

**STRATEGI GURU DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PESERTA DIDIK KELAS II SD MBS PRAMBANAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Disusun Oleh:
Aini Salsabila
NIM: 21104080064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2025**

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2588/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II SD MBS Prambanan

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AINI SALSABILA
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080064
Telah diujikan pada : Rabu, 23 Juli 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dra Asnafiyah, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 68a7e22803126



Penguji I
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 68a7740edf053



Penguji II
Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 68a7150594265



Yogyakarta, 23 Juli 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68a7139d73b4e

SURAT PERNYATAAN TUGAS AKHIR

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aini Salsabila
NIM : 21104080064
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II SD MBS Prambanan” adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 12 Juli 2025

Yang menyatakan,



Aini Salsabila

NIM. 21104080064

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aini Salsabila
Tempat dan Tanggal Lahir : Klaten, 12 Desember 2002
NIM : 21104080064
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Alamat : Teseh Rt.02 Rw.06 Wangen Polanharjo Klaten
No. HP : 085877564879

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 12 Juli 2025

Yang menandatangani,



METERAI
TEMPEL
10000
17B46AMX389463902

Aini Salsabila

NIM 21104080064

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Aini Salsabila
NIM : 21104080064
Judul Skripsi : Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II SD MBS Prambanan

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang keguruan.

Dengan ini saya mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 Juli 2025
Pembimbing



Dra. Asnafiyah, M.Pd.
NIP 196211291988032003

MOTTO

Ilmu adalah cahaya, dan membaca adalah lentera yang menyalakannya.



PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Aini Salsabila, “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD MBS Prambanan”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan membaca sebagai dasar bagi peserta didik dalam memahami pelajaran lain. Kemampuan membaca yang baik harus dimiliki sejak dini. Namun, pada kenyataannya, masih ditemukan peserta didik yang mengalami keterlambatan dalam menguasai kemampuan membaca permulaan. Diperlukan strategi yang tepat dari guru untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengetahui strategi yang diterapkan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan, serta faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi guru untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menjamin keabsahan data, peneliti menggunakan teknik triangulasi dan analisis data dilakukan melalui tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan hasil sebagai berikut. Guru kelas I SD MBS Prambanan menerapkan beberapa strategi untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, di antaranya adalah strategi pembelajaran langsung dan strategi pembelajaran tidak langsung. Faktor-faktor pendukung strategi guru mencakup tujuan pembelajaran yang terarah, materi ajar (buku Tuntas Baca), fasilitas pembelajaran yang cukup mendukung, serta guru yang dapat memahami kebutuhan peserta didik dan dapat memanfaatkan waktu dengan baik. Faktor penghambat berasal dari rendahnya motivasi siswa serta kurangnya dukungan orang tua dalam mendampingi anak membaca di rumah. Temuan ini menegaskan pentingnya strategi yang adaptif serta kolaborasi antara guru, siswa, dan orang tua dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kemampuan Membaca Permulaan, Faktor Pendukung dan Penghambat, Sekolah Dasar

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Bismillahirrahmanirrahim, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu senantiasa tercurahkan kepada manusia paling mulia sebagai junjungan umat Islam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa ajaran islam dari zaman Jahiliyah hingga ke zaman terang benderang seperti saat ini. Tidak lupa kepada keluarga, sahabat dan segenap umat islam yang senantiasa mengamalkan sunnahnya.

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhadi, S.Ag., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Hj. Luluk Maululah, M.Si., M.Pd., dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Anita Ekantini, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan penulis dalam menempuh studi.
5. Ibu Dra. Asnafiyah M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing penulis dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan

waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan khususnya dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat kepada peneliti dengan ikhlas dan sabar.
7. Ibu Rizana Avida, S.T., S.Pd., selaku Kepala SD MBS Prambanan yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian dan pengambilan data di sekolah.
8. Bapak dan Ibu guru kelas I SD MBS Prambanan, peserta didik kelas I SD MBS Prambanan dan segenap keluarga besar SD MBS Prambanan yang telah bersedia untuk bekerjasama dan memberikan bantuan kepada penulis selama proses penelitian berlangsung.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Muwasik Ahmadi dan Ibu Kristiyaningsih, serta adik tercinta Alya Mukhbita, yang telah memberikan doa, dukungan moral, semangat, serta kasih sayang yang tiada henti dalam setiap langkah kehidupan penulis.
10. Sahabat-sahabat semasa SMA yang hingga kini masih setia menjalin komunikasi dan memberikan semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Baik dalam bentuk doa, dukungan, maupun sapaan sederhana, telah menjadi penyemangat tersendiri yang membuat penulis merasa tidak berjalan sendiri dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan di bangku perkuliahan, Aiko, Akis, Faza, Maula yang telah menjadi teman berbagi cerita, belajar bersama, saling menguatkan dalam masa-masa sulit, dan tak henti memberi semangat selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat diambil

manfaatnya baik oleh peneliti maupun pembaca. Semoga do'a dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT dengan balasan yang baik. Aamiin.

Yogyakarta, 7 Juli 2025



Aini Salsabila

NIM: 21104080064



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN TUGAS AKHIR	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	33
BAB III	35
METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Desain Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Subjek Penelitian	36
D. Data dan Sumber Data	37

E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Analisis Data	42
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	44
BAB IV	45
HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Penerapan Strategi Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Kelas Membaca.....	45
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Strategi Pembelajaran.....	49
BAB V.....	56
PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	62



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1. Waktu Penelitian.....	36
Tabel III. 2. Kisi-Kisi Observasi Proses Pembelajaran Pada Kelas Membaca	38
Tabel III. 3. Kisi-Kisi Wawancara Guru.....	40
Tabel III. 4. Kisi-Kisi Wawancara Peserta Didik	41



DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1. Kerangka Berpikir	34
Gambar IV. 1. Kegiatan Pembelajaran Langsung	46
Gambar IV. 2. Guru Menyimak dan Menilai Bacaan Peserta Didik	48
Gambar IV. 3. Buku Tuntas Baca SD MBS Prambanan	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Kisi-Kisi Penelitian Observasi	62
Lampiran II. Instrumen Penelitian Observasi	64
Lampiran III. Hasil Observasi.....	67
Lampiran IV. Catatan Lapangan Observasi	76
Lampiran V. Kisi-Kisi Penelitian Wawancara.....	85
Lampiran VI. Instrumen Wawancara	88
Lampiran VII. Catatan Lapangan Wawancara	91
Lampiran VIII. Dokumentasi Lapangan di SD MBS Prambanan.....	117
Lampiran IX. Penunjukan Pembimbing Skripsi	119
Lampiran X. Bukti Seminar Proposal	120
Lampiran XI. Berita Acara Seminar Proposal.....	121
Lampiran XII. Surat Izin Penelitian	122
Lampiran XIII. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	123
Lampiran XIV. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	124
Lampiran XV. Kartu Bimbingan Skripsi.....	125
Lampiran XVI. Sertifikat PBAK	126
Lampiran XVII. Sertifikat Toefl.....	127
Lampiran XVIII. Sertifikat Ikla	128
Lampiran XIX. Sertifikat ICT.....	129
Lampiran XX. Sertifikat PKTQ	130
Lampiran XXI. Sertifikat PLP	131
Lampiran XXII. Sertifikat KKN	132
Lampiran XXIII. Daftar Riwayat Hidup.....	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan salah satu keterampilan paling penting yang perlu dikuasai oleh peserta didik. Melalui membaca, guru dapat menanamkan moralitas, kemampuan bernalar, dan kreativitas peserta didik.¹ Keberhasilan peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar di sekolah bergantung pada kemampuannya dalam membaca.² Ini disebabkan karena semua materi pelajaran di sekolah memerlukan pemahaman konsep dan teori yang dapat dipahami melalui aktivitas membaca. Sehingga sangat penting bagi peserta didik untuk memiliki kemampuan membaca yang baik sejak sekolah dasar.

Saat ini banyak ditemukan peserta didik sekolah dasar memiliki kemampuan membaca yang jauh dari kata baik. Dibandingkan dengan negara lain, kemampuan membaca peserta didik SD di Indonesia sangat rendah. Menurut survey yang dilakukan *Program For International Student Assesment* (PISA) tahun 2019, literasi membaca Indonesia berada pada tingkat 62 dari 70 negara.³ Hal ini menunjukkan bahwa adanya kendala dalam penerapan pembelajaran membaca di kelas. Ini terjadi karena strategi guru yang terbatas dan kurangnya dukungan program gerakan literasi di sekolah. Oleh karena itu, sekolah perlu memiliki program khusus yang membantu peserta didik menguasai keterampilan membaca.

¹ Faricha Uswatun Chasanah dkk., “Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca melalui Media Buku Cerita di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, no. 5 (2021), hlm. 3645.

² Asratul Hasanah dan Mai Sri Lena, “Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Peserta didik Sekolah Dasar,” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, no. 5 (2021), hlm. 3297.

³ Markus Sampe, Maxsel Koro, dan Estherana Vilalina Tunliu, “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Membaca Pemahaman pada Peserta didik Kelas V SD Negeri Sakteo Kecamatan Mollo Tengah Kabupaten Tts,” *Journal of Character and Elementary Education*, Vol 1, no. 3 (2023), hlm. 48.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal dengan salah satu guru kelas 1 diketahui bahwa sebagian besar kemampuan awal peserta didik kelas I belum bisa membaca yaitu dari 87 peserta didik, ada 58 peserta didik yang belum bisa membaca. Melalui Program Tuntas Baca, hampir seluruh peserta didik kelas I sudah mampu membaca dengan baik. Meskipun masih terdapat 11 peserta didik kelas satu yang masih kesulitan membaca sehingga masih memerlukan bimbingan lebih lanjut dari guru.⁴

Program Tuntas Baca di SD MBS Prambanan merupakan program unggulan yang dilaksanakan selama tiga bulan pertama tahun ajaran baru. Tujuan program ini adalah untuk memastikan bahwa semua peserta didik kelas I mampu menguasai kemampuan dasar membaca dengan baik. Setelah tiga bulan pelaksanaan Program Tuntas Baca, peserta didik yang masih memerlukan bimbingan membaca akan mengikuti kelas membaca.

Kelas membaca dilaksanakan satu minggu sekali setiap hari Sabtu. Peserta didik yang mengikuti kelas membaca tidak hanya peserta didik kelas satu, tetapi juga peserta didik kelas atas yang masih memerlukan bimbingan membaca. Dalam kelas membaca, guru menerapkan berbagai strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

Strategi pembelajaran merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Strategi adalah proses yang dipilih oleh suatu organisasi untuk mencapai tujuan yang dikehendaknya.⁵ Strategi ini adalah alat yang sangat penting bagi guru untuk menangani masalah belajar dan diterapkan selama proses pembelajaran. Strategi pembelajaran mencakup pola-pola umum kegiatan guru dan peserta didik di dalam pembelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dengan kata lain, strategi pembelajaran tidak hanya terbatas pada pemilihan metode, tetapi

⁴ Zulfa Naimatuzzahro, "Wawancara Dengan Guru Kelas Membaca, Tanggal 31 Oktober 2024."

⁵ Faizhal Chan dkk., "Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas di Sekolah Dasar," *International Journal of Elementary Education*, Vol 3, no. 4 (2019), hlm. 441.

juga mencakup pendekatan, teknik, media, dan pengelolaan kelas.⁶ Guru harus menggunakan strategi dan pendekatan yang sesuai selama proses pembelajaran.

Penerapan strategi pembelajaran yang tepat tidak lepas dari adanya berbagai faktor yang mendukung maupun menghambat proses tersebut. Faktor-faktor pendukung seperti kompetensi guru, tersedianya bahan ajar yang sesuai, fasilitas pendukung seperti perpustakaan dan media belajar, serta dukungan orang tua menjadi kunci keberhasilan strategi pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Penelitian Ardi Wiranata menunjukkan bahwa motivasi guru, perpustakaan yang memadai, serta lingkungan keluarga yang mendukung menjadi faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran membaca di sekolah dasar.⁷

Namun dalam pelaksanaannya, guru juga menghadapi berbagai tantangan yang menghambat efektivitas strategi pembelajaran membaca. Beberapa di antaranya meliputi keterbatasan waktu pembelajaran, perbedaan kemampuan membaca antar siswa, rendahnya minat baca, kurangnya fasilitas pendukung, dan minimnya keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran di rumah. Basitha mengungkapkan bahwa rendahnya kesadaran belajar siswa dan kondisi sosial ekonomi keluarga juga menjadi penghambat yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Oleh karena itu, untuk mencapai hasil yang optimal, guru perlu melakukan penyesuaian strategi berdasarkan kondisi nyata di lapangan, termasuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut dengan inovasi, pendekatan kolaboratif dengan orang tua, serta lingkungan belajar yang nyaman.⁸

⁶ Tri Yudha Setiawan, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas I di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, Vol 2, no. 2 (2021), hlm. 176.

⁷ Ardi Wiranata, "Faktor Pendukung dan Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan Murid Kelas II SDN Kraton Yogyakarta," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 6, no. 1 (2017), hlm 1041.

⁸ Mar'atun Bashita, "Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan di SDN 61 Karara Kota Bima," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol 7, no. 4 (2022), hlm 2035.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk meneliti tentang **“Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta didik Kelas II SD MBS Prambanan”**. Penelitian ini berupaya mengkaji lebih dalam strategi-strategi yang diterapkan oleh guru di SD MBS Prambanan. Peran guru sebagai fasilitator yang membantu peserta didik dalam program literasi sekolah dasar sangat penting. Dengan demikian, penelitian ini berfokus pada bagaimana strategi-strategi tersebut diimplementasikan untuk mencapai tujuan, yaitu semua peserta didik mampu membaca dengan baik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II SD MBS Prambanan?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi guru untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II dalam kelas membaca di SD MBS Prambanan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan:

- a. Untuk mendeskripsikan strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II SD MBS Prambanan.
- b. Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi guru untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II dalam kelas membaca di SD MBS Prambanan.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi kajian dan bahan pengembangan ilmu pendidikan dan juga bermanfaat untuk memberikan wawasan serta gambaran yang jelas tentang strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Berikut kegunaan penelitian ini, yaitu:

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan praktis kepada guru mengenai strategi yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik.

b. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai evaluasi dan referensi untuk meningkatkan pelaksanaan kelas membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik.

c. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut di bidang literasi, khususnya dalam konteks pendidikan dasar dan pembelajaran membaca.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang sudah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II SD MBS Prambanan adalah:
 - a. Strategi pembelajaran langsung (*direct instruction*)
 - b. Strategi pembelajaran tidak langsung (*indirect instruction*)

Guru tidak hanya menggunakan satu pendekatan, melainkan menggabungkan strategi-strategi yang menyesuaikan dengan kemampuan dan karakteristik peserta didik.

2. Faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi guru untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II dalam kelas membaca di SD MBS Prambanan adalah:

Faktor pendukung:

- a. Tujuan pembelajaran yang terarah,
- b. Materi ajar,
- c. Fasilitas pembelajaran yang cukup menunjang,
- d. Guru yang dapat memahami kebutuhan peserta didik dan dapat memanfaatkan waktu dengan baik.

Faktor penghambat:

- a. Peserta didik
Peserta didik kurang termotivasi dan tidak mendapat pendampingan membaca di rumah.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mempertimbangkan waktu pelaksanaan penelitian dengan lebih matang, agar proses pengumpulan data dapat berjalan lebih maksimal dan tidak terhambat oleh kondisi khusus atau agenda sekolah lainnya.
2. Untuk orang tua, orang tua diharapkan dapat lebih aktif mendampingi anak membaca di rumah. Kolaborasi antara guru dan orang tua sangat penting untuk membentuk kebiasaan literasi sejak dini.



DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, dan Alex. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Erlangga, 2016.
- Ahmadi, Abu. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 1997.
- Anianti. "Wawancara dengan Guru Kelas 1 A, Tanggal 10 Mei 2025," 2025.
- Anjali, Desi Ratna. *Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Pelajaran Tematik Kelas Rendah di Era New Normal SDN 156 Seluma*. Bengkulu: Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS), 2022.
- Asih, Riyanti. *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media, 2021.
- Bahri, Syaiful. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2018.
- Bashita, Mar'atun. "Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan di SDN 61 Karara Kota Bima." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7 (2022): 2035.
- Befianti, Sindi. *Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I di Mi Muhammadiyah 2 Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2021/2022*. Purwokerto: Universitas Islam Negeri Prof. K. H. Saifuddin Zuhri, 2022.
- Budimansyah, Dasim. *Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif, dan Menyenangkan*. Bandung: Ganeshindo, 2008.
- Chan, Faizhal, Agung Rimba Kurniawan, . Nurmaliza, Novia Herawati, Rendi Nur Efendi, dan Jihan Sri Mulyani. "Strategi Guru dalam Mengelola Kelas Di Sekolah Dasar." *International Journal of Elementary Education* 3, no. 4 (2019): 439.
- Chasanah, Faricha Uswatun, Muslimin Ibrahim, Muhammad Thamrin Hidayat, dan Dewi Widiana Rahayu. "Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media Buku Cerita Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 3644.
- Dalman, Haryadi. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017.
- Faadi, Nur. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: Stain Press, 2012.
- Hadiana, Latifa Hilda, Dkk. "Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Subang* 4 (2016): 218.
- Haidir, Salim. *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan dan Jenis*. Jakarta: Kencana, 2019.

- Hardani. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020.
- Hasanah, Asratul, dan Mai Sri Lena. "Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan Yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 3296.
- "Hasil Observasi Penelitian di Ruang Kelas 1 A SD MBS Prambanan, Tanggal 10 Mei 2025," 2025.
- "Hasil Observasi Penelitian di Ruang Kelas 1 A SD MBS Prambanan, Tanggal 17 Mei 2025," 2025.
- Hikmat, Mahi M. *Metode Penelitian; dalam Persepektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.
- Irma Sari, Elia, Cicih Wiarsih, dan Dhi Bramasta. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik Di Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 1 (2021): 74.
- J, Meleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Junaidah. "Strategi Pembelajaran dalam Perspektif Islam." *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 6 (2015): 119.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. "Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase A Jenjang SD/MI." Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2022.
- Maskyur, Siti Solekhah. "Tafsir Qur'an Surah Al-'Alaq 1 Sampai 5." *Studi Keislaman* 2 2 (2021): 74.
- Mastura, Yuki Septian. "Wawancara dengan Guru Kelas 1 C, Tanggal 6 Mei 2025," 2025.
- Mawardi, Pitalis. *Penelitian Tindakan Kelas, Penelitian Tindakan Sekolah dan Best Practise*. Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, 2020.
- Milacandra, Lestari. "Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas 2 MI Al Maarif 02 Singosari." *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 1 (2019): 33.
- Muammar. *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil Creative, 2020.
- Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Muslich, Masnur. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Naimatuzzahro, Zulfa. "Wawancara dengan Guru Kelas Membaca, Tanggal 31 Oktober 2024," 2024.

- . “Wawancara dengan Guru Kelas Membaca, Tanggal 6 Mei 2025,” 2025.
- Nuraida, Nia. “Fungsi Membaca dalam Konsep Pendidikan Islam.” *Jurnal Tarbiyat Al-Aulad* 1 2 (2016): 75.
- Nurhadi. *Pembelajaran Membaca dan Menulis di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Nurhasanah, Siti. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Edu Pustaka, 2019.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press, 2017.
- Primasari, Ika Firma Ningsih Dian, dan Asep Supena. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Disleksia Dengan Metode Multisensori Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5 (2021): 1804.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Rahmasari, Ajeng Suswepi Titis. “Wawancara Dengan Guru Kelas 1 B, Tanggal 24 Mei 2025,” 2025.
- Rahmat, Pupu Saeful. *Strategi Belajar Mengajar*. Edited by Nur Azizah. Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019.
- Rejeki, Supadmi. “Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Model Pembelajaran PAKEM (Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan).” *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs)* 3, no. 3 (2020): 2234.
- Salim, dan Sahnum. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Konsep Dan Aplikasi Dalam Ilmu Sosial, Keagamaan Dan Pendidikan)*. Bandung: Citapustaka Media, 2012.
- Sampe, Markus, Maxsel Koro, dan Estherana Vilalina Tunliu. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Sakteo Kecamatan Mollo Tengah Kabupaten Tts.” *Journal of Character and Elementary Education* 1, no. 3 (2023): 56.
- Sanjani, Maulana Akbar. “TUGAS DAN PERANAN GURU DALAM PROSES PENINGKATAN BELAJAR MENGAJAR.” *Serunai Ilmu Pendidikan* 6 (2020): 36.
- Setiawan, Tri Yudha Setiawan. “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas Ii Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata* 2, no. 2 (2021): 176.
- Sitepe, Agustina Reni Eta. *Pengajaran Imajinatif*. Jakarta: PT INDEKS, 2009.
- Siyoto, Sandu, dan Muhammad Ali Sodiq. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.

- Sopiana, Desi, Hifza, dan Parni. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II B Sekolah Dasar Swasta Islam Terpadu Al Furqon Tebas Tahun Pelajaran 2023-2024." *Adiba: Journal of Education* 4 (2024): 618.
- Sudaryono. *Metodologi Penelitian*. Jakarta, Indonesia: PT Raja Grafindo Persada, 2017.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- . *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- . *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sunanih. "Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah Bagian Dari Pengembangan Bahasa." *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 2 (2021): 39.
- Susanti, Elvi. *Keterampilan Membaca*. Bogor: In Media, 2022.
- Tarigan, Henry Guntur. *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkas, 2015.
- Taseman, Akhmad, Aulia Puspita, dan Della Puspita Sari. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2021): 138.
- Tim Penerjemah Al-Qur'an UUI. "Qur'an Karim dan Terjemahan Artinya," 11th ed., 1116. Yogyakarta: UII Press, 2014.
- Tirtaningrum, Wening. "Wawancara Dengan Guru Kelas 1 D, Tanggal 6 Mei 2025," 2025.
- Warif, Muhammad. "Strategi Guru Kelas dalam Menghadapi Peserta Didik yang Malas Belajar Class Teacher Strategy in Facing Lazy Students Learn" 4, no. 1 (2019).
- Wiranata, Ardi. "Faktor Pendukung dan Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan Murid Kelas II SDN Kraton Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 6 (2017): 1.