

**PENERAPAN LITERASI INFORMASI DI SEKOLAH
PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSI (SPPI) SMK
NEGERI 6 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu
Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Guna Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan



Oleh:
Fella Gustian Cesaria
20101040114

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN FAKULTAS
ADAB DAN ILMU BUDAYA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2024**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1716/Un.02/DA/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Literasi Informasi Di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi (SPPI) SMK Negeri 6 Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FELLA GUSTIAN CESARIA
Nomor Induk Mahasiswa : 20101040114
Telah diujikan pada : Senin, 19 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SS., M.Si
SIGNED

Valid ID: 66cc27d25b185



Penguji I

Nur Riani, M.A.
SIGNED

Valid ID: 66cc15c4a3c3c



Penguji II

Iryanto Chandra, M.Eng.
SIGNED

Valid ID: 66cc1949945ea



Yogyakarta, 19 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Prof. Dr. Muhammad Wildan, M.A.
SIGNED

Valid ID: 66cc27dc23065

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fella Gustian Cesaria
NIM : 20101040114
Program Studi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: Penerapan Literasi Informasi di SPPI (Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi) SMK Negeri 6 Yogyakarta adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Kota *Yogyakarta*, Tanggal *16 Agustus 2024*



NIM *Fella Gustian Cesaria*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dr.Hj Sri Rohyanti Zulaikha, M.Si.
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya Universitas
Islam Negeri Sunan Kalijaga

NOTA DINAS

Hal : Skripsi

Lamp :1 (Satu) eksemplar

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, mengoreksi, dan menyarankan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fella Gustian Cesaria

NIM : 20101040114

Program Studi : Ilmu Perpustakaan SI

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Judul Skripsi : Penerapan Literasi Informasi di SPPI (Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi) SMK Negeri 6 Yogyakarta.

Dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar strata satu pada kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, saya berharap agar skripsi saudara diatas dapat segera disetujui dan disidangkan dalam *munaqosyah*.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, Rabu 14 Agustus 2024
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dr.Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, M.Si. s

NIP. 196811031994032005

MOTTO

“Raihlah ilmu dan untuk meraih ilmu belajarlah tenang dan sabar.” – Umar bin Khattab

"Usaha dan doa tergantung pada cita-cita. Manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya." - Jalaluddin Rum



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah dan segenap ketulusan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk yang sangat berarti dalam hidupku:

- Kepada Ayah saya tercinta, Ayah Ir. Agus Wahyono Haryotamtomo dan Ibu saya tercinta Ibu Siti Widayati, A.Md yang berusaha selalu memberikan semangat dan dukungan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi baik dalam bentuk materi dan spiritual.
- Adikku Bripda Ero Arsyad Gustian yang selalu memberikan semangat kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Kepada diri saya sendiri yang telah berusaha, bertahan dan berjuang dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
- Beasiswa Nusantara yang selalu mendukungku baik moral maupun material.
- Terima Kasih kepada Mbak Ragil, Mas Naufal, Mas Afdhal dan teman-teman kelas C Ilmu Perpustakaan sudah membantu dan mendukung saya untuk menyelesaikan skripsi kuliah ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INTISARI
PENERAPAN LITERASI INFORMASI PERPUSTAKAAN
SEKOLAH PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSI
(SPPI) BAGI SISWA TULI DI SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA
FELLA GUSTIAN CESARIA

20101040114

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan literasi informasi pengunjung di perpustakaan SMK Negeri 6 Yogyakarta dan mengetahui hambatan serta solusi untuk penerapan literasi informasi di perpustakaan SMK Negeri 6 Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian mulai 20 Mei sampai 22 Juli 2024. Wawancara dilakukan dengan 9 narasumber yaitu 1 pengelola perpustakaan dan 8 siswa Tuli yang ada di SMK Negeri 6 Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan literasi informasi bagi pemustaka disabilitas Tuli masih tergolong rendah, (2) Hambatan yang ada didalam penelitian ini yaitu hambatan yang dihadapi oleh pustakawan dalam literasi informasi bagi siswa Tuli yaitu siswa Tuli tidak aktif ke perpustakaan sehingga kurangnya minat baca dan kurangnya mendapatkan informasi literasi informasi; Hambatan yang dihadapi oleh siswa Tuli dalam literasi informasi siswa Tuli yaitu banyak kesulitan mengikuti pembelajaran dikelas sehingga sering bertanya teman atau mencari jawaban nya di *Google* & kekurangan fasilitas guru pendamping khusus siswa Tuli; Hambatan yang dihadapi oleh pihak sekolah dalam literasi informasi bagi siswa Tuli yaitu sekolah tersebut belum lama inklusif sehingga kurang fasilitas bagi siswa disabilitas yang ada di sekolah SMK Negeri 6 Yogyakarta. Meskipun ada hambatan dengan pustakawan, siswa Tuli dan pihak perpustakaan tersebut, peneliti ini memberikan saran antara lain: (a) Saran kepada pustakawan membuat grup WA bagi siswa Tuli menginformasikan kegiatan motivasi memperkenalkan tentang literasi informasi bagi siswa Tuli dan mengadakan kelas bahasa isyarat atau bahasa Indonesia agar meningkatkan kemampuan literasi informasi, (b) Saran untuk siswa Tuli ketika mempelajari materi di kelas lebih baik tanya teman/guru agar tidak ketinggalan informasi dan siswa Tuli lebih aktif digrup WA perpustakaan atau datang ke perpustakaan, (c) Saran untuk pihak sekolah harus siap menerima siswa keluh kesah siswa Tuli, menyediakan guru BK memahami masalah dan solusi bagi siswa Tuli, membuka lowongan guru pendamping khusus Tuli dan menaikkan gaji.

Kata kunci: Literasi Informasi, Penerapan Literasi Informasi, Siswa Tuli, Perpustakaan Inklusif, SMK Negeri 6 Yogyakarta.

ABSTRAK
**IMPLEMENTATION OF INFORMATION LITERACY IN THE SCHOOL
LIBRARY OF INCLUSIVE EDUCATION PROVIDERS (SPPI) FOR DEAF
STUDENTS AT STATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL 6 YOGYAKARTA**

FELLA GUSTIAN CESARIA

20101040114

This study aims to find out about the implementation of information literacy for visitor at the library of State Vocational High School 6 Yogyakarta and to find out the obstacles and solutions for the implementation of information literacy in the library of State Vocational High School 6 Yogyakarta. The study uses a qualitative descriptive method while the data collection methods used are observation, interviews, and documentation be conducted from May 20 to July 22, 2024. Interviews were conducted with 9 informants, namely library guards/librarians and 8 deaf students at State Vocational High School 6 Yogyakarta. The results of the study show that: (1) Information literacy skills for deaf librarians are still relatively low, (2) The obstacles in this study are the obstacles faced by librarians in information literacy for deaf students, namely deaf students are not active in the library so that they lack interest in reading and lack of getting information literacy information; Obstacles faced by deaf students in information literacy for deaf students are many difficulties in following learning in class so they often ask friends or search for answers on Google & lack of facilities for special teacher assistants for deaf students; obstacles faced by the school in information literacy for deaf students is that the school has not been inclusive for long so there are lack of facilities for students with disabilities at SMK Negeri 6 Yogyakarta. Although there are obstacles with librarians, deaf students and the library, this author provides suggestions including: (a) Suggestions for librarians to create groups for deaf students to provide information on motivational activities to introduce information literacy for deaf students and hold sign language or Indonesian language classes to improve information literacy skills, (b) Suggestions for deaf students When studying material in class, it is better to ask friends/teachers so that they do not miss information and deaf students are more active in the library WA group or come to the library, (c) Suggestions for schools to be ready to accept complaints from deaf students, provide BK teachers who understand problems and solutions for deaf students, open vacancies for special teacher assistants for deaf students and increase salaries.

Keywords: Information Literacy, Implementation of Information Literacy, Deaf Students, Inclusive Library, SMK Negeri 6 Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti. Sholawat serta salam selalu terkirim untuk Rasulullah SAW yang selalu nantikan syafaatnya dari dunia hingga kelak di akhirat.

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nyalah sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Penerapan Literasi Informasi di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi (SPPI) SMK Negeri 6 Yogyakarta” dengan baik dan lancar. Pada kesempatan ini, peneliti hendak menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Kepada pihak yang membantu, membimbing dan mendukung peneliti pada saat Menyusun tugas akhir ini, untuk ini, untuk itu terima kasih peneliti tujukan:

1. Prof.Dr. Muhamad Wildan, M.A., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof.Dr. Nurdin, S.Ag., S.S., M.A., selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Labibah Zain, MLIS., selaku dosen pembimbing akademik saya di Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr.Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, M.Si. selaku dosen pengampu mata kuliah skripsi sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingannya sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Nuri,M.A. selaku dosen penguji skripsi dan Iryanto Chandra,M.Eng. selaku dosen penguji skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberi arahan dalam penulisan skripsi serta untuk menguji skripsi peneliti.
6. Seluruh pustakawan, perpustakaan UIN, dan karyawan Tata Usaha Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah bersedia menguruskan segala administrasi penulis untuk kelancaran perizinan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah SMK Negeri 6 Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Seluruh guru, karyawan pustakawan, dan siswa Tuli SMK Negeri 6 Yogyakarta yang telah membantu dalam penelitian saya dan telah memberikan segala informasi dan kesediaan waktu demi terselesaikannya skripsi ini.
9. Kepada Ayah saya tercinta, Ayah Ir. Agus Wahyono Haryotamtomo dan Ibu saya tercinta Ibu Siti Widayati, A.Md yang berusaha selalu memberikan semangat dan dukungan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi baik dalam bentuk materi dan spiritual.
10. Adikku Bripda Ero Arsyad Gustian yang selalu memberikan semangat kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada diri saya sendiri yang telah berusaha, bertahan dan berjuang dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
12. Beasiswa Nusantaraun yang selalu mendukungku baik moral maupun material.
13. Terima Kasih kepada Mbak Ragil, Mas Naufal, Mas Afdhal dan teman-teman kelas C Ilmu Perpustakaan sudah membantu dan mendukung saya untuk menyelesaikan skripsi kuliah ini.

14. Serta semua pihak yang telah memberikan dukungan yang tidak dapat peneliti sebutkan hingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dari pihak yang telah membantu peneliti dalam semua menyelesaikan skripsi dengan baik. Semoga penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi bagi tempat penelitian dan memberikan manfaat bagi pembaca khususnya peneliti, Aamiin.

Yogyakarta, Mei 2024



Fella Gustian Cesaria



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
INTISARI	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II.....	9
TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	9
2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.2 Landasan Teori	17
2.2.1 Pengertian Penerapan	17
2.2.2 Pengertian Literasi	18
2.2.3 Pengertian Literasi Informasi	18
2.2.4 Jenis Literasi Informasi	19
2.2.5 Pengertian Sekolah.....	20
2.2.6 Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi	21
2.2.8 Pengertian Tuli	22
BAB III	24
METODE PENELITIAN.....	24

3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.3 Subjek Penelitian.....	24
3.4 Instrumen Penelitian.....	25
3.5 Informan Penelitian.....	25
3.6 Sumber Data.....	26
3.7 Teknik Pengumpulan Data	26
3.7.1 Wawancara	26
3.7.2 Observasi.....	27
3.7.3 Dokumentasi	28
3.8 Keabsahan Data.....	28
3.7.1 Triangulasi.....	28
3.9 Analisis Data	28
3.8.1 Reduksi Data	29
3.8.2 Penyajian Data	29
3.8.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	30
BAB IV	31
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
4.3 Hasil Objek Penelitian.....	42
4.4 Pembahasan.....	53
BAB V PENUTUP.....	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Tinjauan Pustaka dengan Penelitian	13
Tabel 4. 1 Dokumen Profil Sekolah SMK Negeri 6 Yogyakarta.	31
Tabel 4. 2 Dokumen Karyawan.....	32
Tabel 4. 3 Jumlah Karyawan SMK Negeri 6 Yogyakarta	32
Tabel 4. 4 Jumlah Karyawan SMK Negeri 6 Yogyakarta	33
Tabel 4. 5 Data Informan SMK Negeri 6 Yogyakarta.....	33
Tabel 4. 6 Rangkuman Hasil Pembahasan	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Ruang Layanan Sirkulasi	39
Gambar 2 Lemari Buku Referensi	40
Gambar 3 Ruang Baca Lesehan	40
Gambar 4 Ruang Baca Menyediakan Meja dan Kursi.....	41
Gambar 5 Ruang Multifungsi	42
Gambar 6 Peneliti wawancara dengan Informan	94
Gambar 7 Peneliti wawancara dengan Pengelola Perpustakaan	94
Gambar 8 Bagian depan di perpustakaan SMK Negeri 6 Yogyakarta	95
Gambar 9 Absen menggunakan Slims 9	95
Gambar 10 Vigura Visi misi & Alur Peminjaman Buku	96
Gambar 11 Majalah Dinding.....	96
Gambar 12 Kiri Sudut Kreasi dan Kanan Rak Buku Referensi	97
Gambar 13 Kiri Ruang Baca menggunakan meja/kursi dan Kanan Ruang Baca Lesehan	97
Gambar 14 Ruang Sirkulasi	98
Gambar 15 Kiri Ruang Kepala Perpustakaan dan Kanan Ruang Pengolahan	98
Gambar 16 Ruang Multifungsi.....	99
Gambar 17 Kiri Rak Buku dan Kanan Ruang Loker (penitipan tas)	99
Gambar 18 Poster dilarang bawa barang di perpustakaan dan Poster Prosedur Peminjaman Buku	100
Gambar 19 Poster Sapta Pesona.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara dengan Pengelola Perpustakaan.....	70
Lampiran 2 Lembar Wawancara dengan Siswa Tuli.....	72
Lampiran 3 Bukti Surat Izin Penelitian.....	73
Lampiran 4 Transkrip Wawancara dengan Informan	74
Lampiran 5 Catatan Kegiatan Lapangan.....	93
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian di Perpustakaan SMK Negeri 6 Yogyakarta	94
Lampiran 7 Curriculum Vitae	101



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 6 Yogyakarta adalah jenjang pendidikan formal yang tingkat menengah, bertujuan untuk mencetak lulusan mempunyai bakat atau kompetensi khusus bidang yang sesuai jurusan. Lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) bisa diharapkan terjun langsung ke lapangan pekerjaan untuk menjadi seorang tenaga kerja yang profesional atau bekerja secara mandiri. Sekolah Menengah Kejuruan memberikan pelajaran atau pengalaman bekerja pengetahuan dan keterampilan yang mengikuti perkembangan dunia usaha dan dunia industri dan bakat-bakat siswa SMK bisa diharapkan terarah untuk menjadi calon tenaga profesional dan secara mandiri didukung dengan sistem pembelajaran sesuai jurusan yang ada di sekolah (Liana Duwi, 2017).

Perpustakaan SMK Negeri 6 Yogyakarta merupakan salah satu sumber informasi ilmu pengetahuan dan pendidikan berkembang dengan berbagai jenis dan bentuk koleksi bahan pustaka pendidikan. Untuk selain itu, pihak sekolah sebagai penyelenggara perpustakaan sekolah inklusif yang menaunginya harus turut berperan dalam mewujudkan fungsi perpustakaan sebagai penyedia informasi bagi Siswa Tuli. Seperti yang telah diketahui siswa Tuli memiliki hambatan dalam mengakses informasi, begitu juga siswa Tuli di SMK Negeri 6 Yogyakarta. Siswa Tuli memiliki hambatan untuk dapat mengakses informasi dan layanan perpustakaan yang disediakan pihak sekolah. Informasi yang disediakan utamanya berbentuk tulisan seperti buku dan sejenisnya, tapi siswa Tuli lebih

mudah mengakses informasi berupa informasi visual seperti video dan gambar/buku bergambar. Hal ini melatarbelakangi penulis untuk mengetahui lebih lanjut terkait layanan yang diberikan oleh pihak perpustakaan sekolah untuk mendukung perkembangan pemahaman literasi informasi yang diberikan pada siswa Tuli di SMK Negeri 6 Yogyakarta. Terlebih saat ini SMK Negeri 6 Yogyakarta telah menjadi Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi (SPPI) yang memiliki mandat untuk menyelenggarakan dan menyediakan aksesibilitas bagi seluruh siswa berdasarkan kebutuhannya termasuk siswa Tuli. Penelitian ini penting dilakukan untuk melihat bagaimana dukungan dan layanan literasi informasi yang didapatkan oleh siswa Tuli di SMK Negeri 6 Yogyakarta setelah diberlakukannya SPPI.

Begitu alasan peneliti memilih tempat Lokasi di SMK Negeri 6 Yogyakarta yaitu peneliti ingin Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi (SPPI) membantu meningkatkan belajar mengajar bagi siswa Tuli. Dengan adanya Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi (SPPI) bisa membantu siswa Tuli memperoleh ilmu pendidikan dan mencari informasi yang diperlukan. Siswa Tuli bisa memanfaatkan adanya layanan perpustakaan dengan membaca buku atau bahan pustaka yang ada di perpustakaan SMK Negeri 6 Yogyakarta.

Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi (SPPI) di SMK Negeri 6 Yogyakarta belum memiliki kesiapan untuk menerima siswa Tuli dan siswa *Slow Learn* karena tidak mampu memberikan fasilitas dan pelayanan kepada siswa Tuli dan siswa *Slow Learn*. Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi (SPPI) agar

membantu peserta didik mengerti dengan siswa, serta menghargai siswa disabilitas yang berbeda.

Saat ini, menurut data yang penulis dapatkan dari pihak sekolah, jumlah siswa difabel di SMK Negeri 6 Yogyakarta berjumlah 17 siswa per Juni 2024, yang terdiri atas: 10 siswa Tuli dan 7 siswa *slow learner*. Penulis memilih siswa Tuli sebagai bagian dari penelitian ini karena siswa Tuli mengalami hambatan utama dalam mengakses informasi karena hambatan bahasa yang dimiliki siswa Tuli. Akan tetapi, penulis tidak melibatkan siswa *slow learner* karena adanya hambatan komunikasi antara penulis dan siswa *slow learner*.

Belakangan ini pembelajaran di sekolah Inklusif sering kali dihadapkan pada kendala berupa kesulitan siswa Tuli dalam memahami materi belajar. Hal ini terjadi karena budaya membaca, menulis, dan berbahasa lainnya yang minim. Semestinya kegiatan-kegiatan yang dapat memacu minat siswa Tuli dalam membaca, menulis, dan berbahasa lainnya dapat meningkatkan kemampuan memahami materi belajar dan kebiasaan bagi siswa Tuli yang nantinya dapat berguna dalam mengikuti proses belajar mengajar oleh Guru.

Kemendikbud selaku pengelola dan penyelenggara pendidikan, baik itu Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sampai pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebenarnya telah berupaya menciptakan berbagai rangkaian kegiatan maupun rangkaian dalam pembelajaran untuk memacu minat siswa dalam membaca, menulis, dan berbahasa lainnya guna meningkatkan kemampuan siswa dalam proses belajar. Salah satu kegiatan yang baru-baru ini digalakkan Kemendikbud adalah literasi.

Menurut Naibaho, literasi informasi tidak hanya berhubungan dengan mengakses informasi, namun lebih kepada proses pembentukan seseorang menjadi pembelajar seumur hidup (Naibaho, 2007, hlm. 9). Putri & Rahmah juga menyebutkan bahwa untuk menjadikan seseorang pembelajar seumur hidup perlu adanya bimbingan dari lingkungan sekitar, seperti lingkungan sekolah, bimbingan dari guru dan pustakawan (Putri & Rahmah, 2018).

Menurut UNESCO, kemampuan literasi adalah mengarahkan pengetahuan akan kesadaran dan kebutuhan informasi seseorang dan kemampuan untuk mengidentifikasi, menemukan dan mengevaluasi, mengorganisasi dan secara efektif menciptakan, menggunakan, mengkomunikasikan informasi untuk mencari solusi atas masalah yang dihadapi juga merupakan persyaratan untuk berpartisipasi dalam masyarakat informasi dan merupakan hak asasi manusia untuk belajar sepanjang hayat (UNESCO, 2008).

Kemampuan literasi informasi tidak hanya bermanfaat bagi siswa Tuli yang masih mengikuti pembelajaran di sekolah tetapi juga bermanfaat dibangku kuliah terlebih di dunia kerja mereka nantinya. Pentingnya kemampuan literasi informasi disadari oleh sebahagian besar pengelola pendidikan tinggi, kan tetapi masih banyak belum menyadarinya apalagi di tingkat pendidikan sekolah. Kemampuan literasi informasi tidak hanya bertujuan untuk menjadikan siswa sebagai individu yang *information literate*, yang mampu menyelesaikan tugas-tugas pelajarannya dengan baik, tetapi juga untuk membekali mereka dengan pemahaman yang mendalam tentang literasi informasi karena merekalah yang

nantinya menularkan, dan mengajarkan kemampuan ini ke perguruan tinggi, ke lingkungan kerja bahkan masyarakat (Rahmala dkk., 2018).

Pentingnya kemampuan literasi informasi agar siswa Tuli SMK Negeri 6 Yogyakarta dapat mengimbangi kemampuan siswa Tuli dalam memahami materi belajar hal ini terjadi karena budaya membaca, menulis, dan berbahasa lainnya yang minim. Semestinya kegiatan-kegiatan perpustakaan yang dapat memacu minat siswa dalam membaca, menulis, dan berbahasa lainnya dapat meningkatkan kemampuan memahami materi belajar dan kebiasaan bagi siswa Tuli yang nantinya dapat berguna dalam mengikuti proses belajar mengajar oleh Guru (Nia & Marlini, 2019).

Peneliti ini memutuskan mengambil judul “Penerapan Literasi Informasi di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi (SPPI) SMK Negeri 6 Yogyakarta” dengan alasan penelitian ini sangat bermanfaat untuk bagi pembaca, masyarakat serta orang lain agar mengetahui kemampuan literasi informasi siswa Tuli seperti apa dan berguna bagi adek kelas berikutnya, mengingat kondisi dan situasi perpustakaan SMK Negeri 6 Yogyakarta belum inklusif, siswa Tuli kesulitan mempelajari di kelas karena tidak ada pendamping, serta jika interaksi berkomunikasi dengan guru dan pustakawan selalu mis komunikasi.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan kemampuan literasi informasi pengunjung di perpustakaan SMK Negeri 6 Yogyakarta?
2. Apa hambatan dan solusi untuk penerapan literasi informasi di perpustakaan SMK Negeri 6 Yogyakarta?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun, yaitu:

1. Untuk mengetahui penerapan kemampuan literasi informasi pengunjung di perpustakaan SMK Negeri 6 Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui kendala dan solusi untuk penerapan literasi informasi di perpustakaan SMK Negeri 6 Yogyakarta.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu:

1. Manfaat Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya, sehingga menambah pengetahuan dan wawasan tentang penerapan literasi informasi.

2. Manfaat bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat memberikan motivasi kepada siswa Tuli untuk meningkatkan kemampuan membaca, menulis, dan bahasanya, penelitian ini juga bermanfaat bagi adek kelas Tuli berikutnya.

3. Manfaat bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu fokus literasi informasi untuk meningkatkan kemampuan siswa Tuli dalam literasi informasi dan sekolah menjadi kemajuan dalam sekolah inklusif.

4. Manfaat bagi UIN

Penelitian ini dapat digunakan sebagai suatu informasi yang dapat memberikan wawasan tentang penerapan literasi informasi terhadap kemampuan literasi informasi bagi pemustaka Tuli dan pustakawan.

1.5 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I yaitu berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan juga sistematika penulisan.

BAB II yaitu berisi tinjauan pustaka dan landasan teori. Tinjauan pustaka berisi mengenai uraian penelitian sebelumnya yang relevan dan sejenis dengan permasalahan yang diteliti. Landasan teori berisi mengenai teori-teori yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti.

BAB III yaitu berisi metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Peneliti memaparkan jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, instrumen penelitian, sumber data, dan pengumpulan data.

BAB IV yaitu berisi hasil penelitian dan pembahasan, bab ini menguraikan gambaran umum sekolah, menguraikan gambaran umum perpustakaan, hasil

penelitian dan pembahasan dari perpustakaan sekolah SMK Negeri 6 Yogyakarta.

BAB V yaitu berisi penutup, bab ini menguraikan tentang penutup, kesimpulan dan saran bagi perpustakaan sekolah SMK Negeri 6 Yogyakarta.

DAFTAR PUSTAKA yaitu berisi sumber-sumber yang mendukung dan memperkuat hasil penelitian.

LAMPIRAN yaitu berisi lembar pertanyaan untuk narasumber, bukti transkrip hasil wawancara narasumber, beserta dokumentasi di perpustakaan sekolah SMK Negeri 6 Yogyakarta untuk memperkuat hasil penelitian ini.



BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi, wawancara serta didukung oleh adanya dokumentasi yang dilakukan perpustakaan di SMK Negeri 6 Yogyakarta peneliti mendapatkan hasil sebagai berikut:

1. Kemampuan penerapan literasi informasi bagi pemustaka disabilitas Tuli masih tergolong rendah dikarenakan pemustaka disabilitas Tuli jarang datang ke perpustakaan jadi kurang minat baca, kurang mengetahui informasi yang ada di perpustakaan, dan lebih memilih mengerjakan tugas dari jawaban *google*.
2. Hambatan yang ada didalam penelitian ini yaitu:
 - a. Hambatan yang dihadapi oleh pengelola perpustakaan dalam literasi informasi bagi siswa Tuli perpustakaan di SMK Negeri 6 Yogyakarta yaitu (1) siswa Tuli zaman sekarang lebih suka sendiri sendiri daripada zaman dulu aktif ke perpustakaan bersama teman teman Tuli lainnya, (2) siswa Tuli kurang motivasi dalam minat membaca tulis perpustakaan, dan (3) siswa Tuli lebih memilih informasi di sosial media atau internet *google*.
 - b. Hambatan yang dihadapi oleh siswa Tuli dalam literasi informasi perpustakaan di SMK Negeri 6 Yogyakarta, yaitu (1) sulit mengikuti pembelajaran di kelas karena banyak berbicara atau praktek sesuai jurusan daripada tertulis di papan tulis jadi kurang akses informasi nya, (2) kekurangan fasilitas guru pendamping untuk siswa Tuli, banyak siswa Tuli bukan hobi membaca buku di perpustakaan

tersebut, dan (3) siswa Tuli lebih memilih gadget atau komputer jadi kurang meningkatkan kemampuan dalam membaca dan tulisan.

- c. Hambatan yang dihadapi oleh pihak sekolah dalam literasi informasi perpustakaan di SMK Negeri 6 Yogyakarta, yaitu (1) sekolah tersebut belum lama menjadi sekolah penyelenggara Pendidikan Inklusif (SPPI) jadi kurang siap menerima siswa disabilitas lainnya dan (2) kurangnya fasilitas bagi siswa disabilitas yang ada di sekolah SMK Negeri 6 Yogyakarta.

5.2 Saran

1. Solusi untuk mengatasi hambatan yang dihadapi oleh pengelola perpustakaan dalam menumbuhkan kemampuan literasi informasi bagi siswa Tuli, yaitu (1) membuat group *WhatsApp* untuk menginformasikan kegiatan literasi informasi bagi siswa Tuli, (2) memotivasi dan memperkenalkan tentang manfaat literasi informasi bagi siswa Tuli di perpustakaan didampingi Bu RN (guru pendamping), (3) dan mengadakan kelas bahasa isyarat atau kelas bahasa Indonesia agar meningkatkan kemampuan literasi informasi dalam membaca tulis dan menambah kosakata baru bagi siswa Tuli.
2. Solusi untuk mengatasi hambatan yang dihadapi siswa Tuli dalam menumbuhkan kemampuan literasi informasi, yaitu (1) Ketika mempelajari materi di kelas lebih baik tanya teman atau membaca buku untuk mencari jawaban tersebut, (2) siswa Tuli harus lebih aktif di grup *WhatsApp* perpustakaan atau datang ke perpustakaan.

3. Solusi untuk mengatasi hambatan yang dihadapi pihak sekolah untuk bagi siswa Tuli, yaitu (1) harus siap menerima keluhan kesah siswa Tuli dalam dikelas, (2) menyediakan guru BK yang memahami solusi masalah siswa Tuli, (3) membuka lowongan guru pendamping khusus Tuli jangan disamakan rata dengan disabilitas lainnya karena belum tentu bisa membantu siswa Tuli agar merasa nyaman bisa mengikuti belajar di kelasnya, (4) dan menaikkan gaji bagi guru pendamping khusus Tuli.
4. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat manfaat bagi pembaca penelitian ini, mengembangkan atau memperluas kembali mengenai penelitian menjelaskan tentang meningkatkan kemampuan literasi informasi bagi siswa Tuli.

DAFTAR PUSTAKA

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Balai Pustaka.

Bernard-Wesson, M. E. (2020). *Accessibility's Impact on the Information Literacy of the Deaf Community* [Thesis, Dalhousie University].
<https://DalSpace.library.dal.ca/handle/10222/79027>

Bushman, B. (2018). Library Services and Early Literacy Approaches in Public Libraries for Deaf and Hard of Hearing Children. *The International Journal of Information, Diversity, & Inclusion*, 2(1/2), 89–93.

Bushman, B., & Fagan, M. K. (2019). Public Library Programs and Accommodations for Deaf and Hard-of-Hearing Children in the United States†. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 24(2), 74–83.
<https://doi.org/10.1093/deafed/eny041>

Fadhol. (2023, Oktober 14). Apa Itu Literasi? Ini Menurut Para Ahli, Tujuan, Manfaat, Jenis dan Prinsip [Blog Pendidikan]. *Maukuliah Blog*.
<https://blog.maukuliah.id/apa-itu-literasi/>

Liana Duwi, P. (2017). *Kemampuan Studentpreneur Siswa Jasa Boga di SMK Negeri 6 Yogyakarta*. 2.

Moelong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitataif: Edisi Revisi*. PT Remaja Rosdakarya Offset.

Naibaho, K. (2007). *Menciptakan Generasi Literat Melalui Perpustakaan* [Artikel].
omba Penulisan Artikel Tentang Perpustakaan Nasional RI Tahun 2007,

Jakarta.http://eprints.rclis.org/12549/1/Menciptakan_Generasi_Literat_Melalui_Perpustakaan.pdf

Nazir, M. (2011). *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia.

Nia, I., & Marlina, M. (2019). Literasi Informasi Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Nusantara Padang. *Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*, 8(1), 218. <https://doi.org/10.24036/107328-0934>

Novi Widiyanti. (2018). *Penerapan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Materi Bencana Gunung Berapi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Colomadu Karanganyar*.

Pramadha, R. A., Darmawan, D. A., & Kemilau, F. A. C. P. (2023). Difabel Berdaya Melepas Stigma: Pengalaman PT Pupuk Kalimantan Timur Membangun Partisipasi Warga dalam Program CSR Kampung Aren Berdaya Ramah Difabel. *INKLUSI*, 10(2), 197–218. <https://doi.org/10.14421/ijds.100204>

Putri, N. E., & Rahmah, E. (2018). Penerapan Literasi Informasi di Perpustakaan SMK Negeri 2 Pariaman. *Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.24036/101017-0934>

Raco, J. R., & Semiawan, C. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. PT Gramedia Widayana Indonesia (Grasindo).

Rahmala, I. D., Suwignyo, H., & Kurniawan, T. (2018). Kemampuan Literasi Informasi Pemustaka Berdasarkan information Literacy Standards for Student Learning. *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*, 2(1), 6–12. <https://doi.org/10.17977/um008v2i12018p006>

Salim, A. (2010). Pengembangan Model Modifikasi Kurikulum Sekolah Inklusif Berbasis Kebutuhan Individu Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 16(1), 21–34.

SMK Negeri 6 Yogyakarta | Official Website. (t.t.). Diambil 12 Juli 2024, dari <https://smkn6yk.sch.id/>

Stainback, S., & Stainback, W. (Ed.). (1996). *Inclusion: A Guide for Educators*.

Paul H Brookes Pub Co.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Alfabeta.

Sunardi. (2005). *Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa*. Dikti.

UNESCO, R. C. (2008). *Towards Information Literacy Indicators*. UNESCO.

Wahyudin, Y. M. (2020). Kekuasaan dalam Relasi Bahasa: Refleksi Pengalaman

Penutur Bahasa Isyarat di Yogyakarta. *INKLUSI*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.14421/ijds.070103>

Yuwono, I., & Utomo. (2021). *Pendidikan Inklusi*. Deepublish.

Perpustakaan, D. (2016, Agustus 22). Literasi Informasi dan Literasi Digital. Diambil
 10 Agustus 2024, dari Dunia Perpustakaan website:
<https://duniaperpustakaan.com/2016/08/literasi-informasi-dan-literasi-digital.html>

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.

Alfabeta. Sujoko, S.Psi., S.Pd.I., M.Si. (2023). *Buku Ajar Psikologi Pendidikan Anak dan ABK*. USB Press (Anggota APPTI).

