

**PENGARUH PENGUATAN PEMAHAMAN MATERI DENGAN STRATEGI *INDEX*
CARD MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIKIH SISWA
KELAS VIII MTS NEGERI 6 KLATEN TAHUN AJARAN 2024/2025**



PROPOSAL SKRIPSI

Ditujukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Pengajuan Skripsi

Disusun oleh:

Fathonia Ayu Arifa

NIM. 19104010064

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2025



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2582/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGUATAN PEMAHAMAN MATERI DENGAN STRATEGI INDEX CARD MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIKIH SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 6 KLATEN TAHUN AJARAN 2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FATHONIA AYU ARIFA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010064
Telah diujikan pada : Selasa, 19 Agustus 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 68ab08cd0d95d

Ketua Sidang

Sri Purnami, S.Psi. M.A.
SIGNED



Valid ID: 68a95a6fbaa49

Penguji I

Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 68a95c6d35bb7

Penguji II

Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED



Valid ID: 68abfc6ed8d9d

Yogyakarta, 19 Agustus 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fathonia Ayu Arifa

NIM : 19104010064

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penguatan Pemahaman Dengan Strategi *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih Siswa Kelas VIII MTs Negeri 6 Klaten Tahun Ajaran 2024/2025" adalah hasil karya saya sendiri bukan plagiasi dari orang lain kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dicantumkan sumbernya.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Klaten, 31 Juli 2025

Yang menyatakan,



5000
Rp
METERAI
TEMPEL
F55CAMX425573723

Fathonia Ayu Arifa

19104010064

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fathonia Ayu Arifa

NIM : 19104010064

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun dan saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Klaten, 31 Juli 2025

Yang menyatakan,



METERAI
TEMPEL
G.2AAMX425700515

Fathonia Ayu Arifa

19104010064



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi
Lamp : 1 Bendel

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fathonia Ayu Arifa
NIM : 19104010064
Judul Skripsi : PENGARUH PENGUATAN PEMAHAMAN MATERI
DENGAN STRATEGI *INDEX CARD MATCH* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIKIH SISWA
KELAS VIII MTS NEGERI 6 KLATEN

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 1 Agustus 2025
Pembimbing,

Sri Purnami, S.Psi., M.A

NIP. 19730119 199903 2 001

MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia,
4. Yang mengajar (manusia) dengan pena.
5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

Q.S. Al-Alaq (96) : 1-5)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Kementerian Agama Republik Indonesia (2014).
Al-Qur'an Terjemah & Tajwid. Bandung: Sygma Creative Media Corp, hal. 597

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur diri.

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya disertai dengan usaha maksimal, pada akhirnya peneliti dapat melakukan dan menyelesaikan skripsi ini. Selawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw. sebagai uswatun hasanah dalam kehidupan dan pelopor pendidikan melalui perilaku dan tuturnya.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang implementasi penguatan pemahaman materi melalui *Index Card Match* sebagai strategi pembelajaran Fiqih siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Klaten. Peneliti menyadari bahwa selama penelitian skripsi ini, peneliti mendapat dorongan, bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang terdalem kepada :

1. Rektor Universitas Islam negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. H. Rofik, M. Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada peneliti selama menjalankan proses perkuliahan.
6. Ibu Sri Purnami, S. Psi, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.

7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Keluarga tercinta, yaitu kedua orang tua peneliti Bapak Mujiyono, S. Ag dan Ibu Sri Widayani, S. Ag, M. Pd, serta adik-adikku tersayang Bintang Tsaqibul Mannan, dan Zada Marella yang selalu memberikan doa dan kasih sayang demi kelancaran dan kesuksesan peneliti.
9. Drs. H. Sri Harjono, selaku kepala sekolah MTs Negeri 6 Klaten yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan kegiatan penelitian.
10. Ibu Tasnim, S. Pd. I dan Bapak Nugrono, S. Pd. I, selaku guru Mata Pelajaran Fikih MTs Negeri 6 Klaten yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti untuk melaksanakan penelitian.
11. Seluruh jajaran Guru dan Staf Karyawan MTs Negeri 6 Klaten.
12. Siswa-siswi kelas VIII A dan VIII F MTs Negeri 6 Klaten tahun Pelajaran 2024/2025 yang telah mendukung dan menerima peneliti dengan baik.
13. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
14. Diri saya pribadi yang telah bertahan, berjuang, dan kuat dengan segala ujian. Terima kasih untuk tetap bertahan sampai saat ini.

Peneliti sangat berharap dengan adanya skripsi ini mampu memberikan manfaat dan edukasi khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Aamiin.

Klaten, 31 Juli 2025



Fathonia Ayu Arifa
NIM. 19104010064

ABSTRAK

FATHONIA AYU ARIFA. *Pengaruh Penguatan Pemahaman Materi Dengan Strategi Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih Siswa Kelas VIII MTs Negeri 6 Klaten Tahun Ajaran 2024/2025.* Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Pembelajaran efektif sangat dipengaruhi strategi guru dalam menyampaikan materi. Pada mata pelajaran Fikih, siswa perlu memahami konsep ibadah yang cukup kompleks, namun hasil belajar masih rendah dan banyak yang belum mencapai KKM. Strategi *Index Card Match* dinilai mampu meningkatkan pemahaman melalui aktivitas mencocokkan kartu pertanyaan dan jawaban secara berpasangan. Meski banyak digunakan dalam penelitian tindakan kelas, bukti empiris melalui eksperimen masih terbatas. Karena itu, penelitian ini bertujuan menguji pengaruh penguatan pemahaman materi dengan strategi *Index Card Match* terhadap hasil belajar Fikih siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Klaten.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen menggunakan pendekatan kuantitatif dengan tipe *quasi experiment berupa nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar, sedangkan analisis data menggunakan uji *independent sample t-test* dan uji *dependent sample t-test* dengan bantuan SPSS 22. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes dan observasi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar dan lembar observasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Klaten yang berjumlah 216 siswa. Sampel yang diambil ialah kelas VIII A dan VIII F yang mana tiap kelas berjumlah 30 siswa. Pengambilan sampel dari jumlah populasi subjek tersebut yakni dengan *teknik purposive sampling*, di mana hasil penilaian akhir semester ganjil rata-rata siswa pada kedua kelas tersebut hampir mendekati sama. Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol maka dilakukan secara acak (*random sampling*).

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penguatan pemahaman materi dengan strategi *Index Card Match* berpengaruh positif terhadap hasil belajar Fikih siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Klaten. Pengaruh tersebut dilihat melalui hasil uji analisis data nilai *pretest* dan *post test* kelompok eksperimen yang menggunakan *dependent sample t-test* dengan nilai $t(29) = -8.495$; $p = 0.000$ ($p < 0.05$), serta hasil uji *independent sample t-test* nilai *equal variances assumed* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan nilai $t = 11.500/2.748 = 4.185$, $df = 58$, $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Dari hasil kedua uji tersebut menunjukkan bahwa nilai sig. kurang dari 0.05 ($p < 0.05$). Dengan begitu hipotesis pada penelitian ini diterima.

Kata Kunci : *Strategi Index Card Match, Penguatan Pemahaman Materi, Hasil Belajar, Fikih*

DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	10
BAB II	20
KAJIAN TEORI	20
A. Hasil Belajar	20
B. Penguatan Pemahaman Materi	28
C. Strategi Index Card Match	30
D. Mata Pelajaran Fikih di Madrasah <i>Tsanawiyah</i>	34
E. Dinamika Pengaruh Penguatan Pemahaman Materi dengan Strategi <i>Index Card Match</i> terhadap Hasil Belajar Fikih	42
F. Hipotesis	46
BAB III	47

METODE PENELITIAN	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	49
C. Subjek Penelitian.....	49
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	50
E. Metode Pengumpulan Data.....	53
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	54
G. Uji Coba Instrumen	58
H. Metode Analisis Data	68
BAB IV.....	72
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Gambaran Umum Pelaksanaan Penelitian	72
B. Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i>	73
C. Uji Prasyarat.....	78
D. Uji Hipotesis	82
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	87
BAB V.....	91
PENUTUP.....	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	102

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tingkat Pemahaman Taksonomi Bloom.....	23
Tabel 2. Desain Penelitian Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	48
Tabel 3. Daftar Populasi Penelitian	49
Tabel 4. Daftar Sampel Penelitian.....	50
Tabel 5. Kisi Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	55
Tabel 6. Lembar Observasi Dalam Penerapan Strategi <i>Index Card Match</i>	57
Tabel 7. Instrumen Penilaian Relevan Butir Soal	59
Tabel 8. Instrumen Teori Indeks Gregory	60
Tabel 9. Interpretasi Perhitungan Indeks Gregory	60
Tabel 10. Kriteria Karakteristik Tingkat Kesukaran Soal	62
Tabel 11. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Instrumen Tes Hasil Belajar	62
Tabel 12. Hasil Distribusi Tingkat Kesukaran Butir Soal Instrumen Tes Hasil Belajar	63
Tabel 13. Kriteria Daya Beda Soal	64
Tabel 14. Hasil Analisis Tingkat Daya Beda Butir Soal Instrumen Tes Hasil Belajar	64
Tabel 15. Distribusi Butir Soal Berdasarkan Kategori Daya Beda	65
Tabel 16. Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen.....	75
Tabel 17. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol.....	77
Tabel 18. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	78
Tabel 19. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Post Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	79
Tabel 20. Hasil Uji Homogenitas <i>Post Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ..	80
Tabel 21. Hasil Uji Normalitas Selisih Hasil Belajar	81
Tabel 22. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Nilai <i>Pretest</i>	83
Tabel 23. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Nilai <i>Post Test</i>	84
Tabel 24. Hasil Uji <i>Paired Samples Statistics</i> Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	85
Tabel 25. Hasil Uji <i>Dependent Sample T-Test</i> Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen	74
Gambar 2. Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol	76
Gambar 3. Pengambilan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	140
Gambar 4. Pengambilan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	140
Gambar 5. Penerapan Penguatan Pemahaman dengan Strategi <i>Index Card Match</i>	141
Gambar 6. Kegiatan Diskusi Kelas Kontrol	141
Gambar 7. Presentasi Hasil Diskusi Kelas Kontrol.....	142
Gambar 8. Pengambilan Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	142
Gambar 9. Pengambilan Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	143



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	: MODUL EKSPERIMEN
LAMPIRAN 2	: INSTRUMEN PENELITIAN
LAMPIRAN 3	: DATA PENELITIAN
LAMPIRAN 4	: HASIL ANALISIS DATA
LAMPIRAN 5	: ADMINISTRASI



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.¹ Tujuan pendidikan antara lain adanya perubahan tingkah laku, sikap, dan kepribadian yang bagaimana yang diharapkan setelah subjek didik mengalami proses pendidikan.² Menurut Pasal 3 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan nasional adalah melatih peserta didik agar menjadi manusia yang bertakwa dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, cakap, sehat, berilmu, kreatif, bertanggung jawab, demokratis, serta menjadi warga negara yang mandiri.³

Upaya mewujudkan pendidikan yang lebih baik melalui proses pembelajaran dan suasana belajar yang efektif, tentunya berkaitan dengan berbagai muatan dalam kegiatan belajar mengajar itu sendiri. Muatan dalam kegiatan belajar mengajar tersebut meliputi yakni sikap dan karakteristik guru tentang mengelola pembelajaran, ketersediaan media pembelajaran, fasilitas, kurikulum, strategi dan metode pembelajaran,

¹ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dikutip dari Buku *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Muhibbin Syah (2014). Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 34

² Binti Muanah (2009). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras Komplek Polri Gowok Blok D 2 No. 186, hal. 37

³ Tajuddin Noor (2018). Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003, dalam *Jurnal Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, Vol. 3, No. 1, 2018, hal. 130

serta lainnya.⁴ Di mana faktor yang paling determinan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran adalah guru. Sebab suksesnya sebuah pembelajaran tentu faktor utamanya yakni peran guru yang berkualitas.⁵ Seperti pada Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 4 menegaskan bahwa guru sebagai agen pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional.⁶

Keberhasilan guru dalam menjalankan fungsi dan tugasnya dalam pembelajaran dapat dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu internal dan eksternal. Faktor internal yakni faktor dari dalam diri pendidik, seperti empat kompetensi yang seharusnya dimiliki oleh seorang guru. Pertama, kompetensi pedagogi yaitu kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga pemahaman terhadap siswa. Kedua, kompetensi kepribadian yang mencerminkan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berakhlak mulia sehingga dapat menjadi teladan. Ketiga, kompetensi profesional berupa penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam. Keempat, kompetensi sosial, yaitu kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan lingkungan sosial.⁷

Selain faktor internal, keberhasilan guru juga dipengaruhi oleh faktor eksternal. Hal ini mencakup dukungan lingkungan sekolah, ketersediaan sarana dan prasarana, kebijakan pemerintah terkait kurikulum, serta keterlibatan orang tua dan masyarakat. Selain itu, karakteristik siswa sebagai subjek utama pembelajaran dan menjadi

⁴ Daryanto, Mulo Raharjo (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media, hal. 1

⁵ Candra Wijaya, Suhardi, Amiruddin (2023). *Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru*. Medan: Umsu Press, hal. 3

⁶ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (2006). Bandung: Citra Umbara, hal. 8-9

⁷ D. Permadi, D. Arifin (2013). *Panduan Menjadi Guru Profesional: Reformasi Motivasi dan Sikap Guru dalam Mengajar*. Bandung: Nuansa Aulia, hal. 54

bagian penting yang menentukan sejauh mana pembelajaran dapat berjalan secara efektif.⁸

Salah satu faktor eksternal yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran adalah keterlibatan siswa. Guru perlu merancang pembelajaran yang efektif dengan melibatkan siswa secara aktif dengan menggunakan metode atau strategi pembelajaran sehingga tercipta interaksi seimbang antara guru dan siswa.⁹ Strategi pembelajaran aktif menurut Hisyam Zaini dkk terdapat berbagai macam, antara lain *Prediction Guide, Assessment Search, True or False, Information Search, Card Sort, Peer Lessons, Indeks Card Match*, dan lain sebagainya.¹⁰ Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dapat mempengaruhi minat belajar siswa sehingga peserta didik lebih interaktif dan hasil belajar dapat meningkat.¹¹

Dan tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran, dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik setelah proses pembelajaran selesai, di mana hasil belajar dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan efektif atau tidaknya proses pembelajaran.¹² Namun sekarang ini masalah yang kita hadapi dalam dunia pendidikan adalah proses pembelajaran yang lemah, di mana belum dilibatkannya peserta didik untuk ikut andil mengasah pengetahuannya. Proses pembelajaran yang dilaksanakan masih menjadikan guru sebagai tokoh utama. Guru menjadi kurang mampu memaksimalkan potensi yang dimiliki peserta didik. Kurang cakupannya guru dalam menyampaikan materi berimbas terhadap hasil

⁸ Candra Wijaya, Suhardi, Amiruddin (2023). *Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru*. Medan: Umsu Press, hal. 3

⁹A Cunningham (2019). *Envisioning Christian Presence and Practice in Online Teaching Contexts*. *Internasional Journal of Christianity and English Language Teaching*, Vol. 6, hal. 3-19

¹⁰ Hisyam Zaini, dkk (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, hal. 2-121

¹¹ Homroul Fauhah (2021). Analisis Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa, dalam *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Vol. 9, No. 2, hal. 321

¹² Nana Sujdana (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Aligensindo, hal. 40

belajar yang diperoleh peserta didik. Maka, penggunaan strategi pembelajaran yang cocok sangat dibutuhkan peserta didik.¹³

Realita tersebut juga dapat dilihat di MTs Negeri 6 Klaten dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Ibu Tasnim selaku guru mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 6 Klaten, beliau menyampaikan bahwa metode pembelajaran yang biasa digunakan adalah metode ceramah atau metode konvensional seperti mengerjakan tugas secara berkelompok, tanya jawab, dan lain sebagainya. Jika terdapat materi Fiqih seperti bab sholat dan haji yang mengharuskan praktik maka belajarnya praktik secara langsung. Selain itu tidak semua kelas mudah dikendalikan, ada yang siswa siswi di beberapa kelas yang sering ramai. Dan beliau mengaku bahwa siswa-siswanya sering remedial hasil ujian Fiqih, kemungkinan *fifty fifty* yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan harus mengadakan remedial untuk memperbaiki nilai. KKM di MTs Negeri 6 Klaten yakni 72.¹⁴ Data penilaian akhir semester ganjil kelas VIII di MTs Negeri 6 Klaten yang capaian KKM tertinggi adalah 54,16% dan yang terendah yakni 26,47%, dengan rata-rata keseluruhan sebesar 38,64 % yang telah mencapai KKM.

Kemudian peneliti juga melakukan observasi awal ketika guru Fiqih mengajar. Pada proses pembelajaran, guru menjelaskan materi yang ada di buku LKS dan menuliskan poin-poin materi pada papan tulis. Peserta didik diminta untuk mencatat materi pembelajaran yang terdapat di papan tulis yang telah guru catatkan. Selanjutnya guru membuka sesi tanya jawab bagi yang ingin bertanya atau yang belum paham terkait materi, namun pada saat itu sepertinya para siswa sudah paham dan tidak ada yang ingin

¹³ Putri Cahaya Situmorang dan Uswatun Hasanah (2016). Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* Dengan *Card Sort* Pada Materi Organisasi Kehidupan, dalam *Jurnal Pelita Pendidikan*, Vol. 4, No. 2, hal. 115

¹⁴ Hasil Wawancara Pra Penelitian. Tasnim. Guru Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII dan VIII MTs N 6 Klaten, Klaten 1 Agustus 2023

bertanya. Pada kelas VII F, kondisi peserta didik di kelas menunjukkan bahwa terdapat 12 (38,7%) peserta didik yang belum berpartisipasi secara optimal selama proses pembelajaran Fikih. Ada beberapa peserta didik yang sibuk sendiri maupun sulit untuk dikondisikan, sehingga pembelajaran pun berjalan dengan kurang efektif. Beberapa aktivitas peserta didik yang tidak mendukung kegiatan pembelajaran di antaranya yakni saling mengobrol yang tidak ada kaitannya dengan bahasan pembelajaran, kurang memperhatikan perintah/penjelasan dari guru, menggambar-gambar di buku yang tidak berkaitan dengan materi pembelajaran, serta suasana kelas juga terlalu ramai. Namun, guru juga berusaha menarik perhatian peserta didik dengan menegur dan bertanya terkait pembelajaran agar fokus kembali, namun tetap saja guru tampaknya masih kesulitan untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif.¹⁵

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan hasil observasi yang dipaparkan di atas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran yang guru gunakan adalah metode ceramah/metode konvensional dalam mengajar Fikih, yang kurang efektif dalam melibatkan siswa secara aktif. Kemudian kondisi dinamika kelas sering kali kurang kondusif karena terlalu ramai dan siswa kurang fokus, serta kurang antusias membahas materi pelajaran apalagi pembelajaran tersebut pada jam-jam rawan seperti akhir sekolah. Banyak siswa yang tidak terlibat secara optimal selama proses pembelajaran. Selain itu, hasil belajar siswa juga bervariasi. Dengan banyaknya yang belum mencapai KKM, menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang digunakan saat ini kurang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

¹⁵ Hasil Observasi Pra Penelitian di Kelas MTs VII F Negeri 6 Klaten pada tanggal 1 Agustus 2023

Pada mata pelajaran Fikih di mana peserta didik dituntut untuk menghafal istilah-istilah, syarat-syarat, rukun-rukun, hukum-hukum dan lain sebagainya dalam hal ibadah. Di mana dalam memahami beragam materi Fikih tersebut, untuk itu diperlukan suatu metode maupun strategi pembelajaran yang dapat menstimulasi otak peserta didik agar mudah dalam mempelajari dan mengingat materi dalam jangka waktu yang lama dan tidak mudah dilupakan begitu saja setelah materi pelajaran diberikan. Proses pembelajaran yang dirancang hendaknya membuat siswa membangun pengetahuan sendiri melalui keterlibatan aktif secara fisik dan mental. Oleh karena itu, hendaknya guru memilih strategi belajar yang memungkinkan anak mendengar, melihat, bertanya, berdiskusi, melakukan suatu kegiatan, dan mengajar pada teman sebaya yang dipandu secara komprehensif menjadi sebuah kegiatan pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan metode atau strategi pembelajaran yang berbasis "*student centered learning*" sehingga peserta didik dapat berpartisipasi aktif daripada guru serta dapat berpengaruh pada hasil belajar positif. Salah satu strategi pembelajaran aktif tersebut ialah strategi *index card match*.

Menurut Silberman dalam bukunya bahwa strategi *index card match* adalah cara yang menyenangkan lagi aktif untuk meninjau ulang materi pelajaran, karena strategi *index card match* dapat membantu siswa mengingat apa yang telah dipelajari dan menguji pengetahuan yang sekarang. Strategi *index card match* dapat dilakukan guru dengan membuat pertanyaan dan jawaban pada kartu indeks untuk dibagikan kepada peserta didik, di mana pertanyaan-pertanyaan tersebut berhubungan dengan materi yang sudah disampaikan. Strategi *index card match* memungkinkan peserta didik untuk mengingat apa yang telah dipelajari. Oleh karena itu, dalam pembelajaran perlu diadakan pengulangan untuk mengetahui materi yang disampaikan dapat diingat

dan dipahami oleh peserta didik.¹⁶ Dari penjelasan tersebut, strategi *index card match* dapat menjadi pelengkap metode konvensional yang biasa diterapkan di MTs Negeri 6 Klaten, sehingga strategi *index card match* dapat berperan menjadi sebuah penguatan materi dalam pembelajaran. Pemberian penguatan dapat menjadi upaya dari para pendidik untuk menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa serta dorongan siswa untuk belajar sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran secara optimal.¹⁷

Selain itu, terdapat beberapa kelebihan dari strategi *index card match*, antara lain: (1) hasil belajar siswa dapat meningkat meraih taraf ketuntasan belajar; (2) tercipta suasana belajar yang aktif serta menyenangkan; (3) siswa lebih berminat pada materi pelajaran yang disampaikan; (4) tercipta rasa gembira dalam kegiatan belajar mengajar; penilaian dilakukan secara bersama pemain dan pengamat.¹⁸

Strategi *index card match* telah cukup banyak diterapkan pada penelitian-penelitian sebelumnya. Beberapa penelitian tentang *index card match* di antaranya dilakukan oleh Akhmad Rifai dengan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang didapat yaitu penggunaan metode pembelajaran *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar.¹⁹ Berikutnya pada penelitian Riris Nur Kholidah Rambe dosen tetap di UIN Sumatera Utara tahun 2018 yang menyatakan bahwa, berpengaruh

¹⁶ Melvin L Silberman (2017). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia, hal. 240

¹⁷ Bagus Ibrahim (2023). Pemberian Penguatan Materi Pembelajaran Sejarah Dengan Berbantuan Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di MA AL Khirit Guppi. *Skripsi*. Institut Agama Islam Metro, hal. 2

¹⁸ Wina Sanjaya (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. hal. 200

¹⁹ Akhmad Rifai (2021). Penggunaan Metode Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII A MTs Al-Kinanah Kota Jambi. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, hal. 67

terhadap hasil belajar.²⁰ Ariful Amar mengungkapkan juga bahwa hasil belajar siswa setelah menggunakan strategi *index card match* ini sesuai dengan yang diperoleh pada siklus I dan siklus II di mana rata-rata prestasi belajar Tarikh siswa mengalami peningkatan yang signifikan dari nilai pra siklus.²¹

Kesimpulan penelitian-penelitian sebelumnya mengindikasikan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan setelah menerapkan strategi *index card match*. Peningkatan tersebut diukur dalam beberapa siklus penelitian, di mana hasil pada siklus berikutnya selalu lebih baik dari siklus sebelumnya. Sehingga dapat disimpulkan pula strategi *index card match* ini dapat memperkuat pemahaman materi.

Selain itu, dalam penelitian terdahulu yang peneliti temukan, peneliti lebih banyak menemukan strategi pembelajaran aktif model *index card match* dengan jenis pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dan penelitian tentang strategi *index card match* ini yang menggunakan jenis penelitian eksperimen hanya beberapa saja. Penelitian eksperimen yang mana menjelaskan mengenai seberapa positif serta berkontribusi pengaruh penggunaannya dalam perhitungan angka, sehingga peneliti merasa tertarik untuk menerapkan strategi *index card match* sebagai penguatan materi pada Pelajaran Fikih apakah berhasil dan berdampak baik ataukah tidak sama sekali. Maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut terkait “Pengaruh Penguatan Pemahaman Materi Dengan Strategi *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 6 Klaten Tahun Ajaran 2024/2025.”

²⁰ Riris Nur Kholidah Rambe (2018). Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, dalam *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 25, No. 1, hal. 93

²¹ Ariful Amar (2018). Strategi Pembelajaran Index Card Match Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Tarikh Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 3 Depok. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. xv

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut: “Apakah ada pengaruh penguatan pemahaman materi dengan strategi *index card match* terhadap hasil belajar Fikih siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Klaten tahun ajaran 2024/2025?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: “Untuk menguji secara empiris pengaruh penguatan pemahaman materi dengan strategi *index card match* terhadap hasil belajar mata pelajaran fikih siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Klaten tahun ajaran 2024/2025.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah keilmuan dalam bidang pendidikan agama Islam, khususnya dalam bidang pengembangan strategi pembelajaran PAI.

2. Secara Praktis

- a. Bagi peserta didik: untuk membantu peserta didik dalam memperkuat pemahaman materi Fikih dengan baik dan mendorong peserta didik untuk keterlibatan aktif dengan strategi *index card match*.
- b. Bagi pendidik: penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan untuk perbaikan metode pengajaran, yang pada akhirnya dapat meningkatkan kompetensi sebagai pendidik.
- c. Bagi sekolah: diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi dan sumbangan pemikiran bagi pihak sekolah sebagai bentuk usaha peningkatan dan perbaikan mutu pembelajaran khususnya mata pelajaran Fikih di MTs Negeri 6 Klaten.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran terhadap penelitian yang sudah ada, diperoleh beberapa referensi penelitian yang relevan dengan kajian penelitian ini, di antaranya yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian Akhmad Rifai pada tahun 2021 yang berjudul *“Penerapan Metode Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Kelas VII A MTs Al Kinanah Kota Jambi”*. Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) jenis kolaboratif yang dianalisis secara deskriptif kualitatif. Akhmad Rifai mengungkapkan bahwa hasil penelitiannya menunjukkan metode pembelajaran *Index Card Match* mampu meningkatkan hasil belajar Fiqih siswa kelas VII A MTs Al Kinanah Kota Jambi pada materi pokok Zakat dari peningkatan nilai *post test* di setiap siklus, yakni 59% pada siklus I, 83% pada siklus II.²² Persamaan pada penelitian ini dan yang penelitian yang dilakukan Akhmad Rifai adalah penggunaan *index card match*, variabel terikat yakni hasil belajar siswa, serta subjek yang diambil untuk penelitian ini yaitu siswa pada kategori usia belajar remaja awal (MTs). Sedangkan perbedaan penelitian Akhmad Rifai dengan penelitian ini terletak pada jenis penelitian dan metode penelitiannya, penelitian Akhmad Rifai ini merupakan jenis penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang menggunakan metode kualitatif sedangkan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis penelitian eksperimen.
2. Penelitian Neti Suryaningsih pada tahun 2019 yang berjudul *“Implementasi Metode Index Card Match Dalam Meningkatkan Pemahaman Belajar Kelas IV Mata Pelajaran Fiqih di MI NW Johar Pelita Desa Jatisela Tahun Ajaran 2019”*. Hasil penelitian yang

²² Akhmad Rifai (2021). Penggunaan Metode *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII A MTs Al-Kinanah Kota Jambi. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, hal. 67

dilakukan oleh Neti Suryaningsih menunjukkan bahwa pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih meningkat setelah diterapkannya metode *Index Card Match*. Dapat dilihat dari siklus I di mana siswa yang tuntas dengan persentase 45,45% dan yang tidak tuntas 54,54%. Sedangkan siklus II mengalami peningkatan, siswa yang tuntas dengan persentase 83,36% dan siswa yang tidak tuntas 13,63%.²³ Persamaan pada penelitian Neti Suryaningsih dengan penelitian ini terletak pada variabel bebas dan mata pelajaran yang diteliti yaitu *index card match* dan mata pelajaran Fiqih. Sedangkan perbedaan penelitian Neti Suryaningsih dengan penelitian ini terletak pada jenis penelitian dan subjek penelitian yang digunakan. Neti Suryaningsih menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan penelitian ini jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen. Subjek yang diambil untuk penelitian ini yakni kategori usia remaja awal (MTs), sedangkan dalam penelitian Neti subjek yang digunakan adalah kategori usia anak-anak (sekolah dasar).

3. Penelitian oleh Dwi Ayuning Tyas pada tahun 2019 yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Akidah Akhlak Materi Akhlak Terpuji Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Pada Siswa Kelas III MI Khoirul Huda Sidoarjo”. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan menggunakan model Kurt Lewin. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak materi akhlak terpuji. Kesimpulan pada penelitian ini yaitu hasil belajar pada siklus I dan II mengalami peningkatan. Ini terbukti adanya peningkatan hasil belajar dengan persentase ketuntasan belajar memperoleh nilai rata-rata

²³Neti Suryaningsih (2019). Implementasi Metode *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Fiqih di MI NW Johar Pelita Desa Jetisela Kecamatan Gunungsari Tahun Ajaran 2019. *Skripsi*. Fakultas Agama Islam, hal. xi

77,72 (cukup) pada siklus I meningkat menjadi 89,69 (baik) pada siklus II. Selain itu, persentase ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 56% (tidak baik) meningkat menjadi 95,65% (sangat baik) pada siklus II.²⁴

Adapun persamaan penelitian Dwi Ayuning Tyas dengan penelitian ini ialah sama-sama menggunakan strategi *index card match*. Adapun perbedaannya adalah penelitian Dwi Ayuning Tyas menggunakan jenis penelitian tindakan kelas yang lebih berfokus untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak dengan objek siswa MI, sedangkan dalam jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menekankan pada hasil untuk melihat seberapa besar pengaruh penguatan materi dengan strategi *index card match* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Fikih dengan objek siswa MTs.

4. Penelitian Otorika Wati pada tahun 2019 yang berjudul "*Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Learning Tipe Index Card Match (ICM) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII Di SMP N 3 Kepil Wonosobo Materi Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup*". Tujuan penelitian Otorika Wati yakni untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *index card match* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian Otorika Wati diketahui bahwa terdapat pengaruh strategi *active learning* tipe *index card match* terhadap motivasi belajar siswa yang ditunjukkan dari hasil uji Mann Whitney dengan nilai sig. sebesar $0,000 < 0,05$, dan terdapat pengaruh strategi pembelajaran *index card match* terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dari hasil uji-t dengan nilai sig. sebesar $0,003 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan *index card match* berpengaruh terhadap motivasi belajar dan hasil belajar kelas

²⁴ Dwi Ayuningtyas (2019). Peningkatan Hasil Belajar Akidah Akhlak Materi Akhlak Terpuji Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Pada Siswa Kelas III MI Khoirul Huda Sidoarjo. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya, hal. 130-141

eksperimen dari pada kelas kontrol sehingga dapat disimpulkan bahwa *index card match* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa.²⁵

Persamaan dari penelitian Otorika Wati dengan penelitian ini adalah penggunaan strategi *active learning* tipe *index card match* terhadap hasil belajar serta subjek yang diteliti adalah kategori usia belajar remaja awal. Kemudian perbedaan dari penelitian Otorika Wati dengan penelitian ini adalah terletak variabel terikatnya. Penelitian Otorika Wati variabel terikatnya yaitu motivasi belajar siswa, sedangkan variabel terikat penelitian ini adalah hasil belajar. Selain itu mata pelajaran yang diteliti juga berbeda, Otorika Wati meneliti mata pelajaran Biologi, sedangkan penelitian ini meneliti mata pelajaran Fikih.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Andi Aryasti, Sitti Fithriani Saleh, Hamdana Hadaming pada tahun 2023, yang berjudul "*Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bangun Ruang Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas V A MI Al-Abrar Makassar*". Penelitian Aryasti,dkk menggunakan *Classroom Action Research* (Penelitian Tindakan Kelas) pada siswa kelas V A MI Al-Abrar Makassar yang masih rendahnya hasil belajar materi bangun ruang mata pelajaran Matematika. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar materi bangun ruang mata pelajaran matematika siswa kelas V MI Al-Abrar Makassar mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat ditinjau berdasarkan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II, yang awalnya tingkat ketuntasan belajar siswa pada siklus I berada pada kategori

²⁵ Otorika Wati (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Index Card Match* (ICM) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII di SMP N 3 Kepil Wonosobo Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup. *Skripsi*. Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. 73-80

cukup yakni 78% dengan rata-rata 78,6, kemudian mengalami peningkatan menjadi 90% dengan nilai rata-rata sebesar 90,1 pada siklus II.²⁶ Adapun persamaan penelitian yang dilaksanakan Andi Aryasti, dkk dengan penelitian ini yaitu menerapkan *index card match* sebagai strategi pembelajaran. Sedangkan perbedaan antara penelitian Andi Aryasti dengan penelitian ini yaitu terletak pada jenis penelitian dan subjek yang diteliti. Andi Aryasti, dkk menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai metode penelitiannya, sedangkan penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen. Subjek yang diambil untuk penelitian ini yaitu siswa pada kategori remaja awal (MTs), sedangkan dalam penelitian Andi Aryasti, dkk subjek yang digunakan adalah siswa pada kategori usia anak-anak (MI).

6. Penelitian oleh Lulu Hidayati Harahap yang diterbitkan pada tahun 2022 yang berjudul "*Penerapan Metode Belajar Aktif Tipe Index Card Match (ICM) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII Pada Tahun Ajaran 2020/2021*". Jenis penelitian Lulu Hidayati Harahap memiliki tujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada pembelajaran Matematika pada siswa SMP Swasta Al-Hikmah Medan. Penelitian tersebut merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari tiga siklus, di mana setiap siklus terdiri atas tahapan rencana awal, tindakan dari perencanaan, observasi dan refleksi. Kesimpulan dari penelitian ini mengungkapkan bahwa metode *index card match* memberikan dampak signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep pada pembelajaran matematika siswa SMP Swasta Al-Hikmah Medan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil yang diperoleh pada siklus

²⁶ Andi Aryasti, Sitti Fithriani Saleh, Hamdana Hadaming (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bangun Ruang Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas V A MI Al-Abrar Makassar, dalam *Journal of Education and Counselling*, Vol. 1, No. 1, hal. 70

I, di mana terdapat 8 orang siswa dengan persentase klasikal 29,7% tergolong kategori tuntas dan 19 orang siswa persentase klasikal 70,3% tergolong kategori tidak tuntas. Sedangkan pada siklus II hasil yang diperoleh mengalami peningkatan sebanyak 24 orang siswa dengan persentase klasikal 88,9% tergolong kategori tuntas dan 3 orang dengan persentase klasikal 11,1% tergolong kategori tidak tuntas. Dari penjelasan tersebut dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *index card match* mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada pembelajaran matematika siswa.²⁷

Persamaan penelitian di atas dengan peneliti yaitu sama-sama penelitian yang menggunakan strategi *index card match* pada pembelajaran. Adapun perbedaannya adalah penelitian Lulu Hidayati Harahap merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang memiliki tujuan untuk mengetahui adakah peningkatan kemampuan pemahaman konsep pada pembelajaran Matematika dengan menerapkan metode *index card match*. Sedangkan skripsi peneliti adalah penelitian eksperimen yang menekan pada hasil untuk melihat seberapa besar pengaruh penguatan materi dengan strategi *index card match* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Fiqih.

7. Penelitian Ai Muflihah pada tahun 2021 yang berjudul "*Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pembelajaran Matematika*". Jenis penelitian tersebut merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam beberapa siklus dengan teknik analisis data deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Penelitian Ai Muflihah bertujuan untuk

²⁷ Lulu Hidayati Harahap (2022). Penerapan Metode Belajar Aktif Tipe *Index Card Match* (ICM) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII Pada Tahun Ajaran 2020/2021, dalam *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 6, hal. 471-477

menguji penerapan model pembelajaran *index card match* guna meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik dalam pelajaran Matematika. Data kualitatif diperoleh dari observasi proses pembelajaran dan aktivitas belajar sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil tes siswa. Kesimpulan dari penelitian ini mengungkapkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran aktif tipe *index card match* mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar materi lambang bilangan bulat pada siswa kelas VII MTs Negeri Kabupaten Tangerang Banten. Penelitian ini membuktikan bahwa siswa akan lebih semangat dan memiliki motivasi lebih dalam proses pembelajaran.

Persamaan penelitian di atas dengan skripsi peneliti yakni sama-sama memiliki fokus penelitian menggunakan strategi pembelajaran aktif model *index card match*. Adapun perbedaannya adalah jenis penelitian di atas merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menekankan pada proses, bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif model *index card match* pada pelajaran Matematika materi operasi bilangan bulat. Sedangkan skripsi peneliti adalah penelitian eksperimen yang menekankan pada hasil untuk melihat seberapa besar pengaruh penguatan materi dengan strategi *index card match* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Fikih.²⁸

8. Penelitian Ariful Amar pada tahun 2018 yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Index Card Match Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Tarikh Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 3 Depok*". Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Ariful Amar mengungkapkan bahwa hasil belajar siswa setelah menggunakan

²⁸ Ai Muflihah (2021). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Index Card Match* Pada Pelajaran Matematika, dalam *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 2, No. 1, hal. 1-9

strategi *index card match* ini sesuai dengan yang diperoleh pada siklus I dan siklus II di mana rata-rata prestasi belajar Tarikh siswa mengalami peningkatan yang signifikan dari nilai pra siklus. Dapat dilihat dari nilai rata-rata pra siklus 52,32, nilai rata-rata meningkat menjadi 92,5 pada siklus I dan nilai rata-rata 80,5 pada siklus II.²⁹

Persamaan dari penelitian Ariful Amar dengan peneliti adalah sama-sama menggunakan strategi pembelajaran *index card match*. Adapun perbedaan penelitian Ariful Amar dengan penelitian yang dilakukan oleh adalah peneliti fokus pada pengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Fikih, sedangkan dalam penelitian Ariful Amar fokus terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Tarikh. Selain itu, jenis penelitian yang digunakan oleh Ariful Amar ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sedangkan skripsi peneliti ini merupakan penelitian eksperimen.

9. Penelitian Riris Nur Kholidah Rambe pada tahun 2018 yang berjudul "*Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*". Penelitian oleh Riris Nur Kholidah Rambe menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Riris Nur Kholidah Rambe mengungkapkan bahwa hasil yang diperoleh siswa setelah menerapkan strategi *index card match* mengalami peningkatan pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I, hasil belajar meningkat sebesar 63,57%, kemudian di siklus II meningkat dengan rata-rata 77,85%.³⁰

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Riris Nur Kholidah Rambe adalah sama-sama menggunakan strategi

²⁹ Ariful Amar (2018). Strategi Pembelajaran *Index Card Match* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Tarikh Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 3 Depok. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. xv

³⁰ Riris Nur Kholidah Rambe (2018). Penerapan Strategi *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, dalam *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 25, No. 1, hal 93

index card match. Adapun perbedaan dari penelitian Riris Nur Kholidah Rambe dengan penelitian ini terletak pada jenis penelitian dan mata pelajaran yang diteliti. Jenis penelitian Riris Nur Kholidah Rambe yakni Penelitian Tindakan Kelas yang lebih berfokus untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia, sedangkan jenis penelitian ini adalah eksperimen yang menekankan pada hasil untuk melihat seberapa besar pengaruh penguatan pemahaman materi dengan strategi *index card match* terhadap hasil belajar Fikih.

10. Penelitian oleh Nur Islamiah tahun 2022 yang berjudul “Pengaruh Implementasi Strategi *Active Learning Model Index Card Match* Terhadap Persepsi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima Tahun 2021/2022”. Jenis penelitian ini adalah *Pre-Eksperimental* dengan desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Nur Islamiah mengungkapkan bahwa hasil penelitiannya pada proses implementasi strategi *active learning model index card match* berada pada kategori sangat tinggi (100%), hal ini membuktikan bahwa guru dan siswa memahami dan mampu menerapkan langkah-langkah strategi *active learning model index card match* dalam pembelajaran Bahasa Arab secara efektif. Selain itu, persepsi siswa dalam pembelajaran juga berada pada kategori “sangat positif” dengan rata 81,32 dibanding sebelum implementasi strategi *active learning model index card match* pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 54,68. Hasil dari penelitian ini ialah terdapat pengaruh implementasi strategi *active learning model index card match* terhadap persepsi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima.³¹

³¹ Nur Islamiah (2022). Pengaruh Implementasi Strategi *Active Learning Model Index Card Match* Terhadap Persepsi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima Tahun Ajaran 2021/2022. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. 98

Persamaan dari penelitian ini adalah implementasi *strategi index card match* dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Kemudian perbedaannya antara penelitian Nur Islamiyah dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel terikat, mata pelajaran yang diteliti, dan subjek penelitian. Pada penelitian Nur Islamiyah variabel terikatnya ialah persepsi siswa sedangkan penelitian ini variabel terikatnya adalah hasil belajar. Selain itu, mata pelajaran yang diteliti oleh Nur Islamiyah adalah Bahasa Arab, sedangkan mata pelajaran yang diteliti oleh penelitian ini yakni Fiqih. Kemudian, subjek penelitian Nur Islamiyah adalah pada kategori perkembangan belajar usia anak-anak (sekolah dasar), sedangkan penelitian ini menggunakan subjek penelitian pada kategori remaja awal (MTs).

Berdasarkan telaah pada penelitian sebelumnya di atas, penelitian ini memang masih memiliki persamaan dalam kajian yang diteliti yaitu strategi *index card match*. Namun demikian, terdapat pula perbedaan dengan penelitian terdahulu. Perbedaan tersebut di antaranya berbeda metodologi penelitian, yang mana penelitian terdahulu kebanyakan menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Sedangkan penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Jika pun ada kesamaan penerapan strategi *index card match*, tetapi subjek dan objek serta variabel terikat penelitiannya berbeda yakni penelitian terdahulu beberapa melibatkan subjek penelitian siswa SD dengan mata pelajaran yang beragam sedangkan penelitian ini melibatkan subjek penelitian siswa MTs pada mata pelajaran Fiqih. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini orisinal. Diharapkan adanya penelitian ini dapat memperkaya khazanah penelitian tentang strategi pembelajaran yang diduga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa penguatan pemahaman materi dengan strategi *Index Card Match* berpengaruh positif terhadap hasil belajar Fikih siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Klaten. Pengaruh tersebut dilihat melalui hasil uji analisis data nilai *pretest* dan *post test* kelompok eksperimen yang menggunakan *dependent sample t-test* dengan nilai $t(29) = -8.495$; $p = 0.000$ ($p < 0.05$), serta hasil uji *independent sample t-test* nilai *equal variances assumed* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan nilai $t = 11.500/2.748 = 4.185$, $df = 58$, $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Dari hasil kedua uji tersebut menunjukkan bahwa nilai sig. kurang dari 0.05 ($p < 0.05$). Dengan begitu hipotesis pada penelitian ini diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti menyampaikan beberapa saran, di antaranya:

1. Bagi pendidik, sesuai hasil penelitian ini yang menunjukkan bahwa strategi *index card match* memberikan pengaruh positif terhadap penguatan pemahaman materi dan hasil belajar mata pelajaran Fikih, pendidik dapat mempertimbangkan untuk menggunakan strategi tersebut dalam proses pembelajaran, khususnya materi-materi Fikih yang bersifat konseptual.
2. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan dapat meneliti lebih lanjut terkait seberapa efektif pengaruh strategi *index card match* yang dapat dipadukan dengan strategi atau metode pembelajaran lainnya menyesuaikan dengan mata pelajaran, materi, dan karakteristik siswa yang akan diteliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ai Muflihah (2021). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Index Card Match* Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 2, No. 1
- Aini, Kholishoh Nur & Muhid, Abdul (2022). Efektifitas Game Marbel Muslim Kids Pada Mata Pelajaran PAI Untuk Meningkatkan Pembelajaran Yang Menyenangkan. "*Jurnal Pendidikan Agama Islam*", Vol. 5, No. 1
- Amar, Ariful (2018). Strategi Pembelajaran Index Card Match Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Tarikh Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 3 Depok. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Arifin, Zainal (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aryasti, Andi, Saleh, Sitti Fithriani, Hadaming, Hamdana (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bangun Ruang Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas V A MI Al-Abrar Makassar. *Journal of Education and Counselling*, Vol. 1, No. 1
- Ayuningtyas, Dwi (2019). Peningkatan Hasil Belajar Akidah Akhlak Materi Akhlak Terpuji Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index*

Card Match Pada Siswa Kelas III MI Khoirul Huda Sidoarjo. *Skripsi*.
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya

Candra Wijaya, Suhardi & Amiruddin (2023). *Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru*. Medan: Umsu Press

Daradjat, Zakiyah (2004). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara

Daryanto & Raharjo, Mulo (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media

Daryanto (2008). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta

Daryanto, Mulo Raharjo (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media

Didi Pianda dkk (2018). *Best Praticice: Karya Guru Inovatif yang inspiratif (Menarik Perhatian Peserta Didik)*. Sukabumi: CV Jejak

Fauhah, Homroul (2021). Analisis Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa. "*Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*", Vol. 9, No. 2

Fitriyati, Anis Kurlillah (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Index Card Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Lambang Bilangan Romawi pada Siswa Kelas IV A SDN Tukangan Yogyakarta. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta

Hamalik, Oemar (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara

Harahap, Lulu Hidayati (2022). Penerapan Metode Belajar Aktif Tipe *Index Card Match* (ICM) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII Pada Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 6

Hardimansyah (2021). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri Putussibau. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 3. No. 2

Hardimansyah (2021). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri Putussibau. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 3. No. 2

Hasil Observasi Pra Penelitian di Kelas VIII MTs Negeri 6 Klaten pada tanggal 1 Agustus 2023

Hasil Wawancara. Tasnim. Guru Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs N 6 Klaten, Klaten 1 Agustus 2023

Ibrahim, Bagus (2023). Pemberian Penguatan Materi Pembelajaran Sejarah Dengan Berbantuan Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di MA AL Khirit Guppi. *Skripsi*. Institut Agama Islam Metro

Islamiah, Nur (2022). Pengaruh Implementasi Strategi Active Learning Model Index Card Match Terhadap Persepsi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV SD IT Wihdatul Ummah Bima Tahun Ajaran 2021/2022. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Kelvin Seifert, penerjemah Yusuf Anas (2007). *Manajemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan*. Yogyakarta: IRCISOD

Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, hal. 48, diakses dari https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/kma_165_14_lampiran.pdf pada 19/06/2023 20:47 WIB

Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, hal. 46, diakses dari https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/kma_165_14_lampiran.pdf pada 19/06/2023 20:47 WIB

Ma'arif, Zainul (2020). *Fikih Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia, hal. Vii-Xi

Muanah, Binti (2009). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras Komplek Polri Gowok Blok D 2 No. 186

Muhibbin Syah (2016). *Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rajawali Pers

Mulyasa (2010). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. (Jakarta: Bumi Aksara)

Noor, Tajuddin (2018). Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003, dalam *Jurnal Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, Vol. 3, No. 1, 2018

Pasili, Ratna, Luneto, Buhari, Mala, Abdurrahman (2020). Implementasi Manajemen Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Al-Minjaj: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 1

Patimah. Pendidikan dalam Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Al Ibtida*, Vol. 3, No. 1

Permadi D & Arifin D (2013). *Panduan Menjadi Guru Profesional: Reformasi Motivasi dan Sikap Guru dalam Mengajar*. Bandung: Nuansa Aulia

Permendikbudristek, Nomor 56 Tahun 2022, Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.

Pertiwi, Aprilia Ajeng & Achadi, Muh. Wasith (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Fikih Pada Kelas 9 di MTs Negeri 2 Karangan. *Jurnal Managemen dan Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 3

Purwanto (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Rahmatullah, Muhammad, Hamid, Rusnila, Mansur (2014). *Pembelajaran Fikih*. Pontianak: IAIN Pontianak Press. Cet. 1

Rambe, Riris Nur Kholidah (2018). Penerapan Strategi *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 25, No. 1

Rasjid, Sulaiman (2012). *Fiqh Islam*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Ratnawati, Heri (2017). *Validitas, Reliabilitas & Karakteristik Butir*. Yogyakarta: Parama Publishing

Rifai, Akhmad (2021). Penggunaan Metode Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII A MTs Al-Kinayah Kota Jambi. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Rusman (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Rajawali Press

S. Nasution (1999). *Teknologi Pendidikan*. Bandung: CV Jammars

Sadiyah, Halimatul (2021). Pemahaman Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Materi Suhu dan Kalor di SMA Negeri 2 Kota Jambi. *Journal Evaluation in Education*. Vol. 2, No. 2

- Sanjaya, Wina (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Santoso, Singgih (2011). *Mastering SPSS Versi 19*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Sarinarulita, Effendi Nawawi dan A. Rachman Ibrahim (2014). Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Kimia*
- Silberman, Melvin L (2017). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia
- Situmorang, Putri Cahaya & Hasanah, Uswatun (2016). Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Dengan Card Sort Pada Materi Organisasi Kehidupan. *Jurnal Pelita Pendidikan*, Vol. 4, No. 2
- Slameto (1995). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono, Anas (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabetha
- Sujdana, Nana (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Aligensindo
- Surakhmad, Winarno (1980). *Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Jemmars
- Suryabrata, Sumadi (2005). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Andi
- Suryaningsih, Neti (2019). Implementasi Metode Index Card Match Dalam Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Fiqih di MI NW Johar Pelita Desa Jetisela Kecamatan Gunungsari Tahun Ajaran 2019. *Skripsi*. Fakultas Agama Islam

- Syah, Muhibbin (2014). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Syahrum & Salim (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media
- Syaodih, Nana (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ulfa, Rafika. Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (2006). Bandung: Citra Umbara
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dikutip dari Buku *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Muhibbin Syah (2014). Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- W. Anderson, Lorin & R. Krathwohl, David (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives)*. New York : Addison Wesley Longman
- Wati, Otorika (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Learning Tipe Index Card Match (ICM)* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII di SMP N 3 Kepil Wonosobo Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup. *Skripsi*. Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Zaini, Hisyam, dkk (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insani Madani
- Zuhroh, Ika Nafisatus dan Sahlan, Moh. *Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, Vol. 8, No, 1