam mengatasi permasalahan kedisiplinan siswa menggunakan pendekatan personal maupun pengarahan secara bersama, pendekatan tersebut diwujudkan melalui perkataan dan bahasa tubuh. Guru tidak serta merta langsung memberikan hukuman melainkan mengedepankan komunikasi sebagai upaya mengatasi perilaku tidak disiplin didalam kelas.

Berdasarkan hasil observasi tersebut maka penulis melihat adanya komunikasi interpersonal guru dalam membina sikap disiplin siswa. Penelitian ini penting dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang

⁸ Suwatno dan Nerissa Arviana, *Komunikasi Interpersonal Panduan Membangun Keterampilan Relasional Kontemporer* (PT Bumi Aksara, 2023). Hlm.2.

⁹ Suranto AW, *Komunikasi Interpersonal* (Graha Ilmu, 2021).

¹⁰ Ahsanul Huda Susanto dkk., “Optimalisasi Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Pemahaman Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget,” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 04 (2024): 04, <https://doi.org/10.23969/jp.v9i4.17102>.

¹¹ Nur Hasana Ramdhani dkk., “Perkembangan Karakteristik Anak Kelas 3 Sekolah Dasar (Usia 9 Tahun),” *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 1, no. 10 (2024): 10.

mendalam mengenai bagaimana komunikasi interpersonal guru berkontribusi dalam membentuk sikap disiplin siswa kelas 3 MI Darussa'adah Karangtumpuk. Disiplin sebagai bagian dari pembentukan karakter juga merupakan amanat dari tujuan pendidikan nasional sebagaimana yang tercantum dalam undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, yang menyebutkan bahwasanya pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat.¹² Oleh karena itu, membina kedisiplinan siswa sejak dini menjadi tanggung jawab penting dalam dunia pendidikan termasuk jenjang sekolah dasar. Peran guru sebagai pendidik tidak hanya menyampaikan pengetahuan akademis, tetapi juga secara konsisten membimbing dan membentuk karakter siswa agar tercipta perilaku disiplin yang positif dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.¹³

Meskipun komunikasi interpersonal telah banyak dikaji dalam konteks pendidikan, namun penelitian yang secara khusus menelaah komunikasi interpersonal guru dalam membina sikap disiplin siswa sekolah dasar khususnya di kelas rendah seperti kelas 3 masih terbatas. Sebagian besar kajian sebelumnya lebih menitik beratkan pada aspek manajemen kelas atau penggunaan hukuman sebagai alat pembinaan, bukan pada pendekatan komunikasi yang bersifat dialogis dan humanis. Padahal guru yang memiliki kemampuan komunikasi interpersonal yang baik cenderung lebih mampu membangun hubungan yang harmonis dengan siswa serta menumbuhkan kedisiplinan dari diri mereka.

Berdasarkan temuan awal melalui observasi dan wawancara, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan komunikasi interpersonal guru dalam membina sikap disiplin kelas 3. Selain itu atas dasar

¹² "UU Nomor 20 Tahun 2003," t.t.

¹³ Fauziah Aini dan Zaka Hadikusuma Ramadhan, "Peran Guru Dalam Mengembangkan Nilai Etika Dan Moral Peserta Didik Sekolah Dasar," *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 8, no. 2 (2024): 334, <https://doi.org/10.30651/else.v8i2.23220>.

pertimbangan dan ketertarikan terhadap komunikasi guru di sekolah dasar. Maka hal ini menjadi landasan dalam pemilihan tema penelitian yang berjudul “komunikasi interpersonal guru dalam membina sikap disiplin siswa kelas 3 MI Darussa’adah Karangtumpuk”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana komunikasi interpersonal guru dalam pembelajaran di kelas 3 MI Darussa’adah?
2. Bagaimana dampak dari komunikasi interpersonal guru pada sikap disiplin siswa?

C. Tujuan dan manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas maka penelitian ini bertujuan:

- a. Untuk mengetahui komunikasi interpersonal guru dalam pembelajaran di kelas 3 di MI Darussa’adah Karangtumpuk.
- b. Untuk mengetahui dampak dari komunikasi interpersonal guru pada sikap disiplin siswa.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Memberikan wawasan dan informasi tambahan tentang komunikasi interpersonal guru dalam proses pembelajaran yang dapat membentuk disiplin siswa di kelas pada tingkat sekolah dasar. Hal ini juga dapat menjadi referensi bagi penelitian-penelitian berikutnya yang terkait dengan komunikasi interpersonal guru di sekolah.

b. Secara Praktis

1) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi terkait komunikasi interpersonal guru dengan siswa serta dapat dijadikan gambaran bagaimana menumbuhkan komunikasi

interpersonal yang efektif dilingkungan sekolah dalam membentuk sikap disiplin siswa.

2) Bagi Guru

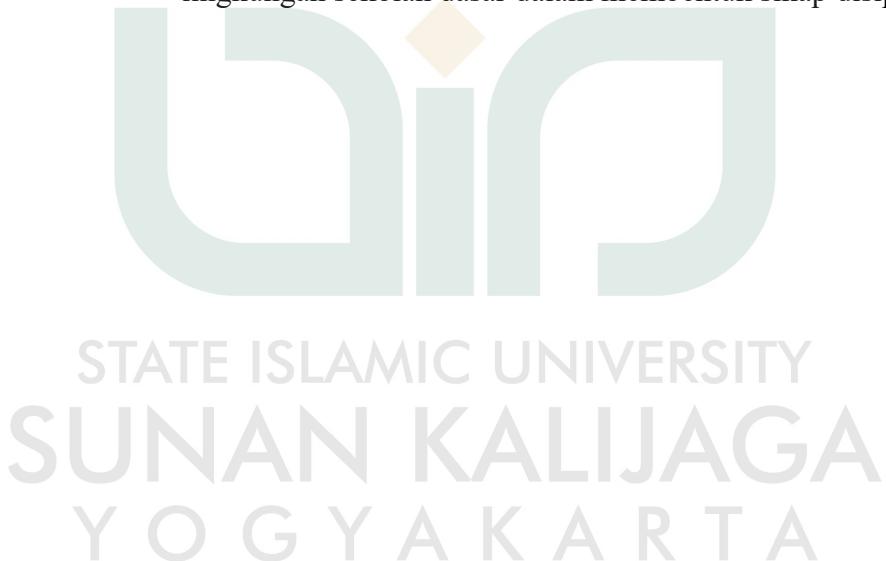
Hasil penelitian ini diharapkan guru dapat mengurangi ketidak disiplinan yang terjadi disekolah dengan meningkatkan komunikasi interpersonal supaya menjadi efektif

3) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat menjadikan siswa mengetahui arti penting disiplin serta dapat meningkatkan kedisiplinan siswa baik disekolah, dirumah maupun dimasyarakat.

4) Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti mendapatkan pengetahuan baru tentang karakter siswa jenjang sekolah dasar serta bagaimana cara guru berkomunikasi kepada siswa di lingkungan sekolah dasar dalam membentuk sikap disiplin.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Komunikasi interpersonal

Berdasarkan hasil pembahasan, dapat disimpulkan bahwa komunikasi yang dilakukan oleh guru dalam membina sikap disiplin siswa kelas 3 terjadi dalam dua bentuk, komunikasi dua orang dan komunikasi kelompok kecil yang tercermin dari 5 aspek yaitu keterbukaan, empati, sikap mendukung, sikap positif dan kesetaraan.

- a. Keterbukaan guru dalam komunikasi interpersonal terlihat ketika memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, mendengarkan serta menyampaikan informasi secara jelas dan rinci.
 - b. Empati guru dalam komunikasi interpersonal tampak saat guru memahami kondisi emosional siswa yang mengalami kesulitan belajar, dengan memberikan bantuan sesuai kebutuhan siswa.
 - c. Sikap mendukung guru diwujudkan dalam bentuk pemberian pujian dan arahan tegas bagi siswa yang tidak disiplin untuk memperbaiki perilakunya.
 - d. Sikap positif guru dalam komunikasi interpersonal terlihat dari cara guru menegur siswa dengan pendekatan yang membangun dan sikap disiplin guru di sekolah.
 - e. Kesetaraan guru tercermin dalam perilaku yang adil terhadap seluruh siswa tanpa membedakan latar belakang maupun kemampuan akademik siswa.
2. Dampak komunikasi interpersonal guru terhadap sikap disiplin siswa diantaranya yaitu:

- a. Adanya peraturan dan keteladanan guru yang selalu hadir tepat waktu dan mematuhi tata tertib sekolah, menjadikan siswa datang ke sekolah dan masuk kelas tepat waktu.
- b. keterbukaan guru saat pembelajaran menjadikan siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa bertanya dan berpartisipasi dalam penyelesaian tugas.
- c. Empati guru berupa pemberian bantuan pada kesulitan yang dialami siswa saat mengerjakan soal latihan, menjadikan siswa mampu menyelesaikan tugas secara mandiri.
- d. Sikap mendukung guru yang menegakkan aturan berpakaian secara konsisten, menjadikan siswa memakai seragam atau atribut lengkap.
- e. Sikap positif guru yang menegur siswa secara santun dan ramah menjadikan siswa menyadari kesalahannya dan memperbaikinya, sehingga suasana kelas menjadi tertib saat pembelajaran.

Meskipun tidak semua lima aspek komunikasi interpersonal guru memiliki keterkaitan dengan seluruh indikator disiplin yang diukur, namun bentuk komunikasi yang diterapkan guru berkontribusi terhadap terciptanya suasana belajar yang kondusif dan pembentukan karakter disiplin siswa.

B. Saran

1. Untuk Guru

Diharapkan guru tidak pernah jenuh dalam mengajar, membimbing, dan menasehati siswa agar dapat berguna di kemudian hari dan dapat senantiasa menjaga sikapnya.

2. Untuk siswa

Diharapkan agar dapat mentaati peraturan yang telah ditetapkan sekolah, sehingga ilmu pengetahuan dapat diperoleh secara maksimal.

3. Untuk peneliti selanjutnya

Diharapkan mampu mengkaji peran komunikasi interpersonal orang tua dalam memberikan motivasi belajar kepada anak pada tingkat sekolah dasar. Selain itu peneliti berikutnya dapat memperluas kajian dengan mengangkat teori lain yang berhubungan dengan komunikasi interpersonal.

DAFTAR PUSTAKA

- Adlani, Muhammad Reza. "Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dan Siswa Dalam Membina Karakter." Tesis, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2023.
- Afifah, Zannabu, dan Dewi Utami. "Analisis Komunikasi Interpersonal Guru Dengan Murid Pada Pembelajaran Di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Bekasi." *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam* 2, no. 2 (2024): 157–70. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i2.215>.
- Aini, Fauziah, dan Zaka Hadikusuma Ramadhan. "Peran Guru Dalam Mengembangkan Nilai Etika Dan Moral Peserta Didik Sekolah Dasar." *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 8, no. 2 (2024): 334. <https://doi.org/10.30651/else.v8i2.23220>.
- Antoni, Rian. "Peran Komunikasi Dialogis Guru Dan Mitra Didik Dalam Pembelajaran Disekolah Dasar Eksperimental Mangunan." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 22, no. 2 (2022): 48. <https://doi.org/10.2403/pedagogi.v22i2.1404>.
- "Arti kata disiplin - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online." Diakses 19 September 2024. <https://kbbi.web.id/disiplin>.
- "Arti kata guru - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online." Diakses 19 September 2024. <https://kbbi.web.id/guru>.
- AW, Suranto. *Komunikasi Interpersonal*. Graha Ilmu, 2021.
- Bachtiar. *Mendesain Penelitian Hukum*. CV Budi Utama, 2021.
- Badawi, Muhammad Arbi, dan Dedi Rianto Rahadi. "Analisis Komunikasi Interpersonal Antar Mahasiswa president University." *Jurnal Ilmu Komunikasi* 9, no. 1 (2021): 130.

- Carsel, Syamsul. *Metodologi Penelitian Kesehatan Dan Pendidikan*. Penebar Media Pustaka, 2018.
- Dewi, Sukma. "Hubungan Kemampuan Berkommunikasi Guru Kelas Dengan Keakifan Belajar Siswa Sd Negeri 47 Seluma." Skripsi, Universitas Islam Negeri Fatmawati sukarno, 2022.
- Djamaluddin, Ahdar, dan Wardana. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV. Kaaffah Learning Center, 2019.
- Febrianti, Eka. "Peran Komunikasi Antarpribadi Guru Dan Siswa Dalam Membentuk Karaker Di SD." *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA*, 2021, 427.
- Firmanda, Erik. "Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Di MI Arrahmah Purwotengah." Skripsi, IAIN Kediri, 2022.
- Hafied, Canggara. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Raja Grafindo, 2004.
- Hanani, Silfia. *Komunikasi Antarpribadi Teori dan Praktik*. Arr-Ruzz Media, 2017.
- Harahap, Reni Agustina, dan Fauzi Eka Putra. *Buku ajar komunikasi kesehatan*. Prenadamedia Group, 2019.
- Harjanty, Rokyal, dan Samsul Mujtahidin. "Menanamkan Disiplin Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2022): 103.
- Hidayat, Sholeh. *Pengembangan Guru Profesional*. PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Inam, Asicul. "Manajemen Tenaga Pendidik Di Sekolah." *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2023): 46.
- Juliza, Vera, Desmi Engga Sari, Santri Melta Destasari, dan Uci Purnama Sari. "Analisis Kurangnya Kedisiplinan Dan Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 3, no. 2 (2024): 363.
- Jumrawasi, dan Neviyarni Suhaili. "Peran Seorang Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif." *Ensiklopedia Education Review* 2, no. 3 (2020): 51.
- Karyaningsih, Ponco Dewi. *Ilmu Komunikasi*. Penerbit Samudra Biru, 2018.

- Kesawan, Putri, Kholidah Nur, dan Rosmidar Rosmidar. "Keterampilan Mengelola Kelas." *Jurnal Inovasi Pendidikan* 2, no. 1 (2025): 315. <https://doi.org/10.62383/edukasi.v2i1.1040>.
- Mabuka, Oktovina. "Tata Tertib Sekolah Berperan Sebagai Pengendali Perilaku Siswa di SD Inpres Raja Kecamatan Morotai Selatan Barat." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 7, no. 2 (2021): 2. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4724351>.
- Mamik. *Metodologi Kualitatif*. Zifana Publisher, 2015.
- Mamonto, Samuel, Darto Wahidin, Itsna Noor Laila, dkk. *Disiplin Dalam Pendidikan*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023.
- Misran, Diana. "Peran Komunikasi Dalam Manajemen Pendidikan." *Jurnal Of Islamic Education Management* 6, no. 1 (2021): 3.
- Mukrom, Zaenal. *Teori-Teori Komunikasi*. Jurusan Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah Dan komunikasinUIN Sunan Gunung Djati, 2020.
- Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. PT. Remaja Rosda Karya, 2009.
- Mulyatno, Carlolus Borromeus, dan Antonius Wahyu Pradana. "Komunikasi Dialogis Guru Dan Rang Tua Dalam Mendampingi Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19." *International JournalOf Demos* 4, no. 1 (22): 480.
- Naryanto. *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar*. Eureka Media Aksara, 2022.
- Naway, Fory Armin. *Komunikasi dan organisasi pendidikan*. Ideas Publishing, 2017.
- Nofrin. *Komunikasi Pendidikan*. Kencana, 2016.
- Pane, Aprida, dan Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar Dan Pembelajaran." *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 2.
- Pribadi, Reksa Adya, dan Marsya Rianita. *Analisis Strategi Penguatan Disiplin Belajar Siswa Sd Melalui Metode Reward Dan Punishment*. 5, no. 3 (2021): 9571.

- Rahmadhani, Aulia. "Komunikasi Interpersonal Guru Dan Siswa Dalam Mencegah Perilaku Bullying Siswa (Studi Komparasi Di Sekolah Daerah Bojonggede Terhadap Kasus Bullying)." Skripsi, Public Relations Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Nasional, 2024.
- Rahman, Fadhlur, Rahmiaty, dan Meylina. *Buku Ajar Instrumen Penelitian: Panduan Penelitian Di Bidang Pendidikan*. Jejak Pustaka, 2022.
- Rahmi, Siti. *Komunikasi Interpersonal Dan Hubunganya Dalam Konseling*. Syiah Kuala University Press, 2021.
- Ramdhani, Nur Hasana, Annisa Balqis, Windi Putri Arisqa, Fitri Sayakira Ridwan, Anggun Dela Puspita, dan Ramadan Lubis. "Perkembangan Karakteristik Anak Kelas 3 Sekolah Dasar (Usia 9 Tahun)." *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 1, no. 10 (2024): 10.
- Resnawati, Eti. "Pola Komunikasi Interpersonal Kepala Madrasah (study Kasus Pola Komunikasi Antara Kepala Madrasah Dan Guru) Di Mi Nurul Jihad Kota Tangerang Banten Th 2023/2024." *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan* 3, no. 5 (2024).
- Ronaning, Elva. *Komunikasi Interpersonal*. CV Irdh, 2019.
- Samudra, Linujaya, Iin Soraya, dan Arina Muntazah. "Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Menciptakan Pemahaman Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Irfan Kota Depok." *Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Media Sosial (JKOMDIS)* 3, no. 2 (2023): 2. <https://doi.org/10.47233/jkomdis.v3i2.1123>.
- Septiani, Tami, dan Agus Srimudin. "Komunikasi Interpesonal Guru dalam Pembentukan Karakter Siswa." *Jurnal Penelitian Sosial Ilmu Komunikasi* 8, no. 1 (2024): 54.
- Siahaan, Nita Aprianda, dan Year Rezeki Patricia Tantu. "Penerapan Peraturan dan Prosedur Kelas Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 1 (2022): 127. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1682>.

- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 19 ed. Alfabeta, 2013.
- Suprapto, Irawan, dan Desi Ratna Sari. "Peran Guru Kelas Dalam Menanamkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Lampung Utara Tahun Pelajaran 2023/2024." Diakses 19 Juni 2025. <https://juma.umko.ac.id/index.php/griya-cendikia/article/view/1917/364>.
- Supriadi, Didi, dan Deni Darmawan. *Komunikasi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Suranto AW. *Komunikasi Interpersonal*. Graha Ilmu, 2021.
- Suryanti, Darmiatun, dan Daryanto. *Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Gava Media, 2013.
- Susanti, Romi Ari. "Pola Komunikasi Interpersonal Guru Dengan Siswa Dalam Membentuk Kemandirian Siswa Tunagharita Di SLB Negeri 01 Kota Bengkulu." Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Tadris IAIN Bengkulu, 2020.
- Susanto, Ahsanal Huda, Murfiah Dewi Wulandari, dan Darsinah. "Optimalisasi Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Pemahaman Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 04 (2024): 04. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i4.17102>.
- Suwatno, dan Nerissa Arviana. *Komunikasi Interpersonal Panduan Membangun Keterampilan Relasional Kontempoler*. PT Bumi Aksara, 2023.
- Ulfatin, Nurul. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Media Nusa Creative, 2015.
- Ulfatin, Nurul. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Media Nusa Creative, 2015.
- Umam, Khoirul, Redza Sutiara Akbar, dan Wahido Amarsyah. *Disiplin Pendidikan Dalam Belajar dan Pembelajaran*. CV Literasi Nusantara Abadi, 2023.
- Yanbu'ul Qur'an, Ma'had Tahfidh. *Al-Quddus Al-Qur'an Terjemah Bi Rosm Utsmani Juz 1-15 dan Juz 16-30*. CV Mubarokatan Thoyyibah, 2014.

Yasin, Muhammad. *Komunikasi Pendidikan Menuju Pembelajaran Efektif*. STAIN Kediri Press, 2015.

Zahra, Siti Fatimahtun, Siti Muflihah, Sari Widya Astuti, dkk. "Masalah Kedisiplinan Belajar Siswa di SD 06 Sowi Manokwari." *Seminar Nasional Pendidikan Muhammadiyah Manokwari* 2, no. 1 (2024): 1. <https://semnas.umpb.ac.id/index.php/snpmm/article/view/20>.

