

الجهود لترقية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال أنشطة البيئة اللغوية لطلبة قسم  
تعليم اللغة العربية في السنة الدراسية ٢٠٢٤



الباحثة العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا  
لتحقيق الشروط للحصول على الدرجة الجامعية

الباحثة:

أماندا شاكيلا سلسيل

رقم الطالبة: ٢١١٠٤٠٢٠٠٥٤

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية  
يوجياكرتا

٢٠٢٥

## إقرار أصلية البحث

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amanda Syakila Salsabil

NIM : 21104020054

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya Skripsi saya adalah asli penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang

Yogyakarta, 01 Agustus 202

Yang Menyatakan,



Amanda Syakila Salsabil

NIM. 21104020054

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## موافقة المشرف

### HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Amanda Syakila Salsabil

NIM : 21104020054

Judul Skripsi :

الجهود لترقية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال أنشطة البيئة اللغوية لطلبة قسم تعليم اللغة

العربية في السنة الدراسية ٢٠٢٤

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatian saya ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 06 Agustus 2025

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. 19660305 199403 1 003

## صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2648/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul **الجهود لنرفية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال أنشطة المبنية اللغوية طلبة قسم تعلم اللغة العربية في السنة الدراسية ٢٠٢٤**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AMANDA SYAKILA SALSABIL  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020054  
Telah diujikan pada : Kamis, 14 Agustus 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang



Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 68a7842c33f81



Penguji I

Mahmudah, Lc., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 68a7205a67e63



Penguji II

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
SIGNED

Valid ID: 68a7ce08f0a23



Yogyakarta, 14 Agustus 2025  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 68a875df35271

## إقرار بيان الحجاب

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amanda Syakila Salsabil

NIM : 21104020054

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/risiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggungjawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 07 Agustus 2025

Yang Menyatakan,



Amanda Syakila Salsabil

NIM. 21104020054

## تصريح النشر

### HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai civitas akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amanda Syakila Salsabil

NIM 21104020054

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jenis Karya : Skripsi

Demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UIN Sunan Kalijaga Hak Milik Bebas Non Ekslusif (*Non Ekslusif Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya berjudul:

الجهود لترقية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال أنشطة البيئة اللغوية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية

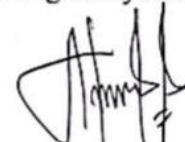
في السنة الدراسية ٢٠٢٤

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Ekslusif ini, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama mencantumkan nama saya sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 01 Agustus 2025

Yang Menyatakan,



Amanda Syakila Salsabil

NIM. 21104020054

## الشعار

عِشْنَ كَرِيمًا أَوْ مُتْ شَهِيدًا<sup>١</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Abu Amr, Ziyad. *Kalimatul Mujahid: al-Ushul wa al-Mabadi'*. Beirut: Dar al-Fikr, 2005, hlm. 77.

## الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:



## كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على كل أمور الدنيا والدين والصلة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى الله وصحبه وبارك وسلم أجمعين أَمّا بعد. إن وجود هذا البحث العلمي هو دليل على تنفيذ بحثنا. خلال عملية إعداد هذا البحث العلمي، شارك الكثير من الأطراف في مساعدة الباحثة على أكماله. لذلك، تتقدم الباحثة بالشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور نورهابادي حسن، الماجستير رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. الأستاذ الدكتور سيفيت فورغا، الماجستير عميد كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٣. أستاذ نور الهدى، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٤. أستاذة نورهافساري فراديا فاراميتا، الماجستير سكريتير القسم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٥. أستاذة الدكتورة ديلات الشمسية، الماجستير كمشفرة الأكاديمية لنا.
٦. أستاذ دودونع حمدون، ماجستير كمشرف البحث الذي قدم الدعم والتوجيه والداعم للباحثة أثناء البحث حتى الانتهاء من كتابة هذا البحث.
٧. أساتذة المحاضرون في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٨. السيد الدكتور ووان هيرماوان والسيدة نينينغ صالحات، والدًا الباحثة، اللذان برحمة وصدق وتضحية لا حدود لها، رافقا الباحثة وساعدوها وقدما لها الدعم المعنوي والمادي

طوال فترة الدراسية. لولا حضورهما ودعواتهما وكفاحهما، لما كانت الباحثة في هذا المكان. شكرًا على كل التضحيات التي لا تقدر بثمن والدعاء الذي لا ينقطع، نسأل الله سبحانه وتعالى أن يجازي كل الخير بأجر مضاعف وبركات غزيرة في الدنيا والآخرة.

٩. أمي الحبيبة، أمي إكليلها سعده، كبطلة ومحفزة أحبتها كثيراً، والتي كانت دائمًا مصدر قوة في كل خطوة من خطوات حياتي. شكرًا لك على كل الدعوات التي لا تنقطع، والعمل الجاد الذي لا يرى العين ولكنه محسوس، والحب الصادق الذي لا يغوض.

في كل صفحة من صفحات هذا البحث، هناك دعواتها التي تتعدد بصوت خافت.

كل هذه الإنجازات هي انعكاس للتضحيه والحب الكبيرين. أبي، السيد محمد صالح، الذي لطالما قدم الدعم والتشجيع والنصائح القيمة في كل خطوة من خطوات حياة الباحثة. وشكراً جزيلاً لأخي الراحل أنكي رايحان شهاب، أخي الحبيب، الذي كان مصدر إلهام ودعم رئيسي في رحلة دراستي الجامعية. لم يقتصر دوره على تقديم المساعدة المادية فحسب، بل كان أيضًا مكاناً لأتشارك معه همومي ودروس الحياة التي كانت ذات معنى كبير بالنسبة لي. على الرغم من أنه لم يتمكن من مرافقتي حتى نهاية هذه الرحلة، فدعواني دائمًا معه — أرجو أن يغفر الله له، ويرحمه، وينحنه أفضل مكان عنده. آمين يا رب العالمين. وأخيراً، لأخي العزيز فارس أكباد الرزقي، الذي أرجو أن يصبح أفضل.

١٠. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١ يسمى بإزو الحضراء، وخاصة أعضاء مجموعة الواتساب هيلان رافقوني خلال عملية إعداد هذا البحث. إلى أصدقائي الأعزاء، نافيسا، أديتا، سارة، تريستا، زيلفي، إسمى، سلوى، نورول، سكار، نانيك، أولفا، فيطريا، وغيرهم من لا يمكنني ذكرهم واحداً واحداً، الذين رافقوني في السراء والضراء خلال فترة الدراسية الجامعية.

١١. جميع طلاب سنة الدراسية ٢٠٢٤ الذين ساعدون الباحثة في تسهيل عملية إعداد هذا البحث، نسأل الله العلي القدير أن يجازيهم خيراً على كل ما قدموا من خير.

آمين.

١٢ . أخيراً، تقدم الباحثة تقديرًا عميقًا لنفسها — أماندا شاكيل سلسييل، شابة تبلغ من العمر ٢١ عامًا، تتمتع بالحيوية والقوة في المبادئ، ولكنها ذات قلب رقيق. وراء موقفها العنيف، تكمن الصدق والثبات في الصمود وسط مختلف التحديات. شكرًا على صبرك، كفاحك، ومواصلة المسير رغم التعب الذي غالباً ما يدفعك للاستسلام، شكرًا على التزامك بإكمال هذه الدراسية، حتى في خضم انشغالك بالعمل، دون أن تنسى مسؤوليتك الأساسية كطالبة. كوني سعيدة دائمًا، أماندا. استمر في إشعاع النور الذي تحملينه، وكوني شخصية مشرقة أينما كنت.

تدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال فيه الكثير من النواقص. ولذلك، تتقدم الباحثة بالاعتذار وترجو تقديم الأقتراحات البناءة من أجل تحسين هذا البحث. وفي الختام، نتمنى أن يكون هذا البحث مفيدًا للكاتبة نفسها بشكل خاص وللقراء المعنيين بشكل عام. ونعرب عن شكرنا وتقديرنا.

يوغياكرتا، ١ أغسطس ٢٠٢٥

الكاتبة



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
أماندا شاكيل سلسييل  
٢١٠٤٠٢٠٥٤

## ABSTRAK

**Amanda Syakila Salsabil**, Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Kegiatan *Bi'ah Lughawiyah* Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2024. Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa signifikan kegiatan *bi'ah lughawiyah* dalam Upaya meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab mahasiswa Pendidikan bahasa Arab angkatan 2024, dan untuk mengetahui sejauh mana efektifitas kegiatan *bi'ah lughawiyah* dalam mendukung peningkatan kemampuan berbahasa Arab mahasiswa.

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2024 yang menjadi populasi dalam penelitian ini. Sampel diambil dari masing-masing kelas sebagai perwakilan agar data yang diperoleh mencerminkan keberagaman karakteristik dari seluruh populasi secara proporsional. Pemilihan sampel dilakukan secara acak namun tetap mempertimbangkan keterwakilan dari setiap kelas. Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbicara setelah mengikuti kegiatan *bi'ah lughawiyah*, dengan rata-rata nilai *pre-test* sebesar 68,60 dan *post-test* meningkat menjadi 87,37. Uji validitas menunjukkan bahwa seluruh item instrumen dinyatakan valid, dan uji reliabilitas menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* yang tinggi, yaitu 0,613 (*pre-test*) dan 0,888 (*post-test*), sehingga instrumen dinyatakan reliabel. Uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal, sehingga dilakukan uji *paired sample t-test* yang menghasilkan nilai signifikansi 0,000 (<0,05), yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara nilai sebelum dan sesudah kegiatan. Temuan ini mendukung teori pemerolehan bahasa kedua oleh Krashen serta pendapat Sakholid Nasution mengenai pentingnya lingkungan bahasa yang aktif dan kontekstual. Data wawancara juga menunjukkan bahwa mahasiswa merasa lebih percaya diri dalam berbicara karena terbiasa berlatih melalui kegiatan ini. Dengan demikian, *bi'ah lughawiyah* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara mahasiswa.

**Kata kunci :** *Bi'ah Lughawiyah, Maharah Kalam, Pendidikan Bahasa Arab*

## الملخص

أماندا شاكيلا سلسيل، الجهود لترقية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال

أنشطة البيئة اللغوية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في السنة الدراسية (al-٢٠٢٤) *juhudu litarqiyati maharatul kalam min khilaali ‘ansyitati al-bi’ah al-Lughwiyah li tolabati qismi ta’liemi al-Lughah al-A’rabiyyah fii as-Sanat ad-Dirosiyyah 2024*). البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٥.

يهدف هذا البحث لمعرفة ما مدى أهمية الأنشطة اللغوية في الجهود لترقية مهارة

الكلام باللغة العربية من خلال أنشطة البيئة اللغوية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في السنة الدراسية ٢٠٢٤ ، وللتعرف على مدى فعالية الأنشطة اللغوية في دعم ترقية مهارة الكلام باللغة العربية للطلبة.

هذا البحث أُجري على طلبة قسم تعليم اللغة العربية في السنة الدراسية ٢٠٢٤

الذين شكلوا عينة البحث. تمأخذ العينات من كل فصل دراسي باعتبارها ممثلة للمجموعة بحيث تعكس البيانات التي تم الحصول عليها تنوع خصائص المجموعة بأكملها بشكل المناسب. تم اختيار العينات بشكل عشوائي مع مراعاة تمثيل كل فصل دراسي. أظهرت نتائج تحليل البيانات تحسناً في مهارة الكلام بعد المشاركة في نشاط البيئة اللغوية، حيث بلغ متوسط درجات ما قبل الاختبار ٦٨,٦٠ وارتفع متوسط درجات ما بعد الاختبار إلى ٨٧,٣٧. اختبار الصلاحية أظهر أن جميع عناصر الأداة صالحة، واختبار الموثوقية أظهر قيمة Cronbach's Alpha عالية، وهي ٠,٦١٣ (اختبار ما قبل) و ٠,٨٨٨ (اختبار ما بعد)، وبالتالي تم اعتبار الأداة موثوقة. اختبار الطبيعية أظهر أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، لذلك تم إجراء اختبار *t-test* للعينة المزدوجة الذي أسفر عن قيمة دلالة ٠,٠٠٠٥ (>٠,٠٥)، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين القيم قبل وبعد النشاط. تدعم هذه النتائج نظرية اكتساب اللغة الثانية لـ Krashen ورأي Sakholid Nasution بشأن أهمية البيئة اللغوية

النشطة والسياقية. كما أظهرت بيانات المقابلات أن الطلبة يشعرون بثقة أكبر في التحدث لأنهم اعتادوا على التدريب من خلال هذه الأنشطة. وبالتالي، ثبتت فعالية البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام للطلبة.

**الكلمات المفتاحية:** البيئة اللغوية، مهارة الكلام، تعليم اللغة العربية



## المحتويات

أ	..... إقرار أصالة البحث ..
ب	..... موافقة المشرف ..
ج	..... صفحة التأييد ..
د	..... إقرار بيان الحجاب ..
هـ	..... تصريح النشر ..
و	..... الشعار ..
ز	..... الإهداء ..
ح	..... كلمة الشكر و التقدير ..
ك	..... ABSTRAK ..
ل	..... الملخص ..
ن	..... المحتويات ..
ص	..... قائمة الجداول ..
ق	..... قائمة الصوار ..
ر	..... قائمة الملاحق ..
۱	..... الباب الأول المقدمة ..
۱	۱. أ. خلفية المشكلة ..
۳	۲. ب. أسئلة البحث ..
۳	۳. ج. أهداف البحث ..
۴	۴. د. فوائد البحث ..
۴	۱. ۱. الفائدة النظرية ..
۴	۲. ۲. الفائدة العملية ..

هـ. الدراسات السابقة .....	٥
وـ. هيكل البحث .....	١١
<b>الباب الثاني الإطار النظري و طريقة البحث.....</b>	<b>١٣</b>
أـ. الإطار النظري.....	١٣
١ـ. البيئة اللغوية.....	١٣
أـ. تعريف البيئة اللغوية.....	١٣
بـ. أنواع البيئة اللغوية .....	١٥
تـ. مبادئ بيئة اللغة العربية.....	١٦
ثـ. استراتيجية لخلق البيئة اللغوية العربية.....	١٩
جـ. أهداف البيئة اللغوية .....	٢٢
٢ـ. مهارة الكلام.....	٢٣
أـ. تعريف مهارة الكلام.....	٢٣
بـ. أهداف تعلم مهارة الكلام .....	٢٤
جـ. نموذج تعلم مهارة الكلام.....	٢٥
بـ. فروض البحث .....	٢٦
جـ. طريقة البحث .....	٢٧
١ـ. أنواع البحث .....	٢٧
٢ـ. مكان وزمان البحث .....	٢٧
٣ـ. السكان والعينة .....	٢٨
أـ. السكان .....	٢٨
بـ. العينة .....	٢٨
٤ـ. متغيرات البحث .....	٢٩
٥ـ. طريقة جمع البيانات .....	٣٠

أ. الملاحظة .....	٣٠
ب. اختبار (اختبار قبلي واختبار بعدى) .....	٣٠
ت. المقابلة .....	٣١
٦. عرض البيانات .....	٣٢
أ. اختبار الصحة .....	٣٢
ب. اختبار الموثوقية .....	٣٤
٧. تحليل البيانات .....	٣٥
أ. الإحصاء الوصفي .....	٣٥
ب. اختبار قبل شروط التحليل .....	٣٦
<b>الباب الثالث النظرة العامة على موقع البحث .....</b>	<b>٣٨</b>
أ. الموقع الجغرافي .....	٣٨
ب. ملف تعريفي عن جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية في يوجياكرتا .	٣٨
١. تاريخ قصير .....	٣٨
٢. الهوية .....	٣٩
٣. الرؤية والرسالة .....	٤١
٤. المرافق .....	٤٢
٥. وحدة أنشطة الطلبة (UKM) في جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية.	٤٣
٦. تاريخ باختصار في قسم تعليم اللغة العربية .....	٤٥
٧. رؤية ورسالة وأهداف .....	٤٦
أ. رؤية في قسم تعليم اللغة العربية .....	٤٦
ب. رسالة في قسم تعليم اللغة العربية .....	٤٦
ت. أهداف في قسم تعليم اللغة العربية .....	٤٦

ث. جمعية طلاب قسم تعليم اللغة العربية.....	٤٧
ج. الإنجازات التي حققتها قسم تعليم اللغة العربية.....	٤٨
ح. إنجازات طلاب قسم تعليم اللغة العربية.....	٤٩
خ. مرافق التعلم.....	٤٩
د. قائمة المحاضرين في تعليم اللغة العربية.....	٥٠
<b>الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة.....</b>	<b>٥٣</b>
أ. عرض البيانات .....	٥٣
١. اختبار أداة البحث.....	٥٣
أ. اختبار الصلاحية.....	٥٣
ب. اختبار الموثوقية.....	٥٦
ب. تحليل البيانات.....	٥٧
١. إحصاء الوصفي .....	٥٧
٢. اختبار قبل الشروط التحليل.....	٥٨
أ. اختبار طبيعة البيانات .....	٥٨
ب. اختبار العينة المقترنة بعينة T.....	٥٩
٣. المناقشة.....	٦٠
أ. تنفيذ أنشطة البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام.....	٦٠
ب. أهمية الأنشطة البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام.....	٦٧
ت. التحديات والحلول في تنفيذ البيئة اللغوية .....	٦٨
<b>الباب الخامس الخاتمة.....</b>	<b>٦٩</b>
أ. الإستنتاج.....	٦٩
ب. الإقتراحات .....	٧٠
<b>قائمة المراجع.....</b>	<b>٧١</b>

## ٧٤ ..... قائمة الملاحق

### قائمة الجداول

جدول ١ .٣ هوية الجامعة.....	٣٩
جدول ٢ .٣ قائمة الكليات.....	٤٠
جدول ٣ .٣ مراافق الجامعة.....	٤٢
جدول ٣ .٤ قائمة الحاضرين في تعليم اللغة العربية .....	٥٠
جدول ٤ .١ اختبار صلاحية قبل الاختبار.....	٥٤
جدول ٤ .٢ اختبار الصلاحية بعد الاختبار .....	٥٥
جدول ٤ .٣ اختبار الموثوقية .....	٥٦
جدول ٤ .٤ اختبار الإحصاء الوصفي .....	٥٧
جدول ٤ .٥ اختبار طبيعة البيانات.....	٥٩
جدول ٤ .٦ اختبار العينة المقترنة بعينة T .....	٦٠



## قائمة الصوار

صورة ١ . ٢ العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع .....	٣٠
صورة ١ . ٣ خريطة الموقع .....	٣٨
صورة ١ . ٤ مناقشة ترجمة النصوص العربية.....	٦١
صورة ٤ . ٢ المحادثة من الطلبة .....	٦٢
صورة ٤ . ٣ ذاكرة الكلمات باللغة العربية .....	٦٤
صورة ٤ . ٤ أنشطة البيئة اللغوية.....	٦٥



## **قائمة الملاحق**

الملاحق ١ : رسالة تعيين مشرف البحث .....	٧٤
الملاحق ٢ : دليل مناقشة خطة البحث .....	٧٥
الملاحق ٣ : محضر مناقشة خطة البحث .....	٧٦
الملاحق ٤ : رسالة إذن البحث .....	٧٧
الملاحق ٥ : ورقة ثحقيق صلاحية الأدارة .....	٧٨
الملاحق ٦ : ادوات الاختبار .....	٨٣
الملاحق ٧ : مخطط أداة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار .....	٨٥
الملاحق ٨ : أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار .....	٨٧
الملاحق ٩ : أمشطة ما قبل الإختبار .....	٩٠
الملاحق ١٠ : أنشطة البيئة اللغوية .....	٩١
الملاحق ١١ : ما بعد الاختبار .....	٩٣
الملاحق ١٢ : مقابلة .....	٩٤
الملاحق ١٣ : ملخص درجة ما قبل الاختبار .....	٩٥
الملاحق ١٤ : ملخص درجة ما بعد الاختبار .....	٩٦
الملاحق ١٥ : نتائج تحليل بيانات اختبار الصلاحية قبل الاختبار .....	٩٧
الملاحق ١٦ : شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية .....	١٠٠
الملاحق ١٧ : شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية .....	١٠١
الملاحق ١٨ : شهادة تكنولوجيا المعلومات والإتصالات .....	١٠٢
الملاحق ١٩ : شهادة التنمية الشخصية و ترقية القرآن الكريم .....	١٠٣
الملاحق ٢٠ : شهادة أنشطة التعريف بالمحالى التربوي .....	١٠٤

- الملاحق ٢١ : شهادة محاضرات العمل المُحْقِقِي ..... ١٠٥  
الملاحق ٢٢ : سيرة ذاتية ..... ١٠٦



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المشكّلة

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، كدولة يغلب على سكانها المسلمون، له مكانة أعلى من اللغة الأجنبية الأخرى. وهذا لأن اللغة العربية هي الأداة الرئيسية لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف ومختلف مصادر الشريعة الإسلامية الأخرى. ولذلك، يبدأ تعليم اللغة العربية من عمر مبكر إلى عمر البلوغ، بدءاً من مرحلة الإبتدائية إلى المرحلة الجامعية، وكذلك في مختلف المعاهد الإسلامية الداخلية.

اللغة والبيئة عنصران متربطان بشكل وثيق. فاللغة تصبح وسيلة للتواصل بين الأفراد، بينما توفر البيئة مساحة لنمو مهارة اللغة وتطورها. ويصبح وجود البيئة اللغوية مهمًا جدًا في دعم تعليم اللغة العربية، لأنها يمكن أن تخلق جوًّا ملائماً للمتعلمين للتفاعل باستخدام اللغة العربية.<sup>2</sup> وقد ذكر وهاب أن البيئة اللغوية يمكن أن توفر فروقًا دقيقة وسياقات للتعلم الفعال، وذلك تماشياً مع قول النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي أكَدَ على أهمية التأثيرات البيئية في تطور الإنسان.

في سياق تعليم اللغة العربية، تعتبر البيئة اللغوية نشاطاً منظماً يهدف إلى تعويذ الطلبة على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. تشجع هذه الأنشطة الطلبة على التحدث من خلال استخدام المفردة التي تعلموها، وذلك لترقية إتقانهم للمفردة ومهارة الكلام. ستؤدي البيئة التي تدعم استخدام اللغة العربية إلى مشاركة الطلبة النشطة في ممارسة الكلام، وهي إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Hayati Nufus and Jl Dr Tarmizi Taher, ‘Peranan Bi’ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma’had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah’, *Jurnal Lingue*, 1 (2019), pp. 68–82.

<sup>3</sup> Nafisa Inka Martina and Imam Fauji, ‘Pengaruh Lingkungan Berbahasa terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas X PPDU Putri’, *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7.4 (2024), pp. 3741–46.

لكن في الممارسة العملية، غالباً ما تواجه مهارة الكلام للطلبة عقبات مختلفة، مثل نقص البيئة الداعمة، وقلة فرص الممارسة، واختلاف الخلفيات التعليمية. ولذلك، تنظم الكثير من مؤسسة التعليم العالي أنشطة البقاء التي تتضمن أنشطة مثل المناقشة والمناقشة والدراما وتطبيق اللغة العربية في التفاعل اليومي. ويُعتقد أن هذه الأنشطة تزيد من شجاعة الطلبة وطلاقتهم لسانهم وطلاقتهم كلامهم.

وللتغلب على هذه الصعوبات، تقوم الكثير من مؤسسة التعليم العالي، بما في ذلك قسم تعليم اللغة العربية، بتنظيم أنشطة البيئة اللغوية. يهدف هذا النشاط إلى خلق جو يدعم استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية في البيئة الأكademie. وتعتبر أنشطة البيئة اللغوية أحد الأساليب ذات الصلة لترقية كفاءة الطلبة، لا سيما في تنمية الشجاعة والطلاق في الكلام. ويدعم ذلك الرأي القائل بأن نجاح تعلم اللغة يتأثر بشدة بالمشاركة النشطة للمتعلمين في بيئة تدعم عملية التواصل.

طلاب تعليم اللغة العربية في السنة الدراسية ٢٠٢٤ هم الجيل الجديد الذي يدخل عملية التعلم المتقدم. كل طالب لديه خلفية مختلفة، خاصة في تعليم اللغة العربية. هناك طلاب اعتادوا الكلام باللغة العربية، وهناك أيضاً طلاب لم يعتادوا الكلام باللغة العربية على الإطلاق. مع البيئة اللغوية، من المأمول أن يتمكنوا من تطوير مهاراتهم في الكلام بشكل أكثر فعالية. ومع ذلك، لم يتم إثبات فعالية أنشطة البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلبة بشكل متساوٍ تماماً. وعلى الرغم من تنفيذ هذا النشاط في العديد من الجامعات، إلا أن النتائج لا تزال متفاوتة. بعض الطلبة وجدوا أن البيئة اللغوية مفيدة جداً في ترقية كلامهم، بينما وجد البعض الآخر صعوبة في التكيف معها أو حتى وجدوها غير فعالة. وهذا يدل على أن فعالية البيئة اللغوية يمكن أن تتأثر بعوامل مختلفة، مثل مستوى الكفاءة الأولية للطلبة، والدافع الشخصي، وكذلك كثافة وتنوع الأنشطة المطبقة.

فيما يتعلّق بما تم بحثه أعلاه، فإن البحث حول جهود لترقية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال أنشطة البيئة اللغوية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في السنة الدراسية ٢٠٢٤ مهم جدًا لأن عدم وجود أبحاث محددة لتقدير فعالية البيئة اللغوية لمجموعات معينة، يظهر الحاجة إلى إجراء المزيد من البحوث المتعمقة. بالإضافة إلى أن هذا البحث سيذكر على مدى أهمية أنشطة البيئة اللغوية في ترقية القدرة على الكلام باللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في السنة الدراسية ٢٠٢٤. كما ستساعد الدراسية الإضافية في تقدير مدى قدرة أنشطة البيئة اللغوية على ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة الصفوف الدراسية وتحديد العوامل التي تؤثر على نجاح تطبيق هذه الطريقة.

### **ب. أسئلة البحث**

١. كيف تطبيق أنشطة البيئة اللغوية في محاولة لترقية مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم

اللغة العربية في السنة الدراسية ٢٠٢٤؟

٢. بقدر ما أهمية أنشطة البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة

العربية في السنة الدراسية ٢٠٢٤؟

٣. ما هي المشكلات التي يواجهها الطلبة في مشاركة أنشطة البيئة اللغوية، وكيف

يمكن التغلب على هذه المشكلات حتى يسير هذا النشاط بفاعلية؟

### **ج. أهداف البحث**

أ. تحليل تطبيق أنشطة البيئة اللغوية في محاولة لترقية مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم

اللغة العربية في السنة الدراسية ٢٠٢٤

ب. تحليل كم أهمية أنشطة البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة

العربية في السنة الدراسية ٢٠٢٤

ج. معرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة في أنشطة البيئة اللغوية وإيجاد حلول لها

لزيادة فاعلية هذا النشاط في دعم مهارة الكلام باللغة العربية للطلبة

## د. فوائد البحث

### ١. الفائدة النظرية

أ. من الناحية النظرية، كُتب هذا البحث لتعزيز دراسة النظرية المتعمقة في مجال تعليم اللغة، خاصة فيما يتعلق بالأساليب والاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية. يقدم هذا البحث مساهمة مهمة في تحديد فعالية نشاط البيئة اللغوية كأحد الأساليب العملية لتعزيز ترقية كفاءة الطلبة في الكلام. ومن المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث رؤية إضافية حول مدى قدرة البيئة اللغوية على ترقية مهارة الطلبة في الكلام باللغة العربية.

ب. يمكن أن يكن هذا البحث مرجعاً نظرياً لباحثين آخرين يرغبون في التعمق في موضوع مماثل، سواء في سياق مهارة الكلام أو مهارة اللغة العربية الأخرى.

### ٢. الفائدة العملية

أ. للمحاضرين والمعلمين للغة العربية

- ١) توفير طرق تعليمية بديلة أكثر تفاعلية وسياقية لترقية مهارة الكلام للطلبة.
- ٢) أن تكون مرجعاً في تصميم استراتيجيات قسم تعليم اللغة العربية التي تدعم البيئة اللغوية الفعالة في الفصل.
- ٣) القدرة على ترقية وتعزيز عملية تعليم اللغة العربية لتكون أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلبة.

### ب. للطلبة

- ١) توفير تجربة تعليمية أكثر فعالية من خلال تطبيق البيئة اللغوية.
- ٢) المساعدة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية بشكل أكثر طبيعية من خلال ممارسة التواصل النشط.

٣) تدفع الطلبة على المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في خلق جو تعليمي يدعم إتقان اللغة العربية.

#### ت. مؤسسة التعليم

١) أن يكون مرجعاً في تطوير مناهج تعليم اللغة العربية القائمة على البيئة اللغوية.

٢) المساعدة في تهيئة بيئة تعليمية مواتية لدعم إتقان اللغة الأجنبية في تقديم توصيات لتنفيذ قسم أو أنشطة لاصفية تدعم تعليم اللغة العربية.

#### ث. للباحثين

١) يمكن للباحثين توسيع آفاقهم وفهمهم لمفهوم البيئة اللغوية وكيفية تطبيقه في تعليم اللغة العربية.

٢) هذا البحث يعطي فرصة لعميق النظريات المتعلقة بتعليم اللغة، خاصة تلك المتعلقة بمهارة الكلام.

### هـ. الدراسات السابقة

قامت الباحثة بالبحث في بعض الدراسات السابقة التي استخدمتها كمراجع للبحث لتسهيل ترقية الأمور التي لم تكن موجودة في الأبحاث السابقة. إن الدراسية المرجعية التي تحتوي على مختلف أنواع البيانات والنظريات والمعلومات العلمية لتكون مادة مرجعية وأساساً للبحث تدعم هذا البحث بشكل كبير. هناك بعض المراجع ذات الصلة التي بحثت عنها الباحثة ودرستها قبل إجراء البحث. بعض هذه المراجع ذات صلة بموضوع البحث المستمد من المجالات والأطروحات والأبحاث السابقة، وفيما يلي بعض نتائجها:

أولاً، رسالة ماجستير التي أجرتها محمد سلطان داما، طالب قسم تعليم الدين الإسلامي بكلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية في يوجياكرتا عام ٢٠١٩ بعنوان "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab"

melalui kegiatan *Bi'ah Lughowiyyah* sebagai Peningkatan *Maharah Al-Kalam* siswa di Madrasah Aliyah Al-Falah Gorontalo<sup>4</sup>. الهدف من البحث الذي أجراه السلطان هو أن تحظى استراتيجية تعليم اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية كوسيلة لترقية مهارة الكلام باهتمام خاص من قبل معلم اللغة العربية ومدير المدرسة، خاصة مهارة الكلام. لأن المشكلة المذكورة أعلاه تشير إلى أن ممارسة اللغة العربية للطلبة تعتبر عادلة. فائدة استراتيجية قسم تعليم اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية حسب السلطان في ترقية مهارة الكلام هي أنها يمكن أن تعزز استراتيجية قسم تعليم اللغة العربية من خلال أنشطة البيئة اللغوية، خاصة أنها يمكن أن ترقية مهارة الكلام للطلبة سواء في المدرسة أو في المجتمع.

أما فيما يتعلق بأهمية بحث السلطان بالنسبة للبحث الذي أجراه باحثة حول فعالية أنشطة البيئة اللغوية، فهي ذات صلة وثيقة لأن كلاهما يركز على دور البيئة اللغوية كنهج استراتيجي لترقية مهارة الكلام. في هذين البحرين، تعتبر البيئة الناطقة باللغة العربية عنصراً مهماً يمكن أن يحسن مهارة الكلام للطلبة من خلال توفير تجربة مباشرة لاستخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية. أما التشابه بين البحرين فيكمن في استخدام البيئة اللغوية كاستراتيجية رئيسية في عملية تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى أنها يهدفان إلى تحسين كفاءة الطلبة في الكلام باللغة العربية على الرغم من اختلاف السياق. أما الاختلاف بينهما فيكمن في موضوع البحث وفي النهج الذي اتبعه كل منهما، حيث ركز بحث السلطان على تطبيق البيئة اللغوية في المدرسة وتأثيرها على حياة الطلبة في المدرسة والمجتمع، بينما ركزت الباحثة على دراسة فعالية البيئة اللغوية التي صممتها منظمة داخلية في سياق البيئة الجامعية.

ثانياً، رسالة ماجستير التي أجرتها إنتان فراتيوي طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجا<sup>5</sup> الإسلامية الحكومية

<sup>4</sup> Moh. Sultan Dama, ‘Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kegiatan *Bi'ah Lughawiyyah* Sebagai Peningkatan *Maharah Alkalam* Siswa Di Madrasah Aliyah Al-Falah Gorontalo’ (unpublished masters, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

يوجياكرتا عام ٢٠١٩ بعنوان "Peran Bi'ah Lughawiyah dalam pembelajaran keterampilan istima' dan kalam santri pondok modern Assalam".<sup>5</sup> في بحثها، تناولت إنتان دور البيئة اللغوية في تعليم مهارة الاستماع والكلام للطلبة. يهدف هذا البحث لمعرفة دور البيئة اللغوية بعمق وما إذا كان بإمكانها أن تكون إحدى الطرق للتغلب على التحديات في تعليم اللغة العربية. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي، الذي أجري في معهد أسلام تيمانغونغ الحديث باستخدام عينة من معلمي اللغة العربية والمحظين ومديري اللغة والطلبة في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر، كأشخاص موضوع البحث. تم جمع البيانات من قبل إنتان من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم التحقق من صحة البيانات في بحث إنتان باستخدام تقنية التثليث، وهي التتحقق من البيانات باستخدام ثلاثة استراتيجيات وهي المصدر والطريقة والوقت. تم تحليل البيانات في بحث إنتان من خلال تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. أما نتائج البحث فتشير إلى أن دور البيئة اللغوية في تعلم مهارة الاستماع والكلام، أي البيئة التعليمية الرسمية وغير الرسمية، يؤثر على مهارة الاستماع والكلام، حيث يتطلب كلاهما من الطلبة الكلام باللغة العربية في حياتهم اليومية، مما يجعلها ميزة خاصة مقارنة بالبيئة الرسمية التي لا تطبق العصر الثنائي اللغة.

أما الصلة ببحث الباحثة فهي أن كلاً الباحثين يركزان على دور البيئة اللغوية كطريقة في تعليم اللغة العربية، كما أن البيئة اللغوية تعتبر استراتيجية فعالة لترقية مهارة اللغة العربية، سواء في الكلام أو الاستماع. أما أوجه التشابه بينهما فهي أن كلاً الباحثين يشيران إلى نظرية البيئة اللغوية باعتبارها النهج الرئيسي لتعليم اللغة العربية، كما يسلطان الضوء على أهمية البيئة اللغوية الداعمة لتعزيز مهارة اللغة. بالإضافة إلى

---

<sup>5</sup> Intan Pratiwi, 'Peran Bi'ah Lugawiyah Dalam Pembelajaran Keterampilan Istima' Dan Kalam Santri Pondok Modern Assalam Temanggung Tahun 2019 (Tinjauan Teori Behavioristik)' (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019), p. 1.

ذلك، توجد اختلافات بين هذين الباحثين في موضوع البحث ومهارة اللغة وسياق البحث وموضوع البحث.

ثالثاً، البحث العلمي الذي أجرته فوزية، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا عام ٢٠١١ بعنوان "Peranan Bi'ah Lughawiyah terhadap Pendidikan Karakter"

في "di Asrama Takhassus Putri Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta".<sup>٦</sup> في بحثها، تناولت فوزية العوامل الداعمة التي يمكن أن تعزز القدرة على تعليم اللغة الأجنبية في تعليم شخصية الطلبة. يهدف هذا البحث إلى معرفة تنفيذ البيئة اللغوية أو باللغة العربية البيئة اللغوية ودورها في تعليم الشخصية. هذا البحث هو بحث نوعي، تم إجراؤه في مدرسة عليا واحد هاشم في يوجياكرتا. جمع البيانات الذي قامت به فوزية هو باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما تقنية تحليل البيانات التي استخدمتها فوزية فهي تحليل البيانات الوصفي التحليلي، أي وصف وتحليل كل ما هو محور التركيز في هذا البحث واستخلاص النتائج.

أما نتائج هذا البحث فتشير إلى أن تطبيق بيئة لغوية في سكن الطالبات المتخصص في مدرسة عليا واحد هاشم يتضمن برامج، منها: أولاً، بيئة لغوية تمثل في السكن، ثانياً، إلزام الطالبات بالكلام باللغة الأجنبية، سواء العربية أو الإنجليزية، ثالثاً، إضافة مفردات، تسليح اللغة، وتوفير بيئة للقراءة، والمحاضرات، ومسابقات اللغة، والمجالات الحائطية. ثم دور بيئة اللغة في تعليم الشخصية في مدرسة عليا واحد هاشم للبنات متخصص للبنات دور كبير، ويمكن رؤية ذلك من تقييم المدربين مثل: تحسن شخصية الطالبات ولغتهن، وزرع الصدق عند تسليم المفردات، والقدرة على قراءة القرآن والكتب الصفراء بشكل جيد وفهم معانيها ومغزاها.

---

<sup>٦</sup> Fauziyah, ‘Peranan Bi'ah Lughawiyah Terhadap Pendidikan Karakter Di Asrama Takhassus Putri Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta’ (unpublished skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011), p. 1.

أما صلة هذا البحث بالباحثة فهي أنه يتناول كلاهما البيئة اللغوية كنهج تعليمي في بيئه لغوية معينة. بيئه لغوية تهدف إلى خلق جو يدعم استخدام اللغة العربية، سواء في تطوير المهارة اللغوية أو جوانب أخرى مثل تكوين الشخصية. كلاهما ذو صلة في سياق دراسات التعليم الإسلامي واللغة، ويظهر أهمية البيئة اللغوية المكتفة في تحقيق أهداف التعلم، سواء في المهارات اللغوية أو في تنمية قيم شخصية الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، يكمن الاختلاف بين هذين البحثين في محور البحث، حيث يركز البحث الذي أجرته فوزية على دور البيئة اللغوية في تربية شخصية الطلبة، بينما يركز بحث الباحثة على البيئة اللغوية كوسيلة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

رابعاً، مقال كتبه أحمد مزمل وعمرات الجنة من جامعة زينول حسن جينجونج الإسلامية في عام ٢٠٢٣ بعنوان "penerapan *bi'ah lughawiyah* sebagai penunjang kebahasaan di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong".<sup>7</sup> يهدف هذا البحث إلى النظر في مدى أهمية دور البيئة اللغوية في دعم اللغة في المدارس. وخلصت نتائج البحث الذي أجراه أحمد إلى أن تطبيق البيئة اللغوية في مدرسة زين الحسن النموذجية أمر ضروري لدعم اللغة في تلك المدرسة. نجاح وسلامة برنامج البيئة اللغوية يعتمد على تماسك وتضامن جميع أفراد المدرسة، بدءاً من المؤسسة واللجنة والقيادة ومدير المدرسة وجميع المعلمين والطلبة.

بحث أحمد مزامل وعمرات الجنة له صلة وثيقة بالبحث حول فعالية أنشطة البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في السنة الدراسية ٢٠٢٤. كلاهما يبحث في تطبيق البيئة اللغوية كجزء مهم من استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية المهارة اللغة، بما في ذلك مهارة الكلام. يوضح هذا البحث كيف يمكن أن تكون البيئة اللغوية عاملًا داعمًا لنجاح تعليم اللغة. أما التشابه بين البحثين فيكمن في محور البحث، حيث يضع كلاهما البيئة اللغوية كعنصر استراتيجي في تطوير مهارة

<sup>7</sup> Ahmad Muzammil and Imroatul Jannah, 'Penerapan *bi'ah lughawiyah* sebagai penunjang kebahasaan di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong', BAHTSUNA: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 5.1 (2023), pp. 1–13.

اللغة العربية، خاصًّا مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، تؤكد بحوث أحمد على أهمية التماسک والتعاون بين جميع الأطراف في المدارس، وفي سياق التعليم العالي، تتطلب البحوث التي تجريها الباحثة بشكل ضمني التعاون بين المحاضرين والطلبة والمنظمات الجامعية لدعم أنشطة البيئة اللغوية. أما الفرق بين البحرين فيكمن في هدف البحث، حيث يهدف البحث الذي أجراه أحمد إلى تقييم مدى ضرورة تطبيق البيئة اللغوية كداعم عام لمهارة الطلبة اللغوية. أما البحث الذي أجرته الباحثة فيهدف إلى قياس فعالية البيئة اللغوية بشكل خاص في ترقية مهارة الكلام.

خامساً، مقال كتبه شاديله رمضاني وفخرول غازي، دراسات عليا قسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية في لامبونغ عام ٢٠٢٤، بعنوان pengaruh lingkungan bahasa Arab (*Bi'ah lughawiyah*) dan potensi bahasa "dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri di pondok pesantren terpadu ushuluddin".<sup>٨</sup> يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير البيئة للغة العربية وإمكانات اللغة في ترقية مهارة (مهارة الكلام) الطلبة في معهد الأصول الدينية المتكمال في جنوب لامبونغ. تم استخدام طريقة البحث الوصفية النوعية، مع تقنية جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تظهر نتائج بحث شاديله وفخرول أن البيئة اللغوية العربية المواتية والمنظمة بشكل كبير يمكن أن تحسن مهارة الكلام باللغة العربية للطلبة. بالإضافة إلى ذلك، فإن إمكانات اللغة التي يتلقاها كل طالب منذ ولادته، إذا تم تطويرها من خلال الأساليب والوسائل المناسبة، يمكن أن تحسن مهارة اللغة العربية شفوياً وكتابياً.

أهمية البحث الذي كتبته شاديله وفخرول بالنسبة لبحث الكاتبة هي أن كلاً البحرين يركزان على تأثير البيئة اللغوية العربية (البيئة اللغوية أو البيئة العربية) في ترقية

<sup>٨</sup> Syadila Ramadhani, Syaripuddin, and Fachrul Ghazi, ‘Pengaruh Lingkungan Bahasa Arab (*Bi'ah Arabiyah*) Dan Potensi Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Di Pondok Pesantren Terpadu Ushuluddin’, Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 09 (2024), p. 1.

مهارة الكلام للطلبة، سواء في المعهد أو طلاب تعليم اللغة العربية. أما التشابه فيكمن في هدف البحث وهو تحليل طريقة أو محاولة ترقية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال البيئة أو الأنشطة اللغوية، كما أن نتائج البحوث متتشابهة من حيث ترقية مهارة الكلام باللغة العربية. أما الاختلاف بين البحوث فيكمن في موضوع البحث، ونحو البيئة، والعقبات التي واجهها كل موضوع من مواضع البحث.

## و. هيكل البحث

في هذا البحث، قسمت الباحثة منهجية الكتابة الكمية إلى ثلاثة مكونات متراقبة بحيث يمكن تصنيفها بناءً على القضايا المطروحة. يتكون هذا البحث من ثلاثة مكونات، وهي:

١. المكونات الأولية، تتكون من صفحة الغلاف، صفحة الموضوع، صفحة إقرار أصلية البحث، صفحة موافقة المشرف، صفحة التأييد، صفحة تصريح النشر، صفحة الشعار، صفحة الإهداء، صفحة الملخص، صفحة كلمة الشكر والتقدير، صفحة المحتويات وقائمة المداول، قائمة الصور، وقائمة الملاحق.

٢. المكونات الأساسية، تتكون من بعض الأبواب، وهي:  
 الباب الأول: يحتوي على مقدمة تتضمن خلفية المشكلة وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.  
 الباب الثاني: يتضمن دراسة البحث ذات الصلة والإطار النظري من البحث وفرض البحث طريقة البحث التي تشمل أنوع البحث، زمان ومكان البحث، العينة والسكان، متغيرات البحث، طريقة جمع البيانات، عرض البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الثالث: يتضمن على النظرة العامة  
 الباب الرابع: يبحث في نتائج البحث والمناقشة التي تشمل وصف عرض البيانات ووصف تحليل بيانات ومناقشة نتائج البحث.

- الباب الخامس: هو الخاتمة من البحث التي تحتوي على استنتاج البحث والإقتراحات من الباحثة.
٣. المكونات النهائية. القسم الأخير يحتوي على قائمة المراجع والملاحق المتعلقة بالبحث.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الإستنتاج

بناءً على النتائج المناقشة حول جهود ترقية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال أنشطة البيئة اللغوية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة الدراسية ٢٠٢٤، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تنفيذ الأنشطة البيئة اللغوية للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية سنة الدراسية ٢٠٢٤ قد سار بشكل جيد ومنظم من خلال أنشطة متنوعة، مثل المناقشات، وتخمين الكلمات، وممارسة المحادثة، ووصف الصور باللغة العربية. هذه الأنشطة مدرومة باستراتيجيات تعليمية مثل الجيكساو، والجماعات الصغيرة، واستخدام الوسائل المرئية، بحيث تخلق بيئة تعليمية تدعم ترقية مهارة الكلام.
٢. هناك ترقية في مهارة الكلام للطلبة، كما يتضح من متوسط درجة ما قبل الاختبار ٦٨,٦٠ التي ارتفعت إلى ٨٧,٣٧ بعد الاختبار. أظهر اختبار الصلاحية والموثوقية أن الأداة صحيحة وموثوقة ( $Cronbach's\ Alpha = 0,613$ ) ما قبل الاختبار ( $Sig. 0,211$ )، وبعد الاختبار ٠,٨٨٨. (اختبار التوزيع الطبيعي أظهر أن البيانات موزعة بشكل طبيعي) اختبار ما قبل الاختبار ( $Sig. 0,438$ )، اختبار ما بعد الاختبار ( $Sig. 0,211$ ).  
 $t$ -test للعينات المقترنة أظهر فرقاً مهماً ( $t = ١٣,٤١٥$ ) المحسوب ( $Sig. 0,000$ ).
٣. في تنفيذ أنشطة البيئة اللغوية، يواجه الطلبة عقبات مثل الخجل وحدودية المفردات والاختلاف في المستوى الأول لمهاراتهم. ومع ذلك، يمكن التغلب على هذه العقبات من خلال التوجيه المكثف وتشكيل مجموعات صغيرة وتنويع طرق التعلم بحيث يصبح الطلبة أكثر تحفيزاً لتمارين الكلام باللغة العربية.

## ب. الإقتراحات

بناءً على الخلاصة والنتائج التي تم عرضها، تقترح الكاتبة بعض الإقتراحات كأساس للتفكير والتدقيق من أجل اتخاذ إجراءات ترقية وتطوير في المستقبل على النحو التالي:

١. للمحاضرين ومديري قسم التعليم، يُنصح بمواصلة ترقية جودة تنفيذ الأنشطة البيئة اللغوية، سواء من حيث التخطيط أو التنفيذ أو التقييم. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري توفير الوسائل والمرافق الداعمة حتى يتمكن الطلبة من تمرين اللغة العربية بشكل أكثر نشاطاً وراحة.
٢. للطلبة، يرجى أن يكونوا أكثر نشاطاً وثقة بالنفس واتساقاً في المشاركة في الأنشطة البيئة اللغوية، وأن يبادروا إلى إثراء مفرادتهم من خلال التعلم الذاتي خارج الأنشطة الرسمية للجامعة.
٣. للباحثين في المستقبل، يُنصح بتوسيع نطاق البحث، مثلاً بزيادة متغيرات أخرى مثل الدافع للتعلم أو الاهتمامات، أو باستخدام تصميم بحثي يشمل مجموعة مراقبة. وبذلك، ستصبح نتائج البحث أكثر شمولاً وعمقاً.

## قائمة المراجع

- Aman, Fahruddin, ‘Implementasi Maharah Kalam dalam Belajar Mengajar di Kelas’, 1.2 (2023)
- Anggraini, Fitria Dewi Puspita, and others, ‘Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas’, *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), pp. 6491–504
- Annisa budi ningrum, Wawancara mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga angkatan 2024, 19 June 2025
- Bariq ziannurrohman, Wawancara mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga angkatan 2024, 19 June 2025
- Brown, H. Douglas, *Principles of Language Learning and Teaching: A Course in Second Language Acquisition* (Pearson, 2014)  
<<https://thuvienso.hoasen.edu.vn/handle/123456789/12588>>
- Candra Susanto, Primadi, and others, ‘Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)’, *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3.1 (2024), pp. 1–12
- Dama, Moh. Sultan, ‘Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kegiatan Bi’ah Lughawiyyah Sebagai Peningkatan Maharah Alkalam Siswa Di Madrasah Aliyah Al-Falah Gorontalo’ (unpublished masters, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2019)
- Dealova gusti ananda, Wawancara mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga angkatan 2024, 19 June 2025
- Fairuz Cinta, Wawancara mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga angkatan 2024, 19 June 2025
- Fauziyah, ‘Peranan Bi’ah Lughawiyyah Terhadap Pendidikan Karakter Di Asrama Takhassus Putri Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta’ (unpublished skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011)
- Fiqa A, Demokrawati, ‘Analisis Quick Count Dengan Menggunakan Metode Stratified Random Sampling (Studi Kasus Pemilu Walikota Bandung 2013)’, *Perpustakaan.Upi.Edu*, 2014
- Hendri, Muspika, ‘Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif’, *POTENSI: Jurnal Kependidikan Islam*, 3.2 (2017), p. 196

Krashen, Stephen, ‘Second Language Acquisition’, *Second Language Learning*, 3.7 (1981), pp. 19–39

Martina, Nafisa Inka, and Imam Fauji, ‘Pengaruh Lingkungan Berbahasa terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas X PPDU Putri’, *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7.4 (2024), pp. 3741–46

Media PBA UIN Suka, Team, ‘Informasi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga’, 2025

Media UIN Suka, Team, ‘Mengembangkan Bakat Dan Mengukir Prestasi Melalui Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Di UIN Sunan Kalijaga’, 28 June 2022

Miftahul, Huda, ‘Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran.’, *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 2013

Mulyono, M, ‘Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Teori Dan Praktik’, *Malang: UIN Maliki*, 2016

Muzammil, Ahmad, and Imroatul Jannah, ‘Penerapan bi’ah lughawiyah sebagai penunjang kebahasaan di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong’, *BAHTSUNA: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 5.1 (2023), pp. 1–13

Nasution, Leni Masnidar, ‘Statistik Deskriptif’, *Jurnal Hikmah*, 14.1 (2017)

Nasution, Sakholid, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam* (Perdana Publishing, 2020)

Nufus, Hayati, and Jl Dr Tarmizi Taher, ‘Peranan Bi’ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma’had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah’, *Jurnal Lingue*, 1 (2019), pp. 68–82

Pratiwi, Intan, ‘Peran Bi’ah Lugawiyyah Dalam Pembelajaran Keterampilan Istima’ Dan Kalam Santri Pondok Modern Assalaam Temanggung Tahun 2019 (Tinjauan Teori Behavioristik)’ (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019)

Purwanto, ‘Variabel Dalam Penelitian Pendidikan’, *Jurnal Teknодик*, 2019, pp. 196–215

Quipper, ‘Fasilitas Ini Bisa Kamu Nikmati di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta’, *Quipper Blog*, 2017

Ramadhani, Syadila, Syaripuddin, and Fachrul Ghazi, ‘Pengaruh Lingkungan Bahasa Arab (Bi’ah Arabiyah) Dan Potensi Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Di Pondok Pesantren Terpadu Ushuluddin’, *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09 (2024)

Sa'diyah, Zaimatus, 'Implementasi Pembentukan Bi'ah Lughawiyah di Lingkungan PBA STAIN Kudus', 2018

Salman, Salman Alfarisi, and Ari Septiawati, 'Suitability of Maherah Kalam Learning Achievement in JSIT Arabic Learning Curriculum With CEFR', *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 19.2 (2023), pp. 231–55

Sheilliarika, Wella Ayu, 'Pengaruh Membatasi Mobilitas Kereta Api Guna Mencegah Covid-19 Dengan Uji-T Berpasangan', *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika (JMP)*, 12 (2020)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Alfabeta, 2018)

Syakur, Abd, and Redi Panuju, 'Peran Strategis Public Relation dalam Pengembangan Reputasi Pendidikan Tinggi: Studi Kasus Promosi di Akademi Farmasi Surabaya', *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 5.1 (2020), p. 128

Yamin, Muhammad, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Asing Berbasis Permainan Interaktif.', Jakarta: Prenadamedia Group, 2020

Zuhairi, Alim, 'Metode Efektif Pembelajaran Bahasa Arab', Jakarta: *Raja Grafindo Persada*, 2012

Abu Amr, Ziyad. *Kalimatul Mujahid: al-Ushul wa al-Mabadi'*. Beirut: Dar al-Fikr, 2005.

