

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN BERBASIS FITRAH DALAM MENCETAK
GENERASI QUR'ANI DI SEKOLAH OTAK KANAN YOGYAKARTA
(PRASEKOLAH) DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN
2024/2025**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Fatihatul Khasanah

21104010030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fatihatul Khasanah

NIM : 21104010030

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini asli, hasil karya atau penelitian sendiri, bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 24 Juni 2025

Yang menyatakan



Fatihatul Khasanah

21104010030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang.

Saya Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fatihatul Khasanah
NIM : 21104010030
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar benar berjilbab dengan kesadaran kesadaraan diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah sarjana pendidikan). Seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 24 Mei 2025

Yang menyatakan



hatul Khasanah

21104010030



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Fatihatul Khasanah
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Fatihatul Khasanah
NIM : 21104010049
Judul Skripsi : Implementasi Pendidikan Berbasis Fitrah Dalam Mencetak Generasi Qur'ani
Di Sekolah Otak Kanan Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran
2024/2025

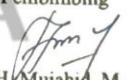
sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Juli 2025
Pembimbing


Drs. H. Mujahid, M.Ag.
NIP. 19670414 199403 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2410/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN BERBASIS FITRAH DALAM MENCETAK
GENERASI QUR'ANI DI SEKOLAH OTAK KANAN YOGYAKARTA
(PRASEKOLAH) DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN
2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FATIHATUL KHASANAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104010030
Telah diujikan pada : Senin, 11 Agustus 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Mujahid, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 68a6612e085ce



Penguji I

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68a59154d6bef



Penguji II

Sri Putnami, S.Psi. M.A.
SIGNED

Valid ID: 68a592c5b42ab



Yogyakarta, 11 Agustus 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68a71721b1ebc

MOTTO

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

“Maka, hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Islam sesuai) fitrah (dari) Allah yang telah menciptakan manusia menurut (fitrah) itu.) Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah (tersebut). Itulah agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.”¹

(Q.S Ar-Rūm 30:30)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹“Qur’an Kemenag,” diakses
<https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/30>.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

FATIHATUL KHASANAH, "Implementasi pendidikan Berbasis Fitrah Dalam Mencetak Generasi Qur'ani Di Sekolah Otak Kanan Yogyakarta (Prasekolah) Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025". **Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2025.**

Fenomena globalisasi yang kian merebak membawa tantangan besar bagi umat Islam terhadap pola pikir dan gaya hidup generasi muda, yang berpotensi menjauh dari nilai-nilai keimanan dan ajaran Al-Qur'an. Melihat kondisi tersebut, Sekolah Otak Kanan Daerah Istimewa Yogyakarta hadir dengan konsep pendidikan berbasis fitrah yang bertujuan untuk mencetak generasi Qur'ani, yaitu generasi yang tidak hanya mampu dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an saja, tetapi juga mampu mengamalkan nilai-nilainya dalam kehidupan sehari-hari sesuai fitrah dan tahap perkembangannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis nilai-nilai fitrah yang diimplementasikan di Sekolah Otak Kanan Yogyakarta, mendeskripsikan proses implementasi pendidikan berbasis fitrah dalam mencetak generasi Qur'ani, serta mengungkap manfaat dari penerapan pendidikan tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui proses *field research* (penelitian lapangan). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian melibatkan pendiri sekolah, kepala sekolah, kepala kurikulum, kepala bagian administrasi dan guru. Analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (a) nilai-nilai fitrah yang diimplementasikan di Sekolah Otak Kanan meliputi fitrah keimanan, fitrah belajar dan bernalar, fitrah perkembangan, fitrah seksualitas dan cinta, fitrah estetika dan bahasa, fitrah individualitas dan sosialitas, fitrah jasmani, serta fitrah bakat dan kepemimpinan; (b) implementasi pendidikan berbasis fitrah dilakukan dengan membangun lingkungan belajar yang menyenangkan, pembelajaran dengan kisah, tidak ada paksaan menghafal, mengutamakan keteladanan, bermain bersama anak, dan menghargai setiap pencapaian kecil, serta kolaborasi bersama orang tua; (c) manfaat dari penerapan pendidikan berbasis fitrah di sekolah ini antara lain menumbuhkan kecintaan anak terhadap Al-Qur'an dan Allah sejak dini, membentuk karakter Islami yang sesuai perkembangan fitrahnya, memaksimalkan potensi bawaan anak secara optimal, serta menghindarkan anak dari tekanan pendidikan yang tidak sesuai dengan tahapan perkembangan mereka.

Kata Kunci: Pendidikan Berbasis Fitrah, Generasi Qur'ani, Pendidikan Anak Usia Dini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، حَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT, Dzat Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan kepenulisan skripsi dengan judul “Implementasi pendidikan Berbasis Fitrah Dalam Mencetak Generasi Qur’ani Di Sekolah Otak Kanan Yogyakarta (Prasekolah) Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025”. Selawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, yang menjadi uswah hasanah bagi seluruh umat.

Penelitian ini hadir sebagai bentuk ikhtiar untuk merawat fitrah suci anak-anak, serta menumbuhkan kecintaan mereka terhadap Al-Qur’an, agar kelak menjadi generasi yang berakhlak Qur’ani di tengah gejolak globalisasi. Semoga menjadi amal shalih yang mendatangkan ridha Allah SWT dan bermanfaat bagi pendidikan Islam.

Dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak rasa terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua dan Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Drs. H. Mujahid, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta segenap *stakeholder* Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ustadz Nur Ilham, Ustadzah Siska Aji Setyaningsih, S.Pd. selaku Pendiri Sekolah dan Kepala Bagian Preschool dan seluruh *stakeholder* Sekolah Otak Kanan Yogyakarta.

8. Bapak dan Ibu peneliti tercinta, yang telah berjasa besar dengan segala dukungan dan pengorbanannya. Terimakasih atas usaha, doa dan restu yang mengiringi. Semoga Allah membalas setiap kebaikan dengan keberkahan.
9. Adik-adik tercinta Dilla dan Farid, yang menjadi salah satu motivasi dan penyemangat peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Saudara seperjuangan peneliti Malikha, Qorri 'Aina dan teman-teman El-Fawwaz PAI 21 yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.
11. Ucapan terimakasih juga peneliti sampaikan kepada semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.

Yogyakarta, 26 Juni 2025

Penulis



Fatihatul KhaSanah

21104010030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA

MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof

ي	Ya	Y	Ye
---	----	---	----

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...	Fathah dan ya	ai	a dan i
وَ... wau	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa

- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وُ...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ rawḍat al-aṭfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ ṭalḥah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu

- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- يٰۤاَيُّهَا الْمَوْءُودُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Batasan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
B. Penelitian yang Relevan	28
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Subjek Penelitian	36
D. Metode dan Alat Pengumpul Data	38
E. Keabsahan Data	41

F. Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Nilai-Nilai Fitrah Yang Diimplementasikan Di Sekolah Otak Kanan	44
B. Implementasi pendidikan Berbasis Fitrah Dalam Mencetak Generasi Qur'ani Di Sekolah Otak Kanan Yogyakarta (Prasekolah)	66
C. Manfaat implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Berbasis Fitrah Dalam Mencetak Generasi Qur'ani Bagi Peserta Didik Di Sekolah Otak Kanan Yogyakarta	82
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Penelitian	100
Lampiran 2: Hasil Observasi	106
Lampiran 3: Catatan Lapangan.....	109
Lampiran 4: Hasil Dokumentasi	126
Lampiran 5: Profil Sekolah	129
Lampiran 6: Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi	130
Lampiran 7: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	131
Lampiran 8: Surat Bukti Seminar Proposal	132
Lampiran 9: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	134
Lampiran 10: Surat Izin Penelitian	134
Lampiran 11: Kartu Bimbingan Skripsi	135
Lampiran 12: Sertifika PLP	137
Lampiran 13: Sertifikat KKN.....	138
Lampiran 14: Sertifikat PKTQ	139
Lampiran 15: Serifikat TOEC	140
Lampiran 16: Sertifikat IKLA	141
Lampiran 17: Sertifikat ICT	142
Lampiran 18: Surat Keterangan User Education.....	143
Lampiran 19: Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar I: 8 Dimensi Fitrah di Buku Harry Santosa.....	16
Gambar II: Banner Nilai-Nilai Fitrah	44



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring berkembangnya zaman, budaya dan teknologi juga mengalami kemajuan pesat. Fenomena ini disebut dengan globalisasi, awal dari terbentuknya dunia modern yang membawa perubahan besar kehidupan manusia. Namun, di balik kemajuan tersebut, terdapat berbagai tantangan, terutama bagi kita sebagai umat Islam. Globalisasi juga dapat memengaruhi pola pikir dan gaya hidup generasi muda kearah yang lebih negatif. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk menjaga generasi kita agar tetap beriman dan berpegang teguh pada ajaran Al-Qur'an.

Menurut Said Agil Husain Al-Munawar yang dikutip oleh Khoiron Nidhom, bahwa umat Islam dituntut untuk memperoleh bimbingan dan ajaran Al-Qur'an. Hal ini guna menghadapi tantangan dunia modern yang bersifat sekuler dan materialistis. Diharapkan mampu memenuhi kekosongan nilai moral, kemanusiaan, dan spiritualitas. Sehingga dapat mewujudkan kemajuan dan kemakmuran serta kesejahteraan.¹ Generasi Qur'ani menjadi sebuah cita-cita dan harapan umat Islam demi masa depan yang lebih baik. Generasi ini juga bukan sekadar generasi yang mampu membaca dan menghafal Al-Qur'an. Mereka menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup dalam aspek keimanan, akhlak, ibadah, dan sosial.²

Dalam skripsi ini, arti generasi Qur'ani disesuaikan dengan konteks anak usia dini. Anak usia dini masih berada pada tahap berpikir konkret. Mereka belajar terutama melalui peniruan perilaku orang di sekitarnya. Selain itu, mereka membutuhkan pendekatan emosional yang menyenangkan. Oleh karena itu, generasi Qur'ani pada usia dini adalah anak-anak yang dikenalkan dengan nilai-nilai dasar Al-Qur'an. Dimulai dari

¹ Khoirun Nidhom, *Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Dalam Mencetak Generasi Qur'ani (Studi Kasus Program Intensif Tahfizhul Qur'an di Institut Daarul Qur'an)*, 3, no. 2 (2018): hlm. 85.

² Ari Retno Marlengen dkk., *Strategi Sekolah Dalam Mencetak Generasi Qur'ani*, 5, no. 2 (2023): hlm. 340.

aktivitas sederhana yaitu dengan mendengar, membaca, menghafal, dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an secara bertahap.

Pembentukan karakter Qur'ani ini mencakup dimensi spiritual, moral, emosional, dan sosial, yang dilatihkan melalui kegiatan sehari-hari. Seperti mengenal Allah melalui ciptaan-Nya, belajar huruf hijā'iyah, menghafal surat dan doa harian, serta melafalkan kalimat *ṭayyibah*. Nilai-nilai moral Qur'ani juga diperkenalkan melalui kisah tokoh teladan dalam Al-Qur'an, disesuaikan dengan cara berpikir anak. Pembiasaan konsisten dan keteladanan memperkuat jati diri, serta karakter Qur'ani. Pendidikan Qur'ani sejak dini diharapkan mampu menyentuh hati anak. Anak tumbuh menjadi pribadi yang mencintai Al-Qur'an sepenuh hati. Mereka juga siap menghadapi tantangan zaman dengan nilai Qur'an.

Berdasarkan wawancara dengan NI selaku pendiri Sekolah Otak Kanan Yogyakarta pada tanggal 21 Mei 2025, penerapan pendidikan berbasis fitrah sudah berjalan konsisten sejak awal berdiri. Utamanya melalui pembiasaan nilai-nilai Qur'ani yang ditanamkan dengan keteladanan guru dan orang tua. Meskipun demikian, pelaksanaan tersebut belum sepenuhnya menunjukkan adanya capaian yang terukur. Hal ini terlihat dari belum adanya standar pencapaian maupun indikator perkembangan. Dimana hal tersebut dapat dijadikan acuan untuk menilai keberhasilan pembentukan karakter Qur'ani anak.³

Pemilihan prasekolah ini didasarkan pada prinsip pendidikan berbasis fitrah. Sekolah memiliki karakteristik unik berbeda dari lembaga pendidikan pada umumnya. Secara formal, sekolah belum terdaftar sebagai lembaga pendidikan resmi. Sekolah ini lebih tepat disebut sebagai lembaga pendidikan non-formal. Meski begitu, sekolah tetap konsisten menerapkan pendekatan berbasis fitrah. Pendekatan ini menghargai keunikan dan potensi alami setiap anak. Melalui belajar sesuai

³ NI, *Wawancara Dengan Pendiri Sekolah*, Sekolah Otak Kanan Yogyakarta, 21 Mei 2025.

perkembangan tanpa paksaan atau tekanan. Dan proses Pendidikan di Sekolah Otak Kanan dijalankan melalui keteladanan orang dewasa.

Sekolah berfungsi sebagai rumah belajar kreatif bagi anak-anak. Anak bebas bermain, berekspresi, dan bereksperimen sesuai fitrah alami. Hal ini berbeda dengan sekolah konvensional yang menekankan capaian akademik. Sekolah konvensional sering menargetkan hafalan, doa, atau keterampilan kognitif. Padahal, masa kanak-kanak adalah fase bermain dan bertumbuh alami. Anak seharusnya belajar tanpa tekanan capaian seragam yang memberatkan.

Sesuai dengan pendapat An-Nahlawi yang dikutip oleh Rizqi bahwa komponen pertama pendidikan adalah merawat dan melindungi fitrah. Pendidikan juga perlu memfokuskan fitrah sesuai arah yang tepat. Semua potensi anak diarahkan pada hal yang bermanfaat. Potensi itu kemudian dikembangkan menuju kesempurnaan yang lebih utuh.⁴ Hal ini menandakan setiap anak itu unik dan memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam menguasai bidang tertentu. Karenanya tidak diarahkan untuk mencapai target hafalan, bacaan hijā'iyah, atau praktik ibadah tertentu secara formal. Anak-anak lebih diarahkan untuk tumbuh dalam suasana Qur'ani melalui proses pengenalan dan pembiasaan yang alami.

Menilik kondisi tersebut yang akhirnya memunculkan pertanyaan. Sejauh mana nilai-nilai fitrah yang diimplementasikan dapat mendukung terbentuknya generasi Qur'ani pada anak. Apakah keteladanan dan suasana Qur'ani cukup membentuk generasi Qur'ani? Bagaimana praktik pendidikan berbasis fitrah diterapkan di lapangan? Di sisi lain, penting dikaji manfaat konkret pendekatan ini. Manfaat tersebut terkait penanaman nilai Qur'ani sejak usia dini. Pertanyaan-pertanyaan inilah yang menjadi dasar penting dalam penelitian ini.

⁴ Rizqi Will Ramadhan dkk., "Implementasi Pendidikan Berbasis Fitrah Di Sekolah Karakter Imam Syafi'i Semarang," *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)* 5, no. 1 (2022): hlm. 19, <https://doi.org/10.23971/mdr.v5i1.4023>.

Dengan demikian, penerapan pendidikan berbasis fitrah di Sekolah Otak Kanan Yogyakarta menekankan penghargaan terhadap keunikan dan potensi setiap anak. Nilai-nilai Qur'ani dibiasakan melalui proses alami tanpa menetapkan standar capaian yang memberatkan. Pendekatan ini kemudian menjadi landasan penting dilakukannya penelitian. Karena model pendidikan yang non-paksa tersebut menimbulkan pertanyaan akademik. Mengenai sejauh mana efektivitasnya dalam mencetak generasi Qur'ani secara menyeluruh.

Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan memberi kontribusi nyata. Penelitian ini diarahkan untuk mengembangkan model pendidikan Islam yang lebih efektif. Tujuan utamanya adalah membentuk generasi Qur'ani sejak usia dini. Selain itu, penelitian ini juga menjadi referensi bagi lembaga pendidikan lain. Hal ini penting agar lembaga mampu menghadapi tantangan modern dalam pendidikan anak.

B. Rumusan Masalah

1. Apa saja nilai-nilai fitrah yang diimplementasikan di Sekolah Otak Kanan Yogyakarta?
2. Bagaimana Implementasi pendidikan Berbasis Fitrah Dalam Mencetak Generasi Qur'ani Di Sekolah Otak Kanan Yogyakarta?
3. Apa saja manfaat implementasi nilai-nilai pendidikan berbasis fitrah dalam mencetak generasi Qur'ani bagi peserta didik di Sekolah Otak Kanan Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

1. Menganalisis nilai-nilai fitrah yang diimplementasikan di Sekolah Otak Kanan Yogyakarta.
2. Mendeskripsikan dan menganalisis Implementasi pendidikan Berbasis Fitrah Dalam Mencetak Generasi Qur'ani Di Sekolah Otak Kanan Yogyakarta.
3. Menganalisis manfaat implementasi nilai-nilai pendidikan berbasis fitrah dalam mencetak generasi Qur'ani bagi peserta didik di Sekolah Otak Kanan Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Secara Teoretis

- a. Memberikan sumbangan pemikiran untuk pengembangan penelitian-penelitian selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam tentang implementasi pendidikan berbasis fitrah.
- b. Menambah khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan Islam, khususnya terkait konsep pendidikan berbasis fitrah dalam mencetak generasi Qur'ani.

2. Manfaat Secara Praktis

- a. Penelitian ini dapat membantu guru memahami cara mengintegrasikan pendekatan berbasis fitrah dalam proses pembelajaran untuk membentuk karakter Qur'ani pada siswa.
- b. Penelitian ini dapat memberikan pedoman dan wawasan tentang pentingnya pendidikan berbasis fitrah dalam mendukung tumbuh kembang anak sesuai nilai-nilai Qur'ani.
- c. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi tentang pentingnya pendidikan berbasis fitrah dalam membangun generasi yang unggul dan berakhlak mulia.

E. Batasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa ketetapan yang menjadi batas cakupan kajian, yaitu sebagai berikut:

1. Fokus utama penelitian adalah implementasi pendidikan berbasis fitrah. Penelitian menelaah pembentukan karakter generasi Qur'ani di Sekolah Otak Kanan Yogyakarta. Penekanan diberikan pada nilai fitrah dan proses pelaksanaannya. Penelitian ini tidak bermaksud mengukur capaian hafalan secara formal. Penelitian juga tidak menilai bacaan atau praktik ibadah formal. Hal ini karena pendekatan fitrah tidak menekankan target standar capaian.
2. Penelitian ini hanya menggambarkan situasi sesuai data yang terkumpul. Data diperoleh dalam jangka waktu singkat yang ditetapkan

peneliti. Karena itu, penelitian belum menganalisis efektivitas dalam jangka panjang. Analisis menyeluruh tentang pembentukan karakter Qur'ani belum dapat dilakukan. Penelitian ini tidak secara mendalam mengukur sejauh mana sifat-sifat Qur'ani telah terbentuk dalam diri anak. Mengingat anak usia dini memiliki keterbatasan dalam mengekspresikan nilai-nilai tersebut secara eksplisit dan konsisten.

3. Kajian ini hanya sampai pada tahap pengamatan proses internalisasi nilai. Proses tersebut berlangsung melalui pembiasaan, keteladanan, dan suasana lingkungan. Lingkungan pendidikan dibangun oleh guru bersama orang tua. Semua ini merupakan bagian dari pendekatan pendidikan berbasis fitrah.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Sekolah Otak Kanan Yogyakarta maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Sekolah Otak Kanan Yogyakarta menunjukkan bahwa sekolah ini mengembangkan delapan nilai-nilai fitrah utama anak, yaitu fitrah keimanan, dengan mengenalkan Allah melalui ciptaan-Nya dan pembiasaan nilai-nilai Islami, fitrah belajar dan bernalar, dengan memberi ruang eksplorasi dan pembelajaran kontekstual sesuai tahapan usia, fitrah perkembangan. Dengan menyesuaikan pendidikan pada fase tumbuh kembang anak tanpa paksaan, fitrah seksualitas dan cinta. Dengan menanamkan identitas gender positif dan kasih sayang, fitrah estetika dan bahasa, melalui aktivitas seni dan ekspresi bahasa, fitrah individualitas dan sosialitas. Dengan memberikan kesempatan anak menjadi diri sendiri dan berinteraksi sosial, fitrah jasmani. Melalui kegiatan fisik yang aktif, serta fitrah bakat dan kepemimpinan, dengan mengenali kecenderungan alami dan potensi unik anak.
2. Implementasi pendidikan berbasis fitrah dalam mencetak generasi Qur'ani dilakukan melalui berbagai pendekatan yang humanis dan menyenangkan. Pembelajaran berlangsung tanpa tekanan, melibatkan metode kisah, pembiasaan ibadah, metode iqro' untuk hijā'iyah, talaqqī untuk hafalan, serta penanaman nilai secara konsisten melalui keteladanan guru dan kerja sama dengan orang tua. Suasana Islami yang dibangun dalam kegiatan sehari-hari menjadi sarana utama dalam menanamkan nilai Qur'ani kepada anak-anak.
3. Manfaat implementasi pendidikan berbasis fitrah bagi peserta didik menunjukkan bahwa, pendekatan ini berhasil menumbuhkan kecintaan anak terhadap Al-Qur'an dan nilai-nilai Islam sejak dini. Selain itu, membentuk karakter yang selaras dengan nilai-nilai Qur'ani tanpa harus menekankan target hafalan atau bacaan formal. Anak-anak berkembang sesuai kodrat dan tahap pertumbuhan masing-masing,

merasa aman dan nyaman dalam proses belajar. Serta menunjukkan kecenderungan positif dalam sikap spiritual, sosial, dan emosional.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai implementasi pendidikan berbasis fitrah dalam mencetak generasi Qur'ani di Sekolah Otak Kanan Yogyakarta, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan Sekolah Otak Kanan Yogyakarta terus mempertahankan dan mengembangkan konsep pendidikan berbasis fitrah yang telah diterapkan, khususnya dalam menanamkan nilai-nilai keimanan, adab, serta kecintaan terhadap Al-Qur'an kepada peserta didik. Selain itu, sekolah diharapkan dapat meningkatkan fasilitas pendukung pembelajaran. Sekolah dapat menyusun panduan khusus implementasi pendidikan berbasis fitrah yang lebih terstruktur dan terdokumentasi, agar konsep dan praktiknya dapat diterapkan secara lebih konsisten oleh seluruh guru.

2. Bagi Guru/Pendidik

Guru sebagai teladan dan fasilitator diharapkan dapat terus meningkatkan kompetensinya dalam memahami konsep pendidikan berbasis fitrah, khususnya dalam menyesuaikan metode pembelajaran yang selaras dengan karakter, minat, serta potensi alami anak. Selain itu, guru diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan aman bagi perkembangan emosional serta spiritual anak.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan karena hanya dilakukan di satu sekolah dengan pendekatan kualitatif. Oleh karena itu, bagi peneliti berikutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan menggunakan metode yang lebih variatif, seperti *mixed methods*, guna memperkaya data

sekaligus memperoleh gambaran yang lebih komprehensif tentang implementasi pendidikan berbasis fitrah. Penelitian lanjutan dapat melibatkan lebih banyak lembaga pendidikan dengan latar belakang dan karakteristik yang berbeda, baik formal maupun non-formal, sehingga dapat memberikan perbandingan yang lebih objektif. Selain itu, mengkaji dampak jangka panjang penerapan pendidikan berbasis, tidak hanya pada tahap anak usia dini, tetapi juga pada perkembangan karakter dan internalisasi nilai-nilai Qur'ani hingga anak mencapai fase *'aql bālig*.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. 2021. Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Deepublish.
- Abdul Fattah Nasution. *Metode Penelitian Kualitatif*. Cetakan pertama. CV. Harfa Creative, 2023.
- Agus Samsulbassar, Andewi Suhartini, dan Nurwadjah Ahmad Eq. "Implikasi Konsep Fitrah dalam Islam dan Tujuan Pendidikan Nasional." *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 5, no. 1 (2020): 49–56. <https://doi.org/10.35316/jpii.v5i1.229>.
- Allah, Hamba. "Ilmu Islam." Diakses 6 Februari 2025. <http://ilmuislam.id/hadits/10020/hadits-bukhari-nomor-1296>.
- Amaliati, Siti, Ali Mudlofir, dan Ely Fitriani. "Fitrah sebagai Pemaknaan Humanisasi Pendidikan Islam." *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences* 5, no. 1 (2024): 267–82.
- Ariashinta, Devi. *Media Pembelajaran Al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini*. 1, no. 12 (2024): 1–13.
- "Arti kata Alquran - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online." Diakses 27 Februari 2025. <https://kbbi.web.id/Alquran>.
- "Arti kata generasi - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online." Diakses 27 Februari 2025. <https://kbbi.web.id/generasi>.
- Astuti, Mardiah. "Fitrah-Based Education." *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)* 1, no. 1 (2017). <https://doi.org/10.32934/jmie.v1i1.26>.
- Basri, Wahidah Wahidah, dan Mahyiddin Mahyiddin. "Inovasi Lembaga Pendidikan Islam Aceh Dalam Mempersiapkan Generasi Qur'ani Di Era Digital." *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 14 Juni 2024, 32–50. <https://doi.org/10.47498/tadib.v16i1.3055>.
- Catatan Pengamatan* (2025).
- Fadhilah, Farah Nur. "Manajemen Pembelajaran Berbasis Fitrah Di TPA Sekar Purbalingga." Skripsi, IAIN Purwokerto, 2020.
- Fenty Sulastini dan Moh. Zamili. "Efektivitas Program Tahfidzul Qur'an dalam Pengembangan Karakter Qur'ani." *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 4, no. 1 (2019): 15–22. <https://doi.org/10.35316/jpii.v4i1.166>.

Ficky Syifa Janani. "Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Fitrah Pemikiran Harry Santosa." 2023.

Fitri, Rezki Sulfritri Amir, Didin Hafidhuddin, Hasbi Indra, dan Adian Husaini. "Fitrah and Fitrah-Based Children's Education Concept in the Digital Era: The Perspective from Al-Qur'an and Hadith." *International Journal of Islamic Thought and Humanities* 3, no. 1 (2024): 126–41. <https://doi.org/10.54298/ijith.v3i1.213>.

Grashinta, Aully, San Putra, Arfid Guampe, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif*. 1. PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023.

Gusnita. "Konsep Fitrah Based Education Dan Penerapannya Di Sekolah Dasar Swasta Alam Duri." Tesis, UIN Sultan Syarif Kasim, 2023.

Haryono, Eko. "Metodologi Penelitian Kualitatif Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam." *e-journal an-nuur: The Journal of Islamic Studies, Institut Agama Islam (IAI) Al Muhammad Cepu*, 2, vol. 13 (2023): 1–6.

"Hasil Pencarian - KBBI VI Daring." Diakses 15 Juni 2025. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/internalisasi>.

Hermansyah, Lukman, Happy Susanto, dan Nurul Iman. "Konsep Fitrah Based Education Harry Santosa dalam Prespektif Pendidikan Islam." *Jurnal Mahasiswa Pascasarjana*, 2, vol. 3 (2023): 255–78.

Hidayati, Eka Wahyu. "Mencetak Generasi Anak Usia Dini Berjiwa Qur'ani Dalam Perespektif Pendidikan Agama Islam." *JCE (Journal of Childhood Education)* 3, no. 2 (2020): 54. <https://doi.org/10.30736/jce.v3i1.93>.

Ismail, Syarifah. "Tinjauan Filosofis Pengembangan Fitrah Manusia dalam Pendidikan Islam." *At-Ta'dib* 8, no. 2 (2013): 243–63. <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v8i2.510>.

itbmh tv, dir. *FITRAH BASED EDUCATION*. 2021. 02:07:29. <https://www.youtube.com/watch?v=pWLJFZdMB-I>.

Johan Setiawan, Albi Anggito. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cetakan Pertama. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.

"Kata Imbuhan Adalah: Pengertian, Fungsi, Jenis, dan Contoh." *Deepublish Store*, t.t. Diakses 27 Februari 2025. <https://deepublishstore.com/blog/materi/kata-imbuhan/>.

"Kurikulum Pembelajaran PAUD Al-Quran (PAUDQu) Level A." Diakses 22 Juli 2025. <https://pontren.com/2023/02/21/kurikulum-pembelajaran-paud-al-quran-paudqu-level-a/>.

M. Quraish Shihab. *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*. 15. Lentera Hati, 2005.

Marlangen, Ari Retno, Anita Puji Astutik, dan Eni Fariyatul Fahyuni. *Strategi Sekolah Dalam Mencetak Generasi Qur'ani*. 5, no. 2 (2023): 339–53.

Marliani, Ayang. "Panduan Lengkap Mendidik Generasi Qur'ani: Membangun Karakter Islami Berlandaskan Al-Qur'an dan Sunnah dalam Kehidupan Sehari-hari - Ifa.id." Panduan Lengkap Mendidik Generasi Qur'ani: Membangun Karakter Islami Berlandaskan Al-Qur'an dan Sunnah dalam Kehidupan Sehari-hari - Ifa.id. Diakses 22 Juli 2025. <https://www.ifa.id/tafaquh/112214644723/panduan-lengkap-mendidik-generasi-qurani-membangun-karakter-islami-berlandaskan-al-quran-dan-sunnah-dalam-kehidupan-sehari-hari>.

Marwa, Najla Kamilia, Udin Supriadi, dan Mokh Iman Firmansyah. "Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Fitrah Untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter." *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan*, 2, vol. 14 (2023): 142–51.

"Melahirkan Generasi Qur'ani: Pemaknaan Qur'ani Dalam Membangun Peradaban Islam." *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 2024, 239–50. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-102-9_17.

"Mengapa Pendidikan harus Berbasis Kepada Fitrah?" *Fitrah Based*, t.t. Diakses 9 Februari 2025. <https://fitrahbased.com/fitrah-based-education/>.

Mengenal PAUDQU Pendidikan Anak Usia Dini Al-Qur'an -. 13 Februari 2021. <https://pontren.com/2020/09/09/paudqu-pendidikan-anak-usia-dini-al-quran/>.

"Metode Pembelajaran Al Qur'an untuk Anak Usia Dini: Mengikatkan Hatinya dengan Kebenaran Ilahi - Perpusteknik.com." Diakses 19 Juli 2025. <https://perpusteknik.com/metode-pembelajaran-al-quran-untuk-anak-usia-dini-2/>.

Mufisatul Muniroh. "Implementasi Manajemen Pendidikan Berbasis Fitrah dan Adab di TK Adzkia Banjarnegara." Tesis, IAIN Purwokerto, 2020.

Munib, Achmad. "Konsep fitrah Dan Implikasinya Dalam Pendidikan." *Jurnal Progress: Wahana Kreativitas dan Intelektualitas* 5, no. 2 (2017): 223. <https://doi.org/10.31942/pgrs.v5i2.2611>.

Muniroh, Musfiatul. "Fitrah Based Education: Implementasi Manajemen Pendidikan Berbasis Fitrah di TK Adzkia Banjarnegara." *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2019): 241–62. <https://doi.org/10.14421/manageria.2019.42-04>.

NI. *Wawancara dengan Pendiri Sekolah*. Sekolah Otak Kanan Yogyakarta, 21 Mei 2025.

Nidhom, Khoirun. *Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Dalam Mencetak Generasi Qur'ani (Studi Kasus Program Intensif Tahfizhul Qur'an di Institut Daarul Qur'an)*. 3, no. 2 (2018): 83–102.

Nissyalda Salsabila. "Penerapan Model Pendidikan Berbasis Fitrah Dalam Membangun Karakter Warga Belajar Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Schole Fitrah." Universitas Pendidikan Indonesia, 2023.

Oktori, Agus Riyan. "Hakikat Fitrah Manusia dan Pendidikan Anak dalam Pandangan Islam (Suatu Tinjauan Teoritis)." *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2021): 171. <https://doi.org/10.29240/jpd.v5i2.3506>.

Putra, Yanuar Surya. "Theoretical Review: Teori Perbedaan Generasi." *Among Makarti* 9, no. 2 (2017): 123–34. <https://doi.org/10.52353/ama.v9i2.142>.

"Qur'an Kemenag." Diakses 3 Februari 2025. <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/30?from=1&to=30>.

Raisya Agnesicca dan Rini Rifani. "Mewujudkan Generasi Qurani di Era Modernisasi dengan Cara Menghafal Al-Quran." *Karimah Tauhid*, 3, vol. 2 (2023): 772–78.

Ramadhan, Rizqi Will, Syamsul Hidayat, dan Muthoifin Muthoifin. "Implementasi Pendidikan Berbasis Fitrah Di Sekolah Karakter Imam Syafi'i Semarang." *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)* 5, no. 1 (2022): 17–30. <https://doi.org/10.23971/mdr.v5i1.4023>.

Ratnaningtyas, Endah Marendah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023.

Redaksi. "Pendidikan Alqur'an Sebagai Fondasi Utama Pada Anak Usia Dini." Pendidikan. *Kuliah Al Islam*, 28 Mei 2024. <https://kuliahislam.com/pendidikan-alquran-sebagai-fondasi-utama-pada-anak-usia-dini/>.

Rosyidah, Ulfi Yani. "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Fitrah di SD Alam Baturraden Kabupaten Banyumas." Skripsi, UIN Prof Kiai Haji Saifuddin Zuhri, 2024.

Sandimula, Nur Shadiq. "Analisis Semantik atas Kata 'Thayyibah' dalam al-Qur'an." *AL QUDS: Jurnal Studi Alquran dan Hadis* 6, no. 2 (2022): 759. <https://doi.org/10.29240/alquds.v6i2.3324>.

Santosa, Harry. *Fitrah Based Education*. Yayasan Cahaya Mutiara Timur, 2017.

"Sekolah Otak Kanan Yogyakarta (@sekolahotakkanan_yogyakarta) • Instagram Photos and Videos." 25 Mei 2025. https://www.instagram.com/sekolahotakkanan_yogyakarta/.

Septemiarti, Isnaini. "Konsep Fitrah dalam Perspektif Al-Qur'an dan Pendidikan Islam." *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2023): 1381–90. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.446>.

Sofyan, Anton. "TK Al-Irsyad : Mengenalkan Al-Qur'an Sejak Usia Dini." Diakses 15 April 2025. <https://www.sekolahalirsyadpekalongan.or.id/read/7/tk-al-irsyadmengenalkan-al-quran-sejak-usia-dini>.

"STIFIn Official Website." Diakses 8 Juni 2025. <https://www.stifin.com/>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, 2019.

Suprima, Suprima, Hafidz Noor, Nurti Budiyan, dan Muhamad Parhan. "Peran Pendidikan Islam Guna Menciptakan Generasi Qur'ani Untuk Berpartisipasi Dalam Kehidupan berbangsa Dan Bernegara." *Risâlah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 7, no. 1 (2021): 160–71. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v7i1.175.

"Surat An Nahl (Bacaan Lengkap Arab, Latin & Terjemahan) - WorldQuran.Com." Diakses 8 Februari 2025. <https://worldquran.com/an-nahl>.

Surati. "Peran Fitrah Based Education di Sekolah Dasar Alam Harapan Kita Klaten." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Umi AY. *Wawancara dengan Kepala Kurikulum*. Sekolah Otak Kanan Yogyakarta, 19 Mei 2025.

Umi K. *Wawancara dengan Guru Pendamping*. Sekolah Otak Kanan Yogyakarta, 23 Mei 2025.

Umi SAS. *Wawancara dengan Kepala Sekolah. Sekolah Otak Kanan Yogyakarta*, 19 Mei 2025.

Umroh, Hayail, Warul Walidin, dan Salami Mahmud. "Fitrah Based Education: Kesadaran Orang Tua Menumbuhkan Fitrah Keimanan Anak." *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 14, no. 4 (2024): 558–72.

Usman, Mohammad Usman, Wasik Wasik, A Zainuddin, dan Abdul Malik Karim. "Fitrah Manusia Dalam Pandangan Islam." *Ulumuna: Jurnal Studi Keislaman* 8, no. 2 (2023): 284–98. <https://doi.org/10.36420/ju.v8i2.5812>.

Wahyuni, Sri, dan Sigit Purnama. "Pengembangan Religiusitas melalui Metode Kisah Qur'ani di Taman Kanak-Kanak." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2020): 103. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.523>.

