

تأثير تطبيق طريقة سوروكان في تعليم كتاب فتح المعين لترقية فهم القواعد النحوية

لدى طلبة فصل الألفية الثاني في معهد اللقمانية يوكياكرتا



البحث

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
لاستفتاء احدى الشروط للحصول على الدرجة العالمية
في تعليم اللغة العربية
اعداد :

ريحان الريان
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوكياكرتا

٢٠٢٢

صفحة الإقرار

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rayhanur Royyan

NIM : 18104020062

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 13 Oktober 2022

Yang menyatakan,



Rayhanur Royyan

NIM. 18104020063

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

صفحة الموافقة

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rayhanur Royyan

NIM : 18104020062

Judul Skripsi : تطبيق طريقة سوروكان في تعليم فتح المعين لفهم القواعد
النحوية لدى طلبة فصل الألفية الثانية في المعهد اللغوية
يوكياكرتا

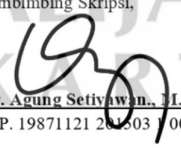
sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Oktober 2022
Pembimbing Skripsi,


Dr. Agung Setiawan, M.Pd.I
NIP. 19871121 2003031002

صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3276/Un.02//PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : تأثير تطبيق طريقة سوروكان في تعليم كتاب فتح المعين على ترقية فهم الفوائد النحوية لدى طلبة فصل الألفية الثاني في معهد اللغمانية بوكياكرتا

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RAYHANUR ROYYAN
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020062
Telah diujikan pada : Kamis, 10 November 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 6396b335b706e

Ketua Sidang

Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 638d926baf8c8

Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.
SIGNED



Valid ID: 6392cd030210e

Penguji II

Dr. Muhajir, S.Pd.I., M.Si
SIGNED



Valid ID: 6396b9d4b812e

Yogyakarta, 10 November 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

الشعار

~ لا أقعد الجبن عن الهيجاء # ولو توالى زمر الأعداء^١ ~

“Aku tidak akan gentar untuk maju ke medan perang,
meskipun musuh datang bertubi-tubi.”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

^١ عبدالله بن عبدالرحمن العقيلي، شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك. (لبنان: دار الكتب العلمية،

٢٠١٩) ص. ٢٩١

الإهداء

يهدي الباحث هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا

الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على

أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

يعرف الباحث أن هذا البحث العلمي لا يوجد إلا بمساعدة وتوجه من مختلف

الأطراف لذلك يشكر الباحث إلى:

١. الأستاذ الدكتور المكين ، كمدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

بيوكياكرتا.

٢. الأستاذة الدكتورة سري سومارني كعميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا.

٣. الدكتور نور هادي الماحيستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية

الحكومية بيوكياكرتا.

٤. الأستاذ نور الهدى الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة

الجامعية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية

الحكومية يوكياكرتا.

٥. الدكتور اكونج ستيياوان الماجستير كمشرف البحث الذى قد أعطاني ارشادا

وتوجيها.

٦. الشيخ كياهي نعيم الوعين كمدير معهد اللقمانية بيوكياكرتا الذى قد أعطاني

الإذن والمساعدة في هذا البحث.

٧. جميع الأساتيد وخوادم معهد اللقمانية بيوكياكرتا الذين قد ساعدوني في هذا

البحث.

٨. والدي المحبوبين اللذان قد أعطاني الدعاء والحماسة.

٩. جميع أصحابي , طلبة فصل الألفية الثاني في معهد اللقمانية بيوكياكرتا.

١٠. جميع أصدقائي , طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية كلية العلوم

التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

سنة دراسة ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

١١. جميع الأطراف الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث من البداية إلى

النهاية.

يوكياكرتا , ٥ أغسطس ٢٠٢٢

الباحث



ريحان الريان

١٨١٠٤٠٢٠٠٦٢



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Rayhanur Royyan. 18104020062. *Pengaruh Implementasi Metode Sorogan pada Pembelajaran Kitab Fathul Muin dalam Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Santri Kelas Alfiyyah 2 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui penerapan metode sorogan pada pembelajaran kitab Fathul Muin di kelas Alfiyyah 2 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah (2) mengetahui pengaruh penerapan metode sorogan terhadap peningkatan pemahaman ilmu nahwu santri kelas Alfiyyah 2 (3) mengetahui kelebihan dan kekurangan dari penerapan metode sorogan di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Adapun sumber data penelitian adalah dari santri kelas Alfiyyah 2, ustad sorogan, dan pengurus pondok. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian kualitatif adalah reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan sedangkan dalam penelitian kuantitatif adalah uji Paired Sample T-Test dengan SPSS versi 22.

Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) Metode sorogan yang diterapkan di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah bertujuan untuk meningkatkan pemahaman nahwu dan sorof serta pemahaman fiqih. Kitab yang digunakan adalah kitab Fathul Muin dengan materi *Muamalat*. Adapun pelaksanaannya adalah santri membaca materi kemudian dijelaskan dan ustad mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi yang dibaca tadi. Dilaksanakan pada sore hari selama 45 menit. (2) Berdasarkan analisis nilai PreTest dan PostTest menggunakan uji Paired Sample T-Test dengan SPSS versi 22 diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,001. Sesuai dengan pedoman pengambilan keputusan dalam uji Paired Sample T-Test, maka H_0 ditolak dan H_a diterima karena nilai Sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata antara nilai PreTest dan Post Test yang artinya ada pengaruh penerapan metode sorogan terhadap peningkatan pemahaman ilmu nahwu dalam pembelajaran kitab Fathul Muin pada santri kelas Alfiyyah 2 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah. (3) Ada beberapa kelebihan dalam penerapan metode sorogan di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah diantaranya: berpengaruh terhadap pemahaman ilmu nahwu dan sorof; santri lebih cepat dalam memahami materi dan bisa mempertanggung jawabkan terhadap materi yang dibaca; terjalin hubungan yang erat antara santri dan ustad. Dan juga ada beberapa kelemahan, diantaranya: kurang efektif jika dalam satu kelompok terdapat banyak anggota; waktunya kurang; menimbulkan rasa bosan kepada santri karena sistem penerapannya yang terlalu monoton.

Kata Kunci: Implementasi, Metode Sorogan, Fathul Muin, dan Nahwu

التجريد

ريحان الريان. ١٨١٠٤٠٢٠٠٦٢. تأثير تطبيق طريقة سوروكان في تعليم كتاب فتح المعين لترقية فهم القواعد النحوية لدى طلبة فصل الألفية الثاني في معهد اللقمانية يوكياكرتا. البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ، ٢٠٢٢.

الغرض من هذا البحث هو: (١) أن يعرف على تطبيق طريقة سوروكان في دراسة فتح المعين في فصل الألفية الثاني معهد اللقمانية (٢) أن يعرف على أثر تطبيق طريقة سوروكان في ترقية فهم القواعد النحوية لطلبة فصل الألفية الثاني (٣) أن يعرف على المزايا والعيوب من تطبيق طريقة سوروكان في معهد اللقمانية.

النوع من هذا البحث هو بحث ميداني مع البحث النوعي والبحث الكمي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار. مصادر بيانات البحث هي طلبة فصل الألفية الثاني وأستاذ سوروكان وخوادم المعهد. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في البحث النوعي هي تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج ، بينما في البحث الكمي هو تجربة Paired Sample T-Test ب SPSS.

وتبين نتائج التحليل ما يلي: (١) طريقة سوروكان المستخدمة في معهد اللقمانية تهدف إلى ترقية فهم القواعد النحوية والصرفية وكذلك فهم الفقهية. والكتاب المستخدم هو فتح المعين بمادة معاملات. أما كيفية تطبيقها فقد قرأ الطلاب المادة ثم شُرح إلى المادة وطرح الأستاذ عدة أسئلة التي تتعلق بالمادة التي قرأها سابقاً. فعل بعد العصر لمدة ٤٥ دقيقة. (٢) استناداً إلى تحليل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام تجربة Paired Sample T-Test ، يعرف أن قيمة Sig. (2-tailed) فهي ٠,٠٠١. وفقاً لإرشاد اتخاذ القرار في تجربة Paired Sample T-Test ، فترفض H_0 وتقبل H_a بسبب قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٠٥. لذلك يستنتج أن هناك فرقاً من

متوسط بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، مما يعني أن هناك تأثيرًا لتطبيق طريقة سوروكان على ترقية فهم القواعد النحوية في دراسة فتح المعين لطلبة فصل الألفية الثاني معهد اللقمانية. (٣) هناك المزايا لتطبيق طريقة سوروكان في معهد اللقمانية منها: تؤثر على ترقية فهم القواعد النحوية والصفية؛ الطلبة أسرع في فهم المواد ويستطيع أن يكونوا مسؤولين عن المواد التي قرؤوها؛ هناك علاقة وثيقة بين الطلبة والأساتيد. وهناك أيضًا العيوب منها: أقل فعالية إذا كان هناك العديد من الأعضاء في مجموعة واحدة ؛ الوقت أقل؛ يسبب الملل للطلبة لأن نظام التطبيق رتيب للغاية.

الكلمات الرئيسية: التطبيق ، طريقة سوروكان ، فتح المعين ، النحو

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الفهرس

أ	صفحة الإقرار
ب	صفحة الموافقة
ج	صفحة التصحيح
د	الشعار
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر والتقديم
ط	ABSTRAK
ي	التجريد
ل	الفهرس
س	قائمة الجدوال
ع	قائمة الملاحق
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية المشكلة
٥	ب. تحديد المشكلة
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٦	هـ. الدراسة السابقة
١١	و. هيكل الكتابة

الباب الثاني الأساس النظرية وطريقة البحث	١٣
أ. الأساس النظرية	١٣
١. طريقة سوروكان	١٣
٢. كتاب فتح المعين	١٦
٣. علم النحو	٢٧
ب. طريقة البحث	٣٨
١. نوع البحث	٣٨
٢. المكان والوقت	٣٩
٣. الموضوع والهدف	٤٠
٤. متغير البحث	٤٠
٥. مصادر البيانات	٤١
٦. طريقة جمع البيانات	٤٢
٧. طريقة تحليل البيانات	٤٦
الباب الثالث الصورة العامة عن معهد اللقمانية	٤٩
أ. التاريخ	٥٠
ب. صورة جانبية من المري	٥١
ج. رؤية ورسالة وغرض المعهد	٥١
د. الأنشطة التربوية	٥٢
هـ. الطريقة التعليمية	٥٤

٥٥	و. الهيكل التنظيمي
٥٧	ز. المشايخ والأساتيد
٥٩	ح. الأنشطة اليومية
٦٠	ط. المرافق والهياكل الأساسية
٦١	الباب الرابع تطبيق طريقة سوروكان في دراسة فتح المعين لترقية فهم القواعد النحوية
٦١	أ. تطبيق طريقة سوروكان في تعليم كتاب فتح المعين
٧١	ب. تأثير طريقة سوروكان لترقية فهم القواعد النحوية
٨٣	ج. المزايا والعيوب عن طريقة سوروكان الواردة في معهد اللقمانية
٨٨	الباب الخامس الإختتام
٨٨	أ. الخلاصة
٩٠	ب. الإقتراح
٩٠	ج. الإختتام
٩٢	قائمة المراجع
٩٦	الملاحق

قائمة الجداول

٥٥	جدول ١ خادِم معهد اللقمانفة
٥٦	جدول ٢ خادمة معهد اللقمانفة
٥٧	جدول ٣ المشافخ
٥٨	جدول ٤ الأسافذ
٥٩	جدول ٥ الأنشطة الفوففة
٦٤	جدول ٦ مجموعة سوروكان (الطالب)
٦٥	جدول ٧ مجموعة سوروكان (الطالبة)
٧٣	جدول ٨ أدوات البحث
٧٤	جدول ٩ قفمة الإختبار القبلف لكل المؤشر
٧٦	جدول ١٠ قفمة الإختبار البعف لكل المؤشر
٧٧	جدول ١١ مجموعة قفمة الإختبار القبلف
٧٨	جدول ١٢ مجموعة قفمة الإختبار البعف
٨٠	جدول ١٣
٨١	جدول ١٤

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملاحق

٩٦	أدوات الإختبار
٩٨	بيان صدق البحث
٩٩	أدوات الملاحظة
١٠٣	نتائج الملاحظة
١٠٦	أدوات المقابلة
١٠٨	نتائج المقابلة
١١٢	الوثائق
١١٨	رسالة تقديم كتابة البحث
١١٩	رسالة تعيين مشرف البحث
١٢٠	بيئة ندوة خطة البحث
١٢٢	بطاقة إرشاد البحث
١٢٣	رسالة إستئذان البحث
١٢٤	شهادة إجتماعية التعليم
١٢٥	شهادة كفاءة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا
١٢٦	شهادة إختبار كفاءة اللغة العربية
١٢٧	شهادة إختبار كفاءة اللغة الإنجليزية
١٢٨	الشهادة
١٢٩	البيانات الشخصية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ لكن من حيث المعنى متحدة ، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة ، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^٢ في الواقع ، لا يتم استخدام اللغة العربية أو التحدث بها فقط من قبل العرب ، ولكن العديد من البلدان الأخرى تستخدم اللغة العربية كلغة يومية. طبعاً هناك فرق بين العربية النقية كلغة القرآن والعربية التي يستخدمها الناس لإجراء الأحاديث اليومية.

اللغة العربية المستخدمة في القرآن أو مصادر أخرى للشرعة الإسلامية مثل حديث النبي تسمى بالفصحى. في حين أن اللغة العربية المستخدمة في المحادثة

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية. (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩) ص. ٧٠

اليومية في مختلف البلدان تسمى العامية.³ إن نزول القرآن باللغة العربية امتياز خاص. ومع ذلك ، من حيث اللغة العلمية ، تتمتع اللغة العربية بامتياز العديد من اللغات الأخرى. وهي من حيث علم الأصوات , ومن حيث علم الصرف , ومن حيث التركيب اللغوي ، ومن حيث الدلالة.⁴

هناك حاجة خاصة إلى معرفة وفهم اللغة العربية ، وهي علم النحو. ثم تأخذ الطريقة الصحيحة لفهم علم النحو. في إندونيسيا ، توجد المعاهد التي فيها أن يدرس علم النحو. في الواقع ، لكل المعاهد خصائصها فيما تتفوق فيه ، مثل تفضيل النحوية أو الفقهية ، أو تفضيل علم الحكمة وكلها متنوعة. بعض المناهج التي غالبًا تستعمل في المعاهد هي طريقة سوروكان ، وطريقة باندوغان ، وعادة ما تعتمد أساليب التعلم الحديثة ، وهي نظام العرض والمناقشة.

ليمكن تحقيق أهداف التعلم تمامًا كما يُتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على إتقان الكتاب التراث ، فإن أحد الأحكام هو إتقان علم النحو. لأنه بمعرفة علم النحو يكون المرء قادرًا على معرفة موضع كل جملة والتي ستؤثر لاحقًا بشكل كبير على فهم المرء.

³ Achamad Tohe, *Bahasa Arab fusha dan amiyah serta problematikanya*. (Jurnal Bahasa dan Seni) 33 (2005): 202. Hlm. 214

⁴ Hasyim Asy'ari. *Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an*. (Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam) 1.1 (2016): 21-28. Hlm 28

أحد الدروس المطبقة في معهد اللقمانية هو استخدام كتاب فتح المعين في أنشطة سوروكان. والكتاب المستخدم لهذا النشاط هو كتاب الفقه الذي درس في كل فصل. أما فتح المعين فهو كتاب يناقش الفقه على أساس المذهب الشافعي. يشتهر هذا الكتاب بتركيب الجمل المعقدة والصعوبة بحيث لا يتمكن أي شخص من فهم محتويات هذا الكتاب. عادة للمساعدة في فهم فتح المعين ، يتم استخدام شرح أخرى من كتاب فتح المعين مثل كتاب إعانة الطالبين.^٥ أما مثل تركيب الجمل الصعوبة فهو "(مقرونا به) أي بالتكبير، (النية) لان التكبير أول أركان الصلاة فتجب مقارنتها به".^٦ هذه الجملة من حيث التركيب صعبة، لأن محل كلمة "النية" ليس من السهل معرفة ذلك. إذا أصبحت فاعلا ، فأين موضع الفعل. إذا أصبحت مبتدأ فأين موقع الخبر؟. المحل الصحيح لكلمة "النية" هو أن تصبح نائب الفاعل من كلمة "مقرونا" لأن صيغة اسم مفعول ترفع كصيغة الفعل. والمثل أيضا هو "غسالة المتنجس ولو معفوا عنه كدم قليل إن انفصلت وقد زالت العين وصفاتها، ولم تتغير ولم يزد وزنها بعد اعتبار ما يأخذه الثوب من الماء والماء

^٥ المقابلة مع أحد أستاذ سوروكان بتاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢٢
^٦ البكري الدمياطي، إعانة الطالبين على حل ألفاظ فتح المعين. (جاكارتا: دار الكتب الإسلامية، ٢٠٠٩)

من الوسخ وقد طهر المحل طاهرة".^٧ في هذه الجملة، الخبر (طاهرة) تفرق عن المبتدأ (غسالة المتنجس) بكلمات أخرى التي تعلقها.

يعتبر نشاط سوروكان الواردة في معهد اللقمانية ليس جديداً. لكن أعيد تنشيطه في عام ٢٠١٩ م. بعد ذلك ، تعد طريقة سوروكان أيضاً إحدى الطرق المعروفة بأنها فعالة جداً ليتم تطبيقها على الطلبة. مع الخصائص التي تمتلكها هذه الطريقة ، يكون الطلبة قادرين على فهم المادة التي يدرسونها بفهم شامل. مع العديد من المزايا التي تمتلكها هذه الطريقة ، يجب أن تكون قادرة على زيادة الفهم المتعلق بعلم النحو.

لذلك اهتم الباحث بمعرفة تطبيق طريقة سوروكان الواردة في معهد اللقمانية وخاصة فصل الألفية الثاني. والكتاب المدروس هو فتح المعين. إن العنوان الذي اختاره الباحث هو "تأثير تطبيق طريقة سوروكان في تعليم كتاب فتح المعين لترقية فهم القواعد النحوية لدى طلبة فصل الألفية الثاني في معهد اللقمانية يوكياكرتا".

^٧ البكري الدمياطي، إعانة الطالبين على حل ألفاظ فتح المعين..... ص ١٩١ ج ١٠

ب. تحديد المشكلة

فبناء على ما قد تقدم من الأسباب والخلفيات التي بينها الباحث، فتحديد

المشكلة هي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة سوروكان في تعليم فتح المعين في معهد اللقمانية؟
٢. هل هناك تأثير طريقة سوروكان في معهد اللقمانية على ترقية فهم القواعد النحوية خاصة لدى طلبة فصل الألفية الثاني؟
٣. ما هي مزايا وعيوب تطبيق طريقة سوروكان في معهد اللقمانية؟

ج. أهداف البحث

اعتمادا من الخلفية التي بينها الباحث إن الأهداف من البحث وهي كما

يلي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة سوروكان في تعليم فتح المعين في معهد اللقمانية.
٢. لمعرفة تأثير طريقة سوروكان في معهد اللقمانية على ترقية فهم القواعد النحوية خاصة لدى طلبة فصل الألفية الثاني.
٣. لمعرفة مزايا وعيوب تطبيق طريقة سوروكان في معهد اللقمانية.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

تفيد نتائج هذا البحث لإثراء المعرفة في مجال التعليم ، وخاصة تعلق بتطبيق

طريقة سوروكان وتأثيرها لترقية فهم القواعد النحوية.

٢. الفوائد التطبيقية

• للباحث، إضافة نظرة ثاقبة حول تطبيق طريقة سوروكان في معهد اللقمانية

على أمل أن يطبقها بعد الانتهاء من الدراسة.

• للأساتيد، يمكن استخدامه كأساس لصياغة سياسات مختلفة وكتقييم

لتطبيق طريقة سوروكان بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على الحد

الأقصى.

• للطلبة، يمكن لزيادة الاهتمام بالتعلم والقدرة على ترقية فهم القواعد

النحوية.

هـ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي دراسة لنتائج البحث المتعلقة بموضوع البحث قيد

الدراسة. ثم ما هي النتائج إذا كانت تتعلق بموضوع البحث الذي سيتم القيام به.

لدعم إعداد هذا البحث ، أجرى الباحث الدراسة السابقة حول الأبحاث السابقة التي لها ارتباط بالموضوع المراد دراسته. ومن بعض الأبحاث ذات الارتباط بالبحث الذي قام به الباحث ، هي:

١. البحث بعنوان: Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran

Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Hidayah Purwojati. تشير نتائج

هذه الدراسة إلى أن طريقة سوروكان المطبقة في المعهد الهداية في فوروجاتي هي

مزيج من طريقة سوروكان وطريقة باندونغان. أما الصورة لتنفيذها ، فهي

يضيف المعلم المادة بطريقة كلاسيكية ويقويها بطريقة فردية ، أي يتقدم الطلبة

واحدًا تلو الآخر لمواجهة الطلبة بدورهم^٨.

التشابه بين البحث الذي كتبه الأخت دوي مالاني وبحث الباحث أن

هناك أوجه تشابه في استخدام طرق التعلم في المعهد الإسلامية ، وهي طريقة

سروكان. الفرق هو من حيث الكتاب ونوع الدرس ونوع البحث. في البحث

الذي كتبه الأخت دوي مالاني ، أوضح أن تطبيق طريقة سوروكان لدراسة

الكتاب التراث لم يذكر بالتحديد ما الكتاب الذي تمت دراسته ، بل ذكر

⁸ Dwi Maelani, *Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Hidayah Purwojati*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2020)

بشكل عام هو الكتاب التراث. ثم لا يذكر البحث أيضاً على وجه التحديد نوع الدرس الذي يتم تطبيق طريقة سوروكان عليه. يختلف الأمر عن بحث الباحث ، بحيث أن يبين عن تطبيق طريقة سوروكان على أنواع معينة من الدروس ، وهي النحو ، بمعنى زيادة فهم النحو لطلبة الفصل الألفية الثاني. ويذكر بمعين الكتاب الذي يدرس في تطبيق طريقة سوروكان وهي فتح المعين.

٢. البحث بعنوان: Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran

Nahwu di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mujahidin Rawalo Banyumas. استُخدمت هذه الدراسة لتعريف كيفية تطبيق طريقة سوروكان

في تعلم النحو في المعهد المجاهدين راولو بانيوماس. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة سوروكان المطبقة في المعهد المجاهدين السلفية الإسلامية راولو بانيوماس تعمل بشكل جيد وأن التعلم يتوافق مع النظرية القائمة.^٩

التشابه بين البحث الذي كتبه فنتيا نور عزيزة وببحث الباحث هي أن كلاهما يناقش عن طريقة سوروكان ، و الاختلاف يعنى في موقع البحث و نوع البحث. أجرت الأخت فنتيا نور عزيزة بحثاً في المعهد المجاهدين راولو بانيوماس ، وأجرى الباحث بحثاً في معهد اللقمانية ببوجياكارتا. إستخدم

⁹ Fenita Nur Azizah, *Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mujahidin Rawalo Banyumas*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2021)

الباحث على مزيج من البحث النوعي والكمي. و الاختلاف التالي في الكتاب المستخدم في تنفيذ طريقة سوروكان. ورد في بحث الأخت فنتيا نور عزيزة أن الكتب المستخدمة في سوروكان هي: الأجرومية ، والسلم التوفيق ، والقرآن. لكن البحث الذي أجراه الباحث إلى أن الكتاب المستخدم في سوروكان هو فتح المعين.

٣. البحث بعنوان Pengaruh Metode Sorogan Dan Bandongan Terhadap Keberhasilan Pembelajaran (Studi Kasus Pondok Pesantren Salafiyah Sladi Kejayan Pasuruan Jawa Timur). الغرض من هذه الدراسة هو معرفة البيانات حول تأثير لطرق سوروغان وباندونغان على نجاح تعلم الطلبة ، وخاصة في موضوع قراءة الكتب. النتائج في هذه الدراسة هي أن هناك تأثيراً معتدلاً أو كافياً بين طريقتي سوروكان وباندونغان على نجاح التعلم في المعهد

سلادي السلفية الإسلامية كيجيان ، فاسوروان ، جاوى الشرقية.^{١٠} التشابه بين البحث الذي كتبه الدي ميرزا فهمي وبحث الباحث هو أن كلاهما بحث في تطبيق طريقة سوروكان. ومع ذلك ، هناك أيضاً بعض

الاختلافات بين الإثنين. وهي من حيث نوع البحث. استخدم الباحث في

¹⁰ Aldy Mirza, *Pengaruh Metode Sorogan dan Bandongan terhadap Keberhasilan Pembelajaran*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2014)

إجراء هذا البحث على النوعي والكمي ، بينما استخدم ألدي ميرزا فهمي الكمي. بعد ذلك ، بحث ألدي ميرزا فهمي أيضاً في طريقة التعلم في شكل باندونغان ، بينما لم يفعل الباحث ذلك. والاختلاف الأخير في المتغير التابع. المتغير التابع لبحث الباحث هو زيادة الفهم للنحو من الطلبة ، بينما المتغير التابع للبحث الذي كتبه ألدي ميرزا فهمي هو نجاح التعلم ، وخاصة في موضوع قراءة الكتب.

٤ . المجلة العلمية بعنوان: Efektivitas Metode Sorogan terhadap Pembelajaran

Nahwu di Pondok Pesantren Raudhatul Mustofah Lil Khairat. تهدف

هذه الدراسة لتعريف تطبيق طريقة سوروكان وتأثيرها لتعليم علم النحو في

المعهد روضة المصطفى للخيرات بالو. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي

النوعي. أما نتائج هذه الدراسة فهي عن فاعلية تطبيق طريقة سوروكان الواردة

في المعهد روضة المصطفى للخيرات بالو، وقد ثبت أن لهذه الطريقة تأثيرا

لعملية التعلم لطلابها.^{١١}

¹¹ Muhammad Jabir dan Wahyu Wahyu, *Efektivitas Metode Sorogan Terhadap Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Raudhatul Mustofah Lilkhairat*, (Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2020)

التشابه بين هذه المجلة العلمية وبحث الباحث هي أن كلاهما يناقش تطبيق طريقة سوروكان وتأثيرها. والاختلاف في نوع البحث ومكان البحث. استخدم الإخوان محمد جابر ووحى البحث النوعي ، والمكان في المعهد روضة المصطفى للخيرات بالو ، بينما استخدم الباحث مزيجا من البحث النوعي والكمي ، والمكان في معهد اللقمانية يوكياكرتا.

و. هيكل الكتابة

إن معيار منهجية الكتابة الجيدة هي تقدر أن تعرض المعلومات كاملة ومعقولة. في هذا البحث، قسم الباحث الكتابة إلى ثلاثة أصناف. الصنف الأول يتكون من صفحة الغلاف، والتصريح، وموافقة المشرف، وصفحة التصحيح، والشعار، والإهداء، والتجريد، وكلمة الشكر والتقدير، ومحتويات البحث، والملاحق.

الصنف الثاني يكون جزءا رئيسيا كما يلي:
الباب الأول: المقدمة تتكون من خلفية المشكلة، وتحديد المشكلة، وأغراض البحث وفوائدها، والدراسة المكتبية.

الباب الثاني: يحتوي من الأساس النظري ومنهجية البحث المستخدم في هذا البحث.

الباب الثالث: الصورة العامة من معهد اللقمانية وفصل الألفية الثاني.

الباب الرابع: تطبيق طريقة سوروكان في دراسة فتح المعين في زيادة فهم

علم النحو لطلبة فصل الألفية الثاني معهد اللقمانية

بيوكياكرتا.

الباب الخامس: الخاتمة التي تتكون من الخلاصة واقتراح الباحث.

ثم هذه الكتابة مختومة بقائمة المراجع، والملاحق والسيرة الذاتية.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

وبعد أن يبحث الباحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة لا يصلح للباحث إلا أن يقدم الخلاصة من هذا البحث العلمي. أما الخلاصة فهي كما تالي:

١. أما تطبيق طريقة سوروكان في معهد اللقمانية ، فينقسم كل فصل إلى عدة

مجموعات ولكل مجموعة أستاذ واحد يرافقه. عادة كل مجموعة تحتوي على

٣-٤ طلبة. طريقة سوروكان المطبقة في معهد اللقمانية ليس لها بعض الجوانب

الفنية. لكن يحدد الوقت ووسيلة التعلم. الوقت المستخدم في تطبيق طريقة

سوروكان ٤٥ دقيقة ، ووسيلة التعلم المستخدمة هي كتاب الفقه الذي يدرس

في كل فصل. والكتاب المستخدم في فصل الألفية الثاني هو فتح المعين في

باب المعاملات. يُمنح أساتيد سوروكان الحرية في كيفية تطبيق طريقة سوروكان ،

لكن يجب عليهم الرجوع إلى أهداف تطبيق طريقة سوروكان في معهد اللقمانية

، وهي ترقية فهم القواعد النحوية والقواعد الصرفية وفهم النص أو الفقه. لم

يتم تحديدها تقنيًا على وجه التحديد لأن كل مجموعة لها احتياجاتها الخاصة.

٢. يستنتج أن هناك فرقاً من متوسط بين ترقية فهم القواعد النحوية من الاختبار

القبلي والاختبار البعدي ، مما يعني أن هناك تأثيراً لتطبيق طريقة سوروكان لترقية

فهم القواعد النحوية في تعليم فتح المعين لدى طلبة فصل الألفية الثاني معهد

اللقمانية. وذلك يدل بتحليل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

باستخدام تجربة Paired Sample T-Test فيعرف أن قيمة Sig.

(2-tailed) هي ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥ ، فترفض H_0 وتقبل H_a .

٣. كل طريقة تعلم ، يجب أن تكون هناك المزايا والعيوب. في هذه الحالة ، تطبق

معهد اللقمانية طريقة سوروكان في تعليم فتح المعين ، وهناك من المزايا فهي:

يؤثر نشاط سوروكان على فهم علم و يصبح الطلبة أسرع في فهم المواد التي

يقرؤونها. الطلبة قادرون على معرفة قدراتهم الخاصة وأصبح الطلبة قادرًا على

تعلم كيفية قراءة الكتاب الصحيح وفقًا للنغمة الصحيحة. ومن العيوب فهي:

قلة الوقت في أنشطة سوروكان وتختلف قدرة الطلبة في مجموعة واحدة وأيضا

أستاذ سوروكان أقل لإعداد المادة وكذا الطلبة.

ب. الإقترح

١. للطلبة: يجب أن يكون الطلبة أكثر استعدادًا لقراءة المادة ، وأن يكونوا في الوقت

المحدد لحضور أنشطة سوروكان ، ويجب ألا يعتبر الطلبة أنشطة سوروكان بسنة ،

ولكن يجب اتباعها مع الغاية.

٢. للأساتيد: يجب أن يكون الأساتيد أكثر استعدادًا لقراءة المادة التي يعلمونها وأن

يكونوا في الوقت المحدد لحضور أنشطة سوروكان ويجب أن يكونوا أكثر إبداعًا في

تطبيق طريقة سوروكان حتى يتمكن الطلبة من تحقيق هدف تنفيذ سوروكان مع

الغاية.

٣. لخوادم المعهد: يجب على خوادم المعهد التحقق من المساكن في كثير من الأحيان

ودعوة الطلبة للذهاب إلى أنشطة سوروكان في الوقت المحدد.

٤. للباحثين اللاحقين: يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمادة مقارنة ومرجعية

للبحث ، وكاعتبار لتعميق البحث اللاحق.

ج. الإختتام

الحمد لله رب العالمين ، أشكر الله عز و جل الذي قد أعطاني صحة وهداية

حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث. صلاة وسلاما إلى نبينا المصطفى ص.م الذي قد

حملنا من الظلمات إلى النور وإلى صراط المستقيم.

عسى ما حصل وبحث الباحث مفيدا إما للباحث أو لجميع القراء. آمين. لكن
في هذا البحث هناك العيوب التي تجب لاستكمالها مثل أدوات الاختبار التي تستخدم في
هذا البحث لما تحلل باختبار صحتها وموثوقيتها ، لذلك لم تعتبر بيانات قيمة الاختبار
القبلي والبعدي صحيحة.
ثم قصد الباحث أن تبلغ كلمة الشكر إلى الذين قد ساعدوا في كتابة هذا
البحث إما مباشرة وإما غير مباشرة. جزاهم الله أحسن الجزاء.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

- Afrizal. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Agama, Departemen. (2003). *Pola Pembelajaran di Pesantren*. Jakarta: Ditpekapontren Ditjen Kelembagaan Agama Islam.
- al-Ghalayain, Mustafa. (2009). *Jami al-Durus al-Arabiyyah*. Beirut: Dar Al-Khotob al-Alamiyyah.
- Ali, Alfin Haidar. (2021, Juni 21). Retrieved from Harakah.id: <https://harakah.id/mengenal-fathul-muin-kitab-populer-di-kalangan-pesantren-yang-terkenal-sulit-dibaca/>
- Arief, Armai. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asy'ari, Hasyim. (2016). Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 28.
- Aufa. (2018, Maret 23). Retrieved from Irtaqi.net: <https://irtaqi.net/2018/03/23/mengenal-kitab-fathu-al-muin-karya-al-malibari/>
- Azizah, Fenita Nur. (2021). *Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mujahidin Rawalo Banyumas*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Banawi, Imam. (1993). *Tradisionalisme Dalam Pendidikan Islam*. Surabaya: Al-Ikhlash.

- Cahyadi, Rahmat Arofah. (2017). Pengembangan Pondok Pesantren. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 43-52.
- Dhofier, Zamarkasyi. (2011). *Tradisi Pesantren, Study Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*. Jakarta: LP3ES.
- Hadi, Sutrisno. (1981). *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Hagul, Peter. (1989). *Penentuan Variabel Penelitian dan Hubungan Antar Variabel, dalam buku Metode Penelitian Survei, editor Masri Singarimbuan, dkk.* Jakarta: LP3ES.
- Hermawan, I. M. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Kasiram, Moh. (2010). *Metodologi penelitian: Kualitatif–Kuantitatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Maelani, Dwi. (2020). *Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Hidayah Purwojati*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Mahmudah, W. N. (2017). *Pengaruh Pemahaman Ilmu Nahwu dan Metode Sorogan terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al Barokah Mangunsuman Siman Ponorogo*. Ponorogo: Digital Library IAIN Ponorogo.
- Mirza, Aldy. (2014). *Pengaruh Metode Sorogan dan Bandongan terhadap Keberhasilan Pembelajaran*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Muhammad Jabir, W. W. (2020). Efektivitas Metode Sorogan Terhadap Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Raudhatul Mustofah Lilkhairat. *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 13-24.
- Murtadlo, M. Z. (2022, Januari 20). *Mengenal Kitab Pesantren (6): Fathul Muin, Kitab Fiqih Banyak Jebakan*. Retrieved from Alif.id: <https://alif.id/read/m->

zahid-murtadho/mengenal-kitab-pesantren-6-fathul-muin-kitab-fikih-banyak-jebakan-b228532p/

- Ni'mah, Fuad. (2015). *Mulakhos Qowaid al-Lughoh al-Arabiyah*. Beirut: Darus Traqofah Al-Islamiyah.
- Palupi, I. G. (2012). Taksonomi Bloom Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Penilaian. *Madiun: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran UNIPMA*, Vol 2 No 2.
- Pondok, Sekretaris. (2021). *Profil Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta*. Yogyakarta: PP Al-Luqmaniyyah.
- Prastowo, Andi. (2016). *Memahami Metode-metode Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prastowo, Andi. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Raco. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulan*. Jakarta: Grasindo.
- Santoso, Santoso. (2014). *Panduan Lengkap SPSS Versi 20 Edisi Revisi*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Saridjo, Marwan. (1980). *Sejarah Pondok Pesantren di Indonesia*. Jakarta: Dharma Bhakti.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, Anas. (1998). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tohe, Achmad. (2005). Bahasa Arab Fusha dan Amiyah Serta Problematikanya. *Jurnal Bahasa dan Seni*, 214.

Wahab, Muhibb Abdul. (2008). *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif.

Wati, Ega Ritma. (2016). *Kupas Tuntas Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.

اثنين, رحمة لؤلؤ. (٢٠١٧). إستراتيجية تدريس قواعد اللغة العربية بكتاب ألفية ابن مالك بالمدرسة الدينية الوسطى المؤيد سواكرتا *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٢٠٢.

الديمياطي, ابوبكر الشطا. (٢٠٠٩). *إعانة الطالبين على حل ألفاظ فتح المعين*. جاكرتا: دار الكتب الإسلامية.

الغلاييني, مصطفى (٢٠٠٩). *جامع الدروس العربية*. بيروت: دار الكتب العلمية.

المليباري, زين الدين. (٢٠٠٩). *فتح المعين بشرح قرة العين بمهمات الدين*. جاكرتا: دار الكتب الإسلامية.

طعيمة, ر. أ. (١٩٨٩). *تعليم اللغة العبية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. مصر: جامعة المنصورة.

نعمة, فؤاد. (٢٠١٥). *ملخص قواعد اللغة العربية*. بيروت: دار الثقافة الإسلامية.