

ANALISIS KESULITAN MEMBACA PADA SISWA KELAS 2 MI

ASSUNIYAH 1 MULYASARI



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh:

Mariyatul Qibtiyah

NIM : 21104080009

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

TAHUN 2025

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3183/Un.02/DT/PP.00.9/10/2025

Tugas Akhir dengan judul : Analisis Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas 2 MI Assuniyah 1 Mulyasari

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MARIYATUL QIBTIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080009
Telah diujikan pada : Senin, 22 September 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 68f588e245285



Pengaji I

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68f5b74885795



Pengaji II

Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

Valid ID: 68fec4f73ab7c



Yogyakarta, 22 September 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 690024a1e7d11

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

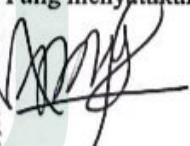
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mariyatul Qibtiyah
NIM : 21104080009
Jenjang : Sarjana (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Manyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya mandiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 08 Agustus
2025

Yang menyatakan,


Mariyatul Qibtiyah
21104080009



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mariyatul Qibtiyah
NIM : 21104080009
Jenjang : Sarjana (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Manyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat sesuatu masalah hukum bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 08 Agustus
2025

Yang menyatakan,


Mariyatul Qibtiyah
21104080009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas akhir

Lampiran : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Mariyatul Qibtiyah

Nim : 2110408009

Judul Skripsi : "Analisis Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas 2 MI
Assuniyah 1 Mulyasari"

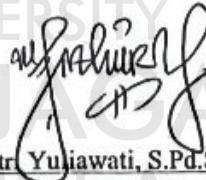
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibyidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudari diatas tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian kami ucapan terimakasih

Wasslamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 08 Agustus 2025

Pembimbing


Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si

NIP 19820724 201101 2011

MOTTO

“Allah memang tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرٌ, إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (Q. S. Al-insyirah: 5-6)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

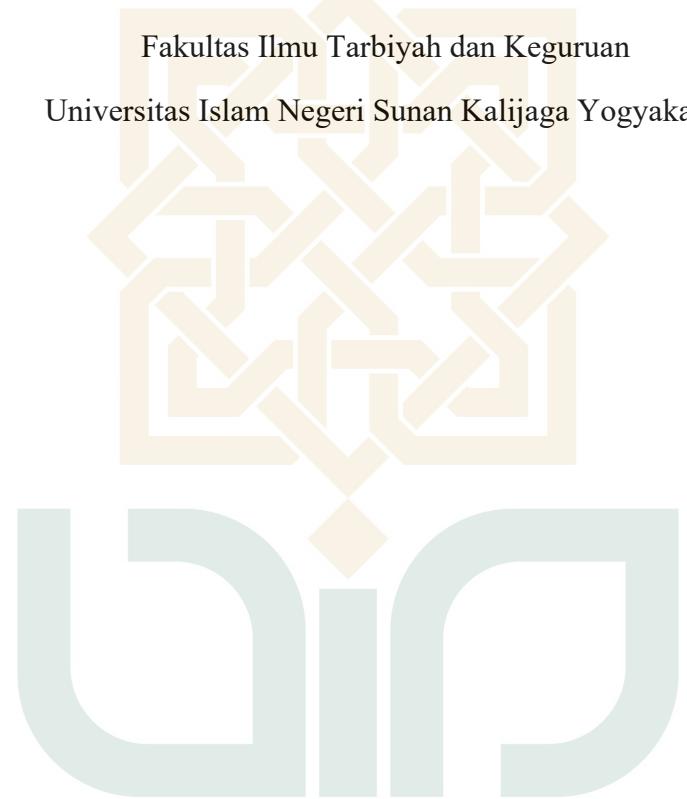
Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta

Prodi pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Mariyatul Qibtiyah, "Analisis Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas 2 MI Assuniyah 1 Mulyasari". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Keterampilan membaca merupakan kemampuan dasar yang sangat penting bagi siswa sekolah dasar, karena menjadi fondasi utama dalam memahami berbagai mata pelajaran. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan membaca bahasa Indonesia pada siswa kelas 2 MI Assuniyah 1 Mulyasari serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhinya. Namun, masih ditemukan beberapa siswa yang mengalami hambatan dalam membaca, seperti kesalahan pengucapan, lambat dalam membaca, hingga kurangnya ekspresi saat membaca.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari tiga siswa kelas 2 yang menunjukkan kesulitan membaca. Data dianalisis berdasarkan tiga indikator utama yaitu akurasi, kecepatan, dan ekspresi membaca. Selain itu, faktor-faktor yang memengaruhi kesulitan membaca juga dianalisis, meliputi faktor intelektual, lingkungan, sosial emosional, serta faktor fisik dan perkembangan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ketiga siswa mengalami kesulitan dalam ketiga indikator tersebut, dengan berbagai tingkat permasalahan. Misalnya, siswa belum mengenali huruf dengan baik, membaca sangat lambat, dan kurangnya menunjukkan intonasi saat membaca. Faktor-faktor penyebabnya antara lain rendahnya kemampuan fonologis, kurangnya kebiasaan membaca di rumah, minimnya motivasi belajar, dan hambatan dari segi perkembangan fisik seperti keterlambatan motorik halus.

Kata Kunci: Kesulitan Membaca, Keterampilan Membaca, Siswa Kelas 2, MI Assuniyah, Faktor Penyebab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya mengucapkan segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam turut saya haturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta seluruh pengikutnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D, selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Ag., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah M.Si., M.Pd., dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd., selaku ketua dan sektretaris Fauklitas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan saran kepada peneliti selama menjalani perkuliahan.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan berbagai masukan yang baik.
5. Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. sebagai pembimbing skripsi terimakasih banyak karna sudah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan nasihat, serta memberikan banyak masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan khususnya untuk dosen prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas.
7. Ibu Masruroh, S.Pd.I. selaku kepala sekolah MI Assuniyah 1 Mulyasari yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan pengambilan data di sekolah.

8. Ibu Mujaenah, S.Pd.I. selaku guru dan wali kelas 2 MI Assuniyah 1 Mulyasari yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Teruntuk bapak Abdul Hamid, terimakasih banyak yang telah mendidik, membimbing, dan mengasuh dengan penuh rasa cinta dan kasih sayang yang begitu besar dan tulus serta tidak pernah berhenti. Dan terimakasih banyak karna sudah berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, berkorban keringat, tenaga, dan fikiran.
10. Belahan jiwaku dan sekaligus pintu surgaku mimi Usniyah yang selalu menjadi penyemangat penulis dan menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih saying dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi yang luar biasa. Terimakasih untuk doa-doa yang selalu diberikan untuk penulis, terimakasih selalu berjuang untuk penulis, terimakasih selalu berjuang untuk penulis, berkah doa dan dukungannya sehingga penulis bisa berada dititik ini.
11. Kedua kakak kandung saya Tsamrotul Ilmi dan Anwar Baihaqi yang telah memberikan dukungan moral, dan material, memotivasi dan mendoakan penulis.
12. Teruntuk teman-teman PGMI angkatan 2021 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih sudah berjuang bareng, saling mengingatkan, memberikan motivasi dan saling membantu.
13. Teruntuk teman saya Riska Nurcahyani, Luthyana Afifah, Rifatun Nimah, Zakiyah Latifah Buja, Qonita Salma dan Chofifah Nur Laili selama ada ditanah perantauan terimakasih banyak telah menjadi teman yang sudah mengajarkan banyak hal dan selalu menemani keliling kesetiap sudut jogja.
14. Teruntuk seluruh teman-teman Keluarga Pelajar dan Mahasiswa Cirebon Daerah Istimewa Yogyakarta (KPC-DIY) terimakasih telah menjadi rumah kedua selama diperantauan ini, yang sudah banyak sekali memberikan pelajaran, pengalaman, dan banyak hal lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
15. Teruntuk sahabat penulis sejak kecil Risanti Rachmalia Putri dan Laefah terimakasih sudah menjadi sahabat dari kecil sampai sekarang, dan sudah

selalu menyemangati, selalu menemaninya dan selalu merangkul penulis sampai penulisan ini selesai.

16. Teruntuk teman penulis dari MTS hingga saat ini yang dimana bukan lagi rasanya teman melainkan rasa saudara, Hani Safitri dan Ajeung Moetiara Qalby terimakasih sudah selalu kasih semangat, selalu memberikan masukan dan selalu bersama penulis sampai saat ini.
17. Teruntuk teman dekat Imma Salsabilla Putri terimakasih sudah selalu menasihati dan selalu merangkul penulis hingga saat ini.
18. Teruntuk seluruh pihak yang terlibat dan tidak bisa disebutkan, peneliti ucapan terimakasih banyak karna sudah membantu doa untuk peneliti.
19. Terakhir kepada diri sendiri Mariyatul Qibtiyah. Terimakasih sudah bertahan sampai saat ini dan sudah mau berjuang walaupun banyak tangisan didalamnya selama penulisan ini berlangsung. Tetapi dengan hebatnya penulisan ini selesai dengan baik walaupun bisa dikatakan belum sempurna. Sebagai penutup, penulis menyadari bahwa dalam penyusuna skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dari segi isi maupun yang lainnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penulis sebagai pengalaman.

Yogyakarta, 08 Agustus 2025
Peneliti,



Mariyatul Qibtiyah
NIM. 21104080009

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| JUDUL | i |
| PENGESAHAN TUGAS AKHIR..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB | iv |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR..... | v |
| MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vii |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 7 |
| A. Landasan Teori | 7 |
| 1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI | 7 |
| 2. Membaca..... | 10 |
| 3. Kesulitan Belajar Membaca..... | 15 |
| B. Penelitian Yang Relevan..... | 21 |

| | |
|---|-----------|
| C. Kerangka Berpikir..... | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 25 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian..... | 25 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 25 |
| C. Subjek Penelitian..... | 26 |
| D. Data dan Sumber data | 26 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 26 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 27 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 31 |
| H. Teknik Keabsahan Data | 32 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 34 |
| A. Hasil Penelitian..... | 34 |
| B. Pembahasan | 37 |
| 1. Kesulitan Belajar Membaca Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 2 MI Assuniyah 1 Mulyasari | 37 |
| 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar membaca pada siswa kelas 2 MI Assuniyah 1 Mulyasari | 50 |
| BAB V KESIMPULAN..... | 69 |
| A. Kesimpulan..... | 69 |
| B. Keterbatasan Penelitian..... | 69 |
| C. Saran | 70 |
| DAFTAR PUSTAKA | 72 |
| LAMPIRAN..... | 77 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Lembar Observasi Kesulitan Membaca Siswa..... | 28 |
| Tabel 2 Lembar Observasi Faktor Kesulitan Membaca..... | 29 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1. Akurasi Membaca | 41 |
| Gambar 2. Ekspresi Membaca | 49 |
| Gambar 3. Faktor Intelektual | 55 |
| Gambar 4. Faktor Lingkungan | 58 |
| Gambar 5. Faktor Fisik dan Perkembangan..... | 66 |

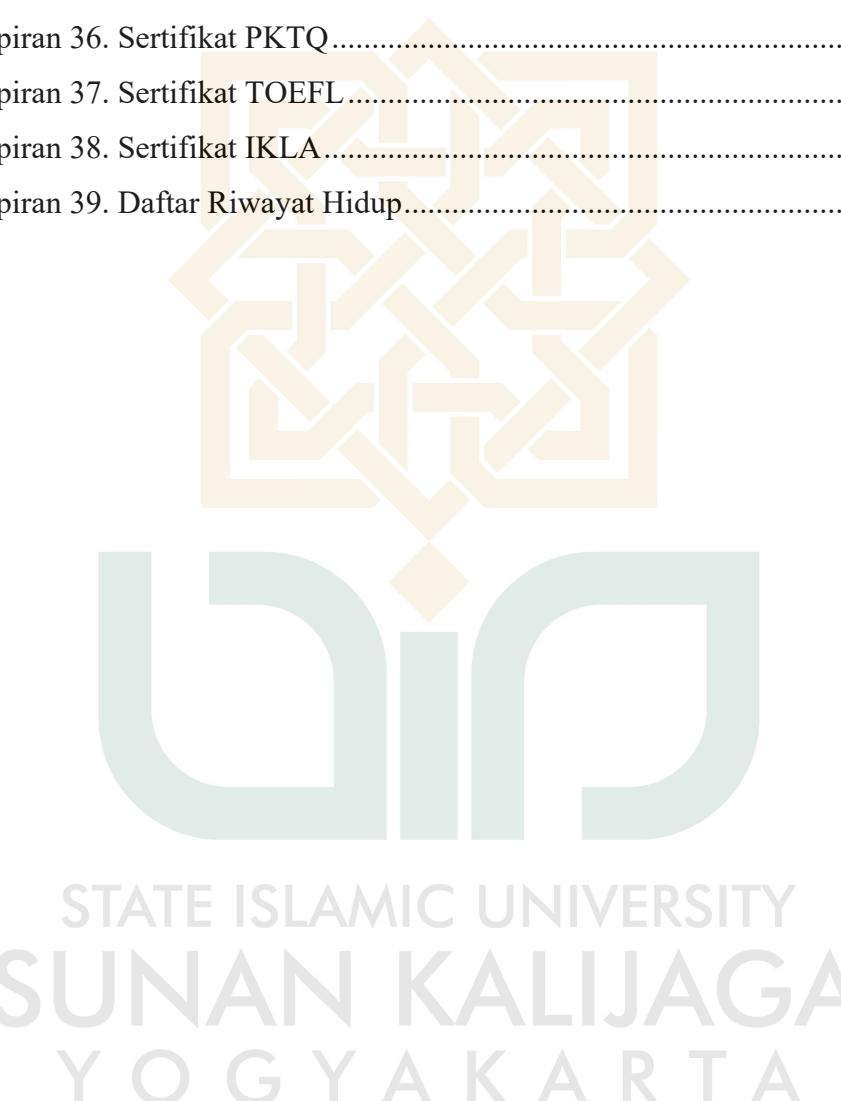


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Penilaian Validasi | 77 |
| Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Validasi | 80 |
| Lampiran 3. Pertanyaan Wawancara Guru | 81 |
| Lampiran 4. Pertanyaan Wawancara Orang Tua Siswa..... | 82 |
| Lampiran 5. Pertanyaan Wawancara Siswa | 83 |
| Lampiran 6. Pertanyaan Wawancara Orang Tua | 84 |
| Lampiran 7. Pertanyaan Wawancara Siswa | 85 |
| Lampiran 8. Pertanyaan Wawancara Orang Tua Siswa..... | 86 |
| Lampiran 9. Pertanyaan Wawancara Siswa | 87 |
| Lampiran 10. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca..... | 88 |
| Lampiran 11. Pertanyaan Wawancara Guru | 90 |
| Lampiran 12. Wawancara Orang Tua Siswa..... | 92 |
| Lampiran 13. Wawancara Siswa..... | 94 |
| Lampiran 14. Wawancara Orang Tua Siswa..... | 96 |
| Lampiran 15. Wawancara Siswa..... | 98 |
| Lampiran 16. Wawancara Orang Tua Siswa..... | 100 |
| Lampiran 17. Wawancara Siswa..... | 102 |
| Lampiran 18. Hasil Observasi (Kesulitan Membaca) | 104 |
| Lampiran 19. Lembar Observasi Siswa (Kesulitan Membaca) | 105 |
| Lampiran 20. Lembar Observasi Siswa (Kesulitan Membaca) | 106 |
| Lampiran 21. Lembar Observasi (Faktor-faktor Kesulitan Membaca)..... | 107 |
| Lampiran 22. Lembar Observasi (Faktor-faktor Kesulitan Membaca)..... | 109 |
| Lampiran 23. Lembar Observasi (Faktor-faktor Kesulitan Membaca)..... | 111 |
| Lampiran 24. Dokumentasi..... | 113 |
| Lampiran 25. Surat Pengajuan Dosen Pembimbing Skripsi | 116 |
| Lampiran 26. Bukti Seminar Proposal | 117 |
| Lampiran 27. Berita Acara Seminar Proposal..... | 118 |
| Lampiran 28. Surat Keterangan Izin Penelitian | 119 |
| Lampiran 29. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 120 |
| Lampiran 30. Kartu Bimbingan Skripsi | 121 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 31. Sertifikat PBAK..... | 122 |
| Lampiran 32. Sertifikat PLP | 123 |
| Lampiran 33. Sertifikat KKN..... | 124 |
| Lampiran 34. Sertifikat Luar Negeri..... | 125 |
| Lampiran 35. Sertifikat ICT | 126 |
| Lampiran 36. Sertifikat PKTQ | 127 |
| Lampiran 37. Sertifikat TOEFL | 128 |
| Lampiran 38. Sertifikat IKLA..... | 129 |
| Lampiran 39. Daftar Riwayat Hidup..... | 130 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan sebuah proses yang berlangsung dalam jangka panjang yang harus dilalui oleh setiap siswa untuk mempelajari bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia juga bisa meningkatkan kemampuan intelektual siswa, serta kematangan emosional dan sosial. Selain itu, pembelajaran bahasa Indonesia juga langkah awal dalam siswa mengenal membaca dan menulis secara menyeluruh.¹

Pembelajaran Bahasa Indonesia meliputi pengembangan empat keterampilan berbahasa utama, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut saling terintegrasi dan diarahkan untuk membentuk siswa yang mampu berkomunikasi dengan baik, sopan, dan efektif. Selain itu, pembelajaran Bahasa Indonesia juga ditujukan untuk membangun kebiasaan membaca sejak dini serta menumbuhkan rasa percaya diri siswa dalam menyampaikan gagasan secara terbuka dan mandiri. Salah satu aspek penting dari pembelajaran bahasa Indonesia yang perlu diperhatikan secara khusus itu keterampilan membaca.²

keterampilan membaca merupakan keterampilan yang wajib dimiliki dalam kehidupan, tidak hanya dalam konteks pendidikan, tetapi juga memiliki peran penting dalam kehidupan sosial. Melalui aktivitas membaca, siswa dapat memperoleh berbagai informasi, memperluas pengetahuan, serta menambah wawasan. Membaca menjadi bekal utama bagi siswa, karena dengan kemampuan ini mereka bisa mempelajari berbagai bidang ilmu, menyampaikan ide-ide mereka, serta bisa mengekspresikan diri dengan lebih baik.³

¹ Mujahidin Elis, “Analisis Kesulitan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 2b Di Sdn 04 Tengguli Tahun Pelajaran 2023-2024,” *Adiba: Journal Of Education* 4, no. 4 (2024): 2023–24.

² Indonesian language learning in elementary schools through life skills education model, 2022.

³ Asih Riyanti, *Keterampilan membaca* (Penerbit K-Media, 2021).

Membaca merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh setiap anak disekolah dasar, karena melalui membaca anak dapat belajar banyak tentang berbagai bidang studi lainnya. Oleh karena itu, membaca merupakan keterampilan yang harus diajarkan sejak usia dini kepada anak.⁴ Membaca salah satu cara menambah kemampuan membaca serta pengetahuan siswa.⁵

Kemampuan membaca adalah salah satu kemampuan yang harus dimiliki siswa dalam proses pendidikan, membaca juga memiliki peran dan posisi yang sangat penting terutama dalam berkomunikasi dan mencari informasi.⁶ Melalui proses membaca, dapat membantu peserta didik dalam berkomunikasi, anak mampu mempelajari nilai agama atau moral serta nilai sosial yang diterapkan di masyarakat. Maka dari itu kemampuan membaca bagi siswa hal yang sangat penting, pembelajaran membaca juga harus dilaksanakan sesuai dengan kemampuan belajar membaca siswa.⁷

Ada tiga tahapan dalam perkembangan kemampuan membaca, dimulai dari *prereading* hingga kemampuan membaca yang sangat tinggi pada siswa yaitu: Tahapan *Prereading (pattern recognition)* atau tahapan yang dialami anak prasekolah yang ditandai dengan anak berpura-pura membaca. Tahapan *Discovery of alphabet principle/decoding* atau membaca yang sesungguhnya, yaitu ketika anak menemukan bahwa huruf adalah representasi ungkapan yang disuarakan. Misalnya, kata B-O-L-A yang tertulis dibaca : bola. Tahapan *Development of automaticity (ungluing from print)* atau tahapan ini anak mulai cukup lancar membaca.

Anak belajar menggunakan kemampuan decoding dalam membaca. Anak menjadi penasaran pada bacaannya dan ingin membaca lebih banyak lagi. Pada tahap ini anak belajar menghubungkan teks bacaan dengan pengucapan, bahkan dari teks ke pemikiran baru. Kemampuan decodingnya telah berkembang dan

⁴ Sonnia Neng Bagus dkk., “Analisis Bimbingan Belajar Siswa Berkesulitan Membaca,” *Journal of Social Studies Arts and Humanities (JSSAH)* 2, no. 2 (2022): 137–42.

⁵ Sukarna, Yurfiah, dan Aminu, “Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sd Negeri 2 Batulo Kota Baubau.” (2023)

⁶ Aspek-aspek membaca dan pengembangan dalam keterampilan membaca di kelas tinggi

⁷ Implementasi Literasi Agama untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar

kece patannya dalam membaca meningkat. Ketepatannya dalam membaca juga ikut meningkat dan menjadi semakin lancar. Pada tahap ini, anak seharusnya sudah mampu memberi atensi pada arti dan teks bacaan. Pada umumnya pada tahap ini dicapai sewaktu anak berusia 8 tahun.⁸

Salah satu tujuan kemampuan membaca adalah agar siswa memahami isi bacaan secara utuh, mampu menghubungkan bacaan dalam satu kalimat, siswa mampu menghafal huruf atau kata dalam kalimat, siswa mampu memahami materi pelajaran yang disampaikan dalam bentuk kalimat atau teks bacaan. Pada tingkatan kemampuan membaca dapat dibedakan menjadi dua tingkatan yaitu siswa mampu mengucapkan, mengeja, melafalkan, memahami bacaan kalimat, serta memahami suatu bacaan.⁹

Kesulitan membaca adalah kondisi tidak memuaskan yang berhubungan dengan kemampuan membaca siswa. Secara umum, siswa yang mengalami kesulitan membaca mempunyai latar belakang yang berbeda-beda, ada siswa yang sulit mengeja, dan ada pula yang belum lancar membaca dalam satu paragraf. Kesulitan membaca menjadi sebagian besar yang dialami oleh siswa kelas rendah atau awal. Dampak dari permasalahan tersebut akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.¹⁰

Faktor-faktor penyebab kesulitan membaca yang dialami oleh siswa diantaranya dari faktor intelektual, dengan kemampuan berfikir dan kecerdasan anak, yang dimana tidak semua siswa memiliki intelektual yang sama. Faktor lingkungan, dalam lingkungan sekitar siswa juga sangat mempengaruhi proses belajar membaca. Faktor sosial dan emosional, menjadi penyebab kesulitan membaca, karena siswa yang mengalami kesulitan membaca mungkin merasa kurang percaya diri, kurangnya minat dalam membaca dan kurangnya motivasi

⁸ Dana Widiyanti dan Astuti Darmiyanti, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bermain Flash Card,” Al Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini 4, no. 2 (2021): 16–29.

⁹ Erdhita Oktrifianty, *Kemampuan Menulis Narasi di Sekolah Dasar (Melalui Regulasi Diri, Kecemasan dan Kemampuan Membaca Pemahaman)* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2021).

¹⁰ Dyah Ratri Fionisa dkk., “Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar kelas 1 di SDN Kalicari 01 Kota Semarang,” *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)* 8, no. 3 (2025): 573–79.

belajar, sedangkan sosial tidak adanya dukungan atau dorongan dari keluarga teman sebaya. Faktor fisik dan perkembangan, kondisi ini bisa melihat dari fisik siswa seperti gangguan pendengaran, dan gangguan penglihatan siswa dalam membaca.¹¹

Berdasarkan beberapa pengamatan yang sudah peneliti temui dari beberapa penelitian, dapat disimpulkan bahwa kesulitan tersebut terlihat dari ketidak mampuan mereka dalam mengenali huruf, membaca lambat, sering salah dalam pengucapan kata, sehingga kurangnya ekspresi saat membaca. Kondisi ini membuat sekolah tersebut relevan untuk diteliti guna menemukan penyebab dan solusi dari masalah tersebut. Kurangnya kemampuan membaca diatas, sebagai guru yang berperan untuk menanamkan kemampuan membaca pada diri siswa harus mengetahui pada bagian mana letak kesulitan membaca yang dialami siswa.

Berdasarkan uraian diatas, maka penelitian yang berjudul “**Analisis Kesulitan Belajar Membaca Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas2 MI Assuniyah 1 Mulyasari**”, penting dilakukan karena pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun secara tulis.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, adapun yang menjadi permasalahan pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana kesulitan belajar membaca Bahasa Indonesia yang dialami pada siswa kelas 2 MI Assuniyah 1 Mulyasari?
2. Bagaimana faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar membaca pada siswa kelas 2 MI Assuniyah 1 Mulyasari?

¹¹ Novita Dian Dwi Lestari dkk., “Analisis faktor-faktor yang menghambat belajar membaca permulaan pada siswa sekolah dasar,” Jurnal Basicedu 5, no. 4 (2021): 2611–16.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas adapun tujuan dari penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Mengetahui kesulitan belajar membaca kelas 2 MI Bahasa Indonesia pada siswa kelas 2 MI Assuniyah 1 Mulyasari.
2. Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar membaca pada siswa kelas 2 MI Assuniyah 1 Mulyasari.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini ada beberapa manfaat kepada berbagai pihak yakni siswa, guru, peneliti, dan madrasah antara lain:

1. Bagi guru

Menjadi pedoman dalam memilih strategi pembelajaran membaca yang sesuai dengan kondisi siswa. Dan menjadi bahan evaluasi bagi guru dalam memahami tantangan yang dihadapi siswa dalam belajar membaca.

2. Bagi Siswa

Memberikan pemahaman mengenai peran lingkungan rumah atau keluarga dalam mendukung anak belajar membaca. Dan diharapkan penelitian ini manfaat bagi siswa agar mendapatkan pembelajaran membaca yang lebih sesuai dengan kondisi dan kemampuan mereka.

3. Bagi madrasah

Memberikan wawasan dalam perencanaan kurikulum dan metode pembelajaran yang lebih efektif. Serta bisa digunakan sebagai dasar dalam merancang program pembelajaran atau kebijakan yang mendukung peningkatan literasi siswa. Selain itu, madrasah juga bisa menjadikan penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam penyediaan

sarana belajar maupun program remedial untuk siswa yang masih memerlukan pendampingan khusus dalam membaca.



BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan peneliti mengenai “Analisis Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas 2 MI Assuniyah 1 Mulyasari”, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kesulitan membaca yang dialami siswa kelas 2 di MI Assuniyah 1 Mulyasari. Kesulitan yang tampak pada tiga indikator utama akurasi, kecepatan, dan ekspresi membaca tidak bisa dipandang terpisah, melainkan saling berhubungan. Rendahnya akurasi membaca membuat siswa sering salah dalam melafalkan huruf atau kata, yang kemudian berpengaruh terhadap kecepatan membaca. Lambatnya kecepatan membaca juga berdampak pada ekspresi, sebab siswa terlalu fokus mengeja kata sehingga kurang memperhatikan intonasi. Dengan kata lain, hambatan yang muncul pada satu aspek dapat memengaruhi aspek lainnya secara berantai.
2. Serta ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca pada ketiga siswa tersebut yaitu: Faktor intelektual seperti lemahnya kemampuan fonologis atau membedakan bunyi dan rendahnya kemampuan mengenali huruf dan kata. Faktor lingkungan seperti minimnya kebiasaan membaca di rumah dan kurangnya media bacaan yang mendukung. Faktor sosial dan emosional yaitu termasuk kurangnya motivasi, rasa percaya diri, dan kurangnya dukungan dari teman sebaya. Dan Faktor fisik dan perkembangan yaitu pada aspek motorik halus serta kendala dalam persepsi visual huruf yang memengaruhi kelancaran membaca.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu disadari agar dapat menjadi pertimbangan dalam penelitian-penelitian selanjutnya, peneliti tidak bisa dikatakan sempurna karena masih ada kendala dan batasan dalam penelitian. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini antara lain:

1. Subjek penelitian hanya terbatas pada tiga siswa yang dianggap mewakili kondisi kesulitan membaca, sehingga hasilnya belum bisa digeneralisasikan untuk semua siswa kelas 2 MI Assuniyah 01 Mulyasari.
2. Indikator yang digunakan hanya mencakup akurasi, kecepatan, dan ekspresi membaca, sedangkan aspek pemahaman bacaan belum dikaji secara mendalam.
3. Keterbatasan waktu penelitian membuat peneliti belum dapat melihat perkembangan keterampilan membaca siswa dalam jangka panjang, apakah hambatan tersebut dapat berkurang dengan latihan yang berkesinambungan.
4. Data diperoleh melalui observasi dan wawancara, sehingga masih berpotensi dipengaruhi subjektivitas baik dari peneliti maupun narasumber.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai kesulitan membaca siswa kelas 2 MI Assuniyah 1 Mulyasari, penulis ingin memberikan beberapa saran yang diharapkan bisa menjadi bahan pertimbangan untuk pihak-pihak yang terkait, baik dalam praktik pembelajaran maupun dalam penelitian selanjutnya. Adapun beberapa saran yang dimaksud yaitu:

1. Bagi Guru

Guru disarankan menggunakan strategi pembelajaran membaca yang lebih variatif, seperti metode fonetik, membaca berulang, dan penggunaan media cerita bergambar untuk menarik minat siswa. Guru juga perlu memberikan pendampingan individual kepada siswa yang mengalami hambatan.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan melatih keterampilan membaca secara rutin, baik di sekolah maupun di rumah. Latihan membaca dengan pendampingan guru atau orang tua dapat membantu mempercepat proses penguasaan akurasi dan kecepatan membaca.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua sebaiknya menyediakan bahan bacaan yang sesuai dengan usia anak, mendampingi anak membaca di rumah, serta menumbuhkan budaya

literasi dalam keluarga. Dukungan emosional dari orang tua juga penting untuk meningkatkan rasa percaya diri anak.

4. Bagi Madrasah

Madrasah diharapkan dapat menyediakan sarana dan program literasi seperti pojok baca, kelas remedial, dan kegiatan literasi rutin untuk membantu siswa yang masih mengalami kesulitan membaca.

5. Bagi Penelitian Selanjutnya

Peneliti berikutnya disarankan untuk memperluas jumlah subjek, menambahkan indikator pemahaman bacaan, serta menggunakan pendekatan longitudinal agar perkembangan keterampilan membaca dapat dipantau lebih menyeluruh. Penelitian lanjutan juga dapat mencoba menguji efektivitas metode pembelajaran tertentu dalam mengatasi kesulitan membaca.



DAFTAR PUSTAKA

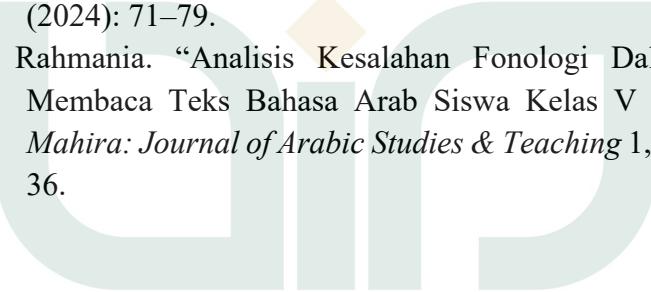
- Ad, Fazaraul Farahiyyah, dan Habibatul Ummah. “Menumbuhkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa di Sekolah.” *Demagogi: Journal of Social Sciences, Economics and Education* 2, no. 4 (2024): 239–51.
- Adiningsih, Nur Utami. *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Ii Mi Ma’arif Watukarung*. Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.
- Agusta, Oleh Ivanovich. *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif*. t.t.
- Akda, Husni Fita, dan Febrina Dafit. “Analisis Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar.” *Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 6, no. 1 (2021): 1118–28.
- Ambarsari, Maria Agustin. *Mengenal ABK (Anak Berkebutuhan Khusus)*. PT Human Persona Indonesia, 2022.
- Ariyanti, Puspita Indah. *Analisis Kesulitan Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri I Sumberrejo*. IAIN Metro, 2022.
- Assa, Riswan, Evelin JR Kawung, dan Juliana Tumiwa. “Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah Di Desa Sonuo Kecamatan Bolangitang Barat Kabupaten Bolaang Mongondow Utara.” *Jurnal Ilmiah Society* 2, no. 1 (2022).
- Atika, Amelia, dan Novi Andriati. *Minat Belajar Anak Slow Learner*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Azhar, Muhammad, dan Hakmi Wahyudi. “Motivasi belajar: Kunci pengembangan karakter dan keterampilan siswa.” *Uluwwul Himmah Educational Research Journal* 1, no. 1 (2024): 1–15.
- Azzahra, Atthahirah, Mira Maulidya Fajar, Sukma Rabbani, Chandra Chandra, dan Ari Suriani. “Analisis Kemampuan Membaca Lancar Level I di Sekolah Dasar.” *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, dan Pengajarannya* 3, no. 1 (2024): 171–82.
- Bagus, Sonnia Neng, Wawan Syahiril Anwar, dan Yudhie Suchyadi. “Analisis Bimbingan Belajar Siswa Berkesulitan Membaca.” *Journal of Social Studies Arts and Humanities (JSSAH)* 2, no. 2 (2022): 137–42.
- Cahyono, Hadi. “Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa MIN Janti.” *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 7, no. 1 (2019): 1. <https://doi.org/10.24269/dpp.v7i1.1636>.
- Dianto, Mori, dan Citra Imelda Usman. “Peningkatan Keterampilan Membaca Pada Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Pesisir Selatan.”

- Educandumedia: Jurnal Ilmu pendidikan dan kependidikan* 2, no. 3 (2023): 1–7.
- Elis, Mujahidin. “Analisis Kesulitan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 2b Di Sdn 04 Tengguli Tahun Pelajaran 2023-2024.” *Adiba: Journal Of Education* 4, no. 4 (2024): 558–65.
- Ermawati, Diana, Devia Keke Aninda, Widya Astuti, Muhammad Rizal, dan Wahyu Tri Atmojo. *Analisis Kesulitan Belajar Membaca Pada Peserta Didik Kelas I Sd Muhammadiyah Birrul Walidain.* 09 (2024).
- Fatimah, Anggun Nadia, dan Mentari Anugrah Imsa. *Pengembangan Kepribadian Untuk calon praktisi humas dan komunikasi digital.* Wawasan Ilmu, 2023.
- Fibra, Nadya Pradiva, dan Junaidi Indrawadi. “Kendala-Kendala dalam Penyusunan dan Pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Program Merdeka Belajar: Studi pada Guru PPKn di SMA Negeri 1 Gunung Talang.” *Journal of Education, Cultural and Politics* 1, no. 2 (2021): 70–76. <https://doi.org/10.24036/jecco.v1i2.13>.
- Fionisa, Dyah Ratri, Sumarno Sumarno, Nur Rofiatun, dan Mei Fita Asri Untari. “Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar kelas 1 di SDN Kalicari 01 Kota Semarang.” *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)* 8, no. 3 (2025): 573–79.
- Fitriani, Putri Nur, Isma Nur Malicha, Salim Ardiansyah, dkk. *Analisis Hukum Kekekalan Materi Dalam Teori Piaget Menggunakan Metode Kualitatif Observasi.* 6 (2023).
- Hadikusuma, Zaka. “Faktor penyebab kesulitan membaca dan dampaknya terhadap proses pembelajaran siswa kelas II sekolah dasar.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 001 Des (2024): 113–24.
- Harahap, Bardiansyah. *Analisis kesulitan membaca permulaan di Kelas IA Sekolah Dasar (SD) Negeri 100301 Angkola Timur Kabupaten Tapanuli Selatan.* UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, 2023.
- Hasanah, Lathipah, Irna Nafisyah, Jabeth Ajeng Pratiwi, dan Niken Anggraini Putri. *Problematika pembelajaran daring anak mengalami kesulitan belajar “disleksia.”* 6, no. 01 (2022).
- Hessy, Ajeng Natasya. *Analisis Penggunaan Metode Speed Reading Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sdn Haji Pemanggilan.* UIN Raden Intan Lampung, 2023.

- Idamatusilmi, Fina, dan Riska Munawaroh. “Pengembangan bahan ajar berbasis cerita rakyat untuk pembelajaran bahasa indonesia.” *Indonesian Journal of Muhammadiyah Studies (IJMUS)* 6, no. 1 (2025): 1–11.
- Karundeng, Ns Jeni Oktavia, Ns Rosmitha Tanan, dan Andi Fatmawati Firman. *Praktik Keperawatan Holistik Teori Kolbaca pada Anak*. Rizmedia Pustaka Indonesia, 2025.
- Kedaton, Sekar Ayu. *Efikasi Diri Dan Perhatian Orang Tua Dalam Aspek Kognitif Siswa Disleksia Kelas Vi Di Sd Negeri Pesurungan Kidul 2 Kota Tegal*. Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2024.
- Khairiyati, Nurlaila Dwe, Nurul Amira, Ahmad Suriansyah, dan Celia Cinantya. “Pentingnya Kemampuan Literasi Dalam Upaya Meningkatkan Karakter Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* | E-ISSN: 3026-6629 2, no. 2 (2024): 727–34.
- Kusno, Kusno, Rasiman Rasiman, dan Mei Fita Asri Untari. “Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar.” *Journal for Lesson and Learning Studies* 3, no. 3 (2020): 432–39.
- Lestari, Novita Dian Dwi, Muslimin Ibrahim, Siti Maghfirotun Amin, dan Suharmono Kasiyun. “Analisis faktor-faktor yang menghambat belajar membaca permulaan pada siswa sekolah dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 2611–16.
- Lickona, Thomas. *Character matters (Persoalan karakter): Bagaimana membantu anak mengembangkan penilaian yang baik, integritas, dan kebijakan penting lainnya*. Bumi Aksara, 2022.
- Makbul, M. “Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.” Preprint, 15 Juni 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73>.
- Meliala, Julia. *Analisi Kecepatan Membaca Dan Keterpahaman Siswa Terhadap Isi Bacaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sd Negeri 060936 Medan Johor Tahun Ajaran 2020/2021*. Universitas Quality, 2021.
- Nani, Nani, dan Evinna Cinda Hendriana. “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 12 Singkawang.” *Journal of Educational Review and Research* 2, no. 1 (2019): 55. <https://doi.org/10.26737/jerr.v2i1.1853>.
- Nurul Mukarrama, M. *Pendekatan Guru Pai Dalam Engatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas Iv Sdn 1 Puu Tamboli Kabupaten Kolaka*. Iain Kendari, 2023.
- Oktrifianty, Erdhita. *Kemampuan Menulis Narasi di Sekolah Dasar (Melalui Regulasi Diri, Kecemasan dan Kemampuan Membaca Pemahaman)*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2021.

- Primasari, Ika Firma Ningsih Dian, dan Asep Supena. "Meningkatkan kemampuan membaca siswa disleksia dengan metode multisensori di sekolah dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 1799–808.
- Riyanti, Asih. *Keterampilan membaca*. Penerbit K-Media, 2021.
- Rusandi dan Muhammad Rusli. "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus." *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021): 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>.
- Safitri, Fika, Faris Naufal Ali, dan Eva Latipah. "Ketidakmampuan Membaca (Disleksia) dan Dampaknya Terhadap Perkembangan Anak." *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 3, no. 1 (2022): 37–44.
- Sari, Dwi Lyna, dan Nesna Agustriana. "Menggenggam Masa Depan: Panduan Komprehensif Pengembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini." *EDUPEDIA Publisher*, 2024, 1–54.
- Sari, Nanda Permata. *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Pada Siswa Kelas I Sdit Al Marhamah Kampung Dalam Pariaman*. IAIN Batusangkar, 2022.
- Septiaji, Aji, dan Risma Khairun Nisyah. *Gemar membaca terampil menulis: Keterampilan reseptif dan produktif dalam berbahasa*. Penerbit Adab, 2023.
- Sudiono, Eri. "Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Persamaan Garis Lurus Berdasarkan Analisis Newman." *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 5, no. 3 (2017). <https://doi.org/10.30738/v5i3.1282>.
- Suela, Siswa Kelas II Mi Nw. *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada*. t.t.
- Sukarna, Rezky, Yurfiah Yurfiah, dan Nurmin Aminu. "Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sd Negeri 2 Batulo Kota Baubau." *Jurnal Wawasan Sarjana* 2, no. 1 (2023): 1–11.
- Sulistyo, Andri. "Evaluasi Program Budaya Membaca Di Sekolah Dasar Negeri." *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan* 4, no. 1 (2017): 48. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2017.v4.i1.p48-58>.
- Suwandayani, Beti Istanti. "Analisis Perencanaan Pembelajaran Tematik Pada Kurikulum 2013 di SD Negeri Kauman I Malang." *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.30651/else.v2i1.1214>.
- Syajida, Nur, dan Nadila Ahyadi. "Strategi Pembelajaran Yang Efektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa SD/MI." *Passikola: Jurnal Pendidikan Dasar & Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 1 (2024): 50–62.

- Thahir, Muthahharah, Ananda Rachmaniar, dan Badrud Tamam. *Pengembangan Budaya Literasi Melalui Taman Baca: Panduan Praktis bagi Guru dalam Mendukung Literasi Anak Usia Dini*. Indonesia Emas Group, 2025.
- Tri Astutik, Desy, Eko Kuntarto, dan Suci Hayati. *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. Universitas Jambi, 2021.
- Utami, Yuliza Putri, dan Sugama Maskar. *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Model Asynchronous Pada Siswa Smkn 9 Bandar Lampung Melalui Google Classroom*. 3, no. 1 (mendatang).
- Widiyanti, Dana, dan Astuti Darmiyanti. "Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bermain Flash Card." *Al Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini* 4, no. 2 (2021): 16–29.
- Yunika, Wutia Nola. *Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Soal Cerita Matematika Kelas V Min 1 Pesawaran*. Uin Raden Intan Lampung, 2025.
- Zakiyah, Sinta, Nurul Hidayah Hasibuan, Aufa Yasifa, Suhaila Putri Siregar, dan Olivia Wahyu Ningsih. "Perkembangan anak pada masa sekolah dasar." *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2024): 71–79.
- Zulfa, Desi Rahmania. "Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Baiquniyyah." *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching* 1, no. 2 (2022): 127–36.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA