

**ANALISIS METODE BANDONGAN DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA KITAB *TA'LIM MUTA'ALIM* DI  
PENDIDIKAN DINIAH FORMAL PUTRI PONDOK PESANTREN  
ASSALAFIYYAH MLANGI SLEMAN  
TAHUN 2025**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Starta Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Disusun Oleh:**

**Sonia Nurul Anjumil Muniroh**

**21104010081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sonia Nurul Anjumil Muniroh

Nim : 21104010081

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 17 Juli 2025

Yang menyatakan



10000  
Rp  
METERAI  
TEMPEL  
10 05AMX441664629

Sonia Nurul Anjumil Muniroh

21104010081

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi saudara Sonia Nurul Anjumil Muniroh

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Sonia Nurul Anjumil Muniroh

NIM : 21104010081

Judul Skripsi : Analisis Metode Bandongan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Ta'lim Muta'alim di Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyah Mlangi Tahun 2025

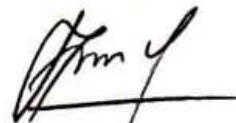
sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 22 Juli 2025

Pembimbing



Drs. Mujahid, M.Ag.

NIP.: 196704141994031002

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2411/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS METODE BANDONGAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA KITAB TALIM MUTA'ALIM DI PENDIDIKAN DINIYAH FORMAL  
PUTRI PONDOK PESANTREN ASSALAFIYYAH MLANGI SLEMAN TAHUN 2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SONIA NURUL ANJUMIL MUNIROH  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104010081  
Telah diujikan pada : Senin, 11 Agustus 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Drs. Mujahid, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 68a71d5ab0de9



Penguji I  
Drs. Nur Munajat, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 68a653002a998



Penguji II  
Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 68a7df00ea899



Yogyakarta, 11 Agustus 2025  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.L., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 68a826989d14c

## MOTTO

بِالْبُنُوَّةِ نَرْتَقِي فِي طَلَبِ الْعِلْمِ، وَنَفْهَمُ كُتُبَ الْعُلَمَاءِ بِهَدَايَةِ اللَّهِ<sup>1</sup>

*"Dengan metode Bandongan, kita meningkat dalam menuntut ilmu, dan memahami kitab para ulama dengan petunjuk Allah."*

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ<sup>2</sup>

*"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat."*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> M. M. Khozin, *Mengaji kitab kuning: Metode dan praktik di pesantren tradisional* (Surabaya: LTN NU Jawa Timur, 2021), hal. 66

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), hal. 544. Lihat QS. Al-Mujādilah: 11, *"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat."*



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

Sonia Nurul Anjumil Muniroh, Analisis Metode Bandongan dalam Meningkatkan kemampuan membaca kitab *Ta'lim Muta'alim* di pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyyah Mlangi Tahun 2025. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2025. Latar belakang penelitian ini berangkat dari fenomena rendahnya kemampuan sebagian santriwati dalam membaca dan memahami teks kitab kuning, khususnya yang berbahasa Arab tanpa harakat, akibat keterbatasan penguasaan kaidah nahwu dan sharaf. Metode bandongan, sebagai salah satu metode khas pesantren, dipandang memiliki potensi untuk meningkatkan keterampilan tersebut melalui pembacaan, penjelasan, dan penerjemahan teks oleh guru secara langsung di hadapan santri. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan metode bandongan dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab *Ta'lim Muta'alim* di Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyyah Mlangi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian meliputi guru *Ta'lim Muta'alim*, guru pendamping Pendidikan Diniyah Formal Putri, dan seluruh santriwati kelas Wustho di Pendidikan Diniyah formal Putri. Metode Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode bandongan dilakukan dengan guru membaca teks, memberi makna gandul, menjelaskan nahwu-sharaf, dan menerjemahkan secara kontekstual, diikuti santriwati yang menandai makna serta menjawab pertanyaan. Kemampuan membaca santriwati tergolong cukup baik pada pelafalan dan pemahaman dasar, namun sebagian masih lemah pada penguasaan kaidah gramatikal dan penerjemahan mandiri. Metode bandongan terbukti mampu meningkatkan ketepatan baca, pemahaman gramatikal, dan keterampilan menerjemah, meskipun memerlukan latihan mandiri untuk hasil yang lebih optimal.

**Kata Kunci:** Metode Bandongan, Kemampuan Membaca Kitab, *Ta'lim Muta'alim*,

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat hidayah serta pertolongan nya. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Yang telah membawa zaman ini dari kegelapan hingga terang benderang. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami menghaturkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhadi Hasan, S.Ag.MA.,M.Phil.,Ph.D. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan fasilitas dan lingkungan akademik yang kondusif untuk penelitian dan pengembangan Ilmu pengetahuan.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang senantiasa memberikan dukungan dan arahan selama saya menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Agung Rokhimawan, M.Pd. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Asniyah nailasary, M.Pd.I. Selaku sekertaris Program Studi



Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.

5. Bapak Dr. Muqowim, S.Ag.M.Ag. Selaku Dosen pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak waktu dan pikirannya untuk mengarahkan, menasehati segala hal yang berkaitan dengan dunia perkuliahan.
6. Bapak Drs. Mujahid, M.Ag. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan merelakan waktu, tenaga, dan Ilmunya guna memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, serta ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, dengan penuh kesabaran dan kearifan telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan di sela-sela kesibukan beliau.
7. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Yang telah membantu proses belajar saya dalam menuntut ilmu Pendidikan Agama Islam
8. Bapak KH. Chasan Abdullah beserta Ibu Daviniyatul Ulum selaku Pengasuh Pondok Pesantren Assalafiyah Takhasus yang telah banyak sekali membimbing, memberikan arahan, motivasi, serta memberikan Ilmu nya kepada Penulis sehingga penelitian ini dapat selesai.
9. Bapak Tri Muhari Setiawan S.E. selaku kepala Madrasah dan segenap keluarga Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok

Pesantren Assalafiyah Mlangi yang telah membantu penulis dalam penelitian nya, memberikan informasi yang dibutuhkan penulis hingga penulis dapat menyusun skripsi ini bisa berjalan dengan lancar.

10. Teruntuk Ibu Saya Tercinta, Ibu Uripah, dengan segenap hati yang saya punya saya ingin mengucapkan banyak sekali terimakasih atas segala bentuk dukungan moral yang telah diberikan. Terimakasih sudah menjadi wanita hebat dan kuat. Terimakasih untuk segala cinta dan doa serta pengorbanan yang tiada henti untuk saya. saya tidak akan ada di titik ini tanpa cinta dan doa yang luar biasa dari wanita hebat seperti nya.
11. Teruntuk diri saya sendiri terimakasih sudah berjuang sampai di titik ini. Kamu hebat dan akan selalu hebat.
12. Untuk seluruh keluarga saya, terimakasih atas segala dukungan dan harapan yang telah di berikan, terimakasih atas kepercayaan yang sudah diberikan sehingga penulis bisa ada di tahap ini dengan doa yang sangat luar biasa hebatnya.
13. Untuk Squad Info Kuliner, Aufa, Vina, Rena, Fiki. Thank You.  
  
Waiting for Further information, kalo mau kaya jangan makan mulu.
14. Teman-Teman PAI C 2021 Terimakasih sudah menjadi bagian dari hidup saya, perjalanan saya menuntut Ilmu dibangun perkuliah. Terimakasih sudah memberikan dukungan, suport, serta arahnya untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan

skripsi dengan lancar.

15. Teruntuk keluarga saya kedua, Teman-Teman Pondok Pesantren Assalafiyyah yang saya sayangi, terimakasih sudah menjadi rumah kedua bagi penulis untuk pulang. Terimakasih atas segala dukungan dan semangat yang diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi tanpa suatu halangan apapun.
16. Teruntuk seluruh anak Indonesia yang sedang berjuang untuk menjadi manusia yang sukses, yang bisa membahagiakan kedua orang tuanya, mari kita rayakan dengan menciptakan kemenangan diatas kedua tangan kita.
17. Ucapan Terima kasih juga saya sampaikan kepada semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah banyak sekali memberi bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Semoga Allah SWT memberikan barokah atas kebaikan dan jasa-jasa mereka semua dengan rahmat dan kebaikan yang terbaik dari-Nya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan hati terbuka penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membaca dan mempelajarinya. Amin.

Yogyakarta, 5 Mei 2025

Penulis

Sonia Nurul Anjumil Muniroh

NIM. 21104010081

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

Cover .....	i
SURATPERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>DAFTAR TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	xviii
<b>BAB 1</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>C. Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>D. Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>E. Batasan Penelitian</b> .....	6
<b>F. Penelitian yang Relevan</b> .....	7
<b>BAB II</b> .....	15



A. Metode Bandongan .....	15
B. Kemampuan membaca kitab kuning .....	22
C. Komponen komponen Kemampuan membaca kitab kuning .....	24
D. Indikator Kemampuan Membaca Kitab Kuning .....	29
E. Kitab Ta`lim Muta`alim .....	31
<b>BAB III .....</b>	<b>34</b>
A. Jenis Penelitian .....	34
B. Lokasi dan waktu Penelitian .....	34
C. Subjek Penelitian .....	35
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	37
E. Keabsahan Data .....	42
F. Analisis Data .....	43
<b>BAB IV .....</b>	<b>46</b>
A. Penerapan metode bandongan pada pembelajaran kitab <i>Ta`lim Muta`alim</i> di Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyyah Mlangi .....	47
B. Kemampuan membaca kitab <i>Ta`lim Muta`alim</i> di Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyyah .....	55
C. Mungkinkah metode bandongan mampu meningkatkan kemampuan membaca <i>Ta`lim Muta`alim</i> di Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyyah .....	66
<b>BAB V .....</b>	<b>70</b>

A. Kesimpulan .....	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	73



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Transliterasi Kosonan.....	xviii
Tabel 2 Transliterasi Vokal Tunggal .....	xx
Tabel 3 Transliterasi Vokal Rangkap.....	xx
Tabel 4 Transliterasi Maddah.....	xxi
Tabel 5 Transliterasi Ta`Marbuttah.....	xxi
Tabel 6 Kata Sandang yang di Ikuti Huruf Qomariyah.....	xxii
Tabel 7 Waktu Penelitian .....	35
Tabel 8 Data Santri Putri Pendidikan Diniyah Formal.....	36
Tabel 9 Hasil Ujian Pertama Terkait kemampuan Membaca Kitab ta`lim Muta`alim .....	60
Tabel 10 Hasil Ujian ke Dua Terkait Kemampuan membaca Kitab Ta`lim Muta`alim .....	61
Tabel 11 Hasil Ujian ke Tiga terkait Kemampuan Membaca Kitab Ta`lim Muta`alim .....	63
Tabel 12 Rata-Rata Tes 1 Kelas .....	68
Tabel 13 Hasil Ujian Keseluruhan Setiap Anak.....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	76
Lampiran 2 Hasil Dokumentasi.....	78
Lampiran 3 Hasil Observasi .....	88
Lampiran 4 Hasil Wawancara.....	94
Lampiran 5 Surat izin melaksanakan Penelitian .....	102
Lampiran 6 Surat balasan penelitian .....	103
Lampiran 7 Acc Pengajuan Judul.....	104
Lampiran 8 Penunjukkan DPS .....	105
Lampiran 9 Bukti seminar Proposal.....	106
Lampiran 10 Kartu Bimbingan Skripsi .....	107
Lampiran 11 Sertifikat PBAK .....	109
Lampiran 12 Sertifikat User Education .....	110
Lampiran 13 Sertifikat PKTQ.....	111
Lampiran 14 Sertifikat Toefl.....	112
Lampiran 15 Sertifikat KKN .....	113
Lampiran 16 Sertifikat ICT.....	114
Lampiran 17 Sertifikat PLP.....	115
RIWAYAT HIDUP.....	116

## DAFTAR TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-latin ini merujuk pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543.B/u/1987, tertanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Fenomena konsonan bahasa arab yang dalam system tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini Sebagian dilambangkan dengan huruf dan Sebagian dilambangkan dengan tanda, dan Sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf lain:

Tabel 1 Transliterasi Kosonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De



ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Şad	ş	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓa	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	`ain	`	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal Tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 2 Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harokat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 3 Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan u
اَوَّ	Fathah dan wau	Au	A dan u

### 3. Maddah

Maddah atau vokal Panjang yang lambangnya berupa harokat dan huruf transliterasinya

Tabel 4 Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...آ	Fathah dan alif atau ya	Ā	A dan garis di atas
إ...آ	Kasrah dan ya	Ī	I dan garis di atas
و...ؤ	Dammah dan wau	Ū	U dan garis di atas

#### A. Ta' Marbūtah

##### 1. Bila dimatikan di tulis

Tabel 5 Transliterasi Ta' Marbutah

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap		
مُعَلِّدَةٌ	Ditulis	Muta'addidh
عِدَّة	Ditulis	'iddah

Semua ta' Marbutah ditulis dengan h, baik berada pada akhir kata tunggal maupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang al') ketentuan ini tidak diperlukan lagi kata-kata arab yang sudah terserap dalam bahasa indonesia, seperti zakat, shalat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

##### 2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dhammah ditulis

حكمة : ditulis ḥikmah

علة : ditulis ‘illah

كرامة الأولياء : ditulis Karāmah al-auliā’

وسطية : ditulis wasaṭiyah

#### A. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

##### 1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

##### 2. Kata sandang yang diikuti huruf Qomariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Tabel 6 Kata Sandang yang di Ikuti Huruf Qomariyah

لَا تَظْهَرُ	Ditulis	at-tawasut
السُّورَى	Ditulis	asy-syūrā

﴿ ٢٢٢ ﴾	Ditulis	al-qudwah
---------	---------	-----------





## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemampuan dalam membaca kitab kuning merupakan keahlian dasar yang harus dikuasai oleh setiap santri, karena kitab kuning menjadi sumber utama dalam menggali khazanah keilmuan Islam klasik di lingkungan pesantren. Kitab ini ditulis dalam bahasa Arab tanpa disertai harakat, sehingga tidak bisa dipahami secara sembarangan. Oleh karena itu, santri perlu memiliki pemahaman mendalam terhadap kaidah tata bahasa Arab, khususnya ilmu nahwu dan sharaf. Tanpa penguasaan yang baik terhadap kedua bidang ini, proses memahami isi kitab akan menghadapi berbagai kendala.<sup>3</sup>

Fakta yang terjadi saat ini, masih banyak santri yang belum memiliki kemampuan yang memadai dalam membaca kitab kuning secara mandiri dan tepat. Berdasarkan hasil observasi prasarvai yang dilakukan menemukan sebagian besar santri belum mampu membaca kitab kuning secara mandiri dan akurat. Hal ini dilihat dari rendahnya kemampuan yang dipengaruhi oleh sejumlah faktor, seperti kurangnya pemahaman terhadap kaidah bahasa Arab, minimnya latihan membaca yang intensif, serta penerapan metode pembelajaran yang belum optimal dalam membangun keterampilan bahasa secara sistematis dan kontekstual.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> M. Nasir, "Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren: Telaah Teoritis dan Praktis," *Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2018): hal. 60.

<sup>4</sup> A. Rosyadi, *Metode Pengajaran Kitab Kuning: Studi Efektivitas di Pesantren Salaf*

Peneliti menemukan bahwa sebagian besar santri putri masih merasakan kesulitan dalam mengikuti pembelajaran yang ada di dalam kelas. Hal ini menggambarkan dan menjadi perhatian penting bahwa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pemahaman membutuhkan metode yang cukup relevan.

Sebelum penerapan metode bandongan, pembelajaran kitab kuning di berbagai lembaga pendidikan diniyah formal umumnya berlangsung secara teoritis dengan interaksi yang terbatas. Hal serupa juga terjadi di Pendidikan Diniyah Formal Putri, di mana santri lebih banyak menerima penjelasan sepihak dari pengajar tanpa disertai pembiasaan mendengarkan pembacaan teks, memahami makna per kata, serta penerapan kaidah nahwu secara kontekstual. Akibatnya, banyak santri hanya mampu menghafal aturan gramatikal, namun belum terampil menerapkannya dalam membaca dan memahami teks klasik berbahasa Arab.<sup>5</sup>

Berdasarkan hasil observasi di Pondok Pesantren Assalafiyyah, hampir sebagian besar santri Pendidikan Diniyah Formal Putri mengalami kendala dalam mempelajari kitab kuning, khususnya *Talim Mutaallim*. Kesulitan ini disebabkan oleh beragam faktor yang dirasakan oleh masing-masing santri. Dampaknya, para santri lebih banyak berfokus pada menghafal kaidah tata

---

(Bandung: UIN Press, 2020): hal. 45.

<sup>5</sup> R. Fauziyah, D. Alvianti, dan S. Kamilah, "Digitalisasi dalam Pembelajaran Kitab Kuning Metode Bandongan di Pondok Puteri Pesantren Zainul Hasan," *Najah: Journal of Research and Community Service* 2, no. 1 (2024): hal. 35.

bahasa, namun belum mampu menerapkannya secara efektif dalam membaca dan memahami teks- teks klasik. Sebagai solusi atas permasalahan tersebut, metode bandongan diterapkan sebagai pendekatan tradisional khas pesantren yang mengintegrasikan pembacaan langsung oleh guru, pemaknaan kata demi kata, serta penjelasan isi teks secara sistematis dan mendalam.

Melalui metode bandongan, santri tidak hanya memperoleh pemahaman terhadap struktur bahasa dan isi teks, tetapi juga diarahkan untuk mengasah keterampilan membaca kitab kuning secara praktis, sistematis, dan mandiri. Oleh karena itu, penggunaan metode bandongan dipandang sebagai pendekatan yang tepat dan efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning di lingkungan pendidikan diniyah formal.<sup>6</sup>

Observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 27 November 2024 di Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyah bertujuan untuk memperoleh informasi awal guna menunjang kelancaran proses penelitian. Salah satu langkah awal yang dilakukan adalah wawancara dengan guru pendamping Pendidikan Diniyah Formal Putri. Dari hasil wawancara tersebut, diketahui bahwa para santri memiliki tingkat pemahaman dan pengetahuan yang beragam. Perbedaan tersebut

---

<sup>6</sup> Ahmad Mustaqim, "Efektivitas Metode Bandongan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Lembaga Pendidikan Diniyah," *Jurnal Al-Mudarris* 3, no. 2 (2023): hal. 88.

dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain lemahnya kemampuan memahami bahasa Arab, keterbatasan dalam penguasaan bahasa kitab, kesulitan dalam memaknai tulisan pegon, serta kurangnya pemahaman terhadap ilmu nahwu dan shorof, yang menjadi kendala paling dominan.<sup>7</sup>

Berdasarkan uraian di atas, peneliti merasa terdorong untuk melakukan penelitian di Pendidikan Diniyah Formal Putri dengan mengangkat judul skripsi **“Analisis Metode bandongan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab *Ta`lim Muta`alim* Di Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyyah Mlangi Sleman”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan metode bandongan pada pembelajaran kitab *Ta`lim Muta`alim* di Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyyah Mlangi?
2. Bagaimana kemampuan membaca kitab *Ta`lim Muta`alim* di Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyyah?
3. Apakah metode bandongan mampu meningkatkan kemampuan membaca *Ta`lim Muta`alim* di Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyyah?

---

<sup>7</sup> Guru Pendamping PDF Putri “Observasi awal pra penelitian”

### **C. Tujuan Penelitian**

Suatu penelitian akan berjalan dengan lancar dan tepat pada sasaran apabila dalam penelitian ini terlebih dahulu dirumuskan mengenai tujuan dan manfaat yang hendak dicapai atau diinginkan dalam kegiatan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan metode bandongan pada pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim* di Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyyah Mlangi
2. Untuk mengetahui kemampuan membaca kitab *Ta'lim Muta'alim* di Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyyah
3. Untuk mengetahui apakah metode bandongan mampu meningkatkan kemampuan membaca kitab *Ta'lim Muta'alim* di Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyyah?

### **D. Manfaat Penelitian**

#### **A. Secara Teoritis-Akademis**

Penelitian ini dapat menambah wawasan akademik efektivitas metode bandongan dalam pembelajaran kitab kuning. Penelitian ini juga dapat dipakai sebagai rujukan bagi penelitian lain yang memiliki penelitian sejenis, khususnya di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini bisa menambah wawasan atau pengetahuan tentang meningkatkan kemampuan membaca



kitab kuning.

#### B. Secara Praktis

##### 1. Bagi Guru atau Ustadz.

Sebagai bahan evaluasi dan pengembangan strategi pembelajaran kitab kuning dengan metode bandongan.

##### 2. Bagi Santri.

Meningkatkan pemahaman dan keterampilan membaca kitab *Ta`lim Muta`alim* secara mandiri.

##### 3. Bagi Lembaga.

Sebagai rekomendasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran kitab kuning di Pendidikan Diniyah Formal Putri.

#### E. Batasan Penelitian

Batas penelitian ini ada untuk memberikan batasan yang jelas dalam pembahasan pada penelitian kali ini. Dalam penelitian ini, terdapat beberapa batasan dan keterbatasan yang mempengaruhi hasil dan cangkupan penelitian. Berikut adalah beberapa batasan utama:

1. Penelitian ini dilakukan dalam waktu yang terbatas, sehingga observasi yang dilakukan peneliti terhadap melihat kemampuan membaca kitab *Ta`lim Muta`alim* dilihat dari jangka pendek.
2. Pendekatan kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini sangat bergantung pada kejujuran informan
3. Penelitian ini hanya melibatkan Kepala sekolah, Guru *Ta`lim Muta`alim*, Guru pendamping PDF Putri, dan 11 santri Putri PDF.
4. Penelitian ini dilakukan di Pendidikan Diniyah formal berfokus pada kelas 7 Wustho.

#### F. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan hasil pencarian yang dilakukan peneliti terhadap beberapa kajian penelitian yang terdahulu, peneliti menemukan beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan atau relevan dengan Analisis metode bandongan dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab *Ta`lim Muta`alim* di Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyyah Mlangi yang menjadi pembahasan peneliti saat ini, diantaranya yaitu:

1. Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Bandongan Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Kitab *Ta`lim Muta`alim* di Pondok Pesantren Baitul Jami` Tlukan Jatirejo Ngargoyoso Karanganyar Tahun 2023” yang ditulis oleh Ricco Dwi Saputro Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah

dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.<sup>8</sup>

Penelitian tersebut memiliki tujuan untuk mengetahui sebagaimana penerapan metode Bandongan dalam pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim* pada Santri Putra kelas wahid di Pondok Pesantren Baitul Jami' Tlukan Jatirejo Ngargoyoso Karanganyar Tahun 2023. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data dari penelitian ini adalah Pengasuh, pengajar selain Kitab *Ta'lim Muta'alim*, dan Santri Putra kelas wahid di Pondok Pesantren Baitul Jami. Teknik Keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi sumber. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan:

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan metode bandongan dalam meningkatkan kemampuan memahami kitab *Ta'limul Muta'allim* di Pondok Pesantren Baitul Jami' Tlukan Jatirejo Ngargoyoso Karanganyar tahun 2023 dilaksanakan setiap hari ahad dimulai pukul 15.00-16.30 yang diikuti oleh 8 Santri Putra kelas wahid yang terdiri dari tiga tahap, yaitu: 1) Kegiatan Awal berupa pembukaan dengan salam, membaca surah Al-Fatihah, bertawassul, membaca asmaul husna, dan membaca

---

<sup>8</sup> Rico Dwi Saputro. (2023) "Penerapan Metode Bandongan Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Kitab Ta'lim Muta'alim di Pondok Pesantren Baitul Jami' Tlukan Kemampuan Memahami Kitab Ta'lim Muta'alim di Pondok Pesantren Baitul Kemampuan Memahami Kitab Ta'lim Muta'alim di Pondok Pesantren Baitul Jami' Tlukan Jatirejo Ngargoyoso Karanganyar Tahun 2023" *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

do'a belajar. 2) Kegiatan Inti dengan membacakan materi kitab kemudian menjelaskan kepada Santri. Tugas Santri disini adalah menyimak dan mendengarkan serta mencatat hal-hal yang disampaikan.

Penelitian ini terdapat perbedaan dengan skripsi peneliti yaitu penelitian ini membahas Penerapan Metode Bandongan dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Kitab *Ta'lim Muta'alim* sedangkan skripsi yang sedang peneliti teliti yaitu Analisis Metode Bandongan dalam Meningkatkan kemampuan Membaca Kitab *Ta'lim Muta'alim*. Selain itu Subjek dalam penelitian dengan subjek peneliti berbeda, jika subjek pada penelitian ini adalah santri Putra di Pondok Pesantren Baitul Jami, sedangkan skripsi yang sedang peneliti teliti yaitu santri Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyah Mlangi.

Persamaan antara skripsi ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama meneliti tentang Metode Bandongan dalam Meningkatkan Kemampuan Kitab *Ta'lim Muta'alim*.

2. Skripsi yang berjudul "Implementasi Kitab *Ta'lim Muta'alim* dalam Proses Pembelajaran di Pondok Pesantren Hidayatul Qur'an 38 Banjarrejo" tahun 2022, karya Bahari Aziz Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.<sup>9</sup> Penelitian tersebut

---

<sup>9</sup> Bahar Aziz, (2022). "Implementasi Kitab *Ta'lim Muta'alim* dalam Proses Pembelajaran di Pondok Pesantren Hidayatul Qur'an 38B banjarrejo" *Skripsi*, IAIN Metro.

bertujuan untuk mengetahui implementasi Kitab *Ta'lim Muta'alim* dalam proses pembelajaran bab adab mengagungkan Ilmu dan ahli Ilmu, implementasi pengamalannya pada santri, dan untuk mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat dalam implementasi kitab *Ta'lim Muta'alim* dalam proses pembelajaran di Pondok Pesantren Hidayatul Qur'an. Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif lapangan dan sifat penelitiannya yaitu deskriptif kualitatif. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi, sedangkan teknik penjamin keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Kemudian untuk analisis data dilakukan dengan mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa implementasi kitab *Ta'lim Muta'alim* dalam proses pembelajaran bab adab mengagungkan ilmu dan ahli ilmu dilakukan dengan metode bandongan dan dibagi dalam bentuk pengajian umum dan pengajian khusus yang diajarkan di kegiatan madrasah diniyah pada kelas Alfiyah. Sebagian besar pengamalan kitab *Ta'lim Muta'alim* dalam bab mengagungkan Pesantren Hidayatul Qur'an yaitu dewan ustadz yang berpengalaman, dan sarana dan prasarana yang tersedia sedangkan faktor yang menghambatnya yaitu kurangnya kedisiplinan, kemandirian dan kekritisannya santri dalam mengikuti pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim*. Penelitian ini terdapat perbedaan dengan skripsi peneliti yaitu penelitian

ini membahas Implementasi Kitab *Ta'lim Muta'alim* dalam Proses Pembelajaran sedangkan skripsi yang sedang peneliti teliti yaitu Analisis Metode Bandongan dalam Meningkatkan kemampuan Membaca Kitab *Ta'lim Muta'alim*. Selain itu Subjek dalam penelitian dengan subjek peneliti berbeda. Subjek pada penelitian ini adalah di Pondok Pesantren Hidayatul Qur'an 38 Banjarrejo, sedangkan skripsi yang sedang peneliti teliti yaitu santri Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyah Mlangi.

Persamaan antara skripsi ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama meneliti tentang Kitab *Ta'lim Muta'alim*.

3. Skripsi yang berjudul "Pengembangan Metode Bandongan Dalam Pembelajaran Kitab *Ta'lim Al-Muta'alim* di Pondok Pesantren Al-Qodiri 01 Jember" tahun 2023, Karya Syafiq Irawan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember.<sup>10</sup>

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi metode bandongan dalam pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim* di Pondok Pesantren. Mendeskripsikan bentuk pengembangan metode bandongan dalam pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim*, untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan

---

<sup>10</sup> Syafiq Irawan, (2023) "Pengembangan Metode Bandongan Dalam Pembelajaran Kitab *Ta'lim Al-Muta'alim* di Pondok Pesantren Al-qodiri 01 Jember" *Skripsi* UIN Kyai Achmad Siddiq jember.

penghambat dalam pelaksanaan pengembangan metode bandongan pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah model interaktif Miles Huberman dan Johny Saldana yaitu: kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Pengujian keabsahan data dalam penelitian menggunakan dua jenis yaitu: triangulasi sumber dan teknik.

Penelitian ini memperoleh hasil bahwa pelaksanaan model bandongan pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim* dilakukan dengan enam tahapan yaitu: pendahuluan, membaca dan menerjemah, kesempatan bertanya, membaca dan menjelaskan kembali pertanyaan dari ustadz, penutup. Pengembangan metodenya terletak pada komunikasi yang dibangun dengan dua arah atau bahkan dengan multi arah. Faktor yang menjadi pendukung pelaksanaan metode ini adalah mental dan karakter santri yang bagus, tidak pemalu dan terbuka dan yang menjadi penghambat adalah santri yang memiliki karakter pemalu dan tidak terbuka kepada ustadz maupun kepada teman nya.

Penelitian ini terdapat perbedaan dengan skripsi peneliti yaitu penelitian ini membahas Pengembangan Metode Bandongan sedangkan skripsi yang sedang peneliti teliti yaitu Analisis Metode Bandongan dalam Meningkatkan kemampuan Membaca Kitab *Ta'lim Muta'alim*. Selain itu Subjek dalam



penelitian dengan subjek peneliti berbeda, jika subjek pada penelitian ini adalah Di Pondok Pesantren Al-Qodiri 01 Jember, sedangkan skripsi yang sedang peneliti teliti yaitu santri Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyah Mlangi.

Persamaan antara skripsi ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama meneliti tentang Metode Bandongan dalam Pembelajaran Kitab *Ta'lim Muta'alim*.

4. Skripsi yang ditulis oleh Ayu Ainurin Nisa`Romadlona (2024) yang berjudul “Implementasi Kajian kitab *Ta'lim Muta'alim* dalam Mengembangkan spiritual quotient santri di Pondok Pesantren An-Nawawy sidoarjo” kecerdasan spiritual atau spiritual quotient adalah salah satu faktor yang bertanggung jawab atas banyaknya krisis moral yang terjadi di Indonesia. Spirituall *quotient* adalah salah satu kecerdasan tertinggi di dalam jiwa manusia dan dapat membantu manusia menyelesaikan masalah yang mereka hadapi. Orang yang beragama Islam dapat mengembangkan kecerdasan spiritual jika mereka dapat mengabdikan seluruh hidup mereka kepada Allah SWT. Studi ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data melibatkan wawancara, observasi, dokumentasi, dan angket. Analisis data melibatkan kondensasi, penyajian, dan pengambilan kesimpulan. Namun triangulasi digunakan untuk memverifikasi validasi data.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Nisa'romdlona Auu Ainurin, “Implementasi Kajian Kitab *Ta'lim Muta'alim* Dalam Mengembangkan Spiritual Quotient Santri Pondok Pesantren An-Nawawi Sidoarjo” (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2024).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) dalam kajian kitab *Ta'lim Muta'alim* di MADIN An-Nawawi untuk membuat perencanaan ini. Tujuan sasaran, langkah-langkah, dan alokasi waktu adalah empat komponen yang diperhatikan dalam perencanaan pembelajaran. (2) kajian kitab *Ta'lim Muta'alim* telah berjalan sesuai rencana, meskipun terkadang ada hambatan seperti hari libur atau kegiatan santri lainnya. Dalam kajian kitab *Ta'lim Muta'alim* metode bandongan digunakan dengan 60 menit dialokasikan untuk setiap pertemuan. Dan ini dilakukan dua kali setiap minggu, pada hari rabu dan ahad (3) penelitian menunjukkan bahwa kajian kitab *Ta'lim Muta'alim* mampu mengembangkan kecerdasan spiritual santri secara signifikan. Hasilnya menunjukkan bahwa santri menjadi lebih fleksible, lebih cerdas, dan lebih sadar diri.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyyah Mlangi bahwa Analisis Metode Bandongan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab *Ta'lim Mutaalim* di Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyyah Mlangi, maka penulis menyimpulkan point-point utama atas uraian tersebut. di antaranya sebagai berikut:

1. Penerapan metode bandongan dalam pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'alim* di Pendidikan Diniyah Formal Putri Pondok Pesantren Assalafiyyah Mlangi dilaksanakan melalui pembacaan teks oleh guru, pemberian makna gundul secara sistematis, penjelasan tata bahasa Arab (nahwu dan sharaf), serta pemahaman konteks dan kandungan nilai moral dalam kitab. Metode ini berlangsung secara klasikal dengan pola pembelajaran satu arah, namun diselingi interaksi terbatas antara guru dan santri.
2. Kemampuan membaca kitab *Ta'lim Muta'alim* oleh santri menunjukkan pemahaman yang lebih mendalam. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan membaca teks Arab gundul, memberi makna kata per kata, menganalisis struktur kalimat, memahami

isi teks, hingga menyusun arti kalimat secara utuh. Peningkatan ini dipengaruhi oleh latihan rutin, keterlibatan guru, serta ketekunan santri dalam mencatat dan memahami makna kitab.

3. Metode bandongan terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab klasik, khususnya kitab *Ta'lim Muta'alim*. Meskipun terdapat tantangan seperti keterbatasan latar belakang bahasa Arab santri dan pola interaksi yang terbatas, metode ini tetap relevan dalam membantu santri memahami isi kitab secara gramatikal maupun kontekstual. Peran guru sebagai sentral pembelajaran sangat berpengaruh dalam keberhasilan metode ini.

## **B. Saran**

1. Bagi guru atau pengajar, diharapkan slalu bisa menjaga konsisten dalam menerapkan metode bandongan namun juga mulai mengembangkan pendekatan pembelajaran yang lebih partisipatif agar santri dapat lebih aktif dalam memahami teks.
2. Bagi santri, diharapkan terus meningkatkan kemampuan bahasa Arab dasar (nahwu dan sharaf) sebagai fondasi utama dalam membaca kitab kuning, serta menjaga kebiasaan mencatat makna gandel secara sistematis.
3. Bagi lembaga Pendidikan Diniyah Formal, perlu disiapkan program pendukung seperti pelatihan intensif bahasa Arab atau kelas tambahan nahwu-sharaf bagi santri baru agar metode bandongan dapat diterapkan lebih maksimal.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan

penelitian sejenis dengan pendekatan kuantitatif agar hasil analisis efektivitas metode bandongan dapat diperkuat dengan data statistik, serta memperluas kajian pada kitab-kitab lain yang digunakan di pesantren



## DAFTAR PUSTAKA

- al-Zarnuji, Imam. *Ta'lim al-Muta'allim Tarīq al-Ta'allum*. [tanpa tempat terbit, tanpa penerbit, tanpa tahun].
- amal, Helmi, Waihdatul Ummah, dan Mawardi. "Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Santriwati Tabaqah Syah al-Ajrummyah Pondok Pesantren Ar-Risalah Batetangga." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, IAIN Palopo 2 (2020): 158.
- Apriyanti, Yoki, Evi Lorita, dan Yusuarsono Yusuarsono. "Kualitas Pelayanan Kesehatan di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah." *Profesional: Jurnal Komunikasi dan Administrasi Publik* 6, no. 1 (2019): 3.
- Ar Rasikh, Ar Rasikh. "Pembelajaran Kitab Kuning pada Pondok Pesantren Khusus Al-Halimy Desa Sesela Kabupaten Lombok Barat." *Jurnal Penelitian Keislaman* 14, no. 1 (2018): 78.
- Ar Rasikh. "Pembelajaran Kitab Kuning pada Pondok Pesantren Salafiyah." *Jurnal Al-Muaddib* 6, no. 2 (2021): 190.
- Ar Rasikh. "Pembelajaran Kitab Kuning pada Pondok Pesantren Tradisional." *Al-Murabbi* 5, no. 1 (2023): 90.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm. 274.
- Ariyanti, Nova, dkk. "Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SD Negeri 10 Palembang." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 4 (2022): 145.
- Auu Ainurin, Nisa'romdlona. *Implementasi Kajian Kitab Ta'lim Muta'alim dalam Mengembangkan Spiritual Quotient Santri Pondok Pesantren An-Nawawi Sidoarjo*. Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2024.
- Aziz, Bahar. *Implementasi Kitab Talim Mutaalim dalam Proses Pembelajaran di Pondok Pesantren Hidayatul Qur'an 38B Banjarrejo*. Skripsi, IAIN Metro, 2022.
- Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Dalimunthe, Irwan Saleh, dan Musdalipah Siregar. "Rekontekstualisasi Isi Kandungan Kitab Ta'lim al-Muta'allim dalam Membentuk Akhlak Belajar Santri di Masa Kini." *JKIP: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2023): 210.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES, 2011, hlm. 56.
- Djamarah, Syaiful Bahri.** *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm. 13.
- Fauziah, D., Alvianti, dan S. Kamilah. "Digitalisasi dalam Pembelajaran Kitab Kuning Metode Bandongan di Pondok Puteri Pesantren Zainul Hasan." *Najah: Journal of Research and Community Service* 2, no. 1 (2024): 35.
- Hakim, Taufiqul. *Pesantren Sebagai Wadah Komunikasi*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Ilyas, M., dan Armizi Armizi. "Metode Mengajar dalam Pendidikan Menurut Nur Uhbiyati dan E. Mulyasa." *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2020): 96. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.244>.
- Irawan, Syafiq. *Pengembangan Metode Bandongan dalam Pembelajaran*



*Kitab Talim al-Mutaalim di Pondok Pesantren Al-Qodiri 01 Jember*. Skripsi, UIN Kiai Achmad Siddiq Jember, 2023.

Khozin, M. M. (2021). *Mengaji kitab kuning: Metode dan praktik di pesantren tradisional*. Surabaya: LTN NU Jawa Timur.

Khozin, M. M. *Mengaji Kitab Kuning: Metode dan Praktik di Pesantren Tradisional*. Surabaya: LTN NU Jawa Timur, 2021.

Lail, Irfana Qubaila, Ahmad Zuhdi, dan Salis Irvan Fuadi. "Implementasi Metode Bandongan pada Pembelajaran Taqrib di Madrasah Diniyah Mahasiswa Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Asy'ariyyah Kalibeper Wonosobo." *Al-Mustaqbal: Jurnal Agama Islam* 2, no. 3 (2025): 78–87.

Madjid, Nurcholish. *Bilik-bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina, 2003.

Mu'min, Saepul. "Strategi Pembelajaran Kitab Kuning." *Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2022): 58.

Mustaqim, Ahmad. "Efektivitas Metode Bandongan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Lembaga Pendidikan Diniyah." *Jurnal Al-Mudarris* 3, no. 2 (2023): 88.

Nasir, M. "Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren: Telaah Teoritis dan Praktis." *Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2018): 60.

Nasir, M. *Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren: Telaah Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: LKiS, 2018.

Nuruddin, A. Wahid. "Model Pengajaran Kitab Kuning: Studi Kasus di Pesantren Salafiyah Situbondo." *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2018): hlm. 115.

**Nuruddin, A. Wahid.** "Model Pengajaran Kitab Kuning: Studi Kasus di Pesantren Salafiyah Situbondo." *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2018): hlm. 111.

Permono, Novy Eko. *Pengantar Mapel PAI dan Budi Pekerti*. Online. <http://novyekoprmono.blogspot.com/2013/11/>. Afifudin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia, t.t.

Putri, Sevilia Sujarwo Indrias. "Penerapan Metode Pembelajaran Demonstrasi di Sanggar Lintang Art Kediri." *Jurnal Pendidikan Seni Rupa* 5, no. 1 (2017): 18.

Rofiq, A. *Ilmu Nahwu dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2008.

Rofiq, A. *Ilmu Nahwu dan Strategi Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren*. Surabaya: Al-Fikrah, 2008.

Rofiq, A. *Ilmu Nahwu dan Strategi Pembelajaran Kitab Kuning*. Surabaya: LKiS, 2008.

Rofiqoh, dan K. Hasyim Asy'ari. "Efektivitas Metode Bandongan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 9, no. 2 (2021): hlm. 140.

Rosyadi, A. *Metode Pengajaran Kitab Kuning: Studi Efektivitas di Pesantren Salaf*. Bandung: UIN Press, 2020.

Rosyadi, A. *Metode Pengajaran Kitab Kuning: Studi Efektivitas di Pesantren Salaf*. Bandung: UIN Press, 2020.

Rosyadi, Ahmad. *Metode Pengajaran Kitab Kuning: Studi Efektivitas di Pesantren Salaf*. Bandung: UIN Press, 2020.

Rosyadi, Ahmad. *Metode Pengajaran Kitab Kuning: Studi Efektivitas di Pesantren Salaf*. Bandung: UIN Press, 2020.



Saputro, Rico Dwi. *Penerapan Metode Bandongan dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Kitab Talim Mutaalim di Pondok Pesantren Baitul Jami` Tlukan Jatirejo Ngargoyoso Karanganyar Tahun 2023*. Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Sumiati, E. "Model Pemberdayaan Masyarakat dalam Mempertahankan Kearifan Lokal." *Jurnal UPI* (2015): 61.

Susanto, D., dan M. S. Jailani. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data dalam Penelitian Ilmiah." *Qosim: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 55.

Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras, 2009.  
uparni, Suparni. "Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Matematika." *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan dan Sains* 5, no. 1 (2017): 81.

Yusra, Zhahara, dkk. "Pengelolaan LKP pada Masa Pandemi Covid-19." *Journal of Lifelong Learning* 4, no. 1 (2021): 17.

Zarkasyi, A. *Sistem Pendidikan Pesantren*. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, 2012.

Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana, 2011.

