

تحليل الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا دفعة ٢٠٢١



رسالة علمية

مقدمة إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لتوفية إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالمية
في تعليم اللغة العربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
الكاتبة:
ميهي لطيفة
رقم الطالبة: ٢١١٠٤٠٢٠٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية
بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
يوجياكرتا

٢٠٢٥

خطاب بيان الأصالة

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mimi Lathifah

NIM : 21104020018

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 20 Februari 2025

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Mimi Lathifah
Mimi Lathifah
NIM. 21104020018

خطاب بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mimi Lathifah

NIM : 21104020018

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 20 Februari 2025

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Mimi Lathifah
NIM. 21104020018

صفحة الموافقة

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamua'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Mimi Lathifah

NIM : 21104020018

Judul : تحليل الأخطاء النحوية في تركيب العدد و المعدود لطلاب قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا دفعة ٢٠٢١

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 20 Februari 2025

Pembimbing



Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-785/Un.02/DT/PP.00.9/03/2025

Tugas Akhir dengan judul تحليل الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونانكاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا دفعة ٢٠٢١

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MIMI LATHIFAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020018
Telah diujikan pada : Jumat, 07 Maret 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang



Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 67d390e799623



Penguji I

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67d11276d48d16



Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 67d178ee23bab



Yogyakarta, 07 Maret 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67d395a10117a

الشعار

يبدو الأمر دائما مستحيلا حتى يتم إنجازه^١

البداية دائما هي الأصعب^٢

It always seems impossible until it's done

The beginning is always the hardest

Sesuatu selalu terlihat mustahil sampai akhirnya berhasil dilakukan

Permulaan selalu yang paling sulit



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Nelson Mandela, t.t.

² Unknown, t.t.

الإهداء

أهدي هذه الرسالة العلمية إلى:

والديّ الحبيبين

وقسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص

ميمي لطيفة (٢٠٠١٨.٤.٢١١)، تحليل الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا دفعة ٢٠٢١. رسالة علمية. يوجياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا ٢٠٢٥.

يهدف هذا البحث إلى وصف أشكال الأخطاء النحوية والعوامل المسببة لها في تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا دفعة ٢٠٢١. وهذا البحث هو بحث وصفي كمي، تم إجراؤه عبر الإنترنت باستخدام نموذج جوجل وواتساب. وقد تم جمع البيانات من خلال الاختبار والمقابلة والتوثيق، وتم تحليلها باستخدام المنهج الوصفي الكمي.

النتائج من هذا البحث هي أن هناك أخطاء نحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا دفعة ٢٠٢١، التي تتكون من ٥ أنواع من الأخطاء، وهي ٣٧٪ من الأخطاء في المفرد والجمع، و٢٥٪ من الأخطاء في المذكر والمؤنث، و١٩٪ من الأخطاء في النعت، و١٤٪ من الأخطاء في الإعراب، و٥٪ من الأخطاء في الإضافة. العوامل التي تسبب الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب هي عدم فهم الطلاب لقواعد العدد والمعدود وقلة الممارسة حتى ينسو قواعد العدد والمعدود.

الكلمات الرئيسية: تحليل الأخطاء، العدد والمعدود، النحو

ABSTRAK

Mimi Lathifah (21104020018), Analisis Kesalahan Sintaksis pada Susunan ‘*Adad Ma’dūd*’ pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2021. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk kesalahan sintaksis dan faktor-faktor penyebab kesalahan sintaksis pada susunan ‘*adad ma’dūd*’ pada mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2021. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, yang dilakukan di secara *online* melalui *google form* dan WhatsApp. Pengumpulan data dilakukan dengan cara tes, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat kesalahan sintaksis pada susunan ‘*adad ma’dūd*’ pada mahasiswa PBA UIN Sunana Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2021, yang terdiri dari 5 jenis kesalahan, yaitu 37% kesalahan *mufrad jama*’, 25% kesalahan *mudzakkar muannats*, 19% kesalahan *na’at man’ūt*, 14% kesalahan *i’rāb*, dan 5% kesalahan *idhāfah*. Faktor penyebab terjadinya kesalahan sintaksis pada susunan ‘*adad ma’dūd*’ pada mahasiswa PBA UIN Sunana Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2021 adalah karena kurangnya pemahaman mahasiswa terhadap kaidah ‘*adad ma’dūd*’ serta mahasiswa jarang mempraktekkan ‘*adad ma’dūd*’.

Kata Kunci: ‘*Adad Ma’dūd*’, Analisis Kesalahan, Sintaksis

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صل وسلم على أسعد مخلوقاتك سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

الشكر لله سبحانه وتعالى على كل نعمته وتوفيقه وتسديده حتى تستطيع الباحثة أن تكمل كتابة هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع " تحليل الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا دفعة ٢٠٢١ " بشكل جيد. الصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وسلم تسليما كثيرا.

تدرك الباحثة تماما أن كتابة هذه الرسالة لن تتحقق بدون مساعدة توجيه ودعم من كل الأطراف، سواء بالمساعدة بشكل مباشر أو غير مباشر. فلذلك، بكل تواضع، تود الباحثة أن تتقدم الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور المكين الماجستير كرئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا السابق والأستاذ الدكتور نور هيدي الماجستير كرئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الآن.

٢. الأستاذة الدكتورة سري سومارني الماجستير كعميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا السابقة والأستاذ الدكتور

سيغيت فورناما الماجستير كعميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان

كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الآن.

٣. الدكتور نور هادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا

الإسلامية الحكومية يوجياكرتا السابق والسيد نور الهدى الماجستير كرئيس قسم تعليم

اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الآن.

٤. الدكتور دودونج حامدون الماجستير كمشرف أكاديمي الذي وجه ونصح الباحثة خلال

المحاضرة.

٥. الدكتورة ر أمي برارة الماجستير كمشرفة في هذه الرسالة التي قد أرشدت ووجهت وحفزت

الباحثة في كتابة هذه الرسالة منذ البداية إلى النهاية، أشكرها شكرا كثيرا وجزاها الله خير

الجزء في الدنيا والآخرة.

٦. جميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا

الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الذين قد أرشدو وساعدو الباحثة خلال المحاضرة حتى

الآن.

٧. والذي الحبيبين السيد صبر والسيدة أسية اللذان لا يتوقفان أن يقدموا الدعاء والتحفيز

والنصيحة في كل خطوة بنتهما.

٨. أخي العزيز محمد رفقي الذي يقدم العون بطريقته الخاصة. عسى الله سبحانه وتعالى أن

يسر لنا جميع أمورنا على الدوام.

٩. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا دفعة ٢٠٢١، الذين رافقوا وشجعوا بعضهم البعض وتبادلوا المعرفة

والخبرات أثناء المحاضرة في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
خاصة إلى هيلدا أميرة الفوزية، وبنتا نفيسة المرضية، وعيدا زهرة الحياة نور، ومحمد
نهمان كباني الذين يستمعون دائما إلى كل هم وقلق الباحثة ويستمررون في تقديم
النصيحة للباحثة. إن دعم جميع الأصدقاء الكرام يعني الكثير للباحثة.

١٠. مايا كوروسو حاسيبووان (كك ماي) التي تكون دائما بجانب الباحثة عندما كانت الباحثة
تمر بأوقات صعبة. شكرا لأنك لم تجعل الباحثة تشعر بالوحدة في هذا المكان الغريب.
١١. جميع الأطراف الذين لا يمكن ذكر أسمائهم واحدا فواحدا ولكنهم تعرفون من هم، الذين
ساعدوا في تقديم الدعم والتشجيع للباحثة واعتقدوا بأن الباحثة قادرة على إنجاز هذه
الرسالة.

١٢. وأخيرا، إلى الباحثة نفسها التي جاهدت في التضحية بالوقت والجهد والفكر ولم تيأس
حتى أنجزت هذه الرسالة.

تدرك الباحثة تماما أن هذه الرسالة بعيدة كل البعد عن الكمال. لذلك فإن النقد
والاقتراحات البناء منتظرة دائما، وتأمل الباحثة أن تقدم هذه الرسالة فوائد للقراء.

يوجياكرتا، ١٧ فبراير ٢٠٢٥

ميمي لطيفة

الفهرس

ب.....	خطاب بيان الأصالة.....
ت.....	خطاب بيان الحجاب.....
ث.....	صفحة الموافقة.....
ج.....	صفحة التصحيح.....
ح.....	الشعار.....
خ.....	الإهداء.....
د.....	الملخص.....
ذ.....	ABSTRAK.....
ر.....	كلمة الشكر والتقدير.....
ش.....	الفهرس.....
ط.....	قائمة الجداول والصور.....
ظ.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الباب الأول المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. مشكلات البحث.....
٥.....	ج. أهداف البحث.....
٦.....	د. فوائد البحث.....
٦.....	هـ. الدراسة المكتبية.....
١٣.....	و. خطة البحث.....
١٥.....	الباب الثاني الإطار النظري وطريقة البحث.....
١٥.....	أ. الإطار النظري.....

١٥	١	تحليل الأخطاء
٢٢	٢	العدد والمعدود
٣١	ب.	طريقة البحث
٣١	١	نوع البحث ومنهجه
٣٢	٢	مكان البحث وزمانه
٣٢	٣	السكان والعينة
٣٣	٤	طرق جمع البيانات
٣٤	٥	الصلاحية والموثوقية
٣٧	٦	تقنية تحليل البيانات

الباب الثالث الوصف العام لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية

٣٩	الحكومية يوجياكرتا
٣٩	أ. الموقع الجغرافي
٤٠	ب. النبذة التاريخية
٤١	ج. الرؤية والرسالة والأهداف
٤٣	د. الهيكل التنظيمي
٤٣	هـ. المحاضرون

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

٤٥	أ. نتائج اختبار الصلاحية والموثوقية
٤٥	١. نتائج اختبار الصلاحية
٤٧	٢. نتائج اختبار الموثوقية
٤٨	ب. الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود
٤٨	١. جمع الأخطاء وتحديدها
٥٣	٢. تصنيف الأخطاء وتفسيرها
٧٢	٣. ترتيب الأخطاء
٧٣	ج. العوامل المسببة للأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود

الباب الخامس الاختتام

٧٧	أ. الخلاصة
٧٧	ب. الاقتراحات
٧٨	ج. الملاحظات الختامية

المراجع ٨٠

الملاحق

السيرة الذاتية



قائمة الجداول والصور

- الجدول ١.٢ العدد المذكر والمؤنث ٢٣
- الجدول ٢.٢ العدد الترتيبي المذكر والمؤنث ٢٩
- الجدول ٣.٢ معايير صحة أداة الاختبار ٣٥
- الجدول ١.٣ محاضرون قسم تعليم اللغة العربية ٤٣
- الجدول ١.٤ نتائج اختبار الصلاحية ٤٥
- الجدول ٢.٤ نتائج اختبار الموثوقية ٤٧
- الجدول ٣.٤ الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود ٤٨
- الجدول ٤.٤ أخطاء النعت ٥٣
- الجدول ٥.٤ أخطاء الإضافة ٥٦
- الجدول ٦.٤ أخطاء المذكر والمؤنث ٥٧
- الجدول ٧.٤ أخطاء المفرد والجمع ٦٣
- الجدول ٨.٤ أخطاء الإعراب ٦٨
- الصورة ١.٣ خريطة موقع كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين ٣٩
- الصورة ١.٤ النسبة المئوية للأخطاء النحوية في العدد والمعدود ٧٢

قائمة الملاحق

- الملحق ١ : رسالة تعيين مشرفة البحث
- الملحق ٢ : إثبات ندوة خطة البحث
- الملحق ٣ : دليل خطة البحث
- الملحق ٤ : رسالة استئذان البحث
- الملحق ٥ : بطاقة توجيه الرسالة العلمية
- الملحق ٦ : مواصفات اختبار العدد والمعدود
- الملحق ٧ : إرشادات المقابلة
- الملحق ٨ : نتائج اختبار العدد والمعدود
- الملحق ٩ : تحليل البيانات في برنامج إكسل لاختبار الصلاحية والموثوقية
- الملحق ١٠ : تحصيل المقابلة
- الملحق ١١ : شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية
- الملحق ١٢ : شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية
- الملحق ١٣ : شهادة التمنية الشخصية وتحسين القرآن الكريم
- الملحق ١٤ : شهادة كفاءة المعلومات والإتصالات والتكنولوجيا
- الملحق ١٥ : شهادة أنشطة التعريف بلمجالى التربوي
- الملحق ١٦ : شهادة محاضرات العمل الحقيقي

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن تعلم اللغة في الحقيقة هو تعلم نظامها أو قواعدها، أي تعلم الأشكال والقواعد الموجودة التي تصنع هيكل اللغة.^٣ وكما هو الحال في اللغات الأخرى، تمتلك اللغة العربية أيضا نظامها اللغوي الخاص بها. ولكن في اللغة العربية، يكون نظامها أكثر تعقيدا وتفصيلا، خاصة في الجانب النحوي أو ما يُعرف بقواعد النحو.^٤ يمكن ملاحظة تعقيد النحو العربي من خلال التغيير الذي يحدث في السطر الأخير من الكلمة وفقا لموقعها في الجملة. وهذا التغيير مهم للغاية لأنه يؤثر على التغييرات في المعنى.^٥ وبالإضافة إلى ذلك، يتطلب النحو العربي أيضا مناسبة استخدام الأفعال مع فاعلها من حيث العدد (مفرد، ومثنى، وجمع)، والنوع (تذكير وتأنيث).^٦

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

³ Ahmad Hafidz Abdullah, Ita Nur Istiqomah, dan Achmad Syaifuzi, "تحليل الأخطاء النحوية في"، *International Conference of Students on Arabic Language* 5, no. 0 (2021): 252–70.

⁴ Sulaiman Ismail dkk., "Analisis Kesilapan Sintaksis Bahasa Arab dalam Penulisan Karangan Pelajar Natif Bahasa Melayu: Analysis of Arabic Syntactic Errors in Essays among Native Students of Malay Language," *International Journal of Language Education and Applied Linguistics*, 2021, 27–36.

⁵ Mahir Arriyadi Ma'ruf dan Lailatul Mathoriyah, "Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Membaca Teks Arab Pada Siswa Serta Alternatif Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah," *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* 7, no. 2 (29 Agustus 2024): 794–803, <https://doi.org/10.32764/lahjah.v7i2.4902>.

⁶ Roni Abdurrohman dan Asep Sopian, "Peran Madzhab Basrah Dalam Pengembangan Ilmu Nahwu: Tinjauan Pada Kitab al-Muyassar Karya Aceng Zakaria," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (28 Juni 2023): 119–31, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i1.741>.

إن تعقيد قواعد النحو في اللغة العربية يجعلها واحدة من أصعب اللغات في التعلم.^٧ وهذا بالتأكيد يمثل تحدياً لتعلمي اللغة العربية. وليس من النادر أن يوجد بينهم الكثير ممن يرتكبون الأخطاء في الجانب النحوي. فالأخطاء النحوية شائعة، خاصة بالنسبة لتعلمي اللغة الثانية.^٨

ومن أكثر الأخطاء النحوية التي تنتشر في اللغة العربية هو خطأ في استخدام تركيب العدد والمعدود.^٩ العدد والمعدود هو أحد الموضوعات المهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه يستخدم على نطاق واسع في الحياة اليومية.^{١٠} فنحن نتواصل كل يوم دائماً باستخدام العدد والمعدود، ومن الأمثلة على ذلك معاملات البيع والشراء. إن إتقان العدد والمعدود بشكل صحيح سيجعل التواصل أكثر وضوحاً وسلاسة.

يختلف تركيب الأعداد في اللغة العربية عن تركيب الأعداد في اللغات الأخرى، وهذا أمر صعب بالفعل على متعلمي اللغة العربية.^{١١} ففي اللغة العربية، تتأثر كلمة

⁷ Afif Kholisun Nashoih dkk., “Analisis Kesalahan Nahwu Dalam Penulisan Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab,” *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* 6, no. 2 (29 Juli 2023): 722–30, <https://doi.org/10.32764/allahjah.v6i2.3858>.

⁸ Haniah Haniah, “Analisis Kesalahan Berbahasa Arab pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab,” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (30 Juni 2018): 23–34, <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.62>.

⁹ Casmitha Afriezha Putri, “تحليل الأخطاء النحوية في الإنشاء الموجه لدى طلاب الصف الثامن بمعهد النقطة”، للترقية الإسلامية تانجيرانج (B.S. thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta), diakses 4 Oktober 2024, <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/61627>.

¹⁰ Mohamad Hussin dan Abdul Hadi Marosadee, “Pembinaan Modul Pembelajaran ‘Adad dan Ma ‘dūd Berpandukan Ayat Al-Quran,” *Issues in Language Studies* 8, no. 1 (2019): 86–104.

¹¹ Safira Rahmawati Ashari dan Najih Anwar, “The Application of UNO Card Game to Improve Mastery of Material Al ‘Adad Al Mufrod Al ‘Ashli Wa At Tartibi Class X MA Bilingual Junwangi Krian: Penerapan Permainan Kartu UNO Untuk Meningkatkan Penguasaan Materi Al ‘Adad Al Mufrod Al ‘Ashli Wa At Tartibi Kelas X MA Bilingual Junwangi Krian,” *Journal for Technology and Science* 1, no. 1 (29 Maret 2024): 39–50, <https://doi.org/10.61796/ipteks.v1i1.90>.

العدد بكلمة المعدود من حيث التذكير والتأنيث.¹² بالإضافة إلى ذلك، لكل نوع من الأعداد

له قواعد خاصة تختلف عن الأعداد الأخرى.¹³

من أكثر الأخطاء التي يشيع حدوثها هو الخطأ في تحديد ما يعادل العدد بالمعدود

المناسب، الخطأ في الإعراب، الخطأ في استخدام المعدود المفرد أو الجمع، الخطأ في النعت

والمنعوت، الخطأ في الإضافة، أو الخطأ في استخدام العدد الترتيبي.¹⁴

يمكن أن تؤدي الأخطاء في استخدام العدد والمعدود إلى تشويش المعنى، مما يؤدي

إلى سوء فهم أو التباس في إيصال المعلومات الكمية. ويصبح هذا الخطأ أكثر أهمية عندما

يحدث في السياقات الرسمية التي تتطلب الدقة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يعيق هذا

الخطأ أيضا تحقيق مستوى أعلى من الفصاحة في اللغة العربية.

بالرغم من شيوع الأخطاء في تركيب العدد والمعدود إلا أنه يمكن تقليلها من خلال

تحليل الأخطاء. من المهم أن يستخدم تحليل الأخطاء كمادة مرجعية وتغذية راجعة

لمعلمي اللغة العربية للتأكيد على المواد التي غالبا ما توجد فيها الأخطاء، حتى يهتم

المتعلمون أكثر ويستخدمون قواعد اللغة العربية بشكل صحيح وسليم.¹⁵

¹² Nurul Hikmah, "تحليل عن فرق ترتيب العدد والمعدود في القرآن الكريم," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* 16, no. 5 (13 Juli 2022): 1813–25, <https://doi.org/10.35931/aq.v16i5.1210>.

¹³ Mohamad Hussin dan Mohd Sukki Othman, "Mengatasi Miskonsepsi Pembelajaran 'Adad dan Ma'dud Melalui Pendekatan Nahu Al-Qur'an," *O-JIE: Online Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2018): 41–53.

¹⁴ Zawawi Ismail, Mohamad Hussin, dan Triyo Supriyatno, "Effectiveness of 'Adad And Ma'dud Learning Module Based on al-Quran Verses in Enhancing Student Achievement," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.10785>.

¹⁵ Haniah, "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab."

وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد تحليل الأخطاء أيضا في استكشاف العوامل التي تسبب هذه الأخطاء بشكل متعمق، بحيث يمكن إيجاد حلول فعالة وهادفة لتجنب حدوث الأخطاء في تركيب العدد والمعدود. يمكن للمعلمين والمتعلمين من خلال فهم جذور المشكلة تصميم استراتيجيات تعليمية أفضل.

استنادا إلى الملاحظة الأولى التي تم إجراؤها على طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا دفعة ٢٠٢١، وجدت الباحثة أن بعض الطلاب لا يزالون يخطئون في استخدام تركيب العدد والمعدود. ومن الأمثلة على ذلك يعني في استخدام العدد الترتيبي في الجملة "أدرس في الفصل الحادي عشرة"، فهذه الجملة غير صحيحة من الناحية النحوية لوجود تاء مربوطة في الكلمة "عشرة". وقاعدة العدد الترتيبي هي أن العدد والمعدود متساويان في التذكير والتأنيث لأن العدد الترتيبي يستعمل فيه تركيب النعت والمنعوت. فإذا كان المعدود مذكرا فالعدد مذكرا أيضا والعكس صحيح، وإذا كان المعدود مؤنثا فالعدد مؤنثا أيضا.^{١٦} لذا فإن التصحيح الصواب هو "أدرس في الفصل الحادي عشر". وبناء على الملاحظة السابقة، اهتمت الباحثة بإجراء بحث عميق حول الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود عند هؤلاء الطلاب، ولذلك فقد قامت الباحثة بوضع البحث تحت الموضوع "تحليل الأخطاء النحوية في تركيب العدد و المعدود لطلاب قسم

¹⁶ Hussin dan Othman, "Mengatasi Miskonsepsi Pembelajaran 'Adad dan Ma'dud Melalui Pendekatan Nahu Al-Qur'an."

تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا دفعة
٢٠٢١.

ب. مشكلات البحث

استنادا إلى خلفية البحث التي وردت وصفها بالأعلى، يمكن صياغة عدة مشاكل بحثية
هي:

١. ما هي أشكال الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا دفعة ٢٠٢١؟
٢. ما هي العوامل التي تسبب الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا دفعة ٢٠٢١؟

ج. أهداف البحث

استنادا إلى مشكلات البحث المذكورة بالأعلى، فإن أهداف البحث التي يتعين تحقيقها في
هذا البحث هي:

١. وصف أشكال الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا دفعة ٢٠٢١.
٢. معرفة العوامل التي تسبب الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا دفعة ٢٠٢١.

د. فوائد البحث

هذا البحث له فائدتان، وهما: الفائدة النظرية والفائدة العملية. وفيما يلي وصف للفائدتين:

١. الفائدة النظرية

يمكن لنتائج هذا البحث أن تمد الطريق لإجراء المزيد من الدراسات المتعمقة حول جوانب محددة من تعلم العدد والمعدود، وجوانب أخرى من قواعد اللغة العربية.

٢. الفائدة العملية

أ. لمعلمي/محاضري اللغة العربية

يمكن أن يساعد هذا البحث معلمي/محاضري اللغة العربية في تحديد الأساليب والوسائط والمواد التعليمية المناسبة في تدريس مادة العدد والمعدود.

ب. لمتعلمي اللغة العربية

يمكن لنتائج هذا البحث أن تسهل على المتعلمين لتعلم العدد والمعدود بمعرفة المجالات التي يحتاجون إلى الاهتمام بها في تعلم اللغة العربية.

ت. للباحثة

يمكن لهذا البحث أن يوسع معارف وبصيرة الباحثة فيما يتعلق بقواعد تركيب العدد والمعدود.

هـ. الدراسة المكتبية

ولإحكام تصميم هذا البحث وتعميقه، قامت الباحثة بمراجعة واتبعت مصادر

متنوعة من الأدبيات والمؤلفات ذات الصلة بالموضوع المراد دراسته، ومنها:

١. الرسالة العلمية للباحثة أتينا فحمة رشدى تحت الموضوع " Analisis Kesalahan

Sintaksis Buku Pelajaran Pendidikan Bahasa Arab untuk Siswa SMA dan SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga Tahun Ajaran 2022/2023".^{١٧} يركز هذا البحث على فئات وأشكال الأخطاء النحوية الموجودة في

الكتب المدرسية لتعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى مقترحات لتصحيح جوانب هذه الأخطاء النحوية. إن علاقة التشابه بين هذا البحث وبحث أتينا فحمة رشدى تكمن في أن كليهما يدرسان الأخطاء اللغوية في الجانب النحوي. ويكمن الاختلاف في كائن البحث. فكائن البحث الذي سيتم دراسته في هذا البحث هو تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٢. الرسالة العلمية للباحثة حارسة ايكا ويجايا تحت الموضوع "تحليل الأخطاء اللغوية

في محادثة يومية لدى الطالبات بمعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي بالتار".^{١٨} تقوم هذه الدراسة بتحليل الأخطاء اللغوية في المحادثة العربية اليومية كلها، سواء من الناحية النحوية أو غير النحوية، بالإضافة إلى تحليل العوامل المسببة لهذه الأخطاء. وتتمثل أوجه التشابه بين هاتين الدراستين في أن كليهما تتناولان الأخطاء اللغوية في اللغة العربية. ولكن بحث حارسة ايكا ويجايا يدرس

¹⁷ Atina Fahma Rosyada, "Analisis Kesalahan Sintaksis Buku Pelajaran Pendidikan Bahasa Arab untuk Siswa SMA dan SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga Tahun Ajaran 2022/2023" (skripsi, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/58712/>.

¹⁸ Kharisah Eka Wijaya, "تحليل الأخطاء اللغوية في محادثة يومية لدى الطالبات بمعهد الكمال الإسلامي" (skripsi, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/61359/>.

الأخطاء اللغوية كلها، بينما يركز هذا البحث على الأخطاء النحوية فقط. بالإضافة إلى ذلك، فإن موضوع البحث مختلف أيضا. كان موضوع البحث في ذلك البحث هو الطالبات بمعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادي بالتار، وموضوع البحث في هذا البحث هو طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. الرسالة العلمية لفوتري حنداياتي سمرماتا تحت الموضوع "تحليل الأخطاء النحوية عن تركيب النعت في الإنشاء لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو".^{١٩} يبحث هذا البحث في أشكال الأخطاء النحوية في تركيب النعت في إنشاء طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم رياو. وهاتان الدراستان متماثلتان لأن كليهما تحلان الأخطاء النحوية، ولكن الاختلاف يكمن في موضوع البحث. الموضوع الذي ستم دراسته في هذا البحث هو الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٤. الرسالة العلمية للباحثة علما فرليا ساري تحت الموضوع "تحليل الأخطاء النحوية في مفهوم العدد والمعدود ومشكلات التعلم لدى التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رمبانج".^{٢٠} يهدف هذا البحث لمعرفة الأخطاء النحوية في مفهوم

¹⁹ Putri Handayani Simarmata, "تحليل الأخطاء النحوية عن تركيب النعت في الإنشاء لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو (skripsi, Riau, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2024), <https://repository.uin-suska.ac.id/77372/>.

²⁰ Ilma Firlisari, "تحليل الأخطاء النحوية في مفهوم العدد والمعدود ومشكلات التعلم لدى التلاميذ في المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رمبانج (Semarang, UIN Walisongo, 2022).

العدد والمعدود ولمعرفة مشكلات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية
رياضة الطلبة سيدان رمانج. إن التشابه بين الدراستين يكمن في أن كليهما تبحثان
في الأخطاء النحوية في العدد والمعدود. يكمن الاختلاف في موضوع البحث. فموضوع
البحث في بحث علما فرليا ساري هو التلاميذ في المدرسة العالية، أما موضوع البحث
في هذه الدراسة هو طلاب قسم تعليم اللغة العربية.

5. الأطروحة للباحثة لولا هيرفينا ها. تحت الموضوع "تحليل الأخطاء النحوية في
البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في
ضوء نظرية كوردر".²¹ تم إجراء هذا البحث لمعرفة أشكال الأخطاء النحوية لدى
طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في كتابة البحوث العلمية
باستخدام نظرية كوردر. بالإضافة إلى ذلك، يسعى هذا البحث أيضا إلى معرفة
أسباب الأخطاء وجهود تصحيح هذه الأخطاء. ويتمثل وجه التشابه بين هاتين
الدراستين في أن كليهما تبحثان في الأخطاء النحوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة
العربية. إلا أن موضوع البحث وكائن البحث مختلفان. أما كائن البحث في هذا
البحث هو الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود، وموضوع البحث هو طلاب
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

²¹ Lola Hervina H., "تحليل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة"، (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023), <http://etheses.uin-malang.ac.id/54531/>.

٦. الأطروحة للباحثة فطري نظيرة تحت الموضوع "تحليل الأخطاء النحوية في الكتابة لدى الطالبات بمعهد دار الإحسان أتشيه بيسار".^{٢٢} يهدف هذا البحث لتحديد الأخطاء النحوية في كتابة طالبات بمعهد دار الإحسان وتحديد أسباب تلك الأخطاء النحوية. تبحث كلتا الدراستين في الأخطاء النحوية، ولكن الاختلاف يكمن في موضوع البحث وكائن البحث المستخدم. فكائن البحث في هذا البحث هو الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود، أما موضوع البحث هو طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٧. المقالة العلمية التي كتبها صفارية تحت الموضوع "تحليل الأخطاء النحوية في كتب مقررات اللغة العربية في المرحلة الدراسية المتوسطة أتشيه".^{٢٣} تبحث هذه المقالة في الأخطاء النحوية في كتب مقررات اللغة العربية وتكتشف العوامل التي تسبب هذه الأخطاء. وتكتسب هاتان الدراستان أهميتهما من كونهما تدرسان الأخطاء النحوية في اللغة العربية، لكن كائن البحث مختلف. فكائن البحث في تلك المقالة هو كتب مقررات اللغة العربية، بينما كائن البحث في هذا البحث هو تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية.
٨. المقالة العلمية التي كتبها كريستينا عمران تحت الموضوع "Analisis Kesalahan Morfologi dan Sintaksis pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi

²² Fitri Nazira, "تحليل الأخطاء النحوية في الكتابة لدى الطالبات بمعهد دار الإحسان أتشيه بيسار" (PhD Thesis, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Tarbiyah dan Keguruan, 2022), <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/20202/>.

²³ Safariah Safariah, "تحليل الأخطاء النحوية في كتب مقررات اللغة العربية في المرحلة الدراسية المتوسطة"، *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (6 Desember 2016): 273–90, <https://doi.org/10.22373/l.v4i2.847>.

Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang”²⁴ تبحث هذه المقالة في الأخطاء اللغوية في الجوانب الصرفية والنحوية في ملخص رسالات طلاب قسم تعليم اللغة العربية. بينما تركز الباحثة في هذا البحث على الأخطاء النحوية فقط. وكائن البحث هو تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٩. المقالة العلمية لتوتو سوهارتو وأحمد فوزي بعنوان “Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Buku Teks Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam”²⁵ تركز هذه المقالة على البحث عن أشكال الأخطاء النحوية في كتب الدراسية اللغة العربية للجامعة الإسلامية. أما البحث الذي ستجريه الباحثة فهو تحليل أشكال الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. كلتا الدراستين تحلان الأخطاء النحوية، ولكن الاختلاف يكمن في كائن البحث الذي يتم دراسته.

١٠. المقالة العلمية التي كتبها إنعامورخيمة وفهبي رضا ومادا ويجايا كوسومة تحت الموضوع “تحليل الأخطاء النحوية في التعبير الكتابي لدى طالبات قسم الإعداد

²⁴ Kristina Imron, “Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Fatah Palembang,” *International Education Conference (IEC) FITK 1*, no. 1 (2021): 19–27.

²⁵ Toto Suharto dan Ahmad Fauzi, “Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Buku Teks Bahasa Arab untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam,” *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (7 Agustus 2017): 20–37, <https://doi.org/10.15408/a.v4i1.5274>.

اللغوي بجامعة الراوية^{٢٦}. تسعى هذه المقالة إلى معرفة أشكال الأخطاء النحوية في التعبير الكتابي لدى الطالبات وكذلك معرفة العوامل المسببة لها. وتبحث كلتا الدراستين في أشكال الأخطاء النحوية، ولكن في هذه الدراسة تقوم الباحثة بتحليل الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، بينما تبحث تلك الدراسة في الأخطاء النحوية في التعبير الكتابي لدى الطالبات.

١١. المقالة لهداية الخيرية ومحمد جعفر صادق تحت الموضوع "تحليل الأخطاء اللغوية في المحادثة اليومية لدى الطالبات بمسكن المدرسة الثانوية الدنية الخاصة سوراكرتا"^{٢٧}. تهدف هذه المقالة لمعرفة أشكال أخطاء المحادثة اليومية، ومعرفة العوامل التي تسبب هذه الأخطاء والجهود للتقليل أخطاء المحادثة اليومية التي تحدث في مسكن المدرسة الثانوية الدنية الخاصة سوراكرتا. إن التشابه بين هاتين الدراستين هو أن كلتيهما تبحثان في الأخطاء اللغوية الموجودة في اللغة العربية، إلا أن بحث هداية الخيرية ومحمد جعفر صادق يبحث في الأخطاء اللغوية كلها، بينما تركز هذه الدراسة على الأخطاء النحوية فقط. كما أن موضوع البحث مختلفان أيضا، موضوع البحث في هذا البحث هو طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

²⁶ In'amurrokhimah, Fahmi Ridha, dan Mada Wijaya Kusumah, "تحليل الأخطاء النحوية في"، *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (28 Mei 2021): 15–26, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v2i1.437>.

²⁷ Hidayatul Khoiriyah dan Muhammad Jafar Shodiq, "تحليل الأخطاء اللغوية في المحادثة اليومية"، *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (28 Oktober 2021): 184–206, <https://doi.org/10.14421/almahara.2021.072-02>.

١٢. المقالة العلمية لفائزة فطرية، وعلياء عفيفة مليانة، وأنيس نورما سبيلا تحت

الموضوع " Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Aspek Nahwu dalam "

"Pembelajaran *Insya* ' Oleh Siswa Tingkat Madrasah Tsanawiyah

هذا البحث لتحليل أشكال الأخطاء اللغوية في تعلم الإنشاء لدى طلاب المدرسة

الثانوية. إن التشابه بين هاتين الدراستين هو أن كليهما تحلان الأخطاء النحوية.

يكمن الاختلاف في موضوع البحث المستخدم. فقد كان موضوع البحث في تلك

الدراسة هو طلاب المدرسة الثانوية، بينما كان موضوع البحث في هذه الدراسة هو

طلاب قسم تعليم اللغة العربية.

من جميع الدراسة المكتبية التي تم عرضها سابقا، لم يتم الحصول على أي بحث

الذي يناقش على وجه التحديد تحليل الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب

قسم تعليم اللغة العربية.

و. خطة البحث

خطة البحث هي إطار المناقشة التي سيتم استخدامها في البحث. تهدف خطة

البحث لتقديم شرح عام للمناقشة الرئيسية التي سيتم عرضها في البحث بحيث تسهل

على القراء ولا تسبب لهم الارتباك. تتكون خطة البحث المعروضة في هذه الرسالة من

ثلاثة أقسام، وهي المقدمة والمحتوى والاختتام.

²⁸ Faiza Fitria, Alya Afifah Maliyanah, dan Anis Nurma Sabila, "Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Aspek Nahwu Dalam Pembelajaran *Insya* ' Oleh Siswa Tingkat Madrasah Tsanawiyah," *Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 23, no. 1 (8 Januari 2024): 30–39, <https://doi.org/10.21009/bahtera.231.03>.

يتكون قسم المقدمة من خلفية البحث، ومشكلات البحث، وأهداف البحث،

وفوائد البحث، والدراسة المكتبية، وإطار النظري، وطرق البحث، وخطة البحث.

ويحتوي قسم المحتوى على وصف لنتائج البحث الذي يتضمن لوصف عام عن

قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا،

والموقع الجغرافي، والنبذة التاريخية، والرؤية والرسالة والأهداف، والهيكل التنظيمي،

والمحاضرين، بالإضافة إلى نتائج تحليل الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

والعوامل المسببة للأخطاء النحوية.

أما الجزء الأخير فهو الاختتام الذي يتكون من الاستنتاجات والاقتراحات التي

يمكن للباحثة تقديمها فيما يتعلق بنتائج البحث الذي تم إنجازه مرفقة بالملاحق والمراجع

التي تعد مرجعا في كتابة هذه الرسالة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث التي تم تقديمها سابقا، يمكن استنتاج ما يلي:

١. هناك أخطاء نحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا دفعة ٢٠٢١. تتكون هذه

الأخطاء من ٥ أنواع من الأخطاء وهي:

أ. الأخطاء في المفرد والجمع: ١٤٧ (٣٧٪)

ب. الأخطاء في المذكر والمؤنث: ٩٩ (٢٥٪)

ت. الأخطاء في النعت: ٧٦ (١٩٪)

ث. الأخطاء في الإعراب: ٥٦ (١٤٪)

ج. الأخطاء في الإضافة: ٢١ (٥٪)

٢. إن العوامل التي تسبب الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا دفعة

٢٠٢١ هي:

أ. عدم فهم الطلاب لقواعد العدد والمعدود.

ب. قلة ممارسة استخدام الطلاب لمادة العدد والمعدود.

ب. الاقتراحات

استنادا إلى استنتاجات البحث أعلاه، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. لمعالي اللغة العربية

ينبغي على معالي اللغة العربية إجراء تقييمات دورية لمعرفة مدى فهم المتعلمين للمواد التي تم تقديمها وتحديد المجالات التي لا تزال بحاجة إلى تعزيز. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن لمعالي اللغة العربية أيضا أن يدمجوا استخدام العدد والمعدود في المحادثات اليومية في الفصول الدراسية لتحسين التعود والممارسة العملية.

٢. لمعالي اللغة العربية

ينبغي على معالي اللغة العربية زيادة تكرار التدريب على استخدام العدد والمعدود في سياقات مختلفة، ولا يعتمدون فقط على التعلم في الفصول الدراسية. كما يمكن للمتعلمين أيضا تدوين الأخطاء التي يرتكبونها غالبا وتصحيحها لتجنب تكرار نفس الأخطاء.

ج. الملاحظات الختامية

الحمد لله، الحمد لله الذي أسبغ عليه سبحانه وتعالى من رحمته وفضله أن يسر للباحثة إتمام إعداد رسالة تحت الموضوع "تحليل الأخطاء النحوية في تركيب العدد والمعدود لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا دفعة ٢٠٢١" بشكل جيد. وصلى الله وسلم على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي هدانا إلى طريق الحق.

تدرك الباحثة تماما أن هناك لا يزال العديد من أوجه القصور والأخطاء في إعداد هذه الرسالة. ولذلك، تتوقع الباحثة دائما النقد البناء والاقتراحات لمزيد من التحسين. كما تود الباحثة أن تشكر كل من ساعدها ودعمها في إتمام إعداد هذه الرسالة. وتأمل

الباحثة أن يكون هذا البحث الذي لا يزال بعيدا عن الكمال، مفيدا للباحثة خاصة،
وللباحثين المرتقبين، وللمجتمع التربوي كافة في تحسين جودة التعلم وخاصة تعلم اللغة
العربية.



المراجع

- Abdullah, Ahmad Hafidz, Ana Fitriyana, dan Muhammad Alfian. “Analisis Kesalahan Sintaksis Dan Morfologi Pada Video Lomba Debat Bahasa Arab.” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (16 Juni 2021): 53–74. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i1.8016>.
- Abdullah, Ahmad Hafidz, Ita Nur Istiqomah, dan Achmad Syaifuji. “تحليل الأخطاء النحوية في أطروحات الطلاب الدراسات العليا في تعليم اللغة العربية وعلومها” *International Conference of Students on Arabic Language* 5, no. 0 (2021): 252–70.
- Abdurrohman, Roni, dan Asep Sopian. “Peran Madzhab Basrah Dalam Pengembangan Ilmu Nahwu: Tinjauan Pada Kitab al-Muyassar Karya Aceng Zakaria.” *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (28 Juni 2023): 119–31. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i1.741>.
- Abubakar, Rifa’i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Ashari, Safira Rahmawati, dan Najih Anwar. “The Application of UNO Card Game to Improve Mastery of Material Al ‘Adad Al Mufrod Al ‘Ashli Wa At Tartibi Class X MA Bilingual Junwangi Krian: Penerapan Permainan Kartu UNO Untuk Meningkatkan Penguasaan Materi Al ‘Adad Al Mufrod Al ‘Ashli Wa At Tartibi Kelas X MA Bilingual Junwangi Krian.” UMSIDA Preprints Server, 22 Februari 2024. <https://doi.org/10.21070/ups.4183>.
- . “The Application of UNO Card Game to Improve Mastery of Material Al ‘Adad Al Mufrod Al ‘Ashli Wa At Tartibi Class X MA Bilingual Junwangi Krian: Penerapan Permainan Kartu UNO Untuk Meningkatkan Penguasaan Materi Al ‘Adad Al Mufrod Al ‘Ashli Wa At Tartibi Kelas X MA Bilingual Junwangi Krian.” *Journal for Technology and Science* 1, no. 1 (29 Maret 2024): 39–50. <https://doi.org/10.61796/ipteks.v1i1.90>.
- Bunyamin. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta Selatan: UPT UHAMKA Press, 2021.
- Chalik, Sitti Aisyah. “al-‘Adad wa al-Ma’dud.” *Shaut al Arabiyyah* 4, no. 1 (30 Desember 2015): 92–100. <https://doi.org/10.24252/saa.v4i1.1061>.
- Farid, Edi Kurniawan. “Sintaksis Bahasa Indonesia Dan Bahasa Arab.” *BAHTSUNA: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (26 Maret 2022): 139–56. <https://doi.org/10.55210/bahtsuna.v2i1.70>.
- Fauziah, Yasmin Laila, Nikmatullah Kusni, dan Nasrullah Nasrullah. “Analisis Kesalahan Nahwu Dalam Membaca Teks Arab Gundul Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 Universitas Muhammadiyah

- Tangerang.” *Masterpiece: Journal of Islamic Studies and Social Sciences* 1, no. 1 (2023): 15–23. <https://doi.org/10.62083/ngq5ek34>.
- Firliasari, Ilma. “تحليل الأخطاء النحوية في مفهوم العدد والمعدود و مشكلات التعلم لدى التلاميذ في “المدرسة العالية رياضة الطلبة سيدان رمبانج UIN Walisongo, 2022.
- Fitria, Faiza, Alya Afifah Maliyanah, dan Anis Nurma Sabila. “Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Aspek Nahwu Dalam Pembelajaran Insha’ Oleh Siswa Tingkat Madrasah Tsanawiyah.” *Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 23, no. 1 (8 Januari 2024): 30–39. <https://doi.org/10.21009/bahtera.231.03>.
- Gainau, Maryam B. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2016.
- H., Lola Hervina. “تحليل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية “بجامعة الراية سوكابومي في ضوء نظرية كوردر Maulana Malik Ibrahim, 2023. <http://etheses.uin-malang.ac.id/54531/>.
- Habibi, Roni, dan Raymana Aprilian. *Tutorial dan penjelasan aplikasi e-office berbasis web menggunakan metode RAD*. Kreatif, 2020.
- Haniah, Haniah. “Analisis Kesalahan Berbahasa Arab pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (30 Juni 2018): 23–34. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.62>.
- Haris, Abdul. *Tanya Jawab Nahwu & Sharaf*. Al-Bidayah, 2017.
- Hikmah, Nurul. “تحليل عن فرق ترتيب العدد والمعدود في القرآن الكريم.” *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* 16, no. 5 (13 Juli 2022): 1813–25. <https://doi.org/10.35931/aq.v16i5.1210>.
- Hussin, Mohamad, dan Abdul Hadi Marosadee. “Pembinaan Modul Pembelajaran ‘Adad dan Ma ‘dūd Berpandukan Ayat Al-Quran.” *Issues in Language Studies* 8, no. 1 (2019): 86–104.
- Hussin, Mohamad, dan Mohd Sukki Othman. “Mengatasi Miskonsepsi Pembelajaran ‘Adad dan Ma’dud Melalui Pendekatan Nahu Al-Qur’an.” *O-JIE: Online Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2018): 41–53.
- Imron, Kristina. “Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Fatah Palembang.” *International Education Conference (IEC) FITK* 1, no. 1 (2021): 19–27.
- In’amurrokhimah, Fahmi Ridha, dan Mada Wijaya Kusumah. “تحليل الأخطاء النحوية “في التعبير الكتابي لدى طالبات قسم تعليم الإعداد اللغوي بجامعة الراية Ukazh: Journal of Arabic Studies 2, no. 1 (28 Mei 2021): 15–26. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v2i1.437>.

- Ismail, Sulaiman, Yuslina Mohamed, Zainur Rijal Abdul Razak, Mohamed Hj Ibrahim, dan Zulkipli Isa. “Analisis Kesilapan Sintaksis Bahasa Arab dalam Penulisan Karangan Pelajar Natif Bahasa Melayu: Analysis of Arabic Syntactic Errors in Essays among Native Students of Malay Language.” *International Journal of Language Education and Applied Linguistics*, 2021, 27–36.
- Ismail, Zawawi, Mohamad Hussin, dan Triyo Supriyatno. “Effectiveness of ‘Adad And Ma’dūd Learning Module Based on al-Quran Verses in Enhancing Student Achievement.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.10785>.
- Juliana, Eva, Afrilliani Nasution, Rima Apleni, dan Rica Syahriani. “Analisis Kesalahan Sintaksis Bahasa Indonesia Dalam Karangan Deskripsi Siswa Kelas Tinggi Yang Berbahasa Ibu Bahasa Batak.” *Jurnal Hata Poda* 2, no. 2 (2023): 80–94. <https://doi.org/10.24952/hatapoda.v2i2.10534>.
- Juwariyah. *Belajar Mudah Kaidah dan Bahasa Arab*. Yogyakarta: OASIS, 2011.
- Kerlinger, Fred N., dan Lee H.B. *Foundations of Behavioral Research*. Florida: Harcourt Brace College, 2002.
- Khoiriyah, Hidayatul, dan Muhammad Jafar Shodiq. “تحليل الأخطاء اللغوية في المحادثة في المدرسة الثانوية الدينية الخاصة سوراكارتا اليومية لدى الطالبات بمسكن المدرسة الثانوية الدينية الخاصة سوراكارتا.” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (28 Oktober 2021): 184–206. <https://doi.org/10.14421/almahara.2021.072-02>.
- Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, dan Taofan Ali Achmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2020.
- Mandela, Nelson, t.t.
- Ma’ruf, Mahir Arriyadi, dan Lailatul Mathoriyah. “Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Membaca Teks Arab Pada Siswa Serta Alternatif Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah.” *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* 7, no. 2 (29 Agustus 2024): 794–803. <https://doi.org/10.32764/lahjah.v7i2.4902>.
- Meidiana, Reza, Suryadi Suryadi, dan Rokhmat Basuki. “Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia dalam Penulisan Surat Dinas Kantor Desa Sekecamatan Lebong Atas Kabupaten Lebong.” *Jurnal Ilmiah KORPUS* 6, no. 1 (30 April 2022): 85–94. <https://doi.org/10.33369/jik.v6i1.19812>.
- Meldawati, Meldawati, dan Kartini Kartini. “Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII SMP dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Materi Bilangan Berpangkat Bulat Positif.” *AXIOM : Jurnal Pendidikan dan Matematika* 10, no. 1 (28 Januari 2021): 1–14. <https://doi.org/10.30821/axiom.v10i1.7681>.

- Muin, Abdul. *Buku Ajar Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: PT Literasi Nusantara Abadi, 2023.
- Nashoih, Afif Kholisun, Lailatul Mathoriyah, Nanang Qosim, dan Muhammad Faishol Sholahuddin. “Analisis Kesalahan Nahwu Dalam Penulisan Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.” *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* 6, no. 2 (29 Juli 2023): 722–30. <https://doi.org/10.32764/allahjah.v6i2.3858>.
- Nazira, Fitri. “تحليل الأخطاء النحوية في الكتابة لدى الطالبات بمعهد دار الإحسان أتشيه بيسار.” PhD Thesis, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Tarbiyah dan Keguruan, 2022. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/20202/>.
- pba.uin-suka.ac.id. “UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.” Diakses 7 Januari 2025. <https://pba.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/486-Sejarah>.
- . “UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.” Diakses 16 Oktober 2024. <https://pba.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/473-Visi-dan-Misi>.
- Putri, Casmitha Afriezha. “تحليل الأخطاء النحوية في الإنشاء الموجه لدى طلاب الصف الثامن بمعهد النقطة للتربية الإسلامية تانجيرانج.” B.S. thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Diakses 4 Oktober 2024. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/61627>.
- R., Mantasiah, dan Yusri Yusri. *Analisis Kesalahan Berbahasa*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Rahmi, Hayatun, S. Nofiana, dan Muhammad Iqbal. “Analisis Kesalahan Leksikal Dan Sintaksis Dalam Menulis Teks Eksposisi Pada Siswa Kelas X.” *Jurnal Dedikasi Pendidikan* 7, no. 2 (31 Juli 2023): 503–16. <https://doi.org/10.30601/dedikasi.v7i2.3970>.
- Rifai, Arief Bahtiar. “Analisis Kesalahan Berbahasa Arab (Studi Kasus Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta).” Masters, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2020. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/44512/>.
- Rismayani, Rismayani, Aklimawati Aklimawati, dan Muliana Muliana. “Analisis Kesalahan Siswa MTsN 2 Aceh Utara Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Bilangan Bulat Dan Alternatif Penyelesaiannya.” *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh* 1, no. 2 (30 November 2021): 85–94. <https://doi.org/10.29103/jpmm.v1i2.6494>.
- Rohman, M. Jazaur. “‘Adad Ma’dud Dalam Buku Al-Ghayatu Wa At-Taqrib (Analisis Sintaksis).” Other, Universitas Negeri Semarang, 2017. <https://lib.unnes.ac.id/30609/>.

- Rosyada, Atina Fahma. “Analisis Kesalahan Sintaksis Buku Pelajaran Pendidikan Bahasa Arab untuk Siswa SMA dan SMK Muhammadiyah Kelas XII Cetakan Ketiga Tahun Ajaran 2022/2023.” Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/58712/>.
- Safariah, Safariah. “تحليل الأخطاء النحوية في كتب مقررات اللغة العربية في المرحلة الدراسية المتوسطة أنثوية.” *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (6 Desember 2016): 273–90. <https://doi.org/10.22373/l.v4i2.847>.
- Simarmata, Putri Handayani. “تحليل الأخطاء النحوية عن تركيب النعت في الإنشاء لدى طلاب.” Skripsi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2024. <https://repository.uin-suska.ac.id/77372/>.
- Singarimbun, Masri, dan Sofian Effendi. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES, 2012.
- Slamet, Rokhmad, dan Sri Wahyuningsih. “Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja.” *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis* 17, no. 2 (29 Desember 2022). <https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>.
- Soesana, Abigail, Hani Subakti, Karwanto, Anisa Fitri, Soni Kuswandi, Lena Sastri, Ilham Falani, Novita Aswan, Ferawati Artauli Hasibuan, dan Hana Lestari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023.
- Sudaryana, Bambang, dan Ricky Agusiady. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D/ Sugiyono*. Bandung, 2014.
- Suharto, Toto, dan Ahmad Fauzi. “Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Buku Teks Bahasa Arab untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.” *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (7 Agustus 2017): 20–37. <https://doi.org/10.15408/a.v4i1.5274>.
- Supriani, Reni, dan Ida Ramadhani Siregar. “Penelitian Analisis Kesalahan Berbahasa.” *Jurnal Edukasi Kultura: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Budaya* 3, no. 2 (1 Oktober 2016). <https://doi.org/10.24114/kultura.v1i2.5204>.
- tarbiyah.uin-suka.ac.id. “UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.” Diakses 16 Oktober 2024. <https://tarbiyah.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/314-PBA->.
- Tarigan, Henry Guntur, dan Djago Tarigan. *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. Bandung: Percetakan Titian Ilmu, 2021.
- Unknown, t.t.

Widodo, Slamet, Festy Ladyani, La Ode Asrianto, Rusdi, Khairunnisa, Sri Maria Puji Lestari, Dian Rachma Wijayanti, dkk. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: CV Science Techno Direct, 2023. <https://repository.binawan.ac.id/3303/>.

Wijaya, Aris Arya. “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.” *MATHEdunesa* 2, no. 1 (31 Januari 2013). <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v2n1.p%p>.

Wijaya, Kharisah Eka. “تحليل الأخطاء اللغوية في محادثة يومية لدى الطالبات بمعهد الكمال الإسلامي.” Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/61359/>.

Yunia, Nita, dan Luvy Sylviana Zanthi. “Kesalahan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Aitmatika Sosial.” *Teorema: Teori dan Riset Matematika* 5, no. 1 (30 Maret 2020): 105–16. <https://doi.org/10.25157/teorema.v5i1.3206>.

حسن, عباس. *النحو الوافي*. مصر: دار المعارف, ١٩٦٢.

نعمة, فؤاد. *التحفة المهيبة على ملخص قواعد اللغة العربية*. مصر: مكتبة الشافعية للنشر والتوزيع, ٢٠٢٠.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA