

**PENYUSUNAN MODUL BIOLOGI SISTEM REPRODUKSI
MANUSIA BERDASARKAN KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) UNTUK SISWA KELAS XI
SEMESTER II SMA/MA**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun oleh:
Uvi Marni
08680061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/ 243 /2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penyusunan Modul Biologi Sistem Reproduksi Manusia
Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Uvi Marni
NIM : 08680061
Telah dimunaqasyahkan pada : 9 Januari 2012
Nilai Munaqasyah : A -
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs.Suhardi, M.Pd
NIP.19490920 197603 1 001

Penguji I

M. Ja'far Luthfi, Ph.D
NIP.19741026 200312 1 001

Penguji II

Dian Noviar, S.Pd, M.Pd.Si
NIP. 19841117 200912 2 002

Yogyakarta, 22 Januari 2013
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Drs. M. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan skripsi

Lamp : 1 Bendel Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Uvi Marni

NIM : 08680061

Judul Skripsi : Penyusunan Modul Biologi pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk siswa Kelas XI Semester II SMA/MA

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 November 2012

Pembimbing

Drs. Suhardi M.Pd.

NIP. 19490920 197603 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uvi Marni

NIM : 08680061

Program studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul **“PENYUSUNAN MODUL BIOLOGI PADA MATERI POKOK SISTEM REPRODUKSI MANUSIA BERDASARKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) UNTUK SISWA KELAS XI SEMESTER II SMA/MA”** adalah benar-benar karya saya sendiri tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 1 Desember 2012

Penulis,



Uvi Marni

NIM. 08680061

MOTTO

Hidup itu sebuah perjuangan, maka perjuangkanlah apa yang menjadi tujuan hidupmu.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada almamaterku

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat serta rahmat-Nya, sehingga Skripsi dengan judul “Penyusunan Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA” dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW yang telah membebaskan kita dari zaman kegelapan. Terelesainya penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, diucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Musa Asy'ary, M. A. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Runtut Prih Utami M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
3. Bapak Drs. Suhardi M.Pd., selaku Dosen Pembimbing, yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Bapak Widodo M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas.
5. Ibu Dian Noviar M.Pd.Si. selaku ahli media, Bapak Dr.M. Ja'far Luthfi, selaku ahli materi dan Ibu Mislamatul Umaroh S.Pd. selaku ahli bahasa, yang telah membantu memfasilitasi dan memberikan masukan yang konstruktif.

6. Atikah Oktaviani (P. Bio 08), Maratus Sholihah (P. Bio 08), Winarsih (P. Bio 08); selaku *peer reviewer* yang kooperatif.
7. Bapak Drs. Mawardi Hadisuyitno selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Prambanan yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Bapak Rochmat Yunono S.Pd. dan Ibu Siti Lestari S.Pd. selaku guru biologi SMA N 1 Prambanan.
9. Siswa-siswa SMA N 1 Prambanan yang telah bekerja sama dengan baik selama peneliti melaksanakan penelitian.
10. Orang tuaku (Alm. Bapak Wito Sudiraharjo dan Ibu Sayem), kakakku Ribut Widodo, Mas Triyono-Mbak Yuniati, Mbak Rofiana-Mas Widodo Khairul Anwar dan orang-orang yang tercinta, atas do'a, harapan, nasehat dan kasih sayang tiada henti dalam menjalani kehidupan ini khususnya dalam menyelesaikan skripsi.
11. Mas Indriyanto yang senantiasa mendukung, mendo'akan dan memberi semangat kepada penulis.
12. Sahabat-sahabatku atik, win, ana dan indri yang selalu menyemangati langkahku.
13. Teman-teman Pendidikan Biologi 2008, terima kasih atas bantuan dan kebersamaannya.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penyusunan proposal skripsi ini.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Namun penulis berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin.

Yogyakarta, Desember 2012

Penyusun

Uvi Marni

NIM. 08680061

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
H. Definisi Operasional.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Pendidikan	8
1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).....	8
2. Pembelajaran Biologi	10
3. Bahan Ajar	12
4. Modul	13
B. Kajian Keilmuan Biologi Materi Sistem Reproduksi Manusia.....	19
C. Penelitian Yang Relevan	33
D. Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Desain Penelitian.....	36
1. Jenis Penelitian	36
2. Prosedur Penelitian	37
3. Desain Penilaian Produk.....	41
B. Setting Penelitian	42
C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Instrumen Penelitian.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Penyusunan Modul Biologi.....	47
B. Kualitas Modul Biologi.....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71

B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aturan Pemberian Skor	45
Tabel 3.2 Kriteria Kategori Penilaian Ideal	46
Tabel 4.1 Penjabaran Analisis Instruksional	50
Tabel 4.2 Kualitas Modul Hasil Penilaian 2 Guru Biologi SMA N 1 Prambanan	60
Tabel 4.3 Kualitas Modul Hasil Penilaian 24 Siswa SMA N 1 Prambanan	61
Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Penilaian Modul oleh Guru dan Siswa	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Organ Reproduksi Pria	21
Gambar 2.2 Organ Reproduksi Wanita.....	23
Gambar 2.3 Spermatogenesis	25
Gambar 2.4 Oogenesis	27
Gambar 2.5 Siklus Menstruasi	29
Gambar 3.1 Langkah Penyusunan Modul Biologi	36
Gambar 3.2 Desain Penilaian Produk Modul Biologi.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Penilaian dan Perhitungan Kualitas Modul Biologi Menurut Guru Biologi	76
Lampiran 2	Penilaian dan Perhitungan Kualitas Modul Biologi Menurut Siswa SMA	80
Lampiran 3	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kualitas Modul Biologi	84
Lampiran 4	Daftar Peninjau Modul Biologi	85
Lampiran 5	Daftar <i>Reviewer</i> Modul Biologi	86
Lampiran 6	Surat Pernyataan dari Ahli Media,Ahli Materi,Ahli Bahasa, <i>Peer Reviewer</i> dan <i>Reviewer</i>	87
Lampiran 7	Lembar Tinjauan dan Masukan dari Ahli Media,Ahli Materi, Ahli Bahasa, <i>Peer Reviewer</i> dan <i>Reviewer</i>	92
Lampiran 8	Angket Penilaian Kualitas Modul Biologi untuk Guru.....	98
Lampiran 9	Angket Penilaian Kualitas Modul Biologi untuk Siswa	101
Lampiran 10	Penjabaran Kriteria Penilaian Untuk Guru	103
Lampiran 11	Penjabaran Kriteria Penilaian Untuk Siswa	110
Lampiran 12	Bukti Seminar Proposal	115
Lampiran 13	Surat ijin Penelitian	116
Lampiran 14	Bukti Telah Mengadakan Penelitian di SMA N 1 Prambanan <i>Curriculum Vitae</i>	118 119

**PENYUSUNAN MODUL BIOLOGI SISTEM REPRODUKSI MANUSIA
BERDASARKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
UNTUK SISWA KELAS XI SEMESTER II SMA/MA**

Oleh:
Uvi Marni
NIM. 08680061

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Modul Biologi pada materi pokok sistem reproduksi manusia berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk siswa kelas XI Semester II SMA/MA dan mengetahui kualitas modul Biologi pada materi pokok sistem reproduksi manusia berdasarkan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) untuk siswa kelas XI Semester II SMA/MA.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research And Development*). Prosedur penyusunan modul Biologi ini menggunakan prosedur pengembangan oleh Sugiyono dan model pengembangan ADDIE. Pada model pengembangan ADDIE hanya sampai 3 tahap, yaitu *analysis*, *design*, dan *development* (ADD). Kemudian tahap penyusunan modul Biologi dilanjutkan ke tahap validasi desain, revisi desain, uji coba produk terbatas, dan revisi produk dari Sugiyono. Draft Modul Biologi dinilai oleh beberapa ahli yaitu: ahli materi, ahli media, ahli bahasa dan *peer reviewer*. Kualitas modul biologi dinilai melalui uji coba terbatas kepada 2 orang guru Biologi dan 24 orang siswa SMA Negeri 1 Prambanan. Data nilai kualitas yang diperoleh berupa data kualitatif diolah menjadi skor. Skor tersebut kemudian dianalisis tiap aspek penilaian. Skor terakhir yang diperoleh, dikonversi dengan pedoman menurut kriteria kategori penilaian ideal.

Hasil penelitian ini adalah tersusunnya Modul Biologi pada materi pokok sistem reproduksi manusia berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk siswa kelas XI Semester II SMA/MA. Modul Biologi yang disusun mempunyai kualitas sangat baik (SB) berdasarkan penilaian 2 orang guru biologi dan 24 orang siswa SMA Negeri 1 Prambanan, sehingga layak digunakan sebagai acuan guru dalam pembelajaran biologi sekaligus dapat dipakai oleh siswa sebagai bahan ajar mandiri.

Kata Kunci: Modul Biologi, Sistem Reproduksi Manusia.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemerintah telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia antara lain melakukan perbaikan kurikulum, meningkatkan kualitas tenaga guru, penambahan sarana dan prasarana pendidikan, pengefektifan pembelajaran dengan menggunakan metode dan media yang tepat bagi siswa. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) merupakan penyempurnaan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah diberlakukan oleh pemerintah pada saat ini. KTSP memuat berbagai kebijakan diantaranya yaitu masing-masing sekolah memiliki kewenangan sendiri untuk menetapkan kurikulum yang akan diberikan kepada siswa. Kurikulum KTSP menuntut keaktifan guru dalam menciptakan dan menumbuhkan kegiatan siswa sesuai dengan rencana yang telah diprogramkan. Adanya pengembangan kurikulum juga merubah konsep pembelajaran yang menghubungkan antara guru dan siswa, guru berperan dalam menentukan keberhasilan pembelajaran, sehingga proses pembelajaran yang berlangsung harus efektif.

Kurikulum KTSP lebih menekankan pembelajaran yang berpusat pada siswa sehingga dapat mengarahkan siswa untuk belajar mandiri sesuai dengan tingkat kemampuannya. Pada konsep tersebut pembelajaran bisa dilakukan dimana saja dan kapan saja. Setiap siswa memiliki kemampuan dan kecepatan dalam memahami suatu materi yang berbeda-

beda, maka perlu suatu bahan ajar yang dapat dipergunakan secara mandiri oleh siswa sehingga dapat membantu siswa dalam belajar (Sanjaya, 2010:215).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMAN 1 Prambanan, proses pembelajaran biologi yang dilakukan yaitu berbasis teknologi dan informasi. Pembelajaran biologi di SMA tersebut sudah menggunakan LCD. Guru menyampaikan materi melalui slide dan menjelaskannya dengan ceramah. Dalam proses pembelajarannya ada siswa yang cepat paham terhadap materi pelajaran dan ada pula siswa yang lamban menangkap materi pembelajaran yang diberikan oleh guru walaupun dalam penyampaianya sudah menggunakan slide. Rata-rata hasil belajar biologi siswa adalah 67, sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan adalah 70. Kondisi yang demikian mengindikasikan bahwa hasil belajar biologi yang diperoleh siswa masih di bawah KKM, sehingga siswa memerlukan suatu bahan ajar mandiri yang dapat digunakan untuk belajar di luar kelas. Namun pada kenyataannya, guru di SMAN 1 Prambanan belum mengembangkan bahan ajar yang dapat membantu siswa untuk belajar mandiri. Salah satu bahan ajar yang dapat membantu siswa untuk belajar secara mandiri adalah modul. Tujuan utama adanya modul adalah meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran di sekolah guna mencapai tujuan belajar secara optimal.

Pada kurikulum KTSP dapat dilihat bahwa Kompetensi Dasar (KD) Sistem Reproduksi pada Manusia yaitu mengaitkan struktur, fungsi, dan proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, kehamilan, dan pemberian ASI serta kelainan atau penyakit yang dapat terjadi pada sistem reproduksi manusia. Berdasarkan Kompetensi Dasar (KD) tersebut jelas bahwa materi sistem reproduksi pada manusia cakupannya sangat luas, sedangkan waktu yang disediakan untuk mata pelajaran materi pokok sistem reproduksi manusia sangat terbatas sementara materi yang harus disampaikan cukup banyak.

Berdasarkan uraian pada latar belakang yang telah dikemukakan, diatas, peneliti melakukan penyusunan modul biologi pada materi pokok sistem reproduksi manusia. Dengan adanya modul biologi tersebut diharapkan proses pembelajaran akan lebih berpusat pada siswa dan siswa lebih termotivasi untuk belajar karena modul yang disajikan tidak hanya berisi uraian materi saja. Oleh karena itu peneliti bermaksud untuk mengembangkan modul pembelajaran dengan judul “Penyusunan Modul Biologi Sistem Reproduksi Manusia Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Semester II”.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar biologi masih kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan.

2. Waktu yang tersedia untuk mata pelajaran biologi sangat terbatas, sedangkan materi yang akan disampaikan sangatlah banyak khususnya materi pokok sistem reproduksi manusia.
3. Dalam Kurikulum KTSP siswa dituntut untuk belajar mandiri sehingga diperlukan sumber belajar yang dapat membantu siswa belajar mandiri, tetapi masih jarang guru-guru biologi yang mengembangkan bahan ajar biologi bentuk modul yang dapat membantu siswa belajar mandiri.

C. Pembatasan masalah

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini dibatasi pada hal-hal sebagai berikut:

1. Penyusunan modul biologi sistem reproduksi manusia berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XI Semester II SMA/MA.
2. Kualitas modul biologi sistem reproduksi manusia yang disusun akan diuji coba terbatas di sekolah menurut penilaian guru biologi dan siswa SMA/MA.

D. Rumusan Masalah

Merujuk dari pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penyusunan modul biologi sistem reproduksi manusia berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XI Semester II SMA/MA?

2. Bagaimanakah kualitas modul biologi sistem reproduksi manusia berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XI Semester II SMA/MA berdasarkan penilaian guru biologi dan siswa SMA/MA?

E. Tujuan penelitian

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk:

1. Menghasilkan modul biologi sistem reproduksi manusia berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XI Semester II SMA/MA.
2. Mengetahui kualitas modul biologi sistem reproduksi manusia berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XI Semester II SMA/MA yang memenuhi kriteria modul biologi yang berkualitas menurut penilaian guru dan siswa SMA/MA.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian pengembangan Modul, antara lain:

1. Bagi guru sebagai bahan ajar penunjang dalam pembelajaran biologi di SMA materi sistem reproduksi manusia.
2. Bagi siswa sebagai solusi siswa dalam belajar di luar kelas karena keterbatasan waktu dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).
3. Bagi peneliti dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam menyusun bahan ajar dalam pembelajaran.
4. Bagi sekolah dapat menambah ketersediaan bahan ajar mandiri khususnya di bidang Biologi.

G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Produk berupa Modul Biologi materi pokok sistem reproduksi manusia berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XI Semester II SMA/MA.
2. Modul yang disusun merupakan jenis modul dengan karakteristik *self instructional* karena modul yang disusun merupakan bahan ajar mandiri dan tidak tergantung pada pihak lain. Modul ini dilengkapi dengan komponen pembelajaran mandiri yang meliputi:
 - a. Rumusan tujuan pembelajaran.
 - b. Petunjuk penggunaan modul.
 - c. Materi pembelajaran yang berisi pengetahuan dan keterampilan yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa.
 - d. Soal latihan yang berfungsi mengukur kemampuan siswa dalam menguasai pembelajaran dalam modul.
 - e. Rangkuman yang memuat ringkasan materi untuk memantapkan pemahaman materi pelajaran.
 - f. Kunci jawaban dari soal latihan.
 - g. Glosarium yang berisi pengertian terhadap istilah-istilah sulit dan tidak umum.
3. Modul berbentuk media cetak.

H. Defenisi Operasional

Beberapa istilah yang perlu diketahui dalam penelitian pengembangan ini adalah :

1. KTSP adalah kurikulum operasional pendidikan yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan dengan berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (Muslich, 2007:7).
2. Bahan Ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara runtut dan sistematis baik tertulis maupun tidak, sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar (Majid, 2006:173). Bentuk bahan ajar yang digunakan untuk pembelajaran mandiri adalah modul.
3. Modul adalah bahan belajar yang dirancang secara sistematis berdasarkan kurikulum tertentu dan dikemas dalam bentuk satuan pembelajaran terkecil dan memungkinkan dipelajari secara mandiri dalam satuan waktu tertentu (Depdiknas, 2007:9). Modul yang disusun adalah modul dengan karakteristik *self instructional*.
4. Materi Sistem Reproduksi manusia
Reproduksi adalah kemampuan makhluk hidup untuk menghasilkan keturunan yang baru. Materi sistem reproduksi manusia meliputi struktur, fungsi, proses pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, kehamilan, perkembangan embrio, melahirkan, pemberian ASI, dan penyakit pada sistem reproduksi manusia.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. “Penyusunan Modul Biologi Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI SMA/MA” melalui beberapa tahapan, yaitu: analisis, perencanaan, pengembangan, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, dan revisi produk sehingga dihasilkan prototipe modul Biologi.
2. Kualitas modul yang disusun berdasarkan penilaian oleh guru Biologi dilihat dari aspek materi dan aspek penyajian adalah baik (B) dengan persentase 82% dan 82,50. Aspek kebahasaan dan aspek kegrafikaan adalah sangat baik (SB) dengan persentase 85% dan 86%. Sedangkan kualitas modul menurut siswa SMA Negeri 1 Prambanan dilihat dari aspek materi, penyajian dan kegrafikaan adalah sangat baik (SB) dengan persentase 90,40%, 91,30% dan 85,40%. Aspek kebahasaan adalah baik (B) dengan persentase sebesar 76,30%.

B. Saran

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan untuk menyusun bahan ajar. Sebagai tindak lanjut dari penyusunan modul Biologi ini, agar diperoleh modul yang berkualitas maka penulis menyarankan:

1. Bagi guru, modul ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran Biologi, khususnya pada materi pokok "Sistem Reproduksi Manusia".
2. Bagi peneliti, perlu dikembangkan lebih lanjut penelitian tentang penyusunan modul Biologi yang lebih berkualitas sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran.
3. Bagi sekolah, perlu adanya perhatian dan tindak lanjut dari pihak sekolah agar pemanfaatan modul dalam pembelajaran dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : PT. Rosdakarya.
- Andi Prastowo, 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Anas Sudjiono, 2009. *Pengantar Statistik pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press.
- Atik Kusumawati, 2011. *Pengembangan Modul Informatif pada Materi Pokok Sistem Pencernaan untuk SMA Kelas XI Semester 2 Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Yogyakarta : UIN SUKA.
- Badan Koordinasi Keluarga Berencana Nasional, 2010. *Cerita Remaja Indonesia: "Membantu Remaja Memahami Dirinya"*. Jakarta: Direktorat Remaja dan Perlindungan Hak-Hak Reproduksi.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Pssanduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional.
- Ciptono, 2010. *Hand-Out kuliah: Reproduksi dan Embriologi Hewan*. Yogyakarta: Progam Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga.
- Depdiknas, 2009. *Bimbingan Teknis KTSP*. Jakarta: Depdiknas.
- , 2007. *Pengembangan Modul*. Jakarta. Depdiknas.
- Direktorat Tenaga Kependidikan, 2008. *Penulisan Modul*. Jakarta. Depdiknas
- Dewi Padmo, dkk. 2004. *Peningkatan Kualitas Belajar Melalui Teknologi Pembelajaran*. Jakarta : Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan.
- Diah Aryulina, dkk. 2006. *Biologi 2 untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Direktorat Tenaga Kependidikan, 2008, *Penulisan Modul*. Jakarta: Depdiknas.
- Eva Lativah Hanum, dkk. 2005. *Biologi 2 kelas XI SMA*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Istamar Syamsuri dkk, 2007. *Biologi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Elangga.
- John W. Santrock, 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Masnur Muslich, 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual Panduan bagi Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah* Jakarta: Bumi Aksara.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2007. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nurul Umi Hanik, 2011. *Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Keterampilan Proses Dengan Tema “ Mata dan Alat-alat Optik “ Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Yogyakarta : UIN SUKA.
- Nuryani Y. Rustaman, 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi F. MIPA UPI.
- Paul Suparno, 1997. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Kanisius.
- Pratiwi dkk, 2006. *Biologi*. Jakarta: Erlangga.
- Punaji Setyosari dkk, 1990. *Pengajaran Modul*. Malang: Proyek OPP IKIP Malang.
- Solomon, et.al. 1993. *Biology 3rd edition*, Saunders Collage Publishing: New York.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Surachman ,2001. *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Jurdik FMIPA UNY.
- Suryosubroto, 1983. *Sistem Pengajaran Dengan Modul*. Jakarta: Radar Jaya Offset.
- Toole, Glenn, Susan Toole. 1999. *Understanding Biology for Advanced Level*. Stanley Tornes: Cheintenhham.
- William, K.P., Harvey, M.C . & David, S. 1998. *Life: The Science Of Biology*. London: W.H. Freeman and Company.
- Wina Sanjaya, 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori Praktek Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Penilaian Kualitas Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA Menurut 2 Guru Biologi SMA Negeri 1 Prambanan

Kualitas Modul Hasil Penilaian 2 Guru Biologi SMA Negeri 1 Prambanan

No.	Aspek	No.Item Instrumen	Skor Ideal	Hasil		
				Skor Rata-Rata	Persentase Keidealn (%)	Kualitas
1	Materi/isi	1,2,3,4,5	25	20,50	82	Baik
2	Kebahasaan	6,7,8,9	20	17,00	85	Sangat Baik
3	Penyajian	10,11,12,13	20	16,50	82,50	Baik
4	Kegrafikaan	14,15,16,17,18	25	21,50	86	Sangat Baik

A. Perhitungan Kualitas modul Biologi Berdasarkan Perolehan Skor

1. Kriteria Kualitas

Data penilaian yang sudah diubah menjadi nilai kuantitatif dan dirata-rata seperti terlihat pada "Tabel Data Skor" diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal 1 dengan ketentuan sebagai berikut:

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$\bar{X} > M_i + 1,80 SB_i$	Sangat Baik
2.	$M_i + 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 1,80 SB_i$	Baik
3.	$M_i - 0,6 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 0,60 SB_i$	Cukup
4.	$M_i - 1,80 SB_i < \bar{X} \leq M_i - 0,60 SB_i$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq M_i - 1,80 SB_i$	Sangat Kurang

Keterangan: \bar{X} = Skor rata-rata

M_i = Rata-rata ideal

SB_i = Simpangan Baku ideal

$$M_i = 1/2 \times (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$SB_i = (1/2) \times (1/3) \times (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

Skor tertinggi ideal = Σ butir kriteria x skor tertinggi

Skor terendah ideal = Σ butir kriteria x skor terendah

2. Perhitungan kualitas modul Biologi tiap aspek

a. Aspek materi

- 1) Skor rata-rata : 20,50
- 2) Jumlah butir : 5
- 3) Skor tertinggi ideal : $5 \times 5 = 25$
- 4) Skor terendah ideal : $5 \times 1 = 5$
- 5) M_i : $(1/2) \times (25 + 5) = 15$
- 6) SB_i : $(1/2) \times (1/3) \times (25-5) = 3,3$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk aspek materi

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$\bar{X} > 20,94$	Sangat Baik
2.	$16,98 < \bar{X} \leq 20,94$	Baik
3.	$13,02 < \bar{X} \leq 16,98$	Cukup
4.	$9,06 < \bar{X} \leq 13,02$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 9,06$	Sangat Kurang

Kualitas modul Biologi menurut penilaian 2 guru biologi pada **aspek materi** masuk dalam kategori **Baik (B)** karena 20,50 lebih dari 16,98 dan kurang dari atau sama dengan 20,94.

b. Aspek Kebahasaan

- 1) Skor rata-rata : 17
- 2) Jumlah butir : 4
- 3) Skor tertinggi ideal : $4 \times 5 = 20$
- 4) Skor terendah ideal : $4 \times 1 = 4$
- 5) M_i : $(1/2) \times (20 + 4) = 12$
- 6) SB_i : $(1/2) \times (1/3) \times (20-4) = 2,67$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk aspek kebahasaan

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$\bar{X} > 16,81$	Sangat Baik
2.	$13,60 < \bar{X} \leq 16,81$	Baik
3.	$10,40 < \bar{X} \leq 13,60$	Cukup
4.	$7,19 < \bar{X} \leq 10,04$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 7,19$	Sangat Kurang

Kualitas modul Biologi menurut penilaian 2 guru Biologi pada aspek kebahasaan masuk dalam kategori **Sangat Baik (SB)** karena 17 lebih dari 16,81.

c. Aspek penyajian

- 1) Skor rata-rata : 16,50
- 2) Jumlah butir : 4
- 3) Skor tertinggi ideal : $4 \times 5 = 20$
- 4) Skor terendah ideal : $4 \times 1 = 4$
- 5) M_i : $(1/2) \times (20 + 4) = 12$
- 6) SB_i : $(1/2) \times (1/3) \times (20-4) = 2,67$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk aspek penyajian

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$\bar{X} > 16,81$	Sangat Baik
2.	$13,60 < \bar{X} \leq 16,81$	Baik
3.	$10,40 < \bar{X} \leq 13,60$	Cukup
4.	$7,19 < \bar{X} \leq 10,04$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 7,19$	Sangat Kurang

Kualitas modul Biologi menurut penilaian 2 guru biologi pada aspek penyajian masuk dalam kategory **Baik (B)** karena 16,50 lebih dari 13,60 dan kurang dari atau sama dengan 16,81.

d. Aspek Kegrafikaan

- 1) Skor rata-rata : 21,50
- 2) Jumlah butir : 5
- 3) Skor tertinggi ideal : $5 \times 5 = 25$

- 4) Skor terendah ideal : $5 \times 1 = 5$
 5) M_i : $(1/2) \times (25 + 5) = 15$
 6) SB_i : $(1/2) \times (1/3) \times (25-5) = 3,3$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk aspek kegrafikaan

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$\bar{X} > 20,94$	Sangat Baik
2.	$16,98 < \bar{X} \leq 20,94$	Baik
3.	$13,02 < \bar{X} \leq 16,98$	Cukup
4.	$9,06 < \bar{X} \leq 13,02$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 9,06$	Sangat Kurang

Kualitas modul Biologi menurut penilaian 2 guru Biologi pada aspek kegrafikaan masuk dalam kategori **Sangat Baik** (SB) karena 21,50 lebih dari 20,94.

3. Persentase Keidealan tiap aspek

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{skor rata-rata}}{\text{skor ideal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan aspek materi} = \frac{20,50}{25} \times 100 \% = 82 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan aspek kebahasaan} = \frac{17}{20} \times 100 \% = 85 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan aspek penyajian} = \frac{16,50}{20} \times 100 \% = 82,50 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan aspek kegrafikaan} = \frac{21,50}{20} \times 100 \% = 86 \%$$

Lampiran 2

Penilaian Kualitas Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA Menurut 24 Siswa SMA Negeri 1 Prambanan

Kualitas Modul Hasil Penilaian 24 Siswa SMA Negeri 1 Prambanan

No.	Aspek	No. Item Instrumen	Skor Ideal	Hasil		
				Skor Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kualitas
1	Materi/isi	1,2,3,4	20	18,08	90,40	SB
2	Kebahasaan	5,6	10	7,63	76,30	B
3	Penyajian	7,8	10	9,13	91,30	SB
4	Kegrafikaan	9,10,11,12	20	17,08	85,40	SB

A. Perhitungan Kualitas modul Biologi Berdasarkan Perolehan Skor

1. Kriteria Kualitas

Data penilaian yang sudah diubah menjadi nilai kuantitatif dan dirata-rata seperti terlihat pada "Tabel Data Skor" diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal 1 dengan ketentuan sebagai berikut:

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$\bar{X} > M_i + 1,80 SB_i$	Sangat Baik
2.	$M_i + 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 1,80 SB_i$	Baik
3.	$M_i - 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 0,60 SB_i$	Cukup
4.	$M_i - 1,80 SB_i < \bar{X} \leq M_i - 0,60 SB_i$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq M_i - 1,80 SB_i$	Sangat Kurang

Keterangan: \bar{X} = Skor rata-rata

M_i = Rata-rata ideal

SB_i = Simpangan Baku ideal

$$M_i = 1/2 \times (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$SB_i = (1/2) \times (1/3) \times (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} = \Sigma \text{ butir kriteria} \times \text{skor tertinggi}$$

$$\text{Skor terendah ideal} = \Sigma \text{ butir kriteria} \times \text{skor terendah}$$

2. Perhitungan kualitas modul Biologi tiap aspek

a. Aspek materi

- 1) Skor rata-rata : 18,08
- 2) Jumlah butir : 4
- 3) Skor tertinggi ideal : $4 \times 5 = 20$
- 4) Skor terendah ideal : $4 \times 1 = 4$
- 5) M_i : $(1/2) \times (20 + 4) = 12$
- 6) SB_i : $(1/2) \times (1/3) \times (20-4) = 2,67$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk aspek materi

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$\bar{X} > 16,81$	Sangat Baik
2.	$13,60 < \bar{X} \leq 16,81$	Baik
3.	$10,40 < \bar{X} \leq 13,60$	Cukup
4.	$7,19 < \bar{X} \leq 10,04$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 7,19$	Sangat Kurang

Kualitas modul Biologi menurut penilaian 24 siswa SMA Negeri 1 Prambanan pada **aspek materi** masuk dalam kategori **Sangat Baik (SB)** karena 18,08 lebih dari 16,81.

b. Aspek Kebahasaan

- 1) Skor rata-rata : 7,63
- 2) Jumlah butir : 2
- 3) Skor tertinggi ideal : $2 \times 5 = 10$
- 4) Skor terendah ideal : $2 \times 1 = 2$
- 5) M_i : $(1/2) \times (10 + 2) = 6$
- 6) SB_i : $(1/2) \times (1/3) \times (10-2) = 1,3$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk aspek kebahasaan

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$\bar{X} > 8,34$	Sangat Baik
2.	$6,78 < \bar{X} \leq 8,34$	Baik
3.	$5,22 < \bar{X} \leq 6,78$	Cukup
4.	$3,66 < \bar{X} \leq 5,22$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 3,66$	Sangat Kurang

Kualitas modul Biologi menurut penilaian 24 siswa SMA Negeri 1 Prambanan pada **aspek kebahasaan** masuk dalam kategori **Baik (B)** karena 7,63 lebih dari 6,78 dan kurang dari atau sama dengan 8,34.

c. Aspek penyajian

- 1) Skor rata-rata : 9,13
- 2) Jumlah butir : 2
- 3) Skor tertinggi ideal : $2 \times 5 = 10$
- 4) Skor terendah ideal : $2 \times 1 = 2$
- 5) M_i : $(1/2) \times (10 + 2) = 6$
- 6) SB_i : $(1/2) \times (1/3) \times (10-2) = 1,3$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk aspek penyajian

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$\bar{X} > 8,34$	Sangat Baik
2.	$6,78 < \bar{X} \leq 8,34$	Baik
3.	$5,22 < \bar{X} \leq 6,78$	Cukup
4.	$3,66 < \bar{X} \leq 5,22$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 3,66$	Sangat Kurang

Kualitas modul Biologi menurut penilaian 24 siswa SMA Negeri 1 Prambanan pada **aspek penyajian** masuk dalam kategori **Sangat Baik (SB)** karena 9,13 lebih dari 8,34.

d. Aspek Kegrafikaan

- 1) Skor rata-rata : 17,08
- 2) Jumlah butir : 4
- 3) Skor tertinggi ideal : $4 \times 5 = 20$
- 4) Skor terendah ideal : $4 \times 1 = 4$

$$5) M_i : (1/2) \times (20 + 4) = 12$$

$$6) SB_i : (1/2) \times (1/3) \times (20-4) = 2,67$$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk aspek kegrafikaan

No.	Rentang skor (i) kuantitatif	Kategori kualitatif
1.	$\bar{X} > 16,81$	Sangat Baik
2.	$13,60 < \bar{X} \leq 16,81$	Baik
3.	$10,40 < \bar{X} \leq 13,60$	Cukup
4.	$7,19 < \bar{X} \leq 10,04$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 7,19$	Sangat Kurang

Kualitas modul Biologi menurut penilaian 24 siswa SMA Negeri 1 Prambanan pada **aspek kegrafikaan** masuk dalam kategori **Sangat Baik (SB)** karena 17,08 lebih dari 16,81.

3. Persentase Keidealan tiap aspek

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{skor rata-rata}}{\text{skor ideal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan aspek materi} = \frac{18,08}{20} \times 100 \% = 90,40 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan aspek kebahasaan} = \frac{7,63}{10} \times 100 \% = 76,30 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan aspek penyajian} = \frac{9,13}{10} \times 100 \% = 91,30 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan aspek kegrafikaan} = \frac{17,08}{20} \times 100 \% = 85,40\%$$

Lampiran 3

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kualitas Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA

A. Guru

No.	Kriteria Penilaian		Jumlah Item
	Aspek	Indikator	
1.	Materi/Isi	1,2,3,4,5	5
2.	Kebahasaan	6,7,8,9	4
3.	Penyajian	10,11,12,13	4
4.	Kegrafikaan	14,15,16,17,18	5
Total item			18

B. Siswa

No.	Kriteria Penilaian		Jumlah Item
	Aspek	Indikator	
1.	Materi/Isi	1,2,3,4	4
2.	Kebahasaan	5,6	2
3.	Penyajian	7,8	2
4.	Kegrafikaan	9,10,11,12	4
Total item			12

Lampiran 4

Daftar Peninjau Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA

A. Ahli Materi

No.	Nama	Pekerjaan	Instansi
1.	Dr. M. Ja'far Luthfi	Dosen	Prodi Biologi,F. Saintek, UIN Sunan Kalijaga

B. Ahli Media

No.	Nama	Pekerjaan	Instansi
1.	Dian Noviar M. Pd. Si.	Dosen	Prodi Pend.Biologi,F. Saintek, UIN Sunan Kalijaga

C. Ahli Bahasa

No.	Nama	Pekerjaan	Instansi
1.	Mairina Mislamatul Umaroh S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia	SMP Negeri 1 Pleret, Bantul, Yogyakarta

D. *Peer Reviewer*

No.	Nama	Pekerjaan	Instansi
1.	Atikah Oktaviani	Mahasiswa	Prodi Pend.Biologi,F. Saintek, UIN Sunan Kalijaga
2.	Ma'ratus sholiah	Mahasiswa	Prodi Pend.Biologi,F. Saintek, UIN Sunan Kalijaga
3.	Winarsih	Mahasiswa	Prodi Pend.Biologi,F. Saintek, UIN Sunan Kalijaga

Lampiran 5

Daftar *Reviewer* Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA

A. Daftar Guru

No.	Nama	Pekerjaan	Instansi
1.	Rochmat Yuwono S.Pd.	Guru Biologi	SMA Negeri 1 Prambanan
2.	Siti Lestari S.Pd.	Guru Biologi	SMA Negeri 1 Prambanan

B. Daftar Siswa

No.	Nama Siswa	Asal Sekolah
1	Berlit deddy S	SMA N 1 Prambanan
2	Elisa Oktavi	SMA N 1 Prambanan
3	Intan Nur Fitriyani	SMA N 1 Prambanan
4	Maya Tri Hartanti	SMA N 1 Prambanan
5	Ruswantiyah	SMA N 1 Prambanan
6	Bowo Prakoso	SMA N 1 Prambanan
7	Endah Ayu Martanti	SMA N 1 Prambanan
8	Nuratri Widianingrum	SMA N 1 Prambanan
9	Ridwan Ismu N	SMA N 1 Prambanan
10	Nurfana Putri Satiti	SMA N 1 Prambanan
11	Hernantika P	SMA N 1 Prambanan
12	Indrawanti Susanto	SMA N 1 Prambanan
13	Meriza Dewi C.C	SMA N 1 Prambanan
14	Ichsan Sholichin	SMA N 1 Prambanan
15	Yudha Satya W	SMA N 1 Prambanan
16	Aditya Suryanto	SMA N 1 Prambanan
17	Asdy Ingbagio	SMA N 1 Prambanan
18	Andan setiawan	SMA N 1 Prambanan
19	Rico Nur Kusnan Dewa	SMA N 1 Prambanan
20	Eny Ratna Sari	SMA N 1 Prambanan
21	Herni Widiastuti	SMA N 1 Prambanan
22	Sri Anggraini	SMA N 1 Prambanan
23	Sarah Damayanti	SMA N 1 Prambanan
24	Chatarina Andri Surani	SMA N 1 Prambanan

Lampiran 6

Lembar pernyataan tinjauan dan masukan oleh ahli media, ahli materi, ahli bahasa, *peer reviewer* dan *reviewer*

Surat Pernyataan

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :
 NIP :
 Instansi :
 Alamat Instansi :
 Bidang Keilmuan :

Menyatakan bahwa saya telah memberikan kritik dan saran pada **“Penyusunan Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA”**, yang disusun oleh:

Nama : Uvi Marni
 NIM : 08680061
 Prodi : Pendidikan Biologi
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 2012

Ahli Media

NIP.

Surat Pernyataan

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :
NIP :
Instansi :
Alamat Instansi :
Bidang Keilmuan :

Menyatakan bahwa saya telah memberikan kritik dan saran pada **“Penyusunan Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA”**, yang disusun oleh:

Nama : Uvi Marni
NIM : 08680061
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 2 Oktober 2012
Akhli Materi

Dr. M. Zafar Luthfi
NIP: 197410262003121001

Surat Pernyataan

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :
NIP :
Instansi :
Alamat Instansi :
Bidang Keilmuan :

Menyatakan bahwa saya telah memberikan kritik dan saran pada **“Penyusunan Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA”**, yang disusun oleh:

Nama : Uvi Marni
NIM : 08680061
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 2012

Ahli Bahasa



Mairina Muslamatul Umaroh, S.Pd.
NIP. 19830519 200903 2 006

Surat Pernyataan

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :
NIM :
Prodi/ Jurusan :
Fakultas :
Universitas :

Menyatakan bahwa saya telah memberikan kritik dan saran pada **“Penyusunan Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA”**, yang disusun oleh:

Nama : Uvi Marni
NIM : 08680061
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik dan saran yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 2012

Peer Reviewer

NIM.

Surat Pernyataan

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :
NIP :
Instansi :
Alamat Instansi :
Bidang Keilmuan :

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan pada **“Penyusunan Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA”**, yang disusun oleh:

Nama : Uvi Marni
NIM : 08680061
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, penilaian dan masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 2012

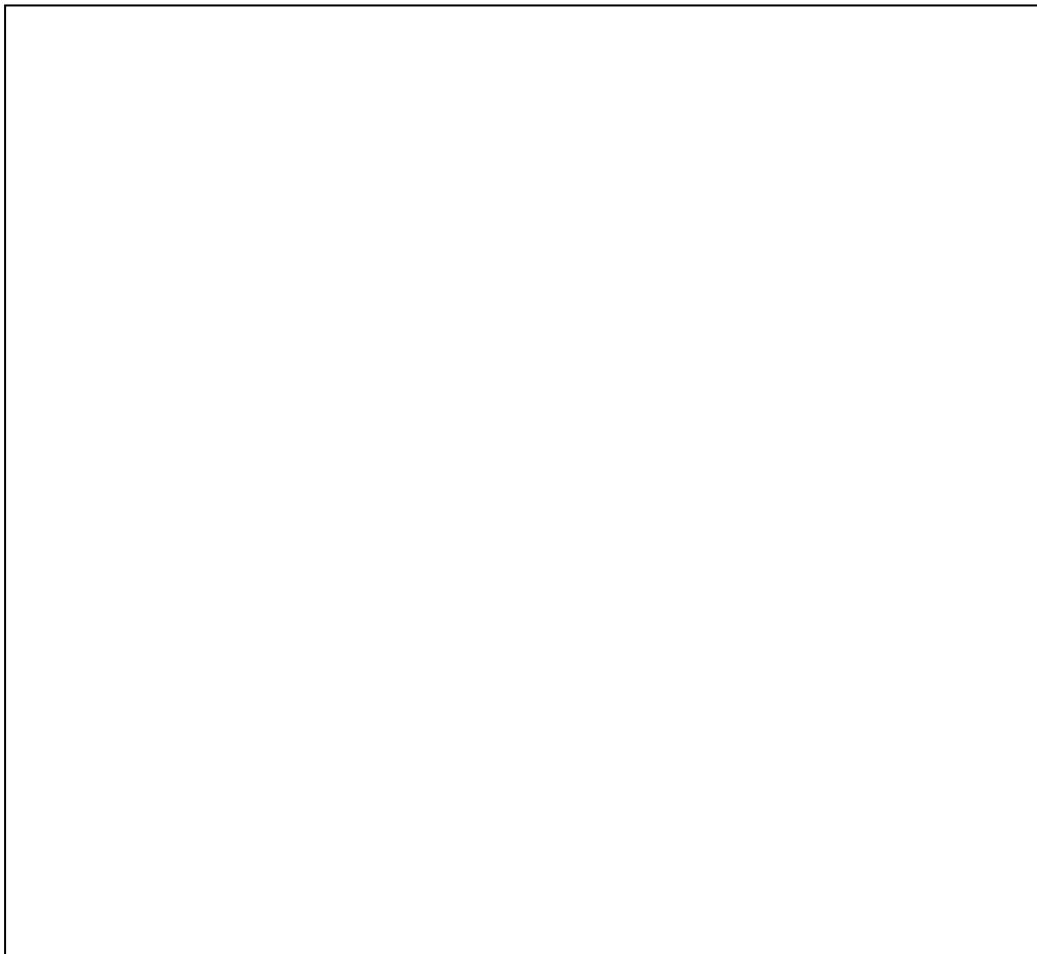
Reviewer

NIP.

Lampiran 7

Lembar tinjauan dan masukan oleh ahli media, ahli materi, ahli bahasa, *peer reviewer* dan *reviewer*

Lembar Masukan Ahli Media Terhadap “Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA”



Yogyakarta, 2012

Ahli Media

NIP.

**Lembar Masukan Ahli Materi Terhadap “Modul Biologi Pada Materi Pokok
Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan
Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA”**

Yogyakarta, 2 Oktober 2012

Ahli Materi


Dr. M. Jafar Luthfi

NIP: 197410262003121001

**Lembar Masukan Ahli Bahasa Terhadap “Modul Biologi Pada Materi Pokok
Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan
Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA”**

Yogyakarta, 2012

Ahli Bahasa



Mairina Muslamatul Umaroh, S.Pd.
NIP. 19830519 200903 2 006

Lembar Masukan *Peer Reviewer* Terhadap “Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA”



Yogyakarta, 2012

Peer Reviewer

NIM.

Lembar saran dan masukan



Yogyakarta,

2012

Reviewer

NIP.

Lampiran 8

Angket Penilaian Kualitas “Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA” (Guru)

Nama Guru :

Asal Sekolah :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah penilaian modul Biologi berdasarkan kriteria kualitas penilaian dengan indikator yang telah ditetapkan terlampir.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Modul Biologi yang berpedoman pada ketentuan sebagai berikut:
SB = Sangat Baik
B = Baik
C = Cukup
K = Kurang
SK = Sangat Kurang
3. Terima kasih kami ucapkan atas bantuan dan kerjasamanya.

Angket Penilaian Kualitas “Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA” (Guru)

ASPEK	KRITERIA PENILAIAN	NILAI				
		SB	B	C	K	SK
A. MATERI/ISI	1. Materi sesuai dengan KTSP. 2. Materi kontekstual dengan kehidupan nyata. 3. Kegiatan atau latihan soal mendukung materi. 4. Materi mengembangkan ketrampilan proses. 5. Memberi manfaat untuk menambah pengetahuan.					
B. KEBAHASAAN	6. Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia yang baku. 7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tahap perkembangan siswa/komunikatif. 8. Terdapat penjelasan istilah yang sulit dan tidak umum. 9. Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa.					
C. PENYAJIAN	10. Penyajian materi sistematis dan logis. 11. Menyajikan banyak kegiatan yang mengembangkan ketrampilan proses. 12. Gambar dan grafik disajikan dengan jelas, menarik dan berwarna. 13. Memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan modul yang mudah dipelajari.					

D. KEGRAFIKAAN	14. Bahan <i>cover</i> dan isi modul tidak mudah sobek. 15. Bahan isi modul terjilid kuat dan tidak mudah lepas. 16. Tata letak kalimat dan alinea memudahkan pembaca mempelajari modul. 17. Penggunaan huruf mudah dibaca. 18. Perwajahan halaman depan (<i>cover</i>) menarik.					
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Lampiran 9

Angket Penilaian Kualitas “Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa Kelas XI Semester II SMA/MA” (Siswa)

Nama Siswa :

Asal Sekolah :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berikan tanggapan tentang kualitas modul Biologi berdasarkan kriteria penilaian dengan penjabaran indikator yang telah ditetapkan seperti tercantum dalam lembar Penjabaran Kriteria Penilaian terlampir.
2. Berilah tanda (\surd) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap Modul Biologi yang berpedoman pada ketentuan sebagai berikut:
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
3. Terima kasih kami ucapkan atas bantuan dan kerjasamanya.

Angket Penilaian Kualitas
“Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia
Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Siswa
Kelas XI Semester II SMA/MA

KRITERIA PENILAIAN		NILAI				
ASPEK	INDIKATOR	SS	S	KS	TS	STS
A. MATERI/ISI	1. Uraian materi sudah sangat cukup jelas. 2. Kegiatan atau latihan soal mendukung materi. 3. Materi kontekstual dengan kehidupan nyata. 4. Memberi manfaat untuk menambah pengetahuan.					
B. KEBAHASAAN	5. Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa. 6. Terdapat penjelasan istilah yang sulit dan tidak umum.					
C. PENYAJIAN	7. Gambar dan grafik disajikan dengan jelas, menarik dan berwarna. 8. Memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan modul yang mudah dipelajari.					
D. KEGRAFIKAAN	9. Perwajahan halaman depan (<i>cover</i>) menarik. 10. Bahan <i>cover</i> dan isi modul tidak mudah sobek. 11. Bahan isi modul terjilid kuat dan tidak mudah lepas. 12. Penggunaan huruf mudah dibaca.					

LAMPIRAN 10

Penjabaran Kriteria Penilaian Untuk Guru

Penjabaran Kriteria Penilaian Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Menjadi Indikator Penilaian Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia

No.	Kriteria Penilaian		Deskriptor	
	Aspek	Indikator		
A	Materi/Isi	1. Kesesuaian materi dengan KTSP.	SB	Jika seluruh penjabaran materi pokok sesuai dengan KTSP SMA/MA
			B	Jika sebagian besar penjabaran materi pokok sesuai dengan KTSP SMA/MA.
			C	Jika sebagian kecil penjabaran materi pokok sesuai dengan KTSP SMA/MA.
			K	Jika sebagian kecil penjabaran materi pokok tidak sesuai dengan KTSP SMA/MA.
			SK	Jika seluruh penjabaran materi pokok tidak sesuai dengan KTSP SMA/MA.
		2. Materi kontekstual dengan kehidupan nyata.	SB	Jika penjabaran materi sangat kontekstual dengan kehidupan nyata dan sangat relevan dengan materi.
			B	Jika penjabaran materi kontekstual dengan kehidupan nyata dan relevan dengan materi.
			C	Jika penjabaran materi cukup kontekstual dengan kehidupan nyata dan relevan dengan materi.
			K	Jika penjabaran materi kurang kontekstual

				dengan kehidupan nyata dan tidak relevan dengan materi.
			SK	Jika penjabaran materi tidak ada yang kontekstual dengan kehidupan nyata.
		3. Kegiatan atau latihan soal mendukung materi.	SB	Jika kegiatan dan latihan soal dalam modul sangat mendukung materi yang telah dijabarkan.
			B	Jika kegiatan dan latihan soal dalam modul mendukung materi yang telah dijabarkan.
			C	Jika kegiatan dan latihan soal dalam modul cukup mendukung materi yang telah dijabarkan.
			K	Jika kegiatan dan latihan soal dalam modul kurang mendukung materi yang telah dijabarkan.
			SK	Jika kegiatan dan latihan soal dalam modul tidak mendukung materi yang telah dijabarkan.
		4. Materi mengembangkan ketrampilan proses.	SB	Jika penjabaran materi sangat dapat mengembangkan ketrampilan proses terhadap siswa.
			B	Jika penjabaran materi dapat mengembangkan ketrampilan proses terhadap siswa.
			C	Jika penjabaran materi cukup dapat mengembangkan ketrampilan proses terhadap siswa.
			K	Jika penjabaran materi kurang mengembangkan ketrampilan proses terhadap siswa.
			SK	Jika penjabaran materi tidak dapat mengembangkan ketrampilan proses terhadap siswa.
		5. Memberi manfaat untuk	SB	Jika seluruh isi modul memberi manfaat dan dapat

		menambah pengetahuan.		menambah pengetahuan siswa.
			B	Jika sebagian besar isi modul memberi manfaat dan dapat menambah pengetahuan siswa.
			C	Jika sebagian kecil isi modul memberi manfaat dan dapat menambah pengetahuan siswa.
			K	Jika sebagian kecil isi modul memberi manfaat tetapi tidak dapat menambah pengetahuan siswa.
			SK	Jika seluruh isi modul tidak memberi manfaat dan tidak dapat menambah pengetahuan siswa.
B	Kebahasaan	6. Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia yang baku.	SB	Jika semua bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.
			B	Jika sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.
			C	Jika sebagian kecil bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.
			K	Jika sebagian kecil bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan EYD.
			SK	Jika semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan EYD.
		7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tahap perkembangan siswa/komunikatif.	SB	Jika bahasa yang digunakan sangat komunikatif.
			B	Jika bahasa yang digunakan komunikatif.
			C	Jika bahasa yang digunakan cukup komunikatif.
			K	Jika bahasa yang digunakan kurang komunikatif.
			SK	Jika bahasa yang digunakan tidak komunikatif.
		8. Terdapat penjelasan istilah yang sulit dan tidak umum.	SB	Jika banyak terdapat penjelasan istilah yang sulit dan tidak umum.
			B	Jika terdapat penjelasan istilah yang sulit dan tidak umum.

			C	Jika cukup terdapat penjelasan istilah yang sulit dan tidak umum.
			K	Jika kurang terdapat penjelasan istilah yang sulit tidak umum.
			SK	Jika tidak terdapat penjelasan istilah yang sulit dan tidak umum.
		9. Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa.	SB	Jika semua bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa.
			B	Jika sebagian besar bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa.
			C	Jika sebagian kecil bahasa yang digunakan lugas dan sukar mudah dipahami oleh siswa.
			K	Jika sebagian besar bahasa yang digunakan tidak lugas dan sukar dipahami oleh siswa.
			SK	Jika semua bahasa yang digunakan tidak lugas dan sukar dipahami oleh siswa.
C	Penyajian	10. Penyajian materi sistematis dan logis.	SB	Jika seluruh penyajian materi sangat sistematis dan logis.
			B	Jika sebagian besar penyajian materi sistematis dan logis.
			C	Jika sebagian kecil penyajian materi sistematis dan logis.
			K	Jika sebagian kecil penyajian materi sistematis tetapi tidak logis.
			SK	Jika seluruh penyajian materi tidak sistematis dan logis.
		11. Menyajikan banyak kegiatan yang mengembangkan	SB	Jika modul menyajikan banyak kegiatan yang mengembangkan ketrampilan proses.

		ketrampilan proses.	B	Jika modul menyajikan kegiatan yang mengembangkan ketrampilan proses.
			C	Jika modul cukup menyajikan kegiatan yang mengembangkan ketrampilan proses.
			K	Jika modul kurang menyajikan kegiatan yang mengembangkan ketrampilan proses.
			SK	Jika modul tidak menyajikan kegiatan yang mengembangkan ketrampilan proses.
		12. Gambar dan grafik disajikan dengan jelas, menarik dan berwarna.	SB	Jika gambar grafik disajikan dengan jelas, menarik dan berwarna.
			B	Jika sebagian besar gambar dan grafik disajikan jelas, menarik dan berwarna.
			C	Jika sebagian kecil gambar dan grafik disajikan dengan jelas menarik dan berwarna.
			K	Jika sebagian besar gambar dan grafik disajikan dengan jelas tetapi tidak menarik dan berwarna.
			SK	Jika gambar dan grafik tidak jelas, tidak menarik dan tidak berwarna.
		13. Memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan modul yang mudah dipelajari.	SB	Jika memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan modul yang mudah dipelajari.
			B	Jika memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan modul yang agak sukar dipelajari.
			C	Jika memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan modul yang sukar untuk dipelajari.
			K	Jika memiliki daftar isi tetapi tidak memiliki petunjuk penggunaan modul.
			SK	Jika tidak memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan modul.

D	Kegrafikaan	14. Bahan cover dan isi modul tidak mudah sobek.	SB	Jika bahan cover dan seluruh isi modul tidak mudah sobek.
			B	Jika bahan cover dan sebagian besar isi modul tidak mudah sobek.
			C	Jika bahan cover dan sebagian kecil isi modul tidak mudah sobek.
			K	Jika bahan cover dan sebagian besar isi modul mudah sobek.
			SK	Jika bahan cover dan seluruh isi modul mudah sobek.
		15. Bahan isi modul terjilid kuat dan tidak mudah lepas.	SB	Jika seluruh bahan isi modul terjilid kuat dan tidak mudah lepas.
			B	Jika sebagian besar bahan isi modul terjilid kuat dan tidak mudah lepas.
			C	Jika sebagian kecil bahan isi modul terjilid kuat dan tidak mudah lepas.
			K	Jika sebagian besar bahan isi modul tidak terjilid kuat dan mudah lepas.
			SK	Jika seluruh bahan isi modul tidak terjilid kuat dan mudah lepas.
		16. Tata letak kalimat dan alinea memudahkan pembaca mempelajari modul.	SB	Jika seluruh tata letak kalimat dan alinea memudahkan pembaca mempelajari modul.
			B	Jika sebagian besar tata letak kalimat dan alinea memudahkan pembaca mempelajari modul.
			C	Jika sebagian kecil tata letak kalimat dan alinea memudahkan pembaca mempelajari modul.
K	Jika sebagian besar tata letak kalimat dan alinea menyulitkan pembaca mempelajari modul.			

			SK	Jika seluruh tata letak kalimat dan alinea menyulitkan pembaca mempelajari modul.
		17. Penggunaan huruf mudah dibaca.	SB	Jika seluruh penggunaan huruf dalam modul mudah dibaca.
			B	Jika sebagian besar penggunaan huruf dalam modul mudah dibaca.
			C	Jika sebagian kecil penggunaan huruf dalam modul mudah dibaca.
			K	Jika sebagian besar penggunaan huruf dalam modul sulit dibaca.
			SK	Jika seluruh penggunaan huruf dalam modul susah dibaca.
			18. Perwajahan halaman depan (<i>cover</i>) menarik.	SB
		B		Jika perwajahan halam depan (<i>cover</i>) menarik.
		C		Jika perwajahan halam depan (<i>cover</i>) cukup menarik.
		K		Jika perwajahan halam depan (<i>cover</i>) kurang menarik.
		SK		Jika perwajahan halam depan (<i>cover</i>) tidak menarik.

Lampiran 11

Penjabaran Kriteria Penilaian Untuk Siswa

Penjabaran Kriteria Penilaian Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia Menjadi Indikator Penilaian Modul Biologi Pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Manusia

No.	Kriteria Penilaian		Deskriptor	
	Aspek	Indikator		
A	Materi/Isi	1. Uraian materi sangat jelas.	SS	Jika uraian materi sangat jelas.
			S	Jika uraian materi jelas.
			KS	Jika uraian materi cukup jelas.
			TS	Jika uraian materi kurang jelas.
			STS	Jika seluruh uraian materi tidak jelas.
		2. Kegiatan atau latihan soal mendukung materi.	SS	Jika kegiatan dan latihan soal dalam modul sangat mendukung materi yang telah dijabarkan.
			S	Jika kegiatan dan latihan soal dalam modul mendukung materi yang telah dijabarkan.
			KS	Jika kegiatan dan latihan soal dalam modul cukup mendukung materi yang telah dijabarkan.
			TS	Jika kegiatan dan latihan soal dalam modul kurang mendukung materi yang telah dijabarkan.
			STS	Jika kegiatan dan latihan soal dalam modul tidak mendukung materi yang telah dijabarkan.
3. Materi kontekstual dengan kehidupan nyata.	SS	Jika penjabaran materi sangat kontekstual dengan kehidupan nyata dan sangat relevan dengan materi.		
	S	Jika penjabaran materi kontekstual dengan kehidupan		

				nyata dan relevan dengan materi.
			KS	Jika penjabaran materi cukup kontekstual dengan kehidupan nyata dan relevan dengan materi.
			TS	Jika penjabaran materi kurang kontekstual dengan kehidupan nyata dan tidak relevan dengan materi.
			STS	Jika penjabaran materi tidak ada yang kontekstual dengan kehidupan nyata.
		4. Memberi manfaat untuk menambah pengetahuan.	SS	Jika seluruh isi modul memberi manfaat dan dapat menambah pengetahuan siswa.
			S	Jika sebagian besar isi modul memberi manfaat dan dapat menambah pengetahuan siswa.
			KS	Jika sebagian kecil isi modul memberi manfaat dan dapat menambah pengetahuan siswa.
			TS	Jika sebagian kecil isi modul memberi manfaat tetapi tidak dapat menambah pengetahuan siswa.
			STS	Jika seluruh isi modul tidak memberi manfaat dan tidak dapat menambah pengetahuan siswa.
B	Kebahasaan	5. Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa.	SS	Jika semua bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa.
			S	Jika sebagian besar bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa.
			KS	Jika sebagian kecil bahasa yang digunakan lugas dan sukar mudah dipahami oleh siswa.
			TS	Jika sebagian besar bahasa yang digunakan tidak lugas dan sukar dipahami oleh siswa.
			STS	Jika semua bahasa yang yang digunakan tidak lugas dan sukar dipahami oleh siswa.
		6. Terdapat penjelasan istilah	SS	Jika banyak terdapat penjelasan istilah yang sulit dan tidak

		yang sulit dan tidak umum.		umum.
			S	Jika terdapat penjelasan istilah yang sulit dan tidak umum.
			KS	Jika cukup terdapat penjelasan istilah yang sulit dan tidak umum.
			TS	Jika kurang terdapat penjelasan istilah yang sulit tidak umum.
			STS	Jika tidak terdapat penelasan istilah yang sulit dan tidak umum.
C	Penyajian	7. Gambar dan grafik disajikan dengan jelas, menarik dan berwarna.	SS	Jika gambar dan grafik disajikan dengan jelas, menarik dan berwarna.
			S	Jika sebagian besar gambar dan grafik disajikan jelas, menarik dan berwarna.
			KS	Jika sebagian kecil gambar dan grafik disajikan dengan jelas menarik dan berwarna.
			TS	Jika sebagian besar gambar dan grafik disajikan dengan jelas tetapi tidak menarik dan berwarna.
			STS	Jika gambar dan grafik tidak jelas, tidak menarik dan tidak berwarna.
		8. Memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan modul yang mudah dipelajari.	SS	Jika memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan modul yang mudah dipelajari.
			S	Jika memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan modul yang agak sukar dipelajari.
			KS	Jika memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan modul yang sukar untuk dipelajari.
			TS	Jika memiliki daftar isi tetapi tidak memiliki petunjuk penggunaan modul.
			STS	Jika tidak memiliki daftar isi dan petunjuk penggunaan modul.

D	Kegrafikaan	9. Perwajahan halaman depan (<i>cover</i>) menarik.	SS	Jika perwajahan halam depan (<i>cover</i>) sangat menarik.
			S	Jika perwajahan halam depan (<i>cover</i>) menarik.
			KS	Jika perwajahan halam depan (<i>cover</i>) cukup menarik.
			TS	Jika perwajahan halam depan (<i>cover</i>) kurang menarik.
			STS	Jika perwajahan halam depan (<i>cover</i>) tidak menarik.
		10. Bahan <i>cover</i> dan isi modul tidak mudah sobek.	SS	Jika bahan <i>cover</i> dan seluruh isi modul tidak mudah sobek.
			S	Jika bahan <i>cover</i> dan sebagian besar isi modul tidak mudah sobek.
			KS	Jika bahan <i>cover</i> dan sebagian kecil isi modul tidak mudah sobek.
			TS	Jika bahan <i>cover</i> dan sebagian besar isi modul mudah sobek.
			STS	Jika bahan <i>cover</i> dan seluruh isi modul mudah sobek.
		11. Bahan isi modul terjilid kuat dan tidak mudah lepas.	SS	Jika seluruh bahan isi modul terjilid kuat dan tidak mudah lepas.
			S	Jika sebagian besar bahan isi modul terjilid kuat dan tidak mudah lepas.
			KS	Jika sebagian kecil bahan isi modul terjilid kuat dan tidak mudah lepas.
			TS	Jika sebagian besar bahan isi modul tidak terjilid kuat dan mudah lepas.
			STS	Jika seluruh bahan isi modul tidak terjilid kuat dan mudah lepas.
		12. Penggunaan huruf mudah dibaca.	SS	Jika seluruh penggunaan huruf dalam modul mudah dibaca.
			S	Jika sebagian besar penggunaan huruf dalam modul mudah dibaca.
KS	Jika sebagian kecil penggunaan huruf dalam modul mudah dibaca.			

			TS	Jika sebagian besar penggunaan huruf dalam modul sulit dibaca.
			STS	Jika seluruh penggunaan huruf dalam modul susah dibaca.

Lampiran 13

Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN 070/7993/W/10/2012

Membaca Surat : DEKAN FAK SAINS DAN TEKNOLOGIN UIN Nomor : UIN02/DST.1/TL.00/3178/2012
Tanggal : 28 September 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : UVI MARNI NIP/NIM : 08680061
Alamat : JL MARSDA ADISUCIPTO YOGYAKARTA
Judul : PENYUSUNAN MODUL BIOLOGI PADA MATERI POKOK SISTEM REPRODUKSI MANUSIA BERDASARKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) UNTUK SISWA KELAS XI SEMESTER II SMA/MA
Lokasi : - Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 01 Oktober 2012 s/d 01 Januari 2013

Dengan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 01 Oktober 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

- Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
- Bupati Sleman c/q Bappeda
- Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Prov. DIY
- Dekan Fak. Sains & Teknologi UIN Suka Yk
- Yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
 Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
 Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 2693 / 2012

**TENTANG
 PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.
 Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
 Nomor : 070/7993/V/10/2012 Tanggal : 01 Oktober 2012
 Hal : Izin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
 Nama : UVI MARNI
 No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 08680061
 Program/Tingkat : S1
 Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
 Alamat Rumah : Payak Tengah RT 03 Srimulyo Piyangan Bantul
 No. Telp / HP : 083867385750
 Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
PENYUSUNAN MODUL BIOLOGI PADA MATERI POKOK SISTEM REPRODUKSI MANUSIA BERDASARKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) UNTUK SISWA KELAS XI SEMESTER II SMA/MA
 Lokasi : SMA N 1 Prambanan
 Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 01 Oktober 2012 s/d 31 Desember 2012

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 1 Oktober 2012

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

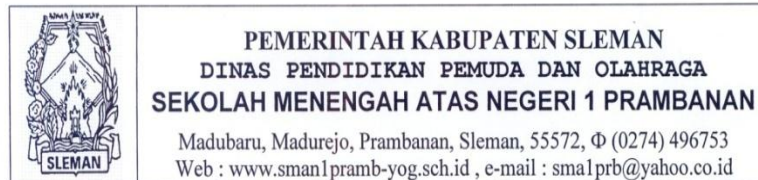
Sekretaris
 u.b.
 Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

Dra. SUCI IRIANI SINURAYA, M.Si, M.M
 Pembina, IV/a
 NIP 19630112 198903 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Prambanan
6. Kaepala SMA N 1 Prambanan
7. Dekan Fak. Sains & Teknologi UIN Suka Yk
8. Yang Bersangkutan

Lampiran 14



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 070 / 207

Yang bertanda tangan di bawah ini , Kepala SMA Negeri 1 Prambanan Sleman

Nama : Drs. MAWARDI HADISUYITNO
 NIP : 19550505 198101 1 012
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMA Negeri 1 Prambanan

menerangkan bahwa :

N a m a : UVI MARNI
 Status / NIM : Mahasiswa / 08680061
 Fakultas : Sains dan Teknologi
 Jurusan : Pendidikan Biologi
 Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMA N 1 Prambanan Sleman mulai tanggal 15 Oktober 2012 s.d 23 Oktober 2012 dengan judul :

“PENYUSUNAN MODUL BIOLOGI PADA MATERI POKOK SISTEM REPRODUKSI MANUSIA BERDASARKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) UNTUK SISWA KELAS XI SEMESTER II SMA/MA.”

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Prambanan , 23 Oktober 2012
 Kepala Sekolah


 Drs. MAWARDI HADISUYITNO
 NIP. 19550505 198101 1 012

CURRICULUM VITAE

A. DATA PRIBADI

Bahwa yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Uvi Marni**
Umur : 23 Tahun
Tempat, Tgl Lahir : Bantul, 28 Maret 1989
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Payak Tengah RT:03, Srimulyo,
Piyungan, Bantul, Yogyakarta 55792

Hp. 083867385750

B. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

- 1. SD Negeri 1 Payak, Lulus Tahun 2001**
- 2. SMP Negeri 1 Piyungan, Lulus Tahun 2004**
- 3. SMA Negeri 1 Prambanan, Lulus Tahun 2007**
- 4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Lulus 2013**