

**PENERAPAN METODE *PICTURE AND PICTURE*
BERBANTUAN MEDIA *ALPHABET BLOCKS* TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA SISWA *SLOW LEARNER* KELAS V
SD NEGERI KEPUTRAN 1 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh:

Sherline Yulanda Risdiani

NIM. 21104080066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/BEBAS PLAGIASI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Sherline Yulanda Risdiani
NIM : 21104080066
Jenjang : Sarjana (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi berjudul "*Efektivitas Metode Picture and Picture dengan Berbantuan Media Alphabet Blocks terhadap Keterampilan Membaca Anak Slow Learner kelas V SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta*" yang saya susun benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Di dalamnya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan bukan merupakan hasil plagiasi dari karya atau penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang secara jelas dijadikan sebagai sumber rujukan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 10 Agustus 2025

Yang Menyatakan



Sherline Yulanda Risdiani
NIM. 21104080066

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sherline Yulanda Risdiani
NIM : 21104080066
Jenjang : Sarjana (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munasosyah saya menggunakan foto berjilbab dalam ijazah, sehingga jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab, serta semata-mata mengharap rida Allah SWT.

Yogyakarta, 10 Agustus 2025

menyatakan,



METERAI TEMPEL

D9AMX358377815

Sherline Yulanda Risdiani
21104080066

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalammu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Sherline Yulanda Risdiani
NIM : 21104080066
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Picture And Picture* Dengan Berbantuan Media *Alphabet Blocks* Terhadap Keterampilan Membaca Anak *Slow Learner* Kelas V SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Agustus 2025

Pembimbing



Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860505 200912 2 006

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2718/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Metode Picture And Picture Berbantuan Media Alphabet Blocks Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Slow Learner Kelas V SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SHERLINE YULANDA RISDIANI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080066
Telah diujikan pada : Rabu, 20 Agustus 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 68adfec15b9ce2



Penguji I

Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.SI.
SIGNED

Valid ID: 68ad5360841ff

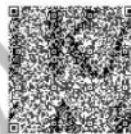


Penguji II

Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

Valid ID: 68ac02e20b940

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 20 Agustus 2025
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68ad68738c071

MOTTO

اقْرَأْ

Bacalah !

“Bacalah sebelum engkau berdo’a dan tuntutlah ilmu sebelum beramal”¹



¹ Sa'id bin 'Abdul Qadir bin Salim Basyanfar, *Visualisasi Fisik Rasulullah SAW* (Hikam Pustaka, 2017).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Tugas Akhir Skripsi ini teruntuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



ABSTRAK

Sherline Yulanda Risdiani, “Penerapan Metode *Picture and Picture* Berbantuan Media *Alphabet Blocks* terhadap Keterampilan Membaca Siswa *Slow Learner* Kelas V SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Keterampilan membaca di kelas V seharusnya siswa mampu untuk mengenal dan menyebutkan huruf dengan baik, lancar dalam membaca suku kata, kata, hingga rangkaian kalimat dengan benar. Namun, ditemukan fakta bahwa salah satu siswa dikelas V ini memiliki keterampilan membaca yang rendah dibandingkan dengan teman lain dalam satu kelasnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan sesudah pelaksanaan dan mengetahui hasil peningkatan penerapan metode pembelajaran *picture and picture* pada keterampilan membaca siswa *slow learner* kelas V di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan jenis *single subject research* (SSR) yang termasuk dalam penelitian eksperimen. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini hanya terdapat satu siswa dengan hambatan *slow learner* yang memiliki keterampilan membaca rendah, berada di kelas V SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta. Langkah yang digunakan pada penelitian ini, jenis SSR dengan pola A-B-A yaitu dapat diuraikan menjadi fase *Baseline-1*, *Intervensi*, dan *Baseline-2*. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah instrumen tes yang digunakan untuk mengetahui metode pembelajaran yang tepat digunakan pada siswa *slow learner*. Selain itu, terdapat instrumen observasi untuk siswa dan instrumen wawancara kepada guru kelas, dan guru pendamping khusus (GPK) sebagai pendukung dalam penelitian. Analisis data menggunakan analisis suatu kondisi dan analisis antar kondisi. Data yang didapatkan dalam penelitian ini merupakan data kuantitatif deskriptif dan kualitatif yang kemudian dianalisis dengan analisis deskriptif dalam bentuk tabel dan gambar grafik.

Hasil penelitian ini, bahwasanya dapat menghasilkan perbedaan antara sebelum dan sesudah pelaksanaan penerapan metode *picture and picture* pada siswa *slow learner* kelas V, yakni: siswa *slow learner* bisa lebih aktif dalam pembelajaran, memahami dan lebih lancar dalam membacanya. Hasil penelitian penerapan metode *picture and picture* terhadap keterampilan membaca siswa *slow learner* kelas V yang dibantu dengan media pendukung yaitu media *alphabet blocks* berdasarkan pada fase *intervensi* dapat menunjukkan peningkatan perolehan skor rata-rata pada setiap sesi keterampilan membaca subjek. Subjek mendapatkan perolehan skor 50 pada fase awal *baseline-1* (A), menjadi 72 pada fase perlakuan/*intervensi* (B), dan 93,3 pada fase akhir/*baseline-2* (A’). Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa *slow learner*.

Kata kunci : Metode *Picture and Picture*, Keterampilan Membaca, Siswa *Slow Learner*

ABSTRACT

Sherline Yulanda Risdiani, “The Application of the Picture and Picture Method with the Assistance of Alphabet Blocks Media on the Reading Skills of Slow Learners in Grade V at Keputran 1 State Elementary School in Yogyakarta”. Thesis. Yogyakarta: Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Reading skills in fifth grade should enable students to recognize and name letters correctly, read syllables, words, and sentences fluently and accurately. However, it was found that one student in this fifth grade class had lower reading skills than his classmates. This study aims to determine the differences in results after implementation and to assess the improvement in reading skills of slow learners in fifth grade at SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta through the application of the picture and picture learning method.

This study is a single subject research (SSR) study, which is classified as experimental research. The subject used in this study is a single student with slow learner difficulties and low reading skills, enrolled in the fifth grade at SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta. The steps used in this study, an SSR with an A-B-A pattern, can be broken down into the Baseline-1 phase, Intervention phase, and Baseline-2 phase. The instruments used in this study were tests to determine the appropriate learning methods for slow learners. In addition, there were observation instruments for students and interview instruments for classroom teachers and special assistant teachers (GPK) to support the study. Data analysis used condition analysis and inter-condition analysis. The data obtained in this study are descriptive quantitative and qualitative data, which were then analyzed using descriptive analysis in the form of tables and graphs.

The results of this study show that there is a difference between before and after the implementation of the picture and picture method on slow learner students in grade V, namely: slow learner students can be more active in learning, understand better, and read more fluently. The results of the study on the application of the picture and picture method on the reading skills of slow learners in fifth grade, assisted by supporting media such as alphabet blocks based on the intervention phase, showed an increase in the average score in each reading skill session of the subjects. The subjects obtained a score of 50 in the initial baseline-1 phase (A), 72 in the treatment/intervention phase (B), and 93.3 in the final phase/baseline-2 (A'). Based on the results of this study, it can be concluded that the application of the picture and picture method can improve the reading skills of slow learners.

Keywords: Picture and Picture Method, Reading Skills, Slow Learners Student

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ،
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ،
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ،
أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala Puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang yakni agama islam.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Ketika menghadapi hambatan dan kesulitan tersebut pastinya penulis tidak mungkin dapat mengatasinya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan serta dukungan secara fisik maupun pikiran selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhadi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh studi di kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani masa studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani masa studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd. M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
5. Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan motivator dalam penelitian skripsi ini.
6. Ibu Nisa Syuhda, S.S., M.Hum. selaku validator instrumen yang telah meluangkan waktu, memberikan nilai, masukan, saran, penuh sabar dan ikhlas memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti.

7. Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku validator instrumen yang telah meluangkan waktu, memberikan nilai, masukan, saran, penuh sabar dan ikhlas memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti.
8. Penguji Seminar Proposal Bapak M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd. yang telah memberikan pengalaman, saran, kritik yang membangun semangat peneliti menyelesaikan skripsi ini.
9. Segenap Dosen dan Karyawan yang berada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas ilmu, arahan, dan pelayanan serta sikap ramah yang telah diberikan.
10. Bapak Agus Sutikno, M.S.I. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dari awal hingga akhir.
11. Bapak Mujino, S.Pd. selaku Plh. Kepala Sekolah SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dari awal hingga akhir.
12. Ibu Alnurrizki Muthfisari, S.Si. dan Ibu Ana selaku guru wali kelas V B dan Guru Pendamping Khusus (GPK) di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin, kesempatan, dan meluangkan waktu untuk membantu peneliti menyelesaikan tugas akhir.
13. Ananda Mas F selaku siswa kelas VB SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta yang telah bersedia dan berpartisipasi dalam penelitian.
14. Orangtua saya paling utama, Mama yang sangat tercinta, Mama Novia Risda Widiastuti, terimakasih atas usaha jerih payah, tetesan keringat dan doa yang senantiasa menyertai peneliti, terima kasih telah memberikan segala bentuk dukungan, keyakinan, nasehat, dan kasih sayang tanpa henti sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi sampai akhir. Terima kasih yang tak terhingga karena telah menjadi alasan peneliti untuk selalu kuat dalam menjalani kehidupan. Terima kasih atas segala kekuatan dan kebahagiaannya karena itulah pondasi penguat bagi peneliti untuk terus berjalan hingga saat ini dan seterusnya. Kepada orang tua saya Papa Agus Eko Sulistiawan, yang selalu mencurahkan do'a, motivasi, jerih payah, semangat dan kasih sayangnya kepada peneliti.
15. Bude Eli, Bude Evi, Pakde Widi, Pakde Amin dan Orang tua saya juga Abi Edy Wahyudi, yang selalu mendoakan, memberikan semangat dan usahanya kepada peneliti.
16. Adek-adek terkasih, Annisa Azzahra Putri Wahyudi dan Aisyah Ayudia Putri Wahyudi, yang selalu menjadi kebahagiaan, semangat dan keceriaan dengan penuh ketulusan. Tumbuhlah menjadi adek putri yang terbaik dalam versi diri kalian.

17. Luthfiya, Elfinna, dan Fathya selaku teman dan keluarga yang telah memberikan semangat dan menemani peneliti dari mahasiswa baru hingga akhir perkuliahan, tempat berbagi suka duka, menjadi pengingat apabila peneliti salah dalam melangkah serta selalu memberi dukungan kepada peneliti. Terima kasih banyak.
18. Teman-teman seperjuangan Madakaripura PGMI angkatan 2021 yang telah memberi dukungan, motivasi, dan bantuan kepada peneliti dari awal perkuliahan hingga saat ini.
19. Keluarga besar Pagar Nusa UIN Sunan Kalijaga, dan keluarga KKN 57 Tapen, terimakasih atas kebersamaan dan pengalaman, dorongan serta motivasi untuk peneliti tetap menyelesaikan skripsi ini.
20. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang terlibat dalam perjalanan menyusun skripsi dan membantu peneliti selama masa perkuliahan. Semoga selalu diberi kesehatan, kebahagiaan, dan kelancaran dalam segala urusan.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti menyambut dengan terbuka saran dan kritik yang membangun guna memperbaiki skripsi ini menjadi lebih baik. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan bidang pendidikan.

Yogyakarta, 10 Agustus 2025
Peneliti,



Sherline Yulanda Risdiani
NIM. 21104080066

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/BEBAS PLAGIASI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Metode dan Desain Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Variabel Penelitian.....	29
E. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	29
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen	36
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41

B. Deskripsi Subjek Penelitian	41
C. Deskripsi Data Pra Penelitian.....	42
D. Deskripsi Hasil Penelitian	45
E. Analisis Data	77
F. Pembahasan.....	84
BAB V PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran.....	89
C. Keterbatasan Penelitian.....	90



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen yang digunakan peneliti	32
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Membaca Siswa	33
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Hasil Belajar Keterampilan Membaca	35
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Membaca Siswa	36
Tabel 4. 1 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Slow Learner Fase Baseline-1(A).....	53
Tabel 4. 2 Hasil Pelaksanaan Intervensi Sesi Pertama	57
Tabel 4. 3 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Slow Learner Fase Intervensi(B).....	68
Tabel 4. 4 Data Kesalahan Siswa Slow learner dalam keterampilan membaca Fase Intervensi.....	69
Tabel 4. 5 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Slow Learner Fase Baseline- 2(A').....	75
Tabel 4. 6 Data Akumulasi Skor Keterampilan Membaca Siswa Slow Learner...	76
Tabel 4. 7 Perkembangan Keterampilan Membaca Siswa Slow Learner	78
Tabel 4. 8 Data Hasil Analisis Suatu Kondisi Keterampilan Membaca Siswa Slow Learner.....	79
Tabel 4. 9 Data Hasil Analisis Antar Kondisi Keterampilan Membaca Siswa Slow Learner.....	83

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3. 1 Prosebur Dasar Desain A-BA.....	26
Gambar 4. 1 Hasil Pelaksanaan Baseline-1 Sesi Pertama.....	46
Gambar 4. 2 Hasil Tes Membaca Baseline1 sesi Pertama	48
Gambar 4. 3 Hasil Pelaksanaan Baseline-1	49
Gambar 4. 4 Hasil Tes Membaca Baseline1 sesi Kedua	50
Gambar 4. 5 Hasil Pelaksanaan Baseline-1 Sesi Ketiga	51
Gambar 4. 6 Hasil Tes Membaca Baseline1 sesi Ketiga.....	52
Gambar 4. 7 Hasil Tes Membaca Fase Intervensi Sesi Pertama	58
Gambar 4. 8 Hasil Pelaksanaan Intervensi Sesi Kedua	59
Gambar 4. 9 Hasil Tes Huruf Vokal dan Konsonan	60
Gambar 4. 10 Hasil Tes Membaca Fase Intervensi Sesi Kedua.....	61
Gambar 4. 11 Hasil Pelaksanaan Intervensi Sesi Ketiga	62
Gambar 4. 12 Hasil Tes Membaca Fase Intervensi Sesi Ketiga.....	63
Gambar 4. 13 Hasil Pelaksanaan Intervensi Sesi Keempat.....	64
Gambar 4. 14 Hasil Tes Membaca Fase Intervensi Sesi Keempat.....	65
Gambar 4. 15 Hasil Pelaksanaan Intervensi Sesi Kelima	66
Gambar 4. 16 Hasil Tes Membaca Fase Intervensi Sesi Kelima	67
Gambar 4. 17 Hasil Pelaksanaan Baseline-2 Sesi Pertama.....	70
Gambar 4. 18 Hasil Tes Membaca Fase Baseline-2 Sesi Pertama	70
Gambar 4. 19 Hasil Pelaksanaan Baseline-2 Sesi Kedua	71
Gambar 4. 20 Hasil Tes Membaca Fase Baseline-2 Sesi Kedua.....	72
Gambar 4. 21 Hasil Pelaksanaan Baseline-2 Sesi Ketiga	73
Gambar 4. 22 Hasil Tes Membaca Fase Baseline-2 Sesi Ketiga	74

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Grafik 1. Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa <i>Slow Learner</i> Fase <i>Baseline-1</i> (A).....	53
Grafik 4. 2 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa <i>Slow Learner</i> Fase Intervensi(B)	68
Grafik 4. 3 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa <i>Slow Learner</i> Fase Baseline-2(A')	75
Grafik 4. 4 Data Akumulasi Skor Keterampilan Membaca Siswa <i>Slow Learner</i> .	76
Grafik 4. 5 Perbandingan skor Tahap A-B-A Keterampilan Membaca Siswa <i>Slow Learner</i>	79
Grafik 4. 6 Presentase Stabilitas Fase Baseline-1	81
Grafik 4. 7 Presentase Stabilitas Fase Intervensi	81
Grafik 4. 8 Presentase Stabilitas Fase Baseline-2	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi.....	99
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	100
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dinas Kota Yogyakarta	101
Lampiran 4 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian Tugas Akhir.....	102
Lampiran 5 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian Tugas Akhir Dinas Kota Yogyakarta.....	103
Lampiran 6 Hasil Asesmen Subjek Penelitian	104
Lampiran 7 MA - Langkah Pembelajaran Siswa Berkebutuhan Khusus.....	106
Lampiran 8 Validasi Intrumen Observasi.....	110
Lampiran 9 Validasi Intrumen Wawancara	113
Lampiran 10 Validasi Instrumen Tes.....	116
Lampiran 11 Kisi – Kisi dan Intrumen Observasi.....	119
Lampiran 12 Kisi – Kisi dan Intrumen Wawancara.....	122
Lampiran 13 Kisi-Kisi dan Intrumen Tes.....	124
Lampiran 14 Hasil Observasi Siswa Baseline-1	126
Lampiran 15 Hasil Observasi Siswa Instrumen	127
Lampiran 16 Hasil Observasi Siswa Baseline-2	128
Lampiran 17 Hasil Wawancara Guru Kelas	129
Lampiran 18 Hasil Wawancara Guru Pendamping Khusus	131
Lampiran 19 Pencatatan Hasil Penelitian Fase Basline-1, Intervensi, dan Baseline-2	133
Lampiran 20 Media Alphabet Blocks	134
Lampiran 21 Surat Penunjukkan Dosen Skripsi	135
Lampiran 22 Bukti Seminar Proposal (Berita Acara)	136
Lampiran 23 Pengesahan Seminar Proposal	137
Lampiran 24 Bukti Menghadiri Seminar Proposal	138
Lampiran 25 Kartu Bimbingan Skripsi.....	139
Lampiran 26 Sertifikat TOEFL	140
Lampiran 27 Sertifikat IKLA.....	141
Lampiran 28 Sertifikat ICT	142

Lampiran 29 Sertifikat KKN.....	143
Lampiran 30 Sertifikat PLP	144
Lampiran 31 Sertifikat PBAK.....	145
Lampiran 32 Sertifikat User Education.....	146
Lampiran 33 Sertifikat Pengembangan Kepribadian Dan Tahsinul Qur'an	147
Lampiran 34 Dokumentasi Izin dengan Plh. Kepala Sekolah.....	148
Lampiran 35 Dokumentasi Wawancara Dengan Guru Kelas.....	149
Lampiran 36 Dokumentasi Wawancara Dengan Guru Pendamping Khusus.....	150
Lampiran 37 Dokumentasi dangan Subjek Penelitian	151
Lampiran 38 Sertifikat Cross Culture IPG Kampus Pendidikan Islam, Malaysia.....	152
Lampiran 39 Sertifikat Academic Experience IPG Kampus Pendidikan Islam, Malaysia.....	153
Lampiran 40 Sertifikat Cross Culture Maahad Integrasi Tahfidz Selangor, Malaysia.....	154
Lampiran 41 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	155

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) ialah anak-anak yang memiliki kesulitan dan hambatan dalam perkembangan belajarnya. Di dalamnya juga termasuk anak-anak penyandang cacat atau kelainan (penyimpangan) baik berupa fisik, mental-intelektual, emosional, sosial, dan sebagainya.² Dengan adanya hambatan tersebut maka mereka membutuhkan pelayanan dari pendidikan khusus yang disesuaikan dengan apa yang dibutuhkan, potensi, serta kemampuannya.

Oleh karena itu anak berkebutuhan khusus, seperti anak tunanetra, tunarungu, berkesulitan belajar, dan lain-lain harus memperoleh hak pendidikan yang sama seperti anak lainnya. Hal tersebut harus diusahakan agar tidak terciptanya kesenjangan antara anak berkebutuhan khusus dengan anak lain. Salah satu usaha alternatif pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus yang memiliki keterbatasan fisik namun tetap dapat mempelajari materi yang diajarkan di sekolah umum yaitu pendidikan inklusif.³

Pendidikan inklusif merupakan sebuah konsep pendidikan yang berusaha menjangkau semua orang tanpa terkecuali, menyelenggarakan pendidikan yang memberi kesempatan kepada semua peserta didik yang memiliki kecerdasan atau bakat spesial berada dalam lingkungan pendidikan anak pada umumnya. menyediakan pendidikan yang layak dan sesuai kebutuhan anak.⁴ Pendidikan inklusif juga menangani siswa yang memiliki kesulitan dalam belajarnya, seperti salah satunya adalah membaca.⁵

² Maria Agustin Ambarsari Psikolog S. Psi , M. Psi, *Mengenal ABK (Anak Berkebutuhan Khusus)* (PT Human Persona Indonesia, 2022).

³ Habib Nur Fauzan et al., “Sejarah Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Menuju Inklusi,” *PENSA* 3, no. 3 (2021): 496–505.

⁴ Dr Irdamurni M.Pd, *Pendidikan Inklusif: Solusi Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus* (Prenada Media, 2020).

⁵ Asep Supena and Robiatul Munajah, “Analisis Kesulitan Belajar Membaca Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2021): 10–18, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.558>.

Membaca sebagai salah satu aspek keterampilan berbahasa merupakan suatu masalah yang mendapat banyak perhatian dalam kehidupan manusia. Perhatian ini berpusat kepada kesadaran akan pentingnya arti, nilai, dan fungsi membaca dalam kehidupan bermasyarakat. Hal inilah yang menyebabkan beraneka ragamnya pengertian membaca. Membaca adalah pengucapan kata-kata dan perolehan kata dari bahan cetakan. Kegiatan ini melibatkan analisis dan pengorganisasian berbagai keterampilan yang kompleks, termasuk di dalamnya pelajaran, pemikiran, pertimbangan, perpaduan, dan pemecahan masalah yang berarti menimbulkan penjelasan informasi bagi pembaca.⁶

Keterampilan membaca sangat penting dalam kehidupan mendatang karena setiap aspek kehidupan tidak luput dari kegiatan membaca. Keterampilan membaca dan menulis, khususnya keterampilan membaca harus segera dikuasai oleh para siswa di Sekolah Dasar karena keterampilan ini secara langsung berkaitan dengan seluruh proses belajar siswa di Sekolah Dasar. Keberhasilan belajar siswa dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar di sekolah sangat ditentukan oleh penguasaan kemampuan membaca.⁷

Siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Siswa akan mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi yang disajikan dalam berbagai buku pelajaran, buku-buku bahan penunjang dan sumber-sumber belajar.⁸

Pada umumnya, keterampilan membaca mulai diperoleh ketika anak sudah sesusia memasuki jenjang sekolah. Pada jenjang sekolah dasar, keterampilan membaca dilatih mulai dari hal yang paling mendasar sampai yang paling

⁶ *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa | Didaktika: Jurnal Kependidikan*, February 9, 2020, <https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/2>.

⁷ Badu, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pemaduan Model Picture And Picture Dan Permainan Kartu Huruf Pada Siswa Kelas I Sdn 2 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango."

⁸ Wiyati Wiyati, "Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar," *Primary* 7, no. 1 (2018): 88–95.

kompleks, yakni pengenalan huruf, suku kata, kata, frasa, kalimat, hingga paragraf, maupun wacana.⁹

Pada jenjang SD kelas rendah, yakni kelas satu sampai dengan kelas tiga, peserta didik dikenalkan dengan penguasaan huruf dan teknik membaca hal inilah yang dikatakan konsep membaca permulaan. Sedangkan pada tahap kelas tinggi yakni kelas empat sampai dengan enam, peserta didik sudah diajarkan untuk memahami isi bacaan. Hal inilah yang maksud dengan pembelajaran membaca lanjutan yakni memahami isi bacaan.¹⁰ Khususnya dikelas V seharusnya siswa pada umumnya sudah mampu untuk membaca buku, baik itu buku pelajaran maupun buku cerita secara mandiri. Serta mengenal huruf dan suku kata dengan baik, mampu membaca rangkaian kata, kalimat pendek/panjang dengan benar, dan mampu bercerita dengan inonasi dan ekpresi dalam membaca.¹¹

Namun, pembelajaran membaca pada saat ini masih dikatakan jauh dari kata ideal. Seperti salah satu contohnya dari hasil kajian empirik yang dilakukan oleh Nugroho dan Rochmiyati (2024) terhadap siswa kelas V salah satu Sekolah Dasar Negeri Madusari 3 di Kapanewon Prambanan menunjukan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah.¹²

Salah satu alasan mengapa siswa mengalami keterampilan membaca yang lambat adalah karena adanya hambatan yang dialami oleh faktor internal siswa seperti siswa *slow learner* adalah kondisi anak yang memiliki IQ lebih rendah dibandingkan dengan anak lain. Kondisi siswa yang lambat dalam pembelajarannya

⁹ Siti Arnisyah et al., "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa SD Kelas Rendah Di SDN 7 Langkai Palangkaraya: Analysis Of Beginning Difficulties of Reading in Low Grade Elementary Students at SDN 7 Langkai Palangkaraya," *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8, no. 1 (2022): 1, <https://doi.org/10.33084/tunas.v8i1.4491>.

¹⁰ Arnisyah et al., "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa SD Kelas Rendah Di SDN 7 Langkai Palangkaraya."

¹¹ Zuyyina Khaerawati et al., "Level Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Di Kelas Tinggi," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 2, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4521>.

¹² Novianto Nurnugroho and Siti Rochmiyati, "Penggunaan Model Pembelajaran Multiliterasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas IV Sekolah Dasar," *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 6, no. 2 (2024): 2.

dan memiliki kesulitan dalam belajar.¹³ Siswa *slow learner* ialah salah satu kategori anak berkebutuhan khusus (ABK).¹⁴

Terdapat beberapa bentuk kesulitan membaca yang dialami siswa *slow learner* pada umumnya tingkat sekolah dasar, seperti: siswa belum mampu menghafal huruf a sampai z, membaca masih mengeja dan pelafalan yang kurang jelas, masih sering salah dalam menyebutkan dan mengenali huruf, kesulitan membaca yang lebih dari satu kata, sulit membaca kata yang memiliki konsonan “ng” atau “ny”, sulit memahami makna dari sebuah kata maupun kalimat dan sebagainya.¹⁵ Sekolah inklusif memfasilitasi siswa tipikal dengan beragam kekhususan yang dimiliki, salah satunya adalah siswa *slow learner*.¹⁶ Pada saat ini sekolah yang melaksanakan pendidikan secara inklusi pada jenjang pendidikan dasar telah ada pada setiap kotanya, seperti di daerah Kota Yogyakarta salah satunya sekolah inklusi yaitu di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta.

Peneliti memilih sekolah tersebut sebagai tempat penelitian karena sekolah tersebut memiliki karakteristik yang relevan dengan topik penelitian, yaitu sebagai sekolah dasar yang termasuk dalam sekolah inklusi. Dan juga sampel penelitian merupakan salah satu siswa *slow learner* yang berada di kelas atas pada jenjang sekolah dasar yakni siswa kelas V.

Berdasarkan hasil observasi lapangan di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta. Terdapat salah satu anak yang duduk di bangku kelas 4 dengan inisial F mengalami kesulitan untuk memecahkan masalah dalam pembelajaran. Beberapa kali diamati, ananda F sangat tertinggal dalam proses pembelajarannya.

Ananda F bahkan berkesulitan dalam mengerjakan soal yang terbilang mudah untuk anak yang lain, Dia tidak bisa membaca soal yang diberikan. Ketika

¹³ Andi Ahmad Ridha, *Memahami Perkembangan Siswa Slow Learner* (Syiah Kuala University Press, 2022).

¹⁴ Putri Handayani, Prayuningtyas Angger Wardhani, and Indah Wardatussa'idah, “Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Peserta Didik Slow Learner Dalam Belajar Matematika,” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (June 14, 2024): 6147–59, <https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.14794>.

¹⁵ Ridha, *Memahami Perkembangan Siswa Slow Learner*.

¹⁶ Ardiyansah Yulinar Firdaus, “Penggunaan Media MBB AR Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Dan Karakter Siswa Slow Learner,” *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 5, no. 3 (2021): 781–800, <https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i3.354>.

Ananda F diminta untuk menuliskan soal yang sesuai dari Buku Pegangan Siswa, Ananda F bisa untuk menuliskan secara baik. Namun, Ananda F tidak bisa menuliskan jawaban dari soal tersebut, bahkan jawaban yang ia tuliskan tidak bisa membentuk sebuah kata maupun kalimat meskipun disetiap huruf yang dituliskan itu terlihat jelas.

Dari yang sudah diamati, yang menyebabkan Ananda F tidak bisa menuliskan secara teratur hingga tidak bisa membentuk sebuah kata maupun kalimat adalah Dia terkendala dalam membacanya. Ananda F diminta membaca sebuah kalimat sederhana masih membaca terbata-bata. Bahkan, ada satu kata yang salah dalam membacanya. Namun, pada saat diberikannya soal yang berbentuk visual gambar, Ananda F bisa lebih tertarik dan memahami soal tersebut serta bisa menjawab dengan benar. Dalam kemampuan bersosial Ananda F masih bisa dikatakan Dia dapat berbaur baik dengan teman kelasnya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas 4. Dengan inisial Ibu R, pada tanggal 2 April 2024 di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta, beliau menjelaskan bahwa memang ananda F seringkali tidak dapat menyelesaikan tugas-tugas dengan baik yang diberikan oleh Ibu R. Menyebabkan ananda F tertinggal secara akademik.

Ibu R menjelaskan bahwa Ananda F merupakan siswa yang lulus asesmen dinyatakan sebagai salah satu siswa ABK (Anak Berkebutuhan Khusus). Memiliki IQ rendah dibandingkan dengan teman kelasnya, yang menyebabkan Ananda F dinyatakan *slow learner*. Pada sekolah SD N Keputran 1 Yogyakarta memfasilitasi Ananda F dengan adanya GPK (Guru Pendamping Khusus) untuk membantunya di dalam kegiatan pembelajaran.

Ibu R juga menyebutkan bahwa Ananda F mengalami kesulitan belajar membaca, sehingga menyebabkan pula tidak dapat menulis dengan baik. Ananda F mampu untuk menuliskan huruf abjad yang benar dan dapat terbaca, namun Ananda F tidak dapat membuat atau menyusunnya menjadi sebuah kata maupun kalimat. Ibu R mengatakan bahwa Ananda F ini sangat tertarik dengan media gambar dan benda konkrit untuk membantunya dalam menyelesaikan sebuah soal permasalahan dibandingkan hanya dengan tulisan saja.

Anak dengan lamban belajar atau yang lebih dikenal dengan istilah *slow learner* merupakan salah satu dari anak berkebutuhan khusus. Hal ini dipertegas oleh pendapat Ms. Sangeeta Chauhan dalam artikel ilmiahnya *Slow learner: Their Psychology and Educational Pro-grammes di Sampurnanand Sanskrit University Varanasi, India*. Peserta didik yang memiliki ketertinggalan atau Anak Berkebutuhan Khusus tidak mencapai keselarasan dalam pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan mereka.¹⁷ Anak *slow learner* tidak bisa berkembang dan bekerja sesuai dengan usianya. Anak *slow learner* ialah seseorang dengan nilai rendah pada satu atau semua bidang akademik (biasanya anak dengan tingkat di bawah rata-rata).¹⁸

Dari hasil observasi dan wawancara tersebut, salah satu siswa *slow learner* yang kini sudah berada di bangku kelas tinggi (kelas V) memiliki beberapa permasalahan dalam membaca. Seperti halnya masih bingung mengenal huruf dan melafalkannya, membaca suku kata bahkan yang sudah terbentuk kata. Hal ini mengungkapkan, bahwa siswa memerlukan pembelajaran dalam keterampilan membaca permulaan. Membaca permulaan adalah kegiatan mendengarkan dan melihat untuk mendapatkan arti dari simbol huruf ataupun kata dari proses membaca. Tingkatan awal yang dibutuhkan dari membaca permulaan ini adalah penguasaan terhadap huruf *vokal*, konsonan dan bunyinya.¹⁹ Untuk membantu meningkatkan keterampilan membaca anak tersebut dan agar terciptanya kegiatan belajar mengajar yang ramah dan menyenangkan, peneliti menggunakan metode yang bernama *Picture and Picture*.

Adapun metode pembelajaran *picture and picture* ialah suatu metode mengajar kreatif yang dipandang bisa memudahkan siswa belajar membaca dan menulis. *Picture and picture* merupakan sebuah metode di mana guru

¹⁷ Alfian Nur Aziz et al., "Analisis Proses Pembelajaran Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Slow Learner di Kelas Inklusif," *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 6, no. 2 (2016): 2, Inclusive School, <https://doi.org/10.15294/kreano.v6i2.4168>.

¹⁸ Kusnarto Kusnarto et al., "Analisis Membaca Menggunakan Mind Mapping Pada Anak Slow Learner," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 2, <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.869>.

¹⁹ Nur Dwi Susanti et al., "Strategi Pengembangan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Media Roda Edukatif Pada AUD," *MENTARI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2023): 1, <https://jurnal.stkipgriponorogo.ac.id/index.php/Mentari/article/view/276>.

menggunakan alat bantu atau media berbentuk gambar untuk menerangkan sebuah materi dan menanamkan pesan yang ada dalam materi tersebut.²⁰

Penggunaan metode *picture and picture* dengan menggunakan bantuan media *alphabet blocks* menjadi salah satu solusi untuk membantu anak *slow learner* dalam meningkatkan kemampuan membacanya. Dengan menggunakan metode gambar dan dibantu dengan media konkrit bertuliskan *alphabet*, diharapkan siswa mampu mengikuti pelajaran dengan fokus yang baik dan dalam kondisi yang menyenangkan, sehingga apapun pesan dalam pembelajaran yang disampaikan bisa diterima dengan baik, mudah dipahami, meresap dalam hati dan mudah diingat kembali oleh siswa.²¹ Bahwa dengan bantuan media tersebut, siswa juga lebih merasa pembelajaran yang asik dan tidak mudah bosan.

Berdasarkan penjelasan di atas, penerapan metode *picture and picture* dengan bantuan media *alphabet blocks* menjadi penting untuk dilakukan dalam rangka meningkatkan keterampilan membaca anak *slow learner* dan membantu untuk mencapai potensi mereka secara optimal sehingga mampu menjadi individu yang mandiri dan produktif. Artinya, pembelajaran akan menggunakan metode *picture and picture* terbantu oleh media balok bertuliskan *alphabet* yang akan memberikan konteks lebih. Sehingga pembelajaran ini menumbuhkan daya kreasi dan interaktivitas siswa terhadap materi pembelajaran.

Hal ini menarik peneliti untuk mengetahui lebih lanjut mengenai proses penerapan metode *picture and picture*. Selain itu penelitian ini berharap dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran yang tepat dengan **Penerapan Metode *Picture and Picture* Berbantuan Media *Alphabet Blocks* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa *Slow learner* Kelas V SD N Keputran 1 Yogyakarta.**

²⁰ Baiq Emilia Susdiana, "Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Metode *Picture And Picture* Pada Siswa Kelas Vii Smp," *Cendekia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 11, no. 1 (January 14, 2017): 1–12, <https://doi.org/10.30957/cendekia.v11i1.247>.

²¹ Nurul Munna Wahyuningsih et al., "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Menggunakan Metode *Picture and Picture*," *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar* 3, no. 0 (2022): 0.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis merumuskan permasalahan yaitu:

1. Bagaimanakah perbedaan antara sebelum dan sesudah penerapan metode *picture and picture* dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa *slow learner* siswa kelas V SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta?
2. Bagaimana peningkatan keterampilan membaca siswa *slow learner* kelas V SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta menggunakan metode *picture and picture* berbantuan media *alphabets blocks*?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan dan disebutkan sebelumnya, tujuan penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui perbedaan antara sebelum dan sesudah penerapan metode *picture and picture* dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa *slow learner* kelas V SD N Keputran 1 Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca siswa *slow learner* kelas V SD N Keputran 1 Yogyakarta menggunakan penerapan metode *picture and picture* berbantuan media *alphabets blocks*.

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Teoritis
 - 1) Untuk mendapatkan informasi secara rinci mengenai pengaruh metode *Picture and Picture* terhadap keterampilan membaca siswa.
 - 2) Hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi peneliti lain yang akan meneliti terkait pengaruh metode *Picture and Picture*.

- b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Sekolah

Penggunaan metode *Picture and Picture* diharapkan mampu menjadi inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa.

2) Bagi Guru

Penggunaan metode *Picture and Picture* diharapkan mampu menjadi inovasi dalam pembelajaran bagi guru untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa.

3) Bagi Penulis

Dari penelitian ini diharapkan dapat memperoleh informasi dan menambah wawasan mengenai metode *Picture and Picture*.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode *picture and picture* berbantuan media *alphabet blocks* dalam menangani siswa *slow learner* terhadap keterampilan membaca adalah sebagai berikut:

1. Penerapan metode *picture and picture* berbantuan media *alphabet blocks* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa *slow learner* kelas V di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta. Hal ini dapat menghasilkan perbedaan antara sebelum dan sesudah penerapan metode tersebut, yakni: siswa *slow learner* bisa lebih aktif dalam pembelajaran, memahami dan lancar dalam membacanya seperti: sudah menghafal huruf vokal dan konsonan, membaca per suku kata atau bahkan kata dengan lebih cepat, membaca kalimat sederhana lebih baik. Siswa *slow learner* dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga siswa dapat menyelesaikan soal yang diberikan.
2. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa metode *picture and picture* berbantuan media *alphabet blocks* dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas V di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta dengan hambatan *slow learner*. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan persentase nilai hasil ketercapaian subjek yang didapat pada setiap fase sebelum dan sesudah intervensi/perlakuan/*treatment*. Pada penelitian ini, subjek peneliti mendapatkan nilai rata rata yang meningkat, dimulai dari 50 (kategori kurang) pada kondisi awal (*baseline-1*), menjadi 72 (kategori cukup baik) pada fase pemberian perlakuan/*treatment* (*intervensi*), dan 93,3 (kategori sangat baik) pada fase akhir/evaluasi (*baseline-2*).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran, yaitu:

1. Bagi Guru

Pemberian materi pembelajaran pada siswa *slow learner*, dapat diberikan dengan menggunakan metode *picture and picture*. Sehingga harapannya dapat menjadi salah satu metode pembelajaran alternatif pada peningkatan keterampilan membaca siswa *slow learner*, dan dapat dibantu dengan media konkrit agar siswa lebih aktif kreatif.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian mengenai metode pembelajaran *picture and picture* dengan berbantuan media *alphabet blocks* terhadap keterampilan membaca anak *slow learner* kelas V SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta, dapat digunakan sebagai dasar bagi peneliti selanjutnya.

Penelitian ini diharapkan dapat membantu untuk memberikan informasi dalam menyelesaikan tugas akhir perkuliahan oleh peneliti lain, yaitu penyusunan skripsi dan penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman untuk mengurangi kesulitan membaca siswa dengan hambatan *slow learner*.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian mengenai penerapan metode *picture and picture* dalam menangani anak *slow learner* yang mengalami kesulitan membaca ini memiliki beberapa keterbatasan, yakni sebagai berikut :

1. Pada fase *baseline-1* (tahap awal), subjek peneliti masih sangat pasif dan susah untuk berkomunikasi. Subjek peneliti lebih suka menggerakkan tangannya, bermain benang, atau benda disekitarnya.
2. Selama proses intervensi terkadang terjadi adanya gangguan dari siswa lain, sehingga subjek peneliti menjadi tidak fokus dan konsentrasi berkurang.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, Faizal Anas, Kunti Dian Ayu Afiani, and Meirza Nanda Faradita. "Peningkatan Hasil Belajar Dengan Metode Picture And Picture Pada Materi Pecahan Kelas II SD Muhammadiyah 9 Surabaya Masa Pandemi Covid-19." *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2022): 1. <https://doi.org/10.36379/autentik.v6i1.185>.
- Adli, M. Dzul. *Model Pembelajaran Mind Mapping Dan Crossword Puzzle Di Kelas*. Irawan Massie, n.d.
- Ambarsari, Maria Agustin. *Mengenal ABK (Anak Berkebutuhan Khusus)*. PT Human Persona Indonesia, 2022.
- Anggraini, Yulika. "Efektivitas Metode Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Materi Persebaran Flora Dan Fauna Di Indonesia Pada Siswa Kelas IV SDN 3 Bangkleyan Kabupaten Blora." Diploma, IAIN Ponorogo, 2022. <https://etheses.iainponorogo.ac.id/20564/>.
- Annisa, Nuri, and Nofrita. "Penerapan Bahan Ajar Berbasis Literasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Peserta Didik Slow Learner Di Sekolah Dasar." *Jurnal Elementaria Edukasia* 6, no. 3 (2023): 3. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6399>.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 2. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Arianto, Mifta Huljannah, Fatmaridah Sabani, Ervi Rahmadani, Sukmawaty Sukmawaty, Muhammad Guntur, and Irfandi Irfandi. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar." *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 1 (2024): 1. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v7i1.711>.
- Arnisyah, Siti, Husni Dwi Syafutri, and Lastaria Lastaria. "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa SD Kelas Rendah Di SDN 7 Langkai Palangkaraya: Analysis Of Beginning Difficulties of Reading in Low Grade Elementary Students at SDN 7 Langkai Palangkaraya." *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8, no. 1 (2022): 1. <https://doi.org/10.33084/tunas.v8i1.4491>.
- Ati, Aster Pujaning, Sigit Widiyarto, and Nana Suyana. "Penerapan Metode Picture And Picture Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Pada Siswa Kelas Viii Smp Al Ihsan Dan Smp Tashfia Kota Bekasi." *Adimas : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 1 (2018): 1.

- Aziz, Alfian Nur, Sugiman Sugiman, and Ardhi Prabowo. "Analisis Proses Pembelajaran Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Slow Learner di Kelas Inklusif." *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 6, no. 2 (2016): 2. Inclusive School. <https://doi.org/10.15294/kreano.v6i2.4168>.
- Bahri, et al. *Evaluasi Program Pendidikan*. Umsu press, 2022.
- Badu, Ruslin W. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pemaduan Model Picture And Picture Dan Permainan Kartu Huruf Pada Siswa Kelas I SDN 2 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango." *Pedagogika* 9, no. 2 (2018): 2. <https://doi.org/10.37411/pedagogika.v9i2.36>.
- Basyanfar, Sa'id bin 'Abdul Qadir bin Salim. *Visualisasi Fisik Rasulullah SAW*. Hikam Pustaka, 2017.
- Chumairo, Putri Zachrotul, Mohammad Efendi, Ahmad Samawi, Diniy Hidayaturrahman, Ediyanto Ediyanto, and Asep Sunandar. "Game Interaktif Berbasis Universal Design Learning Bagi Siswa Slow Learner Di Sekolah Inklusi." *Jp (Jurnal Pendidikan) : Teori dan Praktik* 6, no. 2 (2021): 123–28. <https://doi.org/10.26740/jp.v6n2.p123-128>.
- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara, 2021.
- Fadhallah. *Wawancara*. UNJ PRESS, 2021.
- Fauzan, Habib Nur, Lidea Francisca, Vivi Indri Asrini, Ida Fitria, and Arista Aulia Firdaus. "Sejarah Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Menuju Inklusi." *PENSA* 3, no. 3 (2021): 496–505.
- Febrita, Yolanda, and Maria Ulfah. "Peranan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2019): 1. <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/DPNPMunindra/article/view/571>.
- Firdaus, Ardiyansah Yulinar. "Penggunaan Media MBB AR Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Dan Karakter Siswa Slow Learner." *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 5, no. 3 (2021): 781–800. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i3.354>.
- Firdaus, Winci. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa, Volume 9, Nomor 2, Desember 2020*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2020.
- Furqan, Ikhsan Al. "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Bagi Anak Slow Learner Melalui Aplikasi Membaca Lancar Di Kelas II (Single Subject

Research)SD N 03 Batu-Basa.” Skripsi, Universitas Negeri Padang, 2023.
<http://repository.unp.ac.id/46808/>.

Handayani, Putri, Prayuningtyas Angger Wardhani, and Indah Wardatussa'idah. “Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Peserta Didik Slow Learner Dalam Belajar Matematika.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2024): 2. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.14794>.

Heryati, Euis, Iding Tarsidi, and Yuyus Suherman. “Pelatihan Penyusunan Proposal Penelitian Subjek Tunggal (Single Subject Research) Bagi Guru-Guru Sekolah Luar Biasa.” *Empowerment : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 5, no. 02 (2022): 229–35. <https://doi.org/10.25134/empowerment.v5i02.4878>.

Hutasoit, Diana, Lamhot Basani Sihombing, and Wiflihani Wiflihani. “Penggunaan Metode Picture And Picture Terhadap Kemampuan Dalam Membaca Notasi Balok Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama.” *Jotika Journal in Education* 1, no. 1 (2021): 1. <https://doi.org/10.56445/jje.v1i1.15>.

Irdamurni. *Pendidikan Inklusif: Solusi Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Prenada Media, 2020.

Imam, Yuwono. *Penelitian SSR (Single Subject Research) Buku 1*. Program Studi Pendidikan Luar Biasa FKIP ULM, 2020. <https://repository.ulm.ac.id/handle/123456789/20734>.

Julyanti, Nazliah. *Evaluasi Hasil Penilaian Belajar di Sekolah*. Umsu press, 2024.

Janawati, Desak Putu Anom. *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri 3 Ubud, Gianyar, Bali*. Surya Dewata, 2020.

Jaryati, Nuning, Treny Hera, and Rury Rizhardi. “Pengaruh Metode Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar IPA.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 3 (2022): 3. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5030>.

Khaerawati, Zuyyina, Nurhasanah Nurhasanah, and Itsna Oktaviyanti. “Level Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Di Kelas Tinggi.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 2. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4521>.

Kurniawan, Heru. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish, 2021.

Kusnarto, Kusnarto, Dewi Puspa Arum, Natalia Desy Anggraeni, Eni Nurhayati, and Erin Anggita Putri. “Analisis Membaca Menggunakan Mind Mapping Pada Anak Slow Learner.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 2. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.869>.

- Laely, Khusnul. "Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Media Balok Huruf." *Jurnal Penelitian*, n.d.
- Lestari, Endah Yuliana, Dewi Shinta, Joko Susilo, and Khoirulloh Khoirulloh. "Efektivitas Penggunaan Media Komik Edukasi Bermuatan Budaya Jawa Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2503>.
- Lutfiatin, Marissa, and Stephani Hamdan. "Parental Involvement Pada Orang Tua Dengan Anak Slow Learner Di Bandung." *Jurnal Psikologi Malahayati* 3 (September 2021): 63–73. <https://doi.org/10.33024/jpm.v3i2.3102>.
- Mansyur, Abd. Rahim. "Telaah Problematika Anak Slow Learner dalam Pembelajaran." *Education and Learning Journal* 3, no. 1 (2022): 28. <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.137>.
- Marlina, Marlina. *Single Subject Research: Penelitian Subjek Tunggal*. RajaGrafindo Persada, 2021. <http://repository.unp.ac.id/34481/>.
- Rizal, Fahmi, and Tanjungbal, Muhammad Ihsan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Kejuruan*. Merdeka Kreasi Group, 2023.
- Nabilah, Fiyani, and Muhamad Abdul Gofur. "Peningkatan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Pembelajaran Picture And Picture Siswa Kelas Ib Mi Nurul Anwar Bekasi Utara." *El Banar* 3, no. 1 (2020): 78–85. <https://doi.org/10.54125/elbanar.v3i1.56>.
- Napu, Novriyanto, Hanisah Hanafi, Suleman Bouti, Intan S. Abubakar, Putri Amelia Helidu, and Muhamad Hardiyanto Kiyai Mardjo. "Peningkatan Hasil Pembelajaran Descriptive Text Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Picture To Picture Pada Siswa Sekolah Di Teluk Tomini." *SERAMBI: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 2 (2024): 2.
- Nengsi, Ratika, Abdul Malik, and Andi Fadilah A. Natsir. "Analisis Perilaku Peserta Didik Slow Learner (Studi Kasus Di MTsN Makassar)." *Education and Learning Journal* 2, no. 1 (2021): 1. <https://doi.org/10.33096/eljour.v2i1.93>.
- Nurfadhillah, Septy. *Pendidikan Inklusi Untuk Anak-Anak Berkebutuhan Khusus*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2023.
- Nurnugroho, Novianto, and Siti Rochmiyati. "Penggunaan Model Pembelajaran Multiliterasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas IV Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 2 (2024): 2.

- Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Misykat: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.
- Prahmana, Rully Charitas Indra. "Buku Referensi." *Single Subject Research (Teori Dan Implementasinya: Suatu Pengantar)*, April 14, 2021. <https://eprints.uad.ac.id/24309/>.
- Pramesti, Dini Meilani, Syamsuddin Syamsuddin, and Abdul Hadis. "Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Tunagrahita Melalui Penerapan Finger Painting Di SLB Laniang Makassar." *Primera Educatia Mandalika: Elementary Education Journal* 1, no. 1 (2024): 1.
- Pratama, Fiola Indah Putri, Agus Kristiyanto, and Herry Widyastono. "Character Values of Third Grade Slow Learner in Character Education at the Inclusive Elementary School." *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 10, no. 2 (2021): 2. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v10i2.28838>.
- Putri, Amellia, Miftahir Rizqa, and Risnawati Risnawati. "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP IT Al-Ihsan Boarding School Riau." *JUPIN (Jurnal Pendidikan Islam Nusantara)* 4, no. 01 (2025): 82–96. <https://doi.org/10.30599/gres5y69>.
- Rahmah, Hania. "Efektivitas Pemberian Challenging Mathematical Task terhadap Kemampuan Higher Order Mathematical Thinking (Studi Single Subject pada Siswa Gifted)." bachelorThesis, Jakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2018. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/43147>.
- Rahman, Fadhlur, Rahmiaty, and Meylina. *Instrumen Penelitian: Panduan Penelitian di Bidang Pendidikan - Jejak Pustaka*. Jejak Pustaka, n.d.
- Ridha, Andi Ahmad. *Memahami Perkembangan Siswa Slow Learner*. Syiah Kuala University Press, 2022.
- Riyana, Cepy. *Media Pembelajaran*. KEMENAG RI, n.d.
- Rizqiyah, Lailatur. "Teknik Tes Dan Nontes Sebagai Alat Evaluasi Hasil Belajar." Preprint, OSF, March 22, 2018. <https://doi.org/10.31219/osf.io/zr32w>.
- Rohimah, Slamet Riyadi. "Hubungan Antara Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Ii Di Sdn 2 Tegineneng." Diploma, Uin Raden Intan Lampung, 2023. <http://repository.radenintan.ac.id/30491/>.
- Safithry, Esty Aryani. *Asesmen Teknik Tes Dan Non Tes*. IRDH, n.d.

- Sanulita, Henny, Syamsurijal Syamsurijal, Welly Ardiansyah, Vandan Wiliyanti, and Ruth Megawati. *Strategi Pembelajaran : Teori & Metode Pembelajaran Efektif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Sari, Dewi Putri Melinda, Dhuta Sukmarani, Tria Mardiana, and Sri Siammini. “Pengaruh Metode Abjad Berbantuan Media Balok Huruf (Bahu) Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 Sdit Alam Nurul Islam Yogyakarta.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 3 (2023): 3. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.10975>.
- Silvia, Suci, Putri Hana Pebriana, and Sumianto Sumianto. “Penerapan Metode Silaba Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 3, no. 1 (2021): 7–12. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v3i1.1336>.
- Simbolon, Idauli, et alet . *Biostatistik*. CV. Green Publisher Indonesia, 2023.
- Sofiandira, Vegi Teria, Desy Anindia, and Sripit Widiasttuti. “Development Of Alphabet Block Media For Beginning Reading Learning In Class I Elementary School :.” *JOSAR (Journal of Students Academic Research)* 8, no. 2 (2023): 2. <https://doi.org/10.35457/josar.v8i2.3146>.
- Suhaili, Asri. “Efektivitas Metode Picture & Picture Dalam Keterampilan Menulis Puisi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Iv Mis Muhajirin Medan Polonia.” *Nizhamiyah* 13, no. 1 (2023): 1. <https://doi.org/10.30821/niz.v13i1.2745>.
- Supena, Asep, and Robiatul Munajah. “Analisis Kesulitan Belajar Membaca Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2021): 10–18. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.558>.
- Suprayogi, Suprayogi, Dian Puspita, Edho Anggara Dolby Putra, and Muhammad Rizki Mulia. “Pelatihan Wawancara Kerja Bagi Anggota Karang Taruna Satya Wira Bhakti Lampung Timur.” *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (2022): 356–63. <https://doi.org/10.31004/cdj.v3i1.4494>.
- Supriyadi. *Evaluasi Pembelajaran*. Penerbit NEM, 2022.
- Susanti, Nur Dwi, Rohmad Arkam, and Rizki Mustikasari. “Strategi Pengembangan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Media Roda Edukatif Pada AUD.” *MENTARI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2023): 1. <https://jurnal.stkipgriponorogo.ac.id/index.php/Mentari/article/view/276>.
- Susdiana, Baiq Emilia. “Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Metode Picture And Picture Pada Siswa Kelas VII SMP.” *Cendekia: Jurnal Pendidikan dan*

Pembelajaran 11, no. 1 (2017): 1.
<https://doi.org/10.30957/cendekia.v11i1.247>.

Wahyuningsih, Nurul Munna, Dwi Rahayu Laili Yuliyati, and Kun Hisnan Hajron. "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Menggunakan Metode Picture and Picture." *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar* 3, no. 0 (2022): 0.

Widiana, I. Wayan, I. Ketut Gading, I. Made Tegeh, and Putu Aditya Antara. *Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan*. PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers, 2023.

Wiyati, Wiyati. "Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar." *Primary* 7, no. 1 (2018): 88–95.

Wulandari, Annisa, Maryam Alhansa Zuhro, Mi'roju Abdul Rozaq Al Ghifari, Muhammad Marzuki, and Pandu Wilantara. "Penggunaan Instrumen Evaluasi Tes Dan Non Tes Di SMA Al-Islam Surakarta." *PANDU : Jurnal Pendidikan Anak Dan Pendidikan Umum* 2, no. 1 (2024): 1.
<https://doi.org/10.59966/pandu.v2i1.1046>.

Zulmiyetri, Safaruddin, and Nurhastuti. *Penulisan Karya Ilmiah*. Prenada Media, 2020.