

**PEMIKIRAN MUHAMMAD AL-GAZĀLĪ TENTANG KRITIK MATN
DALAM BUKU AS-SUNNAH AN-NABAWIYYAH
BAIN AHL AL-FIQH WA AHL AL-HADĪS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin
Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta**

**Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Agama Strata Satu
dalam Ilmu Ushuluddin**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Oleh :

Latifatul Muniroh

NIM : 91531029

**JURUSAN TAFSIR HADIS
FAKULTAS USHULUDDIN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
1998**

**PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN KALIJAGA**

Drs. H. A. Choliq Muchtar
Drs. M. Yusron Asrofi, MA.
Dosen Fakultas Ushuluddin
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

H a l : Skripsi

Lamp. : 6 (enam) eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ushuluddin
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah meneliti, membimbing dan mengoreksi
seperlunya, kami selaku pembimbing skripsi saudara :

N a m a : Latifatul Muniroh

N I M : 91531029

Jurusan : Tafsir Hadis

Judul : "Pemikiran Muhammad Al-Gazālī tentang
Kritik *Matn* dalam Buku *As-Sunnah An-
Nabawiyyah Bain Ahl Al-Fiqh wa Ahl Al-
Hadīs.*"

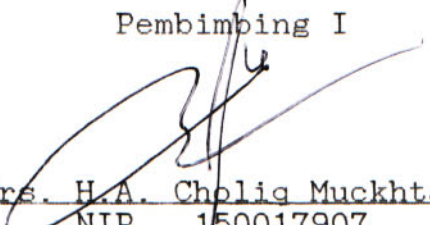
menyatakan bahwa skripsi tersebut telah dapat diajukan
dalam sidang munaqosah. Demikian, semoga menjadi
periksa.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Juli 1998

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. H.A. Choliq Muchtar
NIP. 150017907


Drs. M. Yusron Asrofi, MA.
NIP. 150201899



DEPARTEMEN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS USHULUDDIN

Jln. Laksda Adisucipto - YOGYAKARTA - Telepon No. 512156

PENGESAHAN

Nomor: IN/I/DU/PP.009/360/1998

Skripsi dengan judul : *Pemikiran Muhammad Al-Gazali tentang Kritik Matn dalam Buku
As-Sunnah An-Nabawiyah bain Ahl Al-Fiqh wa Ahl Al-Hadis.*

Diajukan oleh :

1. Nama : Latifatul Muniroh
2. NIM : 91531029
3. Program Sarjana Strata 1 Jurusan : Tafsir Hadis (TH)

Telah dimunaqosyahkan pada hari Jum'at tanggal 24 Juli 1998 dengan nilai Baik dan telah dinyatakan sah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 dalam ilmu Ushuluddin.

PANTIA UJIAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang


Dr. Djam'annuri, MA.
NIP. 150182860

Pembimbing/merangkap Penguji


Drs. H.A. Choliq Muchtar
NIP. 150017907


Penguji I


Drs. H. Kusmin Busyairi
NIP. 150110389

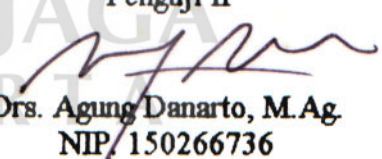
Sekretaris Sidang


Drs. H. Muzairi, MA.
NIP. 150215586

Pembantu Pembimbing

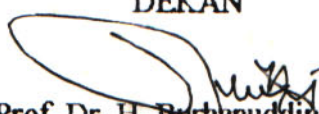

Drs. M. Yusron Asrofi, MA.
NIP. 150201899

Penguji II


Drs. Agung Danarto, M.Ag.
NIP. 150266736

Yogyakarta, 24 Juli 1998

DEKAN


Prof. Dr. H. Burhanuddin Daja
NIP. 150015787

PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN KALIJAGA

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

1)

مَنْ كَذَّبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ

"If anyone tells a lie about me intentionally, let him be sure of this place in hell fire."

"Barangsiapa yang berkata dusta tentang diriku secara sengaja, maka pastikan tempatnya di api neraka."

... * ...

... * ...

... * ...

... * ...

... * ...

... * ...

... * ...

Tulisan ini aku persembahkan kepada :

- Almamaterku Tercinta IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Bapak-Ibu sekeluarga dan suami yang tercinta
- Teman-teman Tafsir Hadis angkatan '91.

¹⁾ (Hadis tersebut terdapat dalam *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*, Kitab al-'Ilmu nomor 38), Lihat A.J. Wensinck, *Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfāz al-Hadīṣ an-Nabawī* (Leiden: EJ. Brill, 1936), jilid V, p. 549.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan Rahmat dan Inayahnya, sehingga Skripsi ini bisa penulis selesaikan. Sebagai mahasiswa jurusan Tafsir Hadis, Fakultas Ushuluddin, IAIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, penulis berpendapat bahwa skripsi yang berjudul "Pemikiran Muhammad Al-Gazālī tentang Kritik *Matn* dalam Buku *As-Sunnah An-Nabawiyah bain Ahl Al-Fiqh wa Ahl Al-Hadīs*" ini adalah masih relevan dengan jurusan.

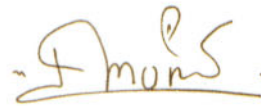
Bagaimanapun, penulis menyadari bahwa selesainya tulisan ini karena adanya bantuan dari berbagai pihak. Penulis banyak berhutang budi kepada pihak-pihak yang dengan tulus telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan bantuan dan dorongan.

Oleh karena itu, sudah selayaknya dan bahkan wajib bagi penulis untuk menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Dekan Fakultas ushuluddin, IAIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Prof. DR. H. Burhanuddin Daja.
2. Dosen Drs. H. A. Choliq Muchtar selaku pembimbing I dan Drs. M. Yusran Asrofi, M.A. selaku pembimbing II.
3. Perpustakaan Fakultas Ushuluddin, Syari'ah dan Pusat IAIN Sunan Kalijaga, yang telah membantu menyediakan buku-buku yang berkaitan dengan tema skripsi ini.

4. Kedua orang tuaku yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materiil.
5. Teman-teman yang memberi sumbangan pemikirannya.
6. Pihak-pihak lain yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya, semoga semua bantuan yang telah diberikan menjadi amal saleh di sisi Allah 'Azza wa Jalla. Amin.



Latifatul Muniroh
Penyusun



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN NOTA DINAS | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | vi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Batasan dan Rumusan Masalah | 16 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 18 |
| D. Telaah Pustaka | 18 |
| E. Metode Penelitian | 20 |
| F. Sistematika Pembahasan | 21 |
| BAB II BIOGRAFI MUHAMMAD AL-GAZALI | 23 |
| A. Riwayat Hidup Muhammad Al-Gazālī | 23 |
| 1. Pendidikan dan Karier Muhammad Al-Ga- zālī | 24 |
| 2. Pola Pemikirannya | 25 |
| 3. Aktivitas Dakwah | 27 |
| B. Karya-Karyanya | 29 |
| BAB III BUKU <i>AS-SUNNAH AN-NABAWIYYAH BAIN AHL AL- FIQH WA AHL AL-HADIS</i> | 36 |
| A. Motivasi dan Tujuan Penyusunan Buku | 36 |
| B. Metode dan Sistematika | 39 |

| | | |
|--------|--|----|
| | C. Pendapat Ulama Tentang Buku <i>As-Sunnah</i> <i>An-Nabawiyah</i> | 43 |
| BAB IV | KRITIK <i>MATN</i> | 46 |
| | A. Kritik <i>Matn</i> Secara Umum | 46 |
| | 1. Pengertian Kritik <i>Matn</i> | 46 |
| | 2. Metodologi | 48 |
| | B. Kritik <i>Matn</i> Menurut Muhammad Al-Gazālī.. | 61 |
| | C. Contoh-Contoh Kritik Ḥadīṣ Muhammad Al- Gazālī | 71 |
| BAB V | PENUTUP | 92 |
| | A. Kesimpulan | 92 |
| | B. Saran-Saran | 94 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN I : ABSTRAKSI

LAMPIRAN II : CURRICULUM VITAE

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TRANSLITERASI

ARAB-INDONESIA

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan
dan Kebudayaan RI. tertanggal 22 Januari 1988

Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987

1. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|-------------|----------------------------|
| ا | alif | — | Tidak dilambangkan |
| ب | bā' | b | — |
| ت | tā' | t | — |
| ث | sā' | s | s dengan titik di atasnya |
| ج | jīm | j | — |
| ح | hā' | h | h dengan titik dibawahnya |
| خ | khā' | kh | — |
| د | dāl | d | — |
| ذ | zāl | z | z dengan titik di atasnya |
| ر | rā' | r | — |
| ز | zai | z | — |
| س | sīn | s | — |
| ش | syīn | sy | — |
| ص | ṣād | ṣ | s dengan titik di bawahnya |
| ض | ḍād | ḍ | d dengan titik dibawahnya |
| ط | ṭā' | ṭ | t dengan titik dibawahnya |
| ظ | ẓā' | ẓ | z dengan titik dibawahnya |
| ع | 'ain | ‘ | koma terbalik |
| غ | gain | g | — |

| | | | |
|----|--------|---|---|
| ف | fā' | f | — |
| ق | qāf | q | — |
| ك | kāf | k | — |
| ل | lām | l | — |
| م | mīm | m | — |
| ن | nūn | n | — |
| و | wawu | w | — |
| هـ | ha' | h | — |
| ء | hamzah | ' | apostrof (apostrof dipakai diawal kata) |
| ي | yā' | y | — |

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقدين ditulis *muta'aqqidīn*

عدة ditulis *'iddah*

3. Tā'marbūṭah di akhir kata

1. Bila dimatikan. ditulis h

هبة ditulis *hibbah*

جزية ditulis *jizyah*

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain.
ditulis t.

نعمت الله ditulis *ni'mattullāh*

زكاة الفطرة ditulis *zakātul-fitrah*

4. Vokal Pendek

ا (fathah) ditulis a

إ (kasrah) ditulis i

و (dammah) ditulis u

5. Vokal Panjang

a. fathah + alif. ditulis ā

جاهلية ditulis *jāhiliyyah*

b. fathah + yā' mati. ditulis ā

يسعى ditulis *yas'ā*

c. 'kasrah + yā' mati. ditulis ī

مجيد ditulis *najīd*

d. dammah + wāwu mati. ditulis ū

فروض ditulis *furūd*

6. Vokal Rangkap

a. fathah + yā' mati. ditulis ai

بينكم ditulis *bainakum*

b. fathah + wāwu mati. ditulis au

قول ditulis *qaul*

7. Vokal-vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أَنتُمْ ditulis *a'antum*

أَعَدَّتْ ditulis *u'iddat*

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ditulis *la'in syakartum*

8. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis al-

القرآن ditulis *Al-Qur'ān*

القياس ditulis *Al-Qiyās*

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l nya.

السماء ditulis as-samā'

الشمس ditulis asy-syams

9. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوى الفروض ditulis ḥawil-furūd atau

ḥawī al-furūd

اهل السنة ditulis ahlussunnah atau

ahl as-sunnah



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Muhammad dilahirkan di kota Makkah kira-kira pada tahun 571 M.¹⁾ Pada usia 40 tahun, yaitu kira-kira tahun 610 M, Beliau menerima wahyu pertama, yaitu :

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ < ١ > خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ < ٢ >
إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ < ٣ > الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ < ٤ > عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ < ٥ >

Artinya:

"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah. Yang mengajarkan (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya." (Q.S. Al-'Alaq : 1-5)²⁾

Periode kenabian Muhammad dimulai dengan turunnya wahyu pertama tersebut dan berakhir dengan wafatnya kira-kira pada tahun 632 M. Selama periode ini al-Qur'an merupakan sumber utama ajaran Islam.

¹⁾ Philip K. Hitti, *History of The Arab* (New York: St. Martin's Press, 1968), p. 111.

²⁾ *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: Departemen Agama RI, 1983), p. 1079.

Al-Qur'an adalah *kalām* (perkataan) Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad dalam bahasa Arab dan dihimpun dalam satu *mushaf* (lembaran-lembaran yang dimulai dengan surat al-Fatihah dan diakhiri dengan an-Nās serta dinukilkan dengan cara *mutawatir*.³⁾ Karenanya, al-Qur'an dilihat dari segi periwayatannya mempunyai kedudukan sebagai *qaṭ'ī al-wurūd* (mutlak kebenaran beritanya).⁴⁾ Tetapi dari segi *dalālah* (petunjuknya), ada ayat-ayat yang mengandung petunjuk yang pasti (*qaṭ'ī ad-dalālah*) Misalnya :

فَإِذَا انْسَلَخَ الْأَشْهُرُ الْحُرُمُ فَاقْتُلُوا الْمُشْرِكِينَ حَيْثُ وَجَدْتُمُوهُمْ .

Artinya:

"Apabila sudah habis bulan-bulan haram itu, maka bunuhlah orang-orang musyrik itu di mana saja kamu jumpai mereka." (Q.S. 9: 5)⁵⁾

³⁾ Arti harfiah (bahasa) *mutawatir* adalah *tatābu'*, yakni berurut, sedang arti istilah dalam ilmu *hadīs* ialah berita yang diriwayatkan oleh orang banyak pada setiap tingkat periwayat, mulai dari tingkat sahabat sampai dengan *mukharrij* (periwayat akhir), yang menurut ukuran rasio dan kebiasaan, mustahil para periwayat yang jumlahnya banyak itu bersepakat terlebih dahulu untuk berdusta. Lihat M. Syuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis Nabi* (Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1992), p. 3.

⁴⁾ Abd Al-Wahab Khallaf, *Ilmu Usul Fiqh* (Jakarta: CV. Rajawali Press, 1991), p. 43.

⁵⁾ *Al-qur'an dan Terjemahnya*, op. cit., p. 278. Sebelum turunnya ayat ini, ada perjanjian damai antara Nabi Muhammad dengan orang-orang musyrik Makkah. Di antara isi perjanjian itu ialah: Tidak ada peperangan antara Nabi dengan orang-orang musyrik, dan bahwa kaum muslimin diperbolehkan berhaji ke Makkah dan tawaf di sekeliling ka'bah. Karena orang-orang musyrik Makkah mengingkari perjanjian ini maka Allah mengijinkan untuk memerangi kembali, setelah kaum musyrikin Makkah diberi tangguh 4 bulan untuk mempersiapkan diri.

Dalam menjelaskan hukum-hukum syara' (al-Qur'an, al-Hadīṣ, *Ijma'* (kesepakatan ulama tentang suatu masalah), *Qiyās* (analogi), al-Qur'an menggunakan bentuk ungkapan *Sigat 'Amr* (bentuk perintah), yang maksudnya ialah perintah dari pihak yang lebih tinggi tingkatannya kepada pihak yang lebih rendah. Dalam bahasa 'Arab, bentuk *'amr* adalah dengan menggunakan *sigat if'al* (bentuk *إِفْعَلْ*) yang berarti "kerjakan" dan *litaf'al* (*لِتَفْعَلْ*) yang berarti "hendaklah engkau menganjurkan." Menurut aslinya bentuk *sigat 'amr* adalah menunjukkan perintah. *Sigat 'amr* yang menunjukkan perintah, adakalanya bersifat wajib, dan adakalanya bersifat sunnah, akan tetapi pada umumnya, *sigat 'amr* dalam al-Qur'an dan al-Hadīṣ adalah menunjukkan wajib atau perintah yang pasti, kecuali jika ada dalil yang menunjukkan kebalikannya.⁶⁾

Sebagian ulama berpendapat bahwa *sigat 'amr* yang jatuh setelah larangan menunjukkan hukum mubah (boleh), akan tetapi ada juga *sigat 'amr* yang jatuh sesudah larangan menunjukkan hukum wajib, seperti contoh ayat di atas.

Di samping itu, ada juga ayat-ayat yang mengandung petunjuk yang bersifat dugaan (*ẓann*), ayat yang demikian itu disebut ayat *ẓannī ad-dalālah* (ayat yang

⁶⁾M. Abu Zahrah, *Ushul Fiqh* (Jakarta: PT. Pustaka Firdaus, 1994), p. 269-270.

petunjuknya bersifat *zann* (dugaan).⁷⁾ Terhadap ayat-ayat yang serupa ini timbul perbedaan pendapat mengenai maksudnya sehingga timbul mazhab-mazhab (aliran-aliran).⁸⁾ Misalnya :

وَالْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَ قُرُوءٍ

Artinya:

"Wanita-wanita yang diceraikan, hendaklah menahan diri (menunggu) tiga kali qurū'. (Q.S. 2: 228)⁹⁾

Pada lafaz *qurū'* itu dalam bahasa Arab mempunyai dua arti, yaitu *suci* dan *haid*. Sedangkan nass menunjukkan (memberi arti) bahwa wanita-wanita yang diceraikan itu menahan diri (menunggu) tiga kali *qurū'*. Maka ada kemungkinan bahwa yang dimaksudkan, adalah tiga kali *suci* atau tiga kali *haid*. Jadi ini berarti tidak pasti *dalālahnya* (petunjuknya) atas satu makna dari dua makna tersebut. Oleh karena itu, para ahli fiqh berbeda pendapat bahwa *'iddah* (masa menunggu) wanita yang diceraikan itu tiga kali *haid* atau tiga kali *suci*.¹⁰⁾

Di samping al-Qur'an, terdapat al-Hadīś yang menjadi sumber kedua ajaran Islam. Al-Hadīś yang merupakan perkataan (*qaul*), perbuatan (*fi'l*) dan

⁷⁾ Abdul Wahab Khallaf, *op.cit.*, p. 46.

⁸⁾ Harun Nasution, *Akal dan Wahyu Dalam Islam* (Jakarta: UI Press, 1983), p. 23.

⁹⁾ Al-Qur'an dan Terjemahnya, *op. cit.*, p. 55.

¹⁰⁾ Abd Al-Wahhab Khallaf, *op.cit.*, p. 46.

ketetapan (*taqrīr*) Nabi Muhammad SAW, adalah wahyu dari Allah yang diturunkan dengan makna saja sedang ungkapannya diberikan oleh Nabi Muhammad dengan kata-katanya.¹¹⁾ Hal ini sesuai dengan pernyataan al-Qur'an:

وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۖ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ

Artinya :

"Dan tiadalah yang diucapkannya itu menurut hawa nafsunya, ucapannya itu tiada lain hanyalah wahyu yang diwahyukan."¹²⁾ (Q.S. 53 : 3-4).

Adapun al-Hadīs dari sisi datangnya (*wurūd-nya*) untuk hadīs *mutawatir*, mayoritas ulama sepakat bahwa ia adalah *qat'ī al-wurūd* (datangnya dari Nabi adalah pasti), sedangkan hadīs *masyhūr*¹³⁾ dan *ahad*¹⁴⁾ adalah berstatus *zannī al-wurūd* (kedatangannya dari Nabi

¹¹⁾ M. Salam Mazkūr, *Al-Madkhāl Al-Fiqh Al-Islamī* (Kairo: Dar al-Kitāb al-'Arabi, 1964), p. 69.

¹²⁾ *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, *op.cit.*, p. 871.

¹³⁾ *Masyhūr* menurut bahasa berarti *muntasyīr*, *mutafasysyī* (sesuatu yang sudah tersebar, sudah populer), sedang *Hadīs masyhūr* adalah hadīs yang tersiar di antara ahli hadīs atau di antara orang-orang lain karena dinukilkannya oleh banyak perawi. Lihat M. Hasby Al-Shiddieqy, *Pokok-Pokok Ilmu Dirayah Hadīs* (Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1987), pp. 67-68.

¹⁴⁾ Kata *Ahad* sebagai jamak dari *wāhid* yang arti harfiahnya "satū". Arti istilah menurut ilmu hadīs ialah apa yang diberitakan oleh orang seorang yang tidak mencapai tingkat *mutawatir*. Lihat, M. Syuhudi Ismail, *loc.cit.*.

bersifat dugaan).¹⁵⁾

Jumhur ulama berpendapat bahwa Ḥadīṣ *mutawatir* itu menghasilkan ilmu yang yakin dan pasti, sedangkan Ḥadīṣ *masyhūr* menurut Abu Hanifah dan para pengikutnya menunjukkan ilmu yang pasti akan tetapi di bawah ḥadīṣ *mutawatir*. Menurut mazhab ini pula, Ḥadīṣ *masyhūr* dapat berfungsi untuk memperkuat ayat al-Qur'an. Sedang sebagian ahli fiqh menganggapnya hanya sebagai dasar yang *ẓannī*. Ḥadīṣ *aḥad* memberi faidah ilmu dugaan yang kuat (*al-ʿilm az-ẓan ar-rajiḥ*), tidak memberi faidah ilmu yang pasti (*qaṭʿī*).¹⁶⁾

Menurut as-Syatībī "kepastian makna" (*qaṭʿiyyah ad-dalālah*) suatu nass muncul dari sekumpulan dalil *ẓannī* (dugaan) yang semuanya mengandung kemungkinan makna yang sama. Terhimpunnya makna yang sama dari dalil-dalil yang beraneka ragam itu memberi "kekuatan" tersendiri. Ini pada akhirnya berbeda dari keadaan masing-masing dalil tersebut ketika berdiri sendiri. Kekuatan dari himpunan tersebut menjadikannya tidak bersifat *ẓannī* lagi. Ia telah meningkat menjadi semacam *mutawatir ma'nawī* dan dengan demikian dinamailah dia

¹⁵⁾ M. Abu Zahrah, *op.cit.*, p. 156.

¹⁶⁾ *Ibid.*, pp. 155-156.

sebagai *qaṭ'ī ad-dalālah*.¹⁷⁾

Bahwa suatu ayat atau *ḥadīṣ mutawatir* dapat menjadi *qaṭ'ī* dan *ẓannī* pada saat yang sama. Misalnya ayat *وَأَمْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ* (dan basuhlah kepala kalian) adalah *qaṭ'ī ad-dalālah* menyangkut wajibnya membasuh kepala dalam berwudhu'. Tetapi ia *ẓannī ad-dalālah* dalam hal batas atau kadar kepala yang harus dibasuh. Ke-*qaṭ'ī*-an dan ke-*ẓannī*-annya disebabkan karena seluruh ulama *berijma'* (bersepakat) menyatakan kewajiban membasuh kepala dalam berwudhu'. Namun mereka berbeda pendapat tentang arti dan kedudukan *ba'* pada lafaz *رُءُوسِكُمْ*. Dengan demikian, kedudukan ayat tersebut menjadi *qaṭ'ī bi al-i'tibār wa ẓannī bi al-i'tibār ākhar* (di satu sisi ia menunjuk kepada makna yang pasti dan di sisi lain ia memberi berbagai alternatif makna).¹⁸⁾

Ḥadīṣ sebagai pernyataan, pangamalan, ketetapan, dan hal ikhwal tentang Nabi Muhammad SAW dan merupakan sumber ajaran Islam yang kedua setelah al-Qur'an, maka sejak zaman Nabi telah ada sahabat Nabi¹⁹⁾ yang menulis

¹⁷⁾ Abū Ishāq as-Syatībī, *Al-Muwafaqāt fī Usūl asy-Syarī'ah*, jilid I disunting oleh 'Abdullah Darrāz (Mesir: al-Maktabah al-Tijariyyah al-Kubrā, t.tb.), pp. 36-37.

¹⁸⁾ M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an* (Bandung: Mizan, 1992), p. 141.

¹⁹⁾ Yang dimaksud *Sahabat Nabi* ialah orang yang pernah bergaul atau melihat Nabi dan meninggal dalam keadaan beragama Islam. Lihat, M. Syuhudi Ismail, *Kaidah Kesahihan Sanad Hadits* (Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1988), p. 9.

hadis tetapi jumlah mereka selain tidak banyak, juga materi (*matn*) hadis yang mereka catat masih terbatas. Keadaan ini disebabkan selain karena jumlah mereka yang pandai menulis belum banyak, juga karena perhatian mereka lebih tertuju kepada pemeliharaan al-Qur'an.²⁰⁾

Sebelum Hadis Nabi dihimpunkan dalam kitab-kitab hadis secara resmi dan massal, Hadis Nabi pada umumnya diajarkan dan diriwayatkan secara lisan dan hafalan. Hal ini sesuai dengan keadaan masyarakat Arab yang sangat kuat hafalannya. Walaupun demikian kegiatan pencatatan hadis masih tetap berjalan meskipun dimaksudkan untuk kepentingan pribadi, dan belum bersifat massal.²¹⁾

Menurut pendapat mayoritas ulama, sejarah penulisan dan penghimpunan hadis secara resmi dan massal, dalam arti sebagai kebijakan pemerintah, barulah terjadi atas perintah khalifah 'Umar Ibn 'Abd al-'Aziz.²²⁾ Jadi jangka waktunya sekitar 90 tahun sesudah Nabi wafat.

20) *Ibid.*

21) *Ibid.*

22) *Ibid.*, p. 4.

Dalam masa yang cukup panjang ini, telah terjadi pemalsuan hadis yang dilakukan oleh berbagai golongan dengan berbagai tujuan.²³⁾ Atas kenyataan ini, maka ulama hadis dalam usahanya menghimpun Hadis Nabi, selain harus mengadakan perlawatan untuk menghubungi para periwayat yang tersebar di berbagai daerah yang jauh, juga harus mengadakan penelitian dan penyelidikan terhadap semua hadis yang mereka himpunkan. Karena itu proses penghimpunan hadis secara menyeluruh terpaksa mengalami waktu yang cukup panjang, yakni sekitar lebih dari satu abad. Kitab-kitab yang mereka hasilkan bermacam-macam jenisnya, baik dari segi kuantitas dan kualitas hadis yang dimuatnya, atau cara penyusunannya.²⁴⁾

Ulama telah menetapkan lima syarat bagi *sahihnya* suatu hadis. Kelima syarat tersebut di antaranya, tiga

²³⁾ Di antara tujuan-tujuan tersebut adalah: 1. Membela kepentingan politik, 2. Membela aliran teologi, 3. Membela mazhab fiqh, 4. Memikat hati orang yang mendengarkan kisah yang dikemukakannya, 5. Menjadikan orang lain lebih zahid (asketis), 6. Menjadikan orang lain lebih rajin mengamalkan suatu ibadah tertentu, 7. Menerangkan keutamaan surah al-Qur'an tertentu, 8. Memperoleh pujian dan atau perhatian penguasa, 9. Mendapatkan hadiah uang dari orang yang digembirakan hatinya, 10. Memberikan pengobatan kepada seseorang dengan cara memakan makanan tertentu, 11. Menerangkan keutamaan suku bangsa tertentu. Lihat, M. Syuhudi Ismail, *Ibid.*, pp. 92-97.

²⁴⁾ *Ibid.*, p. 4.

berkenaan dengan *sanad* (rangkaiannya) dan dua berkenaan dengan *matn* (isi, materi hadis). Yang berkaitan dengan *sanad*, di samping *sanad* harus bersambung,²⁵⁾ semua perawinya harus *dabit*²⁶⁾ dan *'adil*.²⁷⁾ Sedangkan yang berkaitan dengan *matn*, adalah keharusan tidak adanya *syāz*²⁸⁾ dan *'illat*.²⁹⁾ Seleksi tersebut dilakukan dengan maksud mencari hadis yang dipandang *ṣahih* untuk dapat diamalkan (*ma'mul bih*) dan menyisihkan yang lain yang tidak dapat diamalkan (*gair ma'mul bih*). Dari seleksi-seleksi tersebut muncullah

25) Yang dimaksud *sanad bersambung* ialah tiap-tiap perawi dalam *sanad* hadis menerima riwayat hadis dari periwayat terdekat sebelumnya, keadaan itu berlangsung sampai akhir *sanad*. Lihat M. Syuhudi Ismail, *op.cit.*, p. 111.

26) *Dabit* ialah orang yang kuat hafalannya tentang apa yang telah didengarnya dan mampu menyampaikan hafalannya itu kapan saja dia menghendakinya. *Ibid.*, p. 119.

27) Syarat perawi bersifat *'adil* adalah beragama Islam, mukallaf (berakal, dewasa, balig), melaksanakan ketentuan agama (tidak fasiq [keluar dari ketaatan kepada Allah], tidak kufur [ingkar], serta perbuatan ma'siat lainnya), memelihara muru'ah (nama baik). Penjelasan lebih lanjut tentang hal ini lihat M. Syuhudi Ismail, *Ibid.*, pp. 105-149.

28) Menurut bahasa kata *syāz* dapat berarti yang jarang, yang menyendiri, yang asing, yang menyalahi aturan, dan yang menyalahi orang banyak. *Ibid.*, p. 122.

29) *'Illāt* menurut ilmu hadis ialah sebab yang tersembunyi yang merusakkan kualitas hadis. Keberadaannya menyebabkan hadis yang pada lahirnya tampak berkualitas *ṣahih* menjadi tidak *ṣahih*. *Ibid.*, p. 130.

kategori-kategori hadis *ṣaḥīḥ*, *ḥasan* (hadis yang tidak mencapai derajat *ṣaḥīḥ*), *da'if* (lemah) dan seterusnya. Dan ketika kita mempersoalkan suatu hadis, maka yang kita persoalkan semata-mata hanyalah hadis yang tidak *mutawatir*, sebab terhadap hadis kategori ini, sudah terdapat kesepakatan bahwa ia *ma'mul bih* (dapat diamalkan).

Pengujian terhadap syarat yang berkaitan dengan *sanad* telah dilakukan sejak awal dengan cara meneliti kredibilitas para perawi, sehingga muncullah cabang ilmu hadis yang disebut *al-Jarh wa al-Ta'dīl*, yakni persyaratan bagi seorang perawi dalam kaitannya dengan diterima atau tidaknya hadis yang diriwayatkannya. *Al-Jarh* mengandung pengertian yang berkaitan dengan apakah ada cacat seorang perawi yang karena itu hadisnya ditolak, sedangkan *al-Ta'dīl* mengandung pengertian yang berkaitan dengan *'adalat ar-rawī* (keadilan perawi) yang dengan itu hadisnya diterima.³⁰⁾

Di kalangan *Sunni*, *al-Jarh wa al-Ta'dīl* dilakukan pada lapisan (*ṭabaqāt*) *tābi'īn*³¹⁾ di bawah sahabat

³⁰⁾ *Ibid.*, pp. 72-73.

³¹⁾ Kata *at-tābi'īn* ialah jama' dari kata *at-tābi'* berarti yang mengikutinya, menurut istilah ilmu hadis ialah orang Islam yang pernah bertemu dengan seorang sahabat Nabi atau lebih dan ketika meninggal dunia tetap dalam keadaan beragama Islam, M. Syudhudi Ismail, *loc.cit.*

terus ke bawah. Artinya, keadilan para sahabat dalam meriwayatkan *ḥadīṣ* tidak perlu dipersoalkan. Ini hendaknya tidak disalahpahami sebagai, bahwa kalangan Sunni menganggap para sahabat adalah orang-orang yang *ma'sum* (terbebas dari dosa), melainkan sekedar keyakinan bahwa dalam meriwayatkan *ḥadīṣ*, mereka tidak pernah bermaksud membuat pendustaan kepada Nabi atau berkeinginan menikam Islam. Konsep *'ismah* (terbebas dari dosa) bagi kalangan Sunni, hanya berlaku bagi Nabi SAW, itu pun dalam kedudukan beliau sebagai Rasul.³²⁾ Sementara itu, kalangan *Syi'ah* memberlakukan *al-Jarh wa at-Ta'dīl* pada lapisan di bawah *Imam* (pemimpin). Sebab, bagi kalangan *Syi'ah*, para imam diyakini sebagai *ma'sūm* (terbebas dari dosa).

Kualitas *sanad* dan *matn* suatu *ḥadīṣ* cukup bervariasi. Di antaranya ada suatu *ḥadīṣ* yang *sanad*-nya *ṣaḥīḥ* tetapi *matn*-nya *ḍa'īf*, atau sebaliknya, *sanad*-nya *ḍa'īf*, tetapi *matn*-nya *ṣaḥīḥ*.³³⁾ Begitu pula ada *ḥadīṣ* yang *sanad* dan *matn*-nya berkualitas sama, yakni sama-sama *ṣaḥīḥ* dan sama-sama *ḍa'īf*. Variasi itu belum terhitung dengan adanya kualitas *ḥasan* (*ḥadīṣ* yang

³²⁾ Ibnu Taimiyah, *Fatawa*. Jilid II, p. 282-296, dikutip dari Nurcholish Madjid, *Khasanah Intelektual Islam*, (Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1984), p. 41.

³³⁾ M. Syuhudi Ismail, *Metodologi ...*, *op.cit.*, p. 123.

berada di antara derajat *ṣaḥīḥ* dan *da'īf*) yang berlaku untuk *sanad* dan berlaku untuk *matn* ḥadīṣ.

Menurut ulama, ḥadīṣ barulah dinyatakan berkualitas *ṣaḥīḥ* dalam hal ini *ṣaḥīḥ li zātih*³⁴⁾ apabila *sanad* dan *matn* ḥadīṣ itu sama-sama berkualitas *ṣaḥīḥ*. Dengan demikian, ḥadīṣ yang *matn*-nya *ṣaḥīḥ* dan *sanad*-nya tidak *ṣaḥīḥ*, atau sebaliknya, *sanad*-nya *da'īf* dan *matn*-nya *ṣaḥīḥ*, tidak dinyatakan sebagai ḥadīṣ *ṣaḥīḥ*.³⁵⁾

Menurut Muḥammad al-Gazālī, terdapat banyak ḥadīṣ yang dari segi *sanad*, termasuk kategori *ṣaḥīḥ*, tetapi dari segi *matn* bertentangan dengan al-Qur'an. Dengan alasan bahwa ḥadīṣ-ḥadīṣ tersebut bertentangan dengan al-Qur'an, maka Muḥammad al-Gazālī, dalam bukunya *As-Sunnah al-Nabawīyyah Bain Ahl al-Fiqh wa Ahl al-Ḥadīṣ* (selanjutnya disebut *as-Sunnah al-Nabawīyah*), menyatakan bahwa betapapun *ṣaḥīḥ*-nya *sanad* suatu ḥadīṣ, sepanjang *matn*-nya bertentangan dengan al-Qur'an ia tidak ada

³⁴⁾Yang artinya: *Ṣaḥīḥ* karena dirinya sendiri, menurut pandangan mayoritas ulama Ḥadīṣ, syarat-syarat *kesaḥīḥan* Ḥadīṣ ada lima macam, yaitu: *sanad*-nya bersambung, periwayatnya *ʿadil* dan *dābit*, tidak terdapat kejanggalan (*syuḏūḏ*), serta tidak terdapat *ʿillat* (cacat). Lihat, M. Syuhudi Ismail, *Kaidah ...*, *op.cit.*, p. 9.

³⁵⁾M. Syuhudi Ismail, *Metodologi ...*, *loc.cit.*

artinya.³⁶⁾

Dalam bukunya itu, Muhammad al-Gazālī mempersoalkan banyak ḥadīṣ yang dipandangya bertentangan dengan al-Qurʿan dan mengecam orang-orang yang memahami dan mengamalkannya secara tekstual.

Kritik atas *matn* sesungguhnya bukan merupakan hal baru. *Umm al-Muʿminīn* ʿAisyah, ʿUmar bin al-Khaṭṭāb, ʿAlī bin abī Tālib, ʿUsman bin ʿAffān, dan para sahabat besar lainnya, telah melakukan kritik atas ḥadīṣ.³⁷⁾

Dalam melakukan pengujian atas ḥadīṣ yang diriwayatkan oleh seseorang, ʿAisyah acapkali membandingkannya dengan ayat-ayat al-Qurʿan. Bila ḥadīṣ tersebut bertentangan dengan al-Qurʿan, dia segera menolaknya. ʿAisyah menolak ḥadīṣ yang diriwayatkan oleh ʿUmar dan Ibnu ʿUmar yang mengatakan bahwa:

يُعَذَّبُ الْمَيِّتُ بِكَلَامِ أَهْلِهِ عَلَيْهِ

Artinya :

"Orang mati diazab karena tangisan keluarganya

36) Muhammad al-Gazālī, *As-Sunnah Al-Nabawiyah Bain Ahl Al-Fiqh wa Ahl Al-Hadīṣ* (Kairo: Dar asy-Syurūq, 1989). Edisi bahasa Indonesia diterjemahkan oleh Muhammad al-Baqir dengan judul *Studi Kritis atas Hadis Nabi SAW, Antara pemahaman Tekstual dan Kontekstual* (Bandung: Mizan, 1991).

37) Muhammad Mustafa Azami, *Studies in Hadīth Methodology and Literature* (Indiana: American Trust Publication, 1977), p. 49.

terhadapnya. "38)

Lantaran hadis ini dianggap bertentangan dengan ayat al-Qur'an:

وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ

Artinya :

"Dan tidaklah seorang membuat dosa melainkan kemudaratannya kembali kepada dirinya sendiri. 39) (Q.S. Al-An'am: 164)

Mengikuti jejak 'Aisyah, Muhammad al-Gazālī mempersoalkan banyak hadis yang dianggapnya bertentangan dengan al-Qur'an yang diamalkan secara tekstual oleh sementara kaum muslim.

Sikapnya yang seperti itu, lazimnya segera dituding sebagai *inkār as-sunnah*. 40) Sementara buku *As-Sunnah An-Nabawiyyah* sebagaimana yang dikatakannya sendiri, mendapat reaksi pro dan kontra. Terhadap tuduhan itu, ia mengatakan bahwa yang dilakukannya

38) M. Gazālī, *op.cit.*, p. 29, hadis tersebut terdapat dalam kitab *Sahih Bukhari* bab *janāiz* juz II, p. 33; *Muslim*, p. 17; *Turmuzī*, jilid II, p. 326; *Nasa'i*, jilid II, p. 375; *Ibnu Majjah*, p. 54, *Ahmad bin Hanbal*, p. 51.

39) *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, *op.cit.*, p. 217.

40) Kata *inkār* berasal dari bahasa Arab yang artinya menentang, menolak, meniadakan (tidak mengadakan), jadi *inkār as-sunnah* berarti menolak atau tidak mengadakan sunnah (hadis) berdasarkan alasan: Rasul tidak ada hak mengenai perintah urusan agama, Hadis adalah suatu dongeng tentang Nabi, dan Sejarah timbulnya hadis dari gagasan orang yang hidup antara tahun 180-200 H setelah wafatnya Rasul. Lihat Ahmad Husnan, *Gerakan Inkār al-Sunnah dan Jawabannya* (Solo: PT. Tunas Mulia, 1984), II, p. 119.

merupakan bagian dari pembelaan terhadap *ḥadīs*.⁴¹⁾

B. Batasan dan Rumusan Masalah

Agar permasalahan yang akan dibahas tidak mengembang atau bahkan menyimpang, sesuai dengan latar belakang masalah, maka permasalahan yang dibahas akan dibatasi. Tetapi sebelumnya akan dijelaskan terlebih dahulu kata-kata kunci dari judul di atas.

Pemikiran, maksud istilah ini adalah konsep ataupun pandangan seorang tokoh, dalam hal ini adalah Muḥammad al-Gazālī, seorang ulama alumnus Universitas al-Azhar Mesir yang disegani di dunia Islam, khususnya Timur Tengah, dan salah seorang penulis Arab yang sangat produktif -- salah satu di antara karya-karyanya adalah buku *As-Sunnah An-Nabawiyyah*.

Kata "kritik" dalam literatur Arab menggunakan kata *naqd*. Kata ini digunakan oleh beberapa ulama *ḥadīs* yang awal pada abad kedua hijriah.⁴²⁾

Dalam al-Qur'an dan al-*ḥadīs*, kita tidak menemukan kata *naqd* digunakan dengan arti kritik. Al-Qur'an menggunakan kata *yamīz* (bentuk mudari' dari kata *maza*) untuk maksud ini, yang berarti memisahkan sesuatu dari sesuatu yang lain.⁴³⁾

⁴¹⁾ M. al-Gazālī, *op. cit.*, pp. 21-23.

⁴²⁾ M.M. Azami, *op. cit.*, p. 47.

⁴³⁾ *Ibid.*

Seorang ulama abad ketiga Hijriah, yakni Imam Muslim, memberi judul bukunya yang membahas metodologi kritik *ḥadīṣ* dengan judul *at-Tamyīz*. Beberapa ulama ahli *ḥadīṣ* menggunakan kata *naqd*, tetapi istilah ini tidak populer di kalangan mereka. Mereka menamakan ilmu yang berkaitan dengan kritik *ḥadīṣ* dengan sebutan *al-Jarh wa at-Ta'dīl*, yang berarti ilmu yang menunjukkan apakah ketidak^ṣ*ahīḥ*an dan keandalan suatu *ḥadīṣ*.⁴⁴⁾

Matn menurut arti bahasa ialah tengah jalan, punggung bumi, atau bumi yang keras dan tinggi,⁴⁵⁾ sedang menurut arti istilah adalah lafaz-lafaz *ḥadīṣ* yang dengan lafaz-lafaz tersebut terbentuk makna.⁴⁶⁾

Dengan demikian menjadi jelas bahwa permasalahan yang akan dibahas dalam skripsi ini dibatasi pada konsep atau pandangan Muḥammad al-Gazālī tentang kriteria apakah yang dipakainya dalam menilai ketidak^ṣ*ahīḥ*an dan keandalan *ḥadīṣ* dari sisi *matn* dalam bukunya *As-Sunnah An-Nabawīyyah*.

Dari batasan masalah di atas, dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pandangan Muḥammad al-Gazālī tentang kritik *matn* dalam buku *As-Sunnah An-Nabawīyyah* ?
2. Bagaimana konsistensinya dalam menilai *matn* *ḥadīṣ*

⁴⁴⁾ *Ibid.*

⁴⁵⁾ M. Hasby Al-Shiddiqie, *op. cit.*, p. 44.

⁴⁶⁾ *Ibid.*

dalam bukunya tersebut ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

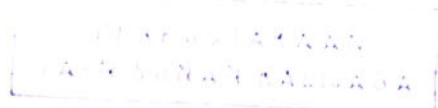
Tujuan dan kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui konsep atau pandangan Muhammad al-Gazālī tentang *kritik matn* ḥadīṣ dalam buku *As-Sunnah An-Nabawiyyah*.
2. Menilai konsistensi Muhammad al-Gazālī dalam menilai *matn* ḥadīṣ dalam buku tersebut.
3. Di samping itu, penelitian ini diharapkan berguna untuk melengkapi sebagian syarat untuk meraih gelar Sarjana Agama dalam bidang Tafsir Ḥadīṣ di Fakultas Ushuluddin IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Telaah Pustaka

Ada beberapa karya yang membahas tentang Muhammad al-Gazālī dan buku *As-Sunnah An-Nabawiyyah* tersebut, di antaranya:

1. *Barā'ah Ahl Al-Fiqh wa Ḥadīṣ Ma Awham Muhammad al-Gazālī* karya Abū Islām Mustafā Salamah.
2. *I'ānah Al-Muta'al li Ra'd Al-Gazālī* karya Abd al-Karīm Ibn Ṣalih al-Humaidi.
3. *Al-Gazālī fī Majlīs Al-Insyāf* oleh A'idh Ibn Abdullāh al-Qarnī.
4. *Hiwar Al-Ḥadī Ma'a Muhammad Al-Gazālī* yang ditulis oleh Salmān Ibn Fahd al-Audah.



5. *Kasyf Al-Mauqif Al-Gazālī min As-Sunnah wa Ahlihā wa Naqd Ba'd Ara'ih* buah pena Dr. Rabi' bin Hadī al-Madkhalī.⁴⁷⁾

Dalam bukunya *Kasyf Al-Mauqif* tersebut, Rabi' menyatakan bahwa pemikiran al-Gazālī sangat berbahaya bagi Islam, karena hal ini merupakan pengembangan yang berbahaya tentang berbagai propaganda yang menakutkan, yaitu:

1. Pengembangan sosialisme dan demokrasi.
2. Pengembangan propaganda Qasim Amīn yang memberi kebebasan kepada para wanita dan mendorong mereka menuntut persamaan hak dengan kaum laki-laki dalam segala segi.
3. Pengembangan propaganda orang-orang yang memusuhi Sunnah yang sudah ada sebelumnya.
4. Pengembangan propaganda Abu Rayyah (pengarang buku *Adwa' 'alā Sunnah Muḥammadiyyah*) dan para pengikut orientalis.
5. Pengembangan pemikiran golongan Mu'tazilah dalam masalah takdir.⁴⁸⁾

Selanjutnya ketika mengomentari al-Gazālī yang

⁴⁷⁾ Buku ini merupakan bantahan yang paling memedaskan dibanding empat empat buku lainnya, lihat Rabi' bin Hadī al-Madkhalī, *Membela Sunnah Nabawi, Jawaban terhadap Buku Studi Kritis atas Hadīs Nabi* oleh Muhammad al-Gazālī, penerj. Kathur Suḥardi (Jakarta: Pustaka al-Kausar, 1995).

⁴⁸⁾ *Ibid.*, p. 81.

mengatakan bahwa apa yang dia lakukan adalah sebagai salah satu pembelaan terhadap Sunnah, Rabi' menyatakan bahwa "kalau memang al-Gazālī mengatakan dirinya sebagai bagian dari Ahl as-Sunnah seperti yang dia katakan, maka hendaknya dia menjauhkan kebebasannya dari pengembangan-pengembangan yang aneh ini."⁴⁹⁾

Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh para ulama tersebut, karena perhatiannya lebih dipusatkan pada kajian yang bersifat khusus yakni Muhammad al-Gazālī sebagai intelektual dan pemikirannya tentang kritik *matn*.

E. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*Library Research*). Data-data yang diperlukan dikumpulkan dengan metode *dokumentasi*, kemudian diolah dengan metode *deskriptif-analitis*.⁵⁰⁾

Data-data yang diperlukan diperoleh dari sumber primer dan sekunder. Sumber primer dalam hal ini adalah buku *As-Sunnah An-Nabawiyyah Bain Ahl Al-Fiqh wa Ahl Al-Hadīs* dan sebagai pendukung terhadap sumber primer adalah buku karya Muhammad al-Gazālī yang lain serta literatur yang berkaitan dengan kritik *matn* dan

⁴⁹⁾ *Ibid.*

⁵⁰⁾ Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: PT. Tarsito, 1990), hal. 140.

metodologi penelitian hadis Nabi. Sedangkan sumber sekunder adalah literatur-literatur lain yang berkaitan dengan hadis, serta literatur-literatur lain yang terkait dengan tema.

Metode deskriptif-analitik digunakan untuk mengkaji gagasan primer mengenai suatu ruang lingkup masalah yang diperkaya dengan gagasan sekunder yang relevan. Langkah dari metode ini adalah pertama-tama mendeskripsikan gagasan primer yang menjadi objek penelitian, selanjutnya membahas gagasan primer tersebut, yang pada hakikatnya, memberikan penafsiran kepada gagasan primer yang telah dideskripsikan.⁵¹⁾

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan tulisan yang berjudul *Pemikiran Muhammad Al-Gazālī tentang Kritik Matn dalam Buku As-Sunnah An-Nabawiyah Bain Ahl Al-Fiqh wa Ahl Al-Hadis* ini adalah suatu keseluruhan pembahasan yang terbagi dalam lima bab bahasan. Bab I merupakan pendahuluan, Bab II membahas riwayat hidup Muhammad al-Gazālī, Bab III mengupas buku *As-Sunnah An-Nabawiyah*, dan Bab IV membahas tentang kritik *matn*, serta Bab V merupakan penutup pembahasan skripsi ini.

⁵¹⁾Jujun S. Suriasumantri, "Penelitian Ilmiah, Kefilsafatan, dan Keagamaan: Mencari Paradigma Kebersamaan," dalam Jurnal Studi-Studi Islam GONG MAHASISWA, No. 03/03TH III/1993: 8.

Bab I membahas pendahuluan. Di dalamnya dibahas latar belakang masalah yang mengantarkan kepada pokok persoalan yang akan diteliti. Untuk menunjukkan keaslian dari pokok permasalahan itu diberikan telaah pustaka, dan kemudian tujuan dan kegunaan dari penelitian ini diberikan. Pokok permasalahan akan diteliti dengan menggunakan metode deskriptif-analitik.

Bab II membahas riwayat hidup Muhammad al-Gazālī. Pembahasan ini dilakukan untuk mengetahui latar belakang kehidupan tokoh, sehingga jati diri tokoh akan dikenal dengan baik.

Bab III membahas buku *As-Sunnah An-Nabawiyah*. Pembahasan ini meliputi pendeskripsian mengenai motivasi dan tujuan Muhammad al-Gazālī menyusun buku itu, metode dan sistematika yang dia gunakan, dan pendapat ulama tentang bukunya tersebut.

Bab IV memasuki pokok kajian tulisan ini yaitu kritik *matn*. Pembahasan kritik *matn* ini penulis awali dengan mendeskripsikan pandangan umum dari beberapa ulama mengenai kritik *matn*, bagaimana kaidah-kaidahnya. Setelah itu baru memasuki pembahasan kritik *matn* menurut Muhammad al-Gazālī. Untuk mengetahui aplikasi teori kritik *matn*nya itu diberikan beberapa contoh kritik *matn* hadis yang ada dalam bukunya itu.

Bab V adalah bab penutup. Dalam bab ini, penulis akan melakukan penyimpulan hasil penelitian dan kemudian memberikan beberapa saran yang sifatnya akademis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai bagian akhir dari skripsi ini, penulis memberikan kesimpulan dari pembahasan pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Menurut Muḥammad al-Gazālī, kritik *matn* adalah hal yang penting sebagai kelanjutan dari penelitian *sanad* suatu ḥadīṣ. Kritik *matn* itu dilakukan hanya untuk kategori ḥadīṣ *aḥad*, bukan ḥadīṣ *mutawatir*. Dalam pandangannya, ḥadīṣ *aḥad* meskipun mata rantai *sanad* kuat, tetapi *matn*-nya lemah atau mengandung cacat maka derajat ḥadīṣ tersebut turun dari bisa dijadikan hujjah menjadi tidak bisa. Untuk melakukan kritik *matn*, Muḥammad al-Gazālī menetapkan tiga kaidah. *Pertama*, al-Qur'an harus dijadikan tolok ukur yang pertama dan utama, sebelum tolok ukur yang lainnya, dalam menguji validitas *matn* suatu ḥadīṣ. *Kedua*, perlunya ilmu berbagai riwayat ḥadīṣ lainnya untuk kepentingan komparasi antara riwayat yang satu dengan yang lainnya, ditinjau dari segi kuat dan lemahnya masing-masing. *Ketiga*, kandungan *matn* suatu ḥadīṣ harus tidak bertentangan dengan akal sehat manusia. Dalam kaidah ketiga ini, Muḥammad al-Gazālī menjadikan akal sebagai tolok ukur bagi validitas suatu ḥadīṣ. Di samping itu, dengan akal ini, dia

menekankan pentingnya metode rasional atau *'aqli* untuk menarik makna-makna atau kesimpulan-kesimpulan dari kandungan ayat-ayat al-Qur'an. Dari segi ini, dia mempersilahkan masuknya ahli-ahli ilmu selain *ḥadīś*; baginya, pengujian validitas *matn* suatu *ḥadīś* adalah kerja interdisipliner.

2. Dari ketiga kaidah kritik *matn* itu, Muḥammad al-Gazālī menegaskan bahwa sumber utama Islam, al-Qur'an, harus didahulukan karena kekuatan hukumnya yang *qat'ī*. Dalam contoh-contoh yang dia ambil, sebagian disebutkan dalam skripsi ini, dapat diketahui bahwa dia kelihatan menghindari pemberian *ta'wil* yang berlebihan dalam penafsirannya terhadap suatu *matn* *ḥadīś*. Justru hal inilah yang menunjukkan konsistensinya yang mendahulukan al-Qur'an sebagai tolok ukur pengujian validitas *matn* suatu *ḥadīś*. Namun demikian, dia juga konsisten dalam mengaplikasikan kaidah kedua dan ketiga. Dalam contoh-contoh yang diambil dalam skripsi ini, dia menyebut riwayat lain yang lebih kuat dan rasional kandungan *matn*-nya sehingga menurunkan derajat *matn* *ḥadīś* yang dikritiknya. Metode akal sangat jelas aplikasinya dalam kritik *matn*-nya, seperti perbedaan antara agama dan adat atau budaya, tentang ketidakmasukakalan cacat fisik malaikat seperti cacat fisiknya manusia, dan lain sebagainya.

B. Saran-Saran

Ada satu hal penting yang bisa penulis garisbawahi dalam menulis skripsi ini. Penulis menangkap bahwa Muhammad al-Gazālī menekankan pentingnya pendekatan interdisipliner untuk menguji validitas suatu ḥadīś. Namun, dia hanya sedikit sekali atau sangat minim dalam merefleksikan pendekatan tersebut.

Penulis berasumsi bahwa pendekatan itu sangatlah menarik dan lebih mendekati kepada pencapaian *hikmah* atau hasil maksimal dari penelitian suatu ḥadīś, terutama *matn*-nya. Dari catatan tersebut, penulis menyarankan adanya suatu pendekatan hermeneutik dalam penelitian ḥadīś. Karena melihat arti dari hermeneutika yang sebenarnya adalah prinsip kerja interdisipliner itu sendiri. Oleh karena itu, penulis kira perlu diadakan penelitian tentang hermeneutika ḥadīś.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Husnan. *Gerakan Inkar As-Sunnah dan Jawabannya*. Solo: PT. Tunas Mulia, 1984.
- Al-Adlabi. *Manhaj Naqd Al-Matn*. Beirut: Dār al-Afaq al-Jadidah, 1983.
- Al-Bukhari, Muhammad bin Ismail. *Sahih Al-Bukhari*. Singapore: Sukiman Mar'ie, t. th.
- Al-Gazālī, Muhammad. *As-Sunnah An-Nabawiyyah bain Ahl Al-Fiqh wa Ahl Al-Hadīs*. Beirut: Dār asy-Syurūq, 1989.
- _____. *Studi Kritis atas Hadits Nabi SAW antara Pemahaman Tekstual dan Kontekstual*. Penerj. Muhammad Al-Baqir. Bandung: Mizan, 1991.
- _____. *Analisis Polemik Hadis Transformasi Modernisasi*. Penerjemah Muh. Munawir Az-Zahidi. Surabaya: Dunia Ilmu, 1997.
- _____. *Keprihatinan Seorang Juru Da'awah*. Penerj. Muhammad Jamaluddin. Bandung: Mizan, 1991.
- _____. *Bukan dari Islam Taqlid, Bid'ah dan Khurafat*. Penerj. Mu'ammal Hamidi. Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1994.
- _____. *Fiqh As-Sirah*. Penerj. Abu Laila dan Muhammad Thahir. Bandung: PT. Al-Ma'arif, t. th.
- _____. *Al-Ghazali Menjawab 40 Soal Islam Abad 20*. Bandung: Mizan, 1993.
- _____. *Perbarui Hidupmu*. Penerj. Hamidi Luthfi. Bandung: Gema Risalah Press, 1988.
- _____. *Berjumpa Allah lewat Doa*. Penerj. Zaid Husein al-Hamid. Surabaya: Media Idaman, 1993.
- _____. *Islam di antara Komunisme dan Kapitalisme*. Penerj. Khudhari Thaib. Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1985.
- Al-Madkhali, Rabi' bin Hadi. *Membela Sunnah Nabawi, Jawaban terhadap Buku Studi Kritis atas Hadis Nabi*

oleh **Muhammad Al-Ghazali**. Penerj. Kathur Suhardi.
Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 1995.

Ali Mustafa Yaqub. **Kritik Hadis**. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1995.

Al-Jauzi, Ibn. **Kitāb Al-Maudu'āt**. Beirut: Dār al-Fikr, 1983.

Al-Khatib, Muhammad Ajjaḡ. **Usūl Al-Hadīs**. Libanon: Dār al-Fikr, 1967.

Al-Qur'an dan Terjemahnya. Jakarta: Departemen Agama RI, 1983.

Asy-Syatibi. **Al-Muwafaqāt fī Usūl Asy-Syari'ah**. Jilid I, II. Disunt. Oleh Abdullah Darrāz. Mesir: al-Maktabah al-Tijaariyyah al-Kubra, t. th.

Azami, Muhammad Mustafa. **Studies in Hadith Methodology and Literature**. Indiana: American Trust Publication, 1977.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. **Kamus Besar Bahasa Indonesia**. Jakarta: Balai Pustaka, 1988.

Hitti, Philip K. **History of the Arab**. New York: St. Martin's Press, 1968.

Ishak Mussa al-Husaini. **Ikhwān Al-Muslimūn**. Jakarta: Grafitti Press, 1983.

Jujun S. Suriasumantri. "Penelitian Ilmiah, Kefilsafatan, dan Keagamaan: Mencari Paradigma Kebersamaan." Jurnal Studi-Studi Islam **GONG MAHASISWA**. No. 03/03 TH III/1993.

Khallaf, 'Abd al-Wahab. **Ilmu Usul Fiqh**. Jakarta: CV. Rajawali Press, 1991.

Ma'luf. **Al-Munjid fī Al-Lughah**. Beirut: Dār al-Masyriq, 1972.

Mazkur, M. Salam. **Al-Madkhāl Al-Fiqh Al-Islāmī**. Kairo: Dār al-Kitab al-'Arabi, 1964.

M. Hasby Al-Shiddieqy. **Pokok-Pokok Ilmu Dirayah Hadis**. Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1987.

- M. Quraish Shihab. *Membumikan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan, 1992.
- M. Suhudi Ismail. *Kaidah Kesahihan Sanad Hadits*. Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1988.
- _____. *Metodologi Penelitian Hadis Nabi*. Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1992.
- _____. *Hadits Nabi menurut Pembela, Pengingkar dan Pemalsunya*. Jakarta: Gema Insani Press, 1995.
- Nasution, Harun. *Akal dan Wahyu dalam Islam*. Jakarta: UI Press, 1983.
- Nurcholish Madjid. *Khasanah Intelektual Islam*. Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1984.
- Qardhawi, Yusuf. *Bagaimana Memahami Hadis Nabi SAW*. Penerj. Muhammad al-Baqir. Bandung: Karisma, 1993.
- Sutrisno Hadi. *Bimbingan Menulis Skripsi, Tesis*. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset, 1995.
- Winarno Surakhmad. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: PT. Tarsito, 1990.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA