

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENYANDANG DISABILITAS SENSORIK
RUNGU DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN DI PESANTREN DARUL A'SHOM
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Ardum Maymuna Safitri

21104010086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ardum Maymuna Safitri

NIM : 21104010086

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 23 Juni 2025

Yang menyatakan,



Ardum Maymuna Safitri

21104010086

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ardum Maymuna Safitri

NIM : 21104010086

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah Strata Satu Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Segala risiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk instansi saya menempuh Strata Satu. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Yogyakarta, 23 Juni 2025

Yang menyatakan,



Ardum Maymuna Safitri

21104010086

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Ardum Maymuna Safitri

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ardum Maymuna Safitri

NIM : 21104010086

Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Penyandang Disabilitas
Sensorik Rungu dalam Menghafal Al-Qur'an di
Pesantren Darul A'shom Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 21 Juli 2025

Pembimbing

Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.

NIP. 19650716 199803 1 002



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2497/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : STRATEGI PEMBELAJARAN PENYANDANG DISABILITAS SENSORIK RUNGU
DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN DI PESANTREN DARUL A'SHOM
YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARDUM MAYMUNA SAFITRI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104010086
Telah diujikan pada : Jumat, 15 Agustus 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 68a7df151ac13

Ketua Sidang

Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.

SIGNED



Valid ID: 68a79b031eaae

Penguji I

Syarif Hidayatullah, S.Ag, M.Ag., M.A.

SIGNED



Valid ID: 68a7cc601936e

Penguji II

Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.

SIGNED



Valid ID: 68a82fb4ea9a1

Yogyakarta, 15 Agustus 2025

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

SIGNED

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah 286)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perayaanmu sebagai manusia.”

(Baskara Putra, Hindia)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Ardum Maymuna Safitri: Strategi Pembelajaran Penyandang Disabilitas Sensorik Rungu dalam Menghafal Al-Qur'an di Pesantren Darul A'shom Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Latar belakang penelitian ini berangkat pada pentingnya pendidikan agama bagi setiap muslim, termasuk bagi penyandang disabilitas, khususnya penyandang disabilitas sensorik rungu. Menghafal Al-Qur'an merupakan tantangan tersendiri bagi mereka, sehingga diperlukan strategi pembelajaran yang tepat dan adaptif. Pesantren Darul A'shom merupakan salah satu lembaga yang memberikan ruang bagi santri penyandang disabilitas sensorik rungu untuk menghafal Al-Qur'an dengan strategi khusus sesuai kebutuhan mereka. Strategi pembelajaran yang diterapkan di pesantren ini berperan penting dalam membantu santri memahami, menghafal, serta menjaga hafalan Al-Qur'an secara konsisten. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran penyandang disabilitas sensorik rungu dalam menghafal Al-Qur'an serta faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi penyandang disabilitas sensorik rungu dalam proses pembelajaran Al-Qur'an di Pesantren Darul A'shom Yogyakarta.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif yang menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan datanya. Data yang sudah terkumpul kemudian diolah dan dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan, pertama strategi pembelajaran yang diterapkan di Pesantren Darul A'shom adalah menggunakan jenis strategi pembelajaran langsung, dimana dalam strategi pembelajaran tersebut pendidik (ustāz) berperan sebagai pusat dan sumber utama dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran menggunakan teknik Qur'an isyarat dalam membantu santri penyandang disabilitas sensorik rungu menghafal Al-Qur'an. Kedua, faktor pendukung dalam proses pembelajaran meliputi (1) antusiasme dan semangat para santri, (2) kurikulum yang disesuaikan dengan kondisi santri, (3) pendidik yang mumpuni dan profesional, (4) lingkungan, (5) motivasi. Sedangkan faktor penghambat yang dihadapi dalam proses pembelajaran adalah deprivasi bahasa.

Kata Kunci: strategi pembelajaran, disabilitas sensorik rungu, menghafal, Al-Qur'an, Darul A'shom

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا
وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji peneliti panjatkan kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan tugas akhir ini yang berjudul “Strategi Pembelajaran Penyandang Disabilitas Sensorik Rungu dalam Menghafal Al-Qur’an di Pesantren Darul A’shom Yogyakarta”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang akan dinantikan syafaatnya di *yaumul ākhir*, semoga melalui wasilah shalawat karya tulis ini dapat menjadi sebuah karya yang bermanfaat dan berkah. Penelitian ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada program studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, meluangkan waktu, pikiran, dan dorongan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Noorhadi Hasan, S. Ag., MA., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd., M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Prof. Dr. Usman, S.S., M. Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang telah memberikan arahan dan nasehat kepada peneliti terkait segala dunia perkuliahan.
5. Dr. Akhmad Sholeh, S. Ag., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang telah senantiasa memberikan bantuan, arahan, masukan, ilmu, dukungan, dan semangat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan memberikan dukungan dan bimbingan selama perkuliahan.
7. Pimpinan dan seluruh pengasuh Pondok Pesantren Darul A'shom Yogyakarta yang telah berkenan dan membantu banyak dalam proses penelitian dan penulisan skripsi.
8. Kedua orang tua tercinta, terkasih, dan tersayang Bapak Suparno S.T., dan Ibu Eka Budi Lestari S. Ag., dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya, yang telah mendoakan, mendidik, dan memberikan semangat untuk terus berjuang dan tidak mudah menyerah, dan dukungan yang luar biasa baik moral maupun materil.
9. Adik tersayang Muhammad Sacti Fadhillah yang telah memberikan doa dan dukungan yang luar biasa.
10. Segenap keluarga besar, terkhusus Kakek dan Nenek penulis, Alm. Bapak Sumidi dan Ibu Tutiyem yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, dan doa sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita.
11. Bapak Kiai Chasan Abdullah dan Ibu Nyai Daviniatul Ulum selaku orangtua kedua saya beserta *zurriyah* ndalem Pondok Pesantren Assalafiyah Mlangi.

12. Tiara, Aulia, dan Zalsa teman seperjuangan saya yang dari awal maba hingga saat ini masih menemani berproses dan memberikan dukungan.
13. Lilis, Millatul, dan Nabilla yang telah turut serta membantu dan menemani peneliti selama proses penelitian.
14. Elok, Ulya, Citra, Zulfa, Zuhro, Al Fams, Teman-teman Mungguh Kaji, Anak Jerambah yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
15. Aah, Upik, Azizah, Kholifah, dan Ulfatun sahabat dari MTs.
16. Teman seperjuangan angkatan 2021 prodi PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
17. Teman KKN terkhusus Indri, Cinta, Yun, Fatma, Deffa, Dhafin, dan Amjad.
18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis secara langsung maupun tidak langsung.
19. Ardum Maymuna Safitri, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Penulis menyadari penuh bahwasanya skripsi ini terdapat kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran membangun sangat dibutuhkan oleh penulis untuk perbaikan dimasa mendatang. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca sekalian. *Āmīn yā rabb al-‘ālamīn.*

Yogyakarta, 23 Juni 2025

Penulis

Ardum Maymuna Safitri

21104010086

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang merupakan hasil Keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i

ـُ	Dammah	u	u
----	--------	---	---

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...ئِ	Fathah dan ya	ai	a dan u
وُ...ؤِ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba

- فَعَلَ fa`ala

- سُئِلَ suila

- كَيْفَ kaifa

- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...يَ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...يَ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas

و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas
------	----------------	---	---------------------

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah

- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan,

maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān

ar- rahīm

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Batasan Masalah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Penelitian yang Relevan	10
B. Landasan Teori	15

BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Jenis Penelitian	46
B. Lokasi/ Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Subjek Penelitian	48
D. Objek Penelitian	49
E. Teknik Pengumpul Data	49
F. Analisis Data	52
G. Keabsahan Data	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Strategi Pembelajaran Santri Penyandang Disabilitas Sensorik Rungu dalam Menghafal Al-Qur'an di Pesantren Darul A'shom Yogyakarta	57
B. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat yang dihadapi santri penyandang disabilitas sensorik rungu dalam Proses Pembelajaran Al- Qur'an di Pesantren Darul A'shom Yogyakarta	73
BAB V PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penjadwalan Waktu Belajar Al-Qur'an di Pesantren Darul A'shom Yogyakarta.....	59
Tabel 2. Klasifikasi Santri Penyandang Disabilitas Sensorik Rungu di Pesantren Darul A'shom Yogyakarta.....	64



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I: INSTRUMEN WAWANCARA

LAMPIRAN II: TRANSKIP WAWANCARA

LAMPIRAN III: HASIL OBSERVASI

LAMPIRAN IV: FOTO DOKUMENTASI

LAMPIRAN V: SURAT IJIN PENELITIAN

LAMPIRAN VI: SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

LAMPIRAN VII: GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

LAMPIRAN VIII: ACC PENGAJUAN SKRIPSI

LAMPIRAN IX: SURAT PENUNJUKKAN DPS

LAMPIRAN X: BUKTI SEMINAR PROPOSAL

LAMPIRAN XI: KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

LAMPIRAN XII: SERTIFIKAT PKTQ

LAMPIRAN XIII: SERTIFIKAT IKLA (TOAFL)

LAMPIRAN XIV: SERTIFIKAT TOEFL

LAMPIRAN XV: SERTIFIKAT ICT

LAMPIRAN XVI: SERTIFIKAT KKN

LAMPIRAN XVII: SERTIFIKAT PLP

LAMPIRAN XVIII: CURRICULUM VITAE

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah aset berharga bagi bangsa dan negara, oleh karena itu pengawasannya sangat penting, terutama bagi anak-anak yang akan menjadi generasi penerus masa depan.¹ Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, pendidikan diartikan sebagai suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif, sehingga peserta didik dapat mengembangkan potensinya secara aktif. Pengembangan potensi ini mencakup kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya dan masyarakat.²

Pendidikan bagi anak-anak berkebutuhan khusus telah menjadi fokus utama dalam kebijakan pendidikan di berbagai negara, termasuk negara Indonesia. Dalam kurun waktu satu dekade, yaitu antara tahun 2010 hingga tahun 2020, jumlah penyandang disabilitas di Indonesia mengalami peningkatan signifikan. Berdasarkan laporan dari Kementerian Kesehatan, pada tahun 2010 tercatat sekitar 11,58 juta jiwa dengan penyandang disabilitas. Jumlah ini hampir dua kali lipat pada tahun 2020, dengan data menunjukkan adanya 22, 97 juta jiwa penyandang disabilitas di Indonesia. Dalam bidang pendidikan, data menunjukkan bahwa mayoritas penyandang disabilitas di Indonesia hanya menamatkan pendidikan hingga tingkat sekolah dasar (SD)

¹ Rizky Asrul Ananda, Mufidatul Inas, and Agung Setyawan, "Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak Sekolah Dasar Di Era Digital," *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 1 (2022), <https://doi.org/10.55606/jpbb.v1i1.836>.

² Desi Pristiwanti et al., "Pengertian Pendidikan," *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): 7911–7915. Hal. 7912.

atau sederajat, dengan presentase sebesar 33,77 %. Selain itu, sebanyak 18, 12% dari mereka bahkan belum menyelesaikan pendidikan di tingkat sekolah dasar. Lebih memprihatinkan lagi, terdapat sekitar 21, 09% penyandang disabilitas yang sama sekali tidak pernah mengenyam pendidikan. Sementara itu, jumlah penyandang disabilitas yang berhasil menempuh pendidikan hingga tingkat sekolah menengah cukup rendah, yaitu 19, 25% untuk tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan 12,88% untuk tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Presentase terendah dicatatkan oleh mereka yang berhasil melanjutkan pendidikan hingga perguruan tinggi, yang hanya mencapai sekitar 3,9%. Data ini menunjukkan bahwa akses pendidikan bagi penyandang disabilitas di Indonesia masih perlu ditingkatkan.³

Berdasarkan Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 1 dan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, negara menjamin bahwa anak berkebutuhan khusus berhak memperoleh layanan pendidikan yang bermutu. Ketentuan ini juga menunjukkan bahwa perkembangan pendidikan di Indonesia berkaitan erat dengan konsep pendidikan inklusif. Pendidikan inklusif mengacu pada sistem layanan pendidikan yang mengharuskan anak berkebutuhan khusus untuk belajar di sekolah-sekolah terdekat, di kelas reguler bersama teman-teman seusianya. Prinsip ini menunjukkan bahwa pendidikan seharusnya tidak membedakan seseorang berdasarkan kondisi fisik, ras, suku, maupun agama.⁴ Melalui pendidikan inklusif, diharapkan tercipta lingkungan yang setara bagi semua

³ Kadek Dwi Ariyanto et al., "Program Batik Ramli Sebagai Inovasi Sosial Dalam Peningkatan Kapabilitas Bagi Penyandang Disabilitas," *Learning Society: Jurnal CSR, Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat* 5, no. 1 (2024): 415–24. Hal. 416.

⁴ Endang Switri, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus* (Surabaya: Penerbit Qiara Media, 2022). Hal. 1.

anak, memungkinkan mereka belajar bersama tanpa adanya perbedaan dalam akses dan kemampuan dalam pembelajaran umum maupun pembelajaran agama.⁵ Salah satu kelompok yang membutuhkan perhatian khusus adalah penyandang disabilitas sensorik rungu.

Penyandang disabilitas sensorik rungu adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan seseorang yang mengalami gangguan pada indra pendengaran. Anak dengan gangguan pendengaran, mereka umumnya tidak menangis saat lahir. Anak dengan hambatan pendengaran akan menghadapi kesulitan dalam berinteraksi dengan orang yang memiliki pendengaran normal karena keterbatasan fungsi organ pendengarannya. Anak yang mengalami gangguan pendengaran terutama sejak lahir atau pada usia dini, tidak dapat mendengar suara disekitarnya, termasuk suara orang lain dan dirinya sendiri. Hal itu mengakibatkan ia kesulitan meniru bunyi, mengembangkan kosakata, dan mengatur intonasi suara yang diperlukan untuk berbicara secara normal. Meskipun organ bicara seperti lidah, mulut, dan pita suara dalam kondisi normal, kurangnya stimulasi auditori membuat anak tidak dapat mengembangkan kemampuan bicara secara optimal. Namun, mereka masih dapat mengoptimalkan indra lainnya untuk berkomunikasi. Meskipun mereka tidak dapat mendengar, masih ada indra lain yang dapat dimanfaatkan untuk menerima ilmu. Oleh karena itu, keterbatasan pendengaran tidak boleh dijadikan alasan untuk tidak belajar, termasuk dalam pembelajaran Al-Qur'an.⁶

⁵ Ayu Annisa, "Jejak Literasi: Pendekatan Inklusif Dalam Pendidikan Untuk Anak Berkebutuhan Khusus," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 1, no. 1 (2024): 424–36. Hal. 425.

⁶ Mohammad Rizal Ahnafi Aflah, "Metode Pembelajaran Salat Bagi Anak Dengan Hambatan Pendengaran Di Pondok Pesantren Tuli Hibatullah Bantul" (Universitas Islam Indonesia, 2024). Hal. 5-6.

Al-Qur'an merupakan pedoman hidup bagi setiap muslim, baik di dunia maupun di akhirat. Oleh karena itu, setiap muslim memiliki kewajiban dan tanggung jawab terhadap kitab suci ini. Kewajiban tersebut mencakup mempelajari, memahami, dan mengamalkan ajaran-ajaran yang terkandung di dalam Al-Qur'an.⁷ Mengingat pentingnya Al-Qur'an sebagai pedoman dan petunjuk hidup bagi umat Islam, setiap muslim diharuskan mampu membacanya dengan benar sesuai dengan kaidah atau aturan yang telah ditetapkan. Hal ini sejalan dengan perintah Allah yang pertama kali diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. dalam surat Al-Alaq ayat 1-5, yang berbunyi:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya: "Bacalah Al-Qur'an dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya" (Q.S. Al-Alaq: 1-5)⁸

Hal tersebut menunjukkan bahwa sejak awal, Islam telah menyerukan kepada manusia untuk membaca. Wahyu Allah tidak dapat dipahami atau diamalkan tanpa terlebih dahulu dibaca dan dipelajari. Membaca menjadi pintu awal untuk memperoleh informasi yang mencakup isi dari wahyu tersebut, serta memahami makna yang terkandung di dalamnya.⁹

⁷ Adiva Syaifullah et al., "Penerapan Ilmu Tajwid Dalam Pembelajaran Al-Quran Untuk Mengembangkan Bacaan Al-Quran," *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPPM UMJ* 1, no. 1 (October 28, 2021): 1–4. Hal. 2.

⁸ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019).

⁹ Junaidin Nobisa and Usman, "Penggunaan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an," *AL-FIKRAH: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman* 4, no. 1 (June 30, 2021): 44–70, <https://doi.org/10.36835/al-fikrah.v4i1.110>. Hal. 46-47.

Untuk memahami isi Al-Qur'an, setiap muslim tentu perlu mempelajarinya. Tidak mungkin seseorang dapat mengetahui isi dari sesuatu tanpa mempelajarinya terlebih dahulu. Oleh karena itu, umat Islam perlu memiliki budaya belajar yang baik agar ajaran Al-Qur'an dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Seperti yang disampaikan dalam sebuah hadits:

عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ » رواه البخاري

Artinya: "Dari Usman bin Affan ra, Rasulullah saw. Bersabda: (Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya.)" (HR. Tirmidzi).¹⁰

Namun, proses pembelajaran bagi mereka memiliki tantangan tersendiri mengingat keterbatasan dalam aspek pendengaran yang berdampak pada kemampuan mereka dalam memahami dan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an. Individu dengan hambatan atau keterbatasan dalam proses pembelajaran memerlukan strategi dan metode yang disesuaikan dengan kebutuhan mereka di setiap mata pelajaran, termasuk dalam proses menghafal Al-Qur'an.¹¹

Pesantren Darul A'shom Yogyakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menyediakan program penghafalan Al-Qur'an bagi penyandang disabilitas sensorik rungu. Pondok pesantren ini juga merupakan pondok pesantren khusus penyandang disabilitas sensorik

¹⁰ Abū Zakariyā Yahyā bin Sharaf al-Nawawī, *Riyāḍ al-Ṣāliḥīn*, Bab Keutamaan Membaca Al-Qur'an, hadis no. 993, (Kairo: Dār al-Hadīth, 1992). Hal. 421.

¹¹ Mukfiyah Fuaydah Nabila and Muhammad Arifin Rahmanto, "Strategi Pembelajaran Anak Tunarungu Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Pesantren Tahfidz Difabel Baznas (BAZIS) Jakarta Selatan," *ISLAMIKA* 6, no. 2 (April 1, 2024): 597–610, <https://doi.org/10.36088/islamika.v6i2.4603>. Hal. 598.

rungu pertama di Indonesia. Pesantren ini mengembangkan strategi pembelajaran khusus guna mengatasi keterbatasan sensorik yang dimiliki santri penyandang disabilitas sensorik rungu.¹² Penting untuk memahami bagaimana strategi yang diterapkan dalam proses pembelajaran di pesantren tersebut, termasuk metode, media pembelajaran, dan pendekatan yang digunakan untuk membantu santri penyandang disabilitas sensorik rungu dalam menghafal Al-Qur'an. Hal tersebut menjadi landasan peneliti untuk melakukan penelitian yang dilakukan di Pondok Pesantren Darul A'shom Yogyakarta. Penelitian mengenai strategi pembelajaran penyandang disabilitas sensorik rungu dalam menghafal Al-Qur'an penting karena dapat membantu mereka memahami dan mengakses pengetahuan agama dengan cara yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Dengan strategi yang tepat, penyandang disabilitas sensorik rungu dapat memiliki kesempatan yang lebih besar untuk menghafal Al-Qur'an secara optimal, meningkatkan pemahaman keagamaan mereka, serta mengembangkan kemandirian dalam belajar. Selain itu, penelitian dapat memberikan manfaat bagi para pendidik dan pengelola pesantren dalam merancang metode pembelajaran yang lebih efektif bagi santri penyandang disabilitas sensorik rungu.

Peneliti tertarik untuk mengeksplorasi strategi pembelajaran yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an serta ingin mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses pembelajaran bagi santri penyandang disabilitas sensorik rungu. Penelitian ini bertujuan untuk

¹² Pondok Pesantren Darul Ashom, "Sejarah Pondok Pesantren Darul Ashom," <https://www.darulashom.com/tentang-kami>, 2022.

mengidentifikasi strategi yang diterapkan dalam mengajarkan dan memberikan pemahaman dalam menghafal Al-Qur'an kepada santri penyandang disabilitas sensorik rungu di Pondok Pesantren Darul A'shom Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana strategi pembelajaran yang diterapkan di Pesantren Darul A'shom Yogyakarta dalam membantu santri penyandang disabilitas sensorik rungu menghafal Al-Qur'an?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi santri penyandang disabilitas sensorik rungu dalam proses pembelajaran Al-Qur'an di Pesantren Darul A'shom Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Suatu penelitian akan berjalan dengan lancar dan tepat pada sasaran apabila dalam penelitian itu terlebih dahulu dirumuskan mengenai tujuan dan manfaat yang hendak dicapai atau diinginkan dalam kegiatan penelitian ini. Tujuan dilakukan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran yang diterapkan di Pesantren Darul A'shom Yogyakarta dalam membantu santri penyandang disabilitas sensorik rungu menghafal Al-Qur'an.
2. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi santri penyandang disabilitas sensorik rungu dalam proses pembelajaran Al-Qur'an di Pesantren Darul A'shom Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini menghasilkan informasi dan pengetahuan baru tentang strategi pembelajaran santri penyandang disabilitas sensorik rungu dalam menghafal Al-Qur'an di Pesantren Darul A'shom Yogyakarta. Dari hasil penelitian ini, peneliti berharap agar bisa memberi manfaat untuk pihak lainnya. Manfaat dari penelitian diantaranya:

1. Teoritis

- a. Harapan dari dilakukannya penelitian ini adalah agar dapat memberi manfaat dan menjadi rujukan bagi semua pihak.
- b. Menambah wawasan dalam bidang pendidikan inklusif, khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an bagi santri penyandang disabilitas sensorik rungu.

2. Praktis

- a. Bagi pesantren dan lembaga pendidikan

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat menyediakan informasi mengenai strategi dan metode terbaik dalam mengajarkan santri penyandang disabilitas sensorik rungu dalam menghafal Al-Qur'an.

- b. Bagi pendidik

Harapan penelitian ini bagi pendidik agar dapat memberikan referensi dalam pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif bagi santri penyandang disabilitas sensorik rungu.

- c. Bagi peneliti

Bagi peneliti, harapan dari penelitian ini yakni dapat menambah wawasan, dan pengalaman peneliti mengenai strategi

pembelajaran santri penyandang disabilitas sensorik rungu dalam menghafal Al-Qur'an.

E. Batasan Masalah

Fokus penelitian ini adalah santri putra penyandang disabilitas sensorik rungu di pesantren Darul A'shom Yogyakarta. Penelitian ini hanya membahas strategi pembelajaran santri penyandang disabilitas sensorik rungu dalam menghafal Al-Qur'an, tanpa membahas aspek lain seperti pembelajaran akademik umum atau perkembangan sosial santri penyandang disabilitas sensorik rungu.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di Pondok Pesantren Darul A'shom Yogyakarta, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Strategi Pembelajaran Santri Penyandang Disabilitas Sensorik Rungu dalam Menghafal Al-Qur'an di Pesantren Darul A'shom Yogyakarta

Strategi pembelajaran yang diterapkan di pesantren Darul A'shom adalah jenis strategi pembelajaran langsung, dimana dalam strategi pembelajaran tersebut pendidik (*ustāz*) berperan sebagai pusat dan sumber utama dalam proses pembelajaran dengan menggunakan teknik Qur'an isyarat. Dalam penerapannya para santri di pesantren melakukan setoran setiap hari dari hari Ahad sampai hari Kamis yakni lima hari dalam seminggu. Kegiatan ini dilaksanakan mulai dari setoran hafalan yang dimulai dari pukul 04.30 sampai 05.30 WIB, selanjutnya pada pukul 09.00 sampai 10.30 WIB para santri melakukan murojaah hafalan mereka, untuk santri yang telah memenuhi kriteria maka pukul 09.00 sampai menjelang dhuhur melakukan setoran virtual dengan Syekh di Madinah. Kemudian kegiatan pembelajaran Al-Qur'an selanjutnya dimulai setelah salat Isya, untuk mempersiapkan hafalan baru yang akan disetorkan subuh hari esoknya. Pesantren Darul A'shom juga memiliki tahapan-tahapan khusus dalam proses pembelajaran Al-Qur'an. Tahapan tersebut dilakukan melalui 5 tahapan diantaranya, (1) mengenal huruf *hijaiyah* isyarat, (2) mengurai dan merangkai huruf *hijaiyah*, (3) membaca huruf *hijaiyah*, (4) menghafal Al-Qur'an dengan isyarat, (5) menuliskan kembali (*kitābah*). Selain itu,

setiap strategi pembelajaran tentu melibatkan metode pembelajaran tertentu yang diterapkan, adapun metode pembelajaran yang diterapkan diantaranya, (1) metode *bin- nazar*, (2) metode *takrīr*, (3) metode *kitābah*. Kemudian evaluasi pembelajaran yang diterapkan di pesantren menggunakan evaluasi formatif dan evaluasi sumatif.

2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat yang dihadapi santri penyandang disabilitas sensorik rungu dalam Proses Pembelajaran Al-Qur'an di Pesantren Darul A'shom Yogyakarta

Adapun faktor pendukung yang dihadapi dalam proses pembelajaran meliputi (1) antusiasme dan semangat para santri, (2) kurikulum yang disesuaikan dengan kondisi santri, (3) pendidik yang mumpuni dan profesional, (4) lingkungan, (5) motivasi. Sedangkan faktor penghambat yang dihadapi dalam proses pembelajaran yaitu deprivasi Bahasa.

B. Saran

1. Bagi Santri

Santri diharapkan dapat terus istiqomah dalam memelihara dan menjaga hafalan yang telah dimilikinya.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini tentunya masih memiliki keterbatasan, oleh karena itu diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut dengan sampel yang lebih luas atau di lokasi yang berbeda untuk mendapatkan data yang lebih komprehensif terkait strategi pembelajaran Al-Qur'an santri penyandang disabilitas sensorik rungu.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulwaly, Cece. *Rahasia Di Balik Hafalan Para Ulama*. Edited by Nurr, Twerks Widiyanto, Atika, and Wardi. Yogyakarta: Laksana, 2019.
- Adib, Abdul. "Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren." *Journal Muhtadiin* 7, no. 1 (2021): 232–46.
- Aflah, Mohammad Rizal Ahnafi. "Metode Pembelajaran Salat Bagi Anak Dengan Hambatan Pendengaran Di Pondok Pesantren Tuli Hibatullah Bantul." Universitas Islam Indonesia, 2024.
- Afriliyani, Ayu. "Resiliensi Pada Remaja Putri Pelapor Korban Kekerasan Seksual Di Dinas Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Provinsi Sumatera Selatan." *In Proceeding Conference on Genuine Psychology* 3 (2023): 184–91.
- Albadi, Wido Supraha, and Hasbi Indra. "Implementasi Seni Baca Irama Al Qur'an (Nagham) Dalam Metode Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an." *Rayah Al-Islam* 5, no. 01 (2021): 98–112. <https://doi.org/10.37274/rais.v5i1.389>.
- Algivari, Annisa, and Dea Mustika. "Teknik Ice Breaking Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar." *Journal of Education Action Research* 6, no. 4 (2022): 433–39. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i4.53917>.
- Ananda, Rizky Asrul, Mufidatul Inas, and Agung Setyawan. "Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak Sekolah Dasar Di Era Digital." *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.55606/jpbb.v1i1.836>.

Annisa, Ayu. "Jejak Literasi: Pendekatan Inklusif Dalam Pendidikan Untuk Anak Berkebutuhan Khusus." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 1, no. 1 (2024): 424–36.

Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (July 1, 2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

Ariyanto, Kadek Dwi, Diaz Kurnia Pentasandi, Tria Baeti Setiadini, and Lintang Akbar. "Program Batik Ramli Sebagai Inovasi Sosial Dalam Peningkatan Kapabilitas Bagi Penyandang Disabilitas." *Learning Society: Jurnal CSR, Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat* 5, no. 1 (2024): 415–24.

Arnida, Hijriati, Cut Puja Maulina, Anna Fitria, and Nadia Fadila. "Analisis Karakteristik Dan Aktivitas Belajar Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) Di Sekolah SLB-B YPAC Banda Aceh." *Jurnal Warna* 8, no. 1 (June 1, 2024): 1–10. <https://doi.org/10.52802/warna.v8i1.1047>.

Asep, Sisca Septiani, Winda Novianti, Irfan, Henny Sri Astuty, Ita Handayani, Cyndi Prasetya, et al. *Strategi Pembelajaran*. Banten: Sada Kurnia Pustaka, 2023.

Bariyah, Khoirul, Siti Aniah, Mardianto, and Nirwana. "Analisis Strategi Pembelajaran Al-Quran." *Hijaz: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 1, no. 1 (September 1, 2021): 1–5. <https://doi.org/10.57251/hij.v1i1.67>.

Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *HUMANIKA* 21, no. 1 (2021): 33–54.

<https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.

Fairus, Achmad, and Nova Estu Harsiwi. "Analisis Karakteristik Dalam Aktivitas Belajar Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) Di SLB PGRI Kamal Bangkalan." *Multidisciplinary Indonesian Center Journal (MICJO)* 1, no. 3 (July 30, 2024): 1476–84. <https://doi.org/10.62567/micjo.v1i3.177>.

Fathurrohman, Azhari. "Strategi Meningkatkan Motivasi Tahfidz Al-Qur'an Pada Pondok Pesantren." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial* 20, no. 1 (2022): 76–90. <https://doi.org/10.37216/tadib.v20i1.542>.

Febriani, Elsa Selvia, Dede Arobiah, Apriyani, Eris Ramdhani, and Ahlan Syaeful Millah. "Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas." *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1, no. 2 (2023): 140–53.

Febriyanti, Ika. "Penerapan Metode Tasmi Dalam Menghafal Al-Quran Di Pondok Pesantren Sabilillah Kecamatan Tatanga Palu." Universitas Islam Negeri Datokarama, 2022.

Fitriani, Zely. "Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 31 Pagaralam." *Muaddib: Islamic Education Journal* 1, no. 1 (2018): 53–62. <https://doi.org/10.19109/muaddib.v1i1.3045>.

Halim, Abdul Karim, Ani Safitri, and Mahdi. "Implementasi Metode Menghapal Quran Melalui Metode Takrir Di Pondok Pesantren." *Jurnal Obor Penmas: Pendidikan Luar Sekolah* 4, no. 1 (2021): 29–34. <https://doi.org/10.32832/oborpenmas.v4i1.4728>.

Hamzah, Rahma Ashari, Romi Mesra, Karmila Br Karo, Nur Alifah, Aditya Hartini, HT Gita Prima Agusta, Frida Maryati Yusuf, et al. *Strategi Pembelajaran Abad 21*. Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023.

Herlina, Elin, Ni Putu Gatriyani, Nur Saqinah Galugu, Vini Rizqi, Nanny Mayasari, Feriyanto, Junaidi, et al. *Strategi Pembelajaran*. Makassar: Tohar Media, 2022.

Indonesia. "Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016," 2016, 1–102.

Kaif, Sitti Hermayanti, Fajrianti, and Satriani. *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran Yang Dapat Diterapkan Guru)*. Surabaya: Inoffast Publishing Indonesia, 2022.

Kase, Anjarima Devitri, Dwi Sarwindah Sukiatni, and Rahma Kusumandari. "Resiliensi Remaja Korban Kekerasan Seksual Di Kabupaten Timur Tengah Selatan." *INNER: Journal of Psychological Reaserch* 3, no. 2 (2023): 301–11.

Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019.

Khairiyah. "Pelatihan Terapi Praktis Bagi Keluarga ABK Tunarungu (Pengabdian Di SLB-B Bintoro Jember)." *Abdi Indonesia* 2, no. 1 (2022): 51–59.

Kumala, Fadlia Nur Fauziah, Ainani Kamalia, and Siti Khorriyatul Khotimah. "Gambaran Dukungan Sosial Keluarga Yang Memiliki Anak Tuna Rungu." *Personifikasi: Jurnal Ilmu Psikologi* 13, no. 1 (2022): 1. <https://doi.org/10.21107/personifikasi.v13i1.13292>.

Kurniawan, Andri, MPd Aurora Nandia Febrianti, MPd Tuti Hardianti, MPd Ichsan,

MPd Desy, MPd Rahmad Risan, MPd Dina Merris Maya Sari, et al.
EVALUASI EVALUASI PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN, n.d.
www.globaleksekitifteknologi.co.id.

Lazuardiva, Eriza. "Peran Bimbingan Keagamaan Pengasuh Panti Asuhan Samsah Dalam Membentuk Kedisiplinan Anak Menghafal Al-Quran Di Desa Singocandi Kabupaten Kudus." IAIN Kudus, 2022.

Lestari, Sri, and Sugiharto. "Evaluasi Penyelenggaraan Manasik Haji Di Kelompok Bimbingan Ibadah Haji (KBIH) An-Nihayah Karawang Tahun 2019." *Jurnal Manajemen Dakwah* 8, no. 1 (2021): 109–23.
<https://doi.org/10.15408/jmd.v8i1.19924>.

Listiyani, Lulus Anggun, Indryani Sapta Wulandari, Anindya Auliasari, Zulfa Fahmi, and Irma Masfia. "Pola Komunikasi Interpersonal Dan Interaksi Sosial Pada Remaja Tunarungu Di SLB B/C Swadaya Semarang." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 3 (June 8, 2024): 10786–800.
<https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.11170>.

Machmud, Sri Wahyuni, Rivai Bolotio, and Abrari Ilham. "Efektivitas Metode Tahfidz Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Quran Di Pondok Pesantren El-Madinah Wahdah Islamiyah Gorontalo." *Journal of Islamic Education : The Teacher of Civilization* 2, no. 1 (November 30, 2021): 1–18.
<https://doi.org/10.30984/jpai.v2i1.1709>.

Maryanah, Hani. "Pengaruh Pembiasaan Tadarus Al-Quran Terhadap Peningkatan Hafalan Al-Quran Pada Peserta Didik Di SMP Islam Nida El-Adabi Parungpanjang Kabupaten Bogor." STAI Nida El-Adabi, 2023.

Melati, Sri, and Zainal Arifin. "Teori Pemahaman Al-Quran Beserta Penafsirannya."

Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat 4, no. 1 (2024): 1204–9.

Munawaroh, Latifatul. "Bimbingan Mudabbir Dalam Memberikan Motivasi Santriwati Untuk Memiliki Akhlak Yang Baik Di Pondok Pesantren Modern Darul Qur'an Al-Karim Baturraden Banyumas." Universitas Islam Negeri, 2024.

Murwati, Sri, and Syefriani Syefriani. "Penggunaan Bahasa Isyarat Dalam Pembelajaran Seni Tari Bagi Siswa Tunarungu Tingkat Sekolah Menengah Pertama Di Sekolah Luar Biasa." *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)* 10, no. 4 (October 30, 2024): 180. <https://doi.org/10.29210/020244358>.

Musa, Abu, Asy ' Ari, and Pendidikan Luar Biasa. "Pengaruh Metode Kitabah Mushaf Al-Quran Dengan Bahasa Isyarat Terhadap Kemampuan Membaca Surat Al-Ikhlâs Pada Disabilitas Rungu PENGARUH METODE KITABAH MUSHAF AL-QURAN DENGAN BAHASA ISYARAT TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SURAT AL-IKHLAS PADA DISABILITAS RUNGU Diah Ekasari," n.d.

Musyawah, St., Muh. Shabir, and Usman. "Strategi Pembelajaran Langsung (Konvensional)," 2024, 1–8.

Nabila, Mukfiah Fuaydah, and Muhammad Arifin Rahmanto. "Strategi Pembelajaran Anak Tunarungu Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Pesantren Tahfidz Difabel Baznas (BAZIS) Jakarta Selatan." *ISLAMIKA* 6, no. 2 (April 1,

2024): 597–610. <https://doi.org/10.36088/islamika.v6i2.4603>.

Nobisa, Junaidin, and Usman. "Penggunaan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an." *AL-FIKRAH: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman* 4, no. 1 (June 30, 2021): 44–70. <https://doi.org/10.36835/al-fikrah.v4i1.110>.

Nurazila. "Implementasi Sistem Pembelajaran Luring Pada Pembelajaran Tematik Di SD Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka." STAI Auliaurasyidin, 2022.

Pahleviannur, Muhammad Rizal, Anita De Grave, Dani Nur Saputra, Dedi Mardianto, Ns. Debby Sinthania, Lis Hafrida, Vidriana Oktoviana Bano, et al. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Tengah: Penerbit Pradina Pustaka, 2022.

Pamungkas, Bayu, and Hermanto. "Tahapan Belajar Al-Qur'an Menggunakan Huruf Hijaiyah Isyarat Bagi Anak Dengan Hambatan Pendengaran." *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus* 6, no. 1 (April 12, 2022): 34–41. <https://doi.org/10.24036/jpkk.v6i1.621>.

Pondok Pesantren Darul Ashom. "Sejarah Pondok Pesantren Darul Ashom." <https://www.darulashom.com/tentang-kami>, 2022.

Pristiwanti, Desi, Bai Badariah, Sholeh Hidayat, and Ratna Sari Dewi. "Pengertian Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): 7911–15.

Pulungan, Nur Rahma Primaolina, Muhammad Arsad Nasution, and Dame Siregar. "Pelaksanaan Metode Bin Nazhar Di Pondok Pesantren An-Nur

Padangsidimpuan.” *Jurnal El-Thawalib* 2, no. 1 (2021): 1–14.

Purnamasari, Ai, and Ekasatya Aldila Afriansyah. “Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Pada Topik Penyajian Data Di Pondok Pesantren.” *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (2021): 207. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.1257>.

Purwanto, Eko Sigit. *Strategi Pembelajaran*. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2021.

Puspita, Ika, Nunuk Indarti, and Dies Nurhayati. “Pendekatan, Metode, Strategi Dan Model Pembelajaran: Literature Review.” *Jurnal Equilibrium Nusantara* 2, no. 1 (December 2023): 93–96.

Putri, Firani, and Supratman Zakir. “Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka.” *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 2, no. 4 (November 11, 2023): 172–80. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i4.1783>.

Putri, Selvina, Asmaul Husna, and Nina Agustyaningrum. “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Barisan Dan Deret Berdasarkan Teori Newman Ditinjau Dari Gaya Kognitif Selvinia.” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2021): 1548–61.

Qimanullah, Abdul Malik, and Siti Sanah. “Hakikat Wahyu Perspektif Manna Al-Qathan.” *Hamalatul Qur'an: Jurnal Ilmu Ilmu Alqur'an* 6, no. 1 (February 22, 2025): 121–29. <https://doi.org/10.37985/hq.v6i1.406>.

Ramdani, Nanang Gustri, Nisa Fauziyyah, Riqotul Fuadah, Soleh Rudiyo, Yayang Alistin Septiyaningrum, Nur Salamatussa'adah, and Aida Hayani. "Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran." *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation* 2, no. 1 (2023): 20–31. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31).

Riskandayani, Krismanti. "Pengaruh Kecerdasan Intektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Dan Kecerdasan Adversitas Terhadap Kinerja Auditor." Universitas Pendidikan Indonesia, 2020.

Rouf, Muhammad Abdul. "Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Quran Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Tahfidh Yanbuul Qur'an Menawan Kudus Tahun Pelajaran 2022/2023." IAIN Kudus, 2023.

Salsabila, Ataniya. "Pola Komunikasi Guru Terhadap Sisiwa Tunarungu." *ARKANA: Jurnal Komunikasi Dan Media* 1, no. 1 (2022): 12–21.

Saputri, Yunita Eka. "Penerapan Metode Bin Nazhar Dalam Menghafal Surah-Surah Pendek Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Dasar Negeri 002 Pulau Palas Kecamatan Tembilahan Hulu." STAI Auliaurasyidin, 2022.

Sari, Dita Puspita, Mustafa, and Zulfitrah. "Peningkatan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Melalui Media Stick Angka Pada Murid Tunarungu Kelas III Di SLB Negeri 1 Kota Bima," 2021, 93–107.

Setia, Agung. "Metode Menghafal Al-Quran Di Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an Kota Metro." *Attractive: Innovative Education Journal* 5, no. 3 (August 1, 2023): 591–601.

Soleh, Akhmad. *Aksesibilitas Penyandang Disabilitas Terhadap Perguruan Tinggi Studi Kasus Empat Perguruan Tinggi Negeri Di Yogyakarta*. Edited by Ahmala Arifin, Narto Anjala, and Tim Redaksi. Yogyakarta: LKiS Pelangi Aksara, 2016.

Susanto, Dedi, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah." *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.

Switri, Endang. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Surabaya: Penerbit Qiara Media, 2022.

Syahrudin, Yusuf Abdurachman Luhulima, and Nur Khozin. "Pengaruh Menghafal Al-Quran Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PAI FITK IAIN Ambon." *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 2 (December 5, 2021): 11–38. <https://doi.org/10.33477/alt.v6i2.2491>.

Syaifullah, Adiva, Farah Maulida Rahman, Fathahus Salamah, and Triana Srisantyorini. "Penerapan Ilmu Tajwid Dalam Pembelajaran Al-Quran Untuk Mengembangkan Bacaan Al-Quran." *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPPM UMJ* 1, no. 1 (October 28, 2021): 1–4.

Taqiuddin, Taqiuddin, Supardi Supardi, and Lubna Lubna. "Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 3 (August 10, 2024): 1936–42. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2392>.

Tuuk, Agustina Maria, John Zakarias, and Juliana Lumintang. "Kondisi Tempat Pembuangan Akhir Sampah (TPA) Dalam Lingkungan Sosial Ekonomi Dan

Kesehatan (Studi Kasus Kelurahan Buha Kecamatan Mapanget Kota Manado).” *Journal Ilmiah Society* 3, no. 2 (2023).

Udar, Mahathir Bin, and Bashori. “Mengevaluasi Validitas Instrumen Dalam Penelitian Kualitatif: Metode Verifikasi Dan Implementasinya,” 2018, 1–11.

Wahjono, Sentot Imam, and Anna Marina. *Manajemen Motivasi*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2022.

Yahya, Moh. Ali, Mory Victor Febrianto, and Putu Eka Suarmika. “Analisis Strategi Pembelajaran Interaktif Guru Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas 4 SDN 2 Landangan Tahun Ajaran 2022/2023.” *Jurnal Cendekia Pendidikan* 3, no. 3 (2024): 1–11.

Yusuf, Muhammad, Andi Marauleng, Islamiah Syam, Siti Masita, Marsuanti Marzuki, and Mawaddah. “Metode-Metode Dalam Pembelajaran (Pengertian, Tujuan, Prinsip-Prinsip, Penentuan Metode, Dan Efektivitas Penggunaan Ragam Metode Pembelajaran).” *Al-Abshor: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 3 (July 2024): 129–42.

Ziraluo, Yan Piter B. “Metode Perbanyak Tanaman Ubi Jalar Ungu (*Ipomea Batatas* Poirot) Dengan Teknik Kultur Jaringan Atau Stek Planlet.” *Jurnal Inovasi Penelitian* 2, no. 3 (2021).