

**PENGARUH PRAKTIK IBADAH DAN KEDISIPLINAN
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PESERTA DIDIK MI DI PONDOK PESANTREN AN-NUR
YOGYAKARTA**



TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Oleh:

Ferina Dyan Istikhomah

NIM: 21204082032

**YOGYAKARTA
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ferina Dyan Istikhomah

NIM : 21204082032

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 26 Juli 2025



Ferina Dyan Istikhomah
NIM:21204082032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

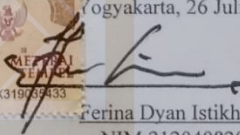
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ferina Dyan Istikhomah

NIM : 21204082032

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Apabila kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 26 Juli 2025

Ferina Dyan Istikhomah
NIM:21204082032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2226/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PRAKTIK IBADAH DAN KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK MI DI PONDOK PESANTREN AN-NUR YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FERINA DYAN ISTIKHOMAH, S.PD
Nomor Induk Mahasiswa : 21204082032
Telah diujikan pada : Rabu, 06 Agustus 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I
SIGNED

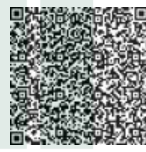
Valid ID: 689bc9f9c2f8



Penguji I

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

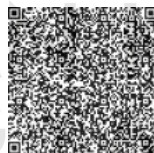
Valid ID: 689af007a998d



Penguji II

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 689f200f5e736



Yogyakarta, 06 Agustus 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68a468e11b382

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dewan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, koreksi terhadap penulis tesis yang berjudul:

**PENGARUH PRAKTIK IBADAH DAN KEDISIPLINAN
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK MI
DI PONDOK PESANTREN AN-NUR YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh:

Nama : Ferina Dyan Istikhomah

NIM : 21204082032

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelas Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 26 Juli 2025
Pembimbing,



Dr. Hj. Endang Suistyowati, M.Pd.I
NIP. 19670414 199903 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ferina Dyan Istikhomah
NIM : 21204082032
Jenjang : Magister (S2)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas foto menggunakan jilbab dalam ijazah Strata 2 (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jika suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih

Yogyakarta, 26 Juli 2025

Ferina Dyan Istikhomah
NIM: 21204082032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي، وَأَنَا مَعَهُ حِينَ يَذْكُرُنِي، فَإِنْ ذَكَرَنِي فِي نَفْسِهِ ذَكَرْتُهُ فِي نَفْسِي، وَإِنْ
ذَكَرَنِي فِي مَلَأٍ ذَكَرْتُهُ فِي مَلَأٍ خَيْرٍ مِنْهُ، وَإِنْ اقْتَرَبَ إِلَيَّ شِبْرًا، تَقَرَّبْتُ إِلَيْهِ ذِرَاعًا، وَإِنْ
اقْتَرَبَ إِلَيَّ ذِرَاعًا، اقْتَرَبْتُ إِلَيْهِ بَاعًا، وَإِنْ أَتَانِي يَمْشِي أَتَيْتُهُ هَرْوَلَةً¹

I Believe I Can Fly

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Hadits Sahih Muslim – 2675 yang artinya “Aku sesuai dengan prasangka hamba-Ku kepada-Ku. Aku bersamanya ketika dia mengingat-Ku. Jika ia menyebut-Ku dalam dirinya, Aku akan menyebutnya dalam diri-Ku. Jika ia menyebut-Ku di tengah sekumpulan orang, Aku akan menyebutnya di tengah makhluk yang lebih baik dari kumpulan itu. Jika ia mendekat kepada-Ku satu jengkal, Aku mendekat kepadanya satu hasta. Jika ia mendekat kepada-Ku satu hasta, Aku mendekatinya satu depa. Jika ia datang kepada-Ku dengan berjalan biasa, Aku datang kepadanya dengan berlari”

PERSEMBAHAN

Tesis ini peneliti persembahkan kepada:

Program Magister (S2)

Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Ferina Dyan Istikhomah NIM:21204082032. *Pengaruh Praktik Ibadah dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik MI di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta.* Tesis. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Program Magister Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2025. Pembimbing Dr. Hj. Endang Suistyowati, M.Pd.I

Konteks pembelajaran abad ke-21 menuntut pengembangan karakter dan kompetensi akademik secara simultan. Namun, kajian empiris yang secara spesifik mengaitkan aspek praktik ibadah dan kedisiplinan dengan pencapaian belajar matematika, khususnya di tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI) berbasis pesantren, masih sangat terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui: (1) pengaruh praktik ibadah terhadap hasil belajar matematika; (2) pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika; dan (3) pengaruh simultan antara praktik ibadah dan kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika peserta didik MI di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode survei. Sampel penelitian berjumlah 85 responden yang dipilih secara purposive. Instrumen terdiri dari 18 item untuk variabel praktik ibadah dan 12 item untuk variabel kedisiplinan. Berdasarkan uji normalitas, data tidak berdistribusi normal, sehingga analisis dilakukan menggunakan korelasi *Spearman* dan regresi nonparametrik dengan metode *bootstrap*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara praktik ibadah terhadap hasil belajar matematika, dengan koefisien korelasi sebesar 0,332 (X_1) dan signifikansi $p = 0,000$, yang menunjukkan hubungan yang cukup kuat dan signifikan secara statistik.; (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika, dengan koefisien korelasi sebesar 0,587 (X_2) dan signifikansi $p = 0,000$, yang menunjukkan hubungan yang cukup kuat dan signifikan secara statistik.; (3) terdapat pengaruh simultan antara praktik ibadah dan kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika, dengan nilai koefisien determinasi $R^2 = 0,614$ dan nilai signifikansi $p = 0,000$. Artinya, 61,4% variasi hasil belajar dapat dijelaskan oleh kedua variabel tersebut. Dan diperoleh persamaan regresi $Y = 51,944 + 0,332X_1 + 0,587X_2$. Temuan ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi tingkat praktik ibadah dan kedisiplinan peserta didik, maka semakin baik pula pencapaian hasil belajarnya. Oleh karena itu, penting bagi sekolah dan orang tua untuk terus menanamkan nilai-nilai keagamaan dan membiasakan sikap disiplin dalam keseharian peserta didik.

Kata Kunci: Praktik Ibadah, Kedisiplinan, Hasil Belajar Matematika, MI, Pondok Pesantren, Regresi Nonparametrik.

ABSTRAC

Ferina Dyan Istikhomah. NIM: 21204082032. *The Influence of Worship Practices and Discipline on the Mathematics Learning Outcomes of Madrasah Ibtidaiyah Students at Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta.* Thesis. Yogyakarta: Islamic Elementary School Teacher Education Study Program, Graduate Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta. 2025. Supervisor: Dr. Hj. Endang Suistyowati, M.Pd.I.

The context of 21st-century learning demands the simultaneous development of character and academic competence. However, empirical studies that specifically link worship practices and discipline to mathematics achievement particularly at the Madrasah Ibtidaiyah (MI) level within a pesantren-based environment remain very limited. Therefore, this study was conducted to determine: (1) the effect of worship practices on mathematics learning outcomes; (2) the effect of discipline on mathematics learning outcomes; and (3) the simultaneous effect of worship practices and discipline on the mathematics learning outcomes of MI students at Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta.

This research employed a quantitative approach with a survey method. The research sample consisted of 85 respondents selected through purposive sampling. The instrument comprised 18 items for the worship practices variable and 12 items for the discipline variable. Based on the normality test, the data were not normally distributed; therefore, the analysis was conducted using Spearman correlation and nonparametric regression with the bootstrap method.

The results showed that: (1) there was a positive and significant effect of worship practices on mathematics learning outcomes, with a correlation coefficient of 0.332 (X1) and a significance value of $p = 0.000$, indicating a moderately strong and statistically significant relationship; (2) there was a positive and significant effect of discipline on mathematics learning outcomes, with a correlation coefficient of 0.587 (X2) and a significance value of $p = 0.000$, indicating a moderately strong and statistically significant relationship; (3) there was a simultaneous effect of worship practices and discipline on mathematics learning outcomes, with a coefficient of determination $R^2 = 0.614$ and a significance value of $p = 0.000$. This means that 61.4% of the variation in learning outcomes can be explained by these two variables. The regression equation obtained was $Y = 51.944 + 0.332X_1 + 0.587X_2$. These findings indicate that the higher the level of students' worship practices and discipline, the better their learning achievement. Therefore, it is important for schools and parents to continuously instill religious values and foster discipline in students' daily lives.

Keywords: Worship Practices, Discipline, Mathematics Learning Outcomes, Madrasah Ibtidaiyah, Pesantren, Nonparametric Regression.

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

بِسْمِ اللَّهِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَعَزَّنَا بِالْإِيمَانِ بِهِ، وَهَدَانَا إِلَى عَظِيمِ شَرِيعَتِهِ، وَأَسْعَدَنَا بِاتِّبَاعِ أَفْضَلِ رُسُلِهِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، فِي أَلُوْهِيَّتِهِ وَرُبُوبِيَّتِهِ وَأَسْمَائِهِ وَصِفَاتِهِ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، اَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya tugas akhir perkuliahan ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan keturunan-keturunannya yang telah menjadi contoh baik bagi kita semua.

Dengan segala kerendahan hati peneliti, peneliti menyadari bahwa tesis yang peneliti susun sangat jauh dari kata sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan. Namun, syukur *Alhamdulillah* peneliti ucapkan karena dapat menyelesaikannya. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca semua. *Aamiin*.

Karya ini tentunya melibatkan banyak pihak yang telah membantu peneliti. Maka dengan kesungguhan dan kerendahan hati, peneliti banyak mengucapkan terima kasih kepada:

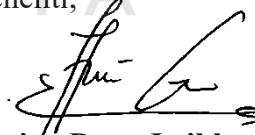
1. Bapak Prof. Noor Haidi, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku kaprodi S2 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah meluangkan waktu. Mencurahkan pikiran, mengarahkan, dan memberikan petunjuk kepada peneliti dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
5. Segenap dosen, karyawan, dan staf UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menjadi jembatan bagi peneliti dalam mencari ilmu.
6. *Syaikhi wa murabbi ruhi* simbah KH. Nawawi Abdul Aziz selaku pendiri pondok pesantren An Nur Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta yang selalu peneliti harapkan barokah ilmunya.
7. Bapak KH. Yasin Nawawi selaku Ketua Yayasan Al-Ma'had An Nur Bantul.
8. Keluarga tercinta, terutama kasih sayang kedua orang tua peneliti yang sudah menjadi orang tua terbaik. Anugerah terindah dalam hidup peneliti yang selalu memberikan doa, restu, dukungan yang tiada henti-hentinya kepada peneliti, dan keluarga besar peneliti yang tidak kurang-kurang doa dan dukungan kalian yang membuat peneliti sampai pada tahap ini.
9. Kepada Bapak Izzat dan Ibu Isna dan keluarga selaku pengasuh komplek Khodijah 1 yang telah menjadi orangtua, guru yang selalu *mensupport* dan mendoakan dan membimbing peneliti untuk belajar ilmu agama maupun kehidupan di tempat yang peneliti tinggali selama 8 tahun terakhir ini.
10. Pengasuh, Asatidz, dan Santri Pondok Pesantren An-Nur Bantul, terkhusus kepada pengurus Komplek Khodijah 1

11. Seluruh pengurus Pondok Pesantren An-Nur terutama untuk mbak-mbak pengurus komplek Khodijah 1, mbk Tanti, Ika, Heni, Roah, Alma, mbak Siti, Difa, Aisyah, Nisrina dan mbak-mbak lainnya yang tidak bisa peneliti tulis satu persatu. Terimakasih atas hal-hal indah selama 8 tahun ini, serta terimakasih doa dan dukungan kalian.
12. Seluruh teman-teman di Pondok Pesantren An-Nur Bantul dan Pondok Pesantren Al-Miftah Nanggulan terimakasih atas doa kalian dimanapun berada
13. Kepada teman-teman S2 UIN Sunan Kalijaga, yang sudah menemani peneliti dalam menyelesaikan studi S2 peneliti.
14. Terakhir, terima kasih kepada peneliti sendiri yang sudah bertahan dan tidak pernah menyerah dalam proses penyusunan tesis ini, walaupun masih jauh dari kata sempurna. Puji syukur kepada Allah sebaik-baiknya pencipta yang telah memberikan anugerah dan petunjuk kepada hamba yang hina ini.

Dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak-pihak lain yang ikut membantu peneliti. Semoga amal kebbaikannya mendapat rahmat dan ridha Allah Swt dan bernilai *amal jariyah*.
Amiin.

Yogyakarta, 26 Juli 2025
Peneliti,



Feripa Dyan Istikhomah
NIM.21204082032

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	xii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	xiii
HALAMAN PENGESAHAN	xiv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	xv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	xvi
MOTTO.....	xvii
PERSEMBAHAN.....	xviii
ABSTRAK.....	xix
ABSTRAC.....	xx
KATA PENGANTAR.....	xxi
DAFTAR ISI.....	xxiv
DAFTAR TABEL.....	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II.....	11
LANDASAN TEORI.....	11
A. Kajian Teori	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berfikir Penelitian.....	42
D. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III.....	44
METODE PENELITIAN	44
A. Jenis dan Lokasi Penelitian	44
B. Pendekatan Penelitian	45

C. Populasi dan Sampel	48
D. Metode Pengumpulan Data	49
E. Instrumen Pengumpulan Data	51
F. Uji Validasi dan Reabilitas.....	53
G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	58
BAB IV	62
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Deskripsi Hasil Penelitian	62
B. Pembahasan.....	84
C. Keterbatasan Penelitian	93
BAB V.....	97
PENUTUP.....	97
A. Kesimpulan	97
B. Implikasi.....	98
C. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN LAMPIRAN.....	108
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	129

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Angket Praktik Ibadah.....	55
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Angket Kedisiplinan.....	56
Tabel 4.1 Rerata Praktik Ibadah Peserta Didik kelas IV dan V MI Di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta	62
Tabel 4.2 Interpretasi Praktik Ibadah Peserta Didik kelas IV dan V MI Di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta	63
Tabel 4.3 Rerata Kesiapan Peserta Didik kelas IV dan V MI Di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta.....	65
Tabel 4.4 Interpretasi Kedisiplinan Peserta Didik Kelas IV dan V MI Di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta	65
Tabel 4.5 Tabel Analisis Statistik Hasil Belajar Matematika Peserta Didik kelas IV dan V MI Di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta	66
Tabel 4.6 Interpretasi Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV dan V di MI An-Nur Yogyakarta.....	67
Tabel 4.7 Tests of Normality.....	68
Tabel 4.8 ANOVA Table (Praktik ibadah dan Hasil belajar)	70
Tabel 4.9 ANOVA Table (Kesiapan dan Hasil belajar)	71
Tabel 5.0 Correlations (Praktik ibadah dan Hasil Belajar)	72
Tabel 5.1 Bootstrap for Coefficients (Praktik ibadah)	73
Tabel 5.2 Correlations (Kedisiplinan & Hasil Belajar).....	75
Tabel 5.3 Bootstrap for Coefficients (Kedisiplinan).....	76
Tabel 5.4 Correlations (Praktik ibadah, Kedisiplinan, Hasil Belajar).....	78
Tabel 5.6 Uji t.....	80
Tabel 5.7 ANOVA ^a (Uji F)	80
Tabel 5.8 Model Summary (Koefisien Determinasi).....	81
Tabel 5.8 Bootstrap for Coefficients (Regresi Berganda).....	82

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kuesioner Penelitian (Praktik Ibadah)
- Lampiran 2 Kuesioner Penelitian (Kedisiplinan)
- Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Matematika
- Lampiran 4 Soal Matematika Peserta Didik Kelas IV MI An-Nur Yogyakarta
- Lampiran 5 Soal Matematika Peserta Didik Kelas V MI An-Nur Yogyakarta
- Lampiran 6 Data Nilai Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MI
- Lampiran 7 Data Nilai Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MI
- Lampiran 8 Output Uji Regresi Praktik Ibadah dan Hasil Belajar Matematika
- Lampiran 9 Output Uji Regresi Kedisiplinan dan Hasil Belajar Matematika
- Lampiran 10 Output Uji Regresi Linier Berganda Praktik Ibadah dan Kedisiplinan
dan Hasil Belajar Matematika
- Lampiran 11 Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek fundamental dalam pembangunan sumber daya manusia. Di antara berbagai disiplin ilmu yang diajarkan dalam dunia Pendidikan yaitu matematika. Matematika diberikan untuk membekali peserta didik untuk berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama.² Mata pelajaran matematika di sekolah dasar mempelajari tiga cabang yaitu aritmetika, aljabar, dan geometri.³

Kemampuan-kemampuan yang harus diberikan melalui pelajaran matematika sebagaimana tercantum dalam fungsi pendidikan nasional yang berdasarkan pada Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 yang berbunyi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.⁴ Dengan ini salah satu kemampuan yang harus dimiliki peserta didik dalam belajar dan memahami matematika adalah bernalar atau berpikir logis.⁵

Pembelajaran matematika yang diajarkan di sekolah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut: (1) Memahami konsep

² Mohammad Kholil, “Membangun Kemampuan Koneksi Matematika Melalui Strategi Interaksi Peserta Didik Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember” FENOMENA 15, No. 2 (December 29, 2016), hlm,351–70.

³ Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar (Teori, Diagnosis, Dan Remediasinya)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012). hlm,34.

⁴ Tim Fokusmedia, *Undang-Undang SISDIKNAS Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Fokus Media, 2015).

⁵ Mohammad Kholil, *Implementasi Pembelajaran Inquiry untuk Meningkatkan Kemampuan Kemampuan Berpikir Logis Pada Pokok Bahasan Logika Matematika* LAPLACE: Jurnal Pendidikan Matematika 1, no. 1 (2018) hlm,15–25.

matematika; menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah; (2) menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika; (3) memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh; (4) mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah; (5) memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet, dan percaya diri dalam pemecahan masalah.⁶

Dalam proses pembelajaran matematika peserta didik harus memunculkan dorongan-dorongan untuk menemukan pengalaman baru agar tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai.⁷ Matematika memegang peranan penting sebagai dasar dalam pengembangan logika, kemampuan berpikir kritis, dan keterampilan pemecahan masalah. Namun, belajar matematika juga memerlukan disiplin dan motivasi yang tinggi agar anak mampu menguasainya

⁶ MENDIKBUD, *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah*, (Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

⁷ Mohammad Kholil and Olvi Safianti, *Efektifitas Pembelajaran Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Barisan Dan Deret.* Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika, no. 2 (November 25, 2019), hlm, 89–98, doi:10.31537/laplace.2i2.246.

secara efektif.⁸ Oleh karena itu, penguasaan matematika menjadi salah satu indikator penting dalam menilai keberhasilan proses pembelajaran. Pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI), sebagai lembaga pendidikan dasar berbasis Islam, pendidikan matematika tidak hanya mengarah pada pencapaian akademik semata, tetapi juga diharapkan selaras dengan nilai-nilai karakter seperti kedisiplinan dan praktik ibadah yang ditanamkan sejak dini.⁹

Namun dalam kenyataannya, hasil belajar matematika peserta didik masih menjadi salah satu tantangan besar, terutama di tingkat dasar seperti MI. Berbagai studi menunjukkan bahwa banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep dasar matematika yang seharusnya menjadi bekal penting untuk jenjang pendidikan selanjutnya.¹⁰ Selain itu, peserta didik menganggap bahwa mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang sulit dan membosankan, sehingga menyebabkan banyak peserta didik kurang menyukai mata pelajaran matematika, bahkan menjadikan matematika sebagai momok yang harus dihindari.

Hal ini seperti yang diungkapkan oleh Abdurrahman¹¹, bahwa dari berbagai bidang studi yang diajarkan di sekolah, matematika merupakan bidang studi yang dianggap paling sulit oleh para peserta didik. Hal ini disebabkan

⁸ Sholikhah, *Pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika MI Semarang*, Universitas Islam Negeri Walisongo, 2017,

⁹ Mufida, *Disiplin belajar dan hasil matematika MI Kudus*, (Repository IAIN Kudus, 2017)

¹⁰ Sholikhah, *Pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika MI Semarang*, (Universitas Islam Negeri Walisongo. 2017)

¹¹ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm, 23.

peserta didik yang kurang menyukai pelajaran matematika mengalami kecemasan yang membuat kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan dan berdampak pada rendahnya prestasi hasil belajar matematika.

Pembelajaran matematika di pesantren memiliki karakteristik tersendiri karena dipadukan dengan pendidikan keagamaan yang intensif. Konteks pembelajaran sering dikaitkan dengan nilai-nilai Islam, seperti perhitungan zakat, jadwal waktu shalat, dan kalender hijriah, sehingga selain mengembangkan kemampuan berpikir logis, kritis, dan sistematis, matematika juga menjadi sarana internalisasi nilai-nilai religius.¹²

Kehidupan di pesantren yang menuntut disiplin waktu, ketaatan pada aturan, dan keteraturan kegiatan dapat menjadi faktor pendukung keberhasilan belajar matematika.¹³ Namun, padatnya jadwal kegiatan keagamaan juga dapat menjadi tantangan tersendiri bagi peserta didik dalam mengatur waktu belajar akademik, termasuk matematika.¹⁴

Berbagai faktor lain, mempengaruhi hasil belajar matematika, di antaranya adalah motivasi belajar, lingkungan belajar, pendekatan guru, dan juga karakter peserta didik itu sendiri. Praktik ibadah dan kedisiplinan merupakan dua aspek penting yang dibentuk dalam lingkungan MI yang berbasis pesantren, dan keduanya diyakini dapat berpengaruh terhadap hasil

¹² Departemen Agama RI. *Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. (2013).

¹³ Mujib, A., & Mudzakkir, J. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana. (2010).

¹⁴ Yahya, M. Integrasi Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 145–156. (2020).

belajar, terutama dalam mata pelajaran yang menuntut ketekunan dan konsistensi seperti matematika.

Praktik ibadah adalah pelaksanaan ajaran agama secara nyata dalam bentuk aktivitas ritual maupun amaliah yang dilakukan sesuai tuntunan syariat, seperti shalat, puasa, membaca Al-Qur'an, dan dzikir, dengan tujuan mendekatkan diri kepada Allah SWT.¹⁵ Praktik ibadah di lingkungan MI seperti sholat wajib, sholat sunnah, puasa wajib, puasa sunah, mengaji, dan amaln doa-doa, yang di dalamnya mencakup nilai-nilai seperti kejujuran, tanggung jawab, dan semangat belajar sebagai bagian dari ibadah.

Nilai-nilai ini bila tertanam dengan baik pada diri peserta didik, diyakini dapat memberikan dampak positif pada cara mereka belajar dan berinteraksi dalam proses pembelajaran.¹⁶ Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa peserta didik dengan tingkat praktik ibadah tinggi cenderung memiliki motivasi intrinsik yang lebih kuat dan etos belajar yang lebih baik.¹⁷

Sementara itu, kedisiplinan menjadi karakter penting yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik. Kedisiplinan adalah sikap taat dan patuh terhadap aturan, tata tertib, dan norma yang berlaku, baik di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat, yang diwujudkan melalui keteraturan perilaku dan tanggung jawab dalam menjalankan tugas.¹⁸ Dalam konteks belajar

¹⁵ Ramayulis. (2013). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

¹⁶ Mufida, S. Disiplin belajar dan hasil matematika MI Kudus. (Repository IAIN Kudus. 2017)

¹⁷ Wahyuni, et al. Pengaruh motivasi & kedisiplinan terhadap prestasi matematika di SD. *Jurnal Pancaran Pendidikan*. (2024)

¹⁸ Arikunto, S. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. (2010).

matematika, kedisiplinan dapat berwujud dalam ketepatan waktu dalam mengerjakan tugas, mengikuti aturan kelas, serta ketekunan dalam memahami konsep-konsep yang diajarkan.

Banyak penelitian menemukan korelasi positif antara kedisiplinan belajar dengan hasil matematika, seperti yang dilakukan oleh Isnaeni yang menemukan koefisien korelasi 0,53 dan kontribusi 28% antara disiplin dan hasil belajar matematika. Kedisiplinan memiliki korelasi positif yang signifikan terhadap pencapaian akademik peserta didik, terutama dalam mata pelajaran yang membutuhkan latihan rutin dan ketelitian tinggi seperti matematika.¹⁹

Pentingnya pengaruh praktik ibadah dan kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika mendorong peneliti untuk mengkaji secara mendalam bagaimana kedua variabel ini bekerja dalam konteks peserta didik MI di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta. Madrasah ini memiliki karakteristik khas sebagai bagian dari pondok pesantren yang menekankan pembinaan spiritual, moral, dan disiplin dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, MI An-Nur menjadi lingkungan yang tepat untuk meneliti hubungan antara praktik ibadah, kedisiplinan, dan hasil belajar matematika.

Penelitian ini memiliki urgensi karena masih sedikit kajian empiris yang secara spesifik mengaitkan antara aspek praktik ibadah dan kedisiplinan dengan pencapaian belajar matematika di tingkat MI berbasis pesantren. Sebagian besar penelitian terdahulu lebih banyak dilakukan di sekolah umum atau MI non-

¹⁹ Isnaeni, M., Budiana, S., & Rahamah, M. *Disiplin dan hasil matematika SD Depok. Jurnal Didaktik*, (STKIP Subang. 2022)

pesantren. Oleh karena itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pembelajaran di madrasah, serta menjadi rujukan bagi para guru dan pembuat kebijakan dalam merancang pendekatan yang menyeluruh dan berkarakter.

Lebih lanjut, dalam konteks pembelajaran abad ke-21 yang harus mengintegrasikan pengembangan karakter (seperti tanggung jawab, disiplin, dan nilai moral) dengan kompetensi akademik (seperti literasi, berpikir kritis, dan pemecahan masalah) secara bersamaan.²⁰ Penelitian ini menjadi relevan untuk memperkuat paradigma pendidikan yang berbasis nilai. Dengan mengintegrasikan praktik ibadah dan kedisiplinan dalam proses belajar matematika, peserta didik tidak hanya diharapkan mahir dalam aspek kognitif, tetapi juga memiliki sikap dan karakter yang mendukung pencapaian tersebut secara berkelanjutan.

B. Rumusan Masalah Penelitian

Dengan memperhatikan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh praktik ibadah terhadap hasil belajar matematika peserta didik MI di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta?
2. Bagaimana pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika peserta didik MI di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta?

²⁰ Trilling, B., & Fadel, C. *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass. (2009).

3. Bagaimana pengaruh secara simultan antara praktik ibadah dan kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika peserta didik MI di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan, maka tujuan pengembangan yang ingin dicapai dalam proses penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh praktik ibadah terhadap hasil belajar matematika peserta didik MI di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika peserta didik MI di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui pengaruh secara simultan antara praktik ibadah dan kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika peserta didik MI di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada dunia pendidikan baik manfaat secara teoritis maupun manfaat praktis. Adapun manfaat teoritis dan manfaat praktis dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis,

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah kajian ilmiah di bidang pendidikan Islam, khususnya dalam konteks integrasi nilai-nilai karakter religius dengan pencapaian akademik peserta didik. Temuan penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi para peneliti

selanjutnya dalam mengembangkan teori dan model pembelajaran yang menggabungkan aspek spiritual dan kedisiplinan.

2. Manfaat Praktis,

Penelitian ini dapat menjadi sumber masukan yang berharga bagi para pendidik, seperti guru dan kepala madrasah, dalam merancang dan melaksanakan strategi pembelajaran yang menekankan pentingnya praktik ibadah dan kedisiplinan. Dengan demikian, diharapkan dapat meningkatkan kualitas hasil belajar matematika peserta didik secara efektif, khususnya di lingkungan madrasah berbasis pesantren.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan pada penelitian ini merupakan rancangan yang tersusun atas tiga bagian utama, yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir, dengan rincian sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian ini berisi halaman-halaman formalitas yang terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, bebas plagiasi, pengesahan, nota dinas pembimbing, surat pernyataan berhijab, motto, persembahan, abstrak, pedoman literasi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

2. Bagian Utama

Bagian utama merupakan bagian terpenting dalam penelitian yang memaparkan keseluruhan proses penelitian mulai dari BAB I sampai BAB V, yaitu:

- a. BAB I Pendahuluan: Memuat latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.
 - b. BAB II Landasan Teori: Berisi kajian teori, kajian penelitian relevan, kerangka berfikir penelitian dan hipotesis penelitian.
 - c. BAB III Metode Penelitian: Menjelaskan metode penelitian secara rinci, meliputi jenis penelitian dan lokasi, pendekatan penelitian, populasi dan sampel, metode pengumpulan data, instrumen pengumpulan data, uji validasi dan reliabilitas, serta teknik pengolahan data dan analisis data.
 - d. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan: Menyajikan deskripsi hasil penelitian, pembahasan hasil uji hipotesis, dan keterbatasan penelitian.
 - e. BAB V Penutup: Berisi simpulan, implikasi, dan saran dari penelitian.
3. Bagian Akhir
- Bagian ini memuat daftar pustaka yang berisi referensi yang digunakan sebagai rujukan dalam penyusunan penelitian serta lampiran-lampiran penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, baik melalui analisis deskriptif maupun inferensial terhadap data praktik ibadah, kedisiplinan, dan hasil belajar matematika peserta didik kelas IV dan V MI di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta, maka dapat disimpulkan hal-hal berikut:

1. Praktik ibadah berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika peserta didik. Berdasarkan hasil analisis korelasi diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,332 dengan signifikansi $p = 0,000$, yang menunjukkan hubungan yang cukup kuat dan signifikan secara statistik. Praktik ibadah seperti sholat wajib, sholat sunnah, puasa sunnah, mengaji dapat meningkatkan hasil belajar matematika.
2. Kedisiplinan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika peserta didik. Hasil korelasi menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,587 dengan signifikansi $p = 0,000$, yang berarti hubungan tersebut cukup kuat dan signifikan. Nilai-nilai kedisiplinan seperti mantri wudhu, antri makan, antri mengaji, belajar, tidak keluar tanpa izin terbukti menjadi faktor penting pencapaian hasil belajar matematika.
3. Praktik ibadah dan kedisiplinan secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika peserta didik. Hasil analisis regresi berganda menunjukkan persamaan regresi $Y = 51,944 + 0,332X_1 + 0,587X_2$ dan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,614, yang berarti bahwa 61,4% variasi dalam hasil belajar matematika peserta didik dapat

dijelaskan oleh kombinasi variabel praktik ibadah dan kedisiplinan. Sisanya sebesar 38,6% dijelaskan oleh faktor-faktor lain di luar model penelitian. Temuan ini menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut secara simultan merupakan faktor penting yang mendukung keberhasilan belajar peserta didik, khususnya dalam mata pelajaran matematika yang menuntut ketekunan, keteraturan, serta sikap tanggung jawab dalam belajar.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa praktik ibadah dan kedisiplinan memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas IV dan V MI di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta. Temuan ini memiliki beberapa implikasi penting:

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memperkuat teori bahwa aspek afektif dan spiritual, seperti praktik ibadah, dapat berkontribusi positif terhadap pencapaian akademik. Kedisiplinan sebagai faktor perilaku juga terbukti memberikan pengaruh signifikan terhadap keberhasilan belajar. Hal ini mendukung pandangan bahwa pendidikan yang mengintegrasikan nilai-nilai agama dan pembentukan karakter akan menghasilkan prestasi belajar yang optimal.

2. Implikasi Praktis

- a. Bagi Guru: Guru matematika perlu memadukan pembelajaran akademik dengan pembinaan karakter, khususnya pembiasaan ibadah dan kedisiplinan di kelas.
- b. Bagi Lembaga Pendidikan: Pondok pesantren dan madrasah dapat menjadikan praktik ibadah dan kedisiplinan sebagai bagian integral dari program pembelajaran, tidak hanya sebagai kegiatan tambahan.
- c. Bagi Orang Tua: Orang tua dapat mendorong anak untuk membiasakan ibadah tepat waktu dan bersikap disiplin dalam mengatur waktu belajar di rumah.

3. Implikasi Kebijakan

Hasil penelitian ini dapat menjadi dasar bagi pengambil kebijakan pendidikan di lingkungan pesantren dan madrasah untuk merancang kurikulum dan kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pembentukan karakter disiplin dan religius, yang secara tidak langsung akan meningkatkan prestasi belajar akademik, khususnya matematika.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh praktik ibadah dan kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika peserta didik MI di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta, maka saran-saran yang dapat diberikan untuk berbagai pihak adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat mengintegrasikan penguatan karakter melalui kegiatan pembelajaran matematika, seperti memberikan contoh nilai-nilai kedisiplinan dan pengamalan ibadah dalam proses belajar mengajar.

2. Bagi Lembaga Pendidikan

Madrasah dan pondok pesantren perlu menyediakan program rutin yang membiasakan peserta didik untuk menjalankan ibadah dengan tertib serta menegakkan peraturan kedisiplinan yang konsisten.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan untuk melakukan penelitian pada cakupan yang lebih luas, misalnya membandingkan antara sekolah berbasis pesantren dan sekolah umum, atau menambahkan variabel lain seperti motivasi belajar, metode pembelajaran, dan dukungan orang tua untuk melihat pengaruhnya terhadap hasil belajar matematika.

4. Bagi Orang Tua

Orang tua dapat menjadi teladan dalam hal kedisiplinan dan pengamalan ibadah di rumah, serta menciptakan suasana belajar yang kondusif agar anak dapat memaksimalkan potensi akademiknya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. *Anak Berkesulitan Belajar (Teori, Diagnosis, dan Remediasinya)*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Abdurrahman, M. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Abu Bakar Muhammad. *Pendidikan Nilai dan Implikasinya dalam Kehidupan*. Makassar: UIN Alauddin, 2015.
- Ahmad bin 'Ali bin Hajar al-'Asqalani, Syaikh. *Bulughul Maram*. Riyadh: Maktabah al-Ma'arif, 2005.
- Al-Ghazali. *Ihya' Ulum al-Din*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2013.
- Al-Ghazali, Imam. *Ihya' Ulumuddin*. Beirut: Dar al-Fikr, 2010.
- Amalia, R., & Syamsuddin, A. Pengaruh Religiusitas terhadap prestasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Gowa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 103–114, 2020.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman, 2001.
- Arifin, Z. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Jakarta: Rajawali Pers, 2022.
- Arifin, Z. Penguatan Karakter Disiplin Peserta Didik melalui Manajemen Kelas Efektif. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(1), 13–22, 2022.
- Arikunto, S. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Arikunto, S. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arikunto, S. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2023.
- Azwar, S. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020.
- Bandura, A. *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1986.

- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. 2023. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.
- Barnawi, & Mohammad Arifin. *Kinerja Guru Profesional, Instrumen Pembinaan, Peningkatan & Penilaian*. Cetakan I; Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2018.
- Daradjat, Z. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang, 2012.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2012.
- Departemen Agama RI. *Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2013.
- Departemen Agama RI. *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2013.
- Departemen Agama RI. *Tuntunan Shalat Berjamaah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam, 2013.
- Djamarah, S. B. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2022.
- Fitriani, D. Budaya Ibadah dan Dampaknya terhadap Prestasi Akademik Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 14(2), 101–112, 2022.
- Fitriyah, L. Peran Disiplin Sosial dalam Membangun Lingkungan Belajar Inklusif. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 7(3), 88–95, 2022.
- Fokusmedia, Tim. *Undang-Undang SISDIKNAS Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokus Media, 2015.
- Gunarsa, S. D. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia, 2006.
- Haidar Putra Daulay. *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: Prenadamedia, 2014.
- Handayani, N., & Wahyuni, S. Pengaruh religiusitas terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Edukasi Matematika*, 5(1), 34–42, 2020.
- Hasan, M. Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 12(1), 45–56, 2015.

- Hasanah, U., & Firmansyah, R. Analisis Fungsi Hasil Belajar dalam Penilaian Pendidikan. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 15(1), 22–30, 2023.
- Hidayatullah, A. Peran Praktik Ibadah dalam Pembentukan Karakter Santri di Pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*, 13(2), 145–160, 2021.
- Hidayati, R., & Rahmawati, F. Kedisiplinan dan Dampaknya terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2022.
- Hurlock, E. B. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga, 2005.
- Imron, Ali, et al. Implementasi Disiplin Positif dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *BISHSS Conference Proceedings*, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2025.
- Isnaeni, M., Budiana, S., & Rahamah, M. Disiplin dan hasil matematika SD Depok. *Jurnal Didaktik*, STKIP Subang, 2022.
- Jalaluddin. *Psikologi Agama*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Kemendikbud RI. *Panduan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar dalam Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2024.
- Kemendikbudristek. *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Puskurjar, 2023.
- Kemendikbudristek. *Pedoman Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Direktorat Jenderal GTK, 2024.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kemdikbud, 2016.
- Kholil, Mohammad. “Implementasi Pembelajaran Inquiry untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Pada Pokok Bahasan Logika Matematika.” *LAPLACE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 15–25, 2018.
- Kholil, Mohammad. “Membangun Kemampuan Koneksi Matematika Melalui Strategi Interaksi Peserta Didik Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember.” *FENOMENA*, 15(2), 351–370, 2016.
- Kurniawan, A. Pengaruh Religiusitas terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2), 211–223, 2019.

- Kurniasari, Nur, & Gusti Yarmi. "Hubungan Kedisiplinan dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Educatio*, 2023.
- Ma'mur, Jamal. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2024.
- Maulida, F., & Isnaini, N. Peran Praktik ibadah dan Kedisiplinan dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Madrasah. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2021.
- Mendikbud. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.
- Mufida, S. Disiplin belajar dan hasil matematika MI Kudus. Repository IAIN Kudus, 2017.
- Mujib, A., & Mudzakkir, J. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Munawwir, A. W. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif, 2007.
- Muhammad bin Shalih al-'Utsaimin. *Syarh Riyadhus Shalihin*. Riyadh: Dar al-Wathan, 2006.
- Munawwir, A. W. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif, 2007.
- Nana Sudjana dan Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007.
- Ningsih, T. Hubungan Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi Akademik Siswa SMP. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2020.
- Nurhasanah, R., & Sobandi, A. Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2021.
- Nurhayati, S. Integrasi Pembelajaran dan Praktik Ibadah di Lingkungan Pesantren. *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 55–70, 2020.
- Putra, R. Kontribusi Disiplin Belajar dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 45–58, 2019.
- Putri, A. L. Kedisiplinan Siswa dan Dampaknya terhadap Hasil Belajar Matematika di MI. Palembang: UIN Raden Fatah Palembang, 2021.

- Popi, & Syafri. Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 4433–4440, 2024.
- Quraish Shihab. *Membumikan al-Qur'an*. Bandung: Mizan, 2013.
- Ramadhani, R. Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 1 Benda. Tangerang: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2013.
- Rahayu, D., & Susanto, B. Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa SD di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 34–45, 2024.
- Rachmawati, D., & Hidayat, A. Hubungan Antara Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 18(2), 101–110, 2023.
- Retnawati, H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 21(1), 17–25, 2016.
- Rohman, A. Religiusitas dan motivasi belajar peserta didik madrasah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(3), 430–441, 2021.
- Rohmat, M. Kedisiplinan dan Ketekunan Belajar sebagai Faktor Penentu Keberhasilan Akademik. Semarang: IAIN Walisongo, 2021.
- Rosyada, D. *Manajemen Pendidikan Pesantren: Disiplin, Nilai, dan Prestasi*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2021.
- Sari, Dwi, & Setyawan, F. The Influence of Interest in Learning and Student Discipline on Learning Outcomes Mediated by Learning Motivation. *Research Gate Publication*, 2025.
- Sardiman, A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2021.
- Shinta & Riyadi. Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SD Negeri Se Kecamatan Laweyan. *Jurnal Universitas Sebelas Maret*, 11(2), 2023.
- Sholikhah. Pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika MI Semarang. Universitas Islam Negeri Walisongo, 2017.

- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Siti Nurhayati. Integrasi Pembelajaran dan Praktik Ibadah di Lingkungan Pesantren. *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 55–70, 2020.
- Sujiono, Y. N. *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Sukarno, D., Widodo, T., & Apriyanto, A. Meta-Analisis Evaluasi Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik dalam Pembelajaran. *Teaching: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 2024.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suryani, N. Pengaruh Religiusitas dan Disiplin terhadap Prestasi Belajar Matematika di MI. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020.
- Susanti, R., & Wahyuni, S. Penerapan Disiplin dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 29(1), 55–63, 2023.
- Supardi. Pengaruh Kedisiplinan dan Kecerdasan terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 100–108, 2013.
- Supriatin, N., Widodo, T., & Apriyanto, A. Meta-Analisis Evaluasi Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik dalam Pembelajaran. *Teaching: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 2024.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2023.
- Syarif, M., & Rahmawati, T. Religiusitas dan Hasil Belajar Matematika: Analisis Korelasi di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 13(1), 45–58, 2021.
- Tamardiyah. Hubungan Antara Disiplin Belajar dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 8(1), 23–35, 2017.

- Tavakol, M., & Dennick, R. Making sense of Cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education*, 2, 53–55, 2011.
- Tim Fokusmedia. *Undang-Undang SISDIKNAS Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokus Media, 2015.
- Trilling, B., & Fadel, C. *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass, 2009.
- Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian*. PT. Pustaka Baru, 2024.
- Wahyudi, A., & Rachmawati, D. Hubungan religiusitas dan manajemen waktu belajar terhadap prestasi akademik siswa. *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara*, 7(1), 55–66, 2022.
- Wahyuni, et al. Pengaruh motivasi & kedisiplinan terhadap prestasi matematika di SD. *Jurnal Pancaran Pendidikan*, 2024.
- Wulandari, A. Pendidikan Nilai dan Religiusitas dalam Konteks Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 89–101, 2021.
- Yahya, A. *Psikologi Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, 2022.
- Yusuf Bachtiyah. Pengurus Komplek At-Tarriq Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta (wawancara pada 9 Maret 2025).
- Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Zamakhsari Dhofier. *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*. Jakarta: LP3ES, 2011.
- Zuhdi, M. *Karakter Religius dan Disiplin Diri sebagai Prediktor Keberhasilan Belajar Siswa*. Bandung: UPI Press, 2022.