

تأثير إتقان القواعد على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الخامس كلية المعلمات
الإسلامية ابن القيم للبنات يوجياكرتا العام الدراسي 2025/2024: على ضوء
النظرية البنائية



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لاستيفاء إحدى الشروط في قسم تعليم اللغة العربية للحصول على الدرجة الجامعية
الباحثة:

فيندي رسالة الحزم

رقم الطالبة: 21104020073

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

2025

موافق المشرف

موافق المشرف

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Findi Risalatul Hazmi

NIM : 21104020073

Judul Skripsi :

تأثير إتقان القواعد على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الخامس كلية المعلمين الإسلامية ابن قيم

للبات بجاكرتا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ :مراجعة المنطور النظرية البنائية

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 16 Juli 2025

Pembimbing,



PROF. DR. H TULUS MUSTHOFA, Lc. MA

(NIP: 19590307 199503 1 002)

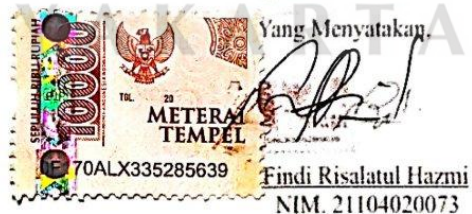
إقرار أصالة البحث
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Findi Risalatul Hazmi
NIM : 21104020073
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya Skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 16 Juli 2025
Yang Menyatakan



صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2464/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul تأثير إتقان القواعد على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للنيات بوجياكرتا العام الدراسي 2024/2025: على ضوء النظرية البنائية

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FINDI RISALATUL HAZMI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020073
Telah diujikan pada : Jumat, 25 Juli 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 688850a53ac96

Ketua Sidang

Prof. Dr. H Tulus Musthofa, Lc., MA
SIGNED



Valid ID: 688ad4859babf

Penguji I

Dr. Nurhadi, S.Ag., MA
SIGNED



Valid ID: 68a26a305b876

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED



Valid ID: 68a4a21f9aecd

Yogyakarta, 25 Juli 2025

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

إقرار بيان استعمال الحجاب

إقرار بيان استعمال الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Findi Risalatul Hazmi
NIM : 21104020073
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya. Seandainya di kemudian hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat ini saya buat tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 16 Juli 2025

Yang menyatakan dibawah ini



Findi Risalatul Hazmi
NIM.21104020073

الشعار

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ¹

{الروم: 22}

Artinya :

Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, dan perbedaan bahasa kalian dan warna kulit kalian. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berilmu.

(QS. Ar-Rum: 22)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ QS. Ar - Rum: 22 *Al-Qur'an*, cetakan ke-3 (Departemen Agama RI, 2019) Departemen Agama RI, 2019.

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

وقسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي ولا رسول بعده وتسلم على نبينا ورسولنا محمد الذي نرجو منه الشفاعة يوم القيامة وعلى آله وصحبه الكرام أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث تحت الموضوع "إتقان قواعد على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات يجياكرتا العام الدراسي 2025/2024: على ضوء النظرية البنائية". وتدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث لا تنفصل بالتأكيد عن الدعم والتوجيه والمساعدة والتشجيع من عدة الأطراف. فلذلك تقدم الباحثة الشكر إلى

:

1. الأستاذ الدكتور نورهايدي حسن، بصفته مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

2. الأستاذ الدكتور سيغيت فورنما، بصفته عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

3. الأستاذ نور الهدى، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

4. الأستاذ تولوس مصطفى ، بصفته المشرف لدى الباحثة والذي قد نصحني وشرقي بالإخلاص وأرشدني بالتوجيهات النافعة في إتمام كتابة هذه الرسالة، جزاكم الله خيرا وعسى الله أن يحفظه ويرحمه دائما.
5. جميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الذين قد أشرفني حق الإشراف، جزاكم الله خيرا وعسى الله أن يبارك في حياته أبدا.
6. الأستاذة عاتقة مليحة مسنون في كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات يوجياكرتا والأستاذة نورنا كالمعلمة اللغة العربية وجميع الطالبات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات الذين ساعدوني أثناء البحث.
7. للوالدين المحبوبين، أبي المحبوب أحمددي، وأمي المحبوبة ونارني، الذان يجتهدان في اهتمام تربية وتأديب أولادهما بالدعاء والسعي ولا اللعب والملل. فجزاكم الله خيرا كثيرا وعسى الله أن يبعثهما الله مقاما الحب كل أعضاء أسرتي على الدعاء والتوصية جزاكم الله خيرا وعسى الله أن يحفظ حياتهم.
8. جميع الأصدقاء المحبوبين الذين يدافعوني بمساعدتهم وبدعائهم. جزاكم الله خيرا
9. وجميع الأطراف التي قد ساعدوني في انحاء هذا البحث ولا تمكن الباحثة ذكرهم واحدا فواحدا، جزاكم الله خيرا.
10. أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى أصدقائي وأخواتي في درب الكفاح، الذين كانوا جزءًا من رحلتي خلال مسيرتي التعليمية. شكرًا لكم على الرفقة الطيبة، والدعم، والحماس، والضحكات التي منحتموني إياها. لقد كنتم عزاءً في أوقات التعب، وعونًا في لحظات الشك، وتذكيرًا حين أنسى وجهتي.
11. وأخص بالشكر مع صديقتي العزيزات: ترايزر، ومشرفات، وياسمين، ونفيسة، وسارة، وهيلدا، اللواتي كنّ بجانبني في السراء والضراء، وساعدني في أداء الواجبات،

وشاركني القصص واللحظات خلال مراحل الدراسة حتى إتمام هذه الرسالة. إنّ

هذه الرفقة من أعزّ ما أفتخر به وأشكره في رحلتي الأكاديمية.

وبعد تعترف الباحثة أن هذا البحث لم يزل بعيدا من الكمال، سواء من جهة

المحتويات أو من الكتابة، ولذا ترجو الباحثة على الانتقادات والإقتراحات لإتمام هذا

البحث، وأخيرا، تدعو الباحثة إلى الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم

فضلهم وبركاتهم، وعسى أن يكون هذا البحث نافعا لنا ولجميع القارئین آمین... يارب

العالمين.

يوجياكرتا، 16 يولي 2025

الباحثة

فيندي رسالة الخزم

21104020073

ABSTRAK

Findi Risalatul Hazmi, Ta'tsīr itqān al-qawā'id 'alā mahārat al-qirā'ah ladā ṭullāb aṣ-ṣaff al-khāmis Kulīyyat al-Mu'allimāt al-Islāmiyyah Ibn al-Qayyim lil-banāt Yogyakarta al-'ām ad-dirāsī 2024/2025: bi murāja'ah al-manzūr an-nazariyyah al-binā'iyyah. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui bagaimana Pengaruh Penguasaan Qawaid Terhadap Maharah Qiraah Pada Siswa Kelas 5 Kuliyat Muallimat Islamiyah Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025 Tinjauan Perspektif Teori Konstruktivitas. 2) Mengetahui Bagaimana Kemampuan Maharah Qiraah Perspektif Teori Konstruktivisme Pada Siswa Kelas 5 Kuliyat Muallimat Islamiyah Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta Di Tahun Ajaran 2024/2025. 3) Mengetahui Pengaruh penguasaan qawaid terhadap Maharah Qiraah Perspektif Teori Konstruktivisme Pada Siswa Kelas 5 Kuliyat Muallimat Islamiyah Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta Di Tahun Ajaran 2024/2025.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data penelitian ini yaitu guru bahasa Arab dan siswa kelas 5 A dan 5 B 5 Kuliyat Muallimat Islamiyah Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025 dengan metode pengumpulan data menggunakan metode Tes, wawancara, Angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif, statistik inferensial, dan analisis data.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penguasaan qawaid terhadap maharah qiraah yaitu dapat membantu siswa memahami struktur kalimat, makna kata, dan relasi antar unsur dalam teks. adapun kemampuan maharah qiraah tinjauan perspektif teori konstruktivisme pada siswa adalah siswa dapat meningkatkan pemahaman secara aktif, kritis, dan mendalam. Siswa tidak hanya tahu arti kata, tetapi memahami konteks, menyusun makna, dan mengkritisi isi teks. Berdasarkan acuan standar pengukuran terhadap tingkat penguasaan kaidah tata bahasa Arab (qawā'id) serta keterampilan membaca teks berbahasa Arab (maharah qirā'ah).

Kata Kunci: Pengaruh, *Qawaid*, *Maharah Qiraah*, Teori Konstruktivisme

الملخص

فيندى رسالة الحزم، تأثير إتقان قواعد على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات يجيآكرتا العام الدراسي 2024/2025: على ضوء النظرية البنائية. أطروحة. يوجياكارتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، 2025 .

يهدف هذا البحث إلى: (1) معرفة تأثير إتقان قواعد على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس في كلية المعلمات الإسلامية ابن قويم بوتري يوجياكارتا للعام الدراسي 2025/2024، من منظور نظرية البناء. (2) معرفة مدى قدرة مهارة القراءة من على ضوء البنائية لدى طالبات الصف الخامس في كلية المعلمات الإسلامية ابن قويم بوتري يوجياكارتا في العام الدراسي 2025/2024 من منظور نظرية البنائية. (3) معرفة تأثير إتقان قواعد على مهارة القراءة من على ضوء البنائية لدى طالبات الصف الخامس في كلية المعلمات الإسلامية ابن قويم بوتري يوجياكارتا في العام الدراسي 2025/2024.

هذا البحث هو بحث كمي من النوع البحثي الوصفي. مصادر البيانات في هذا البحث هم معلمة اللغة العربية والطالبات في الصف الخامس أ والخامس ب 5 كليات معلمات إسلاميات ابن قيم للبنات يوجياكارتا للعام الدراسي 2025/2024، مع استخدام أساليب جمع البيانات باستخدام الاختبارات، والمقابلات، والاستبيانات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي الإحصاءات الوصفية، والإحصاءات الاستدلالية، وتحليل البيانات .

وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن تأثير إتقان قواعد على مهارة القراءة أنها يمكن أن تساعد الطالبات على فهم بنية الجمل ومعنى الكلمات والعلاقة بين العناصر في النص، أما بالنسبة لقدرة مهارة القراءة من على ضوء البنائية على الطالبات فهي أن الطالبات يستطعن زيادة الفهم بنشاط ونقد وعمق. فالطالبات لا يعرفن معنى الكلمات، بل يفهمن السياق، ويؤلفن المعنى، وينقدن محتوى النص.

الكلمات الرئيسية: تأثير، قواعد، مهارة القراءة، النظرية البنائية.

محتويات البحث

أ	موافق المشرف.....
أ	إقرار أصالة البحث.....
ج	صفحة التصحيح.....
د	إقرار بيان استعمال الحجاب.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	كلمة الشكر والتقدير.....
ي	ABSTRAK.....
ك	الملخص.....
ل	محتويات البحث.....
س	قائمة الجدوال.....
ع	قائمة الملاحق.....
1	الباب الأولى المقدمة.....
1	أ. خلفية المشكلة.....
5	ب. أسئلة البحث.....
5	ج. أهداف البحث.....
5	د. فوائد البحث.....
6	1. الفوائد النظرية.....
6	2. الفوائد العملية.....
6	هـ. الدراسات السابقة.....
10	الباب الثاني الإطار النظري و منهج البحث.....
10	أ. إتقان قواعد اللغة العربية (النحوية والصرفية).....
10	1. تعريف الإتقان.....
11	2. تعريف قواعد للغوي.....
13	3. قَوَاعِدُ النَّحْوِ.....

4.	قواعد الصرف	15
5.	منهاج التعلم بقواعد	15
ب.	مهارة القراءة	16
1.	تعريف مهارة القراءة	16
2.	أهداف مهارة القراءة	17
ج.	النظرية البنائية	20
1.	تعريف النظرية البنائية	20
2.	مؤشرات النظرية البنائية	22
د.	منهج البحث	23
1.	نوع البحث	23
2.	مكان البحث ووقته	24
3.	مصدر البيانات	24
4.	متغيرات البحث	26
الباب الثالث الوصف العام للمدرسة		37
أ.	تاريخ تأسيس المدرسة الكلية المعلمات الاسلامية ابن القيم للبنات يجياكرتا	37
ب.	رؤية المدرسة الكلية المعلمات الاسلامية ابن القيم للبنات يجياكرتا	37
ج.	الموقع الجغرافي	38
د.	الرؤية والرسالة	39
هـ.	أحوال المدرسين في كلية المعلمات الاسلامية ابن القيم للبنات يجياكرتا	40
و.	نظام تعليم وشهادة التخرج لابن القيم	43
1.	تعليم مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية	43
2.	اكتمال التعلم	44
3.	نظام التقييم	44
4.	المنهاج الوطني	44
5.	تقييم الكفاءة المعرفية	45
الباب الرابع النتائج و المناقشة		46

أ. إتقان قواعد على مهارات القراءة لدى طالبات الصف الخامس ابن القيم للبنات.....	46
ب. اختبار صلاحية أداة الاختبار.....	47
ج. اختبار موثوقية الأداة.....	49
د. تحليل نتائج اختبار إتقان قواعد على طالبات الصف الخامس بمدرسة ابن القيم للبنات .	50
هـ. تحليل نتائج اختبار مهارة القراءة على طالبات الصف الخامس في مدرسة ابن قيم للبنات ..	58
و. العلاقة بين إتقان قواعد ومهارة القراءة لدى طالبات الصف الخامس كلية المعلمات الاسلامية ابن القيم للبنات يجياكرتا.....	66
1. اختبار المتطلبات الأساسية.....	66
أ. اختبار التطبيع.....	66
ب. اختبار الخطية.....	67
2. اختبار الفرضيات.....	68
ب تحليل نتائج الجدول:.....	70
ز. استعراض النظرية البنائية.....	72
الباب الخامس الإختتام.....	75
أ. الإستنتاج.....	75
5. كلمة الاختتام.....	77
قائمة المراجع.....	78
قائمة الملاحق.....	82

قائمة الجداول

27.....	جدول 1 طرائق تعليم اللغة العربية
35.....	جدول 2 1 مستوى إتقان
41.....	جدول 2 2 المعلمات الإسلامية
42.....	جدول 2 3 مدرّسات الصفوف
48.....	جدول 3 1 نتائج اختبار صلاحية أداة الاختبار
49.....	جدول 3 2 نتائج اختبار الموثوقية
52.....	جدول 3 3 نتائج اختبار النحو
54.....	جدول 3 4 تصنيفات اختبار الصرف
55.....	جدول 3 5 نتائج اختبار قيمة الصرف
57.....	جدول 3 6 تصنيف اختبار إتقان قواعد
61.....	جدول 3 7 نتائج اختبار المهارة
65.....	جدول 3 8 اختبار مهارة القراءة
64.....	جدول 4 1 المعايير إرشادات أكتفل للكفاءة اللغوية
67.....	جدول 4 2 نتائج اختبار الحالة الطبيعية
67.....	جدول 4 3 نتائج اختبار الخطية
69.....	جدول 4 4 نتائج اختبار الفرضية

قائمة الملاحق

- رسم توضيحي 1 إرشادات جمع البيانات 82
- رسم توضيحي 2 إرشادات اختبار مهارة القراءة 83
- رسم توضيحي 3 اختبار القواعد النحوية والصرفية 92
- رسم توضيحي 4 صورة مقابلة مع مدرس المادة الدراسية 98
- رسم توضيحي 5 شهادة الأنشطة بلمجالي التربوي 99
- رسم توضيحي 6 شهادة التمنية الشخصية وتحسين القرآن الكريم 100
- رسم توضيحي 7 شهادة كفاءة المعلومات الاتصالات التكنولوجية 100
- رسم توضيحي 8 شهادة كفاءة الاتصالات التكنولوجية 101
- رسم توضيحي 9 شهادة كفاءة عمل محاضرات عمل الحقيقي 102
- رسم توضيحي 10 شهادة كفاءة اللغة العربية 103
- رسم توضيحي 11 شهادة كفاءة اللغة الانجليزية 104

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

أهمية علم النحو تجعل متعلمي اللغة العربية حريصين على تعلمه وحماية . لتعلمها وحمايتها عندما كان في عهد الخليفة علي رضي الله عنه كان الإسلام قد انتشر في مختلف البلدان، وكان كثير من الناس غير العرب يخطئون في القراءة بالعربية غير العربية. من أجل المحافظة على نقاء اللغة العربية، فقد أمر أبا الأسود الدؤلي أن يحافظ على نقاء اللغة العربية أن يجمع علم النحو (الطنطاوي) وبعد ذلك استمر علم النحو في التطور حتى نشأت مدرستان رئيسيتان واستمرَّ عِلْمُ النَّحْوِ فِي التَّطَوُّرِ إِلَى أَنْ وُلِدَ مَذْهَبَانِ كَبِيرَانِ فِي النَّحْوِ: نَحْوُ الْبَصْرَةِ ثُمَّ نَحْوُ الْكُوفَةِ.²

يؤدي علم النحو دورًا مساندًا حتى يتمكن المرء من فهم قواعد اللغة العربية بشكل مناسب. وهذا العلم هو أحد فروع اللغة العربية التي تعمل على فهم الوضع النهائي للكلمة، ويتضمن هذا العلم مناقشة الإعراب وتركيب الجملة وصيغ الجملة، ويكون تعلم علم النحو أسهل على الطالبات الذين لديهم معرفة أساسية باللغة العربية، ولكن الكثير من الطالبات يجدون صعوبة في تعلم النحو سواء من الناحية النظرية أو من ناحية تطبيقه في علم النحو. ويرجع ذلك إلى قلة خبرة الطالبات في تعلم اللغة العربية التي تختلف كثيرًا عن اللغة الإندونيسية. من الواضح أن الإنسان الذي يتعلم لغة أجنبية يواجه صعوبات، ولكن يمكن تقليل هذه المصاعب إذا كان لدى الشخص دافع كبير لتعلمها.³

² Bagusradityo Aryobimo dkk., "The Nahwu Kufah Mazhab's View in Data Approach to Determining Rules," *International Journal of Linguistics, Literature and Translation* 6, no. 7 (2023): 72–80, <https://doi.org/10.32996/ijllt.2023.6.7.9>.

³ Melinda Yunisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharaf Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi," *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 3, no. 1 (2022): 1.

القدرة على التكلم (مهارة القراءة) باللغة العربية هي إحدى المهارات الرئيسية التي يجب أن يتقنها متعلم اللغة العربية. ولتحقيق إتقان القراءة باللغة العربية بشكل جيد، فإن إتقان قواعد اللغة العربية مهم جدًا. فقواعد، التي تشمل النحو والصرف، هي الأساس في بناء اللغة العربية، وهو الأساس في بناء الجمل الصحيحة نحويًا. فبدون إتقان قواعد، سيجد المتعلمون صعوبة في إيصال الأفكار بشكل مناسب ومن الممكن أن يقعوا الأخطاء في بناء الجمل.⁴

إن إتقان قواعد يتيح للمرء القراءة بتركيب واضح، ويسهل فهم المخاطب، ويحافظ على دقة المعنى. كما أنه يساعد المتعلمين على تجنب الأخطاء التي قد تؤدي إلى اختلال المعنى أو سوء الفهم. بالإضافة إلى ذلك، يدعم إتقان قواعد يقرأ بطلاقة لأن المتعلمين يستطيعون تكوين الجمل التي تناسب السياق بسرعة دون الحاجة إلى التفكير طويلًا في التركيب الصحيح.

في سياق تعلم اللغة، يلعب إتقان قواعد دورًا مهمًا في مساعدة المتعلمين على زيادة ثقتهم في القراءة. من خلال فهم قواعد اللغة، يمكن للمتعلمين أن يكونوا أكثر طلاقة في القراءة. التعبير عن الأفكار، يصبح التواصل الشفهي أكثر فعالية. وهذا يدل على أن هناك علاقة وثيقة بين إتقان قواعد ومهارة القراءة، حيث يؤدي إتقان قواعد اللغة العربية بشكل جيد إلى مهارات تحدث أكثر طلاقة ودقة وهادفة.

في دراسة اللغة العربية، يركز العديد من المعلمين على الجانب النظري أكثر من الجانب العملي. ويميل المعلمون إلى التركيز على الجوانب المعرفية واللغة العربية، دون الاهتمام الكافي بإتقان المهارات اللغة العربية كوسيلة للتواصل. المهارات اللغة العربية. لذا، لا يعرف المتعلمون سوى الجانب النظري للغة العربية، لكنهم أقل مهارة في مهارة القراءة العملي. فاللغة العربية لغة يجب أن يتقنها المسلم، سواء أكان طالبًا أم طالبًا جامعيًا، لأن إتقان اللغة العربية هو مفتاح النجاح في دراسة العلوم الدينية. فاللغة

⁴ Ibnu Rawandhy N. Hula dkk., "The Effectiveness Of The Al-Ta'bir Al-Mushawar Strategy In Improving Maharah Al-Kalam," *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 6 (2022): 1763–74.

العربية هي مفتاح النجاح في تعلم العلوم الدينية الأخرى، كالحديث والقرآن والكتب الدينية التي تستخدم اللغة العربية. بالنسبة لطالب العلم، فإن تعلم اللغة العربية وفهمها أمر لا بد منه.⁵

وهذا مصداقاً لقول الله تعالى في القرآن الكريم في سورة يوسف : { إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ }.

تاريخياً، لم يظهر اللحن في اللغة العربية مع ولادة اللغة نفسها، بل بعد أن استعملت العربية في الحياة الاجتماعية. وكان السبب في نشأة قواعد اللغة العربية هو وجود (اللحن) أو (الأخطاء اللغوية) ومخاوف المسلمين من سوء نطق غير العرب للقرآن (العجم)، بحيث أصبح الحفاظ على قدسيته ونقائها من الأولويات.، بحيث أصبح الحفاظ على قداستها ونقائها من الأولويات. وهكذا، حدث استخدام اللغة العربية قبل جمع قواعدها. وهذا ما يؤكد أن تعلم القراءات يجب أن يركز على استخدام اللغة العربية، وليس مجرد تعلم وحفظ قواعدها من غير تطبيق عملي. قواعد دون التطبيق العملي. وعلوم النحو والصرف تهدف إلى منع الأخطاء في القراءة باللغة العربية وكتابتها. الأخطاء في القراءة باللغة العربية وكتابتها.⁶

لذلك، فإن المبدأ الأساسي في تعلم قواعد يتضمن أن تعلم النحو والصرف ليس الهدف النهائي (الغاية، بل هو وسيلة أو أداة)، ويجب أن يكون تعلم النحو والصرف قابلاً للتطبيق ووظيفياً، بحيث يدعم تنمية المهارات اللغة العربية الأربع (الاستماع والقراءة والقراءة والكتابة) بشكل صحيح. يجب أن يكون التعلم سياقياً، مع الاهتمام بسياق الجملة، وليس فقط التركيز على الإعراب أو التثنية. يتم إعطاء الأولوية لتعليم معنى الجملة على وظيفة الإعراب. يجب التدرج في تعلم حروف الهجاء

⁵ Hikami Rafsanjani dkk., "Problematika Mahasiswa Dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Di Kalimantan," *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 3, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3072>.

⁶ Muhammad Rizal dkk., "Sumber Landasan dalam Merumuskan kaidah-kaidah Nahwu dan Signifikansinya untuk Pembelajaran Bahasa Arab," *DAYAH: Journal of Islamic Education* 4, no. 2 (2021): 2, <https://doi.org/10.22373/jie.v4i2.9443>.

من السهل إلى الأصعب، ومن الملموس إلى المجرد، ومن تلك التي لها شبه في اللغة الأم إلى تلك التي لا شبه لها . حفظ شروط وقواعد الإعراب ليس هو الأساس، وإنما هو مجرد وسيلة لفهم مواقع الكلمات في الجمل، ولا ينصح بالتوسع في شرح الإعراب، ويكفي أن تعرف مثلاً إعراب المبتدأ أو خبر المبتدأ، دون الحاجة إلى مزيد من الشرح لعلامة الرفع، ولا ينصح بتطوير نظرية الأعمال أو التعليل أو الإعراب التقديري التي قد تكون مجردة وغير عملية بالنسبة للطلّابات. قد تكون نظرية الإعراب التقديري مجردة وغير عملية بالنسبة للطلّابات.⁷

أحد أشكال تطبيق إتقان قواعد هو إتقان حسن القراءة الجيد أو مهارة القراءة، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية. سياق تعلم اللغة العربية. مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها الطّالّبات. ومع ذلك، فقد وجد في المدارس أن مهارات القراءة باللغة العربية تمثل تحديًا لكل من المعلمين والطلّابات. حتى الآن، لا يزال المعلمون يرون أن القدرة على القراءة باللغة العربية يمكن تحقيقها من خلال فهم نظريات معينة. يمكن تحقيق اللغة العربية من خلال فهم نظريات معينة. وفي الوقت نفسه يجد الطّالّبات صعوبة في إتقان مهارة القراءة، ليس فقط لأن اللغة العربية لغة أجنبية، بل لأنهم بما يشمل الصعوبات اللغة العربية وغير اللغة العربية.

بناءً على الخلفية أعلاه، يهتم الباحث بطرح العنوان التالي "تأثير إتقان قواعد على مهارة القراءة لدى طالّبات الصف الخامس كليات المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات بجاكرتا العام الدراسي 2024/2025 : بمراجعة المنظور النظرية البنائية".

⁷ Achmad Muhlis, "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN QAWAID SHARRAF DENGAN PENDEKATAN QIYASIAH di MTs NEGERI SUMBER BUNGUR PAMEKASAN," *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial dan Keagamaan Islam* 13, no. 1 (2016): 1, <https://doi.org/10.19105/nuansa.v13i1.920>.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة، قامت الباحثة بصياغة البحث، فيما يلي:

1. كيف إتقان مادة القواعد للطالبات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم البنات يجيكرتا العام الدراسي 2024/2025؟
2. كيف إتقان القدرة على مهارة القراءة من على ضوء البنائية لطالبات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم البنات يجيكرتا العام الدراسي 2024/2025؟
3. كيف يؤثر إتقان قواعد اللغة العربية على مهارة القراءة على ضوء البنائية للطالبات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم البنات يجيكرتا العام الدراسي 2024/2025؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة، هناك أهداف البحث مما يلي:

1. لمعرفة مدى إتقان قواعد اللغة العربية على مهارة القراءة للطالبات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات يجيكرتا العام الدراسي 2024/2025: على ضوء النظرية البنائية.
2. لمعرفة مدى القدرة مهارة القراءة للطالبات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات يجيكرتا العام الدراسي 2024/2025: على ضوء النظرية البنائية.
3. وجد التأثير بين إتقان قواعد اللغة العربية على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الخامس كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات يجيكرتا العام الدراسي 2024/2025: على ضوء النظرية البنائية.

د. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية

- أ. يمكن المعرفة كيفية إتقان الطالبات للقواعد في مجال تعليم اللغة
 ب. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع الاهتمامات البحثية المستقبلية.

2. الفوائد العملية

- أ. للباحثين، يمكن أن تزيد من المعرفة ويمكن أن توفر معلومات حول تأثير إتقان قواعد على مهارة القراءة.
 ب. للمؤسسات التعليمية، يمكن أن يكون إسهامًا إيجابيًا ومادة للنظر، خاصة بالنسبة المؤسسات كلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات يجيكرتا تعليمية في تعزيز مهارة القراءة.

هـ. الدراسات السابقة

الأول، الرسالة العلمية لريني واهيوني، وهي طالبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاغا يوجياكارتا، بعنوان " Pengaruh Penguasaan Al Qawa'id Al Nahwiyyah Siswa Terhadap Kemampuan Qiraah Pada 9 Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021 " تظهر نتائج بحث ريني واهيوني أن إتقان طالبات الصف الثامن المتوسط إحسانية بانيومودال موجا بيمالانج مادة قواعد النحوية في الصف الثامن المتوسط إحسانية بانيومودال موجا بيمالانج في الفئة المتوسطة وذات دلالة.⁸

تقول نتائج بحث ريني وحيوني أن إتقان قواعد النحوية لدى تلاميذ الصف الثامن في الصف الثامن متوسط إحسانية بانيومودال موجا بيمالانج في الفئة المتوسطة وذات دلالة معنوية إن التشابه بين بحث ريني وحيوني وهذا البحث في تعلم اللغة العربية

⁸ Reni wahyuni, *pengaruh penguasaan al-qawa'id al-nahwiyyah siswa terhadap kemampuan qiraah pada mata pelajaran bahasa arab kelas viii mts ihsaniyah banyumudal moga pemalang tahun ajaran 2020/2021*, 18 Oktober 2021, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/45585>.

ومنهج البحث الكمي المستخدم. أما بالنسبة للفرق، ففي بحث ريني وحيوني كان الغرض من بحثها هو تحديد أثر إتقان قواعد النحوية مع المهارة في اللغة العربية، في حين تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر إتقان قواعد على مهارة القراءة لطالبات الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية¹ يوجياكارتا ويكمن الفرق بين بحث ريني وحيوني وهذه الدراسة في المتغيرات، فبحث ريني واهيوني يضع قواعد النحوية كمتغير مستقل أو متغير مؤثر. المتغير المستقل أو المتغير الذي يؤثر، بينما يضع هذا البحث إتقان قواعد النحوية كمتغير مستقل. تضع إتقان قواعد النحوية كمتغير مستقل، وتضع مهارة قواعد النحوية كمتغير مؤثر المتغير، وتضع مهارة قارئ مهرة كمتغير تابع أو المتغير الذي المؤثر

الثاني، الرسالة العلمية لمحمد فتح النجاح (11420055) طالب في تقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة سونان كاليجاغاغا يوجياكارتا بعنوان "العلاقة بين إتقان كتاب 'نحو صرف' والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر للصف الثاني سانتري في مدرسة فضلون مينالوه ونوكرومو بليرت الإسلامية الداخلية". يهدف هذا البحث إلى معرفة علاقة بين إتقان مادة "النحو و الصرف" والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر للصف الثاني سانتري في مدرسة فضلون مينالوه ونوكرومو بليرت الإسلامية الداخلية. تم إجراء هذا البحث في مدرسة فضلون مينالوه ونوكرومو بليرت الإسلامية الداخلية، بعينة بحثية مكونة من 37 طالبًا وباستخدام المنهج الكمي.

باستخدام الأسلوب الكمي. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي: الملاحظة والتوثيق والاختبارات لقياس المهارات والمعارف والقدرات التي يمتلكها الطلبة. أما تحليل البيانات المستخدمة فهو تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام معادلة تربط بين متغير إتقان النهو و شرف والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر لطالبات الصف الثاني الابتدائي في بوندوك بيسانتييرين فضلون مين الله ونوكرو بليت.

الثالث، الرسالة العلمية لمصلح عبد العزيز (19104020086) في عام 2019، وهو طالب قسم التربية الدينية الإسلامية في كلية التربية في جامعة يوجياكارتا سونانكاليجاغا يوجياكارتا بعنوان ” Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Saraf Terhadap Pemahaman Fasahatul Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta “. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير بين إتقان علم النحو والصرف وفهم فصاحة القراءة . طالبات تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاغا يوجياكارتا. مع عينة البحث المكونة من 30 طالبًا. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي: التوثيق والمقابلات والملاحظة والاختبارات. تحليل البيانات المستخدمة هو التحليل الوصفي والاستدلالي باستخدام تحليل ارتباط رتبة سبيرمان . تحليل ارتباط رتبة سبيرمان. أظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباط بين الاثنين ولكنه ضئيل جداً بنسبة مئوية لقيمة الدلالة $0.05 \leq 0.275$ وقيمة العد $F 1.325 \leq F 3.34$ ، لذا يمكن استنتاج أن H_3 غير مقبول مما يعني أن H_3 غير مقبول. أن H_3 غير مقبول ما يعني أنه لا يوجد تأثير لـ X_1 و X_2 على قيمة Y .⁹

الرابع، البحث مفتاح العلم محمد بسري إحسان وآخرون، في عام 2022م بعنوان ”أثر إتقان علم النحو والصرف على القدرة على قراءة كتاب فتح القريب“ تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر إتقان علم النحو والصرف على القدرة على قراءة كتاب فتح القريب مع عينة مكونة من 20 طالباً. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك أثر لإتقان الرواة والشارف على القدرة على قراءة كتاب فتح القريب مع عينة مكونة من 20 طالباً، أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هو الأسلوب الكمي، يتم تحليل البيانات عن طريق ربط البيانات التي تم جمعها.

⁹ muslih abdulaziz, *Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Saraf Terhadap Pemahaman Fasahatul Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, t.t., <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/6118>.

الخامس، البحث مفتاح العلم ” Hubungan Antara Penguasaan Sintaksis

Dan Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Menulis Teks Bahasa Arab

Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Iain Pontianak “ وقد كُتب

هذا البحث لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان النحو وإتقان الرواية نحو القدرة على كتابة النصوص العربية لدى طالبات تخصص تعليم اللغة العربية في جامعة إيان بونتياناك، وقد تم كتابة هذا البحث لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان النحو وإتقان الرواية نحو القدرة على كتابة النصوص العربية لدى طالبات تخصص تعليم اللغة العربية في جامعة إيان بونتياناك. كانت العينة المستخدمة 30 مبحوثاً من طلبة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، وكان الأسلوب المستخدم هو المنهج الكمي مع أسلوب الارتباط.¹⁰

الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة يقع في استعراض نظرية البنائية، حيث يقوم الطالبات خلال عملية القراءة ببناء فهمهم على النص المقروء وتجاربهم الشخصية. بالإضافة إلى ذلك، يظهر الفرق أيضاً في موضوع البحث، حيث أخذ الباحثة عينة السكان من طالبات الصف الخامس في المرحلة العالية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹⁰ Midyan Surya Ishak, “Hubungan Antara Penguasaan Sintaksis Dan Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Menulis Teks Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pontianak,” *alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2018): 51–74, <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v3i1.267>.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الإستنتاج

أما نوع البحث المستخدم فهو البحث الكمي الذي يبحث في التأثير بين المتغيرات المستقلة، أي تأثير قواعد النحو والصرف على المتغير التابع مهارة القراءة ومراجعتها من النظرية البنائية. من خلال طرح أسئلة اختبارية على متغيري قواعد النحوية والصرف بالإضافة إلى مقابلات وملاحظات حول نظرية البنائية. تم إجراء البحث في فصلين هما الفصلين 5أ و 5ب بعينة مكونة من 30 طالبة، حيث تم تعديل نتائج الاختبار إلى نتائج اختبارات الصلاحية والموثوقية. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه بدءاً من اختبار الصلاحية إلى التحليلات الأخرى، فإن الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من البحث هي كما يلي:

1. بناءً على نتائج البحث، فإن مستوى إتقان قواعد اللغة العربية بين طالبات الصف الخامس في معهد ابن قيم للبنات يعتبر مرتفعاً، حيث حصلت 53.5% من 30 طالبة على درجات أعلى من 77. وتشير هذه النتائج إلى أن أكثر من نصف الطالبات قد وصلن إلى مستوى جيد من فهم قواعد اللغة العربية. المعايير المستخدمة لقياس إتقان قواعد اللغة لدى الطالبات تستند إلى كتاب "الإطار المرجعي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى" الذي يتضمن عدة نقاط مثل: تناسب طبيعة اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. تناسب طبيعة متعلمي اللغة العربية في المستويات المختلفة، ونموهم اللغوي

2. استناداً إلى نتائج البحث، فإن قدرات القراءة لدى طالبات الصف الخامس في معهد ابن قيم للبنات تعتبر عالية، كما يتضح من البيانات التي تشير إلى أن 53% من 30 طالبة حصلن على 92 درجة أو أكثر، في حين حصلت البقية على درجات أقل من 90. وهذا يدل على أن معظم الطالبات لديهن قدرات جيدة في

فهم النصوص المقررة باللغة العربية. هذا الإنجاز يدل على أن الطالبات لا يقتصرن على القراءة الشفوية (اللفظية) فحسب، بل يمتلكن أيضاً القدرة على فهم بنية الجمل ومعنى النصوص بشكل شامل (مفاهيمي).

3. إن تأثير إتقان قواعد اللغة العربية على قدرة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الخامس هذه النتيجة تعزز نظرية مهارات اللغة التي تنص على أن إتقان القراءة باللغة العربية لا يعتمد فقط على القدرة على التعرف على المفردات، بل أيضاً على إتقان البنية النحوية بشكل شامل، سواء من الناحية النحوية (النحو) أو الصرفية (الصرف). وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية الذي يوازن بين إتقان النحو والصرف بشكل متكامل من المتوقع أن يحسن مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل أمثل.

4. الإقتراحات

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يقترح الباحث عدة اقتراحات من المتوقع تطبيقها في كلية التربية وكيغوروان سونان كاليجاغاغا يوغياكارتا، لاسيما في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، وهي :

1. للمعلمي

بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، من المأمول أن يتمكنوا من فهم قدرة طالبات الصف الخامس على فهم قواعد النحو والصرف، وأحياناً يعتقد بعض المعلمين أن قدرة طالبات الصف الخامس الابتدائي على فهم قواعد النحو والصرف جيدة جداً، ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من الطالبات الذين لا يزالون لا يعرفون قواعد النحو والصرف لأنهم لم يفهموا جيداً المادة التي يدرسها المعلم. من المتوقع أيضاً أن يكون المعلمون قادرين على تعميق مادة البلاغة كشرط لتمكين الطالبات من تعميق مهاراتهم في اللغة العربية.

2. لطالبات الصف الخامس

بالنسبة للطالبات، من المهم أن يثقوا في أنفسهم حقًا أن يكونوا قادرين على إتقان مادة النحو و الصرف جيدًا وكذلك من الطالبات أيضًا ألا يضعوا المواد تعليمية جانبًا، وإذا لم يفهموا المواد، فعليهم أن يدرسوا مع الأصدقاء. والأهم من ذلك، لا تتردد في الرجوع إلى المعلم إذا كانت هناك مواد غير مفهومة.

5. كلمة الاختتام

الحمد لله الذي يتفضل دائماً بفضله وتسديده الذي أتاح الفرصة للباحثين لإكماله من أجل تصحيح أي ثغرة وردت في هذا العمل حتى يصبح هذا العمل العلمي البسيط جداً ويدرك الباحثون أن هذا العمل بعيد عن الكمال، ومع ذلك ينتظر الباحثون النقد البناء والاقتراحات ويمكن الاستفادة من هذا العمل العلمي فيما بعد كمرجع في التعلم أو أيضاً في إعداد علمي مستقبلي.

قائمة المراجع

- A, Pius. Al Barry, Dahlan, M., Partanto, Pius, A. 2001. Kamus Ilmiah Populer, Penerbit: Arkola, Surabaya. Kamus Ilmiah Populer, Arkola, Surabaya, t.t.
- abdulaziz, muslih. Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Saraf Terhadap Pemahaman Fasahatul Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. t.t. <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/6118>.
- Abdurahman, Rizki. "KONSEP PEMBELAJARAN QAWAID DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN." *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 2 (2020): 2. <https://doi.org/10.30821/ihya.v6i2.9276>.
- Al-Qur'an. Cetakan ke-3. Departemen Agama RI, 2019.
- Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 2. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Aryobimo, Bagusradityo, Maman Abdurrahman, dan Asep Sopian. "The Nahwu Kufah Mazhab's View in Data Approach to Determining Rules." *International Journal of Linguistics, Literature and Translation* 6, no. 7 (2023): 72–80. <https://doi.org/10.32996/ijllt.2023.6.7.9>.
- Asep Rahman Sudrajat, S. Pd. "Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab." *Al-Lisān Al-‘arabi* 1, no. 1 (2021): 31–41. <https://doi.org/10.61610/pba.v1i1.8>.
- Awal, Sitti, Ahmad Yani, dan Bunga Dara Amin. "Peranan Metode Pictorial Riddle Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Pada Siswa SMAN 1 Bontonompo." *Jurnal Pendidikan Fisika* 4, no. 2 (2016): 2. <https://doi.org/10.26618/jpf.v4i2.314>.
- Bisri, Mustofa. Metode dan strategi pembelajaran Bahasa Arab / Bisri Mustofa dan Abdul Hamid; Editor: Imam Muslimin. Jakarta : Amzah , 2012, t.t.
- Buku Panduan PPDB 2024 Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri. 2024, 2024. <http://www.ibnulqoyyimogyakarta.sch.id/>.
- Fitriyanti, Efi Nur, Dina Mustika Ishak, dan Imroatul Azizah. "PENGARUH PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH TERHADAP PEMAHAMAN BUDAYA ARAB." *International Conference of Students on Arabic Language* 4, no. 0 (2020): 0.
- Hardiyanti, Putri. "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah." *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 2. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>.

- Huda, Moh Nurul, Ahmad Faiz Nurrosyid, dan Akhmad Bayu Aji. IMPLEMENTASI METODE QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH HIDAYATUL MUBTADIIN LIRBOYO KEDIRI. 5, no. 1 (2024).
- Hula, Ibnu Rawandhy N., Nur Hanifa Basarata, dan Suharia Sarif. "The Effectiveness Of The Al-Ta'bir Al-Mushawar Strategy In Improving Maharah Al-Kalam." ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin 1, no. 6 (2022): 1763–74.
- Ishak, Midyan Surya. "Hubungan Antara Penguasaan Sintaksis Dan Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Menulis Teks Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pontianak." *alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2018): 51–74.
<https://doi.org/10.15642/alfazuna.v3i1.267>.
- Karimuddin Abdullah, dkk. METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI (026/DIA/2012), 2022.
<https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/28559/1/Buku%20Metodologi%20Penelitian%20Kuantitatif.pdf>.
- Khotimah, Khusnul, dan Dian Kusuma Wardani. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI LINGKARAN." *Exact Papers in Compilation (EPiC)* 2, no. 2 (2020): 2. <https://doi.org/10.32764/epic.v2i2.317>.
- Mualif, A. Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab. 1, no. 1 (2019).
- Muhlis, Achmad. "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN QAWAID SHARRAF DENGAN PENDEKATAN QIYASIYAH di MTs NEGERI SUMBER BUNGUR PAMEKASAN." *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial dan Keagamaan Islam* 13, no. 1 (2016): 1.
<https://doi.org/10.19105/nuansa.v13i1.920>.
- Muhson, Ali. TEKNIK ANALISIS KUANTITATIF. t.t.
- Mustafa, Pinton Setya. "Statistika Inferensial meliputi Uji Beda dalam Pendidikan Jasmani: Sebuah Tinjauan." *DIDAKTIKA Jurnal Pemikiran Pendidikan* 28 (September 2022): 71–86. [https://doi.org/10.30587/didaktika.v28i2\(1\).4166](https://doi.org/10.30587/didaktika.v28i2(1).4166).
- Nana, Sudjana. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. 2009.
- Nasir, Abdul, Nurjana Nurjana, Khaf Shah, Rusdy Abdullah Sirodj, dan M. Win Afgani. "Pendekatan Fenomenologi Dalam Penelitian Kualitatif." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 5 (2023): 5.
<https://doi.org/10.31004/innovative.v3i5.5224>.
- Normalitas, A Uji. UJI NORMALITAS DATA DAN HOMOGENITAS DATA. t.t.

- Nujaima, Ismi, dan Hendra Kurniawan. "The Role of Nahwu and Sharf Sciences in Arabic Language Learning." *Jurnal Al-Hibru* 1, no. 1 (2024): 1. <https://doi.org/10.59548/hbr.v1i1.104>.
- Pebriyanti, Yulia, Ahmad Fauzan, dan Firman Firman. "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Pendekatan Konstruktivisme Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 4. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.446>.
- Purnamasari, Winda, dan M. Mansyur. "TASHRIF LUGHAWIY: STUDI ANALISIS TERHADAP KEMAMPUAN PENYUSUNAN KALIMAT BAHASA ARAB." *Tanfidziya: Journal of Arabic Education* 2, no. 02 (2023): 02. <https://doi.org/10.36420/tanfidziya.v2i02.227>.
- Rafsanjani, Hikami, Muh Haris Zubaidillah, dan M. Ahim Sulthan Nuruddaroini. "Problematisasi Mahasiswa Dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Di Kalimantan." *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 3. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3072>.
- Ridha, Nikmatur. "Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian." *Hikmah* 14, no. 1 (2017): 1.
- Rizal, Muhammad, Maman Abdurrahman, dan Asep Sopian. "Sumber Landasan dalam Merumuskan kaidah-kaidah Nahwu dan Signifikansinya untuk Pembelajaran Bahasa Arab." *DAYAH: Journal of Islamic Education* 4, no. 2 (2021): 2. <https://doi.org/10.22373/jie.v4i2.9443>.
- Roflin, Eddy, Iche Andriyani Liberty, dan Pariyana. *POPULASI, SAMPEL, VARIABEL DALAM PENELITIAN KEDOKTERAN*. Penerbit NEM, 2021.
- Romadhona, Ananda Regita, Arnis Ela Dwi Premeita, Mahda Alvianita, Eka Ayu Wulan Adha, dan Jauhara Dian Nurul Iffah. "ANALISIS TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMA BUDI UTOMO PERAK." *Laplace : Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2023): 11–21. <https://doi.org/10.31537/laplace.v6i1.1097>.
- Setiadi, Fadhlan Masykura. "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا)." *Ihya al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2015). <https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/download/1520/1247>.
- Setyawan, Cahya Edi. "PEMBELAJARAN QAWAID BAHASA ARAB MENGGUNAKAN METODE INDUKTIF BERBASIS ISTILAH-ISTILAH LINGUISTIK." *Al-Manar* 4, no. 2 (2015). <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.
- Sholehuddin, Ach., dan Mualim Wijaya. "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah." *Arabiyyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.
- Sodiq, Fajar, Widya Maharani, Intan Munnazahatun Nisa, Egi Restu Putra Binar Satria, dan Rayinda Faizah. "Uji Validitas Dan Reliabilitas University Stress Scale." *Prosiding University Research Colloquium*, 12 Mei 2020, 136–40.

sugiyono, Prof.Dr. METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R & D. 2013, Penerbit Alfabeta, Bandung, 2013.
[igilib.stekom.ac.id/assets/dokumen/ebook/feb_35efe6a47227d6031a75569c2f3f39d44fe2db43_1652079047.pdf](http://digilib.stekom.ac.id/assets/dokumen/ebook/feb_35efe6a47227d6031a75569c2f3f39d44fe2db43_1652079047.pdf).

Suparlan, Suparlan. "Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran." ISLAMIKA 1, no. 2 (2019): 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>.

Utami, Yulia. "Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen." Jurnal Sains dan Teknologi 4, no. 2 (2023): 21–24.
<https://doi.org/10.55338/saintek.v4i2.730>.

wahyuni, reni. PENGARUH PENGUASAAN AL-QAWA‘ID AL-NAḤWIYYAH SISWA TERHADAP KEMAMPUAN QIRAAH PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII MTs IHSANIYAH BANYUMUDAL MOGA PEMALANG TAHUN AJARAN 2020/2021. 18 Oktober 2021. <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/45585>.

Yunisa, Melinda. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharaf Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi." Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam 3, no. 1 (2022): 1.

Yusup, Febrinawati. "Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif." Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan 7, no. 1 (2018).
<http://103.180.95.17/index.php/jtijk/article/view/2100>.

1. t.t. فہرسة مكتبة. ed. عبد العزيز ابراهيم العصيلي. طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى. 1

إنسانيات, 17-18 | 2002, / Insaniyat "مليناني, محمد." علم النحو وأهميته في صناعة المعاجم 99-85, advance online publication, 30 September 2012. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.4000/insaniyat.8692>.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA