

تأثير إتقان القواعد على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الخامس كلية المعلمات  
الإسلامية ابن القيم للبنات يوجياكرتا العام الدراسي 2024/2025: على ضوء  
النظريّة البنائيّة



مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا  
لاستيفاء إحدى الشروط في قسم تعليم اللغة العربية للحصول على الدرجة الجامعية

الباحثة:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
فيندي رسالة الخزم  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
رقم الطالبة: 21104020073

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

2025

## موافق المشرف

موافق المشرف

### HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. WB.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Findi Risalatal Hazmi

NIM : 21104020073

Judul Skripsi :

تأثير إلقاء القواعد على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن قيم

للبنات بجامعة العلوم الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥: ترجمة المتطور النظرية البنائية

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera disampaikan. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. WB.*

Yogyakarta, 16 Juli 2025

Pembimbing,

**PROF. DR. H TULUS MUSTHOFA, LC, MA**

(NIP: 19590307 199503 1 002)

إقرار أصلية البحث  
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

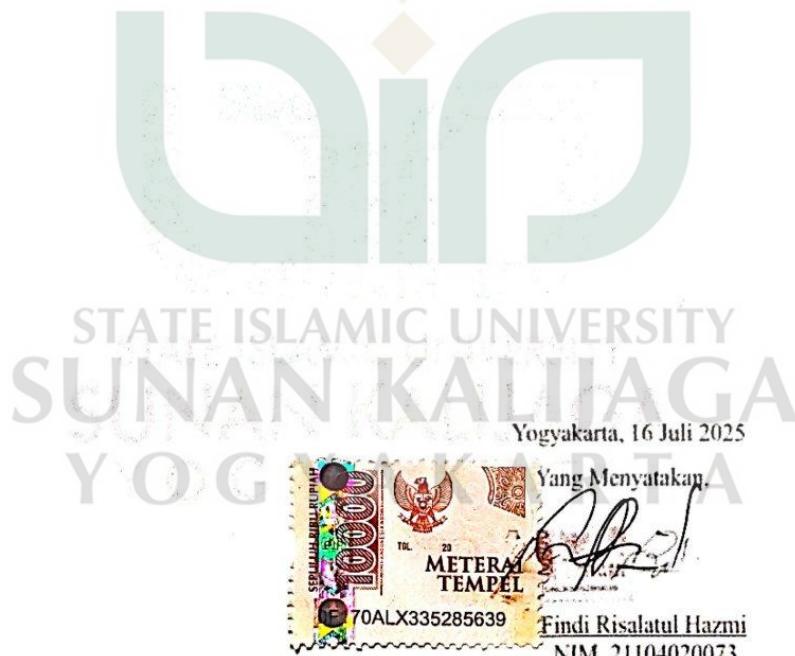
Nama : Findi Risalatul Hazmi

NIM : 21104020073

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya Skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.



## صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2464/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

تأثير إتقان المعاود على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن القاسم للبنات بوجاكرتا العام الدراسي 2024/2025: على ضوء النظرية البنائية

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FINDI RISALATUL HAZMI  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020073  
Telah diujikan pada : Jumat, 25 Juli 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA  
SIGNED

Valid ID: 688850a53aa96



Pengaji I

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
SIGNED

Valid ID: 688ad4859abf



Pengaji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 68a26a305b876



Yogyakarta, 25 Juli 2025

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 68a4a219aced

## إقرار بيان استعمال الحجاب

### إقرار بيان استعمال الحجاب

#### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Findi Risalatul Hazmi  
NIM : 21104020073  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Abahsa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negri Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya. Seandainya di kemudian hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat ini saya buat tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 16 Juli 2025

Yang menyatakan dibawah ini



## الشعار

وَمِنْ أَيْتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاحْتِلَافُ الْسِّنَّتِكُمْ وَالْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالِمِينَ<sup>1</sup>

{ الرُّوم: 22}

Artinya :

Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, dan perbedaan bahasa kalian dan warna kulit kalian. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berilmu.

(QS. Ar-Rum: 22)



---

<sup>1</sup> QS. Ar - Rum: 22 *Al-Qur'an*, cetakan ke-3 (Departemen Agama RI, 2019) Departemen Agama RI, 2019.

## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

وقسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره وننحو بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات  
أعمالنا، من يهدى الله فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله  
وأشهد أن محمداً عبده ورسوله لا نبي ولا رسول بعده وتسليم على نبينا ورسولنا محمد الذي  
نرجو منه الشفاعة يوم القيمة وعلى آله وصحبه الكرام أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى  
يوم الدين أما بعد.

أشكر شكرًا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت  
من البحث تحت الموضوع "إتقان قواعد على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الخامس  
كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية 2024/2025:  
على ضوء النظرية البنائية". وتدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث لا تنفصل بالتأكيد عن  
الدعم والتوجيه والمساعدة والتشجيع من عدة الأطراف. فلذلك تقدم الباحثة الشكر إلى

1. الأستاذ الدكتور نورهابي حسن، بصفته مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية  
الحكومية يوجياكرتا.

2. الأستاذ الدكتور سيفيت فورغا، بصفته عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

3. الأستاذ نور الهدى، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل  
المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

4. الأستاذ تولوس مصطفى ، بصفته المشرف لدى الباحثة والذي قد نصحني وشرقي بالإخلاص وأرشدني بالتوجيهات النافعة في إتمام كتابة هذه الرسالة، جزاكم الله خيراً وعسى الله أن يحفظه ويرحمه دائماً.

5. جميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجا كإسلامية الحكومية يوجياكarta الذين قد أشرفوا على الإشراف، جزاكم الله خيراً وعسى الله أن يبارك في حياته أبداً.

6. الأستاذة عاتقة مليحة مسنون في كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات يجياكرتا والأستاذة نورنا كالمتعلمة اللغة العربية وجميع الطالبات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات الذين ساعدوني أثناء البحث.

7. للوالدين المحبوبين، أبي المحبوب أحمدي، وأمي المحبوبة ونارني، الذين يجهدان في اهتمام تربية وتأديب أولادهما بالدعاء والسعى ولا اللعب والملل. فجزاكما الله خيراً كثيراً وعسى الله أن يعثهما الله مقاماً الحب كل أعضاء أسرتي على الدعاء والتوصية جزاكم الله خيراً وعسى الله أن يحفظ حياتهم.

8. جميع الأصدقاء المحبوبين الذين يدافعون بمساعدتكم وبدعائهم. جزاكم الله خيراً  
9. وجميع الأطراف التي قد سعدوني في إنجاء هذا البحث ولا تمكن الباحثة ذكرهم واحداً فواحداً، جزاكم الله خيراً.

10. أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى أصدقائي وأخواتي في درب الكفاح، الذين كانوا جزءاً من رحلتي خلال مسيرتي تعليمية. شكرأ لكم على الرفقية الطيبة، والدعم، والحماس، والضحكات التي منحتموني إياها. لقد كنتم عزاءً في أوقات التعب، وعوناً في لحظات الشك، وتذكيراً حين أنسى وجهي.

11. وأخص بالشكر مع صديقاتي العزيزات: ترايزر، ومشرفات، وياسمين، ونفيسة، وسارة، وهيلدا، اللواتي كنْ بجانبي في السراء والضراء، وساعدنني في أداء الواجبات،

وشاركني القصص واللحظات خلال مراحل الدراسة حتى إتمام هذه الرسالة. إنّ هذه الرفقة من أعزّ ما أفتخر به وأشكره في رحلتي الأكاديمية.

وبعد تعترف الباحثة أن هذا البحث لم يزل بعيداً من الكمال، سواء من جهة المحتويات أو من الكتابة، ولذا ترجو الباحثة على الانتقادات والإقتراحات لإتمام هذا البحث، وأخيراً، تدعو الباحثة إلى الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضلهم وبركاتهم، وعسى أن يكون هذا البحث نافعاً لنا ولجميع القارئين آمين... يارب العالمين.



يوجياكarta، 16 يولى 2025  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
الباحثة  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

فيندي رسالة الحزم  
21104020073

## ABSTRAK

**Findi Risalatul Hazmi**, Ta’tsīr itqān al-qawā‘id ‘alā mahārat al-qirā’ah ladā ṭullāb aş-ṣaff al-khāmis Kulliyyat al-Mu‘allimāt al-Islāmiyyah Ibn al-Qayyim lil-banāt Yogyakarta al-‘ām ad-dirāsī 2024/2025: bi murāja‘ah al-manzūr annazariyyah al-binā’iyyah. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui bagaimana Pengaruh Penguasaan Qawaид Terhadap Maharah Qiraah Pada Siswa Kelas 5 Kuliyat Muallimat Islamiyah Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025 Tinjauan Perspektif Teori Konstruktivitas. 2) Mengetahui Bagaimana Kemampuan Maharah Qiraah Perspektif Teori Konstruktivisme Pada Siswa Kelas 5 Kuliyat Muallimat Islamiyah Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta Di Tahun Ajaran 2024/2025. 3) Mengetahui Pengaruh penguasaan qawaيد terhadap Maharah Qiraah Perspektif Teori Konstruktivisme Pada Siswa Kelas 5 Kuliyat Muallimat Islamiyah Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta Di Tahun Ajaran 2024/2025.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data penelitian ini yaitu guru bahasa Arab dan siswa kelas 5 A dan 5 B 5 Kuliyat Muallimat Islamiyah Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025 dengan metode pengumpulan data menggunakan metode Tes, wawancara, Angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif, statistik infernsial, dan analisis data.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penguasaan qawaيد terhadap maharah qiraah yaitu dapat membantu siswa memahami struktur kalimat, makna kata, dan relasi antar unsur dalam teks. adapun kemampuan maharah qiraah tinjauan perspektif teori konstruktivisme pada siswa adalah siswa dapat meningkatkan pemahaman secara aktif, kritis, dan mendalam. Siswa tidak hanya tahu arti kata, tetapi memahami konteks, menyusun makna, dan mengkritisi isi teks. Berdasarkan acuan standar pengukuran terhadap tingkat penguasaan kaidah tata bahasa Arab (qawā‘id) serta keterampilan membaca teks berbahasa Arab (maharah qirā’ah).

**Kata Kunci:** Pengaruh, *Qawaيد*, *Maharah Qiraah*, Teori Konstruktivisme

## الملخص

فيندى رسالة الحزم، تأثير إتقان قواعد على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية. أطروحة. يوجياكارتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، 2025.

يهدف هذا البحث إلى: 1) معرفة تأثير إتقان قواعد على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس في كلية المعلمات الإسلامية ابن قويم بوترى يوجياكارتا للعام الدراسي 2024/2025، من منظور نظرية البناء. 2) معرفة مدى قدرة مهارة القراءة من على ضوء البنائية لدى طالبات الصف الخامس في كلية المعلمات الإسلامية ابن قويم بوترى يوجياكارتا في العام الدراسي 2024/2025 من منظور نظرية البنائية. 3) معرفة تأثير إتقان قواعد على مهارة القراءة من على ضوء البنائية لدى طالبات الصف الخامس في كلية المعلمات الإسلامية ابن قويم بوترى يوجياكارتا في العام الدراسي 2024/2025.

هذا البحث هو بحث كمي من النوع البحثي الوصفي. مصادر البيانات في هذا البحث هم معلمة اللغة العربية والطالبات في الصف الخامس أ والخامس ب 5 كليات معلمات إسلاميات ابن قيم للبنات يوجياكارتا للعام الدراسي 2024/2025، مع استخدام أساليب جمع البيانات باستخدام الاختبارات، والمقابلات، والاستبيانات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي الإحصاءات الوصفية، والإحصاءات الاستدلالية، وتحليل البيانات.

وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن تأثير إتقان قواعد على مهارة القراءة أنها يمكن أن تساعد الطالبات على فهم بنية الجمل ومعنى الكلمات والعلاقة بين العناصر في النص، أما بالنسبة لقدرة مهارة القراءة من على ضوء البنائية على الطالبات فهي أن الطالبات يستطيعن زيادة الفهم بنشاط ونقد وعمق. فالطلاب لا يعرفون معنى الكلمات، بل يفهمون السياق، ويؤلفون المعنى، وينقدون محتوى النص.

**الكلمات الرئيسية:** تأثير، قواعد، مهارة القراءة، النظرية البنائية.

## محتويات البحث

أ.....	موافق المشرف....
أ.....	إقرار أصالة البحث.....
ج.....	صفحة التصحيح.....
د.....	إقرار بيان استعمال الحجاب.....
ه.....	الشعار.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر والتقدير.....
ي.....	ABSTRAK.....
ك.....	الملخص.....
ل.....	محتويات البحث.....
س.....	قائمة الجداول.....
ع.....	قائمة الملاحق....
1 .....	الباب الأولى المقدمة.....
1 .....	أ. خلفية المشكلة.....
5 .....	ب. أسئلة البحث.....
5 .....	ج. أهداف البحث .....
5 .....	د. فوائد البحث.....
6.....	1. الفوائد النظرية.....
6.....	2. الفوائد العملية.....
6 .....	ه. الدراسات السابقة.....
10.....	الباب الثاني الإطار النظري و منهج البحث.....
10.....	أ. إتقان قواعد اللغة العربية (النحوية والصرفية).....
10.....	1. تعريف الإتقان.....
11 .....	2. تعريف قواعد للغوي .....
13 .....	3. قَوَاعِدُ النَّحْوِ.....

15 .....	4. قواعد الصرف
15 .....	5. منهاج التعلم بقواعد
16 .....	ب. مهارة القراءة
16 .....	.1. تعريف مهارة القراءة
17 .....	2. أهداف مهارة القراءة
20 .....	ج. النظرية البنائية
20 .....	.1. تعريف النظرية البنائية
22 .....	2. مؤشرات النظرية البنائية
23 .....	د. منهج البحث
23 .....	1. نوع البحث
24 .....	2. مكان البحث ووقته
24 .....	3. مصدر البيانات
26 .....	4. متغيرات البحث
37 .....	<b>الباب الثالث الوصف العام للمدرسة</b>
37 .....	أ. تاريخ تأسيس المدرسة الكلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات يجياكرتا
37 .....	ب. رؤية المدرسة الكلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات يجياكرتا
38 .....	ج. الموقع الجغرافي
39 .....	د. الرؤية والرسالة
40 .....	هـ. أحوال المدرسين في كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات يجياكرتا
43 .....	وـ. نظام تعليم وشهادة التخرج لابن القيم
43 .....	1. تعليم مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية
44 .....	2. اكتمال التعلم
44 .....	3. نظام التقييم
44 .....	4. منهاج الوطني
45 .....	5. تقييم الكفاءة المعرفية
46 .....	<b>الباب الرابع النتائج و المناقشة</b>

أ. إتقان قواعد على مهارات القراءة لدى طالبات الصف الخامس ابن القيم للبنات.....	46
ب. اختبار صلاحية أداة الاختبار.....	47
ج. اختبار موثوقية الأداة.....	49
د. تحليل نتائج اختبار إتقان قواعد على طالبات الصف الخامس بمدرسة ابن القيم للبنات .	50
ه. تحليل نتائج اختبار مهارة القراءة على طالبات الصف الخامس في مدرسة ابن قيم للبنات ..	58
و. العلاقة بين إتقان قواعد ومهارة القراءة لدى طالبات الصف الخامس كلية المعلمات الاسلامية ابن القيم للبنات يحيى كرتا	66
1. اختبار المتطلبات الأساسية.....	66
أ. اختبار التطبيع.....	66
ب. اختبار الخطية.....	67
2. اختبار الفرضيات.....	68
ب تحليل نتائج الجدول:.....	70
ز. استعراض النظرية البنائية.....	72
الباب الخامس الإختتام.....	75
أ. الإستنتاج.....	75
5. كلمة الاختتام.....	77
قائمة المراجع .....	78
قائمة الملاحق .....	82

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## قائمة المدوال

27.....	جدول 1 طرائق تعليم اللغة العربية .....
35.....	جدول 2 مستوى إتقان.....
41.....	جدول 2 المعلمات الإسلامية .....
42.....	جدول 2 مدرّسات الصنوف.....
48.....	جدول 3 نتائج اختبار صلاحية أداة الاختبار .....
49.....	جدول 3 نتائج اختبار الموثوقية .....
52.....	جدول 3 نتائج الاختبار النحو .....
54.....	جدول 3 تصنیفات اختبار الصرف .....
55.....	جدول 3 نتائج اختبار قيمة الصرف .....
57.....	جدول 3 تصنیف اختبار إتقان قواعد .....
61.....	جدول 3 نتائج اختبار المهارة .....
65.....	جدول 3 اختبار مهارة القراءة .....
64.....	جدول 4 المعايير إرشادات أكتمال للكفاءة اللغوية .....
67.....	جدول 4 نتائج اختبار الحالة الطبيعية .....
67.....	جدول 4 نتائج اختبار الخطية .....
69.....	جدول 4 نتائج اختبار الفرضية .....

## **قائمة الملاحق**

82.....	رسم توضيحي 1 إرشادات جمع البيانات .....
83.....	رسم توضيحي 2 إرشادات اختبار مهارة القراءة .....
92.....	رسم توضيحي 3 اختبار القواعد النحوية والصرفية .....
98.....	رسم توضيحي 4 صورة مقابلة مع مدرس المادة الدراسية.....
99.....	رسم توضيحي 5 شهادة الانشطة بلمجالي التربوي .....
100.....	رسم توضيحي 6 شهادة التنمية الشخصية وتحسين القرآن الكريم.....
100.....	رسم توضيحي 7 شهادة كفاءة المعلومات الاتصالات التكنولوجيا.....
101.....	رسم توضيحي 8 شهادة التكنولوجيا والاتصالات.....
102.....	رسم توضيحي 9 شهادة معمل محضرات عمل الحقيقى.....
103.....	رسم توضيحي 10 شهادة كفاءة اللغة العربية .....
104.....	رسم توضيحي 11 شهادة كفاءة اللغة الانجليزية.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## الباب الأولى

### المقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

أهمية علم النحو يجعل متعلمي اللغة العربية حريصين على تعلمه وحماية .لتعلمها وحمايتها عندما كان في عهد الخليفة علي رضي الله عنه كان الإسلام قد انتشر في مختلف البلدان، وكان كثير من الناس غير العرب يخطئون في القراءة بالعربية غير العربية. من أجل الحفاظة على نقاء اللغة العربية، فقد أمر أبا الأسود الدؤلي أن يحافظ على نقاء اللغة العربية أن يجمع علم النحو (الطنطاوي) وبعد ذلك استمر علم النحو في التطور حتى نشأت مدرستان رئيسيتان واسْتَمَرَ عِلْمُ النَّحْوِ فِي التَّطَوُّرِ إِلَى أَنْ وُلِدَ مَذْهَبَانِ كَبِيرَانِ فِي النَّحْوِ: نَحُوُ الْبَصْرَةِ ثُمَّ نَحُوُ الْكُوفَةِ.<sup>2</sup>

يؤدي علم النحو دوراً مسانداً حتى يتمكن المرء من فهم قواعد اللغة العربية بشكل مناسب. وهذا العلم هو أحد فروع اللغة العربية التي تعمل على فهم الوضع النهائي للكلمة، ويتضمن هذا العلم مناقشة الإعراب وتركيب الجملة وصيغ الجملة، ويكون تعلم علم النحو أسهل على الطالبات الذين لديهم معرفة أساسية باللغة العربية، ولكن الكثير من الطالبات يجدون صعوبة في تعلم النحو سواء من الناحية النظرية أو من ناحية تطبيقه في علم النحو. ويرجع ذلك إلى قلة خبرة الطالبات في تعلم اللغة العربية التي تختلف كثيراً عن اللغة الإندونيسية. من الواضح أن الإنسان الذي يتعلم لغة أجنبية يواجه صعوبات، ولكن يمكن تقليل هذه المصاعب إذا كان لدى الشخص دافع كبير لتعلمها.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Bagusradityo Aryobimo dkk., “The Nahwu Kufah Mazhab’s View in Data Approach to Determining Rules,” *International Journal of Linguistics, Literature and Translation* 6, no. 7 (2023): 72–80, <https://doi.org/10.32996/ijllt.2023.6.7.9>.

<sup>3</sup> Melinda Yunisa, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharaf Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi,” *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 3, no. 1 (2022): 1.

القدرة على التكلم (مهارة القراءة) باللغة العربية هي إحدى المهارات الرئيسية التي يجب أن يتقنها متعلم اللغة العربية. ولتحقيق إتقان القراءة باللغة العربية بشكل جيد، فإن إتقان قواعد اللغة العربية مهم جدًا. فقواعد، التي تشمل النحو والصرف، هي الأساس في بناء اللغة العربية، وهو الأساس في بناء الجمل الصحيحة نحوياً. فبدون إتقان قواعد، سيجد المتعلمون صعوبة في إيصال الأفكار بشكل مناسب ومن الممكن أن يقعوا الأخطاء في بناء الجمل.<sup>4</sup>

إن إتقان قواعد يتيح للمرء القراءة بتركيب واضح، ويسهل فهم المخاطب، ويحافظ على دقة المعنى. كما أنه يساعد المتعلمين على تجنب الأخطاء التي قد تؤدي إلى اختلال المعنى أو سوء الفهم. بالإضافة إلى ذلك، يدعم إتقان قواعد يقرأ بطلاقاً لأن المتعلمين يستطيعون تكوين الجمل التي تناسب السياق بسرعة دون الحاجة إلى التفكير طويلاً في التركيب الصحيح.

في سياق تعلم اللغة، يلعب إتقان قواعد دوراً مهماً في مساعدة المتعلمين على زيادة ثقتهم في القراءة. من خلال فهم قواعد اللغة، يمكن للمتعلمين أن يكونوا أكثر طلاقة في القراءة. التعبير عن الأفكار ، يصبح التواصل الشفهي أكثر فعالية. وهذا يدل على أن هناك علاقة وثيقة بين إتقان قواعد ومهارة القراءة، حيث يؤدي إتقان قواعد اللغة العربية بشكل جيد إلى مهارات تحدث أكثر طلاقة ودقة وهادفة.

في دراسة اللغة العربية، يركز العديد من المعلمين على الجانب النظري أكثر من الجانب العملي. ويعيل المعلمون إلى التركيز على الجوانب المعرفية واللغة العربية، دون الاهتمام الكافي بإتقان المهارات اللغة العربية كوسيلة للتواصل. المهارات اللغة العربية. لذا، لا يعرف المتعلمون سوى الجانب النظري للغة العربية، لكنهم أقل مهارة في مهارة القراءة العملي. فاللغة العربية لغة يجب أن يتقنها المسلم، سواء أكان طالباً أم طالبة جامعياً، لأن إتقان اللغة العربية هو مفتاح النجاح في دراسة العلوم الدينية. فاللغة

<sup>4</sup> Ibnu Rawandhy N. Hula dkk., “The Effectiveness Of The Al-Ta’bir Al-Mushawar Strategy In Improving Maherah Al-Kalam,” *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 6 (2022): 1763–74.

العربية هي مفتاح النجاح في تعلم العلوم الدينية الأخرى، كال الحديث والقرآن والكتب الدينية التي تستخدم اللغة العربية. بالنسبة لطالب العلم، فإن تعلم اللغة العربية وفهمها أمر لا بد منه.<sup>5</sup>

وهذا مصداقاً لقول الله تعالى في القرآن الكريم في سورة يوسف : { إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ } .

تارياً، لم يظهر اللحن في اللغة العربية مع ولادة اللغة نفسها، بل بعد أن استعملت العربية في الحياة الاجتماعية. وكان السبب في نشأة قواعد اللغة العربية هو وجود (اللحن) أو (الأخطاء اللغة العربية) ومخاوف المسلمين من سوء نطق غير العرب للقرآن (العجم)، بحيث أصبح الحفاظ على قدسيتها ونقائصها من الأولويات.، بحيث أصبح الحفاظ على قداستها ونقائصها من الأولويات. وهكذا، حدث استخدام اللغة العربية قبل جمع قواعدها. وهذا ما يؤكد أن تعلم القراءات يجب أن يركز على استخدام اللغة العربية، وليس مجرد تعلم وحفظ قواعدها من غير تطبيق عملي. قواعد دون التطبيق العملي. وعلوم النحو والصرف تهدف إلى منع الأخطاء في القراءة باللغة العربية وكتابتها. الأخطاء في القراءة باللغة العربية وكتابتها.<sup>6</sup>

لذلك، فإن المبدأ الأساسي في تعلم قواعد يتضمن أن تعلم النحو والصرف ليس الهدف النهائي (الغاية، بل هو وسيلة أو أداة)، ويجب أن يكون تعلم النحو والصرف قابلاً للتطبيق ووظيفياً، بحيث يدعم تنمية المهارات اللغة العربية الأربع (الاستماع والقراءة والكتابة) بشكل صحيح. يجب أن يكون التعلم سياقياً، مع الاهتمام بسياق الجملة، وليس فقط التركيز على الإعراب أو التشريف. يتم إعطاء الأولوية لتعليم معنى الجملة على وظيفة الإعراب. يجب التدرج في تعلم حروف الهجاء

<sup>5</sup> Hikami Rafsanjani dkk., “Problematika Mahasiswa Dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Di Kalimantan,” *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 3, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3072>.

<sup>6</sup> Muhammad Rizal dkk., “Sumber Landasan dalam Merumuskan kaidah-kaidah Nahwu dan Signifikansinya untuk Pembelajaran Bahasa Arab,” *DAYAH: Journal of Islamic Education* 4, no. 2 (2021): 2, <https://doi.org/10.22373/jie.v4i2.9443>.

من السهل إلى الأصعب، ومن الملموس إلى المجرد، ومن تلك التي لها شبه في اللغة الأم إلى تلك التي لا شبه لها . حفظ شروط وقواعد الإعراب ليس هو الأساس، وإنما هو مجرد وسيلة لفهم موقع الكلمات في الجمل، ولا ينصح بالتوسيع في شرح الإعراب، ويكتفى أن تعرف مثلاً إعراب المبتدأ أو خبر المبتدأ، دون الحاجة إلى مزيد من الشرح لعلامة الرفع، ولا ينصح بتطوير نظرية الإعمال أو التعليل أو الإعراب التقديرية التي قد تكون مجردة وغير عملية بالنسبة للطلابات. قد تكون نظرية الإعراب التقديرية مجردة وغير عملية بالنسبة للطلابات.<sup>7</sup>

أحد أشكال تطبيق إتقان قواعد هو إتقان حسن القراءة الجيد أو مهارة القراءة، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية. سياق تعلم اللغة العربية. مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب أن يتلقنها الطالبات. ومع ذلك، فقد وجد في المدارس أن مهارات القراءة باللغة العربية تمثل تحدياً لكل من المعلمين والطالبات. حتى الآن، لا يزال المعلمون يرون أن القدرة على القراءة باللغة العربية يمكن تحقيقها من خلال فهم نظريات معينة. يمكن تحقيق اللغة العربية من خلال فهم نظريات معينة. وفي الوقت نفسه يجد الطالبات صعوبة في إتقان مهارة القراءة، ليس فقط لأن اللغة العربية لغة أجنبية، بل لأنهن بما يشمل الصعوبات اللغة العربية وغير اللغة العربية.

بناءً على الخلفية أعلاه، يهتم الباحث بطرح العنوان التالي "تأثير إتقان قواعد على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات بجامعة المنظور النظرية البنائية".

---

<sup>7</sup> Achmad Muhlis, "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN QAWAID SHARRAF DENGAN PENDEKATAN QIYASIYAH di MTs NEGERI SUMBER BUNGUR PAMEKASAN," *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial dan Keagamaan Islam* 13, no. 1 (2016): 1, <https://doi.org/10.19105/nuansa.v13i1.920>.

## **ب. أسئلة البحث**

بناء على خلفية المشكلة، قامت الباحثة بصياغة البحث، فيما يلي:

1. كيف إتقان مادة القواعد للطلابات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن قيم البناءات يجيأكراها العام الدراسي 2024/2025؟

2. كيف إتقان القدرة على مهارة القراءة من على ضوء البنائية لطلابات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن قيم البناءات يجيأكراها العام الدراسي 2024/2025؟

3. كيف يؤثر إتقان قواعد اللغة العربية على مهارة القراءة على ضوء البنائية لطلابات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن قيم البناءات يجيأكراها العام الدراسي 2024/2025؟

## **ج. أهداف البحث**

بناء على صياغة المشكلة المذكورة، هناك أهداف البحث مما يلي:

1. معرفة مدى إتقان قواعد اللغة العربية على مهارة القراءة للطلابات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن قيم للبناءات يجيأكراها العام الدراسي 2024/2025: على ضوء النظرية البنائية.

2. معرفة مدى القدرة مهارة القراءة للطلابات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن قيم للبناءات يجيأكراها العام الدراسي 2024/2025: على ضوء النظرية البنائية.

3. وجد التأثير بين إتقان قواعد اللغة العربية على مهارة القراءة لدى طلابات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن قيم للبناءات يجيأكراها العام الدراسي 2024/2025: على ضوء النظرية البنائية.

## **د. فوائد البحث**

## 1. الفوائد النظرية

- أ. يمكن المعرفة كيفية إتقان الطالبات للقواعد في مجال تعليم اللغة
- ب. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع الاهتمامات البحثية المستقبلية.

## 2. الفوائد العملية

- أ. للباحثين، يمكن أن تزيد من المعرفة ويمكن أن توفر معلومات حول تأثير إتقان قواعد على مهارة القراءة.

- ب. للمؤسسات تعليمية، يمكن أن يكون إسهاماً إيجابياً ومادة للنظر، خاصة بالنسبة المؤسسات كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات يحيىكتا تعليمية في تعزيز مهارة القراءة.

## هـ. الدراسات السابقة

الأول، الرسالة العلمية لريني واهيوني، وهي طالبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليدجاغاغا يوجياكارتا، بعنوان "Pengaruh Penguasaan Al Qawa'id Al Nahwiyyah Siswa Terhadap Kemampuan Qiraah Pada 9 Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021" تظهر نتائج بحث ريني واهيوني أن إتقان طالبات الصف الثامن المتوسط إحسانية بانيومودال موجا بيمالانج لمادة قواعد النحوية في الصف الثامن المتوسط إحسانية بانيومودال موجا بيمالانج في الفئة المتوسطة وذات دلالة.<sup>8</sup>

تقول نتائج بحث ريني واهيوني أن إتقان قواعد النحوية لدى تلاميذ الصف الثامن في الصف الثامن متوسط إحسانية بانيومودال موجا بيمالانج في الفئة المتوسطة وذات دلالة معنوية إن التشابه بين بحث ريني واهيوني وهذا البحث في تعلم اللغة العربية

---

<sup>8</sup> Reni wahyuni, pengaruh penguasaan al-qawa'id al-nahwiyyah siswa terhadap kemampuan qiraah pada mata pelajaran bahasa arab kelas viii mts ihsaniyah banyumudal moga pemalang tahun ajaran 2020/2021, 18 Oktober 2021, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/45585>.

ومنهج البحث الكمي المستخدم. أما بالنسبة للفرق، ففي بحث ريني وحيوني كان الغرض من بحثها هو تحديد أثر إتقان قواعد النحوية مع المهارة في اللغة العربية، في حين تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر إتقان قواعد على مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية 1 يوجياكارتا ويكمم الفرق بين بحث ريني وحيوني وهذه الدراسة في المتغيرات، فبحث ريني واهيوني يضع قواعد النحوية كمتغير مستقل أو متغير مؤثر. المتغير المستقل أو المتغير الذي يؤثر، بينما يضع هذا البحث إتقان قواعد النحوية كمتغير مستقل. تضع إتقان قواعد النحوية كمتغير مستقل، وتضع مهارة قواعد النحوية كمتغير مؤثر المتغير، وتضع مهارة قارئ مهرة كمتغير تابع أو المتغير الذي المؤثر

**الثاني،** الرسالة العلمية محمد فتح النجاح (11420055) طالب في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة سونان كاليجاغاغا يوجياكارتا بعنوان ”العلاقة بين إتقان كتاب ”نحو صرف“ والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر للصف الثاني سانتري في مدرسة فضلون مينالوه ونوكرومو بليرت الإسلامية الداخلية“. يهدف هذا البحث إلى معرفة علاقة بين إتقان مادة ”النحو و الصرف“ والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر للصف الثاني سانتري في مدرسة فضلون مينالوه ونوكرومو بليرت الإسلامية الداخلية. تم إجراء هذا البحث في مدرسة فضلون مينالوه ونوكرومو بليرت الإسلامية الداخلية، بعينة بحثية مكونة من 37 طالباً وباستخدام المنهج الكمي.

باستخدام الأسلوب الكمي. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي: الملاحظة والتوثيق والاختبارات لقياس المهارات والمعرف والقدرات التي يمتلكها الطلبة. أما تحليل البيانات المستخدمة فهو تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام معادلة تربط بين متغير إتقان النهو شرف والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر لطلاب الصف الثاني الابتدائي في بوندوك ييسانتيرين فضلون مين الله ونوكرو بليرت.

الثالث، الرسالة العلمية لمصلح عبد العزيز (19104020086) في عام 2019، وهو طالب قسم التربية الدينية الإسلامية في كلية التربية في جامعة يوجياكارتا سونان كاليجاغا يوجياكارتا بعنوان "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Saraf Terhadap Pemahaman Fasahatul Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta تأثير بين إتقان علم النحو والصرف وفهم فصاحة القراءة . طالبات تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاغا يوجياكارتا. مع عينة البحث المكونة من 30 طالبًا. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي : التوثيق والمقابلات والملاحظة والاختبارات. تحليل البيانات المستخدمة هو التحليل الوصفي والاستدلالي باستخدام تحليل ارتباط رتبة سبيرمان . تحليل ارتباط رتبة سبيرمان. أظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباط بين الاثنين ولكنه ضئيل جداً بنسبة مئوية لقيمة الدلالة  $0.275 \leq 0.05$  وقيمة العد  $\leq 1.325$  جدول  $F 3.34$  ، لذا يمكن استنتاج أن  $H_3$  غير مقبول مما يعني أن  $H_3$  غير مقبول. أن  $H_3$  غير مقبول مما يعني أنه لا يوجد تأثير لـ  $X_1$  و  $X_2$  على قيمة  $Y^9$ .

الرابع، البحث مفتح العلم محمد بسري إحسان وآخرون، في عام 2022م بعنوان "أثر إتقان علم النحو والصرف على القدرة على قراءة كتاب فتح القريب" تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر إتقان علم النحو والصرف على القدرة على قراءة كتاب فتح القريب مع عينة مكونة من 20 طالبًا. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك أثر لإتقان الرواية والشارف على القدرة على قراءة كتاب فتح القريب مع عينة مكونة من 20 طالبًا، أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هو الأسلوب الكمي، يتم تحليل البيانات عن طريق ربط البيانات التي تم جمعها.

---

<sup>9</sup> muslih abdulaziz, Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Saraf Terhadap Pemahaman Fasahatul Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, t.t., <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/6118>.

## الخامس، البحث مفتاح العلم ”Hubungan Antara Penguasaan Sintaksis ”

Dan Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Menulis Teks Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Iain Pontianak

هذا البحث لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان النحو وإتقان الرواية نحو القدرة على كتابة النصوص العربية لدى طالبات تخصص تعليم اللغة العربية في جامعة إيان بونتياناك، وقد كتب هذا البحث معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان النحو وإتقان الرواية نحو القدرة على كتابة النصوص العربية لدى طالبات تخصص تعليم اللغة العربية في جامعة إيان بونتياناك. كانت العينة المستخدمة 30 مبحوثاً من طلبة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، وكان الأسلوب المستخدم هو المنهج الكمي مع أسلوب الارتباط.<sup>10</sup>

الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة يقع في استعراض نظرية البنائية، حيث يقوم الطالبات خلال عملية القراءة بناء فهمهم على النص المقرؤ وتجاربهم الشخصية. بالإضافة إلى ذلك، يظهر الفرق أيضاً في موضوع البحث، حيث أخذ الباحثة عينة السكان من طالبات الصف الخامس في المرحلة العالية.




---

<sup>10</sup> Midyan Surya Ishak, “Hubungan Antara Penguasaan Sintaksis Dan Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Menulis Teks Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pontianak,” *alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2018): 51–74, <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v3i1.267>.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الاستنتاج

أما نوع البحث المستخدم فهو البحث الكمي الذي يبحث في التأثير بين المتغيرات المستقلة، أي تأثير قواعد النحو والصرف على المتغير التابع مهارة القراءة ومراجعة من النظرية البنائية. من خلال طرح أسئلة اختبارية على متغيري قواعد النحوية والصرف بالإضافة إلى مقابلات وملاحظات حول نظرية البنائية. تم إجراء البحث في فصلين هما الفصلين 5أ و5ب بعينة مكونة من 30 طالبة، حيث تم تعديل نتائج الاختبار إلى نتائج اختبارات الصلاحية والموثوقية. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه بدءاً من اختبار الصلاحية إلى التحليلات الأخرى، فإن الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من البحث هي كما يلي:

1. بناءً على نتائج البحث، فإن مستوى إتقان قواعد اللغة العربية بين طالبات الصف الخامس في معهد ابن قيم للبنات يعتبر مرتفعاً، حيث حصلت 53.5% من طالبة على درجات أعلى من 77. وتشير هذه النتائج إلى أن أكثر من نصف الطالبات قد وصلن إلى مستوى جيد من فهم قواعد اللغة العربية. المعاير المستخدمة لقياس إتقان قواعد اللغة لدى الطالبات تستند إلى كتاب ”الإطار المرجعي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى“ الذي يتضمن عدة نقاط مثل: تناسب طبيعة اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. تناسب طبيعة متعلمي اللغة العربية في المستويات المختلفة، ونمومهم اللغوي

2. استناداً إلى نتائج البحث، فإن قدرات القراءة لدى طالبات الصف الخامس في معهد ابن قيم للبنات تعتبر عالية، كما يتضح من البيانات التي تشير إلى أن 53% من 30 طالبة حصلن على 92 درجة أو أكثر، في حين حصلت البقية على درجات أقل من 90. وهذا يدل على أن معظم الطالبات لديهن قدرات جيدة في

فهم النصوص المقرؤة باللغة العربية. هذا الإنجاز يدل على أن الطالبات لا يقتصرن على القراءة الشفوية (اللفظية) فحسب، بل يمتلكن أيضًا القدرة على فهم بنية الجمل ومعنى النصوص بشكل شامل (مفاهيمي).

3. إن تأثير إتقان قواعد اللغة العربية على قدرة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الخامس هذه النتيجة تعزز نظرية مهارات اللغة التي تنص على أن إتقان القراءة باللغة العربية لا يعتمد فقط على القدرة على التعرف على المفردات، بل أيضًا على إتقان البنية النحوية بشكل شامل، سواء من الناحية النحوية (النحو) أو الصرفية (الصرف). وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية الذي يوازن بين إتقان النحو والصرف بشكل متكمال من المتوقع أن يحسن مهارة القراءة لدى الطالب بشكل أمثل.

#### 4. الإقتراحات

بناءً إلى البحث الذي تم إجراؤه، يقترح الباحث عدة اقتراحات من المتوقع تطبيقها في كلية التربية وكيعوروان سونان كاليجاغاغا يوغياكارتا، لاسيما في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، وهي :

##### 1. للمعلمي

بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، من المأمول أن يتمكنوا من فهم قدرة طالبات الصف الخامس على فهم قواعد النحو والصرف، وأحياناً يعتقد بعض المعلمين أن قدرة طالبات الصف الخامس الابتدائي على فهم قواعد النحو والصرف جيدة جدًا، ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من الطالبات الذين لا يزالون لا يعرفون قواعد النحو والصرف لأنهم لم يفهموا جيداً المادة التي يدرسها المعلم. من المتوقع أيضًا أن يكون المعلمون قادرين على تعميق مادة البلاغة كشرط لتمكين الطالبات من تعميق مهاراتهم في اللغة العربية.

## 2. طالبات الصف الخامس

بالنسبة للطالبات، من المهم أن يثقوا في أنفسهم حقاً أن يكونوا قادرين على إتقان مادة النحو و الصرف جيداً وكذلك من الطالبات أيضاً ألا يضعوا المواد التعليمية جانبها، وإذا لم يفهموا المواد، فعليهم أن يدرسوها مع الأصدقاء. والأهم من ذلك، لا تتردد في الرجوع إلى المعلم إذا كانت هناك مواد غير مفهومة.

## 5. كلمة الاختتام

الحمد لله الذي يفضل دائماً بفضله وتسديده الذي أتاح الفرصة للباحثين لإكماله من أجل تصحيح أي ثغرة وردت في هذا العمل حتى يصبح هذا العمل العلمي البسيط جداً ويدرك الباحثون أن هذا العمل بعيد عن الكمال، ومع ذلك ينتظر الباحثون النقد البناء والاقتراحات ويمكن الاستفادة من هذا العمل العلمي فيما بعد كمراجع في التعلم أو أيضاً في إعداد علمي مستقبلي.

## قائمة المراجع

- A, Pius. Al Barry, Dahlan, M., Partanto, Pius, A. 2001. Kamus Ilmiah Populer, Penerbit: Arkola, SurabayaKamus Ilmiah Populer,. Arkola, Surabaya, t.t.
- abdulaziz, muslih. Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Saraf Terhadap Pemahaman Fasahatul Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. t.t. <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/6118>.
- Abdurahman, Rizki. “KONSEP PEMBELAJARAN QAWAID DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN.” Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab 6, no. 2 (2020): 2. <https://doi.org/10.30821/ihya.v6i2.9276>.
- Al-Qur'an. Cetakan ke-3. Departemen Agama RI, 2019.
- Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahran Jailani. “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif.” IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam 1, no. 2 (2023): 2. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Aryobimo, Bagusradityo, Maman Abdurrahman, dan Asep Sopian. “The Nahwu Kufah Mazhab’s View in Data Approach to Determining Rules.” International Journal of Linguistics, Literature and Translation 6, no. 7 (2023): 72–80. <https://doi.org/10.32996/ijllt.2023.6.7.9>.
- Asep Rahman Sudrajat, S. Pd. “Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab.” Al-Lisān Al-‘arabi 1, no. 1 (2021): 31–41. <https://doi.org/10.61610/pba.v1i1.8>.
- Awal, Sitti, Ahmad Yani, dan Bunga Dara Amin. “Peranan Metode Pictorial Riddle Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Pada Siswa SMAN 1 Bontonompo.” Jurnal Pendidikan Fisika 4, no. 2 (2016): 2. <https://doi.org/10.26618/jpf.v4i2.314>.
- Bisri, Mustofa. Metode dan strategi pembelajaran Bahasa Arab / Bisri Mustofa dan Abdul Hamid; Editor: Imam Muslimin. Jakarta : Amzah , 2012, t.t.
- Buku Panduan PPDB 2024 Pondok Pesantren IbnuQoyyim Putri. 2024, 2024. <http://www.ibnulqoyyimyogyakarta.sch.id/>.
- Fitriyanti, Efi Nur, Dina Mustika Ishak, dan Imroatul Azizah. “PENGARUH PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRAH UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH TERHADAP PEMAHAMAN BUDAYA ARAB.” International Conference of Students on Arabic Language 4, no. 0 (2020): 0.
- Hardiyanti, Putri. “Mafhum Maherah Qiraah Dan Maherah Kitabah.” Islamic Education 2, no. 2 (2022): 2. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>.

- Huda, Moh Nurul, Ahmad Faiz Nurrosyid, dan Akhmad Bayu Aji. IMPLEMENTASI METODE QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH HIDAYATUL MUBTADIIN LIRBOYO KEDIRI. 5, no. 1 (2024).
- Hula, Ibnu Rawandhy N., Nur Hanifa Basarata, dan Suharia Sarif. "The Effectiveness Of The Al-Ta'bir Al-Mushawar Strategy In Improving Maherah Al-Kalam." ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin 1, no. 6 (2022): 1763–74.
- Ishak, Midyan Surya. "Hubungan Antara Penguasaan Sintaksis Dan Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Menulis Teks Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pontianak." alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaran 3, no. 1 (2018): 51–74.  
<https://doi.org/10.15642/alfazuna.v3i1.267>.
- Karimuddin Abdullah, dkk. METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI (026/DIA/2012), 2022.  
<https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/28559/1/Buku%20Metodologi%20Penelitian%20Kuantitatif.pdf>.
- Khotimah, Khusnul, dan Dian Kusuma Wardani. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI LINGKARAN." Exact Papers in Compilation (EPiC) 2, no. 2 (2020): 2. <https://doi.org/10.32764/epic.v2i2.317>.
- Mualif, A. Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab. 1, no. 1 (2019).
- Muhlis, Achmad. "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN QAWAID SHARRAF DENGAN PENDEKATAN QIYASIYAH di MTs NEGERI SUMBER BUNGUR PAMEKASAN." NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial dan Keagamaan Islam 13, no. 1 (2016): 1.  
<https://doi.org/10.19105/nuansa.v13i1.920>.
- Muhson, Ali. TEKNIK ANALISIS KUANTITATIF. t.t.
- Mustafa, Pinton Setya. "Statistika Inferensial meliputi Uji Beda dalam Pendidikan Jasmani: Sebuah Tinjauan." DIDAKTIKA Jurnal Pemikiran Pendidikan 28 (September 2022): 71–86. [https://doi.org/10.30587/didaktika.v28i2\(1\).4166](https://doi.org/10.30587/didaktika.v28i2(1).4166).
- Nana, Sudjana. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. 2009.
- Nasir, Abdul, Nurjana Nurjana, Khaf Shah, Rusdy Abdullah Sirodj, dan M. Win Afgani. "Pendekatan Fenomenologi Dalam Penelitian Kualitatif." Innovative: Journal Of Social Science Research 3, no. 5 (2023): 5.  
<https://doi.org/10.31004/innovative.v3i5.5224>.
- Normalitas, A Uji. UJI NORMALITAS DATA DAN HOMOGENITAS DATA. t.t.

- Nujaima, Ismi, dan Hendra Kurniawan. "The Role of Nahwu and Sharf Sciences in Arabic Language Learning." *Jurnal Al-Hibri* 1, no. 1 (2024): 1. <https://doi.org/10.59548/hbr.v1i1.104>.
- Pebriyanti, Yulia, Ahmad Fauzan, dan Firman Firman. "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Pendekatan Konstruktivisme Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 4. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.446>.
- Purnamasari, Winda, dan M. Mansyur. "TASHRIF LUGHAWIY: STUDI ANALISIS TERHADAP KEMAMPUAN PENYUSUNAN KALIMAT BAHASA ARAB." *Tanfidziya: Journal of Arabic Education* 2, no. 02 (2023): 02. <https://doi.org/10.36420/tanfidziya.v2i02.227>.
- Rafsanjani, Hikami, Muh Haris Zubaidillah, dan M. Ahim Sulthan Nuruddaroini. "Problematika Mahasiswa Dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Di Kalimantan." *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 3. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3072>.
- Ridha, Nikmatur. "Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian." *Hikmah* 14, no. 1 (2017): 1.
- Rizal, Muhammad, Maman Abdurrahman, dan Asep Sopian. "Sumber Landasan dalam Merumuskan kaidah-kaidah Nahwu dan Signifikansinya untuk Pembelajaran Bahasa Arab." *DAYAH: Journal of Islamic Education* 4, no. 2 (2021): 2. <https://doi.org/10.22373/jie.v4i2.9443>.
- Roflin, Eddy, Iche Andriyani Liberty, dan Pariyana. *POPULASI, SAMPEL, VARIABEL DALAM PENELITIAN KEDOKTERAN*. Penerbit NEM, 2021.
- Romadhona, Ananda Regita, Arnis Ela Dwi Prameita, Mahda Alvianita, Eka Ayu Wulan Adha, dan Jauhara Dian Nurul Iffah. "ANALISIS TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMA BUDI UTOMO PERAK." *Laplace : Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2023): 11–21. <https://doi.org/10.31537/laplace.v6i1.1097>.
- Setiadi, Fadhlhan Masykura. "Ihya al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab 1, no. 2 (2015). <https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/download/1520/1247>.
- Setyawan, Cahya Edi. "PEMBELAJARAN QAWAID BAHASA ARAB MENGGUNAKAN METODE INDUKTIF BERBASIS ISTILAH-ISTILAH LINGUISTIK." *Al-Manar* 4, no. 2 (2015). <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.
- Sholehuddin, Ach., dan Mualim Wijaya. "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.
- Sodiq, Fajar, Widya Maharani, Intan Munnazahutun Nisa, Egi Restu Putra Binar Satria, dan Rayinda Faizah. "Uji Validitas Dan Reliabilitas University Stress Scale." *Prosiding University Research Colloquium*, 12 Mei 2020, 136–40.

- sugiyono, Prof.Dr. METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R & D. 2013, Penerbit Alfabeta, Bandung, 2013.  
[igilib.stekom.ac.id/assets/dokumen/ebook/feb\\_35efe6a47227d6031a75569c2f3f39d44fe2db43\\_1652079047.pdf](http://igilib.stekom.ac.id/assets/dokumen/ebook/feb_35efe6a47227d6031a75569c2f3f39d44fe2db43_1652079047.pdf).
- Suparlan, Suparlan. "Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran." ISLAMIKA 1, no. 2 (2019): 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>.
- Utami, Yulia. "Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen." Jurnal Sains dan Teknologi 4, no. 2 (2023): 21–24. <https://doi.org/10.55338/saintek.v4i2.730>.
- wahyuni, reni. PENGARUH PENGUSAAN AL-QAWA'ID AL-NAHWIYYAH SISWA TERHADAP KEMAMPUAN QIRAAH PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII MTs IHSANIYAH BANYUMUDAL MOGA PEMALANG TAHUN AJARAN 2020/2021. 18 Oktober 2021. <http://digilib.uinsuka.ac.id/id/eprint/45585>.
- Yunisa, Melinda. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharaf Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi." Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam 3, no. 1 (2022): 1.
- Yusup, Febrinawati. "Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif." Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan 7, no. 1 (2018). <http://103.180.95.17/index.php/jtjik/article/view/2100>.
1. فهرسة مكتبة عبد العزيز ابراهيم العصيلي. طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. ed. t.t.
- إنسانيات, 17-18 | 2002 | 99-85, advance online publication, 30 September 2012. <https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.4000/insaniyat.8692>.