

**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO
VISUAL TERHADAP MINAT BELAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS IV MIN 1 BANTUL**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :

Aminandra Muhammad

NIM: 21104080065

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aminandra Muhammad

NIM : 21104080065

Jenjang : Sarjana (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya mandiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 07 Juli 2025

Yang menyatakan,



NIM. 21104080065

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara

Lampiran : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan
~~menugaskan serta mengadakan pembelaan pada kami selaku pembimbing~~
~~berdasarkan bahan skripsi Saudara~~.

~~Nama~~ : Aminasdra Muhammad

NIM : 21104080065

~~Judul Skripsi~~ : "Hubungan Antara Penggunaan Media Pembelajaran
Audio Visual Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran
Pendidikan Pancasila di Kelas IV MIN 1 Bantul"

~~Sudah dapat diajukan kepada~~ Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd).

Dengan ini kami ~~penghujat~~ agar skripsi Sudara tersebut di atas dapat segera
dimunaqosyahkan. Atas perhatianya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 07 Juli 2025

Pembimbing


Andhika Yahya Putra, M. Or.
NIP. 19911119 2019903 1 001

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Mursida Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2590/Uin.II/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : Halaman Antara Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV MIN I Banjar
yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AMINANDRA MUHAMMAD
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080065
Telah disajikan pada : Kamis, 24 Juli 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Kmu.Sidag

Azizika Yahya Peria, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: A893fa12412025



Pengaji I

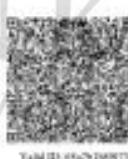
Dra. Asnatiyah, M.Pd
SIGNED



Pengaji II

Afwan Eko Widodo Aji Prasetyo, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68a7723058118



Yogyakarta, 24 Juli 2025

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purwanto, S.Pd.I, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6fae00310076d8

HALAMAN MOTTO

“Percayalah pada dirimu sendiri, kamu akan tahu lebih banyak dari yang kamu pikirkan”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Hasil Karya Sederhana Ini Peneliti Persembahkan
Kepada Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta



HALAMAN ABSTRAK

Aminandra Muhammad, “Hubungan Antara Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV MIN 1 Bantul”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Dalam proses pembelajaran, siswa cenderung kurang aktif berpartisipasi, sulit berkonsentrasi, serta lebih sering berbicara atau melakukan aktivitas di luar materi. Kondisi ini juga terlihat pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, sehingga nilai-nilai moral dan kebangsaan seperti kerja sama, keadilan, dan tanggung jawab kurang tersampaikan secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik untuk meningkatkan minat serta keterlibatan siswa.. Tujuan penelitian ini adalah Untuk menganalisis apakah terdapat hubungan antara penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh hubungan penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar siswa dalam proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Adapun teknik yang digunakan yakni teknik *Purposive Sampling* metode *Non Random Sampling* dengan responden dalam penelitian berjumlah 52 orang yaitu siswa kelas IV MIN 1 Bantul dan dalam penelitian itu melakukan sekali pengambilan data untuk analisis lenih lanjut.

Hasil penelitian yang didapat yakni menunjukkan, penggunaan media pembelajaran audio visual terbukti memiliki hubungan yang positif, signifikan dengan minat belajar siswa, sehingga semakin tinggi intensitas penggunaannya, semakin tinggi pula minat belajar siswa. Media pembelajaran audio visual juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar dengan kontribusi sebesar 72,5%, yang termasuk kategori kuat sedangkan sisanya 27,5% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel penelitian.

Kata Kunci: Penggunaan media audio visual, Minat Belajar, Pendidikan Pancasila

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ،
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ،
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ،
سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ، وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ
أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “**Hubungan Antara Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV MIN 1 Bantul**” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., MA., M.Phil., Ph. D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Sigit Purnama, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas selama proses studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang senantiasa memberikan arahan dan dukungan selama menjalani studi akademik.
4. Bapak Andhika Yahya Putra, M.Or. selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang dengan bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan ikhlas.

5. Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku Dosen Penasihat Akademik, yang telah memberikan nasihat dan arahan selama masa studi.
6. Bapak Agus Sehono, S.Pd. selaku Kepala Madrasah, Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Bantul yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Bantul.
7. Ibu Ismiyati Handayatun, S.Pd., M.S.I. dan Bapak Khusnul Khuluq, S.Pd. selaku guru kelas IV A dan IV D Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Bantul yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, yang telah membekali penulis dengan ilmu dan pengalaman berharga.
9. Keluargaku tercinta, yang selalu menjadi sumber motivasi, doa, dan dukungan tiada henti.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2021 UIN Sunan Kalijaga Madakaripura yang telah mengisi hari-hari selama kuliah serta memberikan semangat dalam menuntut ilmu.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan ke depan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi kontribusi ilmiah dalam bidang pendidikan, khususnya Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, *Aamiin Aamiin Yaa Rabbal A'lamiin*.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 07 Juli 2025

Penulis



Aminandra Muhammad

NIM. 21104080065

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISANii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan & Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Landasan Teori.....	9
B. Kajian Yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian	29
D. Variabel Penelitian	30
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	36
G. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP.....	61
A. Simpulan	61
B. Keterbatasan Penelitian.....	62

C. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1.	: Jadwal Penelitian	29
Tabel III. 2.	: Kisi-kisi Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual....	33
Tabel III. 3.	: Kisi-Kisi Angket Variabel Minat Belajar Siswa	35
Tabel III. 4.	: Hasil Uji Validitas Angket Penggunaan Media Pembelajaran	
	Audio Visual.....	38
Tabel III. 5.	: Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar	40
Tabel III. 6.	: Hasil Uji Reliabilitas Alpha Cronbach's	42
Tabel III. 7.	: Hasil Reliabilitas Pada Variabel Minat Belajar	42
Tabel IV. 1.	: Hasil Analisis Data Penggunaan Media Pembelajaran	
	Audio Visual.....	46
Tabel IV. 2.	: Standarisasi dan Interpretasi Penggunaan Media Pembelajaran ...	
	Audio Visual	48
Tabel IV. 3.	: Hasil Distribusi Frekuensi Variabel Kecerdasan Emosional....	49
Tabel IV. 4.	: Hasil Analisis Data Minat Belajar Siswa	50
Tabel IV. 5.	: Standarisasi dan Interpretasi Minat Belajar Siswa	51
Tabel IV. 6.	: Hasil Distribusi Frekuensi Variabel Kecerdasan Emosional....	52
Tabel IV. 7.	: Hasil Uji Normalitas	53
Tabel IV. 8.	: Hasil Uji Linearitas.....	54
Tabel IV. 9.	: Hasil Uji Hipotesis.....	55
Tabel IV. 10.	: Determinasi Koefisien	56
Tabel IV. 11.	: Signifikansi Hasil	56
Tabel IV. 12.	: Regresi	57
Tabel IV. 13.	: Standarisasi Koefisien Korelasi.....	59

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1.	: Kerangka Berpikir	26
Gambar III. 1.	: Pedoman Taraf Signifikansi	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Deskripsi Tempat Penelitian	72
Lampiran II	: Populasi/ Sampel Peserta Didik	73
Lampiran III	: Hasil Penggerjaan Angket Siswa	74
Lampiran IV	: Kisi-kisi Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual	89
Lampiran V	: Kisi-kisi Angket Variabel Minat Belajar Siswa.....	91
Lampiran VI	: Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)..	92
Lampiran VII	: Angket Variabel Minat Belajar Siswa (Variabel Y)	96
Lampiran VIII	: Skor Nilai Angket Penggunaan Media Audio Visual	99
Lampiran IX	: Skor Nilai Angket Minat Belajar Siswa.....	100
Lampiran X	: Output SPSS Uji Validitas Angket Penggunaan Media Audio Visual	101
Lampiran XI	: Output SPSS Uji Validitas Angket Minat Belajar	102
Lampiran XII	: Output SPSS Uji Reliabilitas Alpha Cronbach's	103
Lampiran XIII	: Output SPSS Uji Normalitas	104
Lampiran XIV	: Output SPSS Uji Linearitas.....	105
Lampiran XV	: Output SPSS Analisis Data Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual	106
Lampiran XVI	: Output SPSS Analisis Deskripsi Data Minat Belajar Siswa	107
Lampiran XVII	: Output SPSS Uji Regresi.....	108
Lampiran XVIII	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	109
Lampiran XIX	: Bukti Seminar Proposal.....	110
Lampiran XX	: Surat Keterangan Validasi.....	111
Lampiran XXI	: Surat Izin Penelitian	112
Lampiran XXII	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	113
Lampiran XXIII	: Sertifikat PBAK	114
Lampiran XXIV	: Sertifikat PLP	115
Lampiran XXV	: Sertifikat KKN	116

Lampiran XXVI : Sertifikat PKTQ.....	117
Lampiran XXVII : Sertifikat ICT.....	118
Lampiran XXVIII : Sertifikat IKLA/TOAFL	119
Lampiran XXIX : Sertifikat TOEFL/IELTS.....	120
Lampiran XXX : Dokumentasi.....	121
Lampiran XXXI : Curriculum Vitae atau Daftar Riwayat Hidup.....	122



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kondisi pendidikan di Indonesia saat ini menghadapi berbagai tantangan, baik dari faktor eksternal maupun internal. Tantangan eksternal mencakup dampak globalisasi dan perubahan sosial yang pesat, sedangkan tantangan internal meliputi permasalahan dalam sistem kelembagaan, profesionalisme guru, dan strategi pembelajaran yang masih perlu diperbaiki.¹ Dalam menghadapi situasi ini, peran pendidik menjadi sangat penting, khususnya dalam upaya mengurangi permasalahan terkait profesionalisme guru. Langkah ini diharapkan dapat membuka peluang untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Berdasarkan Undang-Undang (UU) RI nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) Pasal 1 ayat (1) dijelaskan bahwa: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.² Oleh karena itu dengan mewujudkan suasana belajar yang efektif, media pembelajaran saat ini perlu dirancang secara bervariasi dan inovatif untuk menjawab tantangan tersebut.

Upaya meningkatkan mutu pendidikan harus dilakukan agar dapat menunjang pembangunan nasional. Upaya tersebut tentunya menjadi tanggung jawab bersama, terlebih bagi semua tenaga kependidikan. Guru merupakan titik sentral dalam pelaksanaan pembelajaran karena guru merupakan komponen pendidikan yang berhubungan langsung dengan siswa. Sehingga guru menjadi komponen penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Namun dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, tentunya banyak hal yang menjadi kendala guru. Hal yang paling sulit adalah

¹ Mahfuzi Irwan, ‘Kapita Selekta Pendidikan Nonformal’, *CV. Bayfa Cendekia Indonesia*, 2020, hal. 5.

² Bambang Kesowo, ‘Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional’, 2003, hal. 3.

menumbuhkan minat belajar pada siswa, padahal minat belajar memiliki pengaruh yang sangat penting dalam keberhasilan pembelajaran.³

Salah satu inovasi yang dapat diterapkan adalah penggunaan media pembelajaran audio visual seperti proyektor, tape, recorder dan sejenisnya. Media audio visual merupakan kombinasi dari elemen audio (suara) dan visual (gambar, video, atau animasi) yang digunakan untuk menyampaikan informasi dan materi pembelajaran secara menarik dan mudah dipahami. Penggunaan media ini tidak hanya membuat pembelajaran lebih interaktif, tetapi juga dapat meningkatkan perhatian, minat, dan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Menurut Mayer, pembelajaran berbasis multimedia seperti audio visual dapat membantu mengoptimalkan proses kognitif siswa dengan mengintegrasikan berbagai saluran indera, sehingga informasi lebih mudah diolah dan diingat.⁴ Sebagai pendidik, tugas utamanya bukan hanya menyajikan materi kepada siswa, tetapi juga memastikan siswa mencapai tingkat pemahaman yang optimal. Media pembelajaran audio visual menawarkan solusi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran sekaligus menghadirkan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan relevan dengan kebutuhan dan kondisi siswa saat ini.

Menurut Tafonao dalam jurnal yang dikutip oleh Adiyana Adam dan rekan-rekannya, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang mampu menyampaikan pesan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar juga berfungsi untuk menumbuhkan minat serta keinginan baru pada siswa, meningkatkan motivasi belajar, bahkan memberikan dampak psikologis yang positif. Selain itu, media pembelajaran juga berkontribusi dalam meningkatkan motivasi siswa sekaligus memperdalam pemahaman mereka terhadap materi pelajaran.⁵

Dalam hal ini, peneliti menfokuskan penelitian terhadap pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas yang sering menghadapi tantangan ketika media pembelajaran yang digunakan terbatas atau tidak memanfaatkan media audio

³ Muhammad Ridwan, ‘Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Visual Dan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Peningkatan Kemampuan Smash Dalam Permainan Sepak Takraw’, *Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 1.1 (2017).

⁴ Richard E. Mayer, *Multimedia Learning*, 3rd edn (Cambridge: Cambridge University Press, 2020) <<https://doi.org/10.1017/9781316941355>>.

⁵ Adiyana Adam, ‘Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar’, *Journal of Contemporary Issue in Elementary Education*, 1.1 (2023), 29–37 <<https://doi.org/10.33830/jcjee.v1i1.5027>>.

visual (projektor misalnya). Ketiadaan media ini membuat siswa kehilangan kesempatan untuk melihat representasi visual dari nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, seperti contoh situasi nyata, animasi, atau video inspiratif yang dapat membantu mereka memahami konsep secara lebih mendalam. Selain itu, tanpa media audio visual, siswa cenderung kurang terlibat secara emosional dan kognitif dalam pembelajaran, karena materi yang disampaikan hanya berupa teks atau penjelasan tanpa ilustrasi. Hal ini dapat mengurangi daya tarik materi, sehingga pembelajaran terasa kaku dan kurang relevan dengan pengalaman siswa.

Menurut Heinich, Molenda, dan Russell, dalam jurnal pendidikan kewarganegaraan dengan judul ‘Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran PPKN’ media pembelajaran audio visual memiliki kemampuan untuk menghubungkan informasi abstrak dengan konteks nyata, yang sangat penting dalam mata pelajaran yang bertujuan membangun karakter dan pemahaman nilai-nilai kebangsaan seperti Pendidikan Pancasila. Oleh karena itu, absennya media audio visual dapat menghambat potensi maksimal siswa dalam memahami nilai-nilai dasar Pancasila. Menurut teori pembelajaran multimedia oleh Mayer juga, penggunaan gambar dan suara secara simultan dapat meningkatkan pemahaman siswa melalui penggabungan antara representasi verbal dan visual.⁶ Teori ini mendukung gagasan bahwa media audio visual dapat membantu siswa memahami konsep-konsep Pendidikan Pancasila yang abstrak dengan lebih baik. Selain itu, teori ini juga menunjukkan bahwa penyajian materi yang bervariasi dapat mencegah kebosanan dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, penerapan media pembelajaran audio visual diharapkan dapat menjadi salah satu strategi efektif untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Lebih jauh lagi, penerapan media audio visual dapat membantu menyampaikan nilai-nilai Pendidikan Pancasila secara lebih efektif. Misalnya, simulasi video tentang proses demokrasi atau adegan-adegan yang menggambarkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dapat memberikan pemahaman yang lebih konkret bagi siswa.⁷ Ini sejalan dengan prinsip bahwa pembelajaran yang relevan dan bermakna akan lebih mudah diterima dan diinternalisasi oleh siswa.

⁶ Mayer.

⁷ Dewi Rahmawati, ‘Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PPKN’, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 2023, 98-112. <<http://student-repository.ut.ac.id/eprint/2965>>.

Menurut Nurluthfiana dan Sobandi dalam jurnalnya, minat belajar dapat diukur dengan empat indikator yaitu minat belajar, perhatian belajar, motivasi belajar dan pengetahuan. Minat belajar berarti seseorang yang tertarik belajar dan anak tertarik pada pelajaran. Rajin belajar dan tetap memahami semua informasi yang berkaitan dengan mata pelajaran, mengikuti kelas dengan antusias dan tanpa beban. Perhatian adalah pemuatan atau aktivitas pikiran untuk mengamati, memahami atau sebaliknya mengesampingkan hal-hal lain. Dengan demikian, siswa fokus belajar ketika pikiran dan jiwa mereka terfokus pada apa yang mereka pelajari. Motivasi adalah keadaan atau kondisi internal (kadang diartikan sebagai kecukupan atau keinginan) yang mengarahkan perilaku untuk secara aktif mengejar suatu tujuan.⁸

Berdasarkan pengamatan peneliti yang dilakukan di kelas IV MIN 1 Bantul, peserta didik menunjukkan karakteristik yang mencerminkan dinamika anak-anak usia 9–10 tahun, yaitu masih memiliki sifat aktif, cenderung energik, dan mudah teralihkan perhatiannya. Dalam kegiatan pembelajaran, terlihat bahwa siswa cenderung kurang aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas dan lebih suka bermain sendiri dan berbicara dengan teman sebaya. Selain itu, banyak siswa yang kesulitan memberikan perhatian penuh terhadap materi yang diberikan guru. Dengan kodisi demikian guru menjadi mendapat tantangan agar para siswa tetap kodusif dalam kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung. Kondisi ini juga terlihat ketika mata pelajaran Pendidikan Pancasila diajarkan, yang bertujuan menanamkan nilai-nilai moral dan kebangsaan seperti kerja sama, keadilan, dan rasa tanggung jawab. Hal ini berdampak pada rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga esensi dari materi Pendidikan Pancasila, seperti kerja sama, keadilan, dan tanggung jawab, kurang tersampaikan secara optimal. Selain itu, beberapa siswa tampak kesulitan memberikan perhatian penuh terhadap materi yang diajarkan, yang ditunjukkan dengan perilaku seperti melamun, tidak mendengarkan, atau melakukan aktivitas lain di luar konteks pembelajaran. Situasi ini menunjukkan bahwa diperlukan pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik untuk meningkatkan minat

⁸ Fadia Nurluthfiana and others, ‘Pentingnya Upaya Meningkatkan Minat Belajar Ips Dengan Menggunakan Media Audiovisual Pada Siswa Sd Kelas Rendah Di Sd Negeri Kunir 1 Dempet Demak’, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 2.1 (2023), 375–84 <<https://doi.org/10.55606/mateandrau.v2i1.307>>.

siswa, sehingga nilai-nilai Pancasila dapat dipahami dan diaplikasikan secara efektif serta membuat proses belajar mengajar berjalan dengan baik.⁹

Pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas tersebut, materi yang diajarkan mencakup pengamalan nilai-nilai sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, seperti menolong sesama, menghormati perbedaan, dan menjaga persatuan. Namun, tanpa penggunaan media pembelajaran yang menarik, siswa sering kehilangan minat untuk memahami konsep-konsep tersebut. Kondisi kelas menjadi kurang kondusif, dengan interaksi antara guru dan siswa yang tidak berjalan optimal. Hal ini menunjukkan perlunya penerapan media pembelajaran yang lebih interaktif, seperti media audio visual, untuk membantu siswa memahami materi secara lebih konkret dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran. Selain itu, perhatian siswa terhadap materi juga sering terganggu, sehingga pemahaman mereka terhadap nilai-nilai Pancasila menjadi kurang optimal. Kondisi ini menunjukkan perlunya pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik, yang tidak hanya mampu menarik perhatian siswa, tetapi juga membantu mereka memahami dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Dengan cara ini, pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat lebih efektif dalam membentuk karakter siswa sesuai dengan tujuan kurikulum.

Terkait dengan hal tersebut, penelitian yang dilakukan oleh Herani bahwa penggunaan media pembelajaran audio visual dapat menarik perhatian siswa dan memudahkan guru dalam menyampaikan materi, serta mempermudah pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.¹⁰ Demikian juga dalam penelitian Tampubolon bahwa penerapan media pembelajaran berbentuk audio visual dan PPT mampu menarik perhatian siswa dan mempermudah pembelajaran. Sehingga pembelajaran dapat berlangsung efektif dan efisien.¹¹ Pada penelitian Hidayat, bahwa adanya peranan teknologi dan media pembelajaran dalam materi Pendidikan

⁹ Evi Juliana, ‘Penerapan Media Audio Visual Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Kelas X Mas Muta’Allimin Meulayo-Blang Bintang’, 2018, 53–54.

¹⁰ D. Herani, ‘Efektivitas Media Video Dalam Pembelajaran’, *Jurnal Pendidikan*, 2021, pp. 156-169.

¹¹ J. Tampubolon, ‘Pengaruh Media Video Dan PPT Terhadap Pembelajaran.’, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(2), 2021, 89-102.

Pancasila bisa memudahkan siswa pada saat menerima maupun memahami materi yang dijelaskan oleh guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung.¹²

Dalam praktiknya, pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas sering kali belum sepenuhnya dipahami oleh siswa, karena sebagian besar proses pembelajaran masih didominasi oleh guru. Hal ini membuat siswa memiliki keterbatasan dalam mengeksplorasi materi secara mendalam, sehingga mereka cenderung kehilangan minat dan motivasi belajar. Kondisi ini menekankan pentingnya kompetensi pedagogik pada guru, yang meliputi kemampuan memahami teori dan menerapkannya dalam pembelajaran. Dengan kompetensi pedagogik yang baik, guru dapat mengelola proses pembelajaran secara efektif dan memenuhi kebutuhan siswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman mereka terhadap materi.

Berdasarkan rangkuman pembuka di atas, dapat disimpulkan bahwa butuhnya sebuah dobrakan media pembelajaran untuk penunjang pembelajaran para peserta didik, yaitu media audio visual yang menjadi media pembelajaran dengan memanfaatkan alat bantu untuk mempermudah suatu proses belajar mengajar, di mana alat bantu yang digunakan tentunya telah memuat suatu materi yang disusun oleh guru dan akan disampaikan kepada siswa.¹³ Dalam hal itu, peneliti ingin mengetahui apakah penggunaan media audio visual dan minat belajar siswa itu berhubungan atau tidak serta seberapa besar hubungan yang didapat dari hasil penelitian tersebut.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang dijelaskan sebelumnya, diperoleh rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah berhubungan antara penggunaan media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila terhadap minat belajar siswa?
2. Seberapa besar pengaruh hubungan penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar siswa?

¹² Wann Nurdiana Sari and others, ‘Analisis Penerapan Media Video Dalam Pembelajaran PPKn Di SD Negeri Pulorejo 02’, *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 2.2 (2023), 130–34 <<https://doi.org/10.56799/jceki.v2i2.1348>>.

¹³ Milkhatus Sirfah, ‘Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Motivasi Belajar Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa Di MTs Al-Munawwarah Dumai’, *Tamaddun Ummah (JTU)*, 1.1 (2021), 29–41

C. Tujuan & Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk menganalisis apakah terdapat hubungan antara penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila.
- b. Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh hubungan penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar siswa dalam proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini dapat berguna untuk memberikan data dan informasi pada dunia pendidikan mengenai adanya hubungan antara minat belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV dengan menggunakan media pembelajaran audio visual. Dan dapat bermanfaat bagi penelitian selanjutnya pada bidang yang sama atau terkait. Berikut kegunaan penelitian ini, yaitu:

a. Bagi Sekolah

Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran kepada pihak sekolah mengenai pengaruh media pembelajaran audio visual dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Pendidikan Pancasila. Dengan memahami sejauh mana media ini dapat menarik minat siswa, sekolah dapat mengevaluasi dan memperbaiki metode pembelajaran yang digunakan, serta berpotensi menerapkan kebijakan yang mendukung penggunaan teknologi dalam pembelajaran untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih inovatif dan menarik.

b. Bagi Guru

Hasil Penelitian ini untuk memberikan wawasan tentang efektivitas penggunaan media audio visual dalam mendukung proses pembelajaran. Melalui penelitian ini, guru dapat lebih memahami bagaimana penerapan media tersebut dapat meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap materi Pendidikan Pancasila. Penelitian ini juga bertujuan memberikan bukti empiris yang dapat digunakan oleh guru dalam merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang lebih efektif serta mengatasi masalah yang ada dalam pembelajaran tradisional.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat mengetahui apakah penggunaan media pembelajaran audio visual dapat meningkatkan minat belajar mereka, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian ini bertujuan untuk menilai apakah media ini dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan membantu siswa memahami konsep-konsep nilai-nilai Pancasila dengan cara yang lebih mudah dipahami dan relevan dengan kehidupan mereka sehari-hari.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini untuk mengeksplorasi dan mengidentifikasi pengaruh penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, serta menganalisis tingkat efektivitasnya. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam memahami bagaimana teknologi dan media dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang mengkaji penerapan media pembelajaran dalam konteks yang lebih luas. Dengan adanya tujuan yang terperinci ini, diharapkan hasil penelitian dapat memberikan manfaat praktis dan akademis bagi berbagai pihak terkait, baik dalam konteks pembelajaran maupun pengembangan profesional dalam dunia pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan hasil analisis data, Dengan tingkat signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan uji dua pihak, nilai t tabel diperoleh sebesar 2,009. Hasil perbandingan menunjukkan bahwa t hitung (11,480) $>$ t tabel (2,009). Selain itu, nilai signifikansi (Sig.) sebesar $0,000 < 0,05$ dan diperoleh dalam nilai determinasi koefisien ($R= 0,851$) yang menunjukkan bahwa terdapat 85,1% hubungan antara penggunaan dan minat belajar siswa. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan, hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran audio visual dengan minat belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV MIN 1 Bantul. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, dan uji linearitas menunjukkan hubungan yang linear antara kedua variabel. Ini menunjukkan bahwa semakin tinggi penggunaan media audio visual dalam pembelajaran, maka semakin tinggi pula minat belajar siswa. Dengan demikian, rumusan masalah pertama yang menanyakan apakah terdapat hubungan antara penggunaan media audio visual dengan minat belajar siswa terjawab dengan “ya”, terdapat hubungan yang signifikan.
2. Selanjutnya, berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana, diperoleh nilai koefisien determinasi ($R^2 = 0,725$) yang menunjukkan bahwa 72,5% variasi dalam minat belajar siswa dapat dijelaskan oleh penggunaan media pembelajaran audio visual. Koefisien regresi positif sebesar 0,753 serta nilai signifikansi sebesar 0,000 menunjukkan bahwa pengaruh tersebut bersifat positif dan signifikan. Artinya, penggunaan media audio visual mempengaruhi secara nyata dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap Pendidikan Pancasila. Dengan demikian, rumusan masalah kedua yang menanyakan seberapa besar pengaruh media audio visual terhadap minat belajar siswa terjawab dengan pengaruh sebesar 72,5% dan 27,5% dipengaruhi oleh faktor lain dan sesuai standarisasi koefisien korelasi dapat dinyatakan kuat antara penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar siswa.

Kesimpulan dari hasil dua rumusan masalah diatas yaitu, penggunaan media pembelajaran audio visual terbukti menunjukkan bahwa terdapat 85,1% hubungan yang positif, signifikan, serta linear dengan minat belajar siswa, sehingga semakin tinggi intensitas penggunaannya, semakin tinggi pula minat belajar siswa. Media pembelajaran audio visual juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar dengan kontribusi sebesar 72,5%, sedangkan sisanya 27,5% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel penelitian.

B. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pada pengalaman langsung yang dilalui oleh peneliti bahwa, penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan untuk interpretasi hasil dan pengembangan penelitian selanjutnya. Pertama, ruang lingkup penelitian hanya terbatas pada siswa kelas IV di MIN 1 Bantul, sehingga generalisasi hasil ke tingkat pendidikan lain atau ke sekolah-sekolah dengan karakteristik berbeda harus dilakukan dengan hati-hati. Kedua, penelitian ini hanya mengandalkan instrumen angket tertutup sebagai alat pengumpulan data, yang mungkin belum sepenuhnya menangkap dimensi mendalam dari minat belajar siswa atau pengalaman mereka dalam menggunakan media audio visual.

Selain itu, faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi minat belajar, seperti latar belakang keluarga, motivasi intrinsik, peran guru, atau lingkungan belajar, tidak dijadikan variabel dalam model penelitian ini. Akibatnya, sebagian besar variasi dalam minat belajar yang tidak dapat dijelaskan oleh penggunaan media audio visual tetap belum terungkap secara rinci. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lanjutan yang lebih komprehensif dengan pendekatan kualitatif atau metode campuran, serta cakupan responden yang lebih luas untuk memperoleh gambaran yang lebih utuh dan mendalam mengenai faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan keterbatasan yang telah diuraikan, beberapa saran dapat disampaikan untuk berbagai pihak yang terkait.

1. **Bagi pihak sekolah**, disarankan untuk terus mendukung penggunaan media pembelajaran audio visual dalam proses belajar mengajar, terutama dalam mata pelajaran seperti Pendidikan

Pancasila yang sering dianggap abstrak dan kurang menarik. Sekolah perlu menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, seperti proyektor, komputer, speaker, dan jaringan internet yang stabil, agar guru dapat dengan mudah mengakses dan menyajikan materi pembelajaran secara menarik dan interaktif.

2. **Bagi guru**, diharapkan agar semakin kreatif dan inovatif dalam merancang serta mengimplementasikan media pembelajaran audio visual yang sesuai dengan karakteristik siswa. Guru tidak hanya bertindak sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator yang mampu menghidupkan suasana belajar dan membangkitkan minat siswa melalui pemanfaatan media yang mendukung visualisasi konsep. Selain itu, guru juga disarankan untuk terus mengevaluasi efektivitas media yang digunakan serta memperhatikan perbedaan gaya belajar setiap siswa.
3. **Bagi peneliti selanjutnya**, disarankan untuk memperluas cakupan penelitian baik dari segi lokasi, jenjang pendidikan, maupun jumlah responden agar hasil yang diperoleh dapat digeneralisasikan secara lebih luas. Penelitian lanjutan juga dapat mempertimbangkan penggunaan metode campuran (*mixed methods*) untuk memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif, serta menambahkan variabel-variabel lain yang turut memengaruhi minat belajar, seperti motivasi, lingkungan keluarga, atau kualitas interaksi dengan guru. Dengan demikian, hasil penelitian ke depan diharapkan dapat memberikan kontribusi yang lebih besar dalam pengembangan strategi pembelajaran yang efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Baihaqi, Amaliya Mufarroha, and A. Ilham Tsabit Imani, ‘Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif Di SMK Nurul Yaqin Sampang’, *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 07.01 (2020), 74–88 <<http://journal.stainim.ac.id/index.php/edusiana>>.
- Adiyana Adam, ‘Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar’, *Journal of Contemporary Issue in Elementary Education*, 1.1 (2023), 29–37 <<https://doi.org/10.33830/jciee.v1i1.5027>>.
- Ahmad Saiful Rizal, ‘Inovasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Era Digital’, *Attanwir : Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 14.1 (2023), 11–28 <<https://doi.org/10.53915/jurnalkeislamandanpendidikan.v14i1.329>>.
- Akbar Iskandar et al., *Dasar Metode Penelitian* (Yayasan Cendekian Inovasi Digital Indonesia, 2023), 49.
- Almira Keumala Ulfah et al., *Ragam Analisis Data Penelitian (Sastra, Riset dan Pengembangan)* (IAIN Madura Press, 2022), 1.
- Anasti et al., *Sukses Menyelesaikan Skripsi dengan Metode Penelitian Kuantitatif dan Analisis Data SPSS*, 124.
- Anasti et al., *Sukses Menyelesaikan Skripsi dengan Metode Penelitian Kuantitatif dan Analisis Data SPSS*, 89.
- Arief S Sadiman and others, *Media Pendidikan*, 2018.
- Bambang Kesowo, ‘Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional ’, 2003, hal. 3.
- Bambang Sugeng, *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)* (Deepublish, 2022), 250.

Basyiruddin Usman Asnawir dan M, ‘Media Pembelajaran’, *Jakarta Ciputat Press*, 2002, hal. 11.

Billy Nugraha, *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik* (Pradina Pustaka, 2022), 65.

Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (GUEPEDIA, n.d.).

D. Herani, ‘Efektivitas Media Video Dalam Pembelajaran’, *Jurnal Pendidikan*, 2021, pp. 156-169.

Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*, 23.

Dewi Rahmawati, ‘Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PPKN’, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 2023, 98-112. <<http://student-repository.ut.ac.id/id/eprint/2965>>.

Dian Permatasari and Achmad Junaedi Sittika Amirudin, ‘Pemanfaatan Aplikasi Youtube Dalam Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Sekolah Dasar’, *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6.April-November (2022).

Dominikus Dolet Unaradjan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta, 2019), 132.

Endro Suseno and Purwo Sasongko, *Mengukur Validitas Tes* (Pemeral Edukreatif, 2021).

Evi Juliana, ‘Penerapan Media Audio Visual Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Kelas X Mas Muta’Allimin Meulayo-Blang Bintang’, 2018, 53–54.

Fadia Nurluthfiana and others, ‘Pentingnya Upaya Meningkatkan Minat Belajar Ips Dengan Menggunakan Media Audiovisual Pada Siswa SD Kelas Rendah Di SD Negeri Kunir 1 Dempet Demak’, *Prosiding Seminar Nasional*

Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya, 2.1 (2023), 375–84
<<https://doi.org/10.55606/mateandrau.v2i1.307>>.

- Fitria Ayu Ramdhani, ‘Efektifitas Penggunaan Media Video Youtube Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III B Minu Ngigas Waru Sidoharjo’ (Surabaya, 2021).
- Hanan Titis Hidayat, ‘Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Bahasa Indonesia Melalui Pembelajaran Dengan Penggunaan Media Audio Visual SMP Nurul Huda Kepahitan’, *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, Vol. 5 (2021), hlm. 350.
- Hani Karlina, ‘Penggunaan Media Audio-Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Naskah Drama’, *Jurnal Literasi*, 1 (2017), hlm. 30.
- Herly Oktiana, ‘Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMP Negeri 20 Kota Bengkulu’ (Bengkulu, 2021).
- Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Deepublish, 2021), 29.
- I Made Alit Adnyana Putra, ‘Korelasi Antara Minat Belajar Dan Kepribadian Dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri Di Kota Negara’, 5 (2021) <<http://repo.undiksha.ac.id/id/eprint/7591>>.
- I Nyoman Jampel dan Kadek Riza Puspita, ‘Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Aktivitas Pembelajaran Mengamati Berbantuan Audio Visual’, *International Journal of Elementary Education*, 1.3 (2017), 199.
- Ibnu Khaidun, Lia Pradilasari, Abdul Gani, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Pada Materi Koloid Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA’, *Indonesian Journal of Science Education*, 7 (2019), hlm. 10.
- Ika Lenaini, “TEKNIK PENGAMBILAN SAMPEL PURPOSIVE DAN SNOWBALL SAMPLING” 6, no. 1 (2021): 2.

Irwan Gani and Siti Amalia, *Alat Analisis Data: Aplikasi Statistik untuk Penelitian Bidang Ekonomi dan Sosial* (Penerbit Andi, 2021), 105.

J. Tampubolon, ‘Pengaruh Media Video Dan PPT Terhadap Pembelajaran.’, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(2), 2021, 89-102.

Jim Hoy Yam dan Ruhiyat Taufik, “Hipotesis Penelitian Kuantitatif,” *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (1 Agustus 2021): 2, <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>. L. Sitoayu, R. Nuzrina, and N. A. Rumana, *APLIKASI SPSS UNTUK ANALISIS DATA KESEHATAN: Bonus Analisis Data dengan SEM* (Penerbit NEM, 2020).

Lembaga Penelitian, Dan Pengabdian, and Kepada Masyarakat, ‘Universitas Kristen Indonesia Toraja’, 2, 2015, 91811

Lie Liana, “Penggunaan MRA dengan Spss untuk Menguji Pengaruh Variabel Moderating terhadap Pengaruh Efektivitas Variabel Independen dan Variabel Dependen,” 2009, 2.

Lucyana Rahmi dan Alfurqan, ‘Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19’, *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, Vol. 9.No. 3 (2021), hlm. 583.

M Syahran Jailani dan Firdaus Jeka, “Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis” 7 (2023): 2.

Mahfuzi Irwan, ‘Kapita Selecta Pendidikan Nonformal’, *CV. Bayfa Cendekia Indonesia*, 2020, hal. 5.

Milkhatus Sirfah, ‘Pengaruh Pembelajaran PENDIDIKAN PANCASILA Dan Motivasi Belajar Terhadap Pembentukkan Karakter Religius Siswa Di MTs Al-Munawwarah Dumai’, *Tamaddun Ummah (JTU)*, 1.1 (2021), 29–41

Muhammad Ridwan, ‘Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Visual Dan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Peningkatan Kemampuan

Smash Dalam Permainan Sepak Takraw’, *Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 1.1 (2017).

Muhammad Yaumi, ‘RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN: Dari Pemanfaatan Media Sederhana Ke Penggunaan Multi Media’, *PPs STAIN Pare-Pare*, 2017, 274–82
<<https://doi.org/https://core.ac.uk/download/pdf/198226579.pdf>>.

Najmi Hayati and Febri Harianto, ‘Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Dengan Minat Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 1 Bangkinang Kota’, *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 14.2 (2017), 160–80 <[https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14\(2\).1027](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14(2).1027)>.

Nashran Azizan, Maulana Arafat Lubis, and Muhamad Basyrul Muvid, ‘Pemanfaatan Media Youtube Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa’, *Darul ’Ilmi*, 08.02 (2020), 195–212.

Novita Ahmad, Rosman Ilato, and Boby R Payu, ‘Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Minat Belajar Siswa’, *Jambura Economic Education Journal*, 2.2 (2020), 70–79 <<https://doi.org/10.37479/jeej.v2i2.5464>>.

Nunuk Suryani dan Achmad Setiawan, ‘Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya’, *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*, 2018, hal. 8-9.

Nurhidayati, N., Asrori, I., Ahsanuddin, M., & Dariyadi, M. W. (2019). Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Dan Pemanfaatan Aplikasi Android Untuk Guru Bahasa Arab. *Jurnal KARINOV*, 2(3), 181. <https://doi.org/10.17977/um045v2i3p181-184>

Richard E. Mayer, *Multimedia Learning*, 3rd edn (Cambridge: Cambridge University Press, 2020) <<https://doi.org/https://doi.org/10.1017/9781316941355>>.

Ririn Anasti et al., *Sukses Menyelesaikan Skripsi dengan Metode Penelitian Kuantitatif dan Analisis Data SPSS* (Penerbit Salemba, 2022).

Rizki Ananda, ‘Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD Negeri 016 Bangkinang

Kota', *Jurnal Basicedu*, 1.1 (2017), 21–30
<<https://doi.org/10.31004/basicedu.v1i1.149>>.

{Formatting Citation}

Rusman, ‘Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru’, *Raja Grafindo Persada*, 2012, 2012, hlm. 63.

Septi Nurfadhillah, ‘Media Pembelajaran’, *CV Jejak Sukabumi*, 2021, hal. 7-8.

Siagian, G. (2021). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688.

Slamet Widodo dkk., *Buku Ajar Metode Penelitian* (CV Science Techno Direct, 2023), 150, <http://repository.binawan.ac.id/id/eprint/3303>.

Sri Anitah. Joni Purwono, Sri Yutmini, ‘Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan’, *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol. 2.No. 2 (2014), hlm. 129.

Sugeng, *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)*, 43.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Cet-1) (Alfabeta, 2019).

Sumiyani. Ariyani, Intan Sari Ramdhani, ‘Merdeka Belajar Melalui Penggunaan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi’, *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 3 (2020), hlm. 365-366.

Suseno and Sasongko, *Mengukur Validitas Tes*, 51.

T. L. Gie, ‘Cara Belajar Yang Baik Bagi Mahasiswa’, (*Yogyakarta: Gadjah Mada University Press*, 2007), 2007.

Tejo Nurseto, ‘Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik’, *Jurnal Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*, 8.1 (2011).

Tiani Pardosi, ‘Penggunaan Media Audio Visual Guna Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IVII SMP 3 Rengat Tahun Pelajaran 2017/2018’, *Jurnal Mitra Guru*, 4 (2018), hlm. 880.

Wann Nurdiana Sari and others, ‘Analisis Penerapan Media Video Dalam Pembelajaran PPKn Di SD Negeri Pulorejo 02’, *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah*, 2.2 (2023), 130–34 <<https://doi.org/10.56799/jceki.v2i2.1348>>.

Wanti, F. (2016). Skripsi Pengembangan Media Dan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Microsoft Powerpoint

Wibawa. Basuki dan Farida Mukti, ‘Media Pengajaran’, *Depdikbud*, 1992.

Wina Sanjaya, ‘Media Komunikasi Pembelajaran.’, *Jakarta: Kencana Prenanda Media Group*, 2012, hal. 73-75.

Yira Dianti, ‘Kajian Tentang Minat Belajar Peserta Didik’, *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2.2 (2017), 5–24 <<http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf>>.



LAMPIRAN



Lampiran I: Deskripsi Tempat Penelitian

Status Sekolah	: Negeri (Terakreditasi A Th. 2017)
NSM	: 111134020001
NPSN	: 20400566
Status	: Negeri
Bentuk Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyyah
Status Kepemilikan	: Yayasan
SK Pendirian Sekolah	: 14 Tahun 1968
Tanggal SK Pendirian	: 1968-01-31
Tahun Pendirian Sekolah	: 1968
SK Izin Operasional	: 14 Tahun 1968
Tanggal SK Izin Operasional	: 1968-01-31
Telepon	: (0274) 4399811
Email sekolah	: minsasba.id@gmail.com



Lampiran II: Populasi/ Sampel Peserta Didik

Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
IV A	27	Sampel
IV B	27	Bukan Sampel
IV C	27	Bukan Sampel
IV D	25	Sampel
Total	106	



Lampiran III: Hasil Pengerjaan Angket Siswa

Hasil Pengerjaan Angket oleh Siswa pada tanggal 11 Maret 2025

<p>Angket Variabel Pengaruh Media Audio Visual (Variabel X)</p> <p>Nama: <i>Pura Nur Afidah</i> Kelas: <i>Q6</i></p> <p>Di bawah ini telah disusun pernyataan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan keadaan perasaanmu.</p> <p>Kategori: SS (Sangat Setuju) TS (Tidak Setuju) STS (Sangat Tidak Setuju)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Pernyataan</th> <th>SS</th> <th>S</th> <th>TS</th> <th>STS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.</td> <td colspan="4"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.</td> <td colspan="4"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.</td> <td colspan="4"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.</td> <td colspan="4"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.</td> <td colspan="4"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.</td> <td colspan="4"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	1	Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.	<input checked="" type="checkbox"/>				2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.	<input checked="" type="checkbox"/>				3	Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.	<input checked="" type="checkbox"/>				4	Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.	<input checked="" type="checkbox"/>				5	Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.	<input checked="" type="checkbox"/>				6	Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.	<input checked="" type="checkbox"/>				<p>Angket Variabel Pengaruh Media Audio Visual (Variabel X)</p> <p>Nama: <i>Afi' Khatia Alisan Ahmad</i> Kelas: <i>Q4</i></p> <p>Di bawah ini telah disusun pernyataan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan keadaan perasaanmu.</p> <p>Kategori: SS (Sangat Setuju) TS (Tidak Setuju) STS (Sangat Tidak Setuju)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Pernyataan</th> <th>SS</th> <th>S</th> <th>TS</th> <th>STS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	1	Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.	<input checked="" type="checkbox"/>				2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.	<input checked="" type="checkbox"/>				3	Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.	<input checked="" type="checkbox"/>				4	Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.	<input checked="" type="checkbox"/>				5	Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.	<input checked="" type="checkbox"/>				6	Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.	<input checked="" type="checkbox"/>				<p>Angket Variabel Pengaruh Media Audio Visual (Variabel X)</p> <p>Nama: <i>M. Ali Arif</i> Kelas: <i>Q4</i></p> <p>Di bawah ini telah disusun pernyataan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan keadaan perasaanmu.</p> <p>Kategori: SS (Sangat Setuju) TS (Tidak Setuju) STS (Sangat Tidak Setuju)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Pernyataan</th> <th>SS</th> <th>S</th> <th>TS</th> <th>STS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	1	Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.	<input checked="" type="checkbox"/>				2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.	<input checked="" type="checkbox"/>				3	Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.	<input checked="" type="checkbox"/>				4	Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.	<input checked="" type="checkbox"/>				5	Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.	<input checked="" type="checkbox"/>				6	Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.	<input checked="" type="checkbox"/>			
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS																																																																																																																											
1	Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
3	Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
4	Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
5	Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
6	Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS																																																																																																																											
1	Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
3	Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
4	Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
5	Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
6	Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS																																																																																																																											
1	Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
3	Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
4	Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
5	Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
6	Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
<p>Angket Variabel Pengaruh Media Audio Visual (Variabel X)</p> <p>Nama: <i>Alfiq</i> Kelas: <i>VII/2</i></p> <p>Di bawah ini telah disusun pernyataan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan keadaan perasaanmu.</p> <p>Kategori: SS (Sangat Setuju) TS (Tidak Setuju) STS (Sangat Tidak Setuju)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Pernyataan</th> <th>SS</th> <th>S</th> <th>TS</th> <th>STS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	1	Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.	<input checked="" type="checkbox"/>				2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.	<input checked="" type="checkbox"/>				3	Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.	<input checked="" type="checkbox"/>				4	Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.	<input checked="" type="checkbox"/>				5	Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.	<input checked="" type="checkbox"/>				6	Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.	<input checked="" type="checkbox"/>				<p>Angket Variabel Pengaruh Media Audio Visual (Variabel X)</p> <p>Nama: <i>Yuni</i> Kelas: <i>VII/2</i></p> <p>Di bawah ini telah disusun pernyataan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan keadaan perasaanmu.</p> <p>Kategori: SS (Sangat Setuju) TS (Tidak Setuju) STS (Sangat Tidak Setuju)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Pernyataan</th> <th>SS</th> <th>S</th> <th>TS</th> <th>STS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	1	Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.	<input checked="" type="checkbox"/>				2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.	<input checked="" type="checkbox"/>				3	Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.	<input checked="" type="checkbox"/>				4	Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.	<input checked="" type="checkbox"/>				5	Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.	<input checked="" type="checkbox"/>				6	Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.	<input checked="" type="checkbox"/>				<p>Angket Variabel Pengaruh Media Audio Visual (Variabel X)</p> <p>Nama: <i>Alfiq</i> Kelas: <i>VII/2</i></p> <p>Di bawah ini telah disusun pernyataan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan keadaan perasaanmu.</p> <p>Kategori: SS (Sangat Setuju) TS (Tidak Setuju) STS (Sangat Tidak Setuju)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Pernyataan</th> <th>SS</th> <th>S</th> <th>TS</th> <th>STS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	1	Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.	<input checked="" type="checkbox"/>				2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.	<input checked="" type="checkbox"/>				3	Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.	<input checked="" type="checkbox"/>				4	Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.	<input checked="" type="checkbox"/>				5	Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.	<input checked="" type="checkbox"/>				6	Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.	<input checked="" type="checkbox"/>			
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS																																																																																																																											
1	Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
3	Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
4	Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
5	Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
6	Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS																																																																																																																											
1	Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
3	Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
4	Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
5	Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
6	Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS																																																																																																																											
1	Saya merasa partner yang sangat志强 dalam media pembelajaran sangatlah baik dan mudah dipahami.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat cocok dengan teknologi pembelajaran yang selalu diperbarui.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
3	Saya merasa bahwa koren dalam media pembelajaran memudahkan saya memahami ilmu.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
4	Saya sulit memahami isi materi dengan bahasa halte kita.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
5	Saya merasa materi audiovisual yang diajukan tidak memberikan programan belajar yang bermanfaat.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														
6	Saya merasa partner pada media pembelajaran tetapi bukan sebagai seseorang yang diajukan.	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																														

Hasil Pengajaran Angket oleh Siswa pada tanggal 11 Maret 2025

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Surah Al)

Nama : Anissa Aqila Lyanan
 NIK : AA

Diketahui bahwa adakah penyanyi dengan beberapa alat musik pada jasanya, berikut ini adalah
 (1) menyanyi tanpa menggunakan piano dan (2) menyanyi dengan menggunakan piano.

Keterangan : ✓ = Sangat Sesuai

✓ = Sesuai

✗ = Tidak Sesuai

SIS/Sangat SIS/Sesuai

No	Pertanyaan	SS	S	Ts	SIS
1	Apakah menyanyi pernah yang ditiupkan dengan media peralatan musik selain alat musik seperti...	✓			
2	Apakah menyanyi pernah yang ditiupkan dengan teknik peralatan yang sanggup diputar...	✓			
3	Apakah menyanyi pernah dalam media peralatan yang tidak sanggup untuk diputar atau tidak...			✓	
4	Apakah menyanyi pernah dalam media peralatan yang tidak sanggup untuk diputar atau tidak...				✓
5	Apakah menyanyi pernah dalam media peralatan yang tidak sanggup untuk diputar atau tidak...				✓
6	Apakah menyanyi pernah dalam media peralatan yang tidak sanggup untuk diputar atau tidak...				✓
7	Apakah menyanyi pernah pada media peralatan tertulis ketika seorang saudara/saudari...				✓

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)					
Kategori	Pertanyaan	Skala Skor			
		SS (Sangat Sering)	S (Sering)	TS (Tidak Sangat)	STS (Sangat Tidak Sering)
Ketemu	1. Saya sering mengalami perasaan dingin ketika berada di dalam ruangan yang tidak ada pendingin udara.	✓			
	2. Saya sering mengalami perasaan dingin ketika berada di dalam ruangan yang tidak ada pendingin udara.	✓			
	3. Saya sering mengalami perasaan dingin ketika berada di dalam ruangan yang tidak ada pendingin udara.	✓			
	4. Saya suka mengeluh ketika berada di dalam ruangan yang tidak ada pendingin udara.				✓
	5. Saya sering mengeluh ketika berada di dalam ruangan yang tidak ada pendingin udara.				✓
	6. Saya sering mengeluh ketika berada di dalam ruangan yang tidak ada pendingin udara.				✓
	7. Saya sering mengeluh ketika berada di dalam ruangan yang tidak ada pendingin udara.				✓
	8. Saya sering mengeluh ketika berada di dalam ruangan yang tidak ada pendingin udara.				✓
	9. Saya sering mengeluh ketika berada di dalam ruangan yang tidak ada pendingin udara.				✓

Angket Variabel Pengaruh Media Audit Visual (Variabel X)					
Kode	Pertanyaan	Skala Skor			
		1	2	3	4
1	Nama	M (Banyak), A (Jadi)	3.0		
2	Kirim	A	3.0		
Di bawah ini pilih direktif atau perintah dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan kondisi perintah saudara.					
Ketengangan : SS (Sangat Sesuai)					
S (Sesuai)					
TS (Tidak Sesuai)					
STS (Sangat Tidak Sesuai)					
No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	1. Saya merasa marah yang dituntut dalam media pembelajaran sangat jelas dan mudah dipahami.	✓			
2	2. Saya merasa marah yang diajarkan masih dengan cara pembelajaran yang sedang diperlukan.	✓			
3	3. Saya merasa bahwa konten dalam media pembelajaran mudah dalam pembelajaran di sekolah.	✓			
4	4. Saya sulit memahami isi materi dengan kebutuhan belajar saya.			✓	
5	5. Saya merasa media didasarkan yang digunakan menyalahi norma dengan cara yang tidak dinormalkan.	✓			
6	6. Saya merasa media informasi yang digunakan tidak memberikan program relatif yang berbeda.		✓		
7	7. Saya merasa pengetahuan pada media pembelajaran tertulis bukan sebagai tujuan dipahami.			✓	

Angket Pengaruh Motivasi dan Variasi Kinerja					
Nama		<i>[Handwritten Name]</i>			
Kelas		<i>[Handwritten Class]</i>			
<p>(Q) Berikan nilai rata-rata persentase dengan beberapa alternatif jawaban pilihan. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang cocok dengan kaidah persamaan matematika.</p>					
Ketengangan		S1 (Sangat Setuju)	S2 (Setuju)	S3 (Tidak Setuju)	S4 (Sangat Tidak Setuju)
<p>1. Saya merasa ketika mengikuti pelajaran matematika produktif sebagaimana ilmu matematika.</p>					
<p>2. Saya merasa matematik yang diajarkan oleh dosen bisa membantu saya untuk mendapat pekerjaan.</p>					
<p>3. Saya merasa ketika mengikuti pelajaran matematika pertama kali membuat hidup saya berubah.</p>					
<p>4. Saya sedang belajar matematika dan dengan ketekunan saya setiap hari.</p>					
<p>5. Saya merasa bahwa matematika yang diajarkan oleh dosen sangat mudah dipahami sehingga saya dapat menyelesaikannya dengan cepat.</p>					
<p>6. Saya merasa bahwa matematika yang diajarkan oleh dosen itu membuat saya tidak merasa stres.</p>					
<p>7. Saya merasa bahwa matematika yang diajarkan oleh dosen itu membuat saya merasa bahagia.</p>					

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)

Nama : Joko Herlak Djoko
 Kelas : 4B

Diketahui bahwa teknologi adalah perangkat atau alat yang berfungsi untuk mempermudah pekerjaan. Berikut tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan kondisi personal sendiri.

Kemampuan : TS (Tidak Setuju)

5 (Setuju)

TS (Tidak Setuju)

SIS (Sangat Tidak Setuju)

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	SIS
1	1. Saya merasa partner yang志强 dalam media pembelajaran sangat baik dan mudah dipahami.			✓	
2	2. Saya merasa metode yang diajarkan siswa dalam media pembelajaran sangat cocok dan mudah dipahami.			✓	
3	3. Saya merasa teknologi dalam media pembelajaran sangat bagus dan halus.			✓	
4	4. Saya merasa teknologi dalam media pembelajaran sangat bagus.			✓	
5	5. Saya merasa teknologi dalam media pembelajaran sangat bagus.			✓	
6	6. Saya merasa teknologi dalam media pembelajaran sangat bagus.			✓	
7	7. Saya merasa teknologi dalam media pembelajaran terlalu boros sehingga sulit dipahami.				✓

Hasil Penggeraan Angket oleh Siswa pada tanggal 11 Maret 2025

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama		Syaiful 10091 101645 174 1994				
Kelas		1D				
Di bawah ini tidak disebutkan pernyataan dengan beberapa elemen pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang benar untuk kategori pernyataan ini.						
Keterangan : ✓ (Benar Sesuai)						
S (Sama)		TS (Tidak Setuju)				
STS (Sangat Tidak Setuju)						
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1	Saya memerlukan waktu yang cukup lama untuk mempersiapkan diri sebelum mengikuti pelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Saya memerlukan waktu yang cukup lama untuk mempersiapkan diri sebelum mengikuti pelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Saya memerlukan waktu lama dalam media pembelajaran yang membuat saya merasa lelah.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan tidak cocok dengan karakteristik saya.	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	Saya merasa media pembelajaran yang diberikan tidak relevan dengan materi yang akan kita pelajari.	<input checked="" type="checkbox"/>				
6	Saya merasa media pembelajaran yang diberikan tidak relevan dengan materi yang akan kita pelajari.	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Saya merasa bahwa media pembelajaran tidak cocok dengan karakteristik saya.	<input checked="" type="checkbox"/>				

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama		Syafiqah 10091 101645 174 1994				
Kelas		1D				
Di bawah ini tidak disebutkan pernyataan dengan beberapa elemen pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang benar untuk kategori pernyataan ini.						
Keterangan : ✓ (Benar Sesuai)						
S (Sama)		TS (Tidak Setuju)				
STS (Sangat Tidak Setuju)						
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan sangat jauh dari tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan sangat jauh dari tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan tidak relevan dengan tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Saya tidak mengalami kesulitan dalam media pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan tidak relevan dengan tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
6	Saya merasa media pembelajaran yang diberikan tidak relevan dengan tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan tidak relevan dengan tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama		Syaiful 10091 101645 174 1994				
Kelas		1D				
Di bawah ini tidak disebutkan pernyataan dengan beberapa elemen pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang benar untuk kategori pernyataan ini.						
Keterangan : ✓ (Benar Sesuai)						
S (Sama)		TS (Tidak Setuju)				
STS (Sangat Tidak Setuju)						
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan sangat jauh dari tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan sangat jauh dari tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan tidak relevan dengan tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan tidak relevan dengan tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan tidak relevan dengan tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
6	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan tidak relevan dengan tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan tidak relevan dengan tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama		Syaiful 10091 101645 174 1994				
Kelas		1D				
Di bawah ini tidak disebutkan pernyataan dengan beberapa elemen pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang benar untuk kategori pernyataan ini.						
Keterangan : ✓ (Benar Sesuai)						
S (Sama)		TS (Tidak Setuju)				
STS (Sangat Tidak Setuju)						
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan sangat jauh dari tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan sangat jauh dari tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan tidak relevan dengan tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan tidak relevan dengan tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan tidak relevan dengan tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
6	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan tidak relevan dengan tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Saya merasa bahwa media pembelajaran yang diberikan tidak relevan dengan tujuan pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				

Hasil

Pengerjaan Angket oleh Siswa pada tanggal 11 Maret 2025

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama		21-0921-00101-Puluza				
Kelas		X.10				
(Diketahui bahwa siswa tidak diperbolehkan berbicara selama pelajaran dan hanya boleh bertanya/tanyakan sesudah pelajaran selesai)						
Kategori : STS (Sangat Tidak Setuju)						
Kategori : TS (Tidak Setuju)						
Kategori : STS (Sangat Tidak Setuju)						
No	Pertemuan	SS	S	TS	STS	
1	Saya merasa pertama yang dibuatkan dalam media pembelajaran sangat baik dan mudah dipahami.					
2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat mudah dengan teknologi yang sedang dipakai.					
3	Saya merasa bahwa teknologi media pembelajaran membuat saya merasa nyaman dan senang.					
4	Saya suka mengikuti teknologi yang diberikan oleh guru.					
5	Saya merasa media pembelajaran yang diberikan oleh guru ini mudah dan menyenangkan.					
6	Saya merasa media pembelajaran yang digunakan tidak memberikan pengetahuan baru yang berfaedah.					
7	Saya merasa pertama pada media pembelajaran tidak benar sehingga sulit dipahami.					

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama		21-0921-00101-Puluza				
Kelas		X.10				
(Diketahui bahwa siswa tidak diperbolehkan berbicara selama pelajaran dan hanya boleh bertanya/tanyakan sesudah pelajaran selesai)						
Kategori : STS (Sangat Setuju)						
Kategori : TS (Tidak Setuju)						
Kategori : STS (Sangat Tidak Setuju)						
No	Pertemuan	SS	S	TS	STS	
1	Saya merasa pertama yang dibuatkan dalam media pembelajaran sangat baik dan mudah dipahami.					
2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat mudah dengan teknologi yang sedang dipakai.					
3	Saya merasa bahwa teknologi media pembelajaran membuat saya merasa nyaman dan senang.					
4	Saya suka mengikuti teknologi yang diberikan oleh guru.					
5	Saya merasa media pembelajaran yang diberikan oleh guru ini mudah dan menyenangkan.					
6	Saya merasa media pembelajaran yang digunakan tidak memberikan pengetahuan baru yang berfaedah.					
7	Saya merasa pertama pada media pembelajaran tidak benar sehingga sulit dipahami.					

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama		21-0921-00101-Puluza				
Kelas		X.10				
(Diketahui bahwa siswa tidak diperbolehkan berbicara selama pelajaran dan hanya boleh bertanya/tanyakan sesudah pelajaran selesai)						
Kategori : STS (Sangat Setuju)						
Kategori : TS (Tidak Setuju)						
Kategori : STS (Sangat Tidak Setuju)						
No	Pertemuan	SS	S	TS	STS	
1	Saya merasa pertama yang dibuatkan dalam media pembelajaran sangat baik dan mudah dipahami.					
2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat mudah dengan teknologi yang sedang dipakai.					
3	Saya merasa bahwa teknologi media pembelajaran membuat saya merasa nyaman dan senang.					
4	Saya suka mengikuti teknologi yang diberikan oleh guru.					
5	Saya merasa media pembelajaran yang diberikan oleh guru ini mudah dan menyenangkan.					
6	Saya merasa media pembelajaran yang digunakan tidak memberikan pengetahuan baru yang berfaedah.					
7	Saya merasa pertama pada media pembelajaran tidak benar sehingga sulit dipahami.					

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama		C. S. W. A. - 01 - Gr. 9. K. R.				
Kelas		X.10				
(Diketahui bahwa siswa tidak diperbolehkan berbicara selama pelajaran dan hanya boleh bertanya/tanyakan sesudah pelajaran selesai)						
Kategori : STS (Sangat Setuju)						
Kategori : TS (Tidak Setuju)						
Kategori : STS (Sangat Tidak Setuju)						
No	Pertemuan	SS	S	TS	STS	
1	Saya merasa pertama yang dibuatkan dalam media pembelajaran sangat baik dan mudah dipahami.					
2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat mudah dengan teknologi yang sedang dipakai.					
3	Saya merasa bahwa teknologi media pembelajaran membuat saya merasa nyaman dan senang.					
4	Saya suka mengikuti teknologi yang diberikan oleh guru.					
5	Saya merasa media pembelajaran yang diberikan oleh guru ini mudah dan menyenangkan.					
6	Saya merasa media pembelajaran yang digunakan tidak memberikan pengetahuan baru yang berfaedah.					
7	Saya merasa pertama pada media pembelajaran tidak benar sehingga sulit dipahami.					

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama		C. S. W. A. - 01 - Gr. 9. K. R.				
Kelas		X.10				
(Diketahui bahwa siswa tidak diperbolehkan berbicara selama pelajaran dan hanya boleh bertanya/tanyakan sesudah pelajaran selesai)						
Kategori : STS (Sangat Setuju)						
Kategori : TS (Tidak Setuju)						
Kategori : STS (Sangat Tidak Setuju)						
No	Pertemuan	SS	S	TS	STS	
1	Saya merasa pertama yang dibuatkan dalam media pembelajaran sangat baik dan mudah dipahami.					
2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat mudah dengan teknologi yang sedang dipakai.					
3	Saya merasa bahwa teknologi media pembelajaran membuat saya merasa nyaman dan senang.					
4	Saya suka mengikuti teknologi yang diberikan oleh guru.					
5	Saya merasa media pembelajaran yang diberikan oleh guru ini mudah dan menyenangkan.					
6	Saya merasa media pembelajaran yang digunakan tidak memberikan pengetahuan baru yang berfaedah.					
7	Saya merasa pertama pada media pembelajaran tidak benar sehingga sulit dipahami.					

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama		C. S. W. A. - 01 - Gr. 9. K. R.				
Kelas		X.10				
(Diketahui bahwa siswa tidak diperbolehkan berbicara selama pelajaran dan hanya boleh bertanya/tanyakan sesudah pelajaran selesai)						
Kategori : STS (Sangat Setuju)						
Kategori : TS (Tidak Setuju)						
Kategori : STS (Sangat Tidak Setuju)						
No	Pertemuan	SS	S	TS	STS	
1	Saya merasa pertama yang dibuatkan dalam media pembelajaran sangat baik dan mudah dipahami.					
2	Saya merasa materi yang diajarkan sangat mudah dengan teknologi yang sedang dipakai.					
3	Saya merasa bahwa teknologi media pembelajaran membuat saya merasa nyaman dan senang.					
4	Saya suka mengikuti teknologi yang diberikan oleh guru.					
5	Saya merasa media pembelajaran yang diberikan oleh guru ini mudah dan menyenangkan.					
6	Saya merasa media pembelajaran yang digunakan tidak memberikan pengetahuan baru yang berfaedah.					
7	Saya merasa pertama pada media pembelajaran tidak benar sehingga sulit dipahami.					

Hasil Pengerojaan Angket oleh Siswa pada tanggal 11 Maret 2025

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama	Aisyah					
Kelas	IV D					
(Di bawah ini telah disediakan pilihan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilhan jawaban yang paling cocok dengan kaidah persepsi siswa)						
Kategori	SS (Sangat Setuju)					
	S (Setuju)	Ts (Tidak Setuju)	STS (Sangat Tidak Setuju)			
No	Pertanyaan	SS	S	Ts	STS	
1	Saya merasa pertama yang diterapkan dalam media pembelajaran sangat sulit dan mudah dipahami.		✓			
2	Saya merasa matem yang diajarkan sekarang ini, pertama yang salah dan tidak cocok.		✓			
3	Saya merasa matematik dalam dalam media pembelajaran mudah suatu ketika pertama kali.		✓			
4	Saya suka mengalihbalikin isi materi dengan kaitan relasi sis.		✓			
5	Saya merasa media audiovisual yang digunakan merupakan matematik cara yang baik dan menarik.		✓			
6	Saya merasa media audiovisual yang digunakan tidak memberikan pengalaman belajar yang berbeda.		✓			
7	Saya merasa pertama pada media pembelajaran tetapi belum sehingga sulit dipahami.		✓			

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama	Nur Fitriyah					
Kelas	V D					
(Di bawah ini telah disediakan pilihan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilhan jawaban yang paling cocok dengan kaidah persepsi siswa)						
Kategori	SS (Sangat Setuju)					
	S (Setuju)	Ts (Tidak Setuju)	STS (Sangat Tidak Setuju)			
No	Pertanyaan	SS	S	Ts	STS	
1	Saya merasa pertama yang diterapkan dalam media pembelajaran sangat sulit dan mudah dipahami.		✓			
2	Saya merasa matematik dalam media pembelajaran mudah suatu ketika pertama kali.		✓			
3	Saya merasa media audiovisual yang digunakan mengikuti matematik cara yang baik dan menarik.		✓			
4	Saya merasa media audiovisual yang digunakan tidak memberikan pengalaman belajar yang berbeda.		✓			
5	Saya merasa pertama pada media pembelajaran tetapi belum sehingga sulit dipahami.		✓			

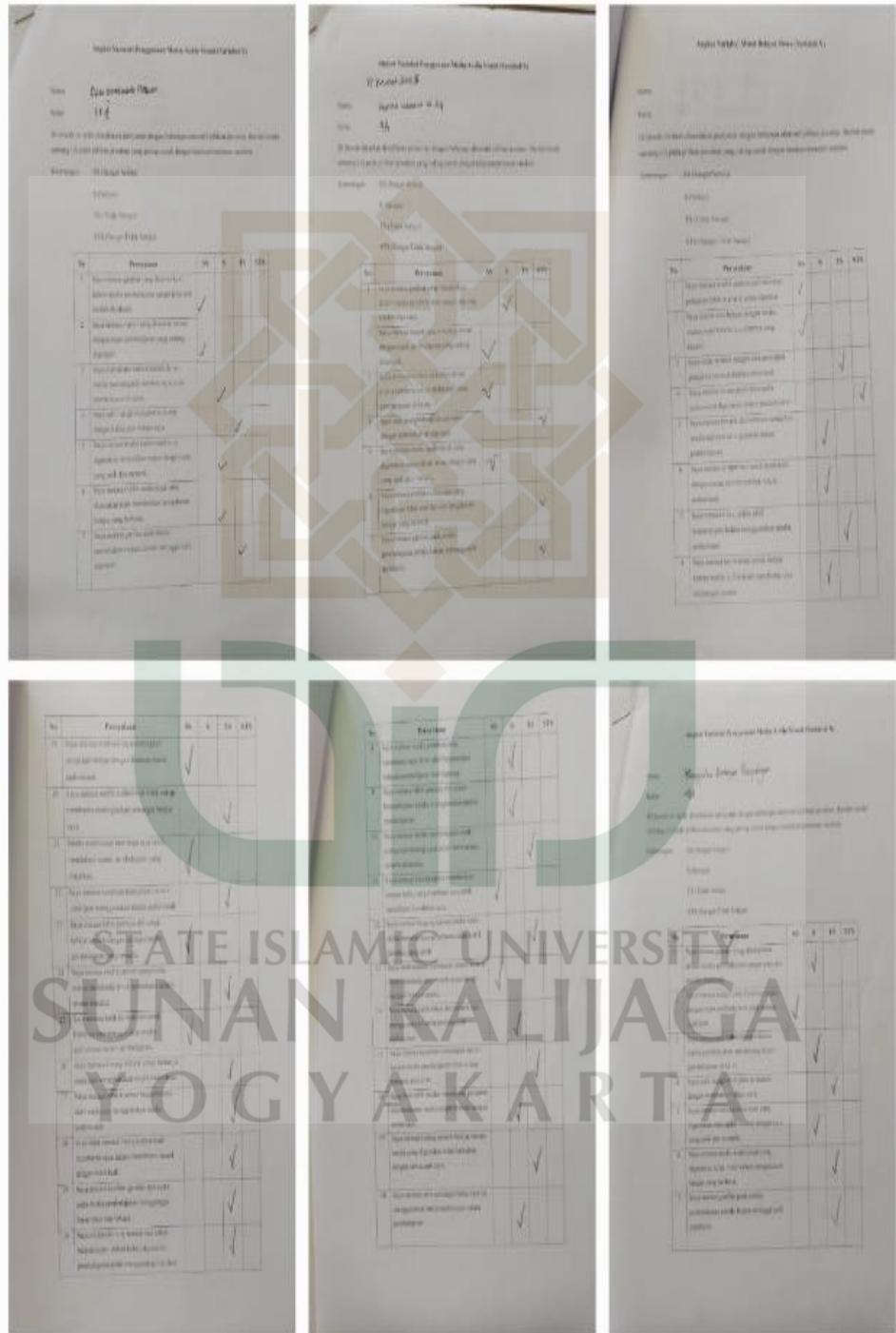
Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama	Muhammad Arfan Maulana					
Kelas	V D/V D					
(Di bawah ini telah disediakan pilihan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilhan jawaban yang paling cocok dengan kaidah persepsi siswa)						
Kategori	SS (Sangat Setuju)					
	S (Setuju)	Ts (Tidak Setuju)	STS (Sangat Tidak Setuju)			
No	Pertanyaan	SS	S	Ts	STS	
1	Saya merasa pertama yang diterapkan dalam media pembelajaran sangat sulit dan mudah dipahami.		✓			
2	Saya merasa matematik dalam media pembelajaran yang salah dan tidak cocok.		✓			
3	Saya merasa bahwa kaitan dalam media pembelajaran mudah suatu ketika pertama kali.		✓			
4	Saya suka mengalihbalikin isi materi dengan kaitan relasi sis.		✓			
5	Saya merasa media audiovisual yang digunakan mengikuti matematik cara yang baik dan menarik.		✓			
6	Saya merasa media audiovisual yang digunakan tidak memberikan pengalaman belajar yang berbeda.		✓			
7	Saya merasa pertama pada media pembelajaran tetapi belum sehingga sulit dipahami.		✓			

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama	Afifa Radlina Sharum					
Kelas	IV D / 4D					
(Di bawah ini telah disediakan pilihan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilhan jawaban yang paling cocok dengan kaidah persepsi siswa)						
Kategori	SS (Sangat Setuju)					
	S (Setuju)	Ts (Tidak Setuju)	STS (Sangat Tidak Setuju)			
No	Pertanyaan	SS	S	Ts	STS	
1	Saya merasa pertama yang diterapkan dalam media pembelajaran sangat sulit dan mudah dipahami.	✓				
2	Saya merasa matematik dalam media pembelajaran yang salah dan tidak cocok.	✓				
3	Saya merasa bahwa kaitan dalam media pembelajaran mudah suatu ketika pertama kali.	✓				
4	Saya suka mengalihbalikin isi materi dengan kaitan relasi sis.	✓				
5	Saya merasa media audiovisual yang digunakan mengikuti matematik cara yang baik dan menarik.	✓				
6	Saya merasa media audiovisual yang digunakan tidak memberikan pengalaman belajar yang berbeda.	✓				
7	Saya merasa pertama pada media pembelajaran tetapi belum sehingga sulit dipahami.	✓				

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama	Jazzyqdaqha Sajida					
Kelas	V D					
(Di bawah ini telah disediakan pilihan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilhan jawaban yang paling cocok dengan kaidah persepsi siswa)						
Kategori	SS (Sangat Setuju)					
	S (Setuju)	Ts (Tidak Setuju)	STS (Sangat Tidak Setuju)			
No	Pertanyaan	SS	S	Ts	STS	
1	Saya merasa pertama yang diterapkan dalam media pembelajaran sangat sulit dan mudah dipahami.		✓			
2	Saya merasa matematik dalam media pembelajaran yang salah dan tidak cocok.		✓			
3	Saya merasa bahwa kaitan dalam media pembelajaran mudah suatu ketika pertama kali.		✓			
4	Saya suka mengalihbalikin isi materi dengan kaitan relasi sis.		✓			
5	Saya merasa media audiovisual yang digunakan mengikuti matematik cara yang baik dan menarik.		✓			
6	Saya merasa media audiovisual yang digunakan tidak memberikan pengalaman belajar yang berbeda.		✓			
7	Saya merasa pertama pada media pembelajaran tetapi belum sehingga sulit dipahami.		✓			

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama	ILIAS HENDRIKSON					
Kelas	V D					
(Di bawah ini telah disediakan pilihan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilhan jawaban yang paling cocok dengan kaidah persepsi siswa)						
Kategori	SS (Sangat Setuju)					
	S (Setuju)	Ts (Tidak Setuju)	STS (Sangat Tidak Setuju)			
No	Pertanyaan	SS	S	Ts	STS	
1	Saya merasa pertama yang diterapkan dalam media pembelajaran sangat sulit dan mudah dipahami.		✓			
2	Saya merasa matematik dalam media pembelajaran yang salah dan tidak cocok.		✓			
3	Saya merasa bahwa kaitan dalam media pembelajaran mudah suatu ketika pertama kali.		✓			
4	Saya suka mengalihbalikin isi materi dengan kaitan relasi sis.		✓			
5	Saya merasa media audiovisual yang digunakan mengikuti matematik cara yang baik dan menarik.		✓			
6	Saya merasa media audiovisual yang digunakan tidak memberikan pengalaman belajar yang berbeda.		✓			
7	Saya merasa pertama pada media pembelajaran tetapi belum sehingga sulit dipahami.		✓			

Hasil Pengerjaan Angket oleh Siswa pada tanggal 11 Maret 2025



Hasil Pengerojaan Angket oleh Siswa pada tanggal 11 Maret 2025

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama		Bambang Prasetyo				
Kelas		X				
Di bawah ini telah disusun pernyataan dengan bahasa sederhana pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan kondisi personil sendiri.						
Kategori : SS (Sangat Setuju)						
S (Setuju)		T1 (Tidak Setuju)		TS (Tidak Sangat)		
STS (Singgung Tidak Setuju)						
No	Pernyataan	SS	S	T1	TS	STS
1	Saya memerlukan pertunjukan dalam media pengetahuan sanggup untuk mendapat informasi.			✓		
2	Saya merasa mati yang diberikan sangat dengan topik pertunjukan yang sedang dipaparkan.		✓			
3	Saya merasa bahwa konten dalam media pertunjukan menakutkan bagi pengetahuan di dalamnya.		✓			
4	Kita sulit memperbaiki isi materi dengan kebutuhan berjalan saja.		✓			
5	Saya merasa mati informasi yang dipaparkan menyukai cara dengan cara yang sulit dan rumit.		✓			
6	Saya merasa media audiovisual yang dipaparkan tidak memberikan pengaruh bagi kebutuhan berjalan saja.		✓			
7	Saya merasa pertur pada media pertunjukan tetapi bukan sehingga sulit dipahami.		✓			

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama		Aldiyan Pratiwi				
Kelas		X				
Di bawah ini telah disusun pernyataan dengan bahasa sederhana pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan kondisi personil sendiri.						
Kategori : SS (Sangat Setuju)						
S (Setuju)		T1 (Tidak Setuju)		TS (Tidak Sangat)		
STS (Singgung Tidak Setuju)						
No	Pernyataan	SS	S	T1	TS	STS
1	Saya merasa pertunjukan dengan bahasa sederhana sanggup untuk mendapat informasi.			✓		
2	Saya merasa mati yang diberikan sangat dengan topik pertunjukan yang sedang dipaparkan.		✓			
3	Saya merasa bahwa konten dalam media pertunjukan menakutkan bagi pengetahuan di dalamnya.		✓			
4	Kita sulit memperbaiki isi materi dengan kebutuhan berjalan saja.		✓			
5	Saya merasa mati informasi yang dipaparkan menyukai cara dengan cara yang sulit dan rumit.		✓			
6	Saya merasa media audiovisual yang dipaparkan tidak memberikan pengaruh bagi kebutuhan berjalan saja.		✓			
7	Saya merasa pertur pada media pertunjukan tetapi bukan sehingga sulit dipahami.		✓			

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama		Prisia Wardhani				
Kelas		X				
Di bawah ini telah disusun pernyataan dengan bahasa sederhana pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan kondisi personil sendiri.						
Kategori : SS (Sangat Setuju)						
S (Setuju)		T1 (Tidak Setuju)		TS (Tidak Sangat)		
STS (Singgung Tidak Setuju)						
No	Pernyataan	SS	S	T1	TS	STS
1	Saya merasa pertunjukan dengan bahasa sederhana sanggup untuk mendapat informasi.			✓		
2	Saya merasa mati yang diberikan sangat dengan topik pertunjukan yang sedang dipaparkan.		✓			
3	Saya merasa bahwa konten dalam media pertunjukan menakutkan bagi pengetahuan di dalamnya.		✓			
4	Kita sulit memperbaiki isi materi dengan kebutuhan berjalan saja.		✓			
5	Saya merasa mati informasi yang dipaparkan menyukai cara dengan cara yang sulit dan rumit.		✓			
6	Saya merasa media audiovisual yang dipaparkan tidak memberikan pengaruh bagi kebutuhan berjalan saja.		✓			
7	Saya merasa pertur pada media pertunjukan tetapi bukan sehingga sulit dipahami.		✓			

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)						
Nama		Tasya				
Kelas		X				
Di bawah ini telah disusun pernyataan dengan bahasa sederhana pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan kondisi personil sendiri.						
Kategori : SS (Sangat Setuju)						
S (Setuju)		T1 (Tidak Setuju)		TS (Tidak Sangat)		
STS (Singgung Tidak Setuju)						
No	Pernyataan	SS	S	T1	TS	STS
1	Saya merasa pertunjukan dengan bahasa sederhana sanggup untuk mendapat informasi.			✓		
2	Saya merasa mati yang diberikan sangat dengan topik pertunjukan yang sedang dipaparkan.		✓			
3	Saya merasa bahwa konten dalam media pertunjukan menakutkan bagi pengetahuan di dalamnya.		✓			
4	Kita sulit memperbaiki isi materi dengan kebutuhan berjalan saja.		✓			
5	Saya merasa mati informasi yang dipaparkan menyukai cara dengan cara yang sulit dan rumit.		✓			
6	Saya merasa media audiovisual yang dipaparkan tidak memberikan pengaruh bagi kebutuhan berjalan saja.		✓			
7	Saya merasa pertur pada media pertunjukan tetapi bukan sehingga sulit dipahami.		✓			

Hasil Pengajaran Angket oleh Siswa pada tanggal 11 Maret 2025

Hasil Pengerojaan Angket oleh Siswa pada tanggal 11 Maret 2025

Angket Variabel Minat Belajar Siswa (Variabel Y)					
Nama		Sholah Nada Salabala			
Kelas		VIA			
Di bawah ini telah disusun pernyataan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan karakter peserta didik.					
Keterangan : SS (Sangat Setuju) S (Setuju) TS (Tidak Setuju) STS (Singgah Tidak Setuju)					
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memerlukan media pendukung untuk belajar dengan bentuk media audiovisual.	✓			
2	Saya merasa media audiovisual tidak cukup memenuhi kebutuhan belajar saya			✓	
3	Media audiovisual membuat saya lebih merasa minat pada pembelajaran yang diajarkan		✓		
4	Saya merasa ketidaksenangan media audiovisual karena tangganya yang kental			✓	
5	Saya rasa setiap teknologi dan pengetahuan media audiovisual digunakan dalam pembelajaran	✓			
6	Saya merasa termotivasi untuk belajar dengan teknologi media audiovisual		✓		
7	Saya merasa tidak tertarik dengan teknologi kerja menggunakan media audiovisual			✓	
8	Saya merasa termotivasi untuk belajar karena media audiovisual membuat saya merasa ringan	✓			

Angket Variabel Penggunaan Media audio Visual (Variabel X)					
Nama		Sholah Nada Salabala			
Kelas		VIA			
Di bawah ini telah disusun pernyataan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan karakter peserta didik.					
Keterangan : SS (Sangat Setuju) S (Setuju) TS (Tidak Setuju) STS (Singgah Tidak Setuju)					
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa pertama yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran adalah media audiovisual		✓		
2	Saya merasa pertama yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran adalah media audiovisual			✓	
3	Saya merasa bahwa media audiovisual membantu dalam mendekati teman dan keluarga			✓	
4	Saya tidak mengalami kesulitan saat dengan teknologi kerja	✓			
5	Saya merasa media audiovisual yang digunakan sebagian besar dengan cara yang baik			✓	
6	Saya merasa media audiovisual yang digunakan tidak memberikan pengaruh terhadap diri sendiri			✓	
7	Saya merasa bahwa pada media audiovisual yang ada pada sekolah			✓	

Angket Variabel Minat Belajar Siswa (Variabel Y)					
Nama		Hijrah Fitriyah Hafizah			
Kelas		VIA			
Di bawah ini telah disusun pernyataan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan karakter peserta didik.					
Keterangan : SS (Sangat Setuju) S (Setuju) TS (Tidak Setuju) STS (Singgah Tidak Setuju)					
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa media pendukung untuk belajar dengan bentuk media audiovisual			✓	
2	Saya merasa media audiovisual tidak cukup memenuhi kebutuhan belajar saya				✓
3	Media audiovisual membuat saya lebih merasa minat pada pembelajaran yang diajarkan				✓
4	Saya merasa ketidaksenangan media audiovisual karena tangganya yang kental				✓
5	Saya rasa setiap teknologi dan pengetahuan media audiovisual digunakan dalam pembelajaran				✓
6	Saya merasa termotivasi untuk belajar dengan teknologi media audiovisual				✓
7	Saya merasa tidak tertarik dengan teknologi kerja menggunakan media audiovisual				✓
8	Saya merasa termotivasi untuk belajar karena media audiovisual membuat saya merasa ringan				✓

Angket Variabel Minat Belajar Siswa (Variabel Y)					
Nama		Hijrah Fitriyah Hafizah			
Kelas		VIA			
Di bawah ini telah disusun pernyataan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan karakter peserta didik.					
Keterangan : SS (Sangat Setuju) S (Setuju) TS (Tidak Setuju) STS (Singgah Tidak Setuju)					
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa media pendukung untuk belajar dengan bentuk media audiovisual			✓	
2	Saya merasa media audiovisual tidak cukup memenuhi kebutuhan belajar saya				✓
3	Media audiovisual membuat saya lebih merasa minat pada pembelajaran yang diajarkan				✓
4	Saya merasa ketidaksenangan media audiovisual karena tangganya yang kental				✓
5	Saya rasa setiap teknologi dan pengetahuan media audiovisual digunakan dalam pembelajaran				✓
6	Saya merasa termotivasi untuk belajar dengan teknologi media audiovisual				✓
7	Saya merasa tidak tertarik dengan teknologi kerja menggunakan media audiovisual				✓
8	Saya merasa termotivasi untuk belajar karena media audiovisual membuat saya merasa ringan				✓

Hasil Pengajaran Angket oleh Siswa pada tanggal 11 Maret 2025

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memerlukan media pembelajaran untuk membantu saya lebih mudah memahami isi pelajaran bahasa Inggris.			✓	
8	Saya memerlukan ide berasal dari teknologi komputer ketika menggunakan media pembelajaran.		✓		
10	Saya memerlukan media pembelajaran teknologi yang mudah dan menyenangkan untuk mempermudah proses belajar.				✓
11	Saya seringkali memerlukan media pembelajaran berupa buku yang memuat uraian dan gambaran tentang topik.		✓		
12	Saya sering mengalami kesulitan dalam menulis kalimat berdasarkan perintah dan arahan yang diberikan.			✓	
13	Saya sulit untuk memahami materi bahasa Inggris karena perbedaan istilah dan penggunaan kalimat yang berbeda.		✓		
14	Saya seringkali tidak tahu apa yang harus dilakukan saat mengikuti pelajaran bahasa Inggris.				✓
17	Saya seringkali kesulitan memahami materi bahasa Inggris karena perbedaan istilah dan penggunaan kalimat yang berbeda.				✓
18	Saya suka buku media rumah tangga dalam pelajaran bahasa Inggris karena banyak informasi yang diberikan dalam buku.			✓	
19	Saya suka buku media rumah tangga karena mudah dan informatif.				✓
20	Saya suka buku media rumah tangga karena mudah dan informatif.				✓
21	Saya suka buku media rumah tangga karena mudah dan informatif.				✓

Angka Variabel Penggerak Melalui Visual (Variabel X)

Nama : Alif Auliahan Zaf. A. Hidayah

Kelas : XI

Diketahui bahwa dalam proses pembelajaran matematika terdapat dua tahapan yaitu tahapan presentasi dan tahapan penilaian. Berikut adalah catatan hasil pengamatan pada tahapan presentasi materi

Kategori : SS (Skor Matematis)

S | Srigala

TS (Tipe Soal)

STS (tanggapan Siswa)

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Apa matematika guna yang dimilikinya? Jelaskan maksud perbedaan angka jalin dan masing-masing!		V		
2.	Wasilah meminta matematika untuk membantu dengan kipas pendingin yang setengah dipotong.		V		
3.	Wasilah meminta matematika untuk membantu berjalan mundur tanpa perpindahan di kelas		V		
4.	Wasilah mengingatkan bahwa matematika tidak boleh di bawa ke tempat lain		V		
5.	Wasilah meminta matematika untuk yang diagramnya merupakan suatu dengan cara yang mudah dan menarik.			V	
6.	Wasilah meminta matematika untuk yang diagramnya tidak memerlukan pemahaman baik yang matematika			V	
7.	Wasilah meminta gunakan pada media pembelajaran teknologi buku dengan baik dan benar			V	

Angket Variabel Minar Belajar Siswa (Variabel Y)

Nama

Kelas

(3) Bawalah ini untuk diulangkai di tempat yang paling dekat dengan rumah anda dan
 (1) pada perjalanan yang paling cocok dengan situasi perjalanan anda.

Ketemu dengan

Y (Banyak)

S (Sedang)

T (Pada Tidak Sering)

STS (Sangat Tidak Sering)

No	Pertanyaan	SS	TS	STS
1	Seorang teman media sosial membuat pertemuan dengan teman anda di sekolah	/		
2	Ngajak teman belajar di rumah media sosial atau karena teman yang mengajak kreatif	/		
3	Kamu tidak suka dengan cara orang lain pertemuannya media sosial sebenarnya			/
4	Ngajak teman belajar media sosial adalah bagian dari rutinitas pembelajaran			/
5	Kamu suka bertemu dengan teman setiap kali media sosialnya digunakan dalam pertemuan	/		
6	Kamu suka mempertemukan diri bersama dengan teman setiap kali media sosial		/	
7	Kamu suka bertemu dengan teman setiap kali bersama teman teman yang mengajak media sosial			/
8	Kamu suka mempertemukan diri bersama dengan teman teman setiap kali media sosial	/		

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
18	Saya merasa bahwa ada meningkat tingkat kebutuhan dengan meningkat media audiovisual.	/			
20	Saya merasa bahwa audiovisual tidak cukup memenuhi meningkatkan semangat belajar saya.			/	
21	Media audiovisual membuat saya lebih menyenak menikmati pertunjukan yang disegerak.		/		
22	Saya merasa hasil dari pertunjukan masih masih belum mencapai tujuan dan adakah pertunjukan yang cocok?				/
23	Saya merasa hasilnya kurang karena belajar sendiri dengan bantuan media audiovisual yang terbatas.				
24	Saya merasa tidak pernah berasa senang dengan pertunjukan yang menyajikan media audiovisual.			/	
25	Saya merasa oleh teman-teman untuk bernya saat mengangkat media audiovisual dan pengetahuan.			/	
26	Saya merasa bahwa setelah bernya menikmati pengangkatan media audiovisual.				
27	Saya merasa hasil nyanyi berpengaruh akif ketika mengangkat media audiovisual.			/	
28	Saya dan merasa media audiovisual memang saya dapat memudahkan materi dengan lebih baik.				/
29	Saya merasa kalau jumlah dari sumber pada media pengetahuan yang banyak banyak saya juga belum.			/	
30	Saya merasa hasil nyanyi terpengaruh kepada detik-detik jika ada media pengetahuan tidak memungkinkan membi.				/

No	Persentase	S%	S	TS	SIS
5	Saya rasa media perbelanjaan internet itu tidak baik untuk kesehatan saya perbelanjaan berlebihan		✓		
6	Saya rasa seseorang perlu berperang dengan ketika menggunakan media perbelanjaan.			✓	
10	Saya rasa media perbelanjaan tidak akup menikmati sebaik berbelanja dengan pelajaran			✓	
11	Saya rasa ketika kerja media memperlakukan saya biasa yang membuat saya menjadi lelah. Mengapa ya?				
12	Saya rasa kerja dengan kerja media tidak sehat karena kerja dengan media perbelanjaan dapat membuat pada akhirnya stres			✓	
13	Saya rasa media perbelanjaan membuat saya merasa lelah ketika kerja dengan media perbelanjaan				
14	Saya rasa lebih teknologi itu terlalu memungkinkan media perbelanjaan adalah salah satu		✓		
15	Saya rasa kerja dengan kerja media perbelanjaan tidak cocok dengan kesehatan				✓
16	Saya rasa teknologi membuat pelajaran kerja kerja media sangat ribet dengan minim waktu			✓	
17	Saya rasa kerja dengan kerja kerja media yang digunakan tidak berfungsi dengan kesehatan saya				✓
18	Saya rasa teknologi belajar ketika menggunakan media adalah perbelanjaan		✓		

Analisis Variabel Pengaruh Media Audio Visual (Variabel X)						
No	Pertanyaan	AS	S	IS	SIS	
1	Sejauh mana pengaruh yang diberikan oleh media audio visual terhadap minat belajar seseorang?					
2	Sejauh mana pengaruh yang diberikan oleh media audio visual terhadap minat belajar seseorang dalam mendengarkan dan menulis?					
3	Sejauh mana pengaruh yang diberikan oleh media audio visual terhadap minat belajar seseorang dalam mendengarkan dan menulis?					
4	Sejauh mana pengaruh yang diberikan oleh media audio visual terhadap minat belajar seseorang dalam mendengarkan dan menulis?					
5	Sejauh mana pengaruh yang diberikan oleh media audio visual terhadap minat belajar seseorang dalam mendengarkan dan menulis?					
6	Sejauh mana pengaruh yang diberikan oleh media audio visual terhadap minat belajar seseorang dalam mendengarkan dan menulis?					
7	Sejauh mana pengaruh pada media pembelajaran teknologi bantuan seiring dengan perkembangan teknologi?					

Hasil Pengajaran Angket oleh Siswa pada tanggal 11 Maret 2025

No	Pertemuan	SS	S	TS	STS
8	Saya memerlukan pertemuan memberi tahu lebih detail tentang waktu pelajaran berlangsung				
9	Saya memerlukan pertemuan di sekolah berperihal teknik mengisi media pendidikan				
10	Saya memerlukan pertemuan tidak yang mendekati waktunya berlangsung selepas pelajaran				
11	Saya hanya tahu media memberikan tarikh tafsir yang memberi tahu saya lebih memudahkan kerja saya				
12	Saya memerlukan bantuan kerana media tidak memberikan perincian detail untuk pertemuan yang takah				
13	Saya lebih mahu mendapat maklumat mengenai teknik pembelajaran pelajaran yang lebih menarik				
14	Saya memerlukan maklumat dan tetapan tarikh mengangkat media pendidikan adversarial				
15	Saya memerlukan maklumat kerana media pembelajaran tidak cocok menurut sifat saya				
16	Saya buat tafsir media mendapat pelajaran kerana keran media sangat teknis dan meruntuh saya				
17	Saya perlu kongsikan tarikh kerana media yang diperoleh tidak berkaitan dengan khalafah saya				
18	Saya memerlukan pertemuan dengan teknik mengangkat media adversarial dalam pendidikan				

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)					
No	Pertemuan	SS	S	TS	STS
1	Saya memerlukan pertemuan memberi tahu lebih detail tentang waktu pelajaran berlangsung	(A) 2.5	(B) 3.0	(C) 3.5	(D) 4.0
2	Ditawarkan teknik pembelajaran dengan teknologi alternatif pada pelajaran. Berikut adalah setting (i) pada pelajaran pertama yang tidak cocok dengan kondisi peserta didik				
3	Kategori:	(S) Sangat Sesuai			
4	Sesuai	(TS) Tidak Sesuai			
5	STS (Singkatan Tidak Sesuai)				

Angket Variabel Sistem Bantuan Siswa (Variabel Y)					
No	Pertemuan	SS	S	TS	STS
1	Saya memerlukan sistem bantuan matematik pada pelajaran matematik untuk membantu				
2	Saya memerlukan sistem bantuan matematik yang mudah dan ringkas dengan teknologi alternatif				
3	Saya memerlukan sistem bantuan matematik yang mudah dan ringkas dengan teknologi alternatif dan mudah dipahami				
4	Saya memerlukan sistem bantuan matematik yang mudah dan ringkas dengan teknologi alternatif dan mudah dipahami				
5	Saya memerlukan sistem bantuan matematik yang mudah dan ringkas dengan teknologi alternatif dan mudah dipahami				
6	Saya memerlukan sistem bantuan matematik yang mudah dan ringkas dengan teknologi alternatif dan mudah dipahami				
7	Saya memerlukan sistem bantuan matematik yang mudah dan ringkas dengan teknologi alternatif dan mudah dipahami				
8	Saya memerlukan sistem bantuan matematik yang mudah dan ringkas dengan teknologi alternatif dan mudah dipahami				

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)					
No	Pertemuan	SS	S	TS	STS
1	Saya memerlukan pertemuan memberi tahu lebih detail tentang waktu pelajaran berlangsung				
2	Saya memerlukan pertemuan di sekolah berperihal teknik mengisi media pendidikan				
3	Saya memerlukan pertemuan tidak yang mendekati waktunya				
4	Saya hanya tahu media memberikan tarikh tafsir yang memberi tahu saya lebih memudahkan kerja saya				
5	Saya memerlukan bantuan kerana media tidak memberikan perincian detail untuk pertemuan yang takah				
6	Saya memerlukan maklumat dan tetapan tarikh mengangkat media pendidikan adversarial				
7	Saya memerlukan maklumat menurut sifat saya				
8	Saya buat tafsir media mendapat pelajaran kerana keran media sangat teknis dan meruntuh saya				
9	Saya perlu kongsikan tarikh kerana media yang diperoleh tidak berkaitan dengan khalafah saya				
10	Saya memerlukan pertemuan dengan teknik mengangkat media adversarial dalam pendidikan				

Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)					
No	Pertemuan	SS	S	TS	STS
1	Saya memerlukan pertemuan memberi tahu lebih detail tentang waktu pelajaran berlangsung				
2	Saya memerlukan pertemuan di sekolah berperihal teknik mengisi media pendidikan				
3	Saya memerlukan pertemuan tidak yang mendekati waktunya				
4	Saya hanya tahu media memberikan tarikh tafsir yang memberi tahu saya lebih memudahkan kerja saya				
5	Saya memerlukan bantuan kerana media tidak memberikan perincian detail untuk pertemuan yang takah				
6	Saya memerlukan maklumat dan tetapan tarikh mengangkat media pendidikan adversarial				
7	Saya memerlukan maklumat menurut sifat saya				
8	Saya buat tafsir media mendapat pelajaran kerana keran media sangat teknis dan meruntuh saya				
9	Saya perlu kongsikan tarikh kerana media yang diperoleh tidak berkaitan dengan khalafah saya				
10	Saya memerlukan pertemuan dengan teknik mengangkat media adversarial dalam pendidikan				

Hasil Pengajaran Angket oleh Siswa pada tanggal 11 Maret 2025

Hasil Pengajaran Angket oleh Siswa pada tanggal 11 Maret 2025

Hasil Pengajaran Angket oleh Siswa pada tanggal 11 Maret 2025

Hasil Pengajaran Angket oleh Siswa pada tanggal 11 Maret 2025

Analisis Variabel Pengaruh Media Audio Visual (Variabel 1)					
Nama	<u>Nugroho Alisyah Dwiwidhi</u>				
	Kode:				
Skor hasil nilai kredibilitas penyebar dengan beberapa alternatif pilihan jawaban: faktur teknis (1) pada pilhan jawaban yang paling cocok dengan kondisi penyebar media					
Kategori	SS (Sangat Sesuai)				
SD (Sedang)					
TS (Tidak Sesuai)					
STS (Canggih Tidak Sesuai)					
No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Tujuan penyebar sangat disampaikan dengan matra penyebaran sangat jelas dan mudah dipahami.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2.	Tujuan penyebar sangat disampaikan dengan tujuan penyebaran yang wajib diperhatikan.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3.	Keadaan media teknis kurang dalam media penyebaran memudahkan tugas penyebaran di laksana.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4.	Sebuah audio visual yang menarik dengan ketekunan bahwa teknis	<input checked="" type="checkbox"/>			
5.	Sebuah informasi media audiovisual yang dapat dimengerti oleh penyebar dengan cara yang mudah dimengerti.	<input checked="" type="checkbox"/>			
6.	Sebuah informasi media audiovisual yang digunakan untuk memberikan pengaruh terhadap yang berada.	<input checked="" type="checkbox"/>			
7.	Sebuah informasi pada media penyebaran tertulis belum lengkap atau tidak dipahami.	<input checked="" type="checkbox"/>			

No	Penerapan	SS	S	TS	SIS
8	Saya memerlukan perbaikan masalah saya lebih baik berusaha segera perbaikannya dengan berlatih.			✓	
9	Saya memerlukan bantuan dan dampakan untuk mengatasi masalah pembelajaran			✓	
10	Saya memerlukan perbaikan tidak cukup mendekati saya untuk berusaha dalam pelajaran			✓	
11	Saya ingin kelasnya memberikan anggaran yang memadai agar lebih menguntungkan kita semua			✓	
12	Saya memerlukan bantuan dan dampakan untuk mengatasi masalah pembelajaran				✓
13	Saya tidak suka matematika karena matematika itu susah			✓	
14	Saya tidak suka matematika karena matematika itu susah			✓	
15	Saya memerlukan perbaikan masalah saya lebih baik berusaha segera perbaikannya dengan berlatih			✓	
16	Saya bukan suka matematika karena matematika itu susah			✓	
17	Saya memerlukan bantuan dan dampakan untuk mengatasi masalah pembelajaran			✓	
18	Saya memerlukan bantuan dan dampakan untuk mengatasi masalah pembelajaran			✓	

No	Pertanyaan	SI	S	SIS
19	Saya merasa tidak sepuasnya ketika bertemu dengan teman-teman di luar rumah.		✓	
20	Saya merasa tidak sepuasnya tidak selalu mendapatkan teman yang baik atau buruk.		✓	
21	Maka aduanmu membuat saya lebih merasa bahwa pertemuan yang berjalan			
22	Saya merasa ketika bertemu dengan teman yang menganggap dirinya adalah orang penting.			✓
23	Saya merasa tidak pernah diri untuk berbicara seputar teman-teman mereka perihiasan yang mereka miliki.	✓		
24	Saya merasa tidak pernah diri untuk cukup memahami atau memahami sikap teman-teman saya.		✓	
25	Saya merasa tidak pernah diri untuk bertemu teman yang menganggap dirinya adalah orang penting.		✓	
26	Saya merasa tidak pernah diri untuk memberi tahu teman-teman bahwa mereka menganggap dirinya adalah orang penting.			✓
27	Saya tidak merasa diri punya keterampilan untuk memperbaiki diri sendiri.		✓	
28	Saya merasa tidak pernah diri punya keterampilan untuk memperbaiki diri sendiri.			✓
29	Saya merasa tidak pernah diri punya keterampilan untuk memperbaiki diri sendiri.			
30	Saya merasa diri punya keterampilan untuk memperbaiki diri sendiri.			

Analisis Variabel Minat Belajar Siswa (Kelas V)					
No.	Kode	Kelompok	Kategori	Pembelajaran	Hasil
1	Nasya_Aja_Drona_4A				
2	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4
6	5	5	5	5	5
7	6	6	6	6	6
8	7	7	7	7	7
9	8	8	8	8	8
10	9	9	9	9	9
11	10	10	10	10	10
12	11	11	11	11	11
13	12	12	12	12	12
14	13	13	13	13	13
15	14	14	14	14	14
16	15	15	15	15	15
17	16	16	16	16	16
18	17	17	17	17	17
19	18	18	18	18	18
20	19	19	19	19	19
21	20	20	20	20	20
22	21	21	21	21	21
23	22	22	22	22	22
24	23	23	23	23	23
25	24	24	24	24	24
26	25	25	25	25	25
27	26	26	26	26	26
28	27	27	27	27	27
29	28	28	28	28	28
30	29	29	29	29	29
31	30	30	30	30	30
32	31	31	31	31	31
33	32	32	32	32	32
34	33	33	33	33	33
35	34	34	34	34	34
36	35	35	35	35	35
37	36	36	36	36	36
38	37	37	37	37	37
39	38	38	38	38	38
40	39	39	39	39	39
41	40	40	40	40	40
42	41	41	41	41	41
43	42	42	42	42	42
44	43	43	43	43	43
45	44	44	44	44	44
46	45	45	45	45	45
47	46	46	46	46	46
48	47	47	47	47	47
49	48	48	48	48	48
50	49	49	49	49	49
51	50	50	50	50	50
52	51	51	51	51	51
53	52	52	52	52	52
54	53	53	53	53	53
55	54	54	54	54	54
56	55	55	55	55	55
57	56	56	56	56	56
58	57	57	57	57	57
59	58	58	58	58	58
60	59	59	59	59	59
61	60	60	60	60	60
62	61	61	61	61	61
63	62	62	62	62	62
64	63	63	63	63	63
65	64	64	64	64	64
66	65	65	65	65	65
67	66	66	66	66	66
68	67	67	67	67	67
69	68	68	68	68	68
70	69	69	69	69	69
71	70	70	70	70	70
72	71	71	71	71	71
73	72	72	72	72	72
74	73	73	73	73	73
75	74	74	74	74	74
76	75	75	75	75	75
77	76	76	76	76	76
78	77	77	77	77	77
79	78	78	78	78	78
80	79	79	79	79	79
81	80	80	80	80	80
82	81	81	81	81	81
83	82	82	82	82	82
84	83	83	83	83	83
85	84	84	84	84	84
86	85	85	85	85	85
87	86	86	86	86	86
88	87	87	87	87	87
89	88	88	88	88	88
90	89	89	89	89	89
91	90	90	90	90	90
92	91	91	91	91	91
93	92	92	92	92	92
94	93	93	93	93	93
95	94	94	94	94	94
96	95	95	95	95	95
97	96	96	96	96	96
98	97	97	97	97	97
99	98	98	98	98	98
100	99	99	99	99	99
101	100	100	100	100	100
102	101	101	101	101	101
103	102	102	102	102	102
104	103	103	103	103	103
105	104	104	104	104	104
106	105	105	105	105	105
107	106	106	106	106	106
108	107	107	107	107	107
109	108	108	108	108	108
110	109	109	109	109	109
111	110	110	110	110	110
112	111	111	111	111	111
113	112	112	112	112	112
114	113	113	113	113	113
115	114	114	114	114	114
116	115	115	115	115	115
117	116	116	116	116	116
118	117	117	117	117	117
119	118	118	118	118	118
120	119	119	119	119	119
121	120	120	120	120	120
122	121	121	121	121	121
123	122	122	122	122	122
124	123	123	123	123	123
125	124	124	124	124	124
126	125	125	125	125	125
127	126	126	126	126	126
128	127	127	127	127	127
129	128	128	128	128	128
130	129	129	129	129	129
131	130	130	130	130	130
132	131	131	131	131	131
133	132	132	132	132	132
134	133	133	133	133	133
135	134	134	134	134	134
136	135	135	135	135	135
137	136	136	136	136	136
138	137	137	137	137	137
139	138	138	138	138	138
140	139	139	139	139	139
141	140	140	140	140	140
142	141	141	141	141	141
143	142	142	142	142	142
144	143	143	143	143	143
145	144	144	144	144	144
146	145	145	145	145	145
147	146	146	146	146	146
148	147	147	147	147	147
149	148	148	148	148	148
150	149	149	149	149	149
151	150	150	150	150	150
152	151	151	151	151	151
153	152	152	152	152	152
154	153	153	153	153	153
155	154	154	154	154	154
156	155	155	155	155	155
157	156	156	156	156	156
158	157	157	157	157	157
159	158	158	158	158	158
160	159	159	159	159	159
161	160	160	160	160	160
162	161	161	161	161	161
163	162	162	162	162	162
164	163	163	163	163	163
165	164	164	164	164	164
166	165	165	165	165	165
167	166	166	166	166	166
168	167	167	167	167	167
169	168	168	168	168	168
170	169	169	169	169	169
171	170	170	170	170	170
172	171	171	171	171	171
173	172	172	172	172	172
174	173	173	173	173	173
175	174	174	174	174	174
176	175	175	175	175	175
177	176	176	176	176	176
178	177	177	177	177	177
179	178	178	178	178	178
180	179	179	179	179	179
181	180	180	180	180	180
182	181	181	181	181	181
183	182	182	182	182	182
184	183	183	183	183	183
185	184	184	184	184	184
186	185	185	185	185	185
187	186	186	186	186	186
188	187	187	187	187	187
189	188	188	188	188	188
190	189	189	189	189	189
191	190	190	190	190	190
192	191	191	191	191	191
193	192	192	192	192	192
194	193	193	193	193	193
195	194	194	194	194	194
196	195	195	195	195	195
197	196	196	196	196	196
198	197	197	197	197	197
199	200	200	200	200	200
200	201	201	201	201	201
201	202	202	202	202	202
202	203	203	203	203	203
203	204	204	204	204	204
204	205	205	205	205	205
205	206	206	206	206	206
206	207	207	207	207	207
207	208	208	208	208	208
208	209	209	209	209	209
209	210	210	210	210	210
210	211	211	211	211	211
211	212	212	212	212	212
212	213	213	213	213	213
213	214	214	214	214	214
214	215	215	215	215	215
215	216	216	216	216	216
216	217	217	217	217	217
217	218	218	218	218	218
218	219	219	219	219	219
219	220	220	220	220	220
220	221	221	221	221	221
221	222	222	222	222	222
222	223	223	223	223	223
223	224	224	224	224	224
224	225	225	225	225	225
225	226	226	226	226	226
226	227	227	227	227	227
227	228	228	228	228	228
228	229	229	229	229	229
229	230	230	230	230	230
230	231	231	231	231	231
231	232	232	232	232	232
232	233	233	233	233	233
233	234	234	234	234	234
234	235	235	235	235	235
235	236	236	236	236	236
236	237	237	237	237	237
237	238	238	238	238	238
238	239	239	239	239	239
239	240	240	240	240	240
240	241	241	241	241	241
241	242	242	242	242	242
242	243	243	243	243	243
243	244	244	244	244	244</td

Angket Kegiatan Pengembangan Media Audio Visual (Variabel X)						
No	Pertanyaan	SS	S	TS	SD	
1.	Nama _____ Kelas _____	✓				
2.	Dikau suka atau tidak suka dengan teknologi informasi dan teknologi komunikasi? (pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan karakteristikmu sendiri)					
3.	Kategori					
4.	-Sangat Setuju -Setuju -Tidak Setuju -Sangat Tidak Setuju					
5.	Hasil survei pertama yang diberikan					
6.	Bilangan pengguna teknologi informasi dan teknologi komunikasi yang tinggi	✓				
7.	Bilangan pengguna teknologi informasi dan teknologi komunikasi yang rendah					
8.	Bilangan pengguna teknologi informasi dan teknologi komunikasi yang sedang					
9.	Hasil survei kedua yang diberikan					
10.	Bilangan pengguna teknologi informasi dan teknologi komunikasi yang tinggi					
11.	Bilangan pengguna teknologi informasi dan teknologi komunikasi yang rendah					
12.	Bilangan pengguna teknologi informasi dan teknologi komunikasi yang sedang					
13.	Hasil survei ketiga pada media pengetahuan tentang teknologi informasi dan teknologi komunikasi					
14.	Bilangan pengguna teknologi informasi dan teknologi komunikasi yang tinggi					
15.	Bilangan pengguna teknologi informasi dan teknologi komunikasi yang rendah					
16.	Bilangan pengguna teknologi informasi dan teknologi komunikasi yang sedang					
17.	Hasil survei ketiga pada media pengetahuan tentang teknologi informasi dan teknologi komunikasi					
18.	Bilangan pengguna teknologi informasi dan teknologi komunikasi yang tinggi					
19.	Bilangan pengguna teknologi informasi dan teknologi komunikasi yang rendah					
20.	Bilangan pengguna teknologi informasi dan teknologi komunikasi yang sedang					

Lampiran IV : Kisi-kisi Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual

Aspek	Indikator	Deskripsi	Item		Jml
			+	-	
Kualitas Media Audio Visual	Kejelasan gambar dan suara	Media pembelajaran memiliki kualitas gambar yang jelas dan suara yang jernih.	1	7, 29	3
	Relevansi konten	Materi yang disajikan sesuai dengan topik pembelajaran.	2, 3	4	3
	Kreativitas dalam penyampaian materi	Penyajian materi melalui audiovisual kreatif dan inovatif.	5	6	2
Interaktivitas Media Audiovisual	Kemampuan melibatkan siswa dalam pembelajaran	Media dapat mendorong siswa untuk berinteraksi, misalnya melalui kuis atau diskusi.	8, 9	10, 30	4
	Umpulan balik dari media	Media memberikan umpan balik langsung, seperti jawaban benar/salah pada kuis interaktif.	11	12	2
Dampak Media terhadap Minat Belajar	Menarik perhatian siswa	Media pembelajaran membuat siswa lebih fokus dan tertarik pada materi.	13, 14	15	3
	Meningkatkan motivasi belajar	Media audiovisual mendorong siswa untuk lebih semangat belajar.	18, 19	20	3
	Relevansi dengan pengalaman siswa	Konten media sesuai dengan pengalaman atau minat siswa sehari-hari.	16	17	2
Efektivitas Hasil Pembelajaran	Peningkatan pemahaman materi	Media audiovisual membantu siswa memahami materi lebih cepat.	21, 28	22	3
	Mendukung	Media dapat	23	24	2

	proses belajar mandiri	digunakan siswa untuk belajar secara mandiri tanpa pendampingan guru.			
	Mendorong partisipasi aktif	Media audiovisual membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran, seperti bertanya.	25	26, 27	3
Total					30



Lampiran V: Kisi-kisi Angket Variabel Minat Belajar Siswa

Aspek	Indikator	Deskripsi	Item		Jml
			+	-	
Kesukaan/ Perasaan Senang	Pandangan/pendapat siswa tentang pelajaran	Mengacu pada opini siswa terhadap mata pelajaran tertentu	1, 2	3	3
	Perasaan siswa selama mengikuti pelajaran	Menggambarkan suasana hati siswa saat belajar	5	4	2
Keterlibatan Siswa	Keaktifan selama belajar	Mengukur sejauh mana siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran	6	7	2
	Kesadaran siswa dalam pembelajaran	Merujuk pada tingkat kesadaran siswa terhadap pentingnya belajar	8	9, 10	3
Ketertarikan	Respon siswa terhadap materi yang diberikan	Menggambarkan cara siswa menanggapi materi pembelajaran	11, 12	13, 20	4
	Rasa ingin tahu terhadap pelajaran	Mengukur tingkat keinginan siswa untuk mencari tahu lebih banyak tentang pelajaran	14,15	16	3
Perhatian Siswa	Perhatian siswa saat belajar di kelas	Mengacu pada tingkat konsentrasi siswa selama pelajaran	17	18, 19	3
Total					20

Lampiran VI : Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual (Variabel X)

Nama :

Kelas :

Di bawah ini telah disediakan pernyataan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan keadaan/perasaan saudara.

Keterangan : SS (Sangat Setuju)

S (Setuju)

TS (Tidak Setuju)

STS (Sangat Tidak Setuju)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa gambar yang ditampilkan dalam media pembelajaran sangat jelas dan mudah dipahami.				
2	Saya merasa materi yang disajikan sesuai dengan topik pembelajaran yang sedang dipelajari.				
3	Saya memahami bahwa konten dalam media pembelajaran mendukung tujuan pembelajaran di kelas.				
4	Saya sulit menghubungkan isi materi dengan kebutuhan belajar saya.				
5	Saya merasa media audiovisual yang				

	digunakan menyajikan materi dengan cara yang unik dan menarik.			
6	Saya merasa media audiovisual yang digunakan tidak memberikan pengalaman belajar yang berbeda.			
7	Saya merasa gambar pada media pembelajaran terlalu buram sehingga sulit dipahami.			
8	Saya merasa media pembelajaran membantu saya lebih aktif berinteraksi selama pembelajaran berlangsung.			
9	Saya merasa lebih percaya diri untuk berpartisipasi ketika menggunakan media pembelajaran.			
10	Saya merasa media pembelajaran tidak cukup mendorong saya untuk berinteraksi selama pelajaran.			
11	Saya senang karena media memberikan umpan balik yang membuat saya lebih memahami kesalahan saya.			
12	Saya merasa bingung karena media tidak selalu memberikan penjelasan detail untuk jawaban yang salah.			
13	Saya lebih mudah memahami materi karena media pembelajaran membuat pelajaran menjadi lebih menarik.			
14	Saya merasa lebih fokus dan tertarik			

	saat menggunakan media pembelajaran audiovisual.			
15	Saya merasa kesulitan memahami materi karena media pembelajaran tidak cukup menarik atau jelas.			
16	Saya bisa lebih mudah memahami pelajaran karena konten media sangat relevan dengan minat saya.			
17	Saya merasa kurang tertarik belajar karena media yang digunakan tidak berkaitan dengan kehidupan saya.			
18	Saya merasa lebih semangat belajar ketika menggunakan media audiovisual dalam pembelajaran.			
19	Saya merasa motivasi saya meningkat setiap kali belajar dengan bantuan media audiovisual.			
20	Saya merasa media audiovisual tidak cukup membantu meningkatkan semangat belajar saya			
21	Media audiovisual membuat saya lebih mendalami materi pembelajaran yang diajarkan.			
22	Saya merasa kesulitan memahami materi meskipun menggunakan media audiovisual.			

23	Saya merasa lebih percaya diri untuk belajar sendiri dengan bantuan media pembelajaran yang tersedia.				
24	Saya merasa media pembelajaran tidak cukup membantu untuk memahami materi secara mandiri.				
25	Saya merasa lebih termotivasi untuk bertanya saat menggunakan media audiovisual dalam pembelajaran.				
26	Saya merasa kurang tertarik untuk bertanya meskipun menggunakan media audiovisual.				
27	Saya merasa tidak nyaman berpartisipasi aktif meskipun menggunakan media audiovisual.				
28	Saya tidak merasa media audiovisual membantu saya dalam memahami materi dengan lebih baik.				
29	Saya merasa kualitas gambar dan suara pada media pembelajaran mengganggu fokus saya saat belajar.				
30	Saya merasa kurang termotivasi untuk berpartisipasi dalam kelas jika media pembelajaran tidak mengundang interaksi.				

Lampiran VII : Angket Variabel Minat Belajar Siswa (Variabel Y)

Nama :

Kelas :

Di bawah ini telah disediakan pernyataan dengan beberapa alternatif pilihan jawaban. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling cocok dengan keadaan/perasaan saudara.

Keterangan : SS (Sangat Setuju)

S (Setuju)

TS (Tidak Setuju)

STS (Sangat Tidak Setuju)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa media audiovisual membuat pelajaran lebih menarik untuk dipelajari.				
2	Saya menikmati belajar dengan media audiovisual karena tampilannya yang kreatif.				
3	Saya tidak tertarik dengan cara penyajian pelajaran melalui media audiovisual.				
4	Saya merasa bosan meskipun media audiovisual digunakan dalam pembelajaran.				

5	Saya merasa tertarik dan antusias setiap kali media audiovisual digunakan dalam pembelajaran.				
6	Saya merasa termotivasi untuk berdiskusi dengan teman setelah melihat media audiovisual.				
7	Saya merasa tidak terlalu aktif berpartisipasi ketika menggunakan media audiovisual.				
8	Saya merasa termotivasi untuk belajar karena media audiovisual membantu saya memahami materi.				
9	Saya merasa media audiovisual tidak mendorong saya untuk menyadari pentingnya belajar.				
10	Saya sering tidak fokus pada tujuan pembelajaran meskipun menggunakan media audiovisual.				
11	Saya merasa lebih mudah memahami materi yang diberikan melalui media audiovisual.				
12	Saya selalu antusias ketika materi disampaikan menggunakan media audiovisual.				
13	Saya merasa media audiovisual tidak membantu saya memahami materi dengan baik.				
14	Saya menjadi lebih penasaran untuk				

	mempelajari lebih banyak tentang materi setelah menggunakan media audiovisual.			
15	Saya tertarik untuk mengeksplorasi lebih dalam materi karena media audiovisual yang digunakan menarik perhatian saya.			
16	Saya tidak merasa tertarik untuk mempelajari lebih lanjut topik yang disampaikan melalui media audiovisual.			
17	Saya selalu fokus ketika guru menggunakan media audiovisual untuk menjelaskan materi.			
18	Saya sering kehilangan fokus meskipun guru menggunakan media audiovisual.			
19	Saya merasa media audiovisual kurang membantu saya untuk tetap memperhatikan pelajaran.			
20	Saya kurang tertarik karena penjelasan dalam media audiovisual terasa membosankan.			

Lampiran VIII : Skor Nilai Angket Penggunaan Media Audio Visual

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	8010	8011	8012	8013	8014	8015	8016	8017	8018	8019	8020	8021	8022	8023	8024	8025	8026	8027	8028	8029	8030	8031	8032	8033	8034	8035	8036	8037	8038	8039	8040	8041	8042	8043	8044	8045	8046	8047	8048	8049	8050	8051	8052	8053	8054	8055	8056	8057	8058	8059	8060	8061	8062	8063	8064	8065	8066	8067	8068	8069	8070	8071	8072	8073	8074	8075	8076	8077	8078	8079	8080	8081	8082	8083	8084	8085	8086	8087	8088	8089	8090	8091	8092	8093	8094	8095	8096	8097	8098	8099	80100	80101	80102	80103	80104	80105	80106	80107	80108	80109	80110	80111	80112	80113	80114	80115	80116	80117	80118	80119	80120	80121	80122	80123	80124	80125	80126	80127	80128	80129	80130	80131	80132	80133	80134	80135	80136	80137	80138	80139	80140	80141	80142	80143	80144	80145	80146	80147	80148	80149	80150	80151	80152	80153	80154	80155	80156	80157	80158	80159	80160	80161	80162	80163	80164	80165	80166	80167	80168	80169	80170	80171	80172	80173	80174	80175	80176	80177	80178	80179	80180	80181	80182	80183	80184	80185	80186	80187	80188	80189	80190	80191	80192	80193	80194	80195	80196	80197	80198	80199	80200	80201	80202	80203	80204	80205	80206	80207	80208	80209	80210	80211	80212	80213	80214	80215	80216	80217	80218	80219	80220	80221	80222	80223	80224	80225	80226	80227	80228	80229	80230	80231	80232	80233	80234	80235	80236	80237	80238	80239	80240	80241	80242	80243	80244	80245	80246	80247	80248	80249	80250	80251	80252	80253	80254	80255	80256	80257	80258	80259	80260	80261	80262	80263	80264	80265	80266	80267	80268	80269	80270	80271	80272	80273	80274	80275	80276	80277	80278	80279	80280	80281	80282	80283	80284	80285	80286	80287	80288	80289	80290	80291	80292	80293	80294	80295	80296	80297	80298	80299	80300	80301	80302	80303	80304	80305	80306	80307	80308	80309	80310	80311	80312	80313	80314	80315	80316	80317	80318	80319	80320	80321	80322	80323	80324	80325	80326	80327	80328	80329	80330	80331	80332	80333	80334	80335	80336	80337	80338	80339	80340	80341	80342	80343	80344	80345	80346	80347	80348	80349	80350	80351	80352	80353	80354	80355	80356	80357	80358	80359	80360	80361	80362	80363	80364	80365	80366	80367	80368	80369	80370	80371	80372	80373	80374	80375	80376	80377	80378	80379	80380	80381	80382	80383	80384	80385	80386	80387	80388	80389	80390	80391	80392	80393	80394	80395	80396	80397	80398	80399	80400	80401	80402	80403	80404	80405	80406	80407	80408	80409	80410	80411	80412	80413	80414	80415	80416	80417	80418	80419	80420	80421	80422	80423	80424	80425	80426	80427	80428	80429	80430	80431	80432	80433	80434	80435	80436	80437	80438	80439	80440	80441	80442	80443	80444	80445	80446	80447	80448	80449	80450	80451	80452	80453	80454	80455	80456	80457	80458	80459	80460	80461	80462	80463	80464	80465	80466	80467	80468	80469	80470	80471	80472	80473	80474	80475	80476	80477	80478	80479	80480	80481	80482	80483	80484	80485	80486	80487	80488	80489	80490	80491	80492	80493	80494	80495	80496	80497	80498	80499	80500	80501	80502	80503	80504	80505	80506	80507	80508	80509	80510	80511	8051

Lampiran IX : Skor Nilai Angket Minat Belajar Siswa

Lampiran X : *Output SPSS Uji Validitas Angket Penggunaan Media Audio Visual*

No	r_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1	0,567	0,266	Valid
2	0,209	0,266	Tidak Valid
3	0,493	0,266	Valid
4	0,355	0,266	Valid
5	0,253	0,266	Tidak Valid
6	0,503	0,266	Valid
7	0,450	0,266	Valid
8	0,501	0,266	Valid
9	0,402	0,266	Valid
10	0,674	0,266	Valid
11	0,381	0,266	Valid
12	0,618	0,266	Valid
13	0,439	0,266	Valid
14	0,355	0,266	Valid
15	0,549	0,266	Valid
16	0,527	0,266	Valid
17	0,579	0,266	Valid
18	0,632	0,266	Valid
19	0,490	0,266	Valid
20	0,640	0,266	Valid
21	0,461	0,266	Valid
22	0,754	0,266	Valid
23	0,505	0,266	Valid
24	0,725	0,266	Valid
25	0,394	0,266	Valid
26	0,624	0,266	Valid
27	0,728	0,266	Valid
28	0,361	0,266	Valid
29	0,594	0,266	Valid
30	0,542	0,266	Valid

Lampiran XI : *Output SPSS Uji Validitas Angket Minat Belajar*

No	R _{hitung}	R _{tabel}	Keterangan
1	0,719	0,266	Valid
2	0,564	0,266	Valid
3	0,649	0,266	Valid
4	0,589	0,266	Valid
5	0,550	0,266	Valid
6	0,383	0,266	Valid
7	0,612	0,266	Valid
8	0,718	0,266	Valid
9	0,531	0,266	Valid
10	0,665	0,266	Valid
11	0,730	0,266	Valid
12	0,598	0,266	Valid
13	0,630	0,266	Valid
14	0,737	0,266	Valid
15	0,669	0,266	Valid
16	0,423	0,266	Valid
17	0,497	0,266	Valid
18	0,591	0,266	Valid
19	0,656	0,266	Valid
20	0,800	0,266	Valid

Lampiran XII : *Output SPSS Uji Reliabilitas Alpha Cronbach's*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.904	28



Lampiran XIII : *Output SPSS Uji Normalitas*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Penggunaan Media Audio Visual	,088	52	,200*	,976	52	,371
Minat Belajar	,105	52	,200*	,968	52	,175

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran XIV: *Output SPSS Uji Linearitas*

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar * Penggunaan Media Audio Visual	Between Groups	(Combined)	3479,558	27	128,873	7,334	,000
		Linearity	2828,345	1	2828,345	160,949	,000
		Deviation from Linearity	651,213	26	25,047	1,425	,193
	Within Groups		421,750	24	17,573		
Total			3901,308	51			



Lampiran XV : *Output SPSS Analisis Data Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual*

Descriptives			
		Statistic	Std. Error
Penggunaan Media Audio Visual	Mean	98,63	1,372
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	95,88	
	Upper Bound	101,39	
	5% Trimmed Mean	98,88	
	Median	99,00	
	Variance	97,844	
	Std. Deviation	9,892	
	Minimum	76	
	Maximum	118	
	Range	42	
	Interquartile Range	16	
	Skewness	-,286	,330
	Kurtosis	-,319	,650

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XVI: *Output SPSS* Analisis Deskripsi Data Minat Belajar Siswa

Minat Belajar	Mean	65,88	1,213
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63,45	
	Upper Bound	68,32	
5% Trimmed Mean		66,14	
Median		66,00	
Variance		76,496	
Std. Deviation		8,746	
Minimum		42	
Maximum		80	
Range		38	
Interquartile Range		13	
Skewness		-,439	,330
Kurtosis		-,323	,650

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XVII: *Output SPSS Uji Regresi*

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-8,373	6,500		-1,288	,204
	Penggunaan Media Audio Visual	,753	,066	,851	11,480	,000

a. Dependent Variable: Minat Belajar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XVIII: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jln. Laksda Adisucipto, Telp.: (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail: fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-256/Un.02/PGMI/PP.00.9/10/2024

7 Oktober 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Andhiqa Yahya Putra, M. Or.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Aminandra Muhammad

NIM : 21104080065

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "Analisis Efektivitas Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran PPKN di Kelas 4 C MIN 1 Bantul"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



a.n. Dekan
Kaprodi PGMI,

Dr. Hj. Maemonah, M. Ag.

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XIX: Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Penyelenggaraan Seminar Proposal Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Seminar Proposal:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. Hari dan Tanggal | : Jumat, 21 Februari 2025 |
| 2. Pukul | : 10:00 s/d 11:00 WIB |
| 3. Tempat | : FTK-3-315 |
| 4. Status | : Utama |

B. Susunan Tim Seminar Proposal:

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Andhika Yahya Putra, M.Or.	 Valid ID: 6808359941e86
2.	Penguji I	Dr. LULUK MAULUAH, M.Si., M.Pd.	 Valid ID: 67bedd88e86

C. Identitas Mahasiswa yang diujic

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Nama | : AMINANDRA MUHAMMAD |
| 2. Nomor Induk Mahasiswa | : 21104080065 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. Semester | : VIII |
| 5. Program | : S1 |
| 6. Status Kehadiran Mahasiswa | : Menghadiri Ujian |

D. Judul Proposal Tugas Akhir : Hubungan Antar Efektivitas Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV MIN 1 Bantul

E. Pembimbing/Promotor:

1. Andhika Yahya Putra, M.Or.

F. Keputusan Sidang

1. LULUS dengan Perbaikan
2. Predikat Kelulusan : 92.00 (A-)
3. Konsultasi Perbaikan a. _____
b. _____



Yogyakarta, 21 Februari 2025
Ketua Sidang/Pembimbing/Promotor,

Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

Valid ID: 6808359941e86

Lampiran XX: Surat Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Yuliawati, S. Pd.Si., M.Pd.Si.

NIP : 19911202 201903 2 025

Jabatan/Instansi : Dosen/UIN Sunan Kalijaga

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap instrumen penelitian Angket Efektivitas Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa dalam penelitian yang berjudul "Pengaruh Efektivitas Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV MIN 1 Bantul" yang disusun oleh:

Nama : Aminandra Muhammad

NIM : 21104080065

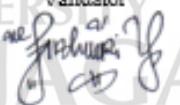
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan harapan masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas instrumen tersebut.

Yogyakarta, 17 Januari 2025

Validator


Fitri Yuliawati, S. Pd.Si., M.Pd.Si.
198207242011012011

Lampiran XXI: Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 589621, Faksimili (0274) 586117
Website : <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>

Nomor : B-680.24/Un.02/TT/PP.05.3/03/2025

Sifat : Penting

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir

Kepada:

Yth. Kepala Madrasah MIN 1 Bantul
di Jati, Wonokromo, Kec. Pleret, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55791.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan naskah Tugas Akhir yang berjudul "*Hubungan Antara Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV MIN 1 Bantul*", kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa berikut :

Nama	:	AMINANDRA MUHAMMAD
NIM	:	21104080065
Semester	:	8
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang	:	Sarjana
Alamat	:	Sanggrahan RT 04/12 Maguwoharjo Depok Sleman DI Yogyakarta RT. 04 Maguwoharjo
Kontak	:	087837818319

untuk melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin dengan metode penelitian observasi dan kuisioner yang dijadwalkan pada tanggal 11 Maret 2025 s.d. selesai.

Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan :

1. Proposal Tugas Akhir
2. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
3. Fotocopy Kartu Rencana Studi (KRS)

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Sleman
06 Maret 2025
a.n. Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha
Hj. Ratna Eryani, S.Ag
SIGNIED

Valid ID:67c93033d3c1fp



67c93033d3c1fp

Lampiran XXII: Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA

Pembimbing : Andhika Yahya Putra, M. Or.
Nama : Aminazdra Muhammad
NIM : 21104080065
Judul : Hubungan Antara Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV MTN 1 Bantul

No.	Hari, Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	Selasa, 08 Oktober 2024	Pengajukan Pembimbing Skripsi	
2.	Rabu, 09 Oktober 2024	Bimbingan Proposal	
3.	Jumat, 13 Desember 2024	Revisi Proposal 1	
4.	Senin, 24 Desember 2024	Revisi Proposal 2	
5.	Kamis, 09 Januari 2025	Bimbingan Instrumen Penelitian	
6.	Selasa, 14 Januari 2025	Revisi Instrumen Penelitian	
7.	Jumat, 17 Januari 2025	Validasi Instrumen Penelitian	
8.	Selasa, 31 Desember 2024	Ace Seminar Proposal	
9.	Rabu, 21 Mei 2025	Bimbingan Penelitian Data	
10.	Rabu, 21 Mei 2025	Bimbingan Bab 4	
11.	Jumat, 23 Mei 2025	Revisi Bab 4	
12.	Jumat, 23 Mei 2025	Ace Skripsi/Manusia	

Lampiran XXIII: Sertifikat PBAK



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XXIV: Sertifikat PLP



Lampiran XXV: Sertifikat KKN



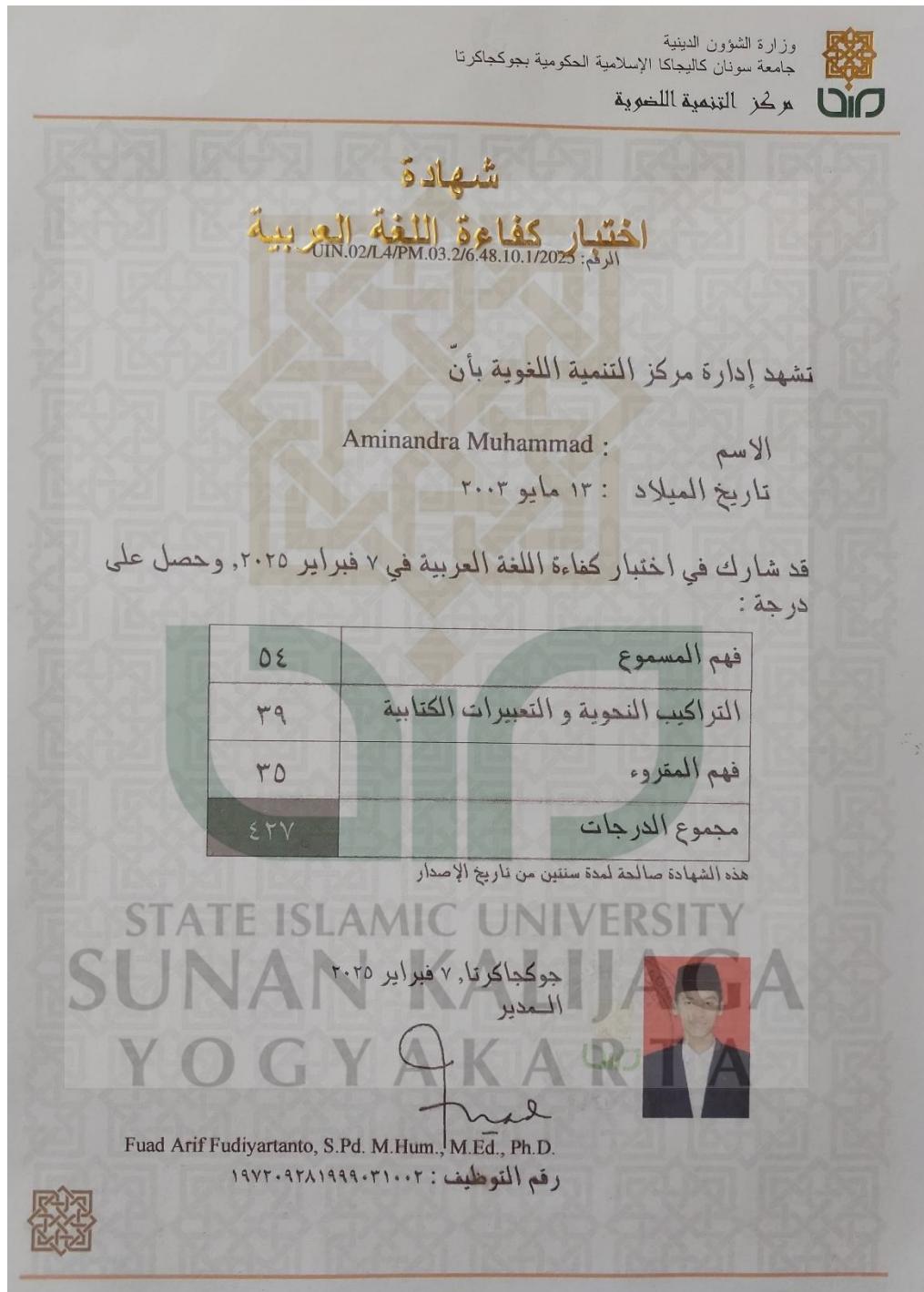
Lampiran XXVI: Sertifikat PKTQ



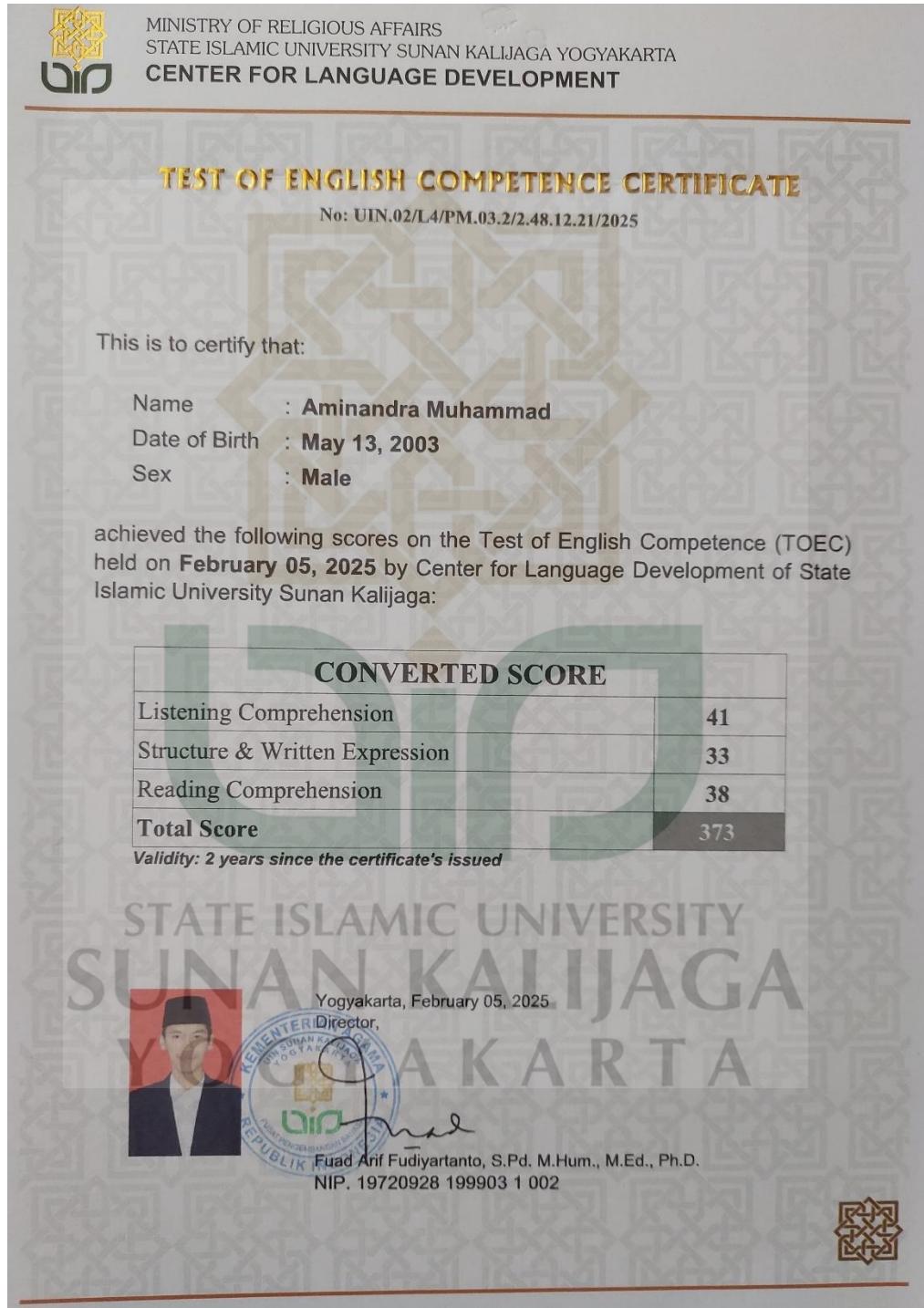
Lampiran XXVII: Sertifikat ICT



Lampiran XXVIII: Sertifikat IKLA/TOAFL



Lampiran XXIX: Sertifikat TOEFL/IELTS



Lampiran XXX: Dokumentasi

Dokumentasi Penyebaran Angket kepada Siswa pada Tanggal 11 Maret 2025



Lampiran XXXI: *Curriculum Vitae* atau Daftar Riwayat Hidup



A. Biodata Pribadi

Nama	:	Aminandra Muhammad
Tempat, Tanggal Lahir	:	Sleman, 13 Mei 2003
Alamat Asal	:	Sanggrahan RT 04/12 Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta 55282
Alamat Tinggal	:	Sanggrahan RT 04/12 Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta 55282
Email	:	aminnandra@gmail.com
No. HP	:	087837818319

B. Riwayat Pendidikan Terakhir

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK IT Amal Insani	2007-2009
SD	SD IT Qurrota A'yun	2009-2015
SMP	MTs Ali Maksum	2015-2018
SMA	MA Ali Maksum	2018-2021
Strata Satu	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	2021-2025