

**Efektifitas Penerapan Metode *Talking Stick* dengan
Media *Power point* Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar
Siswa Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada
Manusia
Kelas VIII di MTs Ibnuull Qoyyim Putri**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi tugas akhir sebagai persyaratan mencapai derajat
Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Biologi



**Diajukan oleh:
SITI MA'RIFAH
NIM: 08680019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/359/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektifitas Penerapan Metode *Talking Stick* dengan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan pada Manusia Kelas VIII di MTs Ibnu Qoyyim Putri

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Siti Ma'rifah
NIM : 08680019
Telah dimunaqasyahkan pada : 25 Januari 2013
Nilai Munaqasyah : A -
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Runtut Parih Utami, M.Pd
NIP.19830116 200801 2 013

Penguji I

Lela Susnawati, S.Pd., M.Si
NIP.19790127 200901 2 004

Penguji II

Sulistiyawati, S.PdI., M.Si
NIP. 19830308 200901 2 014

Yogyakarta, 5 Februari 2013
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Ma'rifah
NIM : 08680019
Program studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: **Efektifitas Penerapan Metode *Talking Stick* Dengan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Kelas VIII Di MTs Ibnul Qoyyim Putri** adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 15 Januari 2013

Yang menyatakan,



Siti Ma'rifah
NIM. 08680019



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Siti Ma'rifah

NIM : 08680019

Judul Skripsi : Efektifitas Penerapan Metode *Talking Stick* Dengan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Kelas VIII Di MTs Ibnul Qoyyim Putri

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Januari 2013

Pembimbing

Runtut Prih Utami, M.Pd

NIP: 19830116 200801 2 0

MOTTO

وَاللَّهُ يُحِبُّ الصَّابِرِينَ

“Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang sabar.”

(QS. 3: 146)

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

“Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang bertawakkal.”

(QS. 3: 159)

HALAMAN PERSEMBAHAN

**Skripsi ini Saya Persembahkan kepada Orang Tua dan Almamaterku
Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains Dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas Rahmat dan Nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektifitas Penerapan Metode *Talking Stick* dengan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Kelas VII Di MTs Ibnul Qoyyim Putri”. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keterbatasan kemampuan, kurangnya pengalaman, banyaknya hambatan dan kesulitan senantiasa penulis temui dalam penyusunan skripsi ini. Dengan terselesainya skripsi ini, tak lupa penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang memberikan arahan, bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan karya ilmiah ini. Izinkanlah penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A.,Ph.D. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi.
2. Ibu Runtut Prih Utami, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi sekaligus sebagai Pembimbing. Hanya ucapan terimakasih yang tiada putus saya ucapkan kepada Ibu yang dengan penuh kesabar memaklumi segala kelemahan penulis, memberikan waktu dan pengarahan kepada penulis dan selalu mendukung penulis hingga

penyelesaian skripsi ini. Segala sesuatu yang Ibu berikan kepada saya memiliki arti dalam hidup saya.

3. Ibu Eka Sulistiyowati, MA.MIWM selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan masukan selama masa studi.
4. Ibu Lela Susilowati, S.Pd; M.Si dan Ibu Sulistiyawati, S.Pd; M.Si yang telah menguji dan membimbing dalam perbaikan skripsi.
5. Bapak Suyanto dan Ibu Robingah yang selalu memberikan dorongan spiritual dan material, nasihat serta kasih sayang yang luar biasa kepada penulis.
6. Adik ku Imam Nikmatulloh terima kasih atas doa yang diberikan kepada penulis.
7. Bambang Setiawan, S.Pd yang selalu menemani langkahku. Terimakasih atas doa, motivasi dan kasih sayangmu.
8. Segenap Bapak, Ibu Dosen, staf dan karyawan Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menambah khasanah ilmu penulis dan membantu kelancaran administrasi selama studi.
9. Bapak Aceng Mustofa, M.Pd.I selaku kepala sekolah MTs Ibnul Qoyyim Putri yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

10. Ibu Lilis Suharini, S.Si dan Ibu Nunung, S.Pd.Si selaku guru IPA Biologi MTs Ibnul Qoyyim Putri yang telah membantu dalam proses penelitian.
11. Siswi kelas VIII MTs Ibnul Qoyyim Putri yang telah membantu dalam penelitian.
12. Teman-teman Pendidikan Biologi Angkatan 2008, terimakasih atas dukungan dan motivasi kalian.
13. Teman-teman Kost Wisma Kenanga terimakasih atas doa dan motivasi yang kalian berikan.
14. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Tiada kata yang patut diucapkan selain ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan do'a tulus. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 10 Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka

1. Hakikat Belajar Mengajar	8
2. Hakikat Pembelajaran Sains (Biologi)	10
3. Metode Ceramah	12
4. Metode <i>Talking Stick</i>	14
5. Media Pembelajaran	16
6. Media <i>Power Point</i>	18
7. Hasil Belajar	20
8. Motivasi Belajar	23
9. Sistem Pencernaan Makanan pada Manusia	25
B. Penelitian Relevan	38
C. Kerangka Berfikir	39
D. Hipotesis Penelitian	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi penelitian	41
2. Waktu Penelitian	41
B. Desain Penelitian	41
C. Populasi Penelitian	42
D. Variabel Penelitian	42
E. Instrumen Penelitian	42
F. Validitas Instrumen	45
G. Reliabilitas Instrumen	46
H. Teknik Analisis Data	46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Hasil Belajar	49
2. Motivasi Belajar	56

B. Uji Prasarat Analisis	
1. Uji Normalitas	59
2. Uji Homogenitas	60
C. Hasil Uji Hipotesis	
1. Hasil Belajar	61
2. Motivasi Belajar	62
3. Hasil dan Pembahasan	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	72
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Uji Validitas Soal	49
2. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Nilai Ulangan Harian Siswa	50
3. Ringkasan Hasil Uji F Nilai Ulangan Harian Siswa	51
4. Ringkasan Hasil Tes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	51
5. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	53
6. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	54
7. Distribusi Ketuntasan Hasil Belajar	56
8. Statistik Motivasi Belajar	57
9. Distribusi Motivasi Belajar	58
10. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	59
11. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	60
12. Ringkasan Perhitungan <i>t-test Pre Test</i>	61
13. Ringkasan Perhitungan <i>t-test Post Test</i>	62
14. Statistik Uji <i>Mann Whitney U</i>	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Struktur Gigi	26
2. Macam-Macam Papila Lidah	28
3. Macam-Macam Kelenjar Ludah	28
4. Kerongkongan	29
5. Bagian-Bagian Lambung	30
6. Bagian-Bagian Usus Halus	33
7. Bagian-Bagian Usus Besar	35
8. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	53
9. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	55
10. Distribusi Presentase Kategori Ketuntasan Hasil Belajar	56
11. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas 2A (Kelas Kontrol)	78
2. Daftar Nama Siswa Kelas 2B (Kelas Eksperimen)	79
3. Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas 2A	80
4. Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas 2B	81
5. Silabus Pembelajaran Kelas Eksperimen	82
6. Silabus Pembelajaran Kelas Kontrol	85
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 1	88
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol 1	91
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 2	94
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol 2	97
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 3	100
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol 3	103
13. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa Sains Biologi	106
14. Angket Motivasi Belajar Siswa Sains Biologi	107
15. Kisi-Kisi Soal Uji Validitas	109
16. Kunci Jawaban Uji Validitas Soal	110
17. Soal Uji Validitas	111

18. Kisi-Kisi Soal <i>Pre Test</i>	119
19. Kunci Jawaban Soal <i>Pre Test</i>	120
20. Soal <i>Pre Test</i>	121
21. Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i>	126
22. Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i>	127
23. Soal <i>Post Test</i>	128
24. Hasil Penelitian Angket Motivasi Belajar	133
25. Data Hasil Belajar Siswa (Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen)	137
26. Data Hasil Belajar Siswa (Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen)	138
27. Data Hasil Uji Validitas Soal	139
28. Statistik Uji Validitas Soal	141
29. Statistik Uji Reliabilitas Soal	148
30. Statistik Uji Normalitas Data Penelitian	151
31. Statistik Uji Homogenitas dan Uji <i>t-test</i>	152
32. Statistik Uji <i>Mann Whitney-U</i>	154
33. Deskripsi Data Penelitian	155
34. Surat Izin Penelitian	159
35. Dokumentasi Penelitian	160
36. Curriculum Vitae	164

Efektifitas Penerapan Metode Talking Stick Dengan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Kelas VIII Di MTs Ibnul Qoyyim Putri

**Siti Ma'rifah
NIM.08680019**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) keefektifan penerapan metode *Talking Stick* dengan media *Power Point* terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Ibnul Qoyyim Putri pada materi sistem pencernaan makanan pada manusia (2) keefektifan penerapan metode *Talking Stick* dengan media *Power Point* terhadap peningkatan motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Ibnul Qoyyim Putri pada materi sistem pencernaan makanan pada manusia.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*). Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Desain*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTs Ibnul Qoyyim Putri. Sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII di MTs Ibnul Qoyyim Putri yang terdiri dari 2 kelas. Teknik sampling yang digunakan adalah dengan teknik *sampling jenuh*. Instrumen penelitian berupa lembar soal tes untuk mengukur hasil belajar dan lembar angket untuk mengukur motivasi belajar siswa. Data penelitian dianalisis dengan SPSS 16,0 for Windows. Uji *t-test* digunakan untuk menganalisis hasil belajar siswa dan uji *Mann Whitney U* untuk menganalisis data motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan metode *Talking Stick* dengan media *Power Point* efektif meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Ibnul Qoyyim Putri Berbah Sleman Yogyakarta pada pembelajaran IPA Biologi materi sistem pencernaan makanan pada manusia, dengan rata-rata nilai *post test* pada kelompok eksperimen sebesar 79,79 dan dengan nilai *t* hitung sebesar 2,939 ($> 2,315$). (2) Penerapan metode *Talking Stick* dengan media *Power Point* efektif meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Ibnul Qoyyim Putri Berbah Sleman Yogyakarta pada pembelajaran IPA Biologi materi sistem pencernaan makanan pada manusia, dengan nilai Uji Mann Whitney U 149 ($< 682,50$) dan nilai ($1 - p\text{-value}$) sebesar 0,002 ($< 0,05$).

Kata Kunci: *Talking Stick*, *Power Point*, hasil belajar, motivasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) menuntut semua bidang kehidupan untuk menyesuaikan visi, misi, tujuan dan strateginya agar dapat sesuai dengan kebutuhan kehidupan manusia. IPTEK mempengaruhi seluruh aspek kehidupan manusia termasuk pendidikan. Pendidikan merupakan bagian integral dari pembangunan. Pembangunan ini harus dilaksanakan sebaik-baiknya, agar semua tujuan bangsa dan negara bisa terwujud. Pembangunan bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas. Sumber daya manusia dapat ditingkatkan salah satunya dengan meningkatkan kualitas pendidikan.

Kualitas pendidikan dapat ditingkatkan dengan memperbaiki sistem pembelajaran yang dilakukan. Sistem pembelajaran dapat ditingkatkan dengan memperbaiki kualitas pembelajaran. Kualitas pembelajaran dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain siswa, guru, kurikulum, metode pengajaran serta sarana dan prasarana. Dalam sistem pembelajaran yang menempati posisi struktural dan ujung tombak adalah guru. Guru memegang peranan sentral dalam proses belajar mengajar, untuk itu mutu pendidikan di suatu sekolah sangat ditentukan oleh kemampuan yang dimiliki seorang guru dalam menjalankan tugasnya (Sudjana, 2009:1).

Sebagian besar penyelenggaraan pendidikan saat ini masih berpusat pada guru (*Teacher Centered*). Hal ini memberikan dampak yang kurang

baik. Secara umum, anak didik kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi. Otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu, untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari (Sanjaya, 2007:1). Oleh sebab itu untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa, guru harus melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu cara untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa yaitu dengan menggunakan metode dan media yang tepat dalam kegiatan pembelajaran.

Penggunaan metode dan media pembelajaran yang tepat juga diperlukan dalam pembelajaran IPA Biologi, sehingga siswa tidak hanya menghafal materi akan tetapi siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran selain itu siswa juga mampu mengkonstruksi pengalaman belajarnya. Media Pembelajaran sangat membantu guru dalam penyampaian materi pembelajaran. Oleh karena itu adanya media pembelajaran dalam IPA Biologi dapat mempermudah guru dalam memvisualisasikan objek kajian biologi khususnya materi yang bersifat abstrak.

Materi sistem pencernaan pada manusia termasuk dalam materi yang sifatnya abstrak, dimana pada materi tersebut banyak dipelajari organ-organ dalam pada manusia, oleh karena itu dalam mempelajarinya diperlukan suatu metode dan media pembelajaran sehingga siswa lebih mudah dalam mempelajarinya. Selain karena materi sistem pencernaan makanan pada

manusia yang bersifat abstrak, pemilihan materi dalam penelitian juga didasarkan pada Kriteria ketuntasan Minimal (KKM) yang dicapai pada materi sistem pencernaan makanan pada manusia. Dimana pada materi sistem pencernaan makanan pada manusia kurang lebih 50% belum mencapai KKM yang ditetapkan di MTs Ibnul Qoyyim Putri. KKM untuk IPA Biologi di MTs Ibnul Qoyyim adaah 65. Rata-rata nilai siswa berada di bawah 65, sehingga diperlukan inovasi baru dalam pembelajaran salah satunya dengan menggunakan metode pembelajaran *Talking Stick* dan media *Power Point*.

Beberapa penelitian sebelumnya mengenai metode *Talking Stick* dan Media *Power Point* antara lain: penelitian yang dilakukan oleh Wulandari (2010) tentang Metode *Talking Stick* menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Lestari (2011) tentang media *Power Point* menunjukkan bahwa media *Power Point* dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

Berdasarkan hasil observasi selama melakukan kegiatan Program Latihan Profesi (PLP) di Ibnul Qoyyim Putri, guru belum menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan guru juga belum menggunakan media yang bervariasi dalam proses pembelajaran. Hal tersebut mengakibatkan motivasi dan hasil belajar siswa rendah. Rendahnya motivasi belajar dapat dilihat dari cara siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Siswa terlihat kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran dan siswa juga terlihat tidak mendengarkan penjelasan materi dari guru. Rendahnya motivasi

belajar siswa akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai. Berdasarkan penuturan Ibu Lilis Suharini salah satu guru IPA Biologi di MTs Ibnul Qoyyim Putri, bahwa kurang lebih 50% hasil nilai UTS semester Ganjil tidak memenuhi KKM.

Dari uraian di atas maka diangkat judul penelitian sebagai berikut :
“Efektifitas Metode *Talking Stick* Dengan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Kelas VIII di MTs Ibnul Qoyyim Putri”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran belum menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.
2. Penggunaan media dalam pembelajaran yang belum bervariasi.
3. Rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh siswa.
4. Rendahnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

C. Batasan Masalah

1. Metode pembelajaran IPA Biologi dibatasi pada metode *Talking Stick* pada kelas eksperimen dan metode ceramah pada kelas kontrol.
2. Media pembelajaran dibatasi pada *Microsoft Power Point Presentation*.

3. Hasil belajar IPA Biologi pada ranah kognitif C1, C2, C₃ berdasarkan klasifikasi Bloom melalui hasil *pre test* sebelum perlakuan dan *post test* setelah perlakuan.
4. Motivasi belajar siswa yang dibatasi pada motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik. Pengukuran Motivasi Belajar dengan menggunakan angket berdasarkan indikator motivasi belajar Hamzah B. Uno.
5. Materi pokok pada penelitian ini adalah Sistem Pencernaan Makanan pada Manusia Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013.

D. Rumusan Masalah

1. Apakah penerapan metode *Talking Stick* dengan media *Power Point* efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Ibnul Qoyyim Putri pada materi sistem pencernaan makanan pada manusia?.
2. Apakah penerapan metode *Talking Stick* dengan media *Power Point* efektif dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Ibnul Qoyyim Putri pada materi sistem pencernaan makanan pada manusia?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui keefektifan penerapan metode *Talking Stick* dengan media *Power Point* terhadap peningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Ibnul Qoyyim Putri pada materi sistem pencernaan makanan pada manusia.

2. Mengetahui keefektifan penerapan metode *Talking Stick* dengan media *Power Point* terhadap peningkatan motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Ibnul Qoyyim Putri pada materi sistem pencernaan makanan pada manusia.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi ilmu pendidikan, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan biologi, khususnya mengenai metode dan media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa.
2. Bagi Guru, diharapkan metode pembelajaran *Talking Stick* dan media *Power Point* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran IPA Biologi di dalam kelas.
3. Bagi siswa, diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami konsep sistem pencernaan makanan pada manusia dan dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran aktif dengan menggunakan metode *Talking Stick* dan media *Power Point*.

D. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menyamakan pandangan mengenai beberapa istilah utama yang digunakan sebagai judul penelitian. Adapun definisi operasioanal yang dimaksud adalah:

1. Metode *Talking Stick* adalah metode pembelajaran dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya (Suyatno, 2009:124).

2. Media pembelajaran merupakan alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri dari buku, tape, recorder, kaset, video, film, slide, gambar bingkai, foto, gambar, televisi dan komputer dan lain-lain (Arsyad, 2004: 15).
3. Media *Power Point* merupakan perangkat lunak pengolahan presentasi lainnya seperti objek, teks, grafik, video, suara dan lain-lain diposisikan dalam beberapa halaman individual yang disebut “.slide” (Andi, 2007: 261).
4. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 2009: 45). Kemampuan kognitif berdasarkan taksonomi Bloom pada aspek: Menghafal (C1), memahami (C2) dan mengaplikasikan (C3). Pada penelitian ini instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar yaitu dengan *pre test dan post test*.
5. Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku (Uno, 2012:23). Pada penelitian ini instrumen yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa adalah dengan menggunakan angket.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Talking Stick* dengan media *Power Point* efektif meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Ibnul Qoyyim Putri Berbah Sleman Yogyakarta pada pembelajaran IPA Biologi materi sistem pencernaan makanan pada manusia, dengan rata-rata nilai *post test* pada kelompok eksperimen sebesar 79,79 dan dengan nilai *t* hitung sebesar 2,939 ($> 2,315$).
2. Penerapan metode *Talking Stick* dengan media *Power Point* efektif meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Ibnul Qoyyim Putri Berbah Sleman Yogyakarta pada pembelajaran IPA Biologi materi sistem pencernaan makanan pada manusia, dengan nilai Uji *Mann Whitney U* 149 ($< 682,50$) dan nilai ($1 - p\text{-value}$) sebesar 0,002 ($< 0,05$).

B. Saran

Saran yang dapat diajukan dari penelitian adalah:

1. Bagi ilmu pendidikan, Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk lebih mengetahui sejauh mana keefektifan metode *Talking Stick* dengan media *Power Point* dalam pembelajaran IPA Biologi dengan variabel yang berbeda dan materi pembelajaran yang berbeda.
2. Bagi guru, metode *Talking Stick* dengan media *Power Point* dapat digunakan sebagai alternatif metode dan media pembelajaran yang efektif dapat

meningkatkan hasil dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA Biologi materi sistem pencernaan makanan pada manusia.

3. Bagi siswa, metode *Talking Stick* dengan media *Power Point* dapat memberikan pengalaman baru dalam proses pembelajaran sehingga penerapan metode *Talking Stick* dengan media *Power Point* dapat membantu siswa dalam memahami konsep materi sistem pencernaan makanan pada manusia dan materi lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahira, Anne. 2011. Gangguan dan Penyakit Pada Sistem Pencernaan Manusia. http://www.penyakit.sistem_pencernaanpadamanusia.html. Diakses pada tanggal 6 Oktober 2012.
- Aini, Irfatul . 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Inovatif Melalui Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP Negeri Singosari*.(Skripsi). Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Andi. 2007. *Panduan Praktis Microsoft Power Point*. Semarang: Wahana Komputer.
- Anitah, Sri. 2009. *Media Pembelajaran*. Surakarta: UNS Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azhar, Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Cliffs.2008. *Anatomi dan Fisiologi*. Bandung: Pakar Raya.
- Djiwandono , Sri Esti wuryani. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Fatkhurrohman, Pupuh, M Sobri, Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Febrian, Jack. 2004. *Pengetahuan Komputer dan Teknologi Informasi*. Bandung: Informatika.
- Hamalik, Oemar. 1996. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta Bumi Aksara
- Hendrik, Ernantje. 2011. Uji Mann Whitney. *Pusat Pengembangan Bahan Ajar UMB*. (2): 1. <http://www.kk.mercubuana.ac.id>. Diakses Pada Tanggal 23 Juni 2012.
- Jones,Ashley.2009. <http://www.students.cis.uab.edu/ashjones/index3a.html>. Diakses pada tanggal 6 Oktober 2012.
- Juliandi, Azuar. 2009. *Uji Reliabilitas Instrumen Dengan Cronbach Alpha*. <http://www.azuarjuliandi.com>. Diakses pada tanggal 3 Maret 2012.

- Karim, Saeful. dkk. 2008. *Belajar IPA*. Jakarta: PT Setia Purna Inves.
- Kimball, Jhon W. 1983. *Biologi Edisi Kelima Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Kriswantoro. 2011. <http://www.xamthone-plus.com/lambung>. Diakses pada tanggal 6 Oktober 2012.
- Mazarata, Martha. 2010. *Formula Kesehatan Gigi dan Mulut*. <http://www.klikdokter.com>. Diakses pada tanggal 6 Oktober 2012.
- _____. 2010. *Gondongan*. <http://www.klikdokter.com> . Diakses pada tanggal 6 Oktober 2012
- Miarso, Yusuf . 1984. *Teknologi Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Mitchell, Campbell Reece. 2004. *Biologi Edisi Kelima Jilid 3*. Jakarta: Erlangga.
- Munjin, Ahmad Nasih; Nur Kholidah, Lilik. 2009. *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: PT Refika Aditama.
- Munthe, Bermawi. 2010. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Purwanto, Ngalim. 2006. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2009 . *Evaluasi Hasil Belajar* . Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rustaman , Nuryani Y. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: UM Press.
- Sadiman, Arief S. 2002. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Santrock, John W. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.

- Seniati, Liche. dkk. 2005. *Psikologi Eksperimen*. Bandung: PT Index.
- Suarni, Enok Santi . 2012. *Hasil Belajar Biologi Melalui Penerapan Metode Talking Stick Dalam Model Learning Cycle Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa di SMAN 5 Surakarta*. (Skripsi). Surakara : UMS.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- _____. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi.2007. *Pengembangan Sumber Belajar Biologi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas MIPA UNY.
- Sukmadinata, Nana Syaodik. 2005. *Landasan Psikologi proses Pendidikan*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Sulaiman, Wahid. 2003. *Statistik Non Parametrik dengan SPSS*. Yogyakarta : Andi Offest.
- Sumarwan, dkk. 2004. *Sains Biologi 2A*. Jakarta: Erlangga.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta Pustaka Pelajar.
- Sutiah.2003. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UNM Press.
- Suyatno. 2009. *Menjelajahi Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka.
- Sri Lestari , Desi. 2011. *Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N I Depok Tahun Ajaran 2010/2011 Pada Pokok Bahasan Jamur*.(Skripsi). Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Santoso,TeguhBudi. 2009. *Benda Asing Di Esofagus*. <http://www.health.detik.com>. Diakses pada tanggal 6 Oktober 2012.
- Tim ICT.2011. *Modul Pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Yogyakarta: PKSI.

- Trianto.2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Basyiruddin. 2002. *Metode Penelitian Pembelajaran Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Widodo. 2006. Revisi Taksonomi Bloom dan Pengembangan Butir Soal. *Buletin Puspendik*. (3):18-19. <http://www.file.upi.edu>. Diakses Pada tanggal 16 Mei 2012.
- Winingsih, Eka. 2012. *Penerapan Metode Talking Stick Disertai dengan Concept MAP untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Materi Sistem Pencernaan siswa kelas IX IPA 1 SMA Negeri 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2011/2012*. (Skripsi). Surakarta: UMS.
- Wulandari, Fitri. 2010. *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X-A SMA Muhammadiyah Bantul Yogyakarta Pada Pembelajaran Biologi Materi Annelida Melalui Metode Pembelajaran Talking Stick*. (Skripsi). Yogyakarta: UAD.
- Yatim, Wildan. 1996. *Histologi*. Bandung: Tarsito.

Lampiran 1:

Daftar Nama Siswa Kelas 2A (Kelas Kontrol)

Nomor		Nama Siswa
Urut	STB	
1	00907	001
2	00909	002
3	00910	003
4	00912	004
5	00915	005
6	00920	006
7	00922	007
8	00925	008
9	00929	009
10	00931	010
11	00932	011
12	00934	012
13	00935	013
14	00936	014
15	00937	015
16	00939	016
17	00940	017
18	00942	018
19	00943	019
20	00949	020
21	00952	021
22	00953	022
23	00959	023
24	00960	024
25	00961	025

Lampiran 2:

Daftar Nama Siswa Kelas 2B (Kelas Eksperimen)

Nomor		Nama Siswa
Urut	STB	
1	00872	001
2	00883	002
3	00886	003
4	00906	004
5	00908	005
6	00911	006
7	00913	007
8	00918	008
9	00919	009
10	00921	010
11	00928	011
12	00933	012
13	00938	013
14	00944	014
15	00945	015
16	00946	016
17	00947	017
18	00951	018
19	00955	019
20	00956	020
21	00957	021
22	00958	022
23	00964	023
24	00965	024

Lampiran 3:**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS 2A**

No	Nama	Nilai
1	001	65
2	002	65
3	003	80
4	004	75
5	005	70
6	006	80
7	007	80
8	008	75
9	009	75
10	010	60
11	011	70
12	012	80
13	013	60
14	014	65
15	015	60
16	016	80
17	017	95
18	018	80
19	019	80
20	020	75
21	021	60
22	022	80
23	023	90
24	024	65
25	025	83
Rata-Rata		73,92000

Lampiran 4:**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS 2B**

No	Nama	Nilai
1	001	55
2	002	60
3	003	75
4	004	75
5	005	85
6	006	85
7	007	90
8	008	80
9	009	100
10	010	95
11	011	90
12	012	80
13	013	95
14	014	80
15	015	65
16	016	75
17	017	65
18	018	70
19	019	90
20	020	85
21	021	50
22	022	65
23	023	60
24	024	70
Rata-Rata		76,66667

Lampiran 5:

SILABUS
(Kelas Eksperimen)

Sekolah : MTs Ibnul Qoyyim Putri

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : IPA Biologi

Semester : 1(satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen		
1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem pencernaan pada manusia	1. Menyampaikan materi mengenai organ, kelenjar, dan kelainan pada sistem pencernaan makanan pada manusia dengan	1. Menyebutkan macam-macam organ dalam sistem pencernaan manusia 2. Menunjukkan	1. Tes tulis 2. Angket	Tes Lembar Angket	8x45 menit	Buku siswa, <i>Power Point</i>

		<p>menggunakan media <i>Power Point</i></p> <p>2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca buku dan mempelajari materi pelajaran</p> <p>3. Mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa</p> <p>4. Memberikan pertanyaan bagi siswa yang memegang tongkat</p>	<p>bagian dari masing-masing bagian organ pencernaan pada manusia</p> <p>3. Menjelaskan fungsi masing-masing organ dalam sistem pencernaan manusia</p> <p>4. Menyebutkan macam-macam kelenjar pada sistem pencernaan manusia</p> <p>5. Menjelaskan macam-macam kelenjar pada sistem pencernaan manusia</p> <p>6. Menyebutkan macam-macam penyakit pada sistem</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			pencernaan manusia. 7. Menjelaskan macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia.				
Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin Tekun Cermat Rasa hormat dan perhatian							

Lampiran 6:

SILABUS
(Kelas Kontrol)

Sekolah : MTs Ibnul Qoyyim Putri

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : IPA Biologi

Semester : 1(satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian		Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen		
1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem pencernaan pada manusia	1. Menyampaikan materi mengenai organ, kelenjar, dan kelainan pencernaan makanan pada manusia dengan menggunakan media <i>Power Point</i>	1. Menyebutkan macam-macam organ dalam sistem pencernaan manusia 2. Menunjukkan bagian dari masing-masing	1. Tes tulis 2. Angket	<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Lembar Angket	8x45	Buku siswa, <i>Power Point</i>

		<p>2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami</p>	<p>organ pada sistem pencernaan manusia</p> <p>3. Menjelaskan fungsi masing-masing organ pada sistem pencernaan manusia</p> <p>4. Menyebutkan macam-macam kelenjar pada sistem pencernaan manusia</p> <p>5. Menjelaskan macam-macam kelenjar pada sistem pencernaan manusia</p> <p>6. Menyebutkan macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			7. Menjelaskan macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia.				
Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin Tekun Cermat Rasa hormat dan perhatian							

Lampiran 7:**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****(Kelas Eksperimen I)**

SMP/MTS : Ibnul Qoyyim Putri

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VIII/I

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (2x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar :

1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

C. Indikator

1. Menyebutkan macam-macam organ dalam sistem pencernaan manusia
2. Menunjukkan letak bagian-bagian dari organ pencernaan manusia
3. Menjelaskan fungsi masing-masing organ dalam sistem pencernaan manusia

D. Tujuan

1. Siswa mampu menyebutkan macam-macam organ dalam sistem pencernaan manusia
2. Siswa mampu menunjukkan letak bagian-bagian dari organ pencernaan manusia
3. Siswa mampu menjelaskan fungsi masing-masing organ dalam sistem pencernaan manusia

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*discipline*)

Tekun (*diligence*)

Teliti (*carefulness*)

Rasa hormat dan perhatian
(*respect*)

E. Materi Pembelajaran

Organ pencernaan makanan pada manusia

F. Metode Pembelajaran

Metode *Talking Stick*

G. Media Pembelajaran

Media *Power Point*

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa
 - b. Guru menyampaikan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai
 - a. Apersepsi
2. Kegiatan Inti (70 menit)
 - a. Eksplorasi
Guru memberikan *pre test* kepada siswa sebelum menyampaikan materi pelajaran
 - b. Elaborasi
 - 1) Guru menyampaikan materi mengenai organ dan bagian-bagian dari masing-masing organ pencernaan makanan pada manusia dengan menggunakan media *Power Point*
 - 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca buku dan mempelajari materi pelajaran
 - 3) Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa
 - 4) Guru memberikan pertanyaan bagi siswa yang memegang tongkat tersebut

- c. Konfirmasi
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari
 - b. Guru menyampaikan sedikit materi yang akan dipelajari dipertemuan mendatang
 - c. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

I. Sumber Belajar

Wildan, Yatim. 1996. *Histologi*. Bandung: Tarsito.

Cliffs.2008. *Anatomi dan Fisiologi*. Bandung: Pakar Raya.

Saeful, Karim.dkk. 2008. Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar. Jakarta: PT Setia Purna Inves.

J. Alat/Bahan

- a. White board
- b. Alat tulis
- c. LCD
- d. Tongkat (*Stick*)
- e. Buku siswa

K. Penilaian

Pre-test (terlampir)

Lampiran 8:**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****(Kelas Kontrol I)**

SMP/MTS : Ibnul Qoyyim Putri

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VIII/I

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (2x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar :

1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

C. Indikator

1. Menyebutkan macam-macam organ dalam sistem pencernaan pada manusia.
2. Menunjukkan letak bagian-bagian dari organ pencernaan pada manusia.
3. Menjelaskan fungsi masing-masing organ pencernaan pada manusia.

D. Tujuan

1. Siswa mampu menyebutkan macam-macam organ dalam sistem pencernaan manusia.
2. Siswa mampu menunjukkan letak bagian-bagian dari organ pencernaan manusia.
3. Siswa mampu menjelaskan fungsi masing-masing organ pencernaan manusia.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*discipline*)

Tekun (*diligence*)

Teliti (*carefulness*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

E. Materi Pembelajaran

Organ pencernaan makanan pada manusia

F. Metode Pembelajaran

Metode *Ceramah*

G. Media Pembelajaran

Media *Power Point*

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa
 - b. Guru menyampaikan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai
 - c. Apersepsi
2. Kegiatan Inti (70 menit)
 - a. Eksplorasi

Guru memberikan *pre-test* kepada siswa sebelum menyampaikan materi
 - b. Elaborasi

Guru menyampaikan materi mengenai organ serta bagian dari masing-masing organ pencernaan makanan pada manusia dengan menggunakan media *Power Point*
 - c. Konfirmasi

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari

- b. Guru menyampaikan sedikit materi yang akan dipelajari di pertemuan mendatang
- c. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

I. Sumber Belajar

Wildan, Yatim. 1996. *Histologi*. Bandung: Tarsito.

Cliffs. 2008. *Anatomi dan Fisiologi*. Bandung: Pakar Raya.

Saeful, Karim.dkk. 2008. Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar. Jakarta: PT Setia Purna Inves.

J. Alat/Bahan

- a. White board
- b. Alat tulis
- c. LCD
- d. Buku siswa

K. Penilaian

Pre-test (terlampir)

Lampiran 9:**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****(Kelas Eksperimen II)**

SMP/MTS : Ibnul Qoyyim Putri

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VIII/I

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar :

1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

C. Indikator

1. Menyebutkan macam-macam kelenjar pada sistem pencernaan manusia
2. Menjelaskan macam-macam kelenjar pada sistem pencernaan manusia

D. Tujuan

1. Siswa mampu menyebutkan macam-macam kelenjar pada sistem pencernaan manusia
2. Siswa mampu menjelaskan macam-macam kelenjar pada sistem pencernaan manusia

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*discipline*)

Tekun (*diligence*)

Teliti (*carefulness*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

E. Materi Pembelajaran

Kelainan atau penyakit pada sistem pencernaan manusia

F. Metode Pembelajaran

Metode *Talking Stick*

G. Media Pembelajaran

Media *Power Point*

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa
 - b. Guru menyampaikan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai
 - c. Apersepsi
2. Kegiatan Inti (70 menit)
 - a. Eksplorasi
Guru menyuruh siswa untuk mengingat kembali materi mengenai organ pencernaan pada manusia
 - b. Elaborasi
 - 1) Guru menyampaikan materi mengenai kelenjar pada sistem pencernaan makanan pada manusia dengan menggunakan media *Power Point*
 - 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca buku dan mempelajari materi pelajaran
 - 3) Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa
 - 4) Guru memberikan pertanyaan bagi siswa yang memegang tongkat tersebut
 - c. Konfirmasi
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari
 - b. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

I. Sumber Belajar

Wildan, Yatim. 1996. *Histologi*. Bandung: Tarsito.

Cliffs. 2008. *Anatomi dan Fisiologi*. Bandung: Pakar Raya

Saeful, Karim.dkk. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Jakarta: PT Setia Purna Inves.

J. Alat/Bahan

- a. White board
- b. Alat tulis
- c. LCD
- d. Tongkat (Stick)
- e. Buku siswa

Lampiran 10:**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****(Kelas Kontrol II)**

SMP/MTS : Ibnul Qoyyim Putri

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VIII/I

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar :

- 1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

C. Indikator

1. Menyebutkan macam-macam kelenjar pada sistem pencernaan manusia
2. Menjelaskan macam-macam kelenjar pada sistem pencernaan manusia

D. Tujuan

1. Siswa mampu menyebutkan macam-macam kelenjar pada sistem pencernaan manusia
2. Siswa mampu menjelaskan macam-macam kelenjar pada sistem pencernaan manusia

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*discipline*)

Tekun (*diligence*)

Teliti (*carefulness*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

E. Materi Pembelajaran

Kelenjar pada sistem pencernaan manusia

F. Metode Pembelajaran

Metode Ceramah

G. Media Pembelajaran

Media *Power Point*

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa
 - b. Guru menyampaikan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai
 - c. Apersepsi
2. Kegiatan Inti (70 menit)
 - a. Eksplorasi

Guru menyuruh siswa untuk mengingat kembali materi mengenai organ pencernaan makanan pada manusia
 - b. Elaborasi

Guru menyampaikan materi mengenai macam-macam kelenjar pada sistem pencernaan makanan pada manusia dengan menggunakan media *Power Point*
 - c. Konfirmasi

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari
 - b. Guru menyampaikan sedikit materi yang akan dipelajari dipertemuan mendatang
 - c. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

I. Sumber Belajar

Wildan, Yatim. 1996. *Histologi*. Bandung: Tarsito.

Cliffs.2008. *Anatomi dan Fisiologi*. Bandung: Pakar Raya.

Saeful, Karim.dkk. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Jakarta: PT Setia Purna Inves.

J. Alat/Bahan

- a. White board
- b. Alat tulis
- c. LCD
- d. Buku siswa

Lampiran 11:**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****(Kelas Eksperimen III)**

SMP/MTS : Ibnul Qoyyim Putri

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VIII/I

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar :

- 1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

C. Indikator

1. Menyebutkan macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia
2. Menjelaskan macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia

D. Tujuan

1. Siswa mampu menyebutkan macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia
2. Siswa mampu menjelaskan macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*discipline*)

Tekun (*diligence*)

Teliti (*carefulness*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

E. Materi Pembelajaran

Penyakit pada sistem pencernaan manusia

F. Metode Pembelajaran

Metode *Talking Stick*

G. Media Pembelajaran

Media *Power Point*

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa
 - b. Guru menyampaikan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai
 - c. Apersepsi
2. Kegiatan Inti (70 menit)
 - a. Eksplorasi
Guru menyuruh siswa untuk mengingat kembali materi mengenai organ pencernaan dan kelenjar pencernaan pada manusia
 - b. Elaborasi
 - 1) Guru menyampaikan materi mengenai penyakit pada sistem pencernaan makanan pada manusia dengan menggunakan media *Power Point*
 - 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca buku dan mempelajari materi pelajaran
 - 3) Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa
 - 4) Guru memberikan pertanyaan bagi siswa yang memegang tongkat
 - c. Konfirmasi
 - 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami

- 2) Guru memberikan soal *post tes* dan lembar angket pada siswa
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari
 - b. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

I. Sumber Belajar

Wildan, Yatim. 1996. *Histologi*. Bandung: Tarsito.

Cliffs.2008. *Anatomi dan Fisiologi*. Bandung: Pakar Raya

Saeful, Karim.dkk. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Jakarta: PT Setia Purna Inves.

J. Alat/Bahan

- a. White board
- b. Alat tulis
- c. LCD
- d. Tongkat (*Stick*)
- e. Buku siswa

K. Penilaian

- a. *Post-test* (terlampir)
- b. Angket (terlampit)

Lampiran 12 :**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****(Kelas Kontrol III)**

SMP/MTS : Ibnul Qoyyim Putri

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VIII/I

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi Dasar :

- 1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

C. Indikator

1. Menyebutkan macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia
2. Menjelaskan macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia

D. Tujuan

1. Siswa mampu menyebutkan macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia
2. Siswa mampu menjelaskan macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*discipline*)

Tekun (*diligence*)

Teliti (*carefulness*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

E. Materi Pembelajaran

Penyakit pada sistem pencernaan manusia

F. Metode Pembelajaran

Metode Ceramah

G. Media Pembelajaran

Media *Power Point*

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa
 - b. Guru menyampaikan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai
 - c. Apersepsi
2. Kegiatan Inti (70 menit)
 - a. Eksplorasi

Guru menyuruh siswa untuk mengingat kembali materi mengenai organ dan kelenjar pencernaan pada manusia.
 - b. Elaborasi

Guru menyampaikan materi mengenai penyakit pada sistem pencernaan makanan pada manusia dengan menggunakan media *Power Point*
 - c. Konfirmasi
 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami
 2. Guru memberikan soal *post tes* dan lembar angket pada siswa
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari

- b. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

I. Sumber Belajar

Wildan, Yatim. 1996. *Histologi*. Bandung: Tarsito.

Cliffs.2008. *Anatomi dan Fisiologi*. Bandung: Pakar Raya.

Saeful, Karim.dkk. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Jakarta: PT Setia Purna Inves.

J. Alat/Bahan

- a. White board
- b. Alat tulis
- c. Media *Power Point*
- d. Buku siswa

K. Penilaian

- a. *Post-pest* (terlampir)
- b. Angket (terlampir)

Lampiran 13:**Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa Sains Biologi**

No	Aspek	Indikator	No Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1.	Instrinsik	a. Adanyahasrat dan keinginan berhasil	1, 2,	5, 15	4
		b. Adanya dorongan kebutuhan dalam belajar	4, 6, 7,11	3	5
		c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	9, 10, 18	13	4
2.	Ekstrinsik	a. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	8, 19	16	3
		b. Adanya penghargaan dalam belajar	12		1
		c. Lingkungan belajar yang kondusif	14, 17,	20	3
Jumlah			14	6	20

Sumber: Hamzah B. Uno (2007:23)

Lampiran 14:**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA SAINS BIOLOGI**

Nama :

Kelas :

No Absen :

A. Pengantar

Angket ini didarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian tentang motivasi belajar biologi siswa kelas VIII MTs Ibnul Qayyim Putri, anda diminta untuk memberi jawaban sejujurnya, jawablah semua pertanyaan tanpa pengaruh dari teman-teman anda. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran IPA biologi anda.

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum menjawab pernyataan-pernyataan berikut, mohon kesediaan anda untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian.
2. Setiap pernyataan-pernyataan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda, lalu berilah tanda “cek” (✓) pada kotak yang tersedia.

SS : bila Anda **Sangat Setuju**

S : bila Anda **Setuju**

RR : bila anda **Ragu-Ragu**

TS : bila Anda **Tidak Setuju**

STS : bila Anda **Sangat Tidak Setuju**

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Pertama kali saya melihat pelajaran biologi saya percaya bahwa pelajaran ini mudah bagi saya					
2.	Mempelajari pelajaran biologi bagi saya merupakan hal yang menyenangkan					
3.	Saya malas mempelajari materi terlebih dahulu sebelum pelajaran biologi dimulai					
4.	Saya selalu mencari materi biologi terlebih dahulu sebelum materi diajarkan di kelas					
5.	Saya malas mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru biologi di dalam kelas					
6.	Saya memperhatikan penjelasan materi dari guru biologi					
7.	Saya selalu bertanya kepada guru apabila ada materi					

	yang belum saya pahami					
8.	Bagi saya kegiatan pembelajaran biologi sangat menarik ketika menggunakan media pembelajaran					
9.	Mempelajari biologi bagi saya sangat bermanfaat di masa sekarang dan masa mendatang					
10	Saya selalu belajar biologi, agar ketika ulangan saya mendapatkan nilai yang baik					
11	Saya malas mencatat materi biologi yang diajarkan oleh guru					
12	Saya selalu mendapatkan hadiah dari orang tua apabila mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran biologi					
13	Saya tidak akan mempelajari biologi lebih lanjut					
14	Saya senang dengan suasana kelas yang tenang					
15	Saya terkadang mengerjakan ulangan dengan mencontek					
16	Pembelajaran biologi dengan ceramah sangat membosankan					
17	Tempat yang nyaman membuat saya senang dalam belajar biologi					
18	Saya berharap dengan mempelajari biologi saya menjadi cinta terhadap lingkungan					
19	Kegiatan pembelajaran dengan metode tertentu sangat menarik bagi saya					
20	Suara gaduh di kelas membuat saya malas belajar biologi					

Lampiran 15:

Kisi-Kisi Soal Uji Validitas

No	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Ranah Kognitif			Jumlah
			C1	C2	C3	
1.	Organ pencernaan makanan pada manusia	1. Menyebutkan macam-macam organ sistem pencernaan manusia 2. Menunjukkan masing-masing bagian organ sistem pencernaan manusia 3. Menjelaskan fungsi masing-masing organ sistem pencernaan manusia	10, 25	1 4, 9, 14	23,	13
2.	Kelenjar pencernaan makanan pada manusia	1. Menyebutkan macam-macam kelenjar pencernaan pada manusia 2. Menjelaskan macam-macam kelenjar pencernaan pada manusia	2, 5, 6, 16 13, 18, 30	15	20, 7	9
3.	Penyakit dan gangguan pada sistem pencernaan makanan pada manusia	1. Menyebutkan macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia 2. Menjelaskan macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia	8,26	21 11, 22, 27	19 28	8
Jumlah			14	11	5	30

Lampiran 16:

Kunci Jawaban Soal Uji Validitas

1	d. 3-5-6-1-4-2	16	a. Renin
2	d. Kelenjar ludah, hati dan kelenjar pankreas	17	a. Penyerapan air
3	c. Untuk merobek makanan.	18	c. Memecah lemak menjadi asam lemak dan gliserol
4	b. 3	19	a. Diare
5	a. Kelenjar bawah telinga, kelenjar bawah rahang, kelenjar bawah lidah	20	b. Enzim ptialin pada ludah
6	d. Maltosa	21	c. Osteoporosis
7	c. Asam Klorida(HCl)	22	b. Peradangan pada bagian apendiks
8	a. Kekurangan Vitamin C	23	b. Epiglotis membuka
9	c.3	24	c. Mempermudah bidang penyerapan
10	d. Anus	25	a. Anus
11	a. Lambung memproduksi asam lambung (HCl) berlebih	26	d. Xerostomia
12	a. Usus penyerapan (<i>ileum</i>)	27	a. Sebagai penghasil enzim ptialin
13	c. Mengemulsikan lemak	28	b. Diare
14	c.3	29	c. Mulut dan Lambung
15	d. Ptialin	30	d. Mengubah Protein menjadi asam amino

Lampiran 17:**Soal Uji Validitas**

Jenjang Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Mata Pelajaran	: IPA Biologi
Materi Pokok	: Sistem Pencernaan Pada Manusia
Waktu	: 2 x 45 menit
Jumlah Soal	: 20 butir
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan A, B, C atau D untuk menjawab soal-soal dibawah ini.

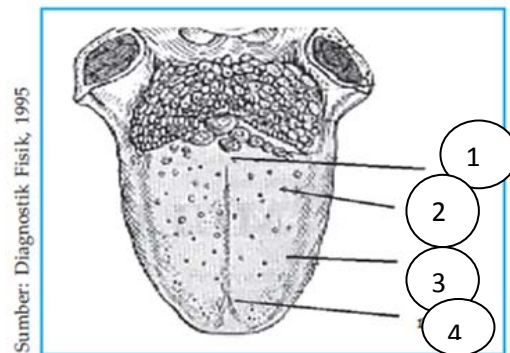
1. Dibawah ini adalah organ- organ pencernaan pada manusia

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. Usus halus | 5. Usus besar |
| 2. Anus | 6. Kerongkongan |
| 3. Rongga mulut | 7. Lambung |
| 4. Faring | |

Urutan saluran pencernaan pada manusia secara berurutan adalah.....

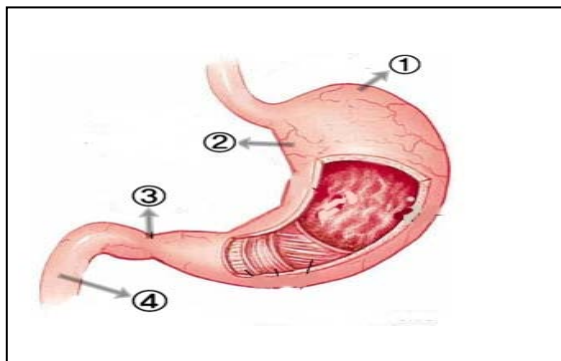
- 5-4-6-3-1-2-7
 - 3-4-6-5-1-7-2
 - 3-4-6-7-5-1-2
 - 3-4-6-7-1-5-2
2. Kelenjar pencernaan pada manusia terdiri dari.....
- Kelenjar hati, pankreas dan kelenjar bawah lidah
 - Kelenjar ludah, pankreas dan kelenjar bawah lidah

- c. Kelenjar hati, pankreas dan kelenjar bawah telinga
 - d. Kelenjar ludah, hati dan kelenjar pankreas
3. Fungsi dari gigi taring adalah.....
- a. Menggigit makanan
 - b. Mengunyah makanan
 - c. Merobek makanan.
 - d. Mendorong makanan masuk ke kerongkongan
4. Lidah selain berfungsi untuk mengatur letak makanan di dalam mulut lidah juga berfungsi sebagai indra pengecap. Gambar dibawah ini bagian lidah yang peka terhadap rasa asin ditunjukkan oleh nomor.....



- a. 4
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 1
5. Kelenjar ludah terdiri dari 3 macam yaitu.....
- a. Kelenjar bawah telinga, kelenjar bawah rahang ,kelenjar bawah lidah
 - b. Kelenjar bawah telinga, kelenjar rahang atas ,kelenjar bawah lidah
 - c. Kelenjar dalam telinga, kelenjar rahang atas ,kelenjar bawah lidah
 - d. Kelenjar dalam telinga, kelenjar bawah rahang ,kelenjar bawah lidah
6. Kelenjar ludah (Saliva) dapat mengubah amilum menjadi.....
- a. Glukosa
 - b. Galaktosa
 - c. Sukrosa
 - d. Maltosa

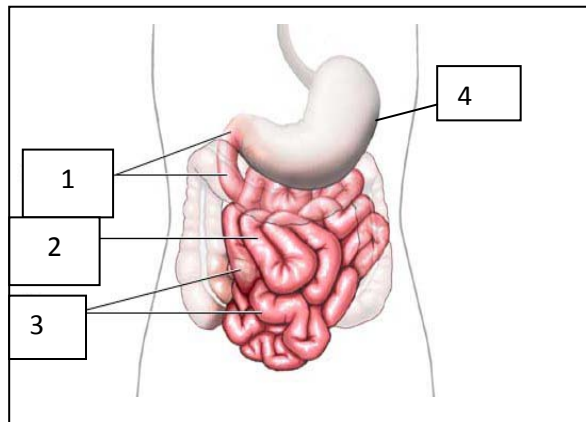
7. Makanan yang kita makan tidak selalu dalam keadaan yang steril. Terkadang terdapat mikroorganisme berbahaya yang masuk ke dalam lambung kita. Enzim yang dapat membunuh mikroorganisme yang masuk ke dalam lambung adalah,,,,,
- Ptialin
 - pepsin
 - Asam Chlorida (HCl)
 - tripsin
8. Penyebab penyakit sariawan adalah.....
- Kekuranagan vitamin A
 - Kekurangan Vitamin C
 - Kekurangan B
 - Kekuranagn vitamin D
9. Gambar dibawah ini adalah organ lambung. Bagian pilorus ditunjukkan oleh nomor.....



Sumber : <http://www.google.com/gambarlambung/html>

- 1
- 2
- 3
- 4

10. Sisa sari-sari makanan dikeluarkan melalui organ yang disebut.....
 - a. Rectum
 - b. Usus besar
 - c. Anus
 - d. Kulit
11. Penyakit Maag dapat terjadi karena.....
 - a. Lambung memproduksi asam lambung (HCl) berlebih
 - b. Lambung yang kosong akan menghasilkan enzim pencernaan
 - c. Lambung yang kosong akan menyebabkan lambung terasa perih
 - d. Lambung yang kosong akan menyebabkan masuk angin
12. Pada organ usus halus terjadi proses penyerapan sari- sari makanan. Proses tersebut terutama terjadi pada usus bagian.....
 - a. Usus penyerapan (ileum)
 - b. Usus 12 jari (Duodenum)
 - c. Kardiak
 - d. Usus kosong (jejunum)
13. Fungsi dari cairan empedu adalah.....
 - a. Menggumpalkan protein dalam susu
 - b. Mengubah protein menjadi pepton
 - c. Mengemulsikan lemak
 - d. Mengubah amilum menjadi glukosa
14. Dari gambar dibawah ini, bagian yang dinamakan jejunum, terdapat pada nomor.....



Sumber : <http://www.google.com/gambarorgan/html>

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
15. Berikut ini yang merupakan enzim yang dihasilkan oleh pankreas *kecuali*.....
- a. Tripsin
 - b. Amilase
 - c. Lipase
 - d. Pتيالin
16. Enzim yang berfungsi menggumpalkan protein dalam susu disebut.....
- a. Renin
 - b. Lipase
 - c. Amilase
 - d. Pتيالin
17. Fungsi utama dari usus besar adalah.....
- a. Penyerapan air
 - b. Penyerapan sari-sari makanan
 - c. Pencernaan kimiawi
 - d. Pencernaan mekanis
18. Fungsi dari enzim lipase adalah.....

- a. Menggumpalkan protein dalam susu
 - b. Memecah protein menjadi asam amino
 - c. Memecah lemak menjadi asam lemak dan gliserol
 - d. Memecah amilum menjadi maltosa
19. Hari ini Bambang tidak masuk ke sekolah karena sakit. Semalaman bambang merasa perutnya sakit dan sering buang air besar. Berdasarkan cerita tersebut kita dapat mengetahui bahwa bambang mengalami penyakit pada bagian sistem pencernaannya yang disebut.....
- a. Diare
 - b. Konstipasi
 - c. Tukak lambung
 - d. Parotitis
20. Pada saat kita memakan nasi mula-mula terasa tawar akan tetapi apabila kita mengunyahnya dengan waktu yang lama dan membiarkannya di dalam mulut lama kelamaan nasi akan terasa manis. Hal tersebut dapat terjadi karena adanya.....
- a. Kandungan gula pada nasi
 - b. Enzim ptialin pada ludah
 - c. Kandungan air pada ludah
 - d. Kandungan garam pada ludah
21. Dibawah ini yang merupakan penyakit pada sistem pencernaan makanan manusia *kecuali*.....
- a. Konstipasi
 - b. Xerostomia
 - c. Osteoporosis
 - d. Parotitis
22. Apendisitis merupakan salah satu contoh penyakit yang dapat terjadi pada sistem pencernaan pada manusia. Penyakit tersebut terjadi karena.....
- a. Peradangan pada bagian usus tengah
 - b. Peradangan pada bagian apendiks

- c. Peradangan pada lambung
 - d. Peradangan pada bagian rectum
23. Ketika kita makan sambil berbicara terkadang kita mengalami suatu peristiwa yang dinamakan tersedak. Peristiwa tersebut dapat terjadi karena.....
- a. Epiglotis menutup
 - b. Epiglotis membuka
 - c. Epiglotis menyempit
 - d. Epiglotis melebar
24. Permukaan usus halus diperluas dengan adanya jonjot usus yang dinamakan *villi*. Jonjot usus tersebut berfungsi untuk
- a. Mempermudah pencernaan makanan
 - b. Mempermudah peremasan
 - c. Memperluas bidang penyerapan
 - d. Memperluas usus halus
25. Organ pencernaan yang menampung feses sementara disebut.....
- a. Anus
 - b. Rektum
 - c. Usus buntu
 - d. Usus halus
26. Penyakit pada sistem pencernaan manusia dimana produksi air liur menjadi sedikit disebut.....
- a. Parotitis
 - b. Konstipasi
 - c. Diare
 - d. Xerostomia
27. Dibawah ini yang merupakan fungsi dari lidah kecuali....
- a. Sebagai penghasil enzim ptialin
 - b. Membantu mengatur letak makanan
 - c. Mendorong makanan masuk ke kerongkongan
 - d. Sebagai indra pengecap

28. Gaya hidup kita sehari-hari sangat berpengaruh terhadap kesehatan. Contoh gaya hidup yang sehat adalah dengan mengkonsumsi makanan yang banyak mengandung serat. Serat yang terkandung dalam makanan dapat mencegah kita dari gangguan pada sistem pencernaan yang disebut....
- Konstipasi
 - Diare
 - Xerostomia
 - Apendisitis
29. Pencernaan mekanis terjadi pada organ.....
- Usus halus dan usus besar
 - Usus besar dan lambung
 - Mulut dan lambung
 - Mulut dan kerongkongan
30. Fungsi enzim tripsin adalah.....
- Mengubah amilum menjadi maltosa
 - Mengubah amilum menjadi glukosa
 - Mengubah lemak menjadi asam lemak dan gliserol
 - Mengubah protein menjadi asam amino

Lampiran 18:

Kisi-Kisi Soal Pre Test

No	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Ranah Kognitif			Jumlah
			C1	C2	C3	
1.	Organ pencernaan makanan pada manusia	1. Menyebutkan macam-macam organ sistem pencernaan manusia 2. Menunjukkan masing-masing bagian organ sistem pencernaan manusia 3. Menjelaskan fungsi masing-masing organ sistem pencernaan manusia	10	1, 11, 3, 17, 18	16	6
2.	Kelenjar pencernaan makanan pada manusia	1. Menyebutkan macam-macam kelenjar pencernaan pada manusia 2. Menjelaskan fungsi macam-macam kelenjar pencernaan pada manusia	2, 4, 5, 8, 9, 11		6, 13	8
3.	Penyakit pada sistem pencernaan makanan pada manusia	1. Menyebutkan macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia 2. Menjelaskan macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia	7, 20	14, 15	12, 19	6
Jumlah			9	6	5	20

Lampiran 19:

Kunci Jawaban Soal Pre Test

1	d. 3-4-6-7-1-5-2	11	c. Memecah lemak menjadi asam lemak dan gliserol
2	d. Kelenjar ludah, hati dan kelenjar pankreas	12	a. Diare
3	b. 3	13	b. Enzim ptialin pada ludah
4	a. Kelenjar bawah telinga, kelenjar bawah rahang, kelenjar bawah lidah	14	c. Osteoporosis
5	d. Maltosa	15	b. Peradangan pada bagian apendiks
6	c. Asam Chlorida (HCl)	16	b. Epiglotis membuka
7	a. Lambung memproduksi asam lambung (HCl) berlebih	17	c. Memperluas bidang penyerapan
8	c. Mengemulsikan lemak	18	a. Sebagai penghasil enzim ptialin
9	a. Renin	19	b. Diare
10	a. Penyerapan air	20	d. Mengubah protein menjadi asam amino

Lampiran 20:**Soal Pre Test**

Jenjang Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Mata Pelajaran : IPA Biologi
Materi Pokok : Sistem Pencernaan Pada Manusia
Waktu : 2 x 45 menit
Jumlah Soal : 20 butir
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan A, B, C atau D untuk menjawab soal-soal dibawah ini.

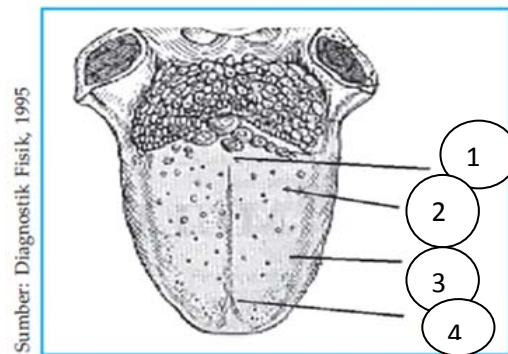
1. Dibawah ini adalah organ- organ pencernaan pada manusia

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. Usus halus | 5. Usus besar |
| 2. Anus | 6. Kerongkongan |
| 3. Rongga mulut | 7. Lambung |
| 4. Faring | |

Urutan saluran pencernaan pada manusia secara berurutan adalah.....

- 5-4-6-3-1-2-7
 - 3-4-6-5-1-7-2
 - 3-4-6-7-5-1-2
 - 3-4-6-7-1-5-2
2. Kelenjar pencernaan pada manusia terdiri dari.....
- Kelenjar hati, pankreas dan kelenjar bawah lidah

- b. Kelenjar ludah, pankreas dan kelenjar bawah lidah
 - c. Kelenjar hati, pankreas dan kelenjar bawah telinga
 - d. Kelenjar ludah, hati dan kelenjar pankreas
3. Lidah selain berfungsi untuk mengatur letak makanan di dalam mulut lidah juga berfungsi sebagai indra pengecap. Gambar dibawah ini bagian lidah yang peka terhadap rasa asin ditunjukkan oleh nomor.....



- a. 4
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 1
4. Kelenjar ludah terdiri dari 3 macam yaitu.....
- a. Kelenjar bawah telinga, kelenjar bawah rahang ,kelenjar bawah lidah
 - b. Kelenjar bawah telinga, kelenjar rahang atas ,kelenjar bawah lidah
 - c. Kelenjar dalam telinga, kelenjar rahang atas ,kelenjar bawah lidah
 - d. Kelenjar dalam telinga, kelenjar bawah rahang ,kelenjar bawah lidah
5. Kelenjar ludah (*Saliva*) dapat mengubah amilum menjadi.....
- a. Glukosa
 - b. Galaktosa
 - c. Sukrosa
 - d. Maltosa
6. Makanan yang kita makan tidak selalu dalam keadaan yang steril. Terkadang terdapat mikroorganisme berbahaya yang masuk ke dalam lambung kita. Enzim yang dapat membunuh mikroorganisme yang masuk ke dalam lambung adalah,,,,,

- a. Pتيالين
 - b. pepsin
 - c. Asam Chlorida (HCl)
 - d. tripsin
7. Penyakit Maag dapat terjadi karena.....
- a. Lambung memproduksi asam lambung (HCl) berlebih
 - b. Lambung yang kosong akan menghasilkan enzim pencernaan
 - c. Lambung yang kosong akan menyebabkan lambung terasa perih
 - c. Lambung yang kosong akan meyebabkan masuk angin
8. Fungsi dari cairan empedu adalah.....
- a. Menggumpalkan protein dalam susu
 - b. Mengubah protein menjadi pepton
 - c. Mengemulsikan lemak
 - d. Mengubah amilum menjadi glukosa
9. Enzim yang berfungsi menggumpalkan protein dalam susu disebut.....
- a. Renin
 - b. Lipase
 - c. Amilase
 - d. Pتيالين
10. Fungsi utama dari usus besar adalah.....
- a. Penyerapan air
 - b. Penyerapan sari-sari makanan
 - c. Pencernaan kimiawi
 - a. Pencernaan mekanis
11. Fungsi dari enzim lipase adalah.....
- a. Menggumpalkan protein dalam susu
 - b. Memecah amilum menjadi maltosa
 - c. Memecah lemak menjadi asam lemak dan gliserol
 - d. Memecah protein menjadi asam amino
12. Hari ini Bambang tidak masuk ke sekolah karena sakit. Semalaman bambang merasa perutnya sakit dan sering buang air besar. Berdasarkan

cerita tersebut kita dapat mengetahui bahwa bambang mengalami penyakit pada bagian sistem pencernaannya yang disebut.....

- a. Diare
- b. Konstipasi
- c. Tukak lambung
- d. Parotitis

13. Pada saat kita memakan nasi mula-mula terasa tawar akan tetapi apabila kita mengunyahnya dengan waktu yang lama dan membiarkannya di dalam mulut lama kelamaan nasi akan terasa manis. Hal tersebut dapat terjadi karena adanya.....

- a. Kandungan gula pada nasi
- b. Enzim ptialin pada ludah
- c. Kandungan air pada ludah
- d. Kandungan garam pada ludah

14. Dibawah ini yang merupakan penyakit pada sistem pencernaan makanan manusia *kecuali*.....

- a. Konstipasi
- b. Xerostomia
- c. Osteoporosis
- d. Parotitis

15. Apendisitis merupakan salah satu contoh penyakit yang dapat terjadi pada sistem pencernaan pada manusia. Penyakit tersebut terjadi karena.....

- a. Peradangan pada bagian usus tengah
- b. Peradangan pada lambung
- c. Peradangan pada bagian apendiks
- d. Peradangan pada bagian rectum

16. Ketika kita makan sambil berbicara terkadang kita mengalami suatu peristiwa yang dinamakan tersedak. Peristiwa tersebut dapat terjadi karena.....

- a. Epiglotis menutup

- b. Epiglotis membuka
 - c. Epiglotis menyempit
 - d. Epiglotis melebar
17. Permukaan usus halus diperluas dengan adanya jonjot usus yang dinamakan *villi*. Jonjot usus tersebut berfungsi untuk
- a. Mempermudah pencernaan makanan
 - b. Mempermudah peremasan
 - c. Memperluas bidang penyerapan
 - d. Memperluas usus halus
18. Dibawah ini yang merupakan fungsi dari lidah kecuali....
- a. Sebagai penghasil enzim ptialin
 - b. Membantu mengatur letak makanan
 - c. Mendorong makanan masuk ke kerongkongan
 - d. Sebagai indra pengecap
19. Gaya hidup kita sehari-hari sangat berpengaruh terhadap kesehatan. Contoh gaya hidup yang sehat adalah dengan mengkonsumsi makanan yang banyak mengandung serat. Serat yang terkandung dalam makanan dapat mencegah kita dari gangguan pada sistem pencernaan yang disebut....
- a. Konstipasi
 - b. Diare
 - c. Xerostomia
 - d. Apendisitis
20. Fungsi enzim tripsin adalah.....
- a. Mengubah amilum menjadi maltose
 - b. Mengubah amilum menjadi glukosa
 - c. Mengubah lemak menjadi asam lemak dan gliserol
 - d. Mengubah protein menjadi asam amino

Lampiran 21:

Kisi-Kisi Soal Post Test

No	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Ranah Kognitif			Jumlah
			C1	C2	C3	
1.	Organ pencernaan makanan pada manusia	1. Menyebutkan macam-macam organ sistem pencernaan manusia 2. Menunjukkan masing-masing bagian organ sistem pencernaan manusia 3. Menjelaskan fungsi masing-masing organ sistem pencernaan manusia	2	4 11 3, 8	5	6
2.	Kelenjar pencernaan makanan pada manusia	1. Menyebutkan macam-macam kelenjar pencernaan pada manusia 2. Menjelaskan fungsi macam-macam kelenjar pencernaan pada manusia	6, 13 1, 7, 16, 18, 19		9	8
3.	Penyakit pada sistem pencernaan makanan pada manusia	1. Menyebutkan macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia 2. Menjelaskan macam-macam penyakit pada sistem pencernaan manusia	10	12 14	15, 17, 20	6
Jumlah			9	6	5	20

Lampiran 22:

Kunci Jawaban Soal Post Test

1	d. Maltosa	11	a. 3
2	a. Penyerapan air	12	c. Osteoporosis
3	a. Sebagai penghasil enzim ptialin	13	a. Kelenjar bawah telinga, kelenjar bawah rahang kelenjar bawah
4	d. 3-4-6-7-1-5-2	14	c. Peradangan pada bagian apendiks
5	b. Epiglotis membuka	15	a. Diare
6	d. Kelenjar ludah, hati dan kelenjar pankreas	16	d. Mengubah protein menjadi asam amino
7	b. Mengemulsikan lemak	17	a. Konstipasi
8	c. Memperluas bidang penyerapan	18	a. Renin
9	b. Enzim ptialin pada ludah	19	c. Memecah lemak menjadi asam lemak dan gliserol
10	a. Lambung memproduksi asam lambung (HCl) berlebih	20	c. Asam Chlorida (HCl)

Lampiran 23:

SOAL POST TEST

Jenjang Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Mata Pelajaran	: IPA Biologi
Materi Pokok	: Sistem Pencernaan Pada Manusia
Waktu	: 2 x 45 menit
Jumlah Soal	: 20 butir
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

Nama :

Kelas :

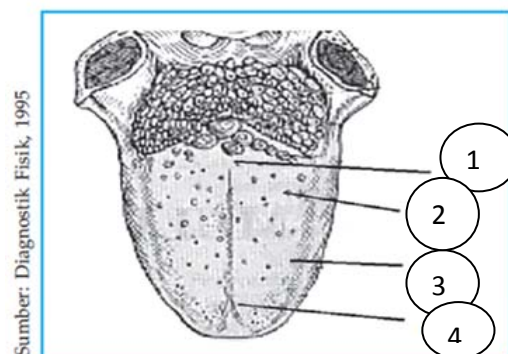
Petunjuk Pengisian :

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan A, B, C atau D untuk menjawab soal-soal dibawah ini.

1. Kelenjar ludah (Saliva) dapat mengubah amilum menjadi.....
 - a. Glukosa
 - b. Galaktosa
 - c. Sukrosa
 - d. Maltosa
2. Fungsi utama dari usus besar adalah.....
 - a. Penyerapan air
 - b. Penyerapan sari-sari makanan
 - c. Pencernaan kimiawi
 - a. Pencernaan mekanis
3. Dibawah ini yang merupakan fungsi dari lidah kecuali....
 - a. Sebagai penghasil enzim ptialin
 - b. Membantu mengatur letak makanan

- c. Mendorong makanan masuk ke kerongkongan
 - d. Sebagai indra pengecap
4. Dibawah ini adalah organ- organ pencernaan pada manusia
- 1. Usus halus
 - 2. Anus
 - 3. Rongga mulut
 - 4. Faring
 - 5. Usus besar
 - 6. Kerongkongan
 - 7. Lambung
- Urutan saluran pencernaan pada manusia secara berurutan adalah.....
- a. 5-4-6-3-1-2-7
 - b. 3-4-6-5-1-7-2
 - c. 3-4-6-7-5-1-2
 - d. 3-4-6-7-1-5-2
5. Ketika kita makan sambil berbicara terkadang kita mengalami suatu peristiwa yang dinamakan tersedak. Peristiwa tersebut dapat terjadi karena.....
- a. Epiglottis menutup
 - b. Epiglottis membuka
 - c. Epiglottis menyempit
 - d. Epiglottis melebar
6. Kelenjar pencernaan pada manusia terdiri dari.....
- a. Kelenjar hati, pankreas dan kelenjar bawah lidah
 - b. Kelenjar ludah, pankreas dan kelenjar bawah lidah
 - c. Kelenjar hati, pankreas dan kelenjar bawah telinga
 - d. Kelenjar ludah, hati dan kelenjar pankreas
7. Fungsi dari cairan empedu adalah.....
- a. Menggumpalkan protein dalam susu
 - b. Mengubah protein menjadi pepton
 - c. Mengemulsikan lemak
 - d. Mengubah amilum menjadi glukosa
8. Permukaan usus halus diperluas dengan adanya jonjot usus yang dinamakan *villi*. Jonjot usus tersebut berfungsi untuk

- a. Mempermudah pencernaan makanan
 - b. Mempermudah peremasan
 - c. Memperluas bidang penyerapan
 - d. Memperluas usus halus
9. Pada saat kita memakan nasi mula-mula terasa tawar akan tetapi apabila kita mengunyahnya dengan waktu yang lama dan membiarkannya di dalam mulut lama kelamaan nasi akan terasa manis. Hal tersebut dapat terjadi karena adanya.....
- a. Kandungan gula pada nasi
 - b. Enzim ptialin pada ludah
 - c. Kandungan air pada ludah
 - d. Kandungan garam pada ludah
10. Penyakit Maag dapat terjadi karena.....
- a. Lambung memproduksi asam lambung (HCl) berlebih
 - b. Lambung yang kosong akan menghasilkan enzim pencernaan
 - c. Lambung yang kosong akan menyebabkan lambung terasa perih
 - c. Lambung yang kosong akan meyebabkan masuk angin
11. Lidah selain berfungsi untuk mengatur letak makanan di dalam mulut lidah juga berfungsi sebagai indra pengecap. Gambar dibawah ini bagian lidah yang peka terhadap rasa asin ditunjukkan oleh nomor.....



- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

12. Dibawah ini yang merupakan penyakit pada sistem pencernaan makanan manusia *kecuali*.....
- Konstipasi
 - Xerostomia
 - Osteoporosis
 - Parotitis
13. Kelenjar ludah terdiri dari 3 macam yaitu.....
- Kelenjar bawah telinga, kelenjar bawah rahang ,kelenjar bawah lidah
 - Kelenjar bawah telinga, kelenjar rahang atas ,kelenjar bawah lidah
 - Kelenjar dalam telinga, kelenjar rahang atas ,kelenjar bawah lidah
 - Kelenjar dalam telinga, kelenjar bawah rahang ,kelenjar bawah lidah
14. Apendisitis merupakan salah satu contoh penyakit yang dapat terjadi pada sistem pencernaan pada manusia. Penyakit tersebut terjadi karena.....
- Peradangan pada bagian usus tengah
 - Peradangan pada lambung
 - Peradangan pada bagian apendiks
 - Peradangan pada bagian rectum
15. Hari ini Bambang tidak masuk ke sekolah karena sakit. Semalaman bambang merasa perutnya sakit dan sering buang air besar. Berdasarkan cerita tersebut kita dapat mengetahui bahwa bambang mengalami penyakit pada bagian sistem pencernaannya yang disebut.....
- Diare
 - Konstipasi
 - Tukak lambung
 - Parotitis
16. Fungsi enzim tripsin adalah.....
- Mengubah amilum menjadi maltose
 - Mengubah amilum menjadi glukosa
 - Mengubah lemak menjadi asam lemak dan gliserol
 - Mengubah protein menjadi asam amino

17. Gaya hidup kita sehari-hari sangat berpengaruh terhadap kesehatan. Contoh gaya hidup yang sehat adalah dengan mengkonsumsi makanan yang banyak mengandung serat. Serat yang terkandung dalam makanan dapat mencegah kita dari gangguan pada sistem pencernaan yang disebut....
- a. Konstipasi
 - b. Diare
 - c. Xerostomia
 - d. Apendisitis
18. Enzim yang berfungsi menggumpalkan protein dalam susu disebut.....
- a. Renin
 - b. Lipase
 - c. Amilase
 - d. Pتيالين
19. Fungsi dari enzim lipase adalah.....
- a. Menggumpalkan protein dalam susu
 - b. Memecah amilum menjadi maltosa
 - c. Memecah lemak menjadi asam lemak dan gliserol
 - d. Memecah protein menjadi asam amino
20. Makanan yang kita makan tidak selalu dalam keadaan yang steril. Terkadang terdapat mikroorganisme berbahaya yang masuk ke dalam lambung kita. Enzim yang dapat membunuh mikroorganisme yang masuk ke dalam lambung adalah,,,,,
- a. Pتيالين
 - b. pepsin
 - c. Asam Chlorida (HCl)
 - d. tripsin

Lampiran 24

Data Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas 2a (Kontrol)

No.	Nama	Nomor Butir Pernyataan																			Skor Total	Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	001	4	4	2	2	2	4	2	4	5	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	63	Sedang
2	002	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	62	Sedang
3	003	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	2	2	2	4	4	2	4	5	5	2	72	Tinggi
4	004	4	5	1	4	1	4	4	4	5	5	1	1	1	4	1	5	4	4	4	1	63	Sedang
5	005	4	5	2	4	2	4	4	4	5	5	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	72	Sedang
6	006	5	5	2	4	1	5	4	5	5	5	1	4	1	5	2	1	5	5	4	4	73	Sedang
7	007	4	4	2	2	1	4	4	4	5	4	1	1	1	4	1	2	4	1	4	2	55	Sedang
8	008	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2	1	2	5	4	4	4	4	4	5	65	Sedang
9	009	5	2	5	1	4	5	4	2	4	2	5	1	1	1	1	5	4	4	5	1	62	Sedang
10	010	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	1	2	2	5	1	2	4	4	4	4	64	Sedang
11	011	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	4	1	5	1	1	5	4	2	71	Sedang
12	012	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	2	4	4	2	67	Sedang
13	013	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	1	1	4	2	1	4	2	4	3	68	Sedang

14	014	5	5	2	3	2	5	4	5	5	4	2	2	2	4	1	2	5	5	5	4	72	Sedang
15	015	5	5	2	2	1	5	5	5	5	4	1	4	1	5	1	2	5	5	5	2	70	Sedang
16	016	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	56	Sedang
17	017	4	4	4	2	2	4	4	4	4	5	2	2	2	4	4	4	4	5	4	4	72	Tinggi
18	018	4	5	4	2	1	5	4	5	5	5	1	2	1	5	1	2	5	4	4	4	69	Tinggi
19	019	4	4	2	2	2	4	4	5	4	4	2	1	1	1	1	5	4	4	5	1	60	Sedang
20	020	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	2	4	4	4	2	66	Sedang
21	021	4	4	1	4	1	5	5	5	5	4	1	4	1	4	4	1	4	5	5	2	69	Tinggi
22	022	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	1	2	1	5	2	2	4	5	4	2	62	Sedang
23	023	5	4	5	1	4	1	4	2	4	2	5	1	1	1	1	5	4	4	5	1	60	Sedang
24	024	2	4	2	2	5	5	5	5	4	2	2	1	1	4	2	5	5	4	4	2	66	Sedang
25	025	5	5	4	2	1	5	5	5	5	5	1	2	1	5	2	2	2	5	2	2	66	Sedang
Rata-rata																					63,28		

Lampiran 25

DATA ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 2B (Eksperimen)

No	Nama	Nomor Butir Pernyataan																				Skor Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	001	4	5	2	2	2	5	2	4	5	5	3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	64	Sedang
2	002	5	5	2	4	4	2	5	5	5	5	1	5	1	5	2	2	5	5	5	1	74	Tinggi
3	003	5	5	4	4	1	3	4	4	5	4	2	4	1	5	3	2	4	4	4	1	69	Tinggi
4	004	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	71	Tinggi
5	005	4	5	2	4	1	5	5	5	4	4	3	2	1	2	2	3	5	5	5	2	69	Tinggi
6	006	5	5	2	4	2	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	2	5	5	5	2	80	Tinggi
7	007	5	4	2	4	2	4	5	4	5	2	1	2	1	4	2	2	2	4	2	1	58	Sedang
8	008	4	4	1	4	1	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	4	5	4	5	2	59	Sedang
9	009	4	4	3	2	2	5	2	4	5	4	1	2	1	4	1	5	5	5	5	5	69	Tinggi
10	010	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	5	1	2	4	5	4	2	64	Sedang

11	011	4	4	2	4	2	4	4	4	5	4	1	4	1	5	1	4	4	5	4	4	70	Tinggi
12	012	5	5	2	5	1	4	4	4	5	3	2	1	4	5	2	4	4	5	5	3	73	Tinggi
13	013	4	4	5	2	1	5	5	4	5	2	3	2	1	4	2	4	5	4	4	2	68	Sedang
14	014	4	5	1	4	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	2	5	5	5	1	67	Sedang
15	015	4	4	2	2	2	5	5	5	5	2	1	1	2	5	1	1	5	5	5	4	66	Sedang
16	016	5	4	2	4	2	2	1	5	5	4	4	1	2	2	4	5	4	4	4	2	66	Sedang
17	017	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	74	Tinggi
18	018	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	68	Sedang
19	019	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	2	4	4	4	1	62	Sedang
20	020	5	5	2	3	2	5	5	4	4	5	2	2	3	4	1	2	4	5	4	1	68	Sedang
21	021	4	5	4	4	2	4	4	5	4	1	4	1	1	1	1	2	4	4	5	1	61	Sedang
22	022	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	1	4	1	5	2	5	5	5	4	4	73	Tinggi
23	023	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	1	4	2	5	2	5	5	5	4	1	69	Tinggi
24	024	5	5	1	4	2	4	4	4	5	4	1	4	1	5	1	4	4	4	4	1	67	Sedang
Skor Rata-Rata																					67,875		

Lampiran 25:

Data Nilai Pre Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

No	Nama	2B (Eksperimen)	2A (Kontrol)
1	001	45	45
2	002	40	40
3	003	45	55
4	004	50	30
5	005	45	40
6	006	50	45
7	007	40	55
8	008	40	40
9	009	50	40
10	010	45	40
11	011	40	55
12	012	45	45
13	013	35	40
14	014	40	55
15	015	45	30
16	016	50	40
17	017	45	40
18	018	55	40
19	019	40	45
20	020	55	40
21	021	40	55
22	022	50	40
23	023	55	60
24	024	45	45
25	025		60
	Rata2	45,42	44,8
	St.dev	5,50	8,35

Lampiran 26:

Data Nilai Post Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

No	Nama	2B (Eksperimen)	2A (Kontrol)
1	001	80	75
2	002	80	65
3	003	75	75
4	004	70	65
5	005	80	70
6	006	70	75
7	007	80	75
8	008	75	95
9	009	85	80
10	010	65	75
11	011	75	80
12	012	85	65
13	013	75	75
14	014	90	75
15	015	80	70
16	016	95	65
17	017	80	75
18	018	95	85
19	019	85	50
20	020	80	65
21	021	75	70
22	022	85	75
23	023	80	85
24	024	75	75
25	025		65
	Rata2	79,79	73
	Set.Dev	7,29	8,78

Lampiran 27:

Data Hasil Uji Validitas Soal

No.	Nama	Butir																														total skor						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
1	001	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25						
2	002	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29						
3	003	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22						
4	004	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27						
5	005	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29						
6	006	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	18					
7	007	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27					
8	008	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	21				
9	009	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28				
10	010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28				
11	011	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25			
12	012	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28			
13	013	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15			
14	014	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26			
15	015	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
16	016	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23		
17	017	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	10

18	018	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28		
19	019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	27	
20	020	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
21	021	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	26		
22	022	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28		
23	023	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12		
24	024	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	
25	025	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	22	
26	026	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	15	
27	027	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	
28	028	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28	
29	029	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28	
30	030	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	26	
31	031	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
32	032	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	22	
33	033	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	18	
34	034	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	15
35	035	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	23	

Lampiran 28:

Statistik Uji Validitas Soal

Uji Validitas Tahap I

		Total
a1	Pearson Correlation	.694**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a2	Pearson Correlation	.651**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a3	Pearson Correlation	.144
	Sig. (1-tailed)	.204
	N	35
a4	Pearson Correlation	.781**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a5	Pearson Correlation	.652**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a6	Pearson Correlation	.672**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a7	Pearson Correlation	.636**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a8	Pearson Correlation	. ^a
	Sig. (1-tailed)	.
	N	35
a9	Pearson Correlation	.149
	Sig. (1-tailed)	.196
	N	35
a10	Pearson Correlation	. ^a
	Sig. (1-tailed)	.
	N	35

		Total
a11	Pearson Correlation	.787 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a12	Pearson Correlation	.433 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.005
	N	35
a13	Pearson Correlation	.631 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a14	Pearson Correlation	-.024
	Sig. (1-tailed)	.446
	N	35
a15	Pearson Correlation	.057
	Sig. (1-tailed)	.373
	N	35
a16	Pearson Correlation	.788 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a17	Pearson Correlation	.491 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.001
	N	35
a18	Pearson Correlation	.477 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.002
	N	35
a19	Pearson Correlation	.800 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a20	Pearson Correlation	.600 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35

		Total
a21	Pearson Correlation	.580 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a22	Pearson Correlation	.631 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a23	Pearson Correlation	.679 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a24	Pearson Correlation	.542 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a25	Pearson Correlation	-.244
	Sig. (1-tailed)	.079
	N	35
a26	Pearson Correlation	.027
	Sig. (1-tailed)	.439
	N	35
a27	Pearson Correlation	.412 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.007
	N	35
a28	Pearson Correlation	.470 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.002
	N	35
a29	Pearson Correlation	.093
	Sig. (1-tailed)	.298
	N	35
a30	Pearson Correlation	.419 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.006
	N	35

Butir	Nilai korelasi	p-value	Keterangan
Butir 1	0,694	0,000	Valid
Butir 2	0,651	0,000	Valid
Butir 3	0,144	0,204	Tidak valid
Butir 4	0,781	0,000	Valid
Butir 5	0,652	0,000	Valid
Butir 6	0,672	0,000	Valid
Butir 7	0,636	0,000	Valid
Butir 8	0	-	Tidak valid
Butir 9	0,149	0,196	Tidak valid
Butir 10	0	-	Tidak valid
Butir 11	0,787	0,000	Valid
Butir 12	0,433	0,005	Valid
Butir 13	0,631	0,000	Valid
Butir 14	-0,024	0,446	Tidak valid
Butir 15	0,057	0,373	Tidak valid
Butir 16	0,788	0,000	Valid
Butir 17	0,491	0,001	Valid
Butir 18	0,477	0,002	Valid
Butir 19	0,800	0,000	Valid
Butir 20	0,600	0,000	Valid
Butir 21	0,580	0,000	Valid
Butir 22	0,631	0,000	Valid
Butir 23	0,679	0,000	Valid
Butir 24	0,542	0,000	Valid
Butir 25	-0,244	0,079	Tidak valid
Butir 26	0,027	0,439	Tidak valid
Butir 27	0,412	0,007	Valid
Butir 28	0,470	0,002	Valid
Butir 29	0,093	0,298	Tidak valid
Butir 30	0,419	0,006	Valid

Uji Validitas Tahap II

		Total1
a1	Pearson Correlation	.727**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a2	Pearson Correlation	.653**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a4	Pearson Correlation	.815**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a5	Pearson Correlation	.665**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a6	Pearson Correlation	.707**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a7	Pearson Correlation	.638**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a11	Pearson Correlation	.760**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a12	Pearson Correlation	.360*
	Sig. (1-tailed)	.017
	N	35
a13	Pearson Correlation	.628**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a16	Pearson Correlation	.781*
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35

		Total1
a17	Pearson Correlation	.565**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a18	Pearson Correlation	.521**
	Sig. (1-tailed)	.001
	N	35
a19	Pearson Correlation	.806**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a20	Pearson Correlation	.660**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a21	Pearson Correlation	.598**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a22	Pearson Correlation	.683**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a23	Pearson Correlation	.706**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a24	Pearson Correlation	.598**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	35
a27	Pearson Correlation	.387*
	Sig. (1-tailed)	.011
	N	35
a28	Pearson Correlation	.457**
	Sig. (1-tailed)	.003
	N	35
a30	Pearson Correlation	.359**
	Sig. (1-tailed)	.017*
	N	35

Butir	Nilai korelasi	p-value	Keterangan
Butir 1	0,727	0,000	Valid
Butir 2	0,653	0,000	Valid
Butir 4	0,815	0,000	Valid
Butir 5	0,665	0,000	Valid
Butir 6	0,707	0,000	Valid
Butir 7	0,638	0,000	Valid
Butir 11	0,760	0,000	Valid
Butir 12	0,360	0,017	Valid
Butir 13	0,628	0,000	Valid
Butir 16	0,781	0,000	Valid
Butir 17	0,565	0,000	Valid
Butir 18	0,521	0,001	Valid
Butir 19	0,806	0,000	Valid
Butir 20	0,660	0,000	Valid
Butir 21	0,598	0,000	Valid
Butir 22	0,683	0,000	Valid
Butir 23	0,706	0,000	Valid
Butir 24	0,598	0,000	Valid
Butir 27	0,378	0,011	Valid
Butir 28	0,457	0,003	Valid
Butir 30	0,359	0,017	Valid

Lampiran 29:

Statistik Uji Reliabilitas Soal

Uji Reliabilitas Tahap 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.868	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	23.00	25.588	.654	.857
a2	23.00	25.765	.606	.858
a3	23.00	27.824	.073	.871
a4	23.00	25.235	.750	.855
a5	23.03	25.617	.604	.858
a6	22.91	26.316	.641	.859
a7	23.00	25.824	.590	.859
a8	22.83	28.264	.000	.869
a9	23.46	27.726	.058	.874
a10	22.83	28.264	.000	.869
a11	23.06	24.879	.754	.853
a12	23.03	26.558	.368	.864
a13	23.06	25.585	.579	.858
a14	23.17	28.617	-.114	.879
a15	22.94	28.173	-.004	.872
a16	23.11	24.634	.752	.853
a17	23.00	26.412	.434	.863
a18	23.00	26.471	.419	.863
a19	23.11	24.575	.766	.852
a20	23.14	25.479	.539	.859
a21	23.09	25.728	.520	.860
a22	23.11	25.398	.575	.858
a23	23.03	25.499	.634	.857
a24	23.09	25.904	.479	.861
a25	23.09	29.610	-.320	.883
a26	22.86	28.244	-.005	.869

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a27	23.26	26.314	.330	.866
a28	22.97	26.617	.415	.863
a29	22.86	28.126	.061	.869
a30	23.00	26.706	.357	.864

Uji Reliabilitas Tahap II

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	15.57	26.193	.668	.914
a2	15.57	26.429	.605	.916
a4	15.57	25.782	.779	.912
a5	15.60	26.306	.596	.916
a6	15.49	26.904	.668	.916
a7	15.57	26.487	.589	.916
a11	15.63	25.652	.723	.913
a12	15.60	27.482	.307	.922
a13	15.63	26.123	.608	.915
a16	15.69	25.339	.738	.912
a17	15.57	26.840	.496	.918
a18	15.57	26.899	.481	.918
a19	15.69	25.222	.765	.912
a20	15.71	25.857	.600	.916
a21	15.66	26.291	.542	.917
a22	15.69	25.751	.643	.915
a23	15.60	26.129	.641	.915
a24	15.66	26.291	.542	.917
a27	15.83	27.029	.320	.923
a28	15.54	27.314	.408	.919
a30	15.57	27.370	.359	.920

Lampiran 30:**STATISTIK UJI NORMALITAS DATA PENELITIAN**

Uji Normalitas Data Ulangan harian siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		2A	2B
N		25	24
Normal Parameters ^a	Mean	73.92	76.67
	Std. Deviation	9.596	13.567
Most Extreme Differences	Absolute	.177	.105
	Positive	.144	.097
	Negative	-.177	-.105
Kolmogorov-Smirnov Z		.884	.517
Asymp. Sig. (2-tailed)		.415	.952

Uji Normalitas Data Pre Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest2B	Pretest2A
N		24	25
Normal Parameters ^a	Mean	45.42	44.80
	Std. Deviation	5.500	8.352
Most Extreme Differences	Absolute	.197	.237
	Positive	.197	.237
	Negative	-.136	-.203
Kolmogorov-Smirnov Z		.964	1.186
Asymp. Sig. (2-tailed)		.310	.120

Uji Normalitas Post Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Posttest2B	Posttest2A
N		24	25
Normal Parameters ^a	Mean	79.79	73.00
	Std. Deviation	7.295	8.780
Most Extreme Differences	Absolute	.197	.210
	Positive	.197	.210
	Negative	-.136	-.190
Kolmogorov-Smirnov Z		.965	1.050
Asymp. Sig. (2-tailed)		.310	.221

Lampiran 31 :

Statistik Uji Homogenitas dan Uji t-test

Uji Homogenitas dan Uji t Nilai Ulangan Harian Siswa
Independent Samples Test

		Ulangan		
		Equal variances assumed	Equal variances not assumed	
Levene's Test for Equality of Variances	F	3.452		
	Sig.	.069		
t-test for Equality of Means	T	-.821	-.815	
	Df	47	41.273	
	Sig. (2-tailed)	.416	.420	
	Mean Difference	-2.747	-2.747	
	Std. Error Difference	3.346	3.369	
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	-9.478	-9.550
		Upper	3.985	4.056

Uji Homogenitas dan Uji t Nilai Pre Test
Independent Samples Test

		Pretest		
		Equal variances assumed	Equal variances not assumed	
Levene's Test for Equality of Variances	F	3.588		
	Sig.	.064		
t-test for Equality of Means	T	.304	.306	
	Df	47	41.703	
	Sig. (2-tailed)	.763	.761	
	Mean Difference	.617	.617	
	Std. Error Difference	2.029	2.013	
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	-3.466	-3.446
		Upper	4.699	4.679

Uji Homogenitas dan Uji t Nilai Post Test
Independent Samples Test

		Posttest		
		Equal variances assumed	Equal variances not assumed	
Levene's Test for Equality of Variances	F	.539		
	Sig.	.466		
t-test for Equality of Means	T	2.939	2.950	
	Df	47	46.069	
	Sig. (2-tailed)	.005	.005	
	Mean Difference	6.792	6.792	
	Std. Error Difference	2.311	2.302	
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	2.142	2.158
	Upper	11.441	11.426	

Lampiran 32:

Statistik Uji Mann Whitney-U

Test Statistics ^a	
	Motivasi
Mann-Whitney U	149.000
Wilcoxon W	474.000
Z	-3.028
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002

Lampiran 33:

Deskripsi Data Penelitian

Pretest 2B (Eksperimen)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35	1	2.0	4.2	4.2
	40	7	14.3	29.2	33.3
	45	8	16.3	33.3	66.7
	50	5	10.2	20.8	87.5
	55	3	6.1	12.5	100.0
	Total	24	49.0	100.0	
Missing	System	25	51.0		
Total		49	100.0		

Deskripsi Data Penelitian

Pretest 2A

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	2	4.1	8.0	8.0
	40	11	22.4	44.0	52.0
	45	5	10.2	20.0	72.0
	55	5	10.2	20.0	92.0
	60	2	4.1	8.0	100.0
	Total	25	51.0	100.0	
Missing	System	24	49.0		
Total		49	100.0		

Deskripsi Data Penelitian

Posttest 2B (Kelas Kontrol)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	1	2.0	4.2	4.2
	70	2	4.1	8.3	12.5
	75	6	12.2	25.0	37.5
	80	8	16.3	33.3	70.8
	85	4	8.2	16.7	87.5
	90	1	2.0	4.2	91.7
	95	2	4.1	8.3	100.0
	Total	24	49.0	100.0	
Missing	System	25	51.0		
Total		49	100.0		

Deskripsi Data Penelitian

Post test 2A (Kelas Kontrol)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	2.0	4.0	4.0
	65	6	12.2	24.0	28.0
	70	3	6.1	12.0	40.0
	75	10	20.4	40.0	80.0
	80	2	4.1	8.0	88.0
	85	2	4.1	8.0	96.0
	95	1	2.0	4.0	100.0
	Total	25	51.0	100.0	
Missing	System	24	49.0		
Total		49	100.0		

Deskripsi Data Penelitian

Statistics

		Posttest 2B	Posttest 2A
N	Valid	24	25
	Missing	25	24
Mean		79.79	73.00
Std. Error of Mean		1.489	1.756
Std. Deviation		7.295	8.780
Skewness		.353	-.030
Std. Error of Skewness		.472	.464
Minimum		65	50
Maximum		95	95

Descriptive Statistics

		Pretest2B	Pretest2A	Valid N (listwise)
N	Statistic	24	25	24
Minimum	Statistic	35	30	
Maximum	Statistic	55	60	
Mean	Statistic	45.42	44.80	
Std. Deviation	Statistic	5.500	8.352	
Skewness	Statistic	.250	.360	
	Std. Error	.472	.464	
Kurtosis	Statistic	-.640	-.525	
	Std. Error	.918	.902	

Descriptive Statistics

		Posttest2B	Posttest2A	Valid N (listwise)
N	Statistic	24	25	24
Minimum	Statistic	65	50	
Maximum	Statistic	95	95	
Mean	Statistic	79.79	73.00	
Std. Deviation	Statistic	7.295	8.780	
Skewness	Statistic	.353	-.030	
	Std. Error	.472	.464	
Kurtosis	Statistic	.358	1.858	
	Std. Error	.918	.902	

Deskripsi Data Penelitian

Statistics

	Motivasi2B	Motivasi2A
N Valid	24	25
Missing	25	24
Mean	67.88	63.28
Median	68.00	63.00
Std. Deviation	5.067	4.766
Skewness	.086	-.081
Std. Error of Skewness	.472	.464
Kurtosis	.465	-.357
Std. Error of Kurtosis	.918	.902
Minimum	58	55
Maximum	80	72

Deskripsi Data Penelitian

Motivasi_2B

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Val Sedang	13	26.5	54.2	54.2
id Tinggi	11	22.4	45.8	100.0
Total	24	49.0	100.0	
Mis System	25	51.0		
sing				
Total	49	100.0		

Deskripsi Data Penelitian

Motivasi_2A

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Val Sedang	21	42.9	84.0	84.0
id Tinggi	4	8.2	16.0	100.0
Total	25	51.0	100.0	
Mis System	24	49.0		
sing				
Total	49	100.0		



BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimile (0274) 868800
Website : bappeda.slemankab.go.id , E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 2151 / 2012

TENTANG IZIN PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/6270/V/5/2012 Tanggal: 28 Juni 2012 Hal: Ijin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : SITI MA'RIFAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 08680019
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN "Sunan Kalijaga" Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Kalilunjar 02/05 Kec. Banjarmangu, Banjarnegara, Jawa Tengah
No. Telp / HP : 08174125684
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul:
"EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE TALKING STICK DENGAN MEDIA POWER POINT TERHADAP HASIL DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA KELAS VIII DI MTS IBNUL QOYYIM PUTRI"
Lokasi : MTS Ibnu Qoyyim Putri
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal : 28 Juni 2012 s/d 28 September 2012

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman
Pada Tanggal : 2 Juli 2012

a.n. Kepala Badan Perencanaan
Pembangunan Daerah
Sekretaris
u.b.
Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

- Tembusan :
1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
 2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab Sleman.
 3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda & Olahraga Kab. Sleman
 4. Kepala Bidang Sosbud Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kab. Sleman
 5. Camat Berbah



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/6270/V/6/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Sains dan Teknologi UIN Suka Yk Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/ /2012
Tanggal : 26 Mei 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : SITI MA'RIFAH NIP/NIM : 08680019
Alamat : JL.ARSDA ADISUCIPTO YK
Judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE TALKING STICK DENGAN MEDIA POWER POINT TERHADAP HASIL DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA KELAS VIII DI MTS IBNUL QOYYIMM PUTRI
Lokasi : KAB SLEMAN Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 28 Juni 2012 s/d 28 September 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 28 Juni 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Ir. Joko Wuryantoro, M.Si

NIP. 19580108 198603 1 011

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman, cq Bappeda
3. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi DIY
4. Dekan Fak. Sains & Teknologi UIN Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan

Lampiran 35:**Dokumentasi Penelitian****Proses Pembelajaran Pada Kelas Kontrol****Proses Pembelajaran Pada Kelas Kontrol**



Proses Pembelajaran Pada Kelas Kontrol



Proses Pembelajaran Pada Kelas Kontrol



Proses Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen



Proses Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen



Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Talking Stick



Proses Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen