

# **KONSEP PENDIDIKAN KEIMANAN**

**(Studi Tentang Pemikiran Pendidikan Keimanan Prof. Dr. Hamka)**



## **SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**

**Untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat  
guna memperoleh Gelar kesarjanaan  
dalam Ilmu Pendidikan Islam**

**Oleh :**

**NETTY SALAWATI**

**NIM : 04874541**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
1995**

Drs. M. Anies MA.  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
IAIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

---

NOTA DINAS

Hal : Skripsi  
Sdr. Netty Salawati  
Lampiran : 7 Eksemplar

Kepada Yth:  
Bapak Dekan Fak. Tarbiyah  
IAIN Sunan Kalijaga  
di  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, setelah meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara Netty Salawati yang berjudul "KONSEP PENDIDIKAN KEIMANAN (Studi Tentang Pemikiran Pendidikan Prof. Dr. Hamka)" sudah dapat diajukan sebagai bagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bersama ini kami sampaikan skripsi saudara tersebut, dengan harapan hendaknya dalam waktu singkat, saudara tersebut dipanggil dalam sidang Munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya.

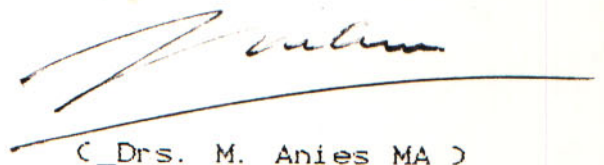
Semoga skripsi tersebut bermanfaat bagi almamater, agama, nusa dan bangsa. Amin.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 4 April 1995

Hormat Kami,



(Drs. M. Anies MA.)

NIP. 150058699

Drs. Radjasa Mu'tasim.  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
IAIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

---

NOTA DINAS

Hal : Skripsi  
Sdr. Netty Salawati  
Lampiran : 7 Eksemplar

Kepada Yth:  
Bapak Dekan Fak. Tarbiyah  
IAIN Sunan Kalijaga  
di  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, setelah membaca dan meneliti serta memperbaiki seperlunya skripsi saudara Netty Salawati yang berjudul "KONSEP PENDIDIKAN KEIMANAN (Studi Tentang Pemikiran Pendidikan Prof. Dr. Hamka)", maka kami selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi saudara Netty Salawati tersebut, sudah dapat diajukan sebagai bagian dari syarat syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Untuk itu, kami sampaikan skripsi saudara tersebut, dengan harapan semoga dapat diterima dan disahkan.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Mei 1995

Hormat Kami,



(Drs. Radjasa Mu'tasim)

---

NIP. 150227344



Skripsi berjudul

KONSEP PENDIDIKAN KEIMANAN

(Studi Tentang Pemikiran Pendidikan Keimanan Prof. Dr. Hamka)

yang dipersiapkan dan disusun oleh

NETTY SALAWATI

NIM : 04874541

telah dimunaqosyahkan di depan sidang munaqosyah  
pada tanggal 22 April 1995  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima


SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

  
Drs. Ruslan Adjun

NIP: 150037929

Sekretaris Sidang

  
Drs. A. Miftah Baidlowi

NIP: 150110383

Pembimbing Merangkap Penguji

  
Drs. M Anies, MA

NIP: 150 058 699

Penguji I

  
Drs. Rohan Achwan, MA

NIP: 150182883

Penguji II

  
Drs. Radjasa Mu'tasim

NIP: 150227344

Yogyakarta, 27 Mei 1995

Fakultas Tarbiyah  
IAIN SUNAN KALIJAGA  
Dekan



  
Drs. M Anies, MA

NIP: 150 058 699



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

*Persembahkan kepada:*

- Almamater.
- Mereka yang selalu berdo'a untuk keberhasilanku: Bapak, Ibu, Bang Kim, Kak Neng, Kak Nena, Kak Neny, Adik Nelys dan Mas Conny.

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اقْوُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا .

"Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka ". (QS. At Takhrim: 6) \*)

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ

وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ .

".... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat". (QS. Al Mujadilah: 11) \*\*)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

\*) Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Proyek Pengadaan Kitab Suci, Jakarta, 1986, hlm. 951)

\*\*\*) Ibid. hlm. 910-911



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ  
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. الصَّلَاةُ  
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ  
أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana ilmu pendidikan islam, pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sehubungan dengan hal tersebut di atas maka berdasarkan surat penunjukkan pembimbing skripsi, dari Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta, Nomor: IN/I/PP.000/1007/94, tanggal 26 September 1994, Penulis berhak menyusun skripsi dengan judul "Konsep Pendidikan Keimanan" (Studi Tentang Pemikiran Pendidikan Prof. Dr. Hamka).

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada semua pihak, yang secara langsung maupun tidak langsung telah turut membantu penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih, terutama penulis sampaikan kepada:

1. Drs. M. Anies. MA, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, merangkap Dosen Pembimbing.
2. Drs. Syamsuddin, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

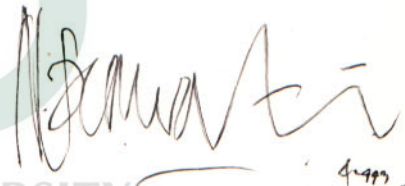
3. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat pahala dari Allah Yang Kuasa. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya dan seperlunya oleh pembaca.

Yogyakarta

Februari 1995 M

Ramadhon 1415 H



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL . . . . .	i
HALAMAN NOTA DINAS . . . . .	ii
HALAMAN PENGESAHAN . . . . .	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN . . . . .	iv
HALAMAN MOTTO . . . . .	v
KATA PENGANTAR . . . . .	vi
DAFTAR ISI . . . . .	viii
BAB I. PENDAHULUAN . . . . .	1
A. Penegasan Istilah . . . . .	1
B. Latar Belakang Masalah . . . . .	2
C. Rumusan Dan Batasan Masalah . . . . .	3
D. Tujuan Dan Kegunaan Pembahasan . . . . .	4
E. Alasan Pemilihan Judul . . . . .	5
F. Metode Pembahasan . . . . .	6
G. Sistematika Pembahasan . . . . .	6
BAB II. BIOGRAFI PROF. DR. HAMKA . . . . .	8
A. Riwayat Hidup Prof. Dr. Hamka . . . . .	8
B. Karya-karya Prof. Dr. Hamka . . . . .	13
C. Corak Pemikiran Prof. Dr. Hamka . . . . .	19
BAB III. KONSEP PENDIDIKAN KEIMANAN PROF. DR. HAMKA . . . . .	36
A. Tujuan Pendidikan Keimanan . . . . .	36
B. Materi/Bahan Pendidikan Keimanan . . . . .	43
1. Beriman Kepada Allah SWT . . . . .	46

	2. Beriman Kepada Malaikat-malaikat Allah . . . . .	61
	3. Beriman Kepada Kitab-kitab Allah . . . . .	70
	4. Beriman Kepada Rasul-rasul Allah . . . . .	73
	5. Beriman Kepada Hari Akhir . . . . .	78
	6. Beriman Kepada Taqdir, Qodlo Dan Qadar. . . . .	81
	C. Metode Pendidikan Keimanan . . . . .	89
BAB	IV. PENUTUP . . . . .	99
	A. Kesimpulan . . . . .	99
	B. Saran-saran . . . . .	100
	C. Kata Penutup . . . . .	100

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. PENEGASAN ISTILAH

Dalam upaya mempermudah memahami serta menjauhkan penafsiran yang salah terhadap judul yang penulis sampaikan, perlu kiranya terlebih dahulu diterangkan beberapa istilah dan pengertian judul sebagai berikut:

Konsep:

rancangan atau buram (surat dsb.)<sup>1)</sup>

Sedangkan menurut Jujun S. Suriasumantri, Konsep adalah sistem yang terdiri dari pernyataan-pernyataan agar terpadu secara utuh dan konsisten.<sup>2)</sup>

Pendidikan Keimanan:

Pendidikan Iman adalah mengikat anak dengan dasar-dasar Iman, Rukun Islam dan dasar-dasar syariah sejak mulai mengerti dan memahami sesuatu.

Dasar-dasar Iman adalah segala sesuatu yang ditetapkan dengan jalan khabar secara benar berupa hakekat keimanan dan masalah gaib, seperti beriman kepada Allah swt., beriman kepada Malaikat, beriman kepada Kitab-kitab Samawi, beriman kepada semua Rasul, beriman bahwa manusia akan ditanya oleh dua malaikat, beriman kepada siksa kubur, hari pembangkit, hisab, surga, neraka dan seluruh perkara gaib. .3)

---

<sup>1)</sup> WJS. Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Balai Pustaka, Jakarta, 1989) hlm. 520

<sup>2)</sup> Jujun S. Suriasumantri, Filsafat Ilmu, (Pustaka Sinar Harapan, Jakarta, 1988) hlm.151

<sup>3)</sup> Abdullilah Nashih Ulwan, Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam, (CV. Asy Syifa, Semarang, 1981) hlm.151



Dan menurut Nasruddin Razak, Keimanan (Aqidah) adalah Iman atau kepercayaan. Iman ialah segi teoritis yang dituntut pertama-tama dan terdahulu dari segala sesuatu untuk dipercayai dengan suatu keimanan yang tidak boleh dicampuri oleh keragu-raguan dan dipengaruhi oleh persangkaan.<sup>4)</sup>

Adapun maksud pendidikan keimanan adalah penanaman keimanan yang disampaikan secara benar yang mengandung hakekat kepercayaan kepada yang ghaib tanpa dicampuri oleh keragu-raguan dan dipengaruhi oleh persangkaan. Jadi maksud judul skripsi "KONSEP PENDIDIKAN KEIMANAN (Studi Tentang Pemikiran Pendidikan Prof. Dr. Hamka), adalah suatu pembahasan tentang pemikiran-pemikiran Prof. Dr. Haji Abdul Malik Karim Amrullah (Hamka) dalam masalah pendidikan keimanan yang merupakan dasar dan pokok kepercayaan Islam.

## B. LATAR BELAKANG MASALAH

Pada hakekatnya Islam sebagai "dien" atau agama mempunyai unsur yang sangat fundamental yaitu aqidah atau iman, tegasnya keislaman dalam hidup dan kehidupan seseorang menunjukkan bahwa orang itu memiliki aqidah ataupun kualitas keimanan.

Iman sangat perlu bagi manusia dalam hidupnya, karena keimanan itu merupakan pelita hidup, tanah tempat berpijak dan tali tempat bergantung. Berapa banyak manusia yang kehilangan tujuan hidup, menjadi sesat karena ketiadaan iman.

---

<sup>4)</sup> Nasruddin Razak, Dienul Islam, (Al Ma'arif, Bandung, 1977) hlm. 119

Iman memang perlu dan merupakan ajaran agama yang paling pokok, terutama iman kepada Allah Yang Maha Esa. Begitu juga dengan agama Islam yang tetap memelihara kemurnian ajaran-ajarannya, khususnya ajaran keimanan.

Allah telah menurunkan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup bagi umat manusia dan untuk keselamatan di dunia dan di akhirat. Karena Al-Qur'an merupakan kitab suci yang berisi perintah dan larangan bagi umat manusia. Maka barang siapa selalu mentaati Al-Qur'an untuk pegangan hidupnya, mereka akan mendapatkan kehidupan yang tenang dan tentram.

Jadi manusia tidak dituntut untuk mengucapkan syahadat sebagai tanda iman saja melainkan umat manusia diharapkan lebih dari itu, mereka dituntut agar iman itu dibuktikan dalam perbuatan nyata.

Adapun realisasi dari pada Iman itu ialah mengerjakan semua petunjuk dan perintah Allah dan RasulNya berdasarkan atas kemampuan yang semaksimal mungkin dan menjauhi larangan-larangannya.

#### C. RUMUSAN DAN BATASAN MASALAH

Uraian di atas menunjukkan bahwa pendidikan keimanan merupakan pendidikan yang sangat penting bagi umat manusia, khususnya umat Islam.

Pendidikan keimanan tidak hanya sekedar diketahui dan dimiliki saja, tetapi hendaklah lebih dari itu harus dihayati pula dengan baik. Iman bila telah dimiliki, dimengerti dan dihayati dengan baik, maka kesadaran akan



tugas dan kewajiban sebagai hamba Allah akan muncul dengan sendirinya. Hal ini akan tampak dari perbuatannya sehari-hari.

Jadi keimanan merupakan pokok dan sumber pikiran umat Islam. Sumber pikiran yang dilandasi oleh iman akan menumbuhkan cita-cita dan kemauan yang pada gilirannya akan muncul suatu aktivitas dalam kehidupannya.

Pendidikan keimanan hendaklah diberikan sedini mungkin. Karena penanaman keimanan di dalam hati dan jiwa itu adalah benar-benar jalan yang harus dilalui untuk menimbulkan unsur kebaikan yang akan menciptakan kesempurnaan kehidupan seseorang.

Dalam penyelenggaraan pendidikan keimanan, perlu diperhatikan adanya faktor-faktor; tujuan pendidikan keimanan, materi/bahan pendidikan dan metode pendidikan keimanan. Dari faktor-faktor di atas, maka sebagai batasan masalah, yaitu:

1. Bagaimana tujuan pendidikan keimanan menurut Hamka?
2. Apa saja materi pendidikan keimanan menurut Hamka?
3. Bagaimana metode pendidikan keimanan menurut Hamka?

#### **D. TUJUAN DAN KEGUNAAN PEMBAHASAN**

1. Tujuan Pembahasan:
  - a. Untuk mengetahui bagaimana tujuan pendidikan keimanan menurut Prof. Dr. Hamka.
  - b. Untuk mengetahui apa saja materi pendidikan keimanan menurut Prof. Dr. Hamka.



- c. Untuk mengetahui bagaimana metode pendidikan keimanan menurut Prof. Dr. Hamka.

## 2. Kegunaan Pembahasan:

- a. Untuk memberikan masukan atau sumbangan pikiran kepada pembaca umumnya dan pendidikan agama Islam khususnya, tentang pendidikan keimanan.
- b. Untuk menambah wawasan keilmuan penulis yang berhubungan dengan pelajaran agama Islam.

## E. ALASAN PEMILIHAN JUDUL

Studi tentang pendidikan keimanan menurut Prof. Dr. Hamka ini didasari pada beberapa alasan yang dapat diterima sebagai titik tolak penelaahan lebih lanjut.

Adapun alasan pemilihan judul yang mendasari penulisan ini adalah:

1. Karena keimanan merupakan pokok dan sumber pemikiran umat Islam. Sumber pikiran yang disertai dengan iman akan menimbulkan cita-cita dan kemauan yang pada akhirnya akan menimbulkan aktivitas dalam kehidupan manusia.
2. Dalam Al-Qur'an bahwa iman itulah yang menjadi perintis dari amal-amal perbuatan yang sholeh (QS. Al Baqarah ayat 177).
3. Tugas utama para Rasul Allah mengemukakan masalah keimanan, ini mengetengahkan jalan keluar yang merupakan aqidah yang jelas dan benar.

4. Dalam pendidikan Agama Islam yang pertama-tama perlu dibahas adalah tentang keimanan. Karena keimanan merupakan dasar dalam kehidupan agama Islam.

#### F. METODE PEMBAHASAN

Sebagaimana terlihat dalam judul, bahwa skripsi ini bersifat literatur, yaitu suatu tulisan yang bersumber pada buku-buku yang dianggap relevan dengan tujuan pembahasan skripsi ini. Jadi jenis penelitian yang digunakan adalah "library research".

Adapun metode berpikir dalam pembahasan ini adalah:

1. Metode Induksi: merupakan cara berpikir di mana ditarik suatu kesimpulan yang bersifat umum dari berbagai kasus yang bersifat individual. <sup>5)</sup>
2. Metode Deduksi: cara berpikir di mana dari pernyataan yang bersifat umum ditarik kesimpulan yang bersifat khusus. <sup>6)</sup>

#### G. SISTIMATIKA PEMBAHASAN

Agar pembahasan ini dapat mengarah kepada maksud yang sesuai dengan judul, maka pembahasannya diadakan pembagian menjadi beberapa bab, yaitu:

1. Bab pertama Pendahuluan, yang terdiri dari penegasan istilah, latar belakang masalah, rumusan dan batasan

---

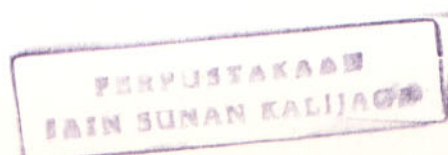
<sup>5)</sup> Jujun S Suriasumantri, Filsafat Ilmu, Op.Cit. hlm. 48

<sup>6)</sup> Ibid. hlm. 48-49

masalah, tujuan dan kegunaan pembahasan, alasan pemilihan judul, metode pembahasan, dan sistematika pembahasan.

2. Bab kedua Biografi Prof. Dr. Hamka, yang terdiri dari riwayat hidup Prof. Dr. Hamka, karya-karya beliau dan pola pemikirannya.
3. Bab ketiga Konsep Pendidikan Keimanan menurut Prof. Dr. Hamka, yang meliputi tujuan pendidikan keimanan, materi pendidikan keimanan yang terdiri dari beriman kepada Allah, beriman kepada Malaikat-malaikat Allah, beriman kepada Kitab-kitab Allah, beriman kepada Rasul-rasul Allah, beriman Kepada Hari Akhir serta beriman kepada takdir, Qodho dan Qadar Allah, dan metode pendidikan keimanan.
4. Bab keempat Penutup, yang terdiri dari kesimpulan yang diambil dari tulisan ini, saran-saran yang kami anjurkan dan diakhiri dengan penutup.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





## BAB IV

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan Konsep Pendidikan Keimanan menurut Prof. Dr. Hamka, kita dapat memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tujuan Pendidikan Keimanan menurut Hamka.

Mengetahui sifat-sifat Allah yang sebenarnya, menanamkan keimanan sehingga dapat membimbing manusia ke jalan yang benar, sebagai motivator dalam menjalankan ibadah dengan penuh keikhlasan agar tercapai kebahagiaan hidup di dunia dan kebahagiaan hidup di akhirat sesuai dengan ajaran Rasulullah.

2. Materi/bahan Pendidikan Keimanan menurut Hamka.

Materi/bahan pendidikan keimanan mencakup kepercayaan-kepercayaan yang menjadi pokok-pokok ajaran agama Islam yang berhubungan dengan batin.

3. Metode Pendidikan Keimanan menurut Hamka.

- a. Seni, melalui keindahan alam dengan memandang segi positif dan negatif.
- b. Penguraian secara ilmiah, agar manusia bertambah yakin kepada kekuasaan Allah berdasarkan ilmu pengetahuan.
- c. Tasauf, karena dengan mengenal diri sendiri maka akan mengenal Tuhannya.

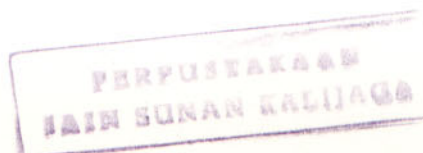
- d. Perumpamaan-perumpamaan dengan perbandingan yang mudah dipahami oleh umat manusia.
- e. Cerita-cerita, kisah-kisah tentang Nabi maupun pengalaman pribadi.

## B. SARAN-SARAN

1. Dalam pelaksanaan pendidikan keimanan, hendaklah diusahakan agar siswa benar-benar mengerti dan tidak merupakan hapalan saja.
2. Menjelaskan pendidikan keimanan, hendaklah disertai dengan hikmah atau pelajaran yang dapat diambil dari beriman kepada yang enam perkara itu, sebagaimana diterangkan di muka.
3. Dalam menjelaskan masalah-masalah keimanan, hendaklah memakai metode yang tepat dan sesuai dengan situasi dan kondisi yang sedang berlangsung.
4. Skripsi ini merupakan riset mengenai konsep pendidikan keimanan menurut Hamka yang terdiri dari faktor-faktor: tujuan pendidikan keimanan, materi pendidikan keimanan, dan metode pendidikan keimanan. Dengan demikian masih ada faktor-faktor pendidikan lainnya yang berkaitan dengan masalah keimanan dan merupakan penelitian lebih lanjut.

## C. KATA PENUTUP

Dengan berakhirnya pengungkapan skripsi ini, maka selesailah penulisannya. Akhirnya penulis berharap semoga usaha ini mendapat ridho Allah SWT...Amien.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, Muhammad. Risalah Tauhid. Terjemahan KH. Firdaus AN. Jakarta: Bulan Bintang, 1979.
- Al-Uthaimin, Muhammad Saleh. Aqidah Ahlul Sunnah Wal Jama'ah. Terjemahan Muslim Abdau Ma'ani. Surabaya: Bina Ilmu, 1985.
- An-Nahlawi, Abdurrahman. Prinsip-prinsip Dan Metoda Pendidikan Islam. Alih Bahasa Drs. Herry Noer Ali. Bandung: CV. Diponegoro. 1989.
- Ash-Shiddieqi, Hasbi. Al Islam II, Jakarta: Bulan Bintang. 1977.
- Departemen Agama RI. Al-Qur'an Dan Terjemahannya. Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci. 1986.
- Ghazalba, Sidi. Pandangan Islam Tentang Keindahan. Jakarta: Bulan Bintang, 1977.
- Ghazas. Pokok-pokok Ajaran Islam. Bangil: CV. Ghuraba, 1976.
- Hamka. Pandangan Hidup Muslim. Jakarta: Bulan Bintang, 1976.
- \_\_\_\_\_. Kenang-kenangan Hidup. tp tt.
- \_\_\_\_\_. Pelajaran Agama Islam. Jakarta: Bulan Bintang, 1984.
- \_\_\_\_\_. Sejarah Ummat Islam I. Jakarta; Bulan Bintang, 1986.
- \_\_\_\_\_. Sejarah Umat Islam II. Jakarta: Bulan Bintang. 1975.
- \_\_\_\_\_. Tasauf Modern. Jakarta: Yayasan Nurul Islam, 1982.
- \_\_\_\_\_. Tanya Jawab I Jakarta: Bulan Bintang. 1967
- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz II. Jakarta: Panji Masyarakat. 1982.
- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz III. Jakarta: Yayasan Nurul Islam. 1981.
- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz V. Jakarta: Panji Masyarakat. 1981.
- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz VII. Jakarta: Panji Masyarakat. 1982.



- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz VIII. Jakarta: Panji Masyarakat. 1982.
- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz XII. Jakarta: Panji Masyarakat. tt.
- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz XIII-XIV. Jakarta: Pustaka Panjimas. 1983.
- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz XV. Surabaya: Pustaka Islam. 1984.
- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz XVI. Surabaya: Pustaka Islam. 1983.
- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz XX. Surabaya: Pustaka Islam. 1983.
- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz XXI. Surabaya: Pustaka Islam. tt.
- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz XXIV. Jakarta: Pustaka Panjimas. 1982.
- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz XXV. Surabaya: H Abdul Karim. 1982.
- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz XXVI. Surabaya: H Abdul Karim. 1982.
- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz XXVII. Surabaya: H Abdul Karim. 1982.
- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz XXVIII. Surabaya: Yayasan Latimojong. 1981.
- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz XXIX. Jakarta: Yayasan Nurul Islam. tt.
- \_\_\_\_\_. Tafsir Al Azhar Juz XXX. Surabaya: H Abdul Karim-H Achmad Syafei. tt.
- Jalal, Abdullah Fatah. Azas-azas Pendidikan Islam. Bandung: CV. Diponegoro, 1989.
- Marimba, Ahmad D. Pengantar Filsafat Pendidikan Islam. Bandung: Al Ma'arif, 1986.
- Poerwadarminta, WJS. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Quthb, Muhammad. Sistem Pendidikan Islam. Terjemahan Salman Harun. Bandung: Al Ma'arif, 1982.

Razak, Nasruddin. Dienul Islam. Bandung: Al Ma'arif, 1986.

Salam, Solihin. Kenang-kenangan 70 Tahun Buya Hamka. Jakarta: Panjimas, 1977.

Sabiq, Sayid. Aqidah Islam. Terjemahan Abadai Rathomy. Bandung: CV. Diponegoro, 1993.

Suriasumantri, Jujun S. Filsafat Ilmu. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1988.

Syahbana, Sultan Takdir Ali. Pembimbing Ke Filsafat Metafisika. Jakarta: Bulan Bintang, 1975.

'Ulwan, Abdullah Nashih. Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam. Semarang: CV. Asy Syifa. 1981

Zuhairini, Dkk. Methodo Khusus Pendidikan Agama. Malang: IAIN Sunan Ampel, 1981.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA