

**HUBUNGAN KONFORMITAS TEMAN SEBAYA
DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU AGRESIVITAS VERBAL
PADA REMAJA AKHIR**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

Disusun Oleh :

HANI NAUFALIA FIRDAUS

NIM 20107010057

Dosen Pembimbing Skripsi :

ADITYA DEDY NUGRAHA, S.Psi., M.Psi., Psi.

NIP. 19861214 201903 1 009

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2693/Un.02/DSH/PP.00.9/07/2025

Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Konformitas Teman Sebaya dengan Kecenderungan Perilaku Agresivitas Verbal pada Remaja Akhir

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HANI NAUFALIA FIRDAUS
Nomor Induk Mahasiswa : 20107010057
Telah diujikan pada : Kamis, 12 Juni 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Aditya Dedy Nugraha, S.Psi., M.Psi., Psi.
SIGNED

Valid ID: 684ff6c29c4bc



Penguji I

Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi.
SIGNED

Valid ID: 686464ffb543c



Penguji II

Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi., M.A.,
Psikolog
SIGNED

Valid ID: 6861e07990147



Yogyakarta, 12 Juni 2025

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Prof. Dr. Erika Setyanti Kusumaputri, S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6865f1a5d564a

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hani Naufalia Firdaus
NIM : 20107010057
Jurusan : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Hubungan Konformitas Teman Sebaya dengan Kecenderungan Perilaku Agresivitas Verbal pada Remaja Akhir”** adalah benar hasil karya peneliti sendiri tanpa melanggar aturan akademik dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi manapun. Skripsi ini merupakan karya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Adapun sumber yang dikutip oleh penulis telah disebutkan sesuai dengan tata cara yang dibenarkan dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila terbukti penelitian ini melanggar kode etik akademik dan peraturan, maka sebagai peneliti saya siap menerima konsekuensi yang berlaku di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya supaya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 4 Juni 2025
Yang Menyatakan,


Hani Naufalia Firdaus
NIM : 20107010057

NOTA DINAS PEMBIMBING SKRIPSI

NOTA DINAS PEMBIMBING SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di tempat

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Aditya Dedy Nugraha, S.Psi., M.Psi., Psi.
Pendidikan Terakhir : S2 Psikologi Profesi
Pekerjaan : Dosen
Institusi Pekerjaan : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan kesediaan saya untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian berupa Skala Konformitas Teman Sebaya dan Perilaku Agresi Verbal yang digunakan dalam penelitian berikut:

Nama Peneliti : Hani Naufalia Firdaus
Judul Penelitian : Hubungan Konformitas Teman Sebaya dengan Kecenderungan Perilaku Agresivitas Verbal pada Remaja Akhir
Hal : Penelitian Skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 4 Juni 2025



Aditya Dedy Nugraha, S.Psi., M.Psi., Psi.
NIP. 19861214 201903 1 009

MOTTO

“Berdoalah kepada-Ku, niscaya akan Aku perkenankan bagimu...”

(Q.S. Ghafir : 60)

“Melamban bukanlah hal yang tabu”

(Perunggu)

“Mungkin kita sampai, mungkin saja tidak, tugas kita hanyalah berjalan”

(The Jeblogs)

“Karena pelaut hebat tak pernah lahir di laut yang tenang. Hai kawan, teruslah kau
berjuang”

(Hivi)

“Finish what you started”

(Anonim)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Segala puji kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan nikmat yang tidak terhingga sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih, dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

Kedua Orang Tua Tercinta, MAMA AYAH

Terimakasih atas segala doa dan kasih sayang yang selalu diberikan Mama Ayah.

Terimakasih atas segala nasihat, motivasi, dan dukungan baik moral, mental, maupun finansial yang sudah diberikan. Terimakasih untuk tetap mau belajar dan berbenah menjadi orang tua terbaik versi Mama Ayah. Terimakasih telah menjadi rumah yang hangat dan nyaman untuk putra-putrinya pulang.

Adik-Adikku

Terimakasih telah menjadi adik-adik yang sangat baik yang selalu mendukung dan menemani kakaknya untuk berproses.

Diri Saya Sendiri, Hani Naufalia Firdaus

Terimakasih sudah mau melawan rasa malas dan menguatkan pundak untuk menuntaskan amanah dan tanggung jawab ini.

Almh. Ny. Prapto Atmodjo

Terimakasih uti sudah menjadi penguat serta penyemangat disaat terpuruk dan tidak tau harus bersandar kepada siapa.

Almamater

Terimakasih kepada UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menjadi salah satu tempat belajar untuk menata masa depan

Teruntuk Semua Orang Baik yang Hadir

Terimakasih telah hadir dan memberikan banyak hal-hal baik dalam hidup saya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, dan karunia-Nya yang telah memberikan banyak kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan proses penulisan skripsi dengan judul, **“Hubungan Konformitas Teman Sebaya dengan Kecenderungan Perilaku Agresivitas Verbal pada Remaja Akhir”**. Tak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda nabi agung Muhammad SAW, yang InsyaAllah memberikan syafaatnya kepada kita di Yaumul Akhir nanti.

Tentunya, proses penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari doa, dukungan, motivasi, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan segala ketulusan hati, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta jajarannya.
2. Ibu Prof. Dr. Erika Setyanti Kusumaputri, S.Psi., M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta jajarannya.
3. Ibu Denisa Apriliawati, S.Psi., M.Res, selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta jajarannya.
4. Ibu Candra Indraswari, S.Psi., M.Psi., Psi. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan dan arahan selama proses perkuliahan.
5. Bapak Aditya Dedy Nugraha, S.Psi. M.Psi., Psi. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan, dukungan, ilmu, saran, dan masukan selama proses penyusunan skripsi sehingga bisa terselesaikan dengan baik. Semoga bapak sekeluarga senantiasa diberikan limpahan kasih sayang, kebahagiaan, dan keberkahan oleh Allah SWT.

6. Ibu Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi. selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan ilmu, arahan, dan masukan agar skripsi ini menjadi lebih baik.
7. Ibu Miftahun Ni'mah Susesno, S.Psi., M.A., Psi. selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan ilmu, arahan, dan masukan agar skripsi ini menjadi lebih baik.
8. Seluruh jajaran dosen dan tendik Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu dan kemudahan selama saya menjalani perkuliahan.
9. Hani Naufalia Firdaus selaku penulis. Terima kasih untuk tetap bertahan menyelesaikan amanah dan tanggung jawab skripsi ini. Walaupun jalannya berliku, namun terimakasih telah memilih untuk kembali menuntaskan semua ini. Semoga setelah ini Allah SWT mempermudah setiap langkah, mengaamiinkan segala harap, dan mengabulkan semua hajat. Semangat menjemput kesuksesan dan kebahagiaan yang sudah kamu langitkan hann!
10. Mama dan Ayah saya, Bapak Budiyo, S.Pd. dan Ibu Ririn Sukroini, M.Pd., yang telah mengusahakan banyak hal untuk putra-putrinya. Semoga putri pertamamu ini bisa segera membahagiakan dan membanggakan Mama dan Ayah, seperti yang Mama Ayah lakukan untuk kami.
11. Adik-adikku, Aisha Mufidatun Firdaus yang menjadi tempat keluh kesah, diskusi, dan partner yang saling support, serta Muhammad Cessa Ayyub Firdaus yang menjadi semangat saya agar dapat memberikan contoh yang baik bagi adik-adiknya. Semoga kita bisa terus saling mendukung dan menguatkan dalam setiap langkah perjalanan hidup kita kedepan.
12. Arma Maksun Khoirudin, S.E., yang tanpa sengaja telah membangkitkan semangat saya untuk kembali melanjutkan skripsi. Terimakasih atas dukungan dan supportnya dalam lika-liku

perskripsian ini. Terimakasih telah memberikan ruang diskusi baik perihal skripsi maupun perjalanan hidup yang sudah ataupun sedang dijalani. Semoga semua kebaikanmu kembali berkali-kali lipat serta senantiasa diberikan kemudahan, keberkahan, dan kebahagiaan dalam setiap langkah yang sedang diperjuangkan.

13. Qonita Nakhwa Nur Widad, terimakasih telah menemani kesana kemari dan memberikan warna dalam proses pengerjaan skripsi ini. Tanpa kehadiranmu, tidak terpikirkan akan tetap bisa jalan-jalan dan menikmati kecegilan walaupun sedang mumet skripsian. Semoga senantiasa dilancarkan dalam setiap langkahmu dan diberikan kebahagiaan yang penuh berkah.
14. Elvira Hidayati Afifah, S.Psi., yang telah banyak memberikan arahan dan ilmunya selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih telah menjadi teman yang mengerti, sabar mengajari, dan tidak menghakimi selama masa perkuliahan. Semoga setiap langkahmu dipermudah dan diberikan kelancaran, serta kebahagiaan yang melimpah.
15. Muhammad Zaki Fuad, terimakasih telah menjadi teman yang cukup ambis dan saling support untuk menjadi lebih baik. Semoga semua langkahmu dipermudah dan lekas menyusul menyematkan dua gelar yang sedang diperjuangkan itu.
16. Yunizar Nabiel Makarim, S.M., terimakasih sudah mau berbagi ilmu untuk pengerjaan skripsi dan wejangan untuk mengarungi kehidupan kedepan. Semoga dimudahkan setiap langkah dan diberikan kelancaran dalam setiap urusan yang sedang dikerjakan.
17. Rekan-rekan Ipmawan dan Ipmawati Ikatan Pelajar Muhammadiyah baik ketika penulis berada di tingkat Pimpinan Cabang Bantul Kota, Pimpinan Daerah Bantul, maupun Pimpinan Wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta yang telah menjadi salah satu tempat penulis bertumbuh dan belajar banyak hal.
18. Teman-teman kelas B Psikologi 2020, terimakasih untuk kebersamaan selama perkuliahan. Terimakasih sudah menjadi teman sekelas yang

saling support, saling bantu, dan tidak saling menjatuhkan. Semoga kita semua bisa menjemput kesuksesan di masing-masing jalan hidupnya.

19. *All crew* Shelter Sambat dan Toska Kahve Roastery Bantul yang selalu melayani dengan sepenuh hati sehingga menjadi tempat yang nyaman untuk skripsian maupun menuntaskan pekerjaan lain.
20. Responden penelitian yang sudah bersedia mengisi dan menyebarkan kuesioner penelitian, serta semua pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang telah disusun ini tidak luput dari kesalahan dan ketidaksempurnaan. Oleh karena itu, besar harapan bagi penulis untuk dapat diberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga seluruh pihak yang memberikan doa, dukungan, motivasi, bimbingan, bantuan, arahan, ketulusan, dan kesabaran diberikan balasan yang lebih baik dari Allah SWT.



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITI	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN DAN GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
INTISARI	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	9
C. Manfaat Penelitian	10
D. Keaslian Penelitian	12
BAB II DASAR TEORI	22
A. Agresivitas Verbal	22
1. Definisi Agresivitas Verbal	22
2. Aspek-Aspek Agresivitas Verbal	24
3. Faktor-Faktor Agresi Verbal	28
B. Konformitas Teman Sebaya	31
1. Definisi Konformitas	31
2. Aspek-Aspek Konformitas	32
C. Dinamika Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya dengan Kecenderungan Perilaku Agresi Verbal Pada Remaja Akhir	35
D. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	41

A. Desain Penelitian	41
B. Identifikasi Variabel Penelitian	42
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	42
1. Agresi Verbal (<i>Verbal Aggressiveness</i>)	42
2. Konformitas Teman Sebaya (<i>Peer Conformity</i>).....	43
D. Populasi dan Sampel	43
1. Populasi	43
2. Sampel	44
E. Teknik Pengumpulan Data	45
1. Skala Perilaku Agresi Verbal	45
2. Skala Konformitas Teman Sebaya	47
F. Validitas, Seleksi Aitem, dan Reliabilitas Alat Ukur	48
1. Validitas	48
2. Seleksi Aitem	48
3. Reliabilitas	48
G. Teknik Analisis Data	49
1. Uji Statistika Deskriptif	49
2. Uji Asumsi Klasik	49
3. Uji Hipotesis	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Orientasi Kancan	53
B. Persiapan Penelitian	54
1. Persiapan Administrasi	54
2. Persiapan Alat Ukur	54
3. Pelaksanaan Uji Coba Aitem	55
4. Hasil Uji Coba Aitem	55
C. Pelaksanaan Penelitian	59
D. Hasil Penelitian	60
1. Deskripsi Partisipan Penelitian	60
2. Deskripsi Statistik	62
3. Uji Asumsi Klasik	65

4. Uji Hipotesis	68
5. Analisis Tambahan	70
E. Pembahasan	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	89



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Literatur Review	13
Tabel 3.1 Blueprint Skala Perilaku Agresivitas Verbal	46
Tabel 3.2 Blueprint Skala Konformitas Teman Sebaya	47
Tabel 4.1 Sebaran Aitem Skala Perilaku Agresivitas Verbal Sebelum Try Out	56
Tabel 4.2 Sebaran Aitem Skala Perilaku Agresivitas Verbal Setelah Try Out dan Penomoran Baru	57
Tabel 4.3 Sebaran Aitem Skala Konformitas Teman Sebaya Sebelum Try Out	58
Tabel 4.4 Sebaran Aitem Skala Konformitas Teman Sebaya Setelah Try Out dan Penomoran Baru	58
Tabel 4.5 Reliabilitas Alat Ukur Perilaku Agresivitas Verbal dan Konformitas Teman Sebaya	59
Tabel 4.6 Data Demografi Subjek Berdasarkan Usia	60
Tabel 4.7 Data Demografi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	61
Tabel 4.8 Data Demografi Subjek Berdasarkan Domisili Tempat Tinggal	61
Tabel 4.9 Deskripsi Statistik Hipotetik dan Empirik	62
Tabel 4.10 Norma Kategorisasi	63
Tabel 4.11 Kategorisasi Agresivitas Verbal	63
Tabel 4.12 Kategorisasi Konformitas Teman Sebaya	64
Tabel 4.13 Uji Normalitas Data	65
Tabel 4.14 Uji Heteroskedastisitas	67
Tabel 4.15 Uji Hipotesis	68
Tabel 4.16 Model Coefficient	69
Tabel 4.17 Uji Independent Sample T-Test	71

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR BAGAN DAN GAMBAR

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 4.1 Grafik Q-Q Plot.....	66
Gambar 4.2 Uji Linearitas	67
Gambar 4.3 Uji Heteroskedastisitas	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar Kesiadaan <i>Expert Judgement</i>	89
Lampiran 2 : Lembar Validitas <i>Expert Judgement</i>	90
Lampiran 3 : Skala Try Out Instrumen Penelitian	95
Lampiran 4 : Tabulasi Data Try Out	99
Lampiran 5 : Uji Seleksi Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur	102
Lampiran 6 : Instrumen Penelitian	107
Lampiran 7 : Tabulasi Data Penelitian	110
Lampiran 8 : Hasil Penelitian	116
Lampiran 9 : Uji Asumsi Klasik	118
Lampiran 10 : Uji Hipotesis	120



**HUBUNGAN KONFORMITAS TEMAN SEBAYA
DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU AGRESIVITAS VERBAL
PADA REMAJA AKHIR**

HANI NAUFALIA FIRDAUS

20107010057

INTISARI

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan konformitas teman sebaya dengan kecenderungan perilaku agresivitas verbal pada remaja akhir. Remaja akhir berada dalam tahap perkembangan yang rentan terhadap pengaruh sosial khususnya dari kelompok teman sebaya dan sering kali menunjukkan perilaku agresivitas verbal sebagai bentuk penyesuaian diri terhadap norma kelompok. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif korelasional. Subjek yang berpartisipasi dalam penelitian ini sejumlah 164 orang yang memenuhi kriteria dan diperoleh melalui teknik *convenience sampling*. Instrumen yang digunakan terdiri dari skala agresivitas verbal berdasarkan teori Infante & Wigley (1986) dan skala konformitas teman sebaya berdasarkan teori Mehrabian & Stefl (1995). Analisis data dilakukan dengan regresi linear sederhana menggunakan *software* Jamovi 2.6.26. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif signifikan antara konformitas teman sebaya dengan kecenderungan perilaku agresivitas verbal ($p = 0,018$). Sumbangan efektif yang diberikan konformitas teman sebaya terhadap agresivitas verbal sebesar 3,41%, yang artinya terdapat faktor-faktor lain yang juga memengaruhi agresivitas verbal, seperti kontrol diri, regulasi emosi, pengaruh media, stres dan frustrasi, serta pola asuh orang tua.

Kata Kunci: *Konformitas Teman Sebaya, Agresivitas Verbal, Remaja Akhir*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**HUBUNGAN KONFORMITAS TEMAN SEBAYA
DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU AGRESIVITAS VERBAL
PADA REMAJA AKHIR**

HANI NAUFALIA FIRDAUS

20107010057

ABSTRACT

This study was conducted to determine the relationship between peer conformity and the tendency of verbal aggressiveness behavior in late adolescents. Late adolescents are in a stage of development that is vulnerable to social influences, especially from peer groups and often exhibit verbal aggressiveness behavior as a form of self-adjustment to group norms. The method used in this research is quantitative correlation. The subjects who participated in this study were 164 people who met the criteria and were obtained through convenience sampling technique. The instruments used consisted of a verbal aggressiveness scale based on Infante & Wigley's (1986) theory and a peer conformity scale based on Mehrabian & Stefl's (1995) theory. Data analysis was conducted with simple linear regression using Jamovi 2.6.26 software. The results of the analysis show that there is a significant positive relationship between peer conformity and the tendency of verbal aggressiveness behavior ($p = 0.018$). The effective contribution given by peer conformity to verbal aggressiveness is 3.41%, which means that there are other factors that also influence verbal aggressiveness, such as self-control, emotion regulation, media influence, stress and frustration, and parenting.

Keywords: *Peer Conformity, Verbal Aggressiveness, Late Adolescence*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja yang seringkali disebut sebagai masa transisi dari anak menuju dewasa merupakan masa perkembangan manusia yang tergolong singkat dan sulit dihadapi. Pada masa transisi ini, banyak perubahan yang dialami remaja, seperti perubahan fisik, emosional, pola perilaku, dan banyak masalah perkembangan lainnya (Hurlock, 1990). Santrock (2013) menyebutkan bahwa remaja sendiri terbagi menjadi tiga tahapan, mulai dari masa remaja awal usia 12-15 tahun, kemudian masa remaja madya atau pertengahan usia 15-18 tahun, dan masa remaja akhir usia 18-21 tahun. Kemudian menurut Minarni (2017) dalam periode transisi dari remaja menuju dewasa, individu akan melewati fase kritis dimana mereka berusaha untuk memahami dan menemukan jati diri mereka. Remaja yang cenderung mengalami masa kritis ditandai dengan munculnya permasalahan menyimpang sehingga mengakibatkan perubahan perilaku pada remaja yang cenderung negatif (Ekowarni, 2016).

Mengkaji persoalan remaja berarti mengkaji permasalahan remaja baik mencakup perilaku positif maupun negatifnya. Jika remaja telah mampu menyelesaikan tugas perkembangan sesuai dengan tahapan usia yang sedang mereka jalani, maka remaja akan berperilaku secara positif, sedangkan perilaku negatif pada remaja bisa terjadi jika remaja tidak menyelesaikan tugas perkembangan sesuai usianya (Jannah, 2016). Jika

sudah menyelesaikan tugas perkembangannya, remaja akhir seharusnya akan lebih matang dalam menghadapi masalah, meningkat cara berpikir realistis, sudah terbentuk identitas seksualnya, dan stabil aspek fisik maupun psikisnya (Putro, 2017). Namun, tidak menutup kemungkinan kesulitan yang dialami individu pada masa remaja dalam menyelesaikan tugas perkembangannya dapat menyebabkan terhambatnya perkembangan emosi dan perilaku sosial, sehingga membuat remaja cenderung untuk berperilaku negatif seperti agresi (Annisavitry, 2017).

Menurut Myers (dalam Pratiwi & Murdiana, 2024) agresivitas adalah perilaku yang memiliki tujuan menyakiti atau merugikan orang lain, baik secara fisik maupun verbal. Perilaku agresivitas verbal yang merupakan salah satu bentuk agresi sering muncul pada masa remaja akhir. Agresivitas verbal menurut Infante & Wigley (1986) dapat dipahami sebagai serangan terhadap konsep diri atau kedudukan seseorang dalam suatu topik pembicaraan yang dilakukan dengan tujuan untuk menyakiti secara psikologis agar orang tersebut tidak disukai. Agresivitas verbal melibatkan tindakan menyerang orang lain secara verbal, seperti menghina, mengancam, atau menggunakan bahasa yang kasar.

Agresivitas verbal yang terjadi pada remaja dapat dipengaruhi oleh banyak faktor. Beberapa faktor yang menyebabkan terjadinya agresivitas verbal pada remaja, diantara lain ada faktor internal dan eksternal. Menurut Kartono (dalam Pratiwi & Murdiana 2024) faktor internal yang dapat mempengaruhi agresivitas verbal yaitu frustrasi, gangguan berpikir

dan intelegensia remaja, serta gangguan perasaan atau emosional pada remaja, sedangkan faktor eksternalnya yaitu faktor keluarga, faktor teman sebaya, faktor sekolah, atau faktor lingkungan. Kelompok teman sebaya memberikan pengaruh besar terhadap perilaku remaja karena remaja lebih sering menghabiskan waktu di luar rumah bersama teman-temannya yang menuntut mereka untuk bisa menyesuaikan diri dengan kelompoknya (Agung & Siswanta, 2016).

Dalam upaya penyesuaian diri dengan teman sebayanya, remaja sering kali menghadapi tekanan yang dapat mempengaruhi perilaku dan sikap mereka. Salah satu bentuk penyesuaian diri ini dikenal sebagai konformitas teman sebaya, yaitu sejauh mana individu menyesuaikan perilaku, sikap, atau nilai mereka untuk sesuai dengan aturan kelompok teman sebaya seperti yang disebutkan Santrock (2003). Menurut Baron & Byrne (dalam Kartini, 2016) konformitas merupakan suatu pengaruh sosial yang terjadi ketika individu mengubah sikap dan perilakunya agar sesuai dengan norma-norma sosial yang berlaku. Santrock (2007) juga menjelaskan bahwa kelompok teman sebaya memiliki peranan penting dalam proses perkembangan remaja, dimana berbagai informasi dan pengalaman didapatkan dari kelompok teman sebayanya. Oleh karena itu, menurut Santrock (2003) remaja dituntut untuk menyesuaikan diri dengan teman sebayanya dan cenderung menghindari penolakan dengan bersikap konform terhadap kelompoknya.

Jika dibandingkan dengan remaja awal, remaja akhir berada dalam tahap pencarian identitas yang mendalam (Erikson, 1968). Pada fase ini, remaja cenderung mencari validasi sosial dari kelompok teman sebaya yang dapat memengaruhi perilaku mereka, baik secara positif maupun negatif. Sebagai contoh dampak negatif yang muncul adalah dengan adanya konformitas yang tinggi pada kelompok teman sebaya yang memiliki norma agresivitas verbal. Remaja yang memiliki kecenderungan untuk menyesuaikan diri dengan kelompok teman sebaya yang mendukung atau memfasilitasi perilaku agresivitas akan lebih mungkin untuk terlibat dalam perilaku agresi verbal (Steinberg & Monahan, 2007).

Anderson & Bushman (2002) menyebutkan dalam penelitiannya bahwa agresi verbal dapat terjadi dalam interaksi sehari-hari dan sering kali menjadi awal dari konflik yang lebih serius. Perilaku agresivitas verbal yang dilakukan oleh remaja akhir tidak hanya memberikan dampak negatif bagi korban, namun juga memberikan dampak bagi pelaku serta lingkungan sosial di sekitarnya. Salah satu dampak yang paling umum adalah konflik antar individu yang dapat terjadi di berbagai lingkungan, seperti keluarga, sekolah, atau lingkungan pertemanan (Hymel & Swearer, 2015). Di lingkungan keluarga, agresivitas verbal dapat memicu pertengkaran antara orang tua dan anak, maupun dengan saudara kandung. Di lingkungan sekolah, agresivitas verbal sering kali menjadi penyebab utama perundungan atau *bullying*, yang berdampak pada penurunan prestasi akademik dan masalah psikologis seperti depresi dan kecemasan

(Olweus, 1993). Selain itu, di lingkungan teman sebaya, agresivitas verbal dapat merusak hubungan sosial dan menyebabkan isolasi sosial. Dalam jangka panjang, perilaku agresivitas verbal yang tidak ditangani dengan baik dapat berkontribusi pada terbentuknya pola perilaku agresi yang terus berlanjut hingga dewasa (Anderson & Bushman, 2002).

Beberapa tahun belakangan ini marak terjadi agresivitas verbal di kalangan remaja seperti penelitian yang dilakukan oleh Aridhona & Setia (2022); Armadi dkk. (2023); Mundakir dkk. (2024); Nugroho & Afriyenti (2025) yang menunjukkan adanya perilaku agresivitas verbal yang dilakukan oleh remaja baik dalam tingkatan rendah, sedang, maupun tinggi. Agresivitas verbal sendiri termasuk dalam salah satu bentuk *bullying* yang biasanya dilakukan secara sengaja dan berbentuk tindakan intimidasi secara verbal kepada seseorang secara terus menerus serta berulang-ulang (Febriansyah & Yuningsih, 2024; Kurniawati dkk., 2024; Najah dkk., 2022). Meskipun masuk ke dalam salah satu bentuk *bullying*, namun agresivitas verbal yang sering disamakan dengan *hate speech* diketahui berbeda karena *hate speech* melibatkan ujaran verbal, tulisan, atau simbol yang menyerang seseorang atau kelompok. Sebaliknya, agresivitas dan *bullying* melibatkan tindakan langsung terhadap korban (Julyta dkk., 2025).

Agresivitas verbal yang terjadi tentunya memiliki berbagai dampak negatif yang tidak hanya akan dirasakan oleh korban, tetapi juga oleh pelaku. Korban maupun pelaku agresivitas verbal cenderung mengalami

peningkatan risiko depresi, kecemasan, dan gangguan harga diri (Febriannor dkk., 2024). Remaja yang sering melakukan agresivitas verbal juga berisiko mengalami masalah dan cenderung untuk mengalami konflik yang berulang dengan orang lain. Selain itu, akibat tidak belajar cara mengekspresikan emosi dengan cara yang sehat seperti dengan meluapkan dalam bentuk agresivitas verbal, dapat menyebabkan lebih banyak masalah dalam kehidupan dewasanya kelak (Syahira Hayu Ananta dkk., 2025).

Oleh sebab itu, permasalahan pada remaja akhir terkait agresivitas verbal penting untuk dikaji lebih dalam karena remaja akhir yang sedang berada dalam tahap pencarian identitas, sering kali masih berusaha menyesuaikan diri dengan kelompok teman sebaya mereka. Idealnya remaja dapat melakukan konformitas terhadap teman sebayanya tanpa harus melakukan perilaku yang merugikan, seperti agresivitas verbal. Konformitas teman sebaya seharusnya dapat membantu remaja membangun hubungan sosial yang sehat dan mendukung perkembangan psikologis mereka. Pernyataan ini sejalan dengan teori perkembangan sosial yang menyoroti pentingnya membangun hubungan yang positif dengan teman sebaya dalam pembentukan identitas dan kemandirian remaja (Santrock, 2019). Dalam kondisi ideal, remaja seharusnya mampu beradaptasi dengan kelompok sosialnya tanpa merugikan orang lain, serta mampu mengendalikan diri agar tidak terlibat dalam tindakan agresi baik verbal maupun non-verbal (Steinberg & Monahan, 2007). Teman sebaya

seharusnya berperan sebagai sumber dukungan sosial yang positif, seperti yang dikatakan Hymel & Swearer (2015) bahwa dukungan dari teman sebaya dapat membantu remaja mengatasi tekanan sosial dan meningkatkan kesejahteraan emosional mereka.

Pada realitanya, perilaku agresivitas verbal di kalangan remaja akhir semakin marak terjadi, baik dalam interaksi sehari-hari maupun di platform media sosial (Patchin & Hinduja, 2010). Banyak remaja akhir yang tidak mampu mengelola pengaruh teman sebayanya dengan baik dan juga mengalami tekanan sosial dari teman sebayanya, sehingga sering kali merasa terdorong untuk melakukan tindakan agresi, terutama jika perilaku agresivitas tersebut menjadi norma dalam kelompok. Hal ini sejalan dengan maraknya kasus agresivitas verbal yang kerap melibatkan ejekan, hinaan, atau serangan verbal lainnya, baik antar teman sebaya maupun terhadap kelompok tertentu. Faktor-faktor seperti tekanan untuk mengikuti tren, keinginan diterima dalam kelompok, rendahnya kontrol emosi, stress dan frustrasi, serta pengaruh media juga berperan penting dalam meningkatkan kecenderungan perilaku agresivitas verbal (Anderson & Bushman, 2002).

Data dari Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (KPPPA) per 19 Desember 2024 menyebutkan bahwa ada 27.087 kekerasan yang terjadi di Indonesia termasuk kekerasan fisik sejumlah 9.592 kasus dan kekerasan psikis sebanyak 8.234 kasus. Selain itu, pelaku kekerasan paling tinggi, yakni 4.788 kasus adalah kasus

berdasarkan hubungan pertemanan. Kemudian, DIY menempati urutan ketujuh jumlah kasus kekerasan tertinggi di Indonesia, yakni 1.207 kasus dimana kekerasan psikis menempati posisi tertinggi yakni 492 kasus. Kekerasan yang dialami di DIY kebanyakan dilakukan dalam hubungan pertemanan yang menempati urutan kedua setelah kekerasan berdasarkan hubungan suami/istri (Kemenpppa, 2024). Disebutkan juga dalam *website* resmi KPAI bahwa ada berbagai macam kekerasan yang dilaporkan, salah satunya adalah kekerasan verbal (KPAI, 2023).

Data tersebut dapat menunjukkan gambaran kekerasan psikis akibat terjadinya agresivitas verbal. Agresivitas verbal yang terjadi pada seseorang dapat menimbulkan dampak psikologis karena menyerang citra diri seseorang (Amelia & Suhesty, 2025). Seperti yang dikatakan oleh Infante & Wigley (1986) bahwa agresivitas verbal adalah salah satu bentuk perilaku agresi yang ditujukan untuk menyerang konsep diri orang lain dengan tujuan menyebabkan rasa sakit psikologis. Dengan demikian, agresivitas verbal adalah perilaku seseorang yang menyebabkan orang yang dituju merasakan sakit psikologis. Dampak dari perilaku agresivitas verbal tersebut akan dapat menimbulkan luka psikologis bagi korbannya (Saman & Latif, 2024).

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan, peneliti tertarik untuk mengetahui hubungan antara konformitas teman sebaya dan kecenderungan perilaku agresivitas verbal pada remaja akhir. Dari banyaknya penelitian yang telah dilakukan, masih terdapat banyak

ketidakkonsistenan hasil-hasil penelitian sebelumnya mengenai agresivitas verbal dan konformitas teman sebaya. Beberapa penelitian menunjukkan hasil positif signifikan, seperti penelitian oleh Pratiwi & Murdiana (2024), Sunarjo dkk (2022), dan Ghasani & Indrawati (2018) sementara yang lain menemukan hasil negatif signifikan, seperti penelitian oleh Priwidianti & Arjanggi (2019) dan tidak terdapat hubungan, seperti penelitian oleh Kartini (2016). Ketidakkonsistenan ini menarik perhatian peneliti untuk mengeksplorasi lebih lanjut dan memahami faktor-faktor yang dapat menjelaskan perbedaan temuan tersebut. Selain berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan, pemilihan variabel bebas konformitas teman sebaya juga didasarkan pada saran penelitian Minarni (2017) yang memberikan saran untuk menggunakan faktor konformitas pada variabel agresi remaja.

Selain itu, masih sedikit penelitian yang secara khusus mengkaji hubungan antara konformitas teman sebaya dan agresivitas verbal pada remaja akhir. Oleh karena itu, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara konformitas teman sebaya dengan kecenderungan perilaku agresivitas verbal pada remaja akhir?

B. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konformitas teman sebaya dengan kecenderungan perilaku agresivitas verbal pada remaja akhir.

C. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi pada pengembangan teori terkait konformitas teman sebaya dengan perilaku agresivitas verbal pada remaja akhir dan menambah literatur akademik di bidang psikologi sosial dan perkembangan remaja, serta memberikan wawasan baru tentang dinamika kelompok teman sebaya dan perilaku agresivitas verbal. Penelitian ini juga diharapkan dapat membantu memperjelas hubungan antara konformitas teman sebaya dan bagaimana hal ini dapat mempengaruhi perilaku agresivitas secara verbal.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Subjek Penelitian

Penelitian ini dapat membantu remaja untuk memahami pengaruh teman sebaya terhadap perilaku mereka, terutama dalam hal agresivitas verbal. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran diri dan mendorong remaja untuk lebih peka dan kritis terhadap pengaruh negatif yang ada. Selain itu penelitian ini diharapkan memberikan wawasan dan pemahaman bagi remaja tentang hubungan konformitas teman sebaya dengan perilaku agresivitas verbal agar bisa menghindari perilaku agresi yang ditimbulkan.

b. Bagi Lembaga atau Instansi

Penelitian ini dapat memberikan pemahaman baru kepada lembaga dan instansi terkait untuk merancang atau mengembangkan program yang efektif untuk mengurangi konformitas negatif dan perilaku agresivitas verbal di kalangan remaja, semisal lembaga atau instansi dapat mengimplementasikan program pendidikan karakter dan sosio-emosional agar tercipta lingkungan yang lebih positif dan terbebas dari konformitas negatif maupun agresivitas verbal.

c. Bagi Pembaca atau Masyarakat

Penelitian ini dapat memberikan informasi dan pengetahuan yang lebih mendalam bagi orang tua, guru, dan masyarakat umum tentang dinamika konformitas teman sebaya dan dampaknya pada perilaku remaja. Selain itu diharapkan dapat meningkatkan kesadaran sosial tentang pentingnya menciptakan lingkungan yang bisa mendukung perkembangan remaja dalam hal yang positif, serta meningkatkan pemahaman tentang pentingnya pengawasan dan bimbingan yang tepat bagi remaja.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menyediakan data empiris dan wawasan yang dapat dijadikan dasar bagi penelitian lebih lanjut, terkhusus dalam bidang psikologi sosial maupun perkembangan remaja. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan studi ini

dengan memperluas sampel, metode, maupun variabel yang diteliti. Selain itu, penelitian ini dapat membantu mengidentifikasi kesenjangan pada literatur yang ada dengan mengeksplorasi bagaimana konformitas teman sebaya berhubungan dengan kecenderungan perilaku agresivitas verbal pada remaja akhir dan dapat membuka peluang untuk penelitian yang lebih spesifik tentang faktor-faktor lain yang mempengaruhi terjadinya agresivitas verbal.

D. Keaslian Penelitian

Keaslian dalam penelitian ini didasarkan pada penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dan memiliki beberapa kesamaan karakteristik dengan penelitian yang akan dilaksanakan. Berikut beberapa penelitian terdahulu terkait agresivitas verbal dan konformitas teman sebaya:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabel 1.1 *Literatur Review*

No	Nama Peneliti	Judul	Tahun	Grand Theory	Metode	Alat Ukur	Subjek dan lokasi penelitian	Hasil penelitian
1.	Yulvi Hardoni, Meri Neherta, Rika Sarfika (Hardoni dkk., 2019)	Karakteristik Perilaku Agresif Remaja Pada Sekolah Menengah Kejuruan	2019	Teori Perilaku Agresif Buss & Perry (1992)	Kuantitatif menggunakan desain deskriptif	Skala BPAQ (<i>Buss-Perry Aggression Questionnaire</i>) yang dikembangkan oleh Buss A.H., dan Perry M (Buss & Perry, 1992)	164 siswa SMK “X” di Kota Padang yang terdiri dari 85 laki-laki dan 79 perempuan	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perilaku agresif yang dialami remaja di SMK “X” Kota Padang cenderung tinggi karena semakin tinggi skor pengukuran yang diperoleh maka semakin tinggi perilaku agresif yang dialami.
2.	Nur Eka Pratiwi, Sitti Murdiana (Pratiwi & Murdiana, 2024)	Hubungan Konformitas Teman Sebaya Dengan Perilaku Agresif Pada Siswa SMA X Sungguminasa	2024	Teori Konformitas Teman Sebaya oleh Myers (2010) Teori Perilaku Agresi oleh Buss & Perry (1992)	Kuantitatif korelasional	Skala konformitas yang diadaptasi dari Hartati (2013) dengan mengacu pada aspek-aspek Myers (2010) yaitu <i>compliance</i> (menurut) dan <i>acceptance</i> (menerima). Skala agresi verbal yang diadaptasi dari Parasayu (2018)	110 siswa aktif SMA X Sungguminasa di Sulawesi Selatan yang berusia 15-18 tahun	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara konformitas teman sebaya dengan perilaku agresivitas pada siswa SMA X Sungguminasa.

						yang mengacu pada beberapa aspek yang digunakan Buss & Perry (1992) yaitu, agresi fisik, agresi verbal, <i>anger</i> , <i>hostility</i> .		
3.	Ayu Saras Priwidianti, Ruseno Arjanggal (Priwidianti & Arjanggal, 2019)	Konformitas Teman Sebaya dengan Perilaku Agresif Pada Siswa SMK Negeri 10 Semarang	2019	Teori Perilaku Agresif oleh Buss & Perry (1992) Teori Konformitas Menurut Sears, Freedman, & Peplau (1991)	Kuantitatif menggunakan analisis regresi sederhana	Skala perilaku agresif yang dimodifikasi dari skala milik Parasayu (2018) yang mengacu pada aspek-aspek menurut Buss & Perry (1992) yaitu, <i>physical aggression</i> , <i>verbal aggression</i> , <i>anger</i> , dan <i>hostility</i> . Skala konformitas yang dimodifikasi pada penelitian Miftahuddin (2017) yang	167 siswa kelas X dan XI SMK Negeri 10 Semarang	Penelitian ini menunjukkan hasil bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara konformitas teman sebaya dengan perilaku agresif pada siswa SMK Negeri 10 Semarang.

						mengacu pada aspek konformitas menurut Sears, Freedman, & Peplau (1991)		
4.	Eirena Fiola Wijaya, Yonathan Aditya, David Matahari (Wijaya dkk., 2018)	Hubungan Antara Religiositas Dengan Agresivitas Pada Komunitas Pemuda Gereja	2018	Teori Orientasi Religiositas oleh Gorsuch dan McPherson (1989) Teori Agresivitas oleh Infante & dan Wigley (1986) Teori Tahapan Perkembangan Iman oleh James W. Fowler (1981)	Kuantitatif non-eksperimental	Skala orientasi religiositas menggunakan <i>I/E-R Scale</i> oleh Gorsuch dan McPherson (1989) Skala agresivitas menggunakan <i>Verbal Aggression Scale</i> (VAS) oleh Infante dan Wigley (1986) Skala tahapan perkembangan iman menggunakan <i>Faith Development Scale</i> oleh James W. Fowler (1981)	87 pemuda berusia 18-25 tahun yang merupakan anggota dari empat komunitas pemuda gereja di kawasan Villa Permata dan Taman Ubud, Lippo Karawaci, Tangerang	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat korelasi yang signifikan antara orientasi religiositas intrinsik dengan agresivitas pada komunitas pemuda gereja. Namun terdapat korelasi positif yang signifikan antara orientasi religiositas ekstrinsik dengan agresivitas pada komunitas.

5.	Dini Putri Afrilliani, Efan Yudha Winata (Afrilliani & Winata, 2024)	Pengaruh <i>Parenting Style</i> Terhadap Perilaku Agresi Verbal Pada Pemain Judi Online (Slot)	2024	Teori <i>Parenting Style</i> oleh Baumrind (1967) Teori Agresi Verbal oleh Infante & Wigley (1986)	Kuantitatif kausal menggunakan analisis regresi linear sederhana	Skala <i>Parenting Style</i> oleh Baumrind (1967) Skala Agresi Verbal oleh Infante & Wigley (1986)	100 remaja berusia 18-24 tahun yang bermain judi online (slot) di Kabupaten Sumbawa Besar	Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak yang artinya terdapat pengaruh antara <i>parenting style</i> dengan agresi verbal yang dilakukan remaja pemain judi online. Selain itu, disebutkan bahwa ada faktor lain yang mempengaruhi perilaku agresi verbal selain <i>parenting style</i> , yaitu faktor lingkungan dan teman sebaya.
6.	Gerce Nura Natingkaseh, Adnani Budi Utami, Hetti Sari Ramadhani (Natingkaseh dkk., 2022)	Kecenderungan Melakukan Agresivitas Verbal Pada Remaja Perempuan: Menguji Peranan Kontrol Diri	2022	Teori Agresivitas Verbal oleh Infante & Wigley (1986) Teori Kontrol Diri oleh Tangney, Baumeister dan Boone (2004)	Kuantitatif korelasional	Skala Agresivitas Verbal diukur menggunakan indikator menurut Infante (1986) Skala Kontrol Diri diukur menggunakan indikator menurut Tangney, Baumeister, dan Boone (2004)	6.808 remaja perempuan berusia 15-19 tahun di Kabupaten Kaimana	Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif signifikan antara kontrol diri dan kecenderungan agresivitas verbal pada remaja perempuan di Kabupaten Kaimana, Papua Barat

7.	Ronald Alnol Yaqin, Yolivia Irna Aviani (Yaqin & Aviani, 2021)	Kecenderungan Perilaku Agresi Verbal Pengguna Instagram Ditinjau Dari Jenis Kelamin Pada Siswa SMA	2021	Teori Agresi Verbal oleh Infante, et all (1984) teori	Kuantitatif komparatif dan deskriptif	Skala Agresi verbal diukur menggunakan VAS (<i>Verbal Aggression Scale</i>) yang dimodifikasi dan diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan Infante	110 siswa SMAN 2 Bayang yang terdiri dari 55 siswa perempuan dan 55 siswa laki-laki pengguna instagram	Penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan kecenderungan perilaku agresi verbal pengguna instagram pada siswa laki-laki dan perempuan di SMAN 2 Bayang. Kecenderungan perilaku agresi verbal siswa laki-laki maupun perempuan di instagram berada pada kategori sedang
8.	Maria Wiertsema, Charlotte Vrijen, Rozemarijn van der Ploeg, Tina Kretschmer (Wiertsema dkk., 2022)	<i>Intergenerational Transmission of Peer Aggression</i>	2022	<i>Social Learning Theory</i> (Bandura, 1977) dan <i>Attachment Theory</i> (John Bowlby)	<i>Longitudinal Study</i>	<i>Peer aggression assessed via parent-reports, harsh parenting, SES (social class-based measure)</i>	13.135 peserta di usia awal hingga usia 33 tahun, dengan sampel akhir 2.929 pasangan orang tua-anak di Britania Raya	Penelitian ini menemukan adanya hubungan antar generasi dalam perilaku agresi teman sebaya, terutama ketika agresi dinilai pada periode perkembangan yang sama antara orang tua dan anak. Agresi teman sebaya pada anak sering dipengaruhi oleh agresi yang dialami oleh orang tua mereka di usia yang sama. Namun, faktor <i>harsh parenting</i> dan status sosial ekonomi

								(SES) tidak terbukti menjadi mekanisme utama dalam transmisi antar generasi dari agresi teman sebaya ini.
9.	Joseph P. Allen, Meghan A. Costello, Corey Pettit, Natasha A. Bailey, Jessica A. Stern (Allen dkk., 2024)	<i>Unique Roles of Adolescent's Friends and Fathers In Predicting Verbal Aggression In Future Adult Romantic Relationships</i>	2024	<i>Social Learning Theory</i> (Bandura, 1977) dan <i>Attachment Theory</i>	<i>Longitudinal Study</i> (20 tahun, dari usia 13 hingga 34 tahun)	<i>Conflict Tactics Scale</i> (CTS) untuk mengukur <i>verbal aggression</i> , <i>Friendship Quality Questionnaire</i> untuk konflik teman dekat, dan laporan diri serta laporan orang tua dan pasangan romantis	154 individu dari komunitas heterogen (dari usia 13 hingga 34 tahun) di wilayah tenggara Amerika Serikat	Hasil penelitian menunjukkan bahwa <i>verbal aggression</i> dalam hubungan romantis masa depan paling baik diprediksi oleh <i>verbal aggression</i> dari ayah terhadap ibu dan konflik intens dalam persahabatan remaja. Pengaruh ayah lebih dominan dibandingkan ibu, dan konflik teman dekat yang tinggi meningkatkan dampak agresi verbal orang tua terhadap kecenderungan agresi di hubungan romantis dewasa.
10.	Syarifuddin, Hendrawansyah, Rio Adi Putra (Syarifudin	<i>An Analysis of Verbal Bullying on Students' Interaction and Its Impacts on the</i>	2023	Teori interaksi sosial, konsep bullying	Deskriptif Kualitatif	Observasi, Kuesioner, Wawancara	40 siswa SMP Negeri 1 Palibelo (kelas VII A dan VIII A) di SMP Negeri 1	Penelitian ini menemukan bahwa bentuk bullying verbal yang paling sering terjadi adalah name-

	dkk., 2023)	<i>Students' Learning Interest at SMP Negeri 1 Palibelo</i>					Palibelo, Indonesia	calling (60,9%), diikuti dengan mengejek (34,8%), dan menghina (4,3%). Dampak dari bullying ini mencakup kehilangan konsentrasi (52,2%), penurunan minat belajar (39,1%), dan gangguan tidur (8,7%). Bullying juga menyebabkan siswa merasa cemas, tidak percaya diri, dan isolasi sosial. Penelitian menyimpulkan bahwa bullying verbal memiliki pengaruh negatif signifikan terhadap minat belajar siswa.
--	-------------	---	--	--	--	--	---------------------	---

1. Keaslian Topik

Penelitian ini memiliki kesamaan permasalahan penelitian dengan penelitian yang dilakukan oleh Pratiwi & Murdiana (2024) dengan judul “Hubungan Konformitas Teman Sebaya Dengan Perilaku Agresif Pada Siswa SMA X Sungguminasa” dan Priwidianti & Arjanggi (2019) dengan judul “Konformitas Teman Sebaya dengan Perilaku Agresif Pada Siswa SMK Negeri 10 Semarang”. Pada dua penelitian tersebut menggunakan variabel konformitas teman sebaya dan perilaku agresif, sedangkan variabel terikat yang digunakan penulis pada penelitian ini adalah perilaku agresivitas verbal.

2. Keaslian Teori

Pada penelitian ini, penulis menggunakan teori agresivitas verbal menurut Infante & Wigley (1986) dan teori konformitas teman sebaya menurut Mehrabian & Stefl (1995). Teori yang digunakan dalam penelitian ini memiliki perbedaan dengan teori yang digunakan pada penelitian sebelumnya, yaitu pada penelitian Pratiwi & Murdiana (2024) menggunakan teori perilaku agresif menurut Buss & Perry (1992) dan konformitas teman sebaya menurut Myers, 2010. Kemudian pada penelitian Priwidianti & Arjanggi (2019) menggunakan teori perilaku agresif menurut Buss & Perry (1992) dan teori konformitas teman sebaya menurut Sears, Freedman, & Peplau, 1991.

3. Keaslian Alat Ukur

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur perilaku agresivitas verbal pada penelitian ini menggunakan alat ukur yang mengacu pada aspek-aspek yang dikemukakan oleh Infante & Wigley (1986). Kemudian untuk mengukur konformitas teman sebaya akan menggunakan alat ukur yang mengacu pada aspek-aspek yang dikemukakan oleh Mehrabian & Stefl (1995).

4. Keaslian Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah remaja akhir yang berusia 18-21 tahun yang berdomisili di Daerah Istimewa Yogyakarta. Sedangkan subjek pada penelitian Pratiwi & Murdiana (2024) adalah siswa aktif SMA X Sungguminasa di Sulawesi Selatan yang berusia 15-18 tahun, lalu subjek pada penelitian Priwidianti & Arjanggi (2019) adalah siswa kelas X dan XI SMK Negeri 10 Semarang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima. Hal tersebut telah dibuktikan melalui nilai hasil uji regresi yang bersifat signifikan dan terdapat hubungan positif antara konformitas teman sebaya dengan kecenderungan perilaku agresivitas verbal. Dapat diartikan semakin tinggi konformitas teman sebaya yang dilakukan, maka agresivitas verbal yang terjadi akan semakin tinggi pula. Kemudian diketahui juga bahwa konformitas teman sebaya memberikan sumbangan efektif yang cukup kecil dalam menjelaskan kecenderungan perilaku agresivitas verbal pada remaja akhir. Penelitian ini juga turut mengkaji pengaruh faktor jenis kelamin terhadap agresivitas verbal. Hasil analisis tersebut menemukan bahwa faktor jenis kelamin tidak berpengaruh signifikan terhadap terjadinya agresivitas verbal, yang berarti pula tidak terdapat perbedaan signifikan dalam agresivitas verbal yang terjadi antara kelompok laki-laki dan perempuan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, peneliti memberikan beberapa saran yang sekiranya dapat menjadi bahan pertimbangan atau rujukan, diantaranya:

1. Bagi Subjek Penelitian

Remaja perlu meningkatkan kesadaran diri dalam berperilaku di lingkungan sosial, khususnya dalam kelompok teman sebaya. Penting bagi remaja untuk bersikap selektif terhadap norma dan perilaku yang berlaku di kelompoknya, serta berani menolak tekanan sosial yang mendorong pada tindakan agresivitas verbal. Mengembangkan keterampilan dengan mengikuti program pengembangan diri, pelatihan *soft skills*, atau melakukan konseling.

2. Bagi Lembaga atau Instansi

Penelitian ini menunjukkan bahwa tidak hanya pengaruh teman sebaya saja yang dapat menjadi pemicu terjadinya agresivitas verbal, namun ada banyak faktor lainnya. Maka dari itu peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dilakukan, yakni:

- a. Lembaga atau instansi dapat menyelenggarakan program pengembangan karakter remaja. Pihak lembaga atau instansi juga diharapkan menyediakan program bimbingan dan konseling yang aktif dalam menangani isu remaja serta dinamika kelompok teman sebaya agar dapat mengatasi perilaku agresivitas sejak dini.
- b. Instansi layanan psikologi dan lembaga swadaya masyarakat yang berfokus pada remaja sebaiknya semakin giat melakukan sosialisasi dan kampanye tentang dampak negatif agresivitas

verbal dan pentingnya lingkungan sosial yang mendukung untuk melakukan hal positif.

3. Bagi Pembaca atau Masyarakat

Pembaca atau masyarakat, terutama orang tua dan orang dewasa di sekitar remaja perlu memberikan dukungan emosional dan contoh yang positif bagi remaja. Masyarakat juga perlu lebih waspada terhadap bentuk agresivitas verbal yang kerap dianggap wajar, seperti ejekan atau olok-olok dalam pergaulan sehari-hari.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Pada penelitian selanjutnya peneliti memberikan saran untuk menambahkan variabel lain seperti kontrol diri, regulasi emosi, pengaruh media sosial, stres dan frustrasi, maupun pola asuh orang tua untuk mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif terkait faktor-faktor yang dapat memengaruhi terjadinya agresivitas verbal pada remaja.
- b. Pada penelitian selanjutnya juga dapat memperluas cakupan penelitian seperti lokasi dan karakteristik subjek untuk meningkatkan generalisasi hasil penelitian.
- c. Menggunakan pendekatan *mixed methods* juga dapat dipertimbangkan agar diperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai dinamika psikologis remaja terkait konformitas teman sebaya dan agresivitas verbal.

- d. Menggunakan pilihan alternatif jawaban Tidak Pernah – Jarang –
Kadang-Kadang – Sering – Sangat Sering pada skala agresivitas
verbal.



DAFTAR PUSTAKA

- Afrilliani, D. P., & Winata, E. Y. (2024). Pengaruh Parenting Style Terhadap Perilaku Agresi Verbal Pada Pemain Judi Online (SLOT). *Afeksi: Jurnal Psikologi*, 3(3), Article 3.
- Agung, A., & Siswanta, M. S. W. &. (2016). Pengaruh Disharmoni Komunikasi Interpersonal Orang Tua-Anak Dan Teman Sebaya Terhadap Tingkat Kenakalan Remaja (Studi di Kelurahan Kadipiro Surakarta). *Transformasi*, 1(30), Article 30.
<https://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/Transformasi/article/view/1778>
- Allen, J. P., Costello, M. A., Pettit, C., Bailey, N. A., & Stern, J. A. (2024). *Unique Roles Of Adolescents' Friends And Fathers In Predicting Verbal Aggression In Future Adult Romantic Relationships. Development And Psychopathology*, 1–10. <https://doi.org/10.1017/S0954579423001670>
- Amelia, D., & Suhesty, A. (2025). Dari Teman ke Tindakan: Hubungan antara Konformitas Teman Sebaya dengan Agresivitas Verbal Remaja SMP X Kota Samarinda. *JURNAL JENDELA PENDIDIKAN*, 5(01), 69–77. <https://doi.org/10.57008/jjp.v5i01.1234>
- Anderson, C., & Bushman, B. (2002). *Human Aggression. Annual Review of Psychology*, 53, 27–51.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Annisavitry, Y. (2017). Hubungan Antara Kematangan Emosi Dengan Agresivitas Pada Remaja. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 4(1). <https://doi.org/10.26740/cjpp.v4i1.18919>
- Archer, J., & Coyne, S. M. (2005). *An Integrated Review of Indirect, Relational, and Social Aggression. Personality and Social Psychology Review*, 9(3), 212–230. https://doi.org/10.1207/s15327957pspr0903_2
- Aridhona, J., & Setia, R. D. (2022). Perilaku Agresi Verbal Pada Remaja. *PSIKOVIDYA*, 26(1), 11–15.
<https://doi.org/10.37303/psikovidya.v26i1.196>
- Armadi, A. A. O., Sasuwu, C. B., Milala, E. O. B. S., Warawarin, K., Aditama, M. H. R., & Kasenda, R. (2023). Analisis Kematangan Emosi Dan Perilaku Agresi Verbal Pada Remaja Di Kota Tomohon. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 8(1), Article 1.
<https://doi.org/10.58258/jupe.v8i1.4337>
- Asch, S. E. (1955). *Opinions and Social Pressure. Scientific American*, 193(5), 31–35. JSTOR.
- Azwar, S. (2017a). *Metode Penelitian Psikologi Edisi II. Pustaka Pelajar*.
- Azwar, S. (2017b). *Reliabilitas dan Validitas Edisi 4 (Yogyakarta). Pustaka Pelajar*.
https://opac.iainpalopo.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D18542
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory* (hlm. viii, 247). Prentice-Hall.
- Baron, R. A., & Richardson, D. R. (1994). *Human Aggression*, 2nd ed (hlm. xx, 419). Plenum Press.
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its Causes, Consequences, And Control* (hlm.

- xxiv, 485). McGraw-Hill Book Company.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). *The Aggression Questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1996). *Social Information-Processing Mechanisms in Reactive and Proactive Aggression*. *Child Development*, 67(3), 993. <https://doi.org/10.2307/1131875>
- Crutchfield, R. S. (1955). *Conformity And Character*. *American Psychologist*, 10(5), 191–198. <https://doi.org/10.1037/h0040237>
- Ekowarni, E. (2016). Kenakalan Remaja: Suatu Tinjauan Psikologi Perkembangan. *Buletin Psikologi*, 1(2), Article 2.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton & Co.
- Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2015). *Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling*. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Febriannor, M., Syakarofath, N. A., Widyasari, D. C., & Karmiyati, D. (2024). *The Role Of Emotional Intelligence Toward Internalizing And Externalizing Problems In Adolescents*. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 10(1), Article 1.
- Febriansyah, D. R., & Yuningsih, Y. (2024). Fenomena Perilaku Bullying Sebagai Bentuk Kenakalan Remaja. *Jurnal Ilmiah Perlindungan dan Pemberdayaan Sosial (Lindayasos)*, 6(1), 26–33. <https://doi.org/10.31595/lindayasos.v6i1.1177>
- Field, A.P. (2018). Field, A.P. (2018) *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. 5th Edition, Sage, Newbury Park. - References—Scientific Research Publishing*. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3504991>
- Ghasani, A., & Indrawati, E. S. (2018). Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya Dengan Intensi Agresi Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Yayasan Kejuruan Teknologi Baru (SMK YKTB) 2 Kota Bogor. *Jurnal Empati*, 7(2), 553–556. <https://doi.org/10.14710/empati.2018.21675>
- Griskevicius, V., Goldstein, N. J., Mortensen, C. R., Cialdini, R. B., & Kenrick, D. T. (2006). *Going Along Versus Going Alone: When Fundamental Motives Facilitate Strategic (Non)Conformity*. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 91(2), 281–294. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.91.2.281>
- Hardoni, Y., Neherta, M., & Sarfika, R. (2019). Karakteristik Perilaku Agresif Remaja pada Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 7(3), 257. <https://doi.org/10.26714/jkj.7.3.2019.257-266>
- Hurlock, E. B. (1990). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Erlangga, Jakarta.
- Hymel, S., & Swearer, S. M. (2015). *Four Decades Of Research On School Bullying: An Introduction*. *American Psychologist*, 70(4), 293–299.

- <https://doi.org/10.1037/a0038928>
- Infante, D. A., & Wigley, C. J. (1986). *Verbal Aggressiveness: An Interpersonal Model And Measure. Communication Monographs*, 53(1), 61–69. <https://doi.org/10.1080/03637758609376126>
- Jannah, M. (2017). Remaja Dan Tugas-Tugas Perkembangannya Dalam Islam. *Psikoislamedia : Jurnal Psikologi*, 1(1). <https://doi.org/10.22373/psikoislamedia.v1i1.1493>
- Julyta, G., Hastuti, R., & Chandhika, J. (2025). Persepsi Siswa Terhadap *Hate Speech* Pada Masa Remaja Di SMA X. 14(1).
- Kahar, M. K. S. J., Situmorang, N. Z., & Urbayatun, S. (2022). Hubungan antara Regulasi Emosi dengan Perilaku Agresif pada Siswa SMA di Yogyakarta. *Psyche 165 Journal*, 7–12. <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v15i1.143>
- Kartini, H. (2016). Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya dan Intensitas Bermain Game Online dengan Intensi Berperilaku Agresif Pada Siswa. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(4). <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v4i4.4232>
- Kaukiainen, A., Björkqvist, K., Lagerspetz, K., Österman, K., Salmivalli, C., Rothberg, S., & Ahlbom, A. (2001). *The Relationships Between Social Intelligence, Empathy, And Three Types Of Aggression. Aggressive Behavior*, 25(2), 81–89. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2337\(1999\)25:2<81::AID-AB1>3.0.CO;2-M](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2337(1999)25:2<81::AID-AB1>3.0.CO;2-M)
- Kelman, H. C. (1958). *Compliance, Identification, And Internalization Three Processes Of Attitude Change. Journal Of Conflict Resolution*, 2(1), 51–60. <https://doi.org/10.1177/002200275800200106>
- Kemenpppa. (2024, Desember 19). SIMFONI-PPA. <https://kekerasan.kemenpppa.go.id/ringkasan>
- KPAI. (2023, April 21). Tiada Toleransi bagi Kekerasan terhadap Anak. Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI). <https://www.kpai.go.id/publikasi/tiada-toleransi-bagi-kekerasan-terhadap-anak>
- Kurniawati, M. F., Mariana Mariana, Elis Pebtianti, Ahmad Riduan, & M. Rizhan Ridha. (2024). Fenomena Bullying dan Dampaknya Terhadap Psikologis Remaja Pada SMP Negeri 14 Banjarbaru. *Jurnal Informasi Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 23–30. <https://doi.org/10.47861/jipm-nalanda.v2i2.957>
- Lestari, C. A., & Arifyanto, A. T. (2022). Perbedaan Perilaku Agresif Antara Siswa Laki-Laki Dan Siswa Perempuan. *Jurnal Ilmiah Bening : Belajar Bimbingan Dan Konseling*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.36709/bening.v6i2.25941>
- Lestari, S. N., Lestari, B. S., & Puspitasari, D. (2023). Agresivitas Verbal Mahasiswa Pengguna Media Sosial: Bagaimana Peran Regulasi Emosi? *Journal of Gender Equality and Social Inclusion (Gesi)*, 2(1). <https://doi.org/10.38156/gesi.v2i1.160>
- Mardison, S. (2016). Konformitas Teman Sebaya Sebagai Pembentuk Perilaku Individu. *Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.15548/atj.v2i1.941>

- Mehrabian, A., & Stefl, C. A. (1995). *Basic Temperament Components Of Loneliness, Shyness, And Conformity*. Social Behavior and Personality: An International Journal, 23(3), 253–263. <https://doi.org/10.2224/sbp.1995.23.3.253>
- Minarni, S. (2017). Komunikasi Interpersonal Orang Tua Dengan Perilaku Agresif Pada Remaja Anggota Geng | Minarni | Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi. <https://e-journals.unmul.ac.id/index.php/psikoneo/article/view/4371>
- Musslifah, A. R., Cahyani, R. R., & Hastuti, I. B. (2021). Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Agresif Pada Anak.
- Mutiara, T. N., & Netrawati, N. (2023). Perbedaan Perilaku Agresif Siswa Laki-laki dan Perempuan di SMA N 16 Padang. Realita : Jurnal Bimbingan Dan Konseling, 8(1), 1978–1986. <https://doi.org/10.33394/realita.v8i1.7452>
- Nail, P. R., MacDonald, G., & Levy, D. A. (2000). *Proposal Of A Four-Dimensional Model Of Social Response*. Psychological Bulletin, 126(3), 454–470. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.126.3.454>
- Najah, N., Sumarwiyah, S., & Kuryanto, M. S. (2022). Verbal Bullying Siswa Sekolah Dasar Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar. Jurnal Educatio FKIP UNMA, 8(3), 1184–1191. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3060>
- Natingkaseh, G. N., Utami, A. B., & Ramadhani, H. S. (2022). Kecenderungan Melakukan Agresivitas Verbal Pada Remaja Perempuan: Menguji peranan kontrol diri. INNER: Journal of Psychological Research, 2(2), Article 2.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What We Know And What We Can Do* (hlm. xii, 140). Blackwell Publishing.
- Parantika, H. L. (2021). Pengaruh Konformitas Teman Sebaya Terhadap Perilaku Agresif Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling, 7(2), Article 2.
- Patchin, J., & Hinduja, S. (2010). *Cyberbullying And Self-Esteem*. The Journal Of School Health, 80, 614–621; quiz 622. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2010.00548.x>
- Pratiwi, N. E., & Murdiana, S. (2024). Hubungan Konformitas Teman Sebaya Dengan Perilaku Agresif Pada Siswa SMA X Sungguminasa.
- Priwidianti, A. S., & Arjanggal, R. (2019). Konformitas Teman Sebaya dengan Perilaku Agresif pada Siswa SMK Negeri 10 Semarang. Psisula: Prosiding Berkala Psikologi, 1. <https://doi.org/10.30659/psisula.v1i0.7718>
- Putro, K. Z. (2017). Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. 17(1).
- Putryani, S., Situmorang, N. Z., Bashori, K., & Syuhada, M. N. (2021). Perilaku Agresif Siswa Dilihat Dari Regulasi Emosi. Jurnal Psikologi : Media Ilmiah Psikologi, 19(02). <https://doi.org/10.47007/jpsi.v19i2.138>
- Ryanti, D. E., & Damaiyanti, M. (2021). Hubungan Frustrasi dengan Perilaku Kekerasan pada Remaja: Literature Review. 3(1).

- Salahuddin, N., Taibe, P., & Minarni, M. (2024). Pengaruh *Self-Control* Terhadap Agresivitas Verbal Pada Remaja Akhir Pengguna Media Sosial Instagram Di Kota Makassar. *Jurnal Psikologi Karakter*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.56326/jpk.v4i1.3614>
- Saman, A., & Latif, S. (2024). Perilaku Agresi Verbal pada Kpopers: Studi Kasus pada Mahasiswa di Universitas Negeri Makassar.
- Santrock, J. (2013). *Adolescence*. McGraw-Hill Education.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence* Perkembangan Remaja / John W. Santrock ; alih bahasa: Shinto B. Adelar, Sherly Saragih ; editor: Wisnu C. Kristiaji, Yati Sumiharti | Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=19699>
- Santrock, J. W. (2007). *Adolescence*. McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2012). Perkembangan Masa-Hidup = *Life-Span Development*. Universitas Indonesia Library; Erlangga. <https://lib.ui.ac.id>
- Santrock, J. W. (2019). *Children (Fourteenth edition)*. McGraw-Hill Education.
- Shapiro, S. S., & Wilk, M. B. (1965). *An Analysis of Variance Test for Normality (Complete Samples)*. *Biometrika*, 52(3/4), 591–611. <https://doi.org/10.2307/2333709>
- Steinberg, L., & Monahan, K. C. (2007). *Age Differences In Resistance To Peer Influence*. *Developmental Psychology*, 43(6), 1531–1543. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.6.1531>
- Sugiyono; (2013). E-Book Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RD (Bandung). Alfabeta. [//elibrary.stikesghsby.ac.id/%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D1879%26keywords%3D](http://elibrary.stikesghsby.ac.id/%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D1879%26keywords%3D)
- Sunarjo, I. S., Aspin, & Husaini, L. O. (2022). Konformitas Teman Sebaya Dengan Perilaku Agresif Remaja.
- Syahira Hayu Ananta, Putri Rahmawati, Marsya Selia, Risma Anita Puriani, & Rizki Novirson. (2025). Analisis Kecenderungan, Faktor dan Dampak Agresi Verbal pada Anak dan Remaja. *RISOMA : Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 3(3), 168–175. <https://doi.org/10.62383/risoma.v3i3.772>
- Syarifudin, Hendrawansyah, & Rio Adi Putra. (2023). *An Analysis of Verbal Bullying on Students' Interaction and It's Impacts on the Students' Learning Interest at SMP Negeri 1 Palibelo*.
- Wiertsema, M., Vrijen, C., van der Ploeg, R., & Kretschmer, T. (2022). *Intergenerational Transmission of Peer Aggression*. *Journal of Youth and Adolescence*, 51(10), 1901–1913. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01638-w>
- Wijaya, E. F., Goei, Y. A., & Matahari, D. (2018). Hubungan Antara Religiositas Dengan Agresivitas Pada Komunitas Pemuda Gereja. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.24854/jpu71>
- Yaqin, R. A., & Aviani, Y. I. (2021). Kecenderungan Perilaku Agresi Verbal Pengguna Instagram Ditinjau Dari Jenis Kelamin Pada Siswa SMA. *Jurnal Riset Psikologi*, 2021(4), Article 4. <https://doi.org/10.24036/jrp.v2021i4.12768>

Zulfa, F. N., Fauziyah, N., & Oktorina, S. (2024). Pengaruh Frustrasi Dan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Agresif Remaja SMPN X Surabaya.



LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar Kesediaan Expert Judgement

LEMBAR KESEDIAAN EXPERT JUDGMENT

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Aditya Dedy Nugraha, S.Psi., M.Psi., Psi.
Pendidikan Terakhir : S2 Psikologi Profesi
Pekerjaan : Dosen
Institusi Pekerjaan : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan kesediaan saya untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian berupa Skala Konformitas Teman Sebaya dan Perilaku Agresi Verbal yang digunakan dalam penelitian berikut:

Nama Peneliti : Hani Naufalia Firdaus
Judul Penelitian : Hubungan Konformitas Teman Sebaya dengan Kecenderungan Perilaku Agresivitas Verbal pada Remaja Akhir
Hal : Penelitian Skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Februari 2025



Aditya Dedy Nugraha, S.Psi., M.Psi., Psi.
NIP. 19861214 201903 1 009

Lampiran 2 : Lembar Validitas Expert Judgement

LEMBAR VALIDITAS EXPERT JUDGEMENT

a. Skala Agresivitas Verbal

No.	Aspek	Indikator	Redaksi Penulisan Item	F/U	Keterangan/Saran Perbaikan
1	Serangan Karakter	Pernyataan yang menyerang karakter seseorang secara langsung	Saya sering mengatakan sesuatu yang membuat orang lain merasa rendah diri	F	OKE
			Saya mengkritik seseorang dengan sengaja agar mereka sadar akan kelemahannya	F	OKE
			Saya berusaha untuk tidak mengatakan hal yang dapat merusak harga diri orang lain	U	Saya berusaha untuk tidak mengatakan hal yang dapat melukai harga diri orang lain
			Saya menghindari perkataan yang dapat menyakiti perasaan orang lain	U	OKE
2	Serangan Kompetensi	Pernyataan yang bertujuan meremehkan kemampuan seseorang	Saya merasa perlu menunjukkan bahwa kemampuan seseorang tidak sebanyak kemampuan yang saya miliki	F	OKE
			Saya sering menekankan bahwa kemampuan saya lebih baik dibandingkan orang lain	F	OKE
			Saya tidak pernah menganggap remeh keterampilan orang lain	U	OKE
			Saya sering mengapresiasi keterampilan yang dimiliki orang lain	U	OKE
3	Penghinaan	Ucapan yang bertujuan merendahkan	Saya tidak ragu untuk mengatakan sesuatu yang merendahkan orang lain di depan umum	F	OKE

		martabat seseorang	Saya kadang menggunakan kata-kata yang bisa mempermalukan seseorang	F	OKE
			Saya selalu berusaha untuk tidak menghina orang lain meskipun saya kesal	U	OKE
			Saya selalu berusaha untuk tidak mengatakan hal yang dapat mempermalukan orang lain	U	OKE
4	Mengutuk	Ucapan yang mencerminkan keinginan buruk terhadap seseorang	Saya pernah mengutuk orang lain agar terkena sial	F	Saya pernah mendoakan orang lain agar terkena musibah
			Saya pernah mengatakan sesuatu yang mengharap hal buruk terjadi pada seseorang	F	OKE
			Saya tidak pernah mengatakan sesuatu yang berisi harapan buruk terhadap orang lain	U	OKE
			Saya tidak pernah mengutuk orang lain agar terkena sial	U	Saya tetap mendoakan yang terbaik walaupun perkataannya menyakiti saya
5	Menggoda	Pernyataan bercanda yang menjurus untuk menyakiti perasaan	Saya sering bercanda dengan cara yang terkadang menyakiti perasaan orang lain	F	OKE
			Saya sering menyinggung orang lain dengan sengaja lewat candaan	F	OKE
			Saya selalu memastikan bahwa candaan saya tidak menyakiti orang lain	U	Saya selalu memastikan bahwa candaan saya tidak menyakiti perasaan orang lain
			Saya selalu memastikan bahwa candaan saya tidak membuat orang lain merasa tersinggung	U	HAPUS
6	Ejekan	Ucapan yang mengejek atau	Saya suka mengejek orang lain untuk bersenang-senang	F	OKE

		menertawakan seseorang	Saya suka menertawakan kesalahan atau kelemahan orang lain	F	OKE
			Saya tidak suka menertawakan kelemahan orang lain	U	Saya tidak suka menertawakan orang lain ketika mereka berbuat kesalahan
			Saya tidak pernah mengejek orang lain hanya untuk bersenang-senang	U	OKE
7	Berkata Kotor	Ucapan menggunakan kata-kata kasar atau tidak pantas	Saya sering menggunakan kata-kata kasar saat berbicara dengan orang lain	F	OKE
			Saya sering mengeluarkan kata-kata kasar saat sedang marah atau kesal	F	OKE
			Saya menghindari penggunaan bahasa kasar dalam percakapan walaupun sedang marah	U	OKE
			Saya selalu menggunakan bahasa yang pantas saat berbicara dengan orang lain	U	OKE
8	Isyarat Non-Verbal	Tindakan non-verbal seperti gerakan tubuh yang bernada menghina	Saya terkadang menggunakan ekspresi wajah seperti mengangkat alis untuk merendahkan seseorang	F	OKE
			Saya terkadang menggunakan bahasa tubuh untuk merendahkan seseorang	F	OKE
			Saya berusaha untuk tidak menggunakan ekspresi wajah yang dapat merendahkan orang lain	U	OKE
			Saya tidak pernah menggunakan bahasa tubuh yang menunjukkan sikap menghina kepada orang lain	U	Saya berusaha mengontrol bahasa tubuh yang bersifat menghina orang lain

b. Skala Konformitas Teman Sebaya

No.	Aspek	Indikator	Redaksi Penulisan Item	F/U	Keterangan/Saran Perbaikan
1	Keinginan untuk Meniru Kelompok	Meniru kelompok yang lebih dominan	Saya cenderung mengikuti cara berbicara dan berpakaian teman-teman saya yang lebih berpengaruh	F	OKE
			Saya sering mengikuti gaya hidup teman-teman saya agar lebih diterima dalam kelompok	F	OKE
			Saya tidak merasa perlu meniru teman-teman saya untuk diterima dalam kelompok	U	OKE
			Saya lebih suka mempertahankan gaya dan kebiasaan saya sendiri meskipun berbeda dengan teman saya	U	OKE
2	Bergabung untuk Menghindari Konflik	Mengikuti kelompok untuk menghindari konflik	Saya lebih memilih mengikuti keputusan kelompok agar tidak terjadi konflik	F	OKE
			Saya cenderung setuju dengan pendapat teman saya untuk menjaga hubungan baik dalam kelompok	F	OKE
			Saya tidak takut menyampaikan pendapat berbeda meskipun bisa menyebabkan konflik	U	OKE
			Saya tetap bertahan pada pendapat saya jika dirasa benar, meskipun berbeda dengan kelompok	U	OKE
		Mengalah untuk menghindari konflik	Saya lebih memilih mengalah dalam perdebatan agar tidak terjadi konflik dalam kelompok	F	OKE
			Saya sering menghindari konflik dengan cara mengikuti apa yang diinginkan kelompok	F	OKE

3			Saya tetap menyuarakan pendapat saya meskipun dapat menimbulkan ketidaksepakatan dalam kelompok	U	OKE
			Saya tidak mudah mengalah hanya untuk menghindari konflik dengan teman sekelompok	U	OKE
	Menjadi Pengikut Kelompok	Mudah untuk didominasi oleh kelompok	Saya merasa lebih nyaman jika ada seseorang dalam kelompok yang memimpin dan saya mengikutinya	F	OKE
			Saya lebih memilih mengikuti keputusan kelompok daripada membuat keputusan sendiri	F	OKE
			Saya lebih suka mengambil keputusan sendiri daripada hanya mengikuti keputusan kelompok	U	OKE
			Saya tidak mudah dipengaruhi oleh teman kelompok dalam menentukan pilihan saya	U	OKE
		Menjadi pengikut kelompok dalam hal ide, nilai, maupun perilaku	Saya sering mengikuti nilai dan keyakinan kelompok saya tanpa mempertanyakan kebenarannya	F	OKE
			Saya cenderung menyesuaikan perilaku saya dengan norma kelompok agar lebih diterima	F	OKE
			Saya tetap mempertahankan nilai dan prinsip saya meskipun berbeda dengan kelompok	U	OKE
			Saya tidak akan mengubah perilaku saya hanya demi diterima dalam kelompok	U	OKE

Lampiran 3 : Skala Try Out Instrumen Penelitian

KUESIONER TRY OUT PENELITIAN

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

N = Netral

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

a. Skala Agresivitas Verbal

No	Pertanyaan	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya tidak pernah menganggap remeh keterampilan orang lain					
2	Saya pernah mendoakan orang lain agar terkena musibah					
3	Saya tidak suka menertawakan orang lain ketika mereka berbuat kesalahan					
4	Saya sering bercanda dengan cara yang terkadang menyakiti perasaan orang lain					
5	Saya menghindari penggunaan bahasa kasar dalam percakapan walaupun sedang marah					
6	Saya sering mengatakan sesuatu yang membuat orang lain merasa rendah diri					
7	Saya menghindari perkataan yang dapat menyakiti perasaan orang lain					
8	Saya sering mengapresiasi keterampilan yang dimiliki orang lain					
9	Saya terkadang menggunakan ekspresi wajah seperti mengangkat alis atau mencibir untuk merendahkan seseorang					
10	Saya selalu berusaha untuk tidak menghina orang lain meskipun saya kesal					
11	Saya sering menggunakan kata-kata kasar saat berbicara dengan orang lain					
12	Saya tidak pernah mengatakan sesuatu yang berisi harapan buruk terhadap orang lain					
13	Saya kadang menggunakan kata-kata yang bisa mempermalukan seseorang					

14	Saya berusaha untuk tidak mengatakan hal yang dapat melukai harga diri orang lain					
15	Saya selalu memastikan bahwa candaan saya tidak menyakiti perasaan orang lain					
16	Saya mengkritik seseorang dengan sengaja agar mereka sadar akan kelemahannya					
17	Saya tidak ragu untuk mengatakan sesuatu yang merendahkan orang lain di depan umum					
18	Saya suka mengejek orang lain untuk bersenang-senang					
19	Saya merasa perlu menunjukkan bahwa kemampuan seseorang tidak sebanyak kemampuan yang saya miliki					
20	Saya berusaha untuk tidak menggunakan ekspresi wajah yang dapat merendahkan orang lain					
21	Saya sering mengeluarkan kata-kata kasar saat sedang marah atau kesal					
22	Saya tidak pernah mengejek orang lain hanya untuk bersenang-senang					
23	Saya terkadang menggunakan bahasa tubuh untuk merendahkan seseorang					
24	Saya pernah mengatakan sesuatu yang mengharapakan hal buruk terjadi pada seseorang					
25	Saya berusaha mengontrol bahasa tubuh yang bersifat menghina orang lain					
26	Saya suka menertawakan kesalahan atau kelemahan orang lain					
27	Saya sering menekankan bahwa kemampuan saya lebih baik dibandingkan orang lain					
28	Saya selalu berusaha untuk tidak mengatakan hal yang dapat mempermalukan orang lain					
29	Saya selalu menggunakan bahasa yang pantas saat berbicara dengan orang lain					
30	Saya tetap mendoakan yang terbaik walaupun perkataannya menyakiti saya					
31	Saya sering menyinggung orang lain dengan sengaja lewat candaan					

b. Skala Konformitas Teman Sebaya

No	Pertanyaan	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya lebih memilih mengikuti keputusan kelompok agar tidak terjadi konflik					
2	Saya tidak takut menyampaikan pendapat berbeda meskipun bisa menyebabkan konflik					
3	Saya cenderung setuju dengan pendapat teman saya untuk menjaga hubungan baik dalam kelompok					
4	Saya tidak merasa perlu meniru teman-teman saya untuk diterima dalam kelompok					
5	Saya cenderung mengikuti cara berbicara dan berpakaian teman-teman saya yang lebih berpengaruh					
6	Saya tetap menyuarakan pendapat saya meskipun dapat menimbulkan ketidaksepakatan dalam kelompok					
7	Saya lebih suka mengambil keputusan sendiri daripada hanya mengikuti keputusan kelompok					
8	Saya merasa lebih nyaman jika ada seseorang dalam kelompok yang memimpin dan saya mengikutinya					
9	Saya tidak mudah dipengaruhi oleh teman kelompok dalam menentukan pilihan saya					
10	Saya lebih memilih mengikuti keputusan kelompok daripada membuat keputusan sendiri					
11	Saya lebih suka mempertahankan gaya dan kebiasaan saya sendiri meskipun berbeda dengan teman saya					
12	Saya tetap bertahan pada pendapat saya jika dirasa benar, meskipun berbeda dengan kelompok					
13	Saya sering mengikuti gaya hidup teman-teman saya agar lebih diterima dalam kelompok					
14	Saya sering mengikuti nilai dan keyakinan kelompok saya tanpa mempertanyakan kebenarannya					
15	Saya lebih memilih mengalah dalam perdebatan agar tidak terjadi konflik dalam					

	kelompok					
16	Saya cenderung menyesuaikan perilaku saya dengan norma kelompok agar lebih diterima					
17	Saya tidak mudah mengalah hanya untuk menghindari konflik dengan teman sekelompok					
18	Saya tetap mempertahankan nilai dan prinsip saya meskipun berbeda dengan kelompok					
19	Saya sering menghindari konflik dengan cara mengikuti apa yang diinginkan kelompok					
20	Saya tidak akan mengubah perilaku saya hanya demi diterima dalam kelompok					

Lampiran 4 : Tabulasi Data Try Out

Tabulasi Data Try Out Variabel Agresivitas Verbal

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31
5	3	4	2	3	1	4	4	2	2	4	3	2	4	4	2	1	2	1	3	4	4	2	3	5	3	2	4	3	4	2
5	1	5	2	3	1	5	4	2	5	3	5	1	5	3	4	1	1	1	4	5	5	1	1	5	2	1	5	5	4	1
5	1	4	4	4	1	4	5	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2
4	2	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2
5	1	5	3	4	5	4	1	1	3	2	2	2	2	3	4	3	1	1	3	2	2	1	2	3	1	2	4	5	5	1
4	2	4	1	4	2	4	5	1	4	1	5	2	5	5	3	1	1	2	5	3	5	2	2	5	2	3	5	4	4	2
5	2	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	2	1	1	1	5	1	5	1	1	5	1	1	5	5	3	2
5	3	4	2	3	1	4	4	2	2	4	3	2	4	4	2	2	2	1	3	4	4	2	3	5	3	2	4	3	4	2
5	1	5	2	3	1	5	4	2	5	3	4	1	5	3	4	1	1	1	4	5	5	1	1	5	2	1	5	5	4	1
4	4	2	2	3	2	4	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	3
4	3	5	1	4	1	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	1	2	1	4	4	4	2	3	5	1	2	4	3	3	2
5	2	5	2	3	1	4	4	2	4	1	5	1	4	4	1	1	1	1	4	2	5	1	2	5	2	3	5	5	2	2
5	1	3	4	4	1	4	5	3	5	2	4	2	4	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2
4	1	4	2	4	2	5	4	2	5	2	4	2	4	3	1	2	1	2	5	3	4	1	3	3	2	2	4	4	1	2
5	4	4	1	4	5	4	1	1	4	3	4	1	3	4	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	5	2	4	2	4	5	2	3	1	5	2	4	4	1	3	2	1	4	2	4	2	4	5	2	2	5	5	2	2
4	2	3	1	5	1	5	4	2	4	1	4	2	4	3	2	1	1	1	3	1	5	3	2	4	2	3	5	4	2	2
4	1	5	1	3	1	4	5	2	4	2	5	2	5	5	3	1	1	1	5	3	5	1	2	5	3	3	4	4	3	2
5	3	5	2	4	1	5	5	1	4	2	4	1	5	5	2	1	1	1	5	3	5	1	2	5	1	2	4	5	4	1
3	2	5	3	4	2	4	4	1	3	2	4	2	5	4	2	2	2	2	4	2	5	1	1	5	2	2	4	4	3	2
4	3	3	2	5	1	5	4	2	3	1	5	2	4	4	2	1	2	1	5	2	4	1	3	5	1	2	3	5	1	3

5	1	4	2	4	5	5	4	3	4	3	3	1	5	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	5	1	1	4	3	2	3
5	2	4	2	4	1	4	5	1	4	2	4	2	4	4	1	1	1	1	3	2	4	1	1	4	3	3	5	5	3	1
4	1	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	1	1	1	4	3	4	1	1	3	2	2	5	4	2	2
5	2	4	2	5	5	5	1	1	3	1	4	2	4	3	2	1	2	2	3	1	3	3	2	3	2	1	3	5	2	2
4	2	5	1	4	2	4	5	3	2	2	5	2	4	5	1	1	2	2	4	4	3	2	2	5	3	3	5	3	2	2
3	2	5	3	5	1	5	4	1	5	1	5	3	4	5	2	2	1	1	5	2	4	1	3	5	1	2	5	5	3	1
4	1	5	1	4	1	4	4	2	2	3	3	2	5	4	2	2	1	2	4	2	4	1	3	4	2	2	4	5	2	2
5	2	4	2	4	1	5	5	2	5	2	4	2	5	4	1	1	1	1	4	2	5	1	3	5	1	1	4	4	2	1
4	3	4	2	5	5	4	4	1	4	2	4	1	4	3	2	3	2	1	4	3	3	2	3	5	3	4	4	4	4	3

Tabulasi Data Try Out Variabel Konformitas Teman Sebaya

K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	K20
3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	2	4
5	3	4	4	1	3	1	4	3	5	4	4	1	3	5	5	2	3	4	2
4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4
4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3
4	5	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	3	1
2	4	2	5	1	5	5	3	4	2	4	5	4	1	3	2	3	5	2	5
4	3	2	2	1	4	2	4	3	4	5	3	2	2	2	4	2	3	3	2
3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	2	4
5	3	4	4	1	3	1	4	3	5	4	4	1	3	5	5	2	3	4	2
2	5	1	3	2	4	3	3	3	2	5	4	1	1	3	3	3	3	3	5
3	4	2	4	5	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	2	4
5	2	2	2	4	3	1	4	3	4	4	4	2	2	5	4	2	3	4	2

3	5	4	3	4	3	2	5	2	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4
4	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3
4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	5	2	5	2	2	2	3	1
4	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	5	3	1	4	3	3	3	3	5
3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	5
4	2	3	3	5	5	3	4	3	4	2	4	5	3	3	4	2	4	3	4
3	2	4	1	4	4	5	5	2	4	3	4	1	2	4	5	2	4	4	4
4	4	2	2	3	4	2	3	3	5	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3
2	3	2	3	5	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
5	4	1	2	2	4	1	5	2	5	4	3	3	1	4	4	2	3	4	2
4	3	4	1	3	3	1	4	3	4	2	3	4	2	4	5	2	2	4	4
4	3	4	2	4	3	2	4	4	3	1	5	3	2	3	4	2	3	3	3
4	4	4	2	5	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	5	2	3	4	1
3	2	2	1	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	5
4	4	2	2	5	4	2	3	3	4	3	4	2	2	4	4	2	4	3	4
4	3	4	3	3	5	3	4	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2
4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	5	2	4	3	4
3	3	4	2	4	3	2	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	2

Lampiran 5 : Uji Seleksi Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur

a. Seleksi Aitem dan Reliabilitas Skala Agresivitas Verbal

Hasil seleksi aitem dan reliabilitas skala agresivitas verbal sebelum aitem digugurkan:

Scale Reliability Statistics		
Cronbach's α		
scale	0.817	
Item Reliability Statistics		
		If item dropped
	Item-rest correlation	Cronbach's α
A1 ^a	-0.03121	0.822
A2	0.29592	0.813
A3 ^a	0.45212	0.807
A4	0.01138	0.823
A5 ^a	0.06833	0.819
A6	0.42869	0.809
A7 ^a	0.44191	0.810
A8 ^a	0.41762	0.808
A9	-0.00815	0.821
A10 ^a	0.43179	0.807
A11	0.36072	0.810
A12 ^a	0.62778	0.800
A13	-0.23240	0.830
A14 ^a	0.63380	0.802
A15 ^a	0.40741	0.809
A16	0.08622	0.821
A17	0.54665	0.805
A18	0.45516	0.810
A19	0.50350	0.807
A20 ^a	0.49249	0.807

Item Reliability Statistics

	Item-rest correlation	If item dropped
		Cronbach's α
A21	-0.03393	0.828
A22^a	0.66711	0.799
A23	0.35886	0.811
A24	0.48538	0.805
A25^a	0.41467	0.809
A26	0.43412	0.808
A27	0.33602	0.811
A28^a	0.48804	0.806
A29^a	0.47380	0.807
A30^a	-0.07472	0.829
A31	0.55335	0.806

^a reverse scaled item

Hasil seleksi aitem dan reliabilitas skala agresivitas verbal setelah aitem digugurkan:

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α
scale	0.878

Item Reliability Statistics

	Item-rest correlation	If item dropped
		Cronbach's α
A3^a	0.427	0.874
A6	0.565	0.873
A7^a	0.406	0.875
A8^a	0.502	0.873
A10^a	0.407	0.876
A12^a	0.600	0.868

Item Reliability Statistics

	Item-rest correlation	If item dropped
		Cronbach's α
A14^a	0.664	0.868
A15^a	0.396	0.875
A17	0.548	0.871
A18	0.433	0.875
A19	0.483	0.873
A20^a	0.542	0.871
A22^a	0.700	0.865
A23	0.436	0.874
A24	0.433	0.874
A25^a	0.493	0.872
A26	0.384	0.875
A27	0.347	0.877
A28^a	0.504	0.872
A29^a	0.390	0.875
A31	0.551	0.871

^a reverse scaled item

b. Seleksi Aitem dan Reliabilitas Skala Konformitas Teman Sebaya

Hasil seleksi aitem dan reliabilitas skala konformitas teman sebaya sebelum aitem digugurkan:

Scale Reliability Statistics

Cronbach's α	
scale	0.762

Item Reliability Statistics

	Item-rest correlation	If item dropped
		Cronbach's α
K1	0.536	0.738

Item Reliability Statistics

	Item-rest correlation	If item dropped
		Cronbach's α
K2^a	0.363	0.750
K3	0.416	0.745
K4^a	0.325	0.753
K5	0.120	0.774
K6^a	0.396	0.749
K7^a	0.460	0.741
K8	0.416	0.749
K9^a	0.279	0.755
K10	0.505	0.740
K11^a	0.138	0.767
K12^a	0.363	0.751
K13	-0.170	0.794
K14	0.459	0.747
K15	0.408	0.746
K16	0.485	0.741
K17^a	0.380	0.753
K18^a	0.304	0.754
K19	0.527	0.740
K20^a	0.335	0.753

^a reverse scaled item

Hasil seleksi aitem dan reliabilitas skala konformitas teman sebaya setelah aitem digugurkan:

Scale Reliability Statistics

Cronbach's α	
scale	0.831

Item Reliability Statistics

	Item-rest correlation	If item dropped
		Cronbach's α
K1	0.626	0.811
K2^a	0.363	0.826
K3	0.405	0.825
K4^a	0.310	0.831
K6^a	0.375	0.825
K7^a	0.468	0.821
K8	0.387	0.825
K9^a	0.351	0.826
K10	0.507	0.818
K12^a	0.401	0.824
K14	0.434	0.823
K15	0.476	0.820
K16	0.491	0.819
K17^a	0.374	0.827
K18^a	0.404	0.824
K19	0.679	0.810
K20^a	0.461	0.823

^a reverse scaled item

KUESIONER PENELITIAN

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

N = Netral

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

a. Skala Agresivitas Verbal

No	Pertanyaan	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya tidak suka menertawakan orang lain ketika mereka berbuat kesalahan					
2	Saya sering mengatakan sesuatu yang membuat orang lain merasa rendah diri					
3	Saya menghindari perkataan yang dapat menyakiti perasaan orang lain					
4	Saya sering mengapresiasi keterampilan yang dimiliki orang lain					
5	Saya selalu berusaha untuk tidak menghina orang lain meskipun saya kesal					
6	Saya tidak pernah mengatakan sesuatu yang berisi harapan buruk terhadap orang lain					
7	Saya berusaha untuk tidak mengatakan hal yang dapat melukai harga diri orang lain					
8	Saya selalu memastikan bahwa candaan saya tidak menyakiti perasaan orang lain					
9	Saya tidak ragu untuk mengatakan sesuatu yang merendahkan orang lain di depan umum					
10	Saya suka mengejek orang lain untuk bersenang-senang					
11	Saya merasa perlu menunjukkan bahwa kemampuan seseorang tidak sebanyak kemampuan yang saya miliki					
12	Saya berusaha untuk tidak menggunakan ekspresi wajah yang dapat merendahkan orang lain					
13	Saya tidak pernah mengejek orang lain hanya untuk bersenang-senang					

14	Saya terkadang menggunakan bahasa tubuh untuk merendahkan seseorang					
15	Saya pernah mengatakan sesuatu yang mengharap hal buruk terjadi pada seseorang					
16	Saya berusaha mengontrol bahasa tubuh yang bersifat menghina orang lain					
17	Saya suka menertawakan kesalahan atau kelemahan orang lain					
18	Saya sering menekankan bahwa kemampuan saya lebih baik dibandingkan orang lain					
19	Saya selalu berusaha untuk tidak mengatakan hal yang dapat mempermalukan orang lain					
20	Saya selalu menggunakan bahasa yang pantas saat berbicara dengan orang lain					
21	Saya sering menyinggung orang lain dengan sengaja lewat candaan					

b. Skala Konformitas Teman Sebaya

No	Pertanyaan	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya lebih memilih mengikuti keputusan kelompok agar tidak terjadi konflik					
2	Saya tidak takut menyampaikan pendapat berbeda meskipun bisa menyebabkan konflik					
3	Saya cenderung setuju dengan pendapat teman saya untuk menjaga hubungan baik dalam kelompok					
4	Saya tidak merasa perlu meniru teman-teman saya untuk diterima dalam kelompok					
5	Saya tetap menyuarakan pendapat saya meskipun dapat menimbulkan ketidaksepakatan dalam kelompok					
6	Saya lebih suka mengambil keputusan sendiri daripada hanya mengikuti keputusan kelompok					
7	Saya merasa lebih nyaman jika ada seseorang dalam kelompok yang memimpin dan saya mengikutinya					
8	Saya tidak mudah dipengaruhi oleh teman kelompok dalam menentukan pilihan saya					

9	Saya lebih memilih mengikuti keputusan kelompok daripada membuat keputusan sendiri					
10	Saya tetap bertahan pada pendapat saya jika dirasa benar, meskipun berbeda dengan kelompok					
11	Saya sering mengikuti nilai dan keyakinan kelompok saya tanpa mempertanyakan kebenarannya					
12	Saya lebih memilih mengalah dalam perdebatan agar tidak terjadi konflik dalam kelompok					
13	Saya cenderung menyesuaikan perilaku saya dengan norma kelompok agar lebih diterima					
14	Saya tidak mudah mengalah hanya untuk menghindari konflik dengan teman sekelompok					
15	Saya tetap mempertahankan nilai dan prinsip saya meskipun berbeda dengan kelompok					
16	Saya sering menghindari konflik dengan cara mengikuti apa yang diinginkan kelompok					
17	Saya tidak akan mengubah perilaku saya hanya demi diterima dalam kelompok					

Lampiran 7 : Tabulasi Data Penelitian

Tabulasi Data Penelitian Variabel Agresi Verbal

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21
5	1	5	5	5	5	5	5	1	2	1	2	4	1	2	5	1	2	1	5	1
3	2	3	4	2	4	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3
3	1	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3
5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1
5	4	2	2	1	3	2	2	4	4	4	2	1	4	5	3	5	3	2	2	5
5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1
2	2	3	4	2	4	5	3	1	2	2	5	5	1	2	5	1	1	5	5	2
4	3	4	5	5	3	4	4	1	4	1	4	4	1	3	4	2	1	4	4	2
5	1	5	4	4	4	4	5	1	1	1	5	5	2	1	5	1	1	5	4	1
1	1	5	5	4	4	4	4	1	1	1	4	5	1	1	2	1	3	5	4	5
4	3	5	5	4	4	5	5	3	1	3	5	5	1	2	5	5	2	4	5	1
4	1	1	4	4	4	5	4	1	1	2	1	5	1	2	4	2	2	5	4	2
1	1	5	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	2	5	5	2
2	2	3	5	4	5	5	5	2	2	3	3	2	1	1	5	2	3	2	2	3
5	1	4	5	5	3	4	4	1	1	1	4	1	1	1	5	1	1	5	4	2
5	2	4	5	5	3	4	4	3	2	1	4	3	1	3	3	1	1	4	3	2
3	2	5	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3
3	4	4	3	3	2	5	1	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4
5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1
2	1	1	5	4	4	4	4	2	1	3	4	5	2	2	4	1	4	4	4	2
4	1	2	4	3	5	5	4	1	2	1	2	2	2	2	4	1	1	5	5	2
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	3	5	1	2	2	2	5
5	3	3	2	2	2	1	1	1	3	4	4	1	2	3	2	2	2	3	4	5
4	2	4	5	5	5	5	4	1	2	2	5	4	1	2	5	2	1	5	4	2
4	2	5	5	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2
4	2	5	4	5	4	4	4	2	1	1	4	5	1	3	4	3	1	4	4	1
5	1	4	3	4	5	5	3	1	2	3	5	4	2	4	5	4	2	5	5	2
3	1	4	5	3	3	5	3	1	2	1	5	5	2	1	3	2	4	5	5	2
5	1	3	5	4	3	5	3	1	2	2	5	5	2	2	5	2	1	5	5	2
5	3	4	5	3	1	4	4	1	2	3	5	5	2	3	5	2	1	5	5	3
5	1	4	3	5	4	5	4	1	2	2	5	5	3	3	5	4	1	5	5	3
5	3	3	5	5	3	3	3	1	3	3	5	4	3	4	5	4	1	4	4	2
5	3	4	5	4	5	5	5	1	2	2	5	4	2	3	3	4	2	5	5	3
5	5	2	4	3	5	3	3	4	1	3	3	5	4	2	3	5	4	2	5	1
5	1	5	4	5	3	3	4	1	3	3	3	4	2	4	5	4	3	4	5	2
5	3	4	4	4	3	3	5	1	1	1	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2
5	3	4	5	4	5	5	3	3	2	2	5	4	2	3	3	3	2	5	5	2
5	3	5	3	4	5	5	5	3	2	3	4	4	2	5	4	3	4	5	4	1
5	3	4	5	5	3	5	5	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	4	5	1
5	3	4	3	4	4	5	5	2	1	1	3	4	2	3	3	4	1	4	4	2
4	3	4	5	4	3	3	5	3	3	1	5	5	3	4	4	1	5	5	4	1
5	1	5	3	5	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	5	4	2	4	4	3
5	3	4	4	5	3	4	5	3	1	1	5	4	3	3	5	3	1	5	3	2
5	2	4	4	3	5	5	4	2	2	3	5	4	3	4	5	4	2	5	5	2
5	3	3	5	5	3	4	4	3	1	2	3	5	2	3	5	3	2	4	5	2
4	5	2	5	5	4	5	3	3	3	2	1	5	4	2	3	5	4	2	5	5
5	3	3	5	5	3	3	4	3	1	1	5	4	3	3	5	4	2	5	5	2
5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	1	1	5	5	3	3	5	3	1	4	4
5	2	4	5	5	4	5	4	3	2	3	3	4	3	5	3	5	2	4	4	3
5	3	4	5	5	3	3	4	3	2	2	5	4	3	3	4	3	4	5	2	2
5	1	5	5	4	5	5	5	3	1	2	3	4	2	3	5	4	5	5	3	3
5	1	4	5	4	4	5	5	1	2	2	5	5	1	4	5	3	1	5	4	3
5	3	3	5	5	3	3	5	2	2	3	5	4	2	3	4	1	3	2	4	1
5	3	5	4	5	4	5	5	2	1	1	4	4	2	3	4	4	2	4	2	2
5	2	5	4	4	5	5	5	2	1	3	5	4	2	3	4	2	5	3	5	2

5	2	4	5	4	5	5	4	3	1	1	5	4	2	5	4	3	4	4	5	1
5	2	5	5	5	4	5	4	3	2	2	3	5	4	2	4	5	3	2	5	4
5	2	4	3	5	3	3	3	1	1	1	4	4	2	4	4	4	1	4	4	1
5	1	4	3	5	4	5	3	2	1	3	3	4	2	3	5	4	4	4	2	1
5	1	4	3	5	4	3	3	2	1	3	3	5	1	4	4	3	5	5	1	1
5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	3	5	5	1	5	5	1
5	2	4	4	5	4	4	4	1	2	2	5	5	2	5	4	4	1	5	5	2
5	2	4	3	5	4	4	5	1	1	2	3	4	2	4	5	3	1	4	5	1
5	2	5	5	5	4	4	3	1	1	2	5	4	2	4	3	3	1	5	5	2
5	2	4	5	5	5	3	3	2	1	1	3	5	2	3	3	4	1	4	5	1
5	1	4	3	4	4	3	5	3	3	1	4	4	2	3	5	3	2	5	5	1
5	2	5	5	4	5	3	5	3	3	2	5	5	2	4	3	3	2	5	5	2
5	1	3	4	5	4	4	5	2	2	3	5	4	2	5	4	3	2	5	4	2
5	2	4	5	5	4	5	4	1	1	2	5	4	1	5	4	4	2	5	3	2
4	3	5	4	5	3	3	5	1	2	3	5	4	2	3	5	4	3	5	5	3
4	1	5	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4	1	4	4	5	2	5	3	2
5	2	4	5	5	5	5	5	2	3	3	4	5	1	4	4	4	2	4	4	1
4	1	5	5	4	4	3	3	1	2	2	3	4	2	5	3	3	5	5	1	3
4	1	5	5	5	5	5	4	3	3	2	5	4	2	5	3	3	2	5	5	1
5	3	5	3	4	5	3	3	4	5	5	3	4	3	5	5	4	3	5	4	1
5	1	5	5	5	4	4	4	2	1	2	5	5	1	2	5	1	1	5	5	1
5	2	4	3	5	4	3	3	1	2	2	3	5	1	4	4	5	2	4	4	2
5	1	4	5	5	4	4	4	1	2	1	5	4	3	5	3	3	2	4	4	1
5	3	4	5	3	3	3	5	2	2	3	5	5	2	4	3	4	2	5	5	1
5	2	3	3	4	4	4	4	2	3	1	5	5	3	4	3	3	1	5	5	1
5	2	5	5	5	5	5	4	2	2	3	4	5	3	3	4	3	2	5	5	5
5	3	4	4	4	3	3	3	1	2	2	5	4	3	5	5	3	2	5	5	1
5	2	3	3	5	4	5	5	2	2	2	5	5	2	4	3	2	4	4	2	2
5	2	4	4	5	4	4	4	2	3	2	4	2	5	5	3	1	4	4	2	2
5	2	5	5	4	4	4	3	3	2	3	5	5	2	4	5	3	2	5	5	1
5	2	5	5	4	4	5	5	2	3	2	5	4	3	5	3	3	2	5	5	3
5	2	4	4	5	5	5	4	2	1	1	4	5	1	4	3	2	4	4	4	1
5	2	5	5	5	4	4	4	2	4	2	3	2	5	5	2	4	5	5	3	2
5	2	4	5	5	4	5	5	2	1	3	5	5	2	4	3	2	1	5	5	2
5	1	4	4	4	5	5	5	2	2	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1
5	2	4	4	3	3	4	5	1	2	2	5	5	3	4	5	3	4	5	1	1
5	2	4	4	4	5	4	5	1	1	1	4	5	1	4	3	4	4	4	2	2
4	2	5	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	3	4	3	3	2	5	5	1
5	2	4	5	4	5	5	4	1	2	1	5	5	2	4	4	2	5	3	5	3
5	1	4	4	4	3	3	5	2	3	1	5	4	2	3	3	4	2	3	3	1
5	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	3	5	5	1
5	3	5	5	3	3	4	5	1	2	1	4	5	1	4	5	4	2	4	5	2
4	2	4	4	4	4	5	4	2	3	1	3	4	1	5	5	4	2	5	5	2
4	2	5	5	5	4	4	2	3	3	5	5	2	5	5	4	2	4	5	1	
5	2	5	5	5	4	3	3	2	2	3	4	5	1	4	4	3	2	3	4	1
5	2	4	4	4	4	4	3	2	3	1	4	5	2	5	4	3	2	4	5	1
4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	5	5	3	5	4	1	5	4	1	
3	2	4	5	3	3	4	5	2	3	1	5	5	1	3	4	3	1	5	5	2
4	3	5	5	3	4	4	4	2	3	1	3	4	2	3	4	3	2	3	4	1
3	2	4	4	5	3	3	3	2	3	2	4	5	3	4	5	3	1	4	5	2
5	2	4	4	5	5	5	5	2	2	3	4	5	3	4	5	4	1	4	4	2
4	2	5	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	5	3	1	3	4	2
5	3	5	5	4	4	5	5	1	1	1	4	5	3	4	4	4	2	4	5	2
4	3	4	5	5	5	4	4	2	2	1	3	4	2	3	5	4	2	5	5	2
4	1	4	5	4	4	5	4	1	2	1	3	4	2	4	3	4	2	5	5	2
4	1	4	5	5	5	5	5	2	2	3	4	4	2	4	4	3	1	4	5	2
4	2	5	5	4	4	4	5	3	2	1	4	4	5	5	5	2	1	4	5	1
4	2	5	5	4	3	4	4	5	1	2	3	5	3	1	4	5	4	1	3	1
4	2	5	5	5	4	4	4	2	3	2	5	5	2	4	4	3	3	4	5	2
4	2	3	4	3	4	4	3	1	2	1	5	3	2	5	5	1	5	2	4	2
4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	1	4	5	2	5	5	2	2	4	4	2
3	4	2	5	5	4	5	4	5	2	3	2	4	4	2	5	5	3	4	4	1
4	1	5	5	5	5	4	4	3	1	1	5	5	3	4	5	3	1	4	5	2
3	1	4	4	4	5	4	4	1	1	2	4	4	1	4	3	2	1	4	4	5

5	2	4	4	5	5	5	5	2	2	5	4	4	2	4	4	3	1	4	4	1
4	4	3	4	2	5	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3
4	2	4	4	5	4	5	4	3	1	2	4	2	3	3	5	2	5	2	4	3
4	4	1	5	4	5	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3
3	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4
5	1	5	5	5	5	4	4	1	2	2	5	5	2	5	5	3	1	5	5	2
5	2	4	4	5	5	4	4	1	1	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2
5	2	4	5	3	4	4	2	2	3	4	4	2	5	5	3	2	5	5	2	2
4	2	5	5	4	4	4	5	2	2	1	5	5	2	5	5	4	2	5	5	2
5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	5	3	1	4	5	1
5	2	4	4	4	4	5	4	1	1	2	4	5	3	5	5	1	1	4	4	1
5	3	4	5	4	5	4	5	2	1	2	5	5	1	4	4	3	4	4	4	2
5	3	5	3	3	4	3	5	5	2	5	3	4	5	2	4	5	2	4	3	3
4	5	5	4	4	2	3	5	1	2	2	5	3	5	2	5	3	4	2	5	3
5	4	5	5	2	5	4	5	1	2	2	3	4	2	5	5	5	2	4	3	2
5	2	5	4	5	4	4	5	2	2	3	3	5	3	4	4	3	1	4	4	1
5	2	3	5	5	4	4	5	2	3	1	3	5	2	4	3	2	2	4	4	1
4	2	4	5	3	2	5	5	1	2	3	5	5	2	5	5	2	2	4	3	2
4	2	3	5	4	5	4	5	2	3	5	4	5	2	4	2	5	4	5	5	4
5	3	4	2	2	4	3	5	2	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	5
3	3	5	5	2	4	3	5	2	3	4	1	4	1	1	2	3	4	3	5	5
5	2	5	5	4	4	3	5	2	1	1	3	4	2	5	5	3	2	5	5	2
5	3	4	4	3	4	4	5	2	3	2	5	4	2	4	3	2	3	3	5	2
4	2	5	5	4	3	4	5	1	2	2	5	5	3	4	4	2	4	3	3	2
5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1
4	2	5	4	4	4	4	5	1	1	1	4	4	3	2	3	2	1	4	5	2
4	1	2	4	4	5	5	5	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2
5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	2	4	5	1
5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1
4	1	4	5	4	4	4	5	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1
4	2	4	4	4	4	4	5	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2
5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1
4	1	4	4	4	4	4	5	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1
4	2	4	4	4	4	4	5	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1
4	2	4	5	5	4	4	5	1	1	2	2	1	2	1	4	2	2	4	4	1
5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	2	2	5	2	2	5	2	3	5	5	1
5	2	4	4	5	4	4	5	2	1	2	3	5	2	2	5	1	2	4	4	1
4	2	4	3	4	4	4	5	1	1	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	1
5	1	4	4	4	4	4	5	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1
5	1	5	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	2	5	4	1
5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	5	5	1
5	1	4	4	4	5	5	5	1	1	1	5	5	1	2	5	1	1	4	5	2
5	1	4	3	4	4	5	1	1	2	4	4	2	1	4	1	2	4	4	1	
5	1	5	5	4	2	4	5	1	3	5	5	2	2	4	1	3	4	4	1	
5	1	5	3	5	5	5	2	1	3	5	5	2	2	5	1	3	5	5	1	
5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	1	5	1	3	5	5	1	

Tabulasi Data Penelitian Variabel Konformitas Teman Sebaya

K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17
5	4	5	4	2	1	2	5	2	4	1	5	5	1	2	4	3
3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
4	4	3	5	5	3	3	4	4	5	2	3	4	3	4	3	4
3	4	1	5	4	1	3	4	4	3	1	5	2	3	4	3	4
5	3	3	4	4	2	5	4	3	4	4	4	2	4	2	4	5
5	3	4	3	4	1	5	4	5	4	5	4	5	2	3	5	2
2	4	2	5	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2
4	4	2	5	4	2	3	5	3	3	2	3	4	3	5	3	5
4	3	3	3	2	2	5	4	4	2	2	3	4	2	2	2	2
3	4	2	4	4	2	3	2	3	5	2	2	3	3	4	3	3
3	4	2	5	5	4	4	4	2	4	2	2	1	5	5	1	5
3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2
4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	4
1	5	1	5	5	3	2	4	3	5	1	1	5	4	3	2	5

3	4	3	5	5	1	2	5	5	5	1	3	5	4	5	3	4
3	4	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2
2	3	4	3	2	4	3	4	3	5	2	5	3	2	3	4	4
3	4	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
5	3	5	5	3	1	3	5	3	5	1	3	3	3	1	3	5
3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3
5	3	2	4	4	2	5	4	4	5	2	5	5	1	3	4	4
5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5
3	4	2	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	4	3	5	2	2	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4
2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
2	4	2	5	3	1	5	4	2	1	2	3	2	5	1	2	3
5	1	5	1	4	5	2	3	5	4	4	5	2	4	2	4	1
4	2	3	2	5	5	1	4	4	4	4	5	3	1	5	3	2
4	2	3	2	5	4	1	4	3	5	5	5	3	3	5	4	2
3	5	1	5	2	1	4	5	1	2	1	4	1	4	2	1	4
4	2	3	1	5	5	1	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3
3	3	3	5	4	1	5	4	2	3	2	4	1	4	1	2	4
1	5	1	4	4	2	3	5	3	1	1	2	1	4	1	3	3
1	5	1	3	1	1	5	5	1	2	3	3	1	4	2	3	3
4	2	3	3	5	3	2	5	4	5	5	5	4	5	4	3	1
3	3	2	5	3	2	5	3	1	2	2	3	3	4	2	3	3
3	5	3	4	4	2	4	4	3	2	3	5	2	4	2	3	4
5	4	3	3	1	5	5	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3
3	5	3	4	5	3	4	4	3	2	3	3	3	5	2	4	4
5	1	5	2	5	5	3	2	4	5	4	5	3	2	3	5	2
4	2	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	5	2
2	4	2	5	4	2	5	4	3	3	3	3	5	2	3	3	3
4	3	4	3	4	5	2	3	4	3	5	5	4	3	5	5	2
2	4	3	5	4	2	4	5	3	2	3	3	3	4	3	2	4
3	5	3	4	4	2	5	2	1	3	2	3	3	5	2	2	3
4	3	3	2	4	5	3	2	4	5	4	5	5	1	5	3	2
3	4	2	5	4	2	5	4	3	2	3	3	2	5	1	2	4
4	2	5	3	5	5	3	4	5	4	5	3	5	3	5	5	1
5	2	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	5	5	3
3	5	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	1	2	5
3	5	3	4	3	2	4	4	2	1	3	3	3	4	1	3	4
5	2	4	3	5	2	3	5	5	4	4	5	4	2	3	5	2
5	2	5	2	5	3	4	5	5	4	3	3	3	2	4	5	3
3	2	4	5	2	1	4	2	4	3	5	3	5	3	5	4	3
2	4	2	5	3	1	4	4	3	1	3	3	3	5	1	3	3
2	3	2	3	4	1	5	3	3	1	3	3	3	5	1	2	3
2	4	1	3	3	1	5	3	2	1	3	3	2	5	3	2	1
4	2	4	3	4	5	3	3	5	4	4	3	5	3	5	4	3
2	4	2	5	4	1	3	5	2	1	2	3	3	5	2	3	1
5	2	5	1	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	5	4	5
4	3	5	5	2	3	2	1	4	3	5	3	5	4	4	5	2
2	4	3	5	3	2	4	5	3	1	3	3	3	5	1	3	1
4	1	5	3	3	5	2	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4
4	2	5	2	4	5	3	3	4	5	5	4	5	3	3	4	3
4	2	3	1	5	4	2	3	4	4	5	3	4	3	5	5	4
1	5	3	5	4	1	5	4	1	1	1	2	3	5	1	3	3
2	4	3	5	4	2	5	5	2	1	3	3	2	5	1	2	4
3	4	2	5	4	1	5	5	2	2	2	3	3	5	3	2	3
4	2	4	3	5	5	3	4	4	4	3	5	5	3	5	5	1
2	4	3	5	2	5	3	5	2	3	2	5	5	3	4	5	3
2	4	2	5	3	1	4	5	2	1	2	3	2	5	1	2	3
5	2	4	3	5	3	4	5	4	5	2	5	3	5	3	4	3
4	2	5	2	4	5	2	2	5	3	4	5	4	3	5	5	1
2	3	2	5	4	2	4	5	3	2	3	3	3	5	2	3	3
5	4	5	4	3	5	2	3	3	4	5	2	4	5	4	5	2
5	4	3	4	4	2	4	3	2	2	1	5	4	2	4	4	4
2	4	2	5	3	1	4	4	3	1	3	3	3	5	1	5	3
1	3	1	5	3	2	5	4	1	2	3	2	1	4	2	1	4

5	2	5	3	4	5	3	3	4	4	4	3	5	3	4	5	2
4	2	4	3	4	5	3	3	4	5	4	5	5	3	5	4	2
3	5	3	5	4	5	2	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5
2	4	3	5	3	1	5	4	2	1	3	3	3	5	1	3	3
5	2	5	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	3	4	5	2
3	5	3	4	5	4	3	2	4	5	4	5	2	4	5	2	3
5	2	4	2	5	5	3	3	4	5	4	4	5	3	4	5	2
4	3	5	3	3	1	5	4	2	1	3	3	2	5	2	2	4
2	4	2	5	3	1	5	4	2	1	2	3	3	5	1	4	2
2	4	3	3	3	1	5	3	3	1	2	3	3	5	1	4	3
2	5	3	4	4	3	3	2	3	4	5	4	5	4	3	5	4
5	2	4	2	4	5	3	3	4	4	5	5	4	2	4	5	1
5	3	4	3	4	5	2	4	4	3	4	5	3	2	4	5	2
5	2	5	3	4	5	3	3	5	5	4	5	4	2	3	5	2
3	4	2	5	3	1	4	5	2	2	2	3	2	5	1	2	3
4	3	5	2	5	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4
2	4	3	3	5	2	5	2	5	5	5	5	5	2	3	5	3
4	3	4	1	4	5	4	2	5	4	4	5	2	4	3	5	3
2	4	2	5	4	2	5	5	3	3	2	2	5	3	4	2	2
5	1	4	2	3	5	2	3	4	5	5	5	4	2	5	2	2
2	4	1	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	2	4	2	3
5	3	4	2	4	5	3	3	3	4	5	5	4	3	5	5	2
5	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	5	3	2	5	5	2
2	4	3	4	3	2	4	5	2	2	2	3	3	4	2	3	2
3	2	4	3	5	3	1	2	4	3	4	5	4	3	5	5	1
2	3	2	1	3	1	4	5	2	1	2	3	2	5	1	2	3
2	4	2	4	3	2	3	4	3	1	2	3	3	4	2	3	3
3	1	2	3	3	3	5	5	2	2	2	3	2	5	2	3	3
5	3	4	2	4	5	3	3	3	4	5	5	3	2	5	5	2
4	1	4	4	4	5	2	3	5	4	4	5	4	3	5	4	1
5	3	4	3	3	5	2	3	3	4	5	5	3	3	5	5	2
3	3	2	1	4	2	4	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3
2	4	2	2	4	3	2	4	5	5	2	4	5	1	4	3	2
2	3	3	3	4	2	3	4	3	1	1	2	2	4	3	2	4
2	2	2	3	4	2	5	5	3	2	4	5	3	5	1	2	4
5	3	4	2	4	5	3	3	3	5	5	4	3	3	4	2	3
2	3	2	4	3	2	4	5	2	3	1	3	4	3	4	3	4
5	2	4	3	4	5	2	4	5	2	4	3	5	2	4	5	3
3	5	3	4	3	5	2	5	4	4	5	2	5	4	4	3	4
5	2	4	4	5	2	4	3	1	4	2	5	2	5	5	2	2
1	3	3	4	5	3	3	3	5	3	4	5	5	3	3	5	4
4	4	5	2	4	3	5	3	5	3	1	1	4	5	4	4	2
5	1	4	2	3	2	3	3	4	1	5	4	5	1	2	1	4
4	3	4	5	2	4	3	2	2	3	4	2	4	3	2	3	4
4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3
5	2	1	3	4	3	2	4	3	2	2	5	4	3	3	5	3
5	2	4	2	3	5	3	5	5	5	4	4	2	4	5	4	1
5	2	4	3	4	5	5	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2
2	4	3	5	3	2	4	5	2	2	2	3	4	5	2	5	4
5	1	5	1	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	4	4	2
2	2	3	2	3	1	4	5	2	1	2	5	5	3	4	5	3
5	2	4	3	1	4	3	5	4	5	3	5	2	5	3	5	2
5	1	5	2	2	4	5	2	5	5	4	5	5	3	4	4	3
5	2	4	3	4	5	3	4	3	5	3	3	5	2	4	3	2
5	3	5	3	3	5	4	5	3	4	4	4	3	5	3	4	3
5	3	5	5	4	3	4	2	2	3	4	4	3	5	4	3	4
5	1	5	1	4	4	4	4	5	4	1	5	4	5	1	2	4
2	3	4	2	5	4	3	5	2	5	3	4	4	1	3	4	3
5	2	4	2	2	4	3	3	1	3	1	3	5	5	2	4	3
3	5	4	4	4	2	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4
3	5	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	5
3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	3
2	5	2	4	4	2	3	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4
5	1	5	1	1	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	2

4	5	2	4	5	3	5	3	4	3	5	3	3	4	3	4	2
3	4	2	3	1	4	4	5	4	4	3	5	3	5	4	5	3
2	3	2	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4
3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4
2	5	2	5	5	3	2	5	4	4	2	3	3	4	4	2	1
4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	4
3	4	2	4	4	1	3	4	5	1	2	3	2	4	4	2	4
2	4	2	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4
1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4
2	4	2	4	4	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4	3	4
4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4
2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	1	2	2	4	4	2	4
2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4
1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	4	4	1	4
2	4	1	4	4	4	1	4	2	4	1	2	2	4	4	2	4
2	4	2	4	4	4	1	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4
3	4	2	4	4	3	1	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4
2	4	2	4	4	4	2	4	2	3	2	3	2	3	4	2	4
2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4
2	4	2	4	4	4	1	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4
2	4	2	4	5	5	1	4	1	5	1	1	1	5	5	1	5

Lampiran 8 : Hasil Penelitian

a. Data Responden Penelitian

Demografi		
Keterangan	Jumlah	Persentase (%)
Usia (tahun)		
18 tahun	19	11,6%
19 tahun	32	19,5%
20 tahun	70	42,7%
21 tahun	43	26,2%
Jenis Kelamin		
Laki-laki	74	45,1%
Perempuan	90	54,9%
Domisili		
Kabupaten Bantul	58	35,4%
Kabupaten Sleman	27	16,5%
Kabupaten Kulon Progo	26	15,8%
Kabupaten Gunungkidul	20	12,2%
Kota Yogyakarta	33	20,1%

b. Deskripsi Statistik

Variabel	Jumlah Aitem	Hipotetik				Empirik			
		X min	X max	Mean	SD	X min	X max	Mean	SD
Agresivitas Verbal	21	21	105	63	14	55	82	70,5	5,63
Konformitas Teman Sebaya	17	17	85	51	11,3	42	70	57	6,21

c. Kategorisasi Agresivitas Verbal

Kategori	Interval	Jumlah	Persentase
Sangat Rendah	$X < 37,8$	0	0%
Rendah	$37,8 < X \leq 54,6$	0	0%
Sedang	$54,6 < X \leq 71,4$	91	55%
Tinggi	$71,4 < X \leq 88,2$	73	45%
Sangat Tinggi	$88,2 < X$	0	0%
Total		164	100%

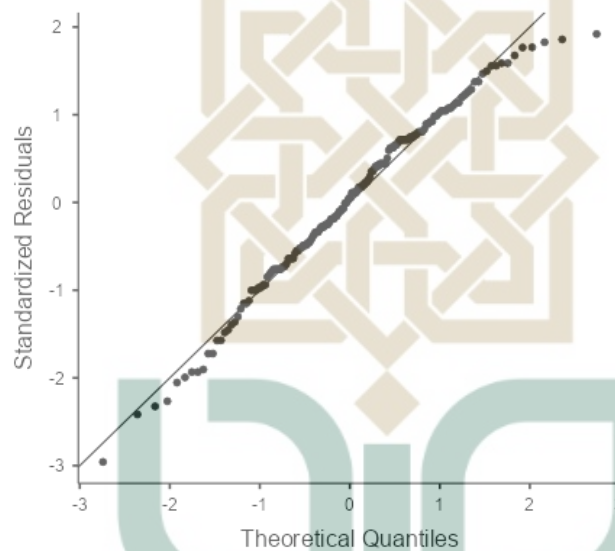
d. Kategorisasi Konformitas Teman Sebaya

Kategori	Interval	Jumlah	Persentase
Sangat Rendah	$X < 30,6$	0	0%
Rendah	$30,6 < X \leq 44,2$	5	3,1%
Sedang	$44,2 < X \leq 57,8$	84	51,2%
Tinggi	$57,8 < X \leq 71,3$	75	45,7%
Sangat Tinggi	$71,3 < X$	0	0%
Total		164	100%

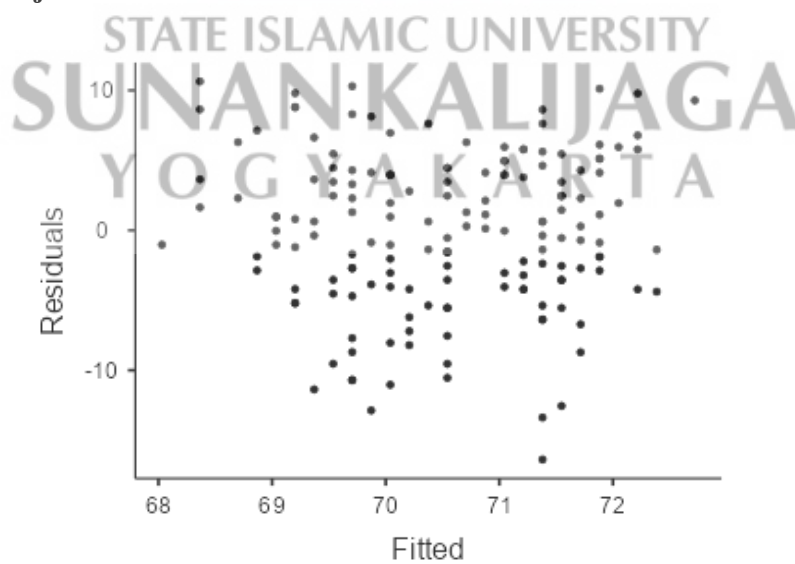
Lampiran 9 : Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

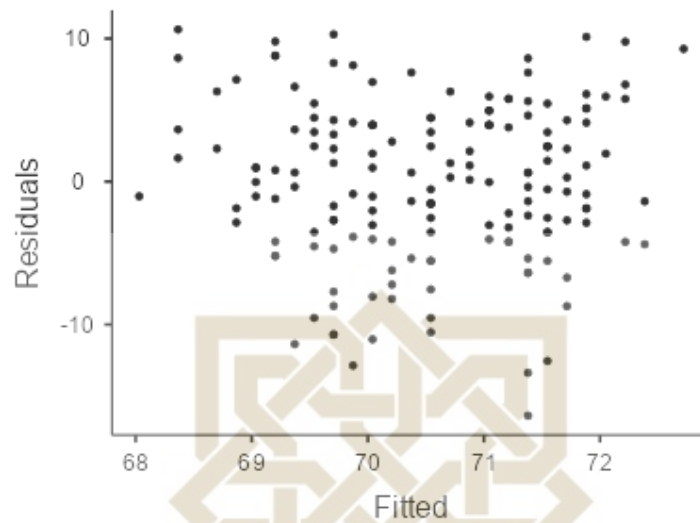
Normality Test (Shapiro-Wilk)	
Statistic	p
0.985	0.076



b. Uji Linearitas



c. Uji Heteroskedastisitas



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 10 : Uji Hipotesis

a. Uji Regresi Linear Sederhana

Variabel	R	R ²	F	df1	df2	p	Keterangan
Konformitas Teman Sebaya	0,185	0,0341	5,72	1	162	0,018	Signifikan

b. Uji Koefisiensi Determinasi (R²)

Predictor	Estimate	SE	t	p
Intercept	60.995	4.0138	15.20	<.001
Konformitas Teman Sebaya	0.168	0.0700	2.39	0.018

c. Uji Signifikansi Parsial (Uji-t)

		Statistic	df	p
Agresivitas Verbal	Student's t	-1.42	162	0.159

Note. H_a $\mu_{\text{Laki-laki}} \neq \mu_{\text{Perempuan}}$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Data Diri

a. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Hani Naufalia Firdaus
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 27 Mei 2001
Alamat : Manding Dawang RT 02 Sabdodadi, Bantul, Bantul,
Yogyakarta
Email : haninaufaliaaa@gmail.com
No. HP : 089649491584

b. Latar Belakang Penelitian

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
SD	SD Unggulan 'Aisyiyah Bantul	2007 – 2013
SMP	SMP Unggulan 'Aisyiyah Bantul	2013 – 2016
SMA	SMA Negeri 1 Bantul	2016 – 2019
S1	Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta	2020 – 2025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA