

**PENGARUH MANAJEMEN MUTU TERPADU TERHADAP
KOMPETENSI LULUSAN ANGKATAN 2018 PROGRAM STUDI
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

Ismatul Hasanah
NIM : 18104090065

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ismatul Hasanah

NIM : 18104090065

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “PENGARUH MANAJEMEN MUTU TERPADU TERHADAP KOMPETENSI LULUSAN ANGKATAN 2018 PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UIN SUNAN KALIJAGA” adalah asli, hasil karya, atau laporan penelitian yang saya lakukan sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam penelitian ini dan disebutkan dalam acuan daftar pustaka.

Yogyakarta, 17 Juni 2025 M

21 Dzulhijjah 1446 H,

Yang menyatakan,



Ismatul Hasanah
NIM: 18104090065

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ismatul Hasanah
Nim : 18104090065
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat Rumah : RT/RW 014/001, Ujungbatu, Jepara, Jepara, Jawa Tengah
No. Hp : 08996613336

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan menggunakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 21 Juni 2025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Ismatul Hasanah
NIM: 18104090065

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal: Skripsi Saudara Ismatul Hasanah

Yth.,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ismatul Hasanah
NIM : 18104090065
Judul : "Pengaruh Manajemen Mutu Terpadu Terhadap Kompetensi Lulusan Angkatan 2018 Prgram Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga"


Sudah dapat diajukan kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi atau tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Juni 2025 M
29 Dzulhijjah 1446 H

Pembimbing


Rinduan Zein, M.A.
NIP: 19700407 199703 1 001

SURAT PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2187/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MANAJEMEN MUTU TERPADU TERHADAP KOMPETENSI LULUSAN ANGKATAN 2018 PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UIN SUNAN KALIJAGA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ISMATUL HASANAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104090065
Telah diujikan pada : Kamis, 03 Juli 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Rinduan Zain, S.Ag, MA.
SIGNED

Valid ID: 68905e5e8f07c



Penguji I
Siti Nur Hidayah, S.Th.I., M.Sc., Ph.D.
SIGNED

Valid ID: 68902f9a58c1



Penguji II
Heru Sulistya, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68904a526faa6



Yogyakarta, 03 Juli 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68905ef31c2fb

MOTTO

الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ¹

“Yaitu yang menciptakan kematian dan kehidupan untuk menguji kamu, siapa di antara kamu yang lebih baik amalnya. Dia Maha Perkasa lagi Maha Pengampun.”

Al-Mulk [67]:2¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama. Qur'an kemenag. (2022). Diambil pada 25 Juli 2025, dari website Kementerian Agama: <https://quran.kemenag.go.id/>

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Saya Persembahkan Untuk

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَضَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai tauladan dalam kehidupan.

Penelitian ini tidak akan selesai jika dalam proses penyusunannya tidak mendapatkan bantuan, bimbingan dan dukungan dari banyak pihak. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga periode 2024/2028.
2. Ibu Siti Nur Hidayah, S.Th.I, M.Sc, Ph.D selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan motivasi dan arahan yang sangat membantu kepada saya.
3. Bapak Rinduan Zain, S.Ag. MA selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penyusunan skripsi saya. Saya mengucapkan banyak terimakasih atas ilmu, arahan, dan motivasi yang bapak berikan kepada saya.
4. Bapak Heru Sulistya, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah sigap merespon permasalahan akademik yang dihadapi peneliti.

5. Seluruh dosen dan karyawan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan ilmu dan membimbing peneliti dalam perkuliahan, terlebih pak Marzudi yang telah membantu administrasi peneliti.
6. Kepada orang tua saya, Ibu Nur Hidayati dan Bapak Subhan, serta saudari-saudariku. Terimakasih telah senantiasa sabar, pengertian dan mencurahkan segala kasih dan sayang kepada putrimu ini. Doa yang senantiasa engkau panjatkan dan semangat yang selalu engkau berikan menguatkan dalam menjalani hari-hari yang terkadang berat.
7. Kepada Ibunda Nyai Hj. Barokah Nawawi dan Abah KH. Munir Syafa'at selaku pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri.
8. Kepada teman-teman Apta Adhigana, terimakasih telah memberikan bantuan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Bantuan yang kalian berikan sungguh berarti, terimakasih banyak.
9. Kepada teman-temanku di PP Nurul Ummah Putri Kotagede, terimakasih banyak sudah menjadi keluarga yang saling bantu dan saling memahami.

Dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terimakasih banyak. Semoga segala kebaikan menjadi pemberat amal baik di hadapan Allah.

Yogyakarta, 16 Juni 2025
Penulis



Ismatul Hasanah
18104090065

ABSTRAK

Ismatul Hasanah, Pengaruh Manajemen Mutu Terpadu Terhadap Kompetensi Lulusan Angkatan 2018 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2025.

Seiring dengan semakin berkembangnya peluang dan tantangan bagi para sarjana pendidikan, mahasiswa dituntut untuk mempersiapkan diri dan meningkatkan daya saing salah satunya dengan mengembangkan kompetensi sebagai lulusan perguruan tinggi. Lulusan yang kompeten menjadi indikator penting bahwa lembaga pendidikan telah berhasil menciptakan lulusan yang mampu berkontribusi dan bersaing di masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan mengukur pengaruh manajemen mutu terpadu terhadap kompetensi lulusan. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori Edward Sallis.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan teknik *purposive sampling* yang mengambil data kuesioner dari dokumentasi tracer study dengan kriteria khusus yakni mahasiswa angkatan 2018 yang telah lulus. Mahasiswa angkatan 2018 yang telah lulus sebanyak 63 mahasiswa, namun yang telah mengisi tracer study dengan lengkap hanya 32 mahasiswa. Karena keterbatasan waktu peneliti sehingga hanya akan menggunakan jawaban dari 32 responden berdasarkan data yang telah terkumpul. Uji reliabilitas menggunakan teknik *cronchbach's alpha* dan melakukan uji validitas dengan *correlate bivariate*. Dalam menganalisis data penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial, dengan menggunakan uji korelasi *bivariate* dan *pearson product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh manajemen mutu terpadu terhadap kompetensi lulusan. Dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi *bivariate* sebesar 0,768 dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Sementara pada R^2 sebesar 0,590. Artinya variabel kompetensi lulusan (Y) mampu dimenangkan oleh variabel manajemen mutu terpadu (X) sebesar 59 % dan sisanya sebesar 41% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dalam persamaan regresi didapatkan $Y = 14,494 + 0,293X$ yang berarti X mampu berkontribusi terhadap Y sebesar 29,3%. Artinya setiap penambahan satu satuan pada variabel manajemen mutu terpadu mampu menambah angka sebesar 0,293 pada variabel kompetensi lulusan.

Kata Kunci: manajemen mutu terpadu dan kompetensi lulusan

ABSTRACT

Ismatul Hasanah, The Influence of Total Quality Management on the Graduate Competence of the 2018 Cohort of the Islamic Education Management Study Program at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Thesis. Yogyakarta: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

As opportunities and challenges for education graduates continue to grow, students are required to prepare themselves and enhance their competitiveness, one of which is by developing their competencies as university graduates. Competent graduates serve as a key indicator that an educational institution has succeeded in producing graduates who are capable of contributing to and competing in society. This research aims to examine and measure the influence of total quality management on graduate competence. The theory used in this study is Edrawd Sallis's theory.

This research employs a quantitative method with a random sampling technique to determine the sample, and the number of sample was determined using the Slovin formula. The reliability test was conducted using Cronbach's Alpha, while validity was tested using bivariate correlation. The data were analyzed using descriptive statistical analysis and inferential analysis, specifically bivariate correlation and Pearson Product-Moment correlation tests. The study population consisted of 63 graduates from the 2018 cohort of the Islamic Education Management Study Program at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, with a calculated sample size of 54 graduates. However, only 32 graduates participated and returned responses as research respondents.

The results of the study show that total quality management has a significant influence on graduate competence. This is evidenced by a bivariate correlation coefficient value of 0,768 and a significance value of $0,000 < 0,05$. Meanwhile, the R^2 value is 0,590, meaning that the graduate competence variable (Y) can be explained by the total quality management variable (X) by 59% while the remaining 41% is influenced by other factors not examined in this study. The regression equation obtained is $Y = 14,494 + 0,293X$, which means that X contributes 29,3% to Y. In other words, each one-unit increase in the total quality management variable results in a 0,293 point increase in the graduate competence variable.

Keywords : total quality management and graduate competence

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	II
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	III
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	IV
SURAT PENGESAHAN.....	V
MOTTO	VI
PERSEMBAHAN.....	VII
KATA PENGANTAR.....	VIII
ABSTRAK.....	X
ABSTRACT.....	XII
DAFTAR ISI.....	XIV
DAFTAR TABEL	XIVV
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
D. Telaah Pustaka.....	11
E. Sistematika Pembahasan.....	16
BAB II : LANDASAN TEORI.....	18
A. Kerangka Teori.....	18
B. Kerangka Pikir.....	40
C. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III : METODE PENELITIAN.....	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Variabel Penelitian.....	43
C. Definisi Operasional.....	44
D. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	49
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	49
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	50
G. Validitas dan Reliabilitas Instrument.....	53
H. Teknis Analisis Data.....	59
BAB IV : GAMBARAN UMUM PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM DAN PENGARUH MANAJEMEN MUTU TERPADU TERHADAP KOMPETENSI LULUSAN ANGKATAN 2018 PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UIN SUNAN KALIJAGA.....	63

A. Deskripsi Umum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga	63
B. Deskripsi Data.....	65
C. Deskripsi Analisis Korelasi antara Variabel X (Manajemen Mutu Terpadu) dan Variabel Y (Kompetensi Lulusan).....	80
D. Hasil dan Pembahasan.....	86
BAB V: PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	91
C. Penutup.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	97
CURRICULUM VITAE.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Terdahulu	12
Tabel 2. Interval Skor Variabel Manajemen Mutu Terpadu	46
Tabel 3. Interval Skor Variabel Kompetensi Lulusan.....	48
Tabel 4. Kisi-kisi Kuesioner Variabel Manajemen Mutu Terpadu.....	52
Tabel 5. Kisi-kisi Kuesioner Variabel Kompetensi Lulusan	53
Tabel 6. Uji Validitas Variabel Manajemen Mutu Terpadu (X).....	55
Tabel 7. Uji Validitas Variabel Kompetensi Lulusan (Y).....	56
Tabel 8. Kriteria Uji Reliabilitas Instrumen Berdasarkan Cronbach's Alpha	57
Tabel 9. Uji Reliabilitas Variabel Manajemen Mutu Terpadu (X)	58
Tabel 10. Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Lulusan (Y).....	58
Tabel 11. Tingkat korelasi dan Kekuatan Hubungan.....	61
Tabel 12. Karakteristik Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin	66
Tabel 13. Karakteristik Sampel Berdasarkan Tahun Lulus	66
Tabel 14. Tingkat Manajemen Mutu Terpadu	67
Tabel 15. Tingkat Kompetensi Lulusan	68
Tabel 16. Tabel Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	69
Tabel 17. Hubungan antara jenis Kelamin dengan Manajemen Mutu Terpadu	69
Tabel 18. Tabel Chi-Square Test	71
Tabel 19. Hubungan antara Tahun Lulus dengan Tingkat Manajemen Mutu Terpadu	71
Tabel 20. Tabel Chi-Square Test	73
Tabel 21. Tabel Hubungan antara Jenis Kelamin dengan Tingkat Kompetensi Lulusan.....	73
Tabel 22. Tabel Chi-Square Test	74
Tabel 23. Hubungan antara Tahun Lulus dengan Tingkat Kompetensi Lulusan...75	
Tabel 24. Tabel Chi-Square Test	76
Tabel 25. Hubungan Tingkat Manajemen Mutu Terpadu dengan Tingkat Kompetensi Lulusan.....	77
Tabel 26. Chi-Square Tests	79

Tabel 27. Korelasi Bivariate antara Manajemen Mutu Terpadu dan Kompetensi Lulusan.....	80
Tabel 28. Model Summary ^b	81
Tabel 29. ANOVA ^a	82
Tabel 30. Coefficients ^a	83



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berkembangnya zaman yang semakin pesat memberikan peran penting bagi pendidikan tinggi untuk mempersiapkan generasi muda yang berkualitas dan dapat diandalkan dalam menghadapi tantangan masa depan yang tidak dapat dihindari begitu saja. Universitas sebagai lembaga pendidikan tinggi tidak hanya memberikan pengetahuan teoritis saja, tetapi juga keterampilan berfikir, kreativitas, dan karakter kepemimpinan yang sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Sejalan dengan semakin berkembangnya peluang dan tantangan baru bagi para pendidik. Mahasiswa perlu mempersiapkan diri dan daya saing dengan meningkatkan kompetensi sebagai lulusan perguruan tinggi.

Tolok ukur keberhasilan sebuah lembaga pendidikan salah satunya dapat dilihat dari kompetensi yang dikuasai oleh lulusan yang dihasilkan. Lulusan yang kompeten menjadi indikator utama bahwa sebuah lembaga pendidikan telah berhasil menciptakan lulusan yang mampu berkontribusi dan bersaing di masyarakat serta sebagai cerminan citra perguruan tinggi. Lulusan yang kompeten akan membuat perusahaan atau kolega berkesan, menimbulkan rasa bangga dan merasa layak bersaing di pasar

kerja.² Dilansir melalui website uin-suka.ac.id UIN Sunan Kalijaga mampu tetap berada pada posisinya sebagai perguruan tinggi keagamaan islam negeri (PTKIN) terbaik di Indonesia dan berada di posisi ke-28 skala nasional³ dimana salah satu aspek penilaiannya dilihat dari pengaruh alumni yang menunjukkan 10% alumni berhasil memberikan dampak positif di masyarakat.⁴ hal ini menunjukkan bahwa UIN Sunan Kalijaga berkomitmen untuk terus mempertahankan dan memperbaiki kualitas mutunya.

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam turut berkontribusi dalam mencetak pendidik dan tenaga kependidikan, sehingga perlu memberi perhatian lebih pada pembentukan kompetensi lulusan yang unggul dan berdaya saing di pasar kerja. Berdasarkan hasil Kalijaga Tracer Study 2021 jumlah total lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang lulus pada tahun 2019 berjumlah 94 orang 18% persennya atau 17 orang telah mengisi tracer study dari program study teridentifikasi bahwa sebanyak 47% telah bekerja, 24% memilih berwirausaha, sebanyak 29% melanjutkan studi atau belum bekerja.⁵ Data tersebut

² Budi Widjaja Akhmaloka, Badri Munir Sukoco et al., *Strategi Peningkatan Kualitas Menuju Perguruan Tinggi Berkelas Dunia* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2023).

³ [https://uin-suka.ac.id/id/show/berita/1630-1/uin-sunan-kalijaga-melesat-di-peringkat-edurank-2025-ungguli-sejumlah-universitas-di-asia#:~:text=Dalam%20pemeringkatan%20terbaru%2C%20UIN%20Sunan,\(PTKIN\)%20terbaik%20di%20Indonesia](https://uin-suka.ac.id/id/show/berita/1630-1/uin-sunan-kalijaga-melesat-di-peringkat-edurank-2025-ungguli-sejumlah-universitas-di-asia#:~:text=Dalam%20pemeringkatan%20terbaru%2C%20UIN%20Sunan,(PTKIN)%20terbaik%20di%20Indonesia). Diakses pada tanggal 30 April 2025 Pukul 14:34

⁴ <https://edurank.org/methodology/> Diakses pada tanggal 30 April 2025 Pukul 14.56

⁵ Siti Darnela, Linda; Salehudin, Ahmad; Rohaya, *Tracer Study*, 1st ed. (Yogyakarta: IDEA Press, 2022). Hlm. 380

menunjukkan bahwasannya mayoritas lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga telah berhasil terserap di dunia kerja atau melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Akan tetapi masih menjadi perhatian tersendiri bagi pihak lembaga terkait masih ada sebagian dari 29% lulusan yang teridentifikasi belum terserap dunia kerja, sehingga perlu dilakukan evaluasi kembali mengenai strategi pengembangan karir lulusan dan adaptasi terhadap kebutuhan pasar dengan melalui manajemen mutu terpadu agar tercapainya target kompetensi lulusan.

Kompetensi lulusan perguruan tinggi merupakan masalah krusial yang akan sering muncul. Berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik pada tahun 2024 masih ada sebesar 5,25% pengangguran terbuka lulusan perguruan tinggi.⁶ Selain pengangguran, ketidaksesuaian bidang kerja juga menjadi permasalahan penting. Melihat dari tracer study tahun 2021 menunjukkan bahwa lulusan sarjana tahun 2019 program studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga terdapat 53% termasuk kategori sedang, 24% dalam kategori rendah dan 24% tidak memberikan informasi kesesuaian bidang kerja karena lulusan belum bekerja/studi lanjut.⁷ Hal tersebut terindikasi karena

⁶ <https://www.bps.go.id/id/statistics-table/2/MTE3OSMy/tingkat-pengangguran-terbuka-berdasarkan-tingkat-pendidikan.html> Diakses pada tanggal 2 Mei 2025 Pukul 11:07

⁷ Darnela, Linda; Salehudin, Ahmad; Rohaya, *Tracer Study*.

rendahnya kompetensi dan *soft skill* yang dikuasai oleh lulusan yang siap bersaing di dunia profesional.⁸ Kompetensi lulusan sangat ditentukan oleh manajemen setiap komponen yang saling mendukung. Diantara komponen penting adalah mutu terpadu yang menjadi perhatian utama. Dengan manajemen yang tepat diharapkan lembaga pendidikan mampu menghasilkan lulusan yang berkompeten. Penilaian kompetensi peserta didik juga dapat dilihat dari perolehan prestasi seorang mahasiswa.⁹

Perguruan tinggi sebagai satuan institusi pendidikan diakui memiliki peranan penting dalam pengembangan mutu dan kompetensi lulusan. Hal ini disebabkan oleh peran perguruan tinggi sebagai tempat dimana mahasiswa sebagai generasi muda dibekali wawasan, pengetahuan, dan etika yang diperlukan untuk mencetak lulusan yang kompeten, serta mampu beradaptasi dengan kebutuhan industri sesuai dengan kompetensi yang dimiliki masing-masing mahasiswa. Agar lulusan perguruan tinggi terserap dengan baik dan memiliki kontribusi bagi kemajuan bangsa ia harus memiliki kompetensi dan keterampilan sesuai dengan kebutuhan pasar kerja. Namun pada realitanya masih ditemukan

⁸ Syahrizal Abbas, *MANAJEMEN PERGURUAN TINGGI Beberapa Catatan*, 3rd ed. (Jakarta: KENCANA Prenada Media Group, 2008).

⁹ Abdul Fauzi, Ahmad; Auliya, Dianita Nur; Haris, "Implementasi Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Prestasi Peserta Didik di MAN 1 Jombang," *Jurnal Administrasi Pendidikan Islam* 04 (2022): 84–97, <https://doi.org/10.15642/JAPI.2022.4.1.84-97>.

kesenjangan antara ilmu yang dipelajari sewaktu mahasiswa kuliah dengan kebutuhan saat bekerja.¹⁰

Disisi lain, dalam rangka mencapai tujuan dan mewujudkan lulusan yang kompeten harus didukung oleh beberapa faktor, salah satunya manajemen mutu terpadu. Manajemen mutu terpadu dapat turut serta meningkatkan kompetensi lulusan dengan melalui kualitas sumber daya manusia. Hal ini jelas dinyatakan Nurhayati dalam penelitiannya yang menunjukkan sebanyak 81,6% memberikan pengaruh terhadap kualitas sumber daya mahasiswa. Dengan meningkatnya kualitas sumber daya mahasiswa tentu turut memberikan dampak pada kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang lulusan perguruan tinggi.¹¹ Namun, untuk meningkatkan kualitas sumber daya mahasiswa tidak dapat dicapai tanpa proses panjang, perlu upaya maksimal agar kompetensi lulusan dapat ditingkatkan dan tujuan lembaga pendidikan dapat tercapai. Intan dalam penelitiannya menunjukkan bahwa mutu lulusan 73,6% terpengaruh dengan manajemen pembelajaran dan layanan pendidikan¹² yang menjadi bagian penting tak terpisahkan dari proses penerapan manajemen mutu terpadu. Sehingga dapat

¹⁰ Kansha Dianita Pramesti et al., “Relevansi Lulusan Perguruan Tinggi Dengan Dunia Kerja,” *AN NAJAH (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)* 03, no. 04 (2024): 236–43.

¹¹ Nurhayati, “Pengaruh Manajemen Mutu Terpadu Terhadap Kualitas Sumber Daya Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Tegal Sari Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2021” (INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM, 2022).

¹² Yuliyanti; Supardi; and Abdul Muin, “Pengaruh Manajemen Pembelajaran Dan Layanan Pendidikan Terhadap Peningkatan Mutu Lulusan,” *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4, no. 01 (2024): 72–83, <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i01.3851>.

mendukung manajemen mutu terpadu dalam menciptakan sistem pendidikan yang efisien, berkelanjutan dan sesuai dengan harapan masyarakat, dunia kerja, serta lembaga pendidikan. Pencapaian lulusan yang berkualitas dalam kompetensinya menjadi tanggung jawab seluruh sumber daya yang ada dalam lembaga pendidikan. Dengan kerjasama yang saling bersinergi akan meminimalisir kesulitan dalam menghasilkan lulusan yang berkompeten.

Mahasiswa yang telah dinyatakan lulus dari program studi ditetapkan dalam Standar Kompetensi Lulusan yang secara khusus tertuang dalam Pasal 5 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020 tentang standar Nasional Pendidikan Tinggi “Standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan.”

Berdasarkan hal tersebut, lembaga pendidikan perlu menyiapkan lulusan yang kompeten sesuai dengan tuntutan zaman agar tetap relevan dengan kondisi yang ideal. Meskipun masih belum ideal, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga selalu berupaya meningkatkan kompetensi lulusannya serta menyesuaikan diri dengan perkembangan global.

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga memprospek lulusannya untuk menjadi lulusan yang

kompeten sesuai capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang telah dirumuskan yakni sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dari segi sikap, lulusan diharapkan memiliki ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, lulusan juga harus bersikap profesional, memiliki tanggung jawab sosial, serta menjunjung tinggi etika sesuai nilai keislaman. Dalam aspek pengetahuan, lulusan prodi MPI dibekali dengan kemampuan berpikir logis, sistematis, kritis, dan global. Mereka diharapkan mampu mengembangkan keilmuannya berdasarkan penguasaan konsep integrasi-interkoneksi antara ilmu agama dan sains, serta memahami konsep dasar manajemen pendidikan yang relevan dengan kebutuhan pendidikan nasional. Dan dari sisi keterampilan terdapat dua kategori yang dikembangkan, yaitu: keterampilan umum yang mencakup kemampuan berkomunikasi secara efektif, baik melalui lisan maupun tulisan dengan bahasa Indonesia, Inggris atau Arab. Lulusan juga harus mampu menyelesaikan tugas secara efektif, bekerjasama dengan tim dari berbagai disiplin ilmu dan latar belakang. Sementara itu, keterampilan khusus mencakup kemampuan memahami dan menggunakan berbagai teori serta pandangan dalam manajemen pendidikan Islam untuk menyelesaikan masalah. lulusan juga harus mampu mengelola serta mengatur lembaga pendidikan islam secara efektif, mengolah dan

menyampaikan informasi dengan jelas sebagai dasar pembuatan keputusan, serta memiliki kemampuan menyusun dan melakukan penelitian sesuai dengan bidang manajemen pendidikan Islam. Selain itu, lulusan diharapkan aktif dalam merancang dan menjalankan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang mendukung kemajuan manajemen pendidikan islam.¹³

Lebih lanjut, program studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga memiliki akreditasi UNGGUL.¹⁴ Hal ini menunjukkan kemampuan program studi Manajemen Pendidikan Islam dalam menyelenggarakan dan menciptakan lulusan yang berkompoten sesuai harapan konsumen. Hal tersebut menunjukkan terdapat keterkaitan antara manajemen mutu terpadu dan kompetensi lulusan, serta bagaimana keduanya saling mempengaruhi sehingga lulusan yang dihasilkan memiliki kompetensi sesuai dengan bidangnya dan mampu mengimplementasikannya dengan baik.

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti tertarik untuk mengkaji bagaimana manajemen mutu terpadu memberikan pengaruh terhadap kompetensi lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2018. Alumni angkatan 2018 adalah lulusan yang sebagian besar telah terserap di dunia kerja dan telah

¹³ <https://mpi.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/2846-Capaian-Pembelajaran> Diakses pada 28 Juli 2025 Pukul 14.50

¹⁴ https://drive.google.com/drive/folders/1hcRlrp3Rt033_prBLmNKS1OwHBgFFNOC Diakses pada 15 Mei 2025 Pukul 09:06

memiliki pengalaman dalam perkuliahan, baik ketika perkuliahan dilakukan secara luring maupun daring. Sehingga alumni angkatan 2018 dapat memberikan penilaian perkuliahannya melalui tracer study yang telah disebarkan oleh Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Sebagai program studi yang berada dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Manajemen Pendidikan Islam diharapkan akan turut memberikan kontribusi di ranah pendidikan utamanya dalam tata kelola dan manajemen pendidikan sesuai dengan bidangnya. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat. Dengan latar belakang yang ada penelitian ini perlu dilaksanakan untuk membangun sistem pendidikan islam berkelanjutan dan berkualitas. Program studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga memiliki karakteristik dan keterkaitan yang relevan untuk dijadikan tempat penelitian.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti dapat membuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan antara manajemen mutu terpadu terhadap kompetensi lulusan angkatan 2018 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga?
2. Seberapa besar manajemen mutu terpadu memberikan pengaruh terhadap kompetensi lulusan angkatan 2018

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan mutu terpadu terhadap serta besaran pengaruh manajemen mutu terpadu dalam meningkatkan kompetensi lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga.

2. Kegunaan Penelitian

Sekalipun sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana bagi penulis. Diharapkan akan dapat memberikan manfaat dan berguna bagi banyak pihak. Adapun manfaat-manfaatnya adalah sebagai berikut:

1) Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan hasil penelitian dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang manajemen mutu terpadu, dan kompetensi lulusan perguruan tinggi bagi pembaca.

b. Diharapkan hasil penelitian ini memberikan kontribusi pemikiran dalam bentuk dokumen untuk penelitian yang akan datang.

2) Manfaat Praktis

a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemikiran atau saran bagi manajemen mutu terpadu Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambahkan ilmu pengetahuan bagi peneliti dan pembaca dalam bidang, manajemen mutu terpadu dan kompetensi lulusan.

D. Telaah Pustaka

Manajemen mutu terpadu menjadi bagian yang berperan penting dalam kompetensi lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Pengelola bagian mutu terpadu Program Studi Manajemen Pendidikan Islam tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga terlibat dalam pengelolaan dan pengembangan sistem akademik yang berkualitas. Manajemen mutu terpadu memberikan kontribusi dalam meningkatkan kompetensi lulusan dengan menerapkan standar mutu, mengembangkan metode pembelajaran, serta menganalisis efektivitas program akademik.

Dengan demikian, kedua hal tersebut saling berhubungan karena dapat memberikan pengaruh satu sama lain. Hal tersebut telah terbukti dengan beberapa penelitian terdahulu yang menyatakan adanya pengaruh antara kedua variabel tersebut. Berikut adalah kajian penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini.

Tabel 1. Penelitian Terdahulu

No.	Peneliti dan Tahun Penelitian	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Nurhayati (2022)	Pengaruh manajemen mutu terpadu terhadap kualitas sumber daya mahasiswa prodi manajemen pendidikan islam di Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi tahun pembelajaran 2021	Manajemen mutu terpadu (X) dan kualitas sumber daya mahasiswa (Y)	Manajemen mutu terpadu memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kualitas sumber daya mahasiswa, dibuktikan dengan besaran pengaruh yaitu sebesar 0,816 (81,6 %) tergolong kategori tinggi sisanya 0,184 (18,4%) dipengaruhi oleh variabel lain.
2.	Jakariya Al Anshori, Eng Fadly Usman	Pengaruh Ketuntasan Proses Pembelajaran, Kompetensi Kelulusan Terhadap Kepuasan Wali Murid MI	Ketuntasan Proses (X1), Kompetensi Kelulusan (X2), dan Kepuasan Wali Murid (Y)	Penelitian ini memberikan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan secara parsial dari variabel proses belajar (X1) terhadap

		Addinniyah Mojokerto		kepuasan walimurid MI Addiniah Mojokerto. Serta diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yakni $0,756 > 0,288$ dan juga t_{hitung} nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh positif yang signifikan secara parsial dari variabel kompetensi kelulusan (X2) terhadap kepuasan wali murid MI Addiniah Mojokerto
3.	Nur Azizah Kasman (2024)	Peran Manajemen Mutu Terpadu Dalam Mengembangkan Kompetensi Profesional Guru Di SMAN 9 Pinrang	Manajemen Mutu Terpadu (X) dan Kompetensi Profesional Guru (Y)	Manajemen mutu terpadu berperan mengembangkan kompetensi profesional guru di SMAN 9 Pinrang. Dapat dilihat dari terciptanya lingkungan yang mendukung pengembangan kompetensi profesional guru, serta dukungan dari manajemen sekolah dalam meningkatkan motivasi dan kinerja. Yang berdampak pada peningkatan prestasi dan

				kepuasan peserta didik.
4.	Juwani, Hanifa Muthiah, Dwi Rahmadani Kadiri, Fayzah Oktavia (2024)	Pengaruh Kompetensi Lulusan Berbasis Enterpreneurship Terhadap Kepuasan Pengguna Dan Daya Saing Alumni Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Bima		Hasil analisis menunjukkan bahwa kompetensi lulusan berbasis enterpreneurship berpengaruh signifikan terhadap kepuasan pengguna dengan nilai path coefficient sebesar 0,667 dan nilai statistic (7,417) > t_{tabel} (1,67) dengan nilai <i>p values</i> 0,000 < 0,05. Maksudnya, semakin tinggi kompetensi lulusan, semakin besar pegaruhnya terhadap kepuasan pengguna. Selain itu kompetensi tersebut juga berpengaruh signifikan terhadap daya saing alumni, 0,568 dan nilai t-statistic (4,647) > t_{tabel} (1,67) dengan nilai <i>p values</i> 0,000 < 0,05 menunjukkan peningkatan kompetensi lulusan berbasis enterpreneurship

				diikuti dengan peningkatan daya saing alumni.
5.	Yuliyanti, Supardi, Abdul Muin (2024)	Pengaruh Manajemen Pembelajaran Dan Layanan Pendidikan Terhadap Peningkatan Mutu Lulusan	Manajemen Pembelajaran Dan Layanan Pendidikan (X) Dan Peningkatan Mutu Lulusan (Y)	Hasil penelitian menunjukkan pengaruh yang signifikan antara manajemen pembelajaran dan layanan pendidikan dengan mutu lulusan dan hubungan yang tinggi. Nilai koefisien determinasi menunjukkan pengaruh manajemen pembelajaran guru dan layanan pendidikan secara bersama-sama terhadap mutu lulusan sebesar 73,6 %. 22,4 % mutu lulusan lainnya dipengaruhi oleh variabel lainnya.
6.	Fatin Nur Syafika (2021)	Implementasi Manajemen Mutu Terpadu Dalam Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik Di MTs Muhammadiyah 04 Bulubrangsi Kecamatan Laren Kabupaten Lamongan	Manajemen Mutu Terpadu (X) dan Kompetensi Peserta Didik (Y)	Penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi manajemen mutu terpadu dapat mengembangkan kompetensi peserta didik dibuktikan dengan prestasi yang didapatkan. Selain itu siswa juga merasa puas dengan program

				yang diberikan oleh MTsM 04 Bulungbansri
--	--	--	--	--

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca memahami pembahasan pada penelitian ini maka peneliti menyusun sistematika pembahasan. Sistematika pembahasan yang ada dalam penelitian ini terdapat lima bab yang masing-masing bab terdiri dari sub bab.

BAB I PENDAHULUAN: Bagian ini menjelaskan latar belakang masalah yang menjadi dasar pemilihan penelitian ini. Selain itu beberapa pertanyaan penelitian dirumuskan sebagai pedoman umum dalam penelitian ini. Bab ini juga memuat tujuan dan manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu, serta sistematika penulisan skripsi.

BAB II LANDASAN TEORI: Pada bab ini berisi tinjauan teori yang diambil dari berbagai sumber referensi buku atau jurnal yang relevan dengan masalah penelitian. Kerangka berpikir teoritis yang sejalan dengan tujuan penelitian, serta hipotesis penelitian yang akan diuji untuk mendapatkan hasil yang diharapkan.

BAB III METODE PENELITIAN: Bagian ini menjelaskan jenis penelitian yang digunakan, variabel penelitian, definisi operasional variabel, tempat dan waktu penelitian dilaksanakan, populasi dan sampel penelitian, instrumen dan teknik pengumpulan data, validitas dan

reliabilitas instrumen, serta teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN: Pada bab ini menyajikan data yang diperoleh di lapangan, termasuk gambaran umum objek yang diteliti. Temuan yang diperoleh dianalisis dan dibahas secara terpisah. Penyajian hasil penelitian dan pembahasan dilakukan secara sistematis.

BAB V PENUTUP: Pada bab ini berisi tentang kesimpulan, saran dan penutup



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian yang telah dijelaskan dalam BAB IV dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hubungan positif dan signifikan yang ada pada variabel manajemen mutu terpadu (X) dengan variabel kompetensi lulusan (Y) di Prodi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga. Terbukti dengan nilai koefisien korelasi bivariate sebesar 0.768 dan nilai signifikansi 0,000 atau lebih kecil dari $\alpha = 0.05$ pada angka kepercayaan 95%. Artinya terdapat korelasi dalam kategori kuat karena berada pada interval 0,600 – 0,799. Koefisien korelasi bertanda positif mengisyaratkan bahwa hubungan kedua variabel searah. Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel independent manajemen mutu terpadu memiliki hubungan yang kuat dengan variabel dependen berupa kompetensi lulusan pada Prodi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga ditunjukkan dengan H_a dapat diterima dan H_0 ditolak.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel manajemen mutu terpadu (X) dengan variabel kompetensi lulusan (Y). Hal ini didasarkan pada hasil uji regresi sederhana dengan nilai signifikansi $<0,05$ yaitu 0,000 pada angka kepercayaan 95%. Sementara itu, R^2 sebesar 0,590. Artinya variabel Y mampu diterangkan oleh variabel X sebesar 59%, sisanya sebanyak 41% dipengaruhi oleh faktor lain yang dalam

penelitian ini tidak diteliti. Di sisi lain uji t menunjukkan hasil thitung > t_{tabel} karena $6.575 > 2.042$. dengan demikian, uji hipotesis menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Selanjutnya didapatkan persamaan regresi $Y = 14,494 + 0,293X$, yang berarti X mampu berkontribusi ke Y sebesar 29,3%. Artinya setiap penambahan satu satuan pada variabel manajemen mutu terpadu mampu menambah angka pada variabel kompetensi lulusan sebesar 0,293.

B. Saran

1. Pengelola Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga diharapkan untuk terus meningkatkan manajemen mutu terpadu untuk memberikan kepuasan kepada pelanggan, yakni lulusan dan pengguna lulusan.
2. Pada penelitian ini menghasilkan temuan bahwa masih terdapat faktor lain yang mampu mendukung dan mempengaruhi kompetensi lulusan. Oleh karenanya peneliti sangat berharap ada penelitian lebih lanjut mengenai kompetensi lulusan yang dikaitkan dengan variabel dan lokasi yang lain, utamanya pada perguruan tinggi.

C. Kata Penutup

Syukur kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan banyak kenikmatan kepada peneliti, dengan segala rasa syukur akhirnya penelitian dapat terselesaikan. Meski masih terdapat kekurangan, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan kemanfaatan. Terimakasih peneliti ucapkan

kepada banyak pihak yang telah turut memberikan kontribusinya dalam membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi sebagai bahan evaluasi guna memperbaiki pengelolaan manajemen mutu terpadu dan kompetensi lulusan, khususnya pada program studi manajemen pendidikan islam uin sunan kalijaga, sehingga kedepannya kompetensi lulusan akan semakin baik dari sebelumnya.



DATAR PUSTAKA

- Abbas, Syahrizal. *MANAJEMEN PERGURUAN TINGGI Beberapa Catatan*. 3rd ed. Jakarta: KENCANA Prenada Media Group, 2008.
- Akhmaloka, Badri Munir Sukoco, Budi Widjaja, Ferani Eva Zulvia Soetjipto, Docki Saraswati, Indra Wijaya Kusuma Hermawan Kresno Dipojono, Supriyono Kadarsah Suryadi, Muh. Nasrum Massi, and Taufik Fuadi Abidin. *Strategi Peningkatan Kualitas Menuju Perguruan Tinggi Berkelas Dunia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2023.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Atmodiwiro, Soebagio. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Ardadizya Jaya, 2000.
- Christianingsih, Endah, Dosen Tetap, Universitas Nurtanio, Lanud Sulaiman, and Kabupaten Bandung. "Mengenal Manajemen Mutu Perguruan Tinggi," no. 2 (n.d.).
- Darnela, Linda; Salehudin, Ahmad; Rohaya, Siti. *Tracer Study*. 1st ed. Yogyakarta: IDEA Press, 2022.
- Edison Emron, Yohny Anwar, Imas Komariyah. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: ALFABETA, 2016.
- Fauzi , Ahmad ; Auliya, Dianita Nur; Haris, Abdul. "Implementasi Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Prestasi Peserta Didik Di MAN 1

Jombang.” *Jurnal Administrasi Pendidikan Islam* 04 (2022): 84–97.

<https://doi.org/10.15642/JAPI.2022.4.1.84-97>.

Indonesia, Republik. Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (2021).

<https://peraturan.bpk.go.id/Details/165024/pp-no-57-tahun-2021>.

Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan. “Panduan Pengembangan Kurikulum PTKI Mengacu Pada KKNI Dan SN-Dikti,” n.d., 51.

Jamaluddin. *Manajemen Mutu Teori Dan Aplikasi Pada Lembaga Pendidikan*.

Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA), 2017.

Juwani, Hanifa Muthiah, Dwi Rahmadani Kadiri, and Fayzah Oktavia. “Pengaruh

Kompetensi Lulusan Berbasis Entrepreneurship Terhadap Kepuasan

Pengguna Dan Daya Saing Alumni Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Bima.”

JURNAL ILMIAH KOMPUTERISASI AKUNTANSI 17, no. 2 (2024): 252–

60.

Kalijaga, UIN Sunan. *SOSIALISASI PEMBELAJARAN MAHASISWA BARU*.

Yogyakarta, 2024.

Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edited by Abdau Qurani Habib.

Laboratorium Penelitian Dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas

Farmasi Universitas Mulawarman, Samarinda, Kalimantan Timur. 3rd ed.

Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga,

2021. [https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/1/Metode Penelitian](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/1/Metode%20Penelitian)

Kuantitatif %28Panduan Praktis Merencanakan%2C Melaksa.pdf.

———. *STATISTIK ITU MUDAH*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017.

———. *Statistik Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: PPMPI, 2018.

Maisyah, Martini Yamin dan. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: GP Press, 2010.

Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

Nurhayati. “Pengaruh Manajemen Mutu Terpadu Terhadap Kualitas Sumber Daya Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Tegal Sari Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2021.” INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM, 2022.

Prabowo, Sugeng Listyo. *IMPLEMENTASI SISTEM MANAJEMEN MUTU ISO 9001 : 2008 DI PERGURUAN TINGGI*. Edited by Bayu Tara Wijaya. I. Malang: UIN-Malang Press (Anggota IKAPI), 2009.

Pramesti, Kansha Dianita, Nur Indah Meisya, Rizki Amrillah, and Studi Pendidikan Ekonomi. “Relevansi Lulusan Perguruan Tinggi Dengan Dunia Kerja.” *AN NAJAH (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)* 03, no. 04 (2024): 236–43.

Prihatin M.Pd, Dr. Eka. *MANAJEMEN PESERTA DIDIK*. Edited by Dr Riduwan M.BA. M.Pd. Pertama. ALFABETA, 2011.

Rahmansyah, Fahmi. ““Implementasi Manajemen Mutu Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru MAN 1 Blitar”,” 2022.

Rifa’i, Muhammad. *Manajemen Peserta Didik (Pengelolaan Peserta Didik Untuk*

- Efektifitas Pembelajaran*). Medan: CV Widya Puspita, 2018.
- Rifa'I, Muhammad. *Manajemen Peserta Didik*. Medan: CV. Widya Puspita, 2018.
- Sallis, Edward. *TOTAL QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATION*. Edited by Yusuf Anas. XVI. Yogyakarta: IRCiSoD, 2012.
- Sinta, Ziyadatu, yolanda Putri Hermawan, Ragil Priyo Pamungkas, Reza Eka Meinta, Ricky Ardianto, Nikmatul Yasinta, and Yosinda Putri Hermawan. *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Edited by M.M Bambang Septiawan, S.S. Pertama. Purbalingga: EUREKA MEDIA AKSARA, 2024.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, 2010.
- Sulistiyorini. *Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Sukses Offset, 2009.
- Supardi;, Yuliyanti;, and Abdul Muin. "Pengaruh Manajemen Pembelajaran Dan Layanan Pendidikan Terhadap Peningkatan Mutu Lulusan." *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4, no. 01 (2024): 72–83.
<https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i01.3851>.
- Tampubolon, Daulat Purnama. *PERGURUAN TINGGI BERMUTU Paradigma Baru Manajemen Pendidikan Tinggi Menghadapi Tantangan Abad Ke-21*. Sukoco. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2001.
- Wahidmurni. *Cara Mudah Menulis Proposal Dan Laporan Penelitian Lapangan*. Malang: UM Press, 2008.