

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS  
CROSSWORD PADA MATERI PENINGGALAN SEJARAH  
DI INDONESIA KELAS IV SD/MI**



**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY**

**SUNAN KALIJAGA**

**Disusun oleh:**

**Elfinna Rachmadhani**

**NIM: 21104080079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2025**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

### **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elfinna Rachmadhani  
NIM : 21104080079  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji

Yogyakarta, 15 Juli 2025

Yang menyatakan



Elfinna Rachmadhani

NIM. 21104080079

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

### **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elfinna Rachmadhani  
NIM : 21104080079  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 15 Juli 2025

Yang menyatakan



Elfinna Rachmadhani

NIM. 21104080079

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan megoreksi serta  
menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa  
skripsi saudara:

Nama : Elfinna Rachmadhani  
NIM : 21104080079  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Crossword*  
Pada Materi Peninggalan Sejarah di Indonesia Kelas IV SD/MI

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi atau tugas akhir saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Yogyakarta, 18 Juli 2025

Pembimbing,



Dra. Asnafiyah, M. Pd.

NIP. 19621129 198803 2 003

## LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2577/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Crossword Pada Materi Peninggalan Sejarah Di Indonesia Kelas IV SD/MI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ELFINNA RACHMADHANI  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080079  
Telah diujikan pada : Selasa, 29 Juli 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

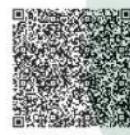
### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dra Asnafiyah, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 68a764a06c435



Pengaji I

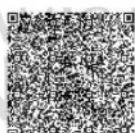
M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED



Pengaji II

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 68a72162426cf



Yogyakarta, 29 Juli 2025

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 68a7b2b40ee35

STATE ISLAM UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah milik mereka yang senantiasa berusaha”<sup>1</sup>

-B.J Habibie-



---

<sup>1</sup> “Quotes of the day by B.J. Habibie at Billionairemindset.id” Instagram, Februari 3, 2025.

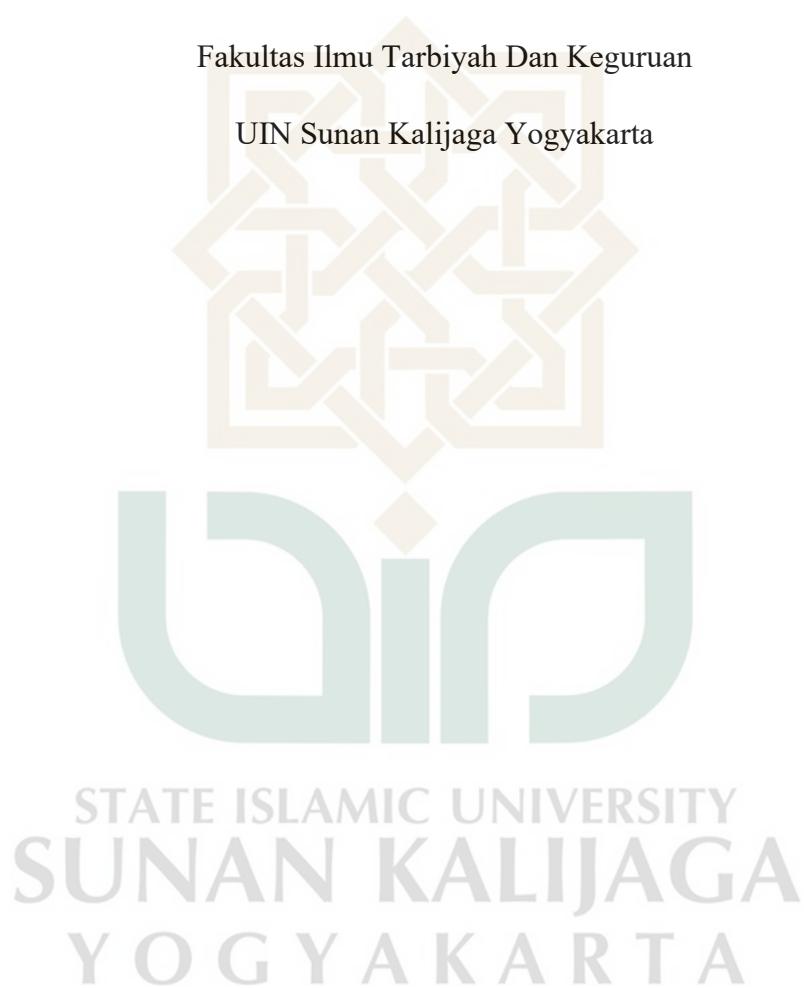
## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

**Elfinna Rachmadhani**, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Crossword* pada Materi Peninggalan Sejarah di Indonesia Kelas IV SD/MI”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan bahan ajar yang dapat digunakan guru sebagai panduan belajar untuk peserta didik dalam proses pembelajaran secara mandiri maupun berkelompok. Penyampaian pembelajaran yang dilakukan secara monoton kurang efektif dalam membantu peserta didik mengatasi kesulitan tersebut. Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukannya bahan ajar berupa LKPD yang menarik, nyata, serta kontekstual. Tujuan dari penelitian ini untuk: mengembangkan LKPD berbasis *crossword* pada materi peninggalan sejarah, mengetahui kelayakan LKPD, serta mengetahui respon guru dan peserta didik terhadap penggunaanya.

Penelitian ini menggunakan metode pengembangan *Research and Development (R&D)* dengan mengadaptasi model 4-D yang dikembangkan oleh Thiagarajan yang terdiri dari empat tahapan yaitu *define, design, development, and dissemination*. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi. Produk yang telah dibuat divalidasi oleh ahli dan praktisi dengan menggunakan skala Likert 1-4. Adapun uji respon calon pengguna menggunakan skala Gutman dengan jumlah responden 24 peserta didik kelas IV SD N Keputran 1 Yogyakarta.

Hasil penelitian pengembangan ini menunjukkan 1) LKPD berbasis *crossword* terdiri dari komponen yang dibuat menggunakan *cartoon* hvs untuk cover, isi menggunakan kertas hvs A4 dan dicetak dalam bentuk *hard file* yang dilengkapi dengan gambar nyata dan berwarna dari peninggalan sejarah yang ada di Indonesia. 2) Hasil penilaian dari validator yaitu pada ahli media memperoleh skor rata-rata 4,7 yang tergolong sangat baik, dari ahli materi memperoleh skor rata-rata 3,5 yang tergolong cukup, dan dari ahli bahasa memperoleh 4,6 yang tergolong baik dan praktisi memperoleh skor rata-rata 3,83, sehingga termasuk dalam kategori baik. 3) Respon peserta didik menunjukkan tanggapan positif dengan persentase jawaban “Ya” adalah 92,5%.

**Kata Kunci:** Pengembangan, LKPD, *Crossword*, Peninggalan Sejarah.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْلَّائِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا  
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٌ وَعَلَى الْهُوَّ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga, serta pengikutnya, dan semoga kita selalu mendapat syafaatnya di Yaumul Akhir nanti. Aaamiin.

Selama penulisan skripsi ini tentunya terdapat kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan dan dukungan secara fisik maupun pikiran selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dra. Asnafiyah, M.Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

5. Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd. selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, serta memberikan nasehat yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
6. Bapak M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd. sebagai validator ahli media, Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd. sebagai validator ahli materi, Ibu Nisa Syuhda, S.S., M.Hum. sebagai validator ahli bahasa yang telah memberikan saran, masukan, nilai untuk menyempurnakan produk penelitian ini.
7. Bapak Dr. Agus Sutikno, S.Pd., M.S.I. Kepala SD Negeri Keputran I Yogyakarta, atas izin yang diberikan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Emi Kurniawati, S.Pd. Si, sebagai guru kelas IV SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta, atas bantuannya selama proses penelitian ini.
9. Bapak Khoirul Anwar dan Ibu Sri Widyaningsih selaku orang tua peneliti tercinta, yang telah mendidik, mendoakan, memberikan support, motivasi, memberikan kasih sayang yang tiada henti kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Kakakku tersayang Elva Mahlida dan Faiz Ahmad yang sudah mendukung, memotivasi, dan memberikan support serta kasih sayang kepada penulis sampai sejauh ini.
11. Bapak Prof. Dr. Phil. Sahiron Syamsuddin, M.A, dan Ibu Dra. Nyai Hj. Zuhroul Fauziah selaku orang tua penulis selama di Yogyakarta, yang selalu memberikan nasehat, dukungan, arahan, motivasi serta memberikan ilmu-ilmunya kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga tahap akhir penulisan skripsi ini. Penulis bersyukur dapat dipertemukan dengan beliau, yang kebaikannya tidak bisa dibalas dengan apapun.
12. Seluruh keluarga besar Pondok Pesantren Baitul Hikmah Krapyak yang penulis sayangi; Ulfatun Khusnia, Siti Munjiah, Laily Salsabila, Ulya Darojah, Anisah Dwi Lestari, Sarah, Charisma, Nabila Sethia, Harizatin Nabilah, Azmil Fauziyah, Aziana, Shilviina.
13. Keluarga kecilku selama di Yogyakarta KMNU UIN Sunan Kalijaga 2024 yang sudah bersama-sama peneliti dengan canda, tawa, serta kebersamaannya dalam

berproses dan pengalaman berharga dalam berorganisasi; Qonita Salma, Andhika Arya, Anggita Rahadatul, Imroatul Mahmudah, Rani Balqis, Masitoh. Dan teruntuk Muhammad Haikal Aufan yang telah memberi segala dukungan, baik dalam bentuk semangat, motivasi, maupun kebersamaan yang telah memberikan warna tersendiri dalam perjalanan ini.

14. Teman-Teman KKN Kelompok 114 Desa Sirnoboyo Kebumen yang telah mewarnai hidup peneliti dalam kegiatan pengabdian di masyarakat; Febri, Sinta, Tiara, Salwa, Novira, Rafi, Husen, Romzul.
15. Teman-teman seperjuangan PGMI Angkatan 2021 yang telah memberikan semangat, motivasi, serta mewarnai kehidupan penulis dalam belajar di bangku perkuliahan.
16. Teman-teman seperjuangan Luthfiya Nuril Ulya, Fathya Zakiyatul Farida, Sherlin Yulanda Risdiani. Terima kasih sudah menjadi temapat sambat setiap harinya, selalu ada, dan selalu menyempatkan waktunya serta senantiasa menjadi teman diskusi penulis terkait skripsi dan masalah hidupnya, *always love you guys.*
17. Ritsuki, Abe, dan Kamari ponakan *online* yang selalu menjadi *mood boster* penulis selama mengerjakan skripsi.
18. Terima kasih kepada Taylor Swift, Tulus, Hivi, Denny Caknan, NDX aka, yang telah menjadi teman *play list* penulis dalam mengerjakan skripsi.
19. Terima kasih kepada Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, Cold and Brow, Tomoro Coffee, Beli Kopi, Nilu Kopi, Kopi Nuri, Takom Coffee, Kobessah Kopi, Bento Kopi, Taru Martani, Kafe Basa-Basi, yang telah menjadi tempat ternyaman penulis ketika mengerjakan skripsi ini.
20. Seluruh pihak yang mencurahkan ide, pikiran, saran, bimbingan, serta motivasi kepada penulis tanpa pamrih, mohon maaf peneliti tidak bisa menyebutkan satu-persatu namun itu tidak mengurangi rasa hormat dan terima kasih dari peneliti.
21. *And the last*, terima kasih kepada diri sendiri. Terima kasih sudah mau belajar berproses, percaya diri, dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih sudah terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan, maka penulis menerima segala bentuk kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Harapannya adalah saran dan kritik tersebut mampu melengkapi kekurangan-kekurangan yang ada pada penelitian ini

Yogyakarta, 15 Juli 2025

Penulis



A handwritten signature in purple ink. Above the signature, the number '19' is written in a small box. Below the signature, there are two short horizontal lines, one on each side of the signature.

Elfinna Rachmadhani

NIM. 21104080079



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan .....	6
1. Tujuan Pengembangan.....	7
2. Kegunaan Pengembangan.....	7
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	8
E. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	9
1. Asumsi Pengembangan.....	9
2. Batasan Pengembangan.....	10
F. Definisi Istilah .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>

A. Landasan Teori .....	12
1. Lembar Kerja Peserta Didik .....	12
2. <i>Crossword</i> atau Teka-Teki Silang .....	17
3. Pembelajaran IPS di SD/MI .....	18
4. Materi Berbagai Peninggalan Sejarah di Indonesia .....	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Pikir .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Model Pengembangan .....	29
B. Prosedur Pengembangan .....	32
1. Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ).....	32
2. Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	34
3. Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> ) .....	35
4. Tahap Penyebarluasan ( <i>Disseminate</i> ) .....	36
C. Uji Coba Produk .....	36
1. Desain Uji Coba .....	36
2. Subjek Coba.....	37
3. Jenis Data .....	37
4. Instrumen Pengumpulan Data .....	38
5. Instrumen Angket Respon Keterbacaan Peserta Didik .....	42
D. Teknik Analisis Data.....	43
1. Data Kualitatif.....	43
2. Data Kuantitatif.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
A. Data Uji Coba .....	48

1. Tahap Pendefinisan ( <i>Define</i> ) .....	48
2. Tahap Perencanaan ( <i>Design</i> ) .....	51
3. Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> ).....	53
4. Tahap Penyebaran ( <i>Dissemination</i> ) .....	54
<b>B. Analisis Data .....</b>	<b>55</b>
1. Kelayakan LKPD Berbasis <i>Crossword</i> Berdasarkan Penilaian Ahli..	55
2. Kelayakan LKPD Berbasis <i>Crossword</i> Berdasarkan Penilaian Guru Kelas IV .....	62
3. Kelayakan LKPD Berbasis <i>Crossword</i> Berdasarkan Respon Peserta Didik .....	64
<b>C. Revisi Produk.....</b>	<b>67</b>
1. Revisi Produk Tahap I.....	67
2. Revisi II.....	67
3. Revisi III .....	74
<b>D. Kajian Produk Akhir.....</b>	<b>76</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan .....	78
B. Keterbatasan Penelitian .....	79
C. Saran.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>85</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Pikir.....	28
Gambar III. 1 Tahapan Model R&D menurut Thiagarajan.....	31
Gambar III. 2 Skema Uji Coba .....	37
Gambar IV. 1 Konsep LKPD Crossword Materi Peninggalan Sejarah.....	50



## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Indikator Kelayakan LKPD menurut BSNP .....	16
Tabel II. 2 Elemen, Capain dan Tujuan Pembelajaran.....	22
Tabel III. 1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian LKPD oleh Ahli.....	41
Tabel III. 2 Kisi-kisi Respon Keterbacaan Peserta Didik .....	43
Tabel III. 3 Ketentuan Penilaian Kategori Skor.....	44
Tabel III. 4 Pedoman Konversi Skor Lima .....	45
Tabel III. 5 Pedoman Skor Skala Guttman Respon Calon Pengguna .....	46
Tabel III. 6 Kategori Respon Positif-Negatif.....	47
Tabel IV. 1 Tujuan Pembelajaran.....	51
Tabel IV. 2 Perhitungan Skor dengan Rumus.....	55
Tabel IV. 3 Hasil Konversi Skor Penilaian Ahli Materi .....	57
Tabel IV. 4 Perhitungan Skor dengan Rumus.....	58
Tabel IV. 5 Hasil Konversi Skor Penilaian Ahli Media .....	60
Tabel IV. 6 Perhitungan Skor dengan Rumus.....	61
Tabel IV. 7 Hasil Konversi Skor Penilaian Ahli Bahasa .....	62
Tabel IV. 8 Perhitungan Skor dengan Rumus.....	63
Tabel IV. 9 Hasil Konversi Skor Penilaian Ahli Media .....	63
Tabel IV. 10 Hasil Respon Peserta Didik .....	64
Tabel IV. 11 Hasil Presentase Positif-Negatif Respon Peserta Didik.....	65
Tabel IV. 12 Hasil Revisi dari Masukan dan Saran Ahli Media.....	67
Tabel IV. 13 Hasil Revisi dari Masukan dan Saran Ahli Materi .....	69
Tabel IV. 14 Hasil Revisi dari Masukan dan Saran Ahli Bahasa .....	71
Tabel IV. 15 Hasil Revisi dari Guru .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing Skripsi.....	86
Lampiran II Bukti Seminar Proposal .....	87
Lampiran III Berita Acara Seminar Proposal.....	88
Lampiran IV Surat Permohonan Izin Penelitian .....	89
Lampiran V Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	90
Lampiran VI Kartu Bimbingan Skripsi.....	91
Lampiran VII Angket Hasil Penilaian Validasi Instrumen .....	92
Lampiran VIII Angket Hasil Penilaian Ahli Media.....	95
Lampiran IX Angket Hasil Penilaian Ahli Materi .....	102
Lampiran X Angket Hasil Penilaian Ahli Bahasa .....	107
Lampiran XI Angket Hasil Penilaian Praktisi.....	111
Lampiran XII Lembar Penilaian Respon Keterbacaan Peserta Didik.....	122
Lampiran XIII Data Sampel Respon Peserta Didik .....	123
Lampiran XIV Sertifikat PBAK .....	129
Lampiran XV Sertifikat Kuliah Umum.....	129
Lampiran XVI Sertifikat User Education .....	130
Lampiran XVII Sertifikat PKTQ .....	130
Lampiran XVIII Sertifikat PLP .....	131
Lampiran XIX Sertifikat KKN .....	132
Lampiran XX Sertifikat ICT .....	133
Lampiran XXI Sertifikat TOEFL.....	134
Lampiran XXII Sertifikat IKLA .....	135
Lampiran XXIII Sertifikat HMPS.....	136
Lampiran XXIV Sertifikat ISAE .....	137
Lampiran XXV Sertifikat ISAE 2.....	138
Lampiran XXVI Dokumentasi.....	139
Lampiran XXVII Kajian Produk Akhir .....	140

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial.<sup>2</sup> Mata Pelajaran IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan alam semesta serta interaksinya.<sup>3</sup> Mata Pelajaran IPS sangat penting diajarkan dalam pendidikan sekolah dasar, menurut BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) menyatakan bahwa pembelajaran IPS di Sekolah Dasar bertujuan untuk membentuk peserta didik menjadi warga negara yang memiliki pengetahuan dasar tentang masyarakat dan lingkungannya, serta memiliki kepekaan terhadap isi-isu sosial di sekitarnya.<sup>4</sup>

Menurut Parni, dalam artikel yang berjudul “Pembelajaran IPS di Sekolah dasar”, pembelajaran IPS sangatlah penting untuk diajarkan pada peserta didik tingkat dasar, sebagai bentuk pengenalan terhadap kehidupan sosial dalam dan lingkungannya.<sup>5</sup> Sedangkan menurut Yulia dan Munawar<sup>6</sup> dalam meningkatkan proses pembelajaran IPS di Sekolah Dasar diperlukannya media atau bahan ajar untuk mendukung proses pembelajaran, karena pada tingkat dasar peserta didik masih kesulitan dalam mempelajari IPS karena terlalu banyak konteks dan materi.

Dalam proses pembelajaran, peran guru sangat penting untuk mentransfer ilmu kepada peserta didik. Untuk menumbuhkan minat peserta

---

<sup>2</sup> Intan Dwi Ayu Agustin et al., “Literature Review : Pelajaran IPS Di Sekolah Dasar,” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 1 (2024): 1, <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.9292>.

<sup>3</sup> Arsinah Arsinah et al., “Implementasi Project Based Learning (PJBL) Dalam Menumbuhkan Kreativitas Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS),” *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo* 5, no. 3 (2024): 3, <https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v5i3.9366>.

<sup>4</sup> Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). (2006). *Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas

<sup>5</sup> Parni Parni, “Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar,” *Cross-Border* 3, no. 2 (2020): 2, <https://journal.iaisambas.ac.id/index.php/Cross-Border/article/view/501>.

<sup>6</sup> Yulia Suryanti and Munawar Thoharudin, “Pemanfaatan Media Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Guru IPS Terpadu,” *JPPM (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat)* 3, no. 1 (2019): 1, <https://doi.org/10.30595/jppm.v3i1.3507>.

didik dalam belajar, guru perlu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan inovatif sehingga dapat mendorong peserta didik untuk belajar secara optimal, baik secara mandiri maupun saat kegiatan belajar di kelas. Agar interaksi antara guru dan peserta didik terjalin dengan baik serta materi yang disampaikan dapat dipahami dengan jelas, perlunya guru menggunakan bahan ajar yang menarik.<sup>7</sup>

Hasil observasi yang peneliti lakukan untuk mengetahui analisis kebutuhan peserta didik dengan cara wawancara yang dilakukan pada saat pengenalan lapangan persekolahan (PLP) yang bertempatan di Sekolah Dasar di Kota Yogyakarta yaitu SD Negeri Keputran 1. Selama PLP berlangsung peneliti menemukan beberapa masalah yang terjadi pada saat proses pembelajaran. Hasil observasi tersebut yaitu permasalahan pembelajaran pada mata pelajaran IPS, hal ini dibuktikan dari hasil wawancara tidak terstruktur dengan guru dan kelas IV SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta, dapat diketahui bahwasannya salah satu permasalahan yang muncul yaitu dalam proses pembelajaran IPS peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi peninggalan sejarah.<sup>8</sup>

Dalam proses pembelajarannya, guru menggunakan bahan ajar dalam bentuk buku modul ajar. Dalam buku modul pelajaran tersebut, mencakup materi, tugas siswa, dan asesmen sumatif. Namun, modul pembelajaran tersebut belum memuat materi untuk pemahaman lebih lanjut peserta didik dalam mengenal serta mengingat tentang sejarah-sejarah yang ada di Indonesia. Selain itu, karena bahan materi terbatas dalam buku modul ajar tersebut yang digunakan, guru biasanya mencari materi tambahan dari internet.<sup>9</sup>

Masalah dalam proses pembelajaran IPS dalam materi peninggalan sejarah di SD Negeri Keputran 1 guru yang cenderung menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan materi pada proses pembelajaran akhirnya terasa

<sup>7</sup> Jamalludin, J. (2019). *Manfaat Media Komunikasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran. At-Tabligh*, 1(1), 14-26.

<sup>8</sup> Emi, "Wawancara Tidak Terstruktur dengan Guru Kelas IV SDN Keputran 1 Yogyakarta," February 9, 2024.

<sup>9</sup> Emi, "Wawancara Tidak Terstruktur dengan Guru Kelas IV SDN Keputran 1 Yogyakarta," February 9, 2024.

monoton, yang dapat menyebabkan peserta didik bosan. Sependapat dengan Rahmawati bahwa metode pembelajaran yang monoton dapat membuat peserta didik kehilangan minat dan tidak memahami konteks sejarah dengan baik.<sup>10</sup> Hal itu membuat peserta didik yang mengalami kesulitan untuk mengaitkan peristiwa sejarah dengan kehidupan mereka saat ini. Pada dasarnya guru juga sudah berinisiatif menggunakan *ice breaking* ketika peserta didik merasa bosan dalam belajar, untuk mengembalikan semangat mereka lagi walaupun hanya sementara. Guru juga sudah menyediakan bahan ajar yang menarik dan menyenangkan, namun peserta didik masih tetap mengalami kesulitan.<sup>11</sup>

Berdasarkan permasalahan yang muncul diatas, perlu adanya bahan ajar dalam pembelajaran yang dapat mendukung peserta didik selama proses pembelajaran.<sup>12</sup> Peneliti tertarik untuk menawarkan media pembelajaran berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *crossword* yaitu bahan ajar yang berisi tentang kegiatan berupa soal teka-teki silang bergambar dan berwarna nyata sesuai dengan aslinya yang berdasarkan materi pembelajaran IPS yang disesuaikan dengan capaian pembelajaran.<sup>13</sup> Lembar kerja peserta didik merupakan bahan ajar yang dapat mengurangi paradigma *teacher centered* sehingga peserta didik akan lebih aktif dan kreatif dalam mengerjakan soal.<sup>14</sup> Metode pembelajaran yang inovatif dan menarik sangat diperlukan untuk meningkatkan minat siswa terhadap pelajaran sejarah.

Salah satu metode yang dapat digunakan adalah pembelajaran berbasis permainan, di mana lembar kerja siswa yang berbentuk *crossword* dapat menjadi alat bantu yang menyenangkan dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa media pembelajaran yang interaktif dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik

<sup>10</sup> Rahmawati, L. (2020). *Metode Pengajaran Sejarah yang Efektif untuk Siswa SD*. Jurnal Sejarah dan Pendidikan.

<sup>11</sup> Emi, "Wawancara Tidak Terstruktur dengan Guru Kelas IV SDN Keputran 1 Yogyakarta," February 9, 2024.

<sup>12</sup> Emi, "Wawancara Tidak Terstruktur dengan Guru Kelas IV SDN Keputran 1 Yogyakarta," February 9, 2024.

<sup>13</sup> Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (Yogyakarta: DIVA PRES, 2014).

<sup>14</sup> Radial Pansyah Ramadoni, Liza Murniyanti, and Ali Fakhrudin, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistics Mathematics Education Materi Bangun Datar Siswa Kelas III Sekolah Dasar," *Journal on Education* 5, no. 3 (January 30, 2023): 9403–9, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1747>.

dalam proses pembelajaran.<sup>15</sup> Lembar kerja berbentuk *crossword* tidak hanya menarik, tetapi juga dapat membantu siswa dalam mengingat dan memahami materi yang diajarkan. Selain itu, pengembangan lembar kerja ini juga dapat menjadi salah satu bentuk evaluasi penilaian pembelajaran yang efektif. Dengan menggunakan lembar kerja *crossword*, guru dapat mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan mengenai peninggalan sejarah, serta memberikan umpan balik yang konstruktif.<sup>16</sup> Dengan menggunakan lembar kerja ini, peserta didik dapat belajar tentang peninggalan sejarah di Indonesia, seperti candi, pura, dan situs bersejarah lainnya, dengan cara yang lebih menyenangkan dan interaktif.<sup>17</sup>

Lembar kerja peserta didik berbasis *crossword* atau teka-teki silang (TTS) merupakan bahan ajar yang berisi kotak-kotak kosong yang berisikan suatu jawaban yang menarik perhatian siswa.<sup>18</sup> Teka-teki silang dapat dijadikan salah satu bahan ajar alternatif dalam proses pembelajaran. Teka-teki silang mulanya merupakan suatu permainan yang bersusunan kotak-kotak yang diberi nomor dan di salah satu kotaknya berisikan salah satu huruf untuk membentuk suatu kata, baik penyusunan kata nya secara horizontal (mendatar) maupun vertical (menurun) yang membentuk sebuah kata berdasarkan petunjuk yang diberikan.<sup>19</sup> Dengan menggunakan LKPD berbasis teka-teki silang, peserta didik dapat belajar sambil bermain, yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan retensi informasi mereka.<sup>20</sup>

Dalam pembuatan LKPD memerlukan unsur-unsur yang tepat dan prosedur yang tepat untuk penyusunannya agar dapat memenuhi tujuan

<sup>15</sup> Sunjaya, T. (2020). *Metode Pembelajaran Menarik untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

<sup>16</sup> Setiawan, D. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Sejarah di Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Rajawali.

<sup>17</sup> Astuti, R. (2021). *Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Media Pembelajaran Inovatif*. Semarang: Penerbit Universitas Diponegoro.

<sup>18</sup> Juhaeni Juhaeni et al., “Pengaruh Media Pembelajaran Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Perkembangbiakan Tumbuhan,” *Journal of Instructional and Development Researches* 2, no. 6 (2022): 241–47.

<sup>19</sup> Intan Indah Tri Murti, Widya Trio Pangestu, and Prima Rias Wana, “Pengaruh Media Pembelajaran Teka-Teki Silang (TTS) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pelajaran IPS Kelas III,” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (December 27, 2021): 140–50, <https://doi.org/10.23969/jp.v6i2.4304>.

<sup>20</sup> Prasetyo B, *Pengembangan LKPD Dalam Pembelajaran Sejarah*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2022.

pembelajaran yang ingin dicapai. Sebagaimana dikemukakan Kementerian Pendidikan Nasional, LKPD mempunyai delapan unsur antara lain<sup>21</sup> Judul, Petunjuk belajar, Kompetensi dasar atau materi pokok, Waktu penyelesaian, Peralatan dan Bahan, Informasi singkat tentang langkah kerja, dan Tugas yang harus dilaksanakan serta Evaluasi. Berdasarkan pengertian dan penjelasan mengenai LKPD yang telah disinggung, Adapun fungsi LKPD sebagai berikut:<sup>22</sup> Sebagai bahan ajar yang bisa memiliki peran pendidik, namun lebih mengaktifkan peserta didik, Sebagai bahan ajar yang mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang diberikan, Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih, Serta mempermudah pelaksanaan pengajar kepada peserta didik.

Peneliti menilai proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang efektif, karena sebagian guru masih menggunakan media atau bahan ajar yang kurang menarik, aktif, dan menyenangkan untuk dapat dipelajari oleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Beliau menilai buku yang digunakan tersebut masih memiliki kekurangan, seperti bahasa dan konten buku yang tinggi untuk dipahami sehingga peserta didik sulit untuk memahami isi buku tersebut dan juga terdapat istilah-istilah zaman dahulu yang susah dimengerti. Sehingga guru masih jarang menggunakan *handout* atau LKPD, dengan demikian guru memerlukan rencana pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar pembelajaran berbasis LKPD.

Sesuai dengan latar belakang tersebut, peneliti tertarik membuat LKPD berbasis *crossword* pada materi peninggalan sejarah di Inddonesia. Sesuai dengan latar belakang tersebut, peneliti tertarik membuat LKPD berbasis *crossword* pada materi peninggalan sejarah di Indonesia yang dilengkapi dengan mengaitkan hasil gambar dari materi kerajaan Hindu-Budha dan Islam yang lebih visual, berwarna menarik, dan lebih nyata seperti aslinya. Serta

---

<sup>21</sup> Zubaidah Amir MZ et al., “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Matematis Berbasis Pbl Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Di Sekolah Dasar Islam Terpadu,” *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)* 3, no. 2 (2019): 168–78.

<sup>22</sup> Ega Ayu Lestari, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Eksperimen Ipa Kelas V Sd/Mi” (UIN Raden Intan Lampung, 2018).

mencantumkan materi singkat kerajaan Hindu-Budha dan Islam sebagai pengantar dalam pengisian teka-teki silang. Alasan peneliti mengambil materi peninggalan sejarah yaitu agar dapat membantu peserta didik dalam mengenal sejarah bangsa yang ada di Indonesia. Selain itu, LKPD berbasis *crossword* materi peninggalan sejarah di sekolah dasar belum diteliti sebelumnya. Hal ini berdasarkan pada referensi penelitian dahulu, yang kebanyakan meneliti tentang mata pelajaran lainnya yang lainnya seperti IPA. Sehingga hal tersebut menjadi *research gap* peneliti dalam melakukan penelitian ini.

Oleh karena itu penulis ingin mengatasi permasalahan tersebut, agar peserta didik tidak mengalami kendala dalam belajar dan agar peserta didik dapat mengenal dan memahami peninggalan sejarah bangsa Indonesia. Penulis memberikan bahan ajar pendukung berupa **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Crossword* Pada Materi Peninggalan Sejarah Di Indonesia Kelas IV SD/MI”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti dapat merumuskan masalah yang akan dibahas yaitu:

1. Bagaimana pengembangan LKPD berbasis *Crossword* pada Materi Peninggalan Sejarah di Indonesia Kelas IV SD/MI yang dikembangkan?
2. Bagaimana kelayakan LKPD berbasis *Crossword* pada Materi Peninggalan Sejarah di Indonesia Kelas IV SD/MI berdasarkan penilaian para ahli?
3. Bagaimana respon peserta didik terhadap LKPD berbasis *Crossword* pada Materi Peninggalan Sejarah di Indonesia Kelas IV SD/MI?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan**

Adapun tujuan dan kegunaan pengembangan dari penelitian ini melihat dari permasalahan yang terjadi:

## 1. Tujuan

- a. Untuk menghasilkan LKPD berbasis *Crossword* pada Materi Peninggalan Sejarah di Indonesia Kelas IV SD/MI
- b. Untuk memperoleh LKPD berbasis *Crossword* pada Materi Peninggalan Sejarah di Indonesia Kelas IV SD/MI yang layak berdasarkan penilaian para ahli
- c. Untuk memperoleh respon peserta didik terhadap LKPD berbasis *Crossword* pada Materi Peninggalan Sejarah di Indonesia Kelas IV SD/MI

## 2. Kegunaan Pengembangan

### a. Secara Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi dan menjadi salah satu acuan dalam meningkatkan mutu mahasiswa program studi Madrasah Ibtidaiyah.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan terhadap guru, orang tua, serta masyarakat dalam lingkungan mengenai lembar kerja siswa berbasis teka-teki silang.
- 3) Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi wawasan dalam bidang penelitian, pembuatan karya ilmiah, dan memberikan sumbangan pemikiran bagi lembaga pendidikan.

### b. Secara Praktis

#### 1) Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan keterampilan dan kreativitas peneliti serta menambah wawasan dalam mengembangkan inovasinya dalam membuat lembar kerja siswa yang menarik dan diharapkan juga mampu menambah pengalaman dan memberikan gambaran sejauh mana pengaruh penggunaan LKPD ini terhadap hasil belajar peserta didik.

#### 2) Bagi Peserta Didik

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu membantu peserta didik dalam memahami materi pelajarannya, serta menciptakan suasana dan kondisi pembelajaran yang menyenangkan dan tidak monoton.

3) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat mempermudah guru dalam menyampaikan pembelajaran serta memberikan wawasan baru dan informasi kepada guru untuk menggunakan LKPD maupun media pembelajaran yang tepat bagi peserta didik

4) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan inovasi baru pada saat proses pembelajaran di sekolah

#### **D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

1. LKPD berbasis *crossword* disusun berdasarkan kurikulum Merdeka.
2. LKPD berbasis *crossword* dikembangkan dengan menggunakan aplikasi canva dan *crosswordlabs.com*.
3. LKPD yang dikembangkan adalah LKPD berbasis *crossword* materi kerajaan dan peninggalan pada masa Hindu-Budha dan Islam.
4. LKPD berbasis *crossword* dirancang secara menarik, berwarna, ringkas, dan jelas agar peserta didik mudah memahami.
5. Kajian yang dimuat dalam LKPD:
  - a. Materi yang disajikan adalah materi kerajaan Hindu-Budha Islam dan peninggalannya.
  - b. Menampilkan latihan soal yang interaktif berupa *crossword*.
  - c. Manampilkan *crossword* yang dilengkapi dengan berbagai gambar berwarna nyata dan asli dari kerajaan dan peninggalan sejarah Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.
  - d. Dilengkapi dengan kearifan lokal Hindu-Budha dan Islam yang ada di Indonesia.
6. Rincian LKPD terintegrasi materi yang mengandung Kerajaan Hindu-Budha dan Islam, memuat beberapa bagian:

- a. Cover, memuat sampul utama LKPD berbasis *crossword* materi Kerajaan Hindu-Budha dan Islam.
  - b. Komponen LKPD dan *crossword*.
  - c. Pengetahuan tentang kerifan lokal Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.
7. Topik utama, dalam LKPD berbasis *crossword* ini memuat materi Kerajaan Hindu-Budha Islam serta peninggalannya dan kearifan lokal Hindu-Budah Islam yang ada di Indonesia.
8. Kegiatan *crossword* sebagai evaluasi untuk melatih kemampuan berpikir peserta didik.
9. Identitas pengembang LKPD berbasis *crossword*.
10. Isi dari produk LKPD berbasis *crossword*, meliputi:
  - a. Cover LKPD
  - b. Identitas Peserta Didik
  - c. Kata Pengantar
  - d. Petunjuk Penggunaan
  - e. Capaian dan Tujuan Pembelajaran
  - f. Daftar Isi
  - g. Materi Kerajaan Hindu-Budha dan Islam
  - h. Kegiatan *Crossword* Bergambar Peninggalan Sejarah di Indonesia
  - i. Kearifan Lokal Bercorak Hindu-Budha dan Islam
  - j. Daftar Pustaka
  - k. Identitas Pengembang

## **E. Asumsi dan Batasan Pengembangan**

### **1. Asumsi Pengembangan**

Asumsi pengembangan dalam penelitian ini adalah sebagai dasar yang digunakan untuk landasan dan bertindak dalam melaksanakan penelitian. Penelitian dan Pengembangan LKPD berbasis *crossword* materi peninggalan sejarah Kerajaan Hindu-Budha dan Islam ini didasarkan pada asumsi-asumsi berikut:

- a. Bahan ajar ini disusun dalam bentuk LKPD berbasis *crossword* (teka-teki silang) untuk peserta didik kelas IV SD/MI.
- b. Pengembangan LKPD berbasis *crossword* telah tervalidasi oleh validator yang sudah ahli dibidangnya.
- c. Guru kelas IV SD/MI yang memiliki pemahaman baik tentang materi peninggalan sejarah Hindu-Budha dan Islam.
- d. Pengembangan LKPD ini dapat mengasah motorik halus peserta didik.
- e. Peserta didik mengisi angket dengan jujur dan individual sehingga hasil dari pengguna ini dapat memberikan gambaran yang sesuai terhadap LKPD yang disusun.

## 2. Batasan Pengembangan

- a. Penelitian ini dilakukan di SD N Keputran 1 Yogyakarta.
- b. Produk yang dihasilkan adalah LKPD yang materinya terbatas pada Tema 5 Subtema 1 muatan IPS.
- c. Produk LKPD berbasis *crossword* difokuskan pada mata pelajaran IPS, yaitu materi peninggalan sejarah.
- d. Produk LKPD berbentuk lembaran kertas disertai dengan materi singkat kerajaan Hindu-Budha Islam yang dilengkapi dengan gambar berwarna peninggalan sejarah yang ada di Indonesia, serta kearifan lokal Hindu-Budha Islam yang terdapat di Indonesia.
- e. Pengujian kelayakan dari ahli materi, media, dan bahasa dengan uji validasi.
- f. Pengujian tidak dilakukan berdasarkan prestasi atau hasil belajar peserta didik.
- g. Respon terhadap produk pengembangan LKPD yang dilakukan oleh guru kelas dan kelas IV SDN Keputran 1.
- h. Pengembangan ini menggunakan model pengembangan 4-D, yaitu *define, design, development and dissemination* (disebarluaskan). Penelitian ini dibatasi pada model 3D yaitu *define, design, dan develop*.

## F. Definisi Istilah

Produk lembar kerja peserta didik berbasis *crossword* merupakan bahan ajar dalam bentuk teka-teki silang yang di dalamnya terdapat kegiatan yang mencakup mata pelajaran IPS kelas IV SD/MI dalam materi peninggalan sejarah di Indonesia. LKPD ini disertai dengan gambar nyata sesuai aslinya tentang peninggalan sejarah kerajaan Hindu, Budha, Islam di Indonesia yang disertai dengan kearifan lokal Hindu, Budha, Islam yang masih ada dimasyarakat.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Peneliti merumuskan kesimpulan berdasarkan hasil pengembangan dan uji coba terbatas pada produk LKPD berbasis *crossword* materi peninggalan sejarah di Indonesia kelas IV SD/MI, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan LKPD IPS berbasis *crossword* materi peninggalan sejarah di Indonesia untuk kelas IV MI/SD dilakukan melalui 3 tahapan berikut: *Define*, meliputi tentang kebutuhan peserta didik dan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan kurikulum merdeka *Design*, dilakukan dengan menggunakan canva dan *crosswordlabs.com* yang disesuaikan dengan kontekstual gambar yang nyata sesuai dengan sumber pembelajaran gambar visual sejarah. *Develop*, draft awal LKPD dikonsultasikan kepada dosen pembimbing, serta divalidasi oleh dosen ahli. *Dissemination*, LKPD disebarluaskan di SDN Keputran 1 dengan bantuan guru dan melakukan pengambilan data kepada 24 siswa kelas IV dengan menggunakan angket
2. Hasil penilaian kelayakan dari dosen validasi dosen ahli media memperoleh skor rata-rata 4,7% dari 47 indikator dan termasuk dalam kategori sangat baik. Dari ahli materi memperoleh skor 3,5% dari 28 indikator dan termasuk dalam kategori cukup. Sedangkan dari dosen ahli bahasa memperoleh skor 4,6% dari dan tergolong dalam kategori baik. Oleh karena itu LKPD berbasis *crossword* pada materi peninggalan sejarah yang dikembangkan oleh peneliti baik digunakan untuk mata pelajaran IPS di sekolah dasar
3. Hasil respon peserta didik terhadap produk bahan ajar berupa LKPD berbasis *crossword* mendapatkan jumlah skor 222 dengan persentase 92,5%. Hasil tersebut diperoleh dari 24 calon pengguna dengan subjek

uji coba kelas IV. Berdasarkan hasil skor tersebut, produk yang peneliti kembangkan tergolong kategori respon Positif.

### **B. Keterbatasan Penelitian**

Berdasarkan tahapan yang telah dilalui oleh peneliti, maka peneliti menemukan beberapa keterbatasan dalam penelitian ini. Pertama, dalam mengembangkan LKPD tidak hanya fokus pada satu kegiatan saja, tetapi disertai dengan kegiatan-kegiatan yang lainnya. Kedua, peneliti menggunakan model 4D *Thiagarajan* yang meliputi *define, design, development dan dissemination*, dalam tahap ini dilakukan sampai tahap penyebaran pada sekolah ditemukannya permasalahan yang ada, dan penyebaran tidak sampai berkaitan dengan hasil pembelajaran, sehingga tidak dapat mengetahui dan mengukur dampaknya terhadap hasil belajar peserta didik. Ketiga LKPD yang dibuat peneliti kurang bervariasi dikarenakan keterbatasan keterampilan peneliti

### **C. Saran**

Untuk mengatasi keterbatasan tersebut, peneliti menyarankan agar penelitian selanjutnya melakukan pengembangan LKPD yang didalamnya berisikan kegiatan yang bervariasi. Selain itu, LKPD yang dikembangkan sebaiknya sampai pada tahap penyebaran, hal tersebut untuk mengukur hasil belajar peserta didik. Peneliti sebaiknya mempelajari dan mencari referensi lain tentang keterampilan dalam membuat LKPD.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Intan Dwi Ayu, Nabilla Najwa Azzahra, Philsa Arin Pateka, Silvina Novianti, and Muhammad Sofwan. "Literature Review : Pelajaran IPS Di Sekolah Dasar." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 1 (February 28, 2024): 11672–82.
- Aisyah, Nurul, Purwo Susongko, and Mukhammad Aji Fatkhurrohman. "Penerapan Model Teams Games Tournament (TGT) Dengan Permainan Teka-Teki Silang (TTS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik." *Cakrawala: Jurnal Pendidikan* 13, no. 2 (2019): 1–11.
- Akbar Sa'dun, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).
- Alpian, Yayan, Sri Wulan Anggraeni, Unika Wiharti, and Nizmah Maratos Soleha. "Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia." *Jurnal Buana Pengabdian* 1, no. 1 (August 15, 2019): 66–72.
- Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (Yogyakarta: Diva press, 2014).
- Andrianto, Silvina, Neviyarni Neviyarni, and Irdamurni Irdamurni. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas IV SD." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 2 (June 15, 2021): 2525–26. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i2.1224>.
- Andung, Herlince Kula. "Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division Dilengkapi LKPD Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Tabundung," n.d.
- Anggraeni, Nur Oktavia, Yunus Abidin, and Yona Wahyuning sih. "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Digital Pada Materi Keragaman Budaya Indonesia Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)* 8, no. 1 (January 5, 2023): 22.
- Anggraini, Rivalia, Sri Wahyuni, and Albertus Djoko Lesmono. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Keterampilan Proses Di SMAN 4 Jember." *Jurnal Pembelajaran Fisika* 4, no. 4 (March 1, 2016): 350–65.
- Arsinah, Arsinah, Nur'Aini Nur'Aini, and Marniati Kadir. "Implementasi Project Based Learning (PJBL) Dalam Menumbuhkan Kreativitas Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)." *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo* 5, no. 3 (October 25, 2024): 301–12.

- Audie, Nurul. "Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* 2, no. 1 (May 31, 2019): 586–95.
- Buana, I. Komang Setia. "Implementasi Aplikasi Speech to Text Untuk Memudahkan Wartawan Mencatat Wawancara Dengan Python." *Jurnal Sistem Dan Informatika (JSI)* 14, no. 2 (August 4, 2020): 135–42.
- Bushido, Gilang Andra, Asmendri Asmendri, and Lita Sari Muklis. "Pengembangan Aplikasi Arsip Elektronik Administrasi Di SMA N 1 Batusangkar." *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi* 10, no. 3 (June 2, 2023): 876–97.
- Dina Adzkia Izzanti, Muhammad Rizky Nasution, Habib Abdul Wasik, Muhammad Ilham Juanda, and Sahkholid Nasution. "Hakikat Bahasa dalam Objek Kajian Linguistik." *Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 3, no. 1 (January 14, 2025): 188–94.
- Dinar Wulan, Suwarta, dan I. N. Jampel, "Pengembangan Media Permainan Edukatif Teka-Teki Silang Berorientasi Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran IPS," *Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol.7 No.1 (2019): 66-74.
- Edwar, Zamza Satria, Romli Ardie, and Lukman Nulhakim. "Pengembangan Media Pembelajaran Adobe Flash CS6 Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP." *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2022): 498–507.
- Eko Putro Widyoko. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar 2009.
- \_\_\_\_\_. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Erviana, Vera Yuli. "Pengembangan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang 'Keberagaman Kebudayaan Indonesia' Muatan Pelajaran IPS Bagi Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar." *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities* 3 (June 1, 2022): 190–96.
- Fadilla, Annisa Rizky, and Putri Ayu Wulandari. "Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data." *Mitita Jurnal Penelitian* 1, no. 3 (2023): 34–46.
- Fatmawantini, Fatmawantini. "Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Komik Muatan IPS Tema 3 Terhadap Hasil Belajar Kelas IV SDN 42 Cakranegara Tahun Pelajaran 2022/2023." Undergraduate, Universitas Muhammadiyah Mataram,2023.

Gr, Neni Triana, S. Pd. *LKPD Berbasis Eksperimen : Tingkatkan Hasil Belajar Siswa*. Guepedia, n.d.

Gumanti, Dessyta, and Serli Diovani Teza. "Analisis Tingkat Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Dalam Perkuliahan Daring Masa Pandemi Covid 19." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 4 (June 14, 2021): 1638–46.

Harjanto, Arif, Andi Rustandi, and Joyce Anasthasya Caroline. "Implementasi Model Pengembangan 4D Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasi Online Pada Mata Pelajaran Pemrograman Web di SMK Negeri 7 Samarinda." *Jurnal SIMADA (Sistem Informasi dan Manajemen Basis Data)* 5, no. 2 (January 4, 2023): 1–12

Hopeman, Teofilus Ardian, Nur Hidayah, and Winda Arum Anggraeni. "Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran IPS Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar." *Jurnal Kiprah Pendidikan* 1, no. 3 (July 31, 2022): 141–49.

Iskandar, Ratu Sarah Fauziah, and Retno Andriyani. "Pengembangan Bahan Ajar Trigonometri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa." *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 2 (February 27, 2019): 759–63.

Jamalludin, J. (2016). Manfaat Media Komunikasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *Jurnal At-Tabligh*, 1 no.1 (2016): 14-26.

Jamalulail, Qodri, and Siti Rochmiyati. "Implementasi Pembelajaran Technological Pedagogical Content Knowledge Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD." *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan* 7, no. 1 (May 18, 2023): 148–55.

Juhaeni, Juhaeni, Sri Wiji, Ahmad Jauharul Wadud, Hadi Saputra, Isna Nurul Azizah, and Safaruddin Safaruddin. "Pengaruh Media Pembelajaran Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Perkembangbiakan Tumbuhan." *Journal of Instructional and Development Researches* 2, no. 6 (2022): 241–47.

Kamus besar bahasa Indonesia Pusat Bahasa. Gramedia Pustaka Utama, 2008.

Komalasari, Andriyani Siti, and Desmy Riani. "Edukasi Manfaat Literasi Membaca Dan Menulis di SMK Pgri 3 Bogor." *Sinkron: Jurnal Pengabdian Masyarakat UIKA Jaya* 1, no. 2 (July 31, 2023): 82–92.

Lakoro, Sarjon, Sunarty Eraku, and Daud Yusuf. "Pengaruh Media Permainan Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Marisa." *Jambura Geo Education Journal* 1, no. 1 (March 4, 2020): 32–38.

- Latif, Abdul. "Tantangan Guru Dan Masalah Sosial Di Era Digital." *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 4, no. 3 (July 6, 2020).
- Lestari, Ega Ayu. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Eksperimen Ipa Kelas V Sd/Mi." UIN Raden Intan Lampung, 2018.
- Mahardika Arsa Putra, Gede Yoga, and I Gusti Ayu Tri Agustiana. "ELKPD Materi Pecahan dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar." *Mimbar PGSD Undiksha* 9, no. 2 (July 9, 2021): 220.
- Makbul, M. "Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian." OSF, June 15, 2021.
- Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Permendikbudristek Nomor 22 Tahun 2022 tentang Standar Mutu Buku, Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naskah, serta Standar Proses dan Kaidah Penerbitan Buku (2022). [https://jdih.kemdikbud.go.id/detail\\_peraturan?main=3124](https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=3124).
- Mubarok, Muhammad Agus. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Mikir Pada Tema 2 Selalu Berhemat Energi Subtema 3 Energi Alternatif Di Kelas IV Sekolah Dasar." Other, Universitas Jambi, 2020.
- Murti, Intan Indah Tri, Widya Trio Pangestu, and Prima Rias Wana. "Pengaruh Media Pembelajaran Teka-Teki Silang (TTS) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pelajaran Ips Kelas III." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (December 27, 2021): 140–50.
- MZ, Zubaidah Amir, Fitria Anggraini, Kusnadi Kusnadi, and Alfiah Alfiah. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematis Berbasis Pbl Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Di Sekolah Dasar Islam Terpadu." *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)* 3, no. 2 (2019): 168–78.
- Nasution, Fauziah, Lili Yulia Anggraini, and Khumairani Putri. "Pengertian Pendidikan, Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa, Dan Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa." *Jurnal Edukasi Nonformal* 3, no. 2 (September 1, 2022): 422–27.
- Ni Putu Jati Dinar Wulan, Ignatius I Wayan Suwatra, I Nyoman Jampe. "Pengembangan Media Permainan Edukatif Teka-teki Silang Berorientasi Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran IPS". *Jurnal Edutech Universitas Ganesha*. Vol. 7. No. (1). 2019 : 2
- Niswah, Khorirotun, And Sri Sami Asih. "Problem Based Learning Berbasis E-Lkpd Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Ipa Siswa Kelas V Sdn Jatingaleh 02 Semarang." *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar* 15, No. 1 (2024): 1. <Https://Journal.Unnes.Ac.Id/Journals>.

Parni, Parni. "Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar." *Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara*,3 no.2 Cross-Border 3, no. 2 (February 2020): 96-105.

Prasetyo B. *Pengembangan LKPD Dalam Pembelajaran Sejarah. Jurnal Penelitian Pendidikan*. 2022.

Sari, Julaska, Feniareny Feniareny, Bambang Hermansah, and Mega Prasrihamni. "Pengaruh Media Konkret Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar." *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 7, no. 1 (2023): 1 (January 4, 2023): 15-24 <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/jippsd/article/view/120317>.

Surahman, Edy, and M. Mukminan. "Peran Guru IPS Sebagai Pendidik Dan Pengajar Dalam Meningkatkan Sikap Sosial Dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP." *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 4, no. 1 (2017): 1-13.

Suryanti, Yulia, and Munawar Thoharudin. "Pemanfaatan Media Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Guru IPS Terpadu." *JPPM (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat)* 3, no. 1 (2019): 5-10

Thiagarajan, Sivasailam, and Others. "Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook." Council for Exceptional Children, 1920 Association Drive, Reston, Virginia 22091

Trisandi, Yogi Prayulia, Kartini, and Sehatta Saragih. *Pengembangan LKPD Berbasis Discovery Learning Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Pada Materi Himpunan | Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*. n.d. Accessed October 8, 2024. <https://journal.upp.ac.id/index.php/absis/article/view/2321>.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA