

**EFEKTIVITAS PROGRAM UNGGULAN TAHFIDZ
PADA ANAK USIA DINI DI RA TAHFIDZUL QUR'AN WAHID HASYIM**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Ramdini Putri Nur 'Azizah

20104030004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2025



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Tugas Akhir/Skripsi
Lamp : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ramdini Putri Nur 'Azizah
NIM : 20104030004
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul Skripsi : Efektivitas Program Unggulan Tahfidz pada anak Usia Dini di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Juli 2025

Pembimbing Skripsi

Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2928/Un.02/DT/PP.00.9/09/2025

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PROGRAM UNGGULAN TAHFIDZ PADA ANAK USIA DINI DI RA
TAHFIDZUL QUR'AN WAHID HASYIM

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RAMDINI PUTRI NUR 'AZIZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 20104030004
Telah diujikan pada : Selasa, 29 Juli 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs H Suismanto, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 68d35c0eeb85b



Penguji I
Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68d102bd6ef3b



Penguji II
Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 68d136e607227



Yogyakarta, 29 Juli 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68d35c587eff5

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ramdini Putri Nur 'Azizah
NIM : 20104030004
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Efektivitas Program Unggulan Tahfidz pada Anak Usia Dini di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim"** adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari penelitian sebelumnya kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Juli 2025

Yang Menyatakan,



Ramdini Putri Nur 'Azizah
NIM. 20104030004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ramdini Putri Nur 'Azizah
Tempat Tanggal Lahir : Kebumen, 28 November 2001
NIM : 20104030004
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul dikemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berjilbab pada ijazah saya tersebut menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, Juli 2025

Yang Menyatakan,



Ramdini Putri Nur 'Azizah
NIM. 20104030004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya”

(H.R. Bukhori No. 5027)¹



¹ Mahmud Al-Dausary, “Keutamaan Al-Qur’an,” ed. oleh Muhammad Ihsan Zainuddin (www.alukah.net), hal. 52
<https://www.alukah.net/books/files/book_11580/bookfile/keutamaan.pdf>. Al-Dausary.

PERSEMBAHAN

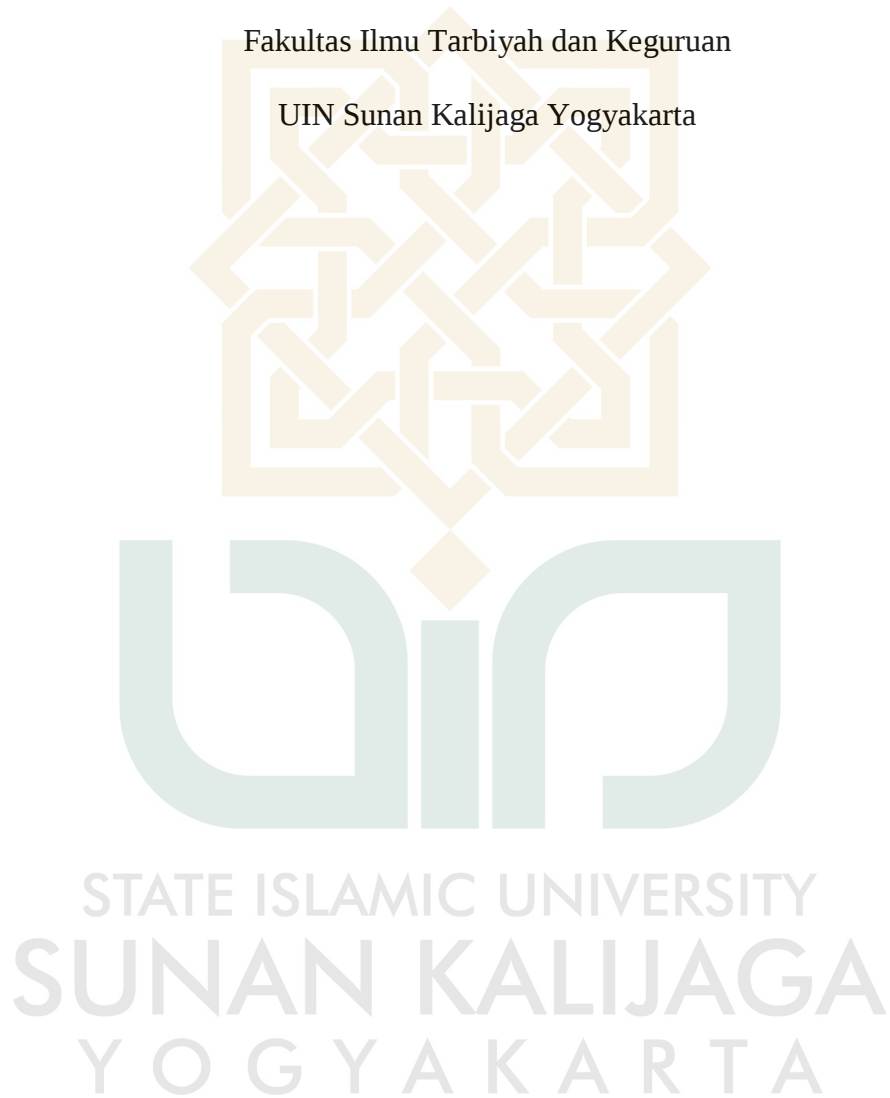
Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Ramdini Putri Nur ‘Azizah, 20104030004, *Efektivitas Program Unggulan Tahfidz pada Anak Usia Dini di RA Tahfidzul Qur’an Wahid Hasyim*. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berbagai permasalahan yang teridentifikasi pada kelompok B selama kegiatan tahfidz berlangsung. Berdasarkan informasi yang dihimpun, capaian hasil belajar tahfidz di RA Tahfidzul Qur’an Wahid Hasyim berada di bawah target yang ditentukan. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas program unggulan tahfidz di RA Tahfidzul Qur’an Wahid Hasyim. Program ini dirancang untuk mengatasi problematika pra-penelitian seperti sulitnya anak berkonsentrasi, kurangnya fokus, dan minimnya motivasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui evaluasi program tahfidz pada komponen konteks, input, proses, dan produk, serta tingkat efektivitasnya secara keseluruhan.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi dengan pendekatan kuantitatif menggunakan model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) sebagai kerangka analisis. Desain yang digunakan adalah *one-shot case study*, di mana pengukuran dilakukan setelah program diimplementasikan. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa program tahfidz yang berjumlah 46 orang, yang kemudian dijadikan sampel dengan teknik sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipan dan studi dokumen, sementara data dianalisis menggunakan teknik deskriptif dengan persentase.

Hasil analisis menunjukkan bahwa program unggulan tahfidz memiliki tingkat efektivitas keseluruhan sebesar 77,61%, yang menempatkannya dalam kategori baik. Tingginya persentase ini merupakan respons positif terhadap permasalahan awal. Nilai evaluasi tertinggi terdapat pada komponen proses, yang menunjukkan keberhasilan metode pembelajaran inovatif dan bimbingan individu. Keberhasilan ini selaras dengan teori perkembangan kognitif Piaget yang menekankan pembelajaran konkret dan menyenangkan, serta teori Vygotsky yang menyoroti peran interaksi sosial dalam pembelajaran. Meskipun demikian, variasi nilai pada komponen produk menunjukkan bahwa efektivitas program tidak sepenuhnya bergantung pada sekolah, melainkan juga memerlukan sinergi dengan dukungan orang tua.

Kata Kunci: Efektivitas, Tahfidz, Anak Usia Dini.

ABSTRACT

Ram dini Putri Nur 'Azizah, 20104030004, *Effectiveness of Tahfidz Flagship Program in Early Childhood at RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim*. Thesis, Yogyakarta: Faculty of Tarbiyah and Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

This study was motivated by various problems identified in Group B during the tahfidz activities. Based on the information gathered, the tahfidz learning outcomes at RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim were below the specified target. This study aims to evaluate the effectiveness of the tahfidz flagship program at RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim. This program is designed to address pre-research problems such as difficulty concentrating, lack of focus, and minimal motivation. The purpose of this study is to evaluate the tahfidz program in terms of context, input, process, and product, as well as its overall effectiveness.

This study is an evaluation study with a quantitative approach using the CIPP (Context, Input, Process, Product) model as the analytical framework. The design used is a one-shot case study, where measurements are taken after the program is implemented. The population of this study was all 46 students in the tahfidz program, who were then sampled using saturated sampling techniques. Data collection was carried out through participant observation and document study, while the data was analyzed using descriptive techniques with percentages.

The analysis results show that the tahfidz flagship program has an overall effectiveness rate of 77.61%, placing it in the good category. This high percentage is a positive response to the initial problems. The highest evaluation score was in the process component, which shows the success of innovative learning methods and individual guidance. This success is in line with Piaget's cognitive development theory, which emphasizes concrete and enjoyable learning, and Vygotsky's theory, which highlights the role of social interaction in learning. However, the variation in scores for the product component shows that the effectiveness of the program does not depend entirely on the school, but also requires synergy with parental support.

Keywords: *Effectiveness, Tahfidz, Early Childhood.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي بِنِعْمَتِهِ تَتِمُّ الصَّالِحَاتُ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
وَمَنْ وَالَاة، أَمَّا بَعْدُ

Dengan mengucapkan syukur ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, skripsi yang berjudul *“Efektivitas Program Unggulan Tahfidz pada Anak Usia Dini di RA Tahfidzul Qur’an Wahid Hasyim”* ini akhirnya dapat diselesaikan dengan segala keterbatasan penulis sebagai manusia. Tidak ada perjalanan penelitian yang mulus tanpa adanya tantangan. Namun, dengan bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Rohinah, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Hafidh Aziz, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Bapak Drs. H. Suismanto, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dukungan selama proses penulisan skripsi ini.
7. Seluruh dosen, staf akademik, dan karyawan yang senantiasa membantu dalam menyediakan fasilitas, ilmu pengetahuan, dan pendidikan sehingga dapat menunjang keberhasilan dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Seluruh guru dan staf RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim yang telah memberikan kesempatan dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Seluruh peserta didik RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim yang menjadi inspirasi utama dalam penulisan skripsi ini.
10. Kedua orang tua, ibu dan bapak, yang selalu menjadi alasan utama di balik setiap langkah hidup. Yang selalu menjadi pilar kekuatan dengan doa, cinta, kasih sayang, serta segala bentuk dukungan dan pengorbanannya tanpa henti.
11. Teman-teman seperjuangan Program Studi PIAUD yang telah memberikan pengetahuan, pengalaman dan kenangan yang luar biasa.
12. Seluruh pihak, baik yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungan, semangat, kebahagiaan dan kehangatan, serta dukungan mental. Terima kasih telah hadir dan menjadi bagian dari masa muda penulis.

Sebagai penutup, penulis menyadari bahwa karya ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan tulus menerima kritik dan saran konstruktif dari pembaca guna memperbaiki karya-karya di masa depan. Semoga karya ini bermanfaat bagi pembaca dan menambah kekayaan pengetahuan.

Yogyakarta, 21 Juli 2025
Yang Menyatakan,



Ramdini Putri Nur 'Azizah
NIM. 20104030004

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	1
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	i
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Literature Review.....	7
B. Kajian Teori.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Rancangan Penelitian	34
B. Populasi dan Sampel	36
C. Teknik Pengumpulan Data	38
D. Instrumen Penelitian.....	39
E. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Evaluasi Model CIPP	44
B. Capaian Tahfidz	56
C. Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP.....	61
A. KESIMPULAN.....	61
B. SARAN.....	62
DAFTAR RUJUKAN.....	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Kelas Tahfidz RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim Tahun Ajaran 2023/2024	37
Tabel 3.2 Instrumen CIPP Program Tahfidz	40
Tabel 3.3 Kategori Efektivitas Program Unggulan Tahfidz	43
Tabel 4.1 Hasil Evaluasi Model CIPP	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Evaluasi Model CIPP.....	68
Lampiran 2. Hasil Evaluasi CIPP.....	70
Lampiran 3. Hasil Capaian Tahfidz.....	70
Lampiran 4. Surat Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi	71
Lampiran 5. Bukti Seminar Proposal	72
Lampiran 6. Berita Acara Seminar Proposal.....	73
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian	74
Lampiran 8. Bukti Bimbingan Skripsi/Tugas Akhir	75
Lampiran 9. Sertifikat Test Of English Competence (TOEC)	76
Lampiran 10. Sertifikat Ikhtibar Al-Kafa'ah Lughah Al-'Arabiyah (IKLA)77	
Lampiran 11. Sertifikat Information and Communication Technology (ICT)	78
Lampiran 12. Sertifikat Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an (PKTQ).....	79
Lampiran 13. Sertifikat Syahadah Khotmil Qur'an.....	80
Lampiran 14. Sertifikat Pengenalan Lapangan Pendidikan (PLP)	81
Lampiran 15. Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)	82
Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup	83



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.² Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sangat penting dalam menumbuhkan karakter dan nilai-nilai individu yang akan meningkatkan kualitas hidup mereka hingga dewasa.

Lembaga PAUD juga mengajarkan aspek keagamaan. Pendidikan keagamaan pada anak usia dini memiliki peran yang signifikan dalam pembentukan karakter dan identitas keagamaan mereka. Mengajarkan pendidikan agama Islam kepada anak dipercaya dapat memperkuat iman dan ketakwaannya, serta memberikan bekal yang bermanfaat untuk menghadapi kehidupan.³ Sebagai alternatif, pendekatan yang efektif dalam memperkenalkan nilai-nilai agama adalah melalui kegiatan tahfidz yang menitikberatkan pada hafalan Al-Qur'an.

Al-Qur'an, kitab suci umat Islam, merupakan wahyu atau pesan langsung dari Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang disampaikan melalui

² Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Indonesia: LN.2003/NO.78, TLN NO.4301, LL SETNEG: 37 HLM, 2003) <<https://peraturan.bpk.go.id/details/43920/uu-no-20-tahun-2003>>.

³ Endang Maria Astuti, "Pola Penerapan Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini KB-TK Aisyiyah Boyolali Berdasarkan Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31," *Lisyabab : Jurnal Studi Islam dan Sosial*, 1.1 (2020), 164 <<https://doi.org/https://doi.org/10.58326/jurnallisyabab.v1i1.22>>.

perantara Malaikat Jibril. Membaca Al-Qur'an adalah aktivitas harian yang dilakukan oleh umat Islam dari berbagai lapisan masyarakat. Ini adalah bentuk pengamalan keyakinan berdasarkan dalil yang sah, yang menyatakan bahwa membaca Al-Qur'an dianggap sebagai ibadah, berbeda dengan membaca teks lainnya.⁴ Menurut riwayat Utsman bin 'Affan *Radhiyallahu 'anhu*, Rasulullah SAW bersabda, *خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ* yang artinya: “Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya” (H.R. Bukhori No. 5027).⁵

Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu keistimewaan yang luar biasa. Dalam upaya menjaga keaslian Al-Qur'an tidak hanya cukup dengan membaca dan memahaminya, tetapi juga melibatkan usaha aktif dalam menghafalkannya. Proses menghafal Al-Qur'an tidak jarang menimbulkan problematika dari para penghafalnya, baik itu problematika internal maupun problematika eksternal.⁶ Problematika yang sering ditemui adalah menurunnya kemampuan anak untuk menghafal. Penurunan kemampuan anak dalam menghafal dapat disebabkan oleh metode menghafal yang kurang menarik sehingga menyebabkan anak merasa bosan, mengantuk, kurangnya kedisiplinan dalam menghafal, jarang mengulang hafalan, dan ada ayat yang bunyinya mirip-mirip.⁷

⁴ Siar Ni'mah, Firdaus, dan Amir Hamzah, “Korelasi Hasil Belajar Ilmu Tajwid dengan Tingkat Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Prodi IAT IAI Muhammadiyah Sinjai,” *Jurnal Al-Mubarak: Jurnal Kajian Al-Qur'an dan Tafsir*, 6.1 (2021), 1 <<https://doi.org/https://doi.org/10.47435/al-mubarak.v6i1.491>>.

⁵ Al-Dausary.

⁶ Irfan Fanani, “Problematika Menghafal Al- Qur'an (Studi Komparasi di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Hasan Patihan Wetan dan Pondok Pesantren Nurul Qur'an Pakunden Ponorogo),” *Skripsi* (IAIN Ponorogo, 2016) <<http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/1866>>.

⁷ Feren Hania, “Penyebab Menurunnya Kemampuan Anak Menghafal Surat Pendek (Studi Deskriptif Kualitatif pada Kelompok TK B di TPQ Al-Muttaqin Suka Cinta Lahat)” (Universitas Sriwijaya, 2022) <<http://repository.unsri.ac.id/id/eprint/81467>>.

Menurut pengamatan yang telah dilakukan di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim pada bulan November 2023, terdapat beberapa problematika yang ditemukan pada kelompok B saat kegiatan tahfidz berlangsung. Pertama, banyaknya anak dalam satu kelas, sedangkan guru yang mengampu hanya satu dan tanpa pendamping. Akibatnya, ketika seorang anak untuk diminta menyetorkan hafalannya secara pribadi, beberapa anak terlihat mengobrol, ada yang jalan-jalan di kelas, bermain, saling bercanda, sehingga kelas menjadi tidak terkondisikan dan membuat anak sulit berkonsentrasi dalam menyetorkan hafalan. Kedua, anak tidak fokus menghafal, melamun, tidak mengikuti dan menirukan bacaan yang dicontohkan guru dengan baik. Ketiga, suasana hati anak sedang tidak baik sehingga anak tidak mengikuti kegiatan tahfidz secara maksimal. Keempat, anak datang terlambat sehingga tidak mengikuti kegiatan tahfidz di kelas. Kelima, kurangnya *murajaah* atau mengulang hafalan yang telah dikuasai. Keenam, terdapat kemiripan ayat-ayat di beberapa surat dalam Al-Qur'an. Ketujuh, kurangnya dukungan dari orang tua atau keluarga mengakibatkan kurangnya motivasi pada anak untuk menghafal, sehingga prestasinya dalam menghafal tertinggal jauh dibandingkan dengan teman-temannya.

Berdasarkan informasi yang diperoleh, pencapaian hasil pembelajaran tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim masih di bawah target yang ditetapkan. Setelah melalui proses evaluasi, sistem pendidikan tahfidz yang awalnya terstruktur berdasarkan kelas belajar, mulai semester genap diubah dengan memisahkan kelas tahfidz dari kelas belajar. Kelas tahfidz sekarang disusun berdasarkan kemampuan dan pencapaian hafalan masing-masing anak.

Dalam kelas tahfidz ini hanya ada sedikit anak, kurang dari sembilan orang. Hal ini dilakukan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran tahfidz yang lebih kondusif, sehingga materi dapat disampaikan dengan efektif dan optimal.

Sebagai solusi untuk meningkatkan efektivitas hafalan pada anak, RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim menawarkan sebuah program tahfidz yang tidak hanya berfokus pada pembelajaran rutin tetapi juga diselipkan hal-hal yang memotivasi dan meningkatkan partisipasi anak dalam kegiatan tahfidz, di antaranya: memanfaatkan metode permainan, *reward system*, yakni pemberian penghargaan berupa sertifikat bagi siswa yang pencapaian tahfidznya tertinggi, kegiatan kelompok dan kerja sama, mendengarkan *murottal*, dan bimbingan individu.

RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim didirikan karena kekhawatiran terhadap kurangnya lembaga RA yang berfokus pada Al-Qur'an di Jalan Wahid Hasyim dan sekitarnya. Pendirian lembaga ini dilandaskan pada harapan untuk memberikan kontribusi positif pada pendidikan Al-Qur'an sejak dini. Sesuai dengan namanya, RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim menonjolkan program unggulannya, yaitu tahfidz, dengan pendekatan pengenalan Al-Qur'an sejak usia dini melalui berbagai metode pembelajaran yang menarik. Program unggulan ini bertujuan untuk mengenalkan dan mengajarkan Al-Qur'an kepada anak-anak sejak usia dini, memupuk rasa cinta terhadap Al-Qur'an, serta mempermudah anak-anak dalam menghafal Al-Qur'an.⁸ Meskipun program ini telah diterapkan, belum ada penelitian sistematis yang mengevaluasi efektivitasnya.

⁸ Kurikulum Operasional Madrasah RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim Tahun Pelajaran 2023/2024

Pentingnya penelitian ini terletak pada kebutuhan untuk mengevaluasi sejauh mana program unggulan tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim dapat mencapai tujuan. Evaluasi ini tidak hanya akan memberikan gambaran tentang keberhasilan program dalam mencapai tujuannya, tetapi juga dapat memberikan masukan untuk pengembangan lebih lanjut dan peningkatan kualitas pendidikan agama di lembaga pendidikan ini. Melalui penelitian ini, telah ditemukan jawaban konkrit terkait efektivitas program unggulan tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim sekaligus sebagai kontribusi positif bagi perkembangan pendidikan agama anak usia dini secara umum.

B. Rumusan Masalah

Agar lebih terarah dan tepat sasaran, penelitian dan kajian ini berfokus pada rumusan masalah berikut:

1. Bagaimana evaluasi konteks, input, proses dan produk pada program unggulan tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim?
2. Berapa besar tingkat efektivitas program unggulan tahfidz pada anak usia dini di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang telah ditentukan, tujuan dari penelitian dan kajian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui evaluasi konteks, input, proses dan produk pada program unggulan tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim.
2. Untuk mengetahui tingkat efektivitas program unggulan tahfidz pada anak usia dini di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim.

D. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini memberikan sumbangan pengetahuan lebih lanjut mengenai efektivitas program unggulan tahfidz yang dilaksanakan pada anak usia dini di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini ditujukan kepada peserta didik, anak, orang tua, guru, dan masyarakat agar semua pihak yang terlibat dalam mendukung pendidikan dapat menilai sejauh mana program tahfidz anak usia dini di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim berjalan efektif. Informasi ini dapat menjadi pedoman untuk mengidentifikasi dan mencegah dampak negatif yang mungkin timbul dikemudian hari.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan evaluasi dengan model CIPP (*Context, Input, Process, Product*), program unggulan tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim terbukti efektif. Tingkat efektivitas keseluruhan program mencapai 77,61%, yang berarti efektivitasnya dalam kategori baik.

1. Evaluasi Konteks: Program tahfidz berjalan sangat sesuai dengan tujuan yang ditetapkan oleh sekolah, yaitu membentuk karakter siswa yang mencerminkan akhlak mulia dan menumbuhkan kecintaan terhadap Al-Qur'an. Fasilitas dan dukungan dari pihak sekolah juga sangat memadai, ditunjukkan dengan nilai evaluasi yang tinggi.
2. Evaluasi Input: Sumber daya yang digunakan, termasuk sistem program, kualifikasi guru, serta ketersediaan bahan ajar dan fasilitas, menunjukkan efektivitas yang baik. Guru tahfidz memiliki latar belakang pendidikan pesantren dan telah mengikuti berbagai pelatihan, yang mendukung profesionalisme mereka dalam mengajar.
3. Evaluasi Proses: Komponen proses merupakan aspek dengan nilai tertinggi dalam evaluasi ini. Penerapan metode yang inovatif dan bervariasi seperti sistem *reward*, permainan, dan bimbingan individu terbukti sangat berhasil menarik perhatian siswa. Interaksi sosial yang positif antara guru dan siswa juga menjadi landasan penting bagi keberhasilan program dan pembinaan karakter.

4. Evaluasi Produk: Hasil capaian hafalan siswa secara keseluruhan menunjukkan keberhasilan program, meskipun terdapat variasi persentase capaian antar kelas. Dukungan dari orang tua juga menunjukkan komitmen yang kuat dalam mendampingi anak-anaknya di rumah, yang menjadi faktor penting bagi keberlanjutan program.

Keberhasilan program ini dapat dianalisis melalui dua kerangka teori yang relevan: teori perkembangan kognitif Piaget dan teori Vygotsky. Metode pembelajaran yang menyenangkan dan konkret selaras dengan tahap pra-operasional anak usia dini. Sementara itu, interaksi sosial dan bimbingan guru sesuai dengan konsep Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) Vygotsky.

B. SARAN

1. Rekomendasi untuk Pihak Sekolah

Meskipun program sudah efektif, sekolah dapat mempertimbangkan untuk mengatasi masalah ketidakhadiran beberapa siswa dan kurangnya minat mereka dalam kegiatan tahfidz. Sekolah bisa meningkatkan komunikasi dengan orang tua untuk mengidentifikasi penyebabnya dan mencari solusi bersama.

2. Rekomendasi untuk Guru Tahfidz

Mengingat keberhasilan metode yang telah diterapkan, guru dapat terus mengembangkan strategi pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan. Penting juga untuk memberikan perhatian lebih pada siswa dengan capaian hafalan yang rendah (di bawah 60%) dengan menerapkan strategi tambahan untuk memperkuat kualitas hafalan mereka.

3. Rekomendasi untuk Orang Tua

Meskipun sebagian besar orang tua sudah memberikan dukungan yang baik, disarankan untuk meningkatkan sinergi dengan pihak sekolah. Orang tua juga perlu mengatasi kendala seperti keterbatasan waktu untuk memastikan pendampingan hafalan di rumah berjalan optimal.

4. Rekomendasi untuk Peneliti Selanjutnya

- a. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menggunakan populasi dan sampel yang lebih besar dari lembaga pendidikan yang berbeda. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan hasil yang lebih generalisasi dan tidak terbatas pada satu kasus (*one-shot case study*) saja.
- b. Disarankan untuk menggunakan desain penelitian eksperimental, seperti *pretest-posttest control group design*. Dengan mengukur kondisi awal siswa (*pretest*) sebelum program dimulai dan membandingkannya dengan kondisi akhir (*posttest*) serta kelompok kontrol, efektivitas program dapat diukur dengan lebih akurat.
- c. Peneliti selanjutnya juga dapat memperdalam penelitian ini dengan pendekatan kualitatif, seperti wawancara mendalam dengan orang tua dan guru. Fokus dapat diberikan pada faktor-faktor yang memengaruhi variasi capaian hafalan siswa, seperti latar belakang keluarga, motivasi pribadi, dan faktor eksternal lainnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Al-Dausary, Mahmud, “Keutamaan Al-Qur’an,” ed. oleh Muhammad Ihsan Zainuddin (www.alukah.net), hal. 52
<https://www.alukah.net/books/files/book_11580/bookfile/keutamaan.pdf>
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, dan Kamaluddin Abunawas, “Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian,” *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14.1 (2023), 18
<<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/10624>>
- Anisah, dan Etty Soesilowati, “Efektivitas Program Kartu Jakarta Pintar Tingkat Sekolah Menengah Atas Negeri di Kecamatan Pesanggrahan,” *Efficient: Indonesian Journal of Development Economics*, 1.1 (2018), 46
<<https://doi.org/10.15294/efficient.v1i1.27218>>
- Astuti, Endang Maria, “Pola Penerapan Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini KB-TK Aisyiyah Boyolali Berdasarkan Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31,” *Lisyabab: Jurnal Studi Islam dan Sosial*, 1.1 (2020), 164
<<https://doi.org/https://doi.org/10.58326/jurnallisyabab.v1i1.22>>
- Fanani, Irfan, “Problematika Menghafal Al- Qur’an (Studi Komparasi di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Hasan Patihan Wetan dan Pondok Pesantren Nurul Qur’an Pakunden Ponorogo),” *Skripsi* (IAIN Ponorogo, 2016)
<<http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/1866>>
- Farid Wajdi, “Tahfiz Al-Qur’an dalam Kajian ’Ulum Al-Qur’an (Studi atas Berbagai Metode Tahfiz),” *Tesis* (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008)
<<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/26212>>
- Hania, Feren, “Penyebab Menurunnya Kemampuan Anak Menghafal Surat Pendek (Studi Deskriptif Kualitatif pada Kelompok TK B di TPQ Al-Muttaqin Suka Cinta Lahat)” (Universitas Sriwijaya, 2022)
<<http://repository.unsri.ac.id/id/eprint/81467>>
- Jamil, Ibrahim M, dan Mariana Mariana, “Peran Orang Tua Terhadap Anak dalam Menghafal Al-Qur’an,” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8.2 (2024), 420 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i2.5533>>
- Khadijah, *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini* (Medan: Perdana Publishing,

2016) <<https://core.ac.uk/download/pdf/53037014.pdf>>

Kurniawati, Esti Wahyu, “Evaluasi Program Pendidikan Perspektif Model Cipp (Context, Input, Process, Product),” *Islamic Education Journal*, 2.1 (2021), 23 <<https://doi.org/https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v5i3.168>>

Mahmudah, Irena Yolanita Maureen, dan Wulan Patria Saroinsong, “Efektivitas Manajemen Moving Class dan Pemanfaatan Multimedia untuk Program Tahfidz Al Qur`An pada Anak Usia Dini,” *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.2 (2024), 634–42 <<https://doi.org/10.37985/murhum.v5i2.877>>

Marinda, Leny, “Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya pada Anak Usia Sekolah Dasar,” *An-Nisa’: Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13.1 (2020), 119

Maskur, Abu, “Pembelajaran Tahfidz Alquran pada Anak Usia Dini,” *IQ (Ilmu Al-qur’an): Jurnal Pendidikan Islam*, 1.02 (2018), 190 <<https://doi.org/10.37542/iq.v1i02.15>>

Ni’mah, Siar, Firdaus, dan Amir Hamzah, “Korelasi Hasil Belajar Ilmu Tajwid dengan Tingkat Kemampuan Membaca Al-Qur’an Mahasiswa Prodi IAT IAI Muhammadiyah Sinjai,” *Jurnal Al-Mubarak: Jurnal Kajian Al-Qur’an dan Tafsir*, 6.1 (2021), 1 <<https://doi.org/https://doi.org/10.47435/al-mubarak.v6i1.491>>

Prewett, Sara L., David A. Bergin, dan Francis L. Huang, “Student and teacher perceptions on student-teacher relationship quality: A middle school perspective,” *School Psychology International*, 2018 <<https://doi.org/10.1177/0143034318807743>>

RA Tahfidzul Qur’an Wahid Hasyim, “Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan RA Tahfidzul Qur’an Wahid Hasyim Tahun Pelajaran 2023/2024,” *Arsip Madrasah*, 2023

Rahayu, Tutik, Joko Subando, Meti Fatimah, Arafik Fathul Haq Ruma, dan Abdul Kabir Hussain Solihu, “Optimization of Teaching Strategies of Tahfidz Teachers To Improve the Quality and Quantity of Student’S Memorization of the Qur’an,” *Profetika: Jurnal Studi Islam*, 24.02 (2023) <<https://doi.org/10.23917/profetika.v24i02.1976>>

- Rama, Alzet, Ambiyar Ambiyar, Fahmi Rizal, Nizwardi Jalinus, Waskito Waskito, dan Rizky Ema Wulansari, "Konsep model evaluasi context, input, process dan product (CIPP) di sekolah menengah kejuruan," *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 8.1 (2023), 83 <<https://doi.org/10.29210/30032976000>>
- Ramadhani, Wahyuni, dan Wedra Aprison, "Urgensi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Era 4.0," *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.2 (2022), 13164 <<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/4538/3827>>
- Rizko, Suhayu, "Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru" (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2019) <<http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/23127>>
- Sa'diyah, Khotimatus, Diana, dan Deni Setiawan, "Efektivitas Metode Tabarak di Outdoor dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surah Pendek pada Anak Usia Dini," *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2.2 (2021), 38–47 <<https://doi.org/10.37985/murhum.v2i2.49>>
- Sistupani, "Metode Tahfidz Al-Qur'an pada Pendidikan Anak Usia Dini," *Perspektif: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 10.1 (2017), 7–8 <<https://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/perspektif/article/view/4111>>
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Susianti, Cucu, "Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini," *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 2.1 (2016), 1–19 <<https://doi.org/https://doi.org/10.22460/ts.v2i1p1-19.305>>
- Sutarto, "Analisis Hafalan Al-Qur'an Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.6 (2022), 7017 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3440>>
- Sutiono, Marliza Oktapiani, dan Syarifah Soraya, "Improved Ability to Read Al-Qur'an Through the Tahfidz Al-Qur'an Mentoring Model," *International Journal of Emerging Issues in Islamic Studies*, 3.1 (2023), 22 <<https://doi.org/10.31098/ijeis.v3i1.1277>>

- Syafi' AS, A, "Konsep Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an Juz 30 dan Implementasinya pada Anak Usia Dini," *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 6.2 (2019), 285
<<https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/753>>
- Syahdinur, M. Ramadhan, dan Usman Alfarisi, "Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menghafal Al-Quran," *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, 2021, 2
<<http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat>>
- Syahlati, Isyeu Nur, dan Rosi Jamilah, "Efektivitas Metode Tahfidz dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini," *Al-Abqary: Jurnal Pemikiran Mahasiswa Pendidikan Islam*, 1.02 (2025), 162–71
<<https://doi.org/https://doi.org/10.63018/jpmppi.v1i02.141>>
- Tatminingsih, Sri, dan Iin Cintasih, "Hakikat Anak Usia Dini," in *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 2016, 1, 1.7
<<https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/CAUD010102-M1.pdf>>
- Tentiasih, Septyana, dan Ahmadi, "Pemelajaran Menghafal Al Qur'an dan Mufradat Dasar pada Anak Usia Dini Melalui Metode Talaqqi," *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3.2 (2021)
<<https://doi.org/https://doi.org/10.52266/pelangi.v3i2.672>>
- Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Indonesia: LN.2003/NO.78, TLN NO.4301, LL SETNEG : 37 HLM, 2003)
<<https://peraturan.bpk.go.id/details/43920/uu-no-20-tahun-2003>>
- Wahyuni, Ajeng, dan Akhmad Syahid, "Tren Program Tahfidz Al-Qur'an sebagai Metode Pendidikan Anak," *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5.1 (2019), 95
- Zulfiyanti, Novi, Siti Aisyah, dan Amanah Surbakti, "Efektivitas Penerapan Joyful Learning Menggunakan Kartu Tahfidz Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Happiness Siswa TK," *PAUDIA: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 14.2 (2025), 440–56
<<https://doi.org/10.26877/paudia.v14i2.1637>>