

**METODE ADIKSIMBA PADA LITERASI BACA TULIS
SISWA KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH
KARANGKAJEN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh:

Siti Nuris Sa'adah

NIM: 20104080038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

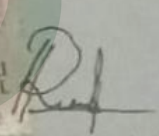
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Nuris Sa'adah
NIM : 20104080038
Jenjang : Sarjana (SI)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya mandiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 01 Agustus 2025

menyatakan,


10000
METERAI TEMPEL
BF301ANXT45590322

Siti Nuris Sa'adah

NIM 20104080038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERYATAAN BERJILBAB

SURAT PERYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nuris Sa'adah
NIM : 20104080038
Jenjang : Sarjana(S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya dalam syarat munafiq, saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat sesuatu masalah hukum bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 01 Agustus 2025

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

10000
METERAI
TEMPEL
190EBANX145590323

Siti Nuris Sa'adah
NIM 20104080038

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

DI Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Siti Nuris Sa'adah

NIM : 20104080038

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI METODE ADIKSIMBA PADA LITERASI
BACA TULIS SISWA KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH
KARANGKAJEN YOGYAKARTA"

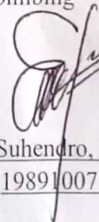
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 01 Agustus 2025

Pembimbing



Eko Suhendro, M.Pd.

NIP. 19891007 201903 1 006

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3494/Un.02/DT/PP.00.9/11/2025

Tugas Akhir dengan judul : " METODE ADIKSIMBA PADA LITERASI BACA TULIS SISWA KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI NURIS SA'ADAH
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080038
Telah diujikan pada : Selasa, 09 September 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 69240ed11e49c

Ketua Sidang

Eko Suhendro, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 6929192fb95d5

Penguji I

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED



Valid ID: 68fec4e349384

Penguji II

Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED



Valid ID: 692931c5db78a

Yogyakarta, 09 September 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

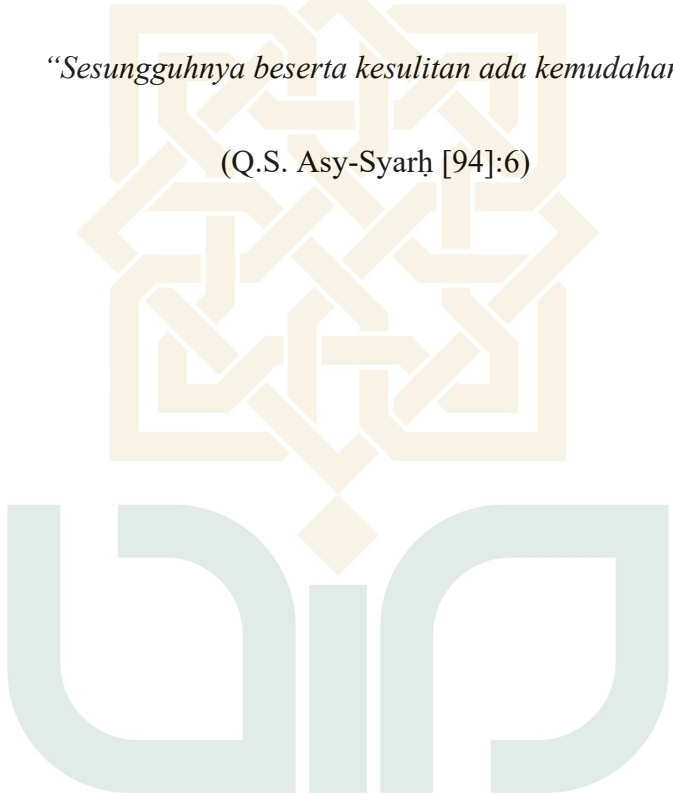
MOTTO

Allah Subhanahu wa Ta'ala berfirman:¹

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”.

(Q.S. Asy-Syarḥ [94]:6)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ “(Q.S. Asy-Syarḥ [94]:6),” *Qur'an Kemenag*, diakses tanggal Agustus 2025, <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/94?from=1&to=6>.

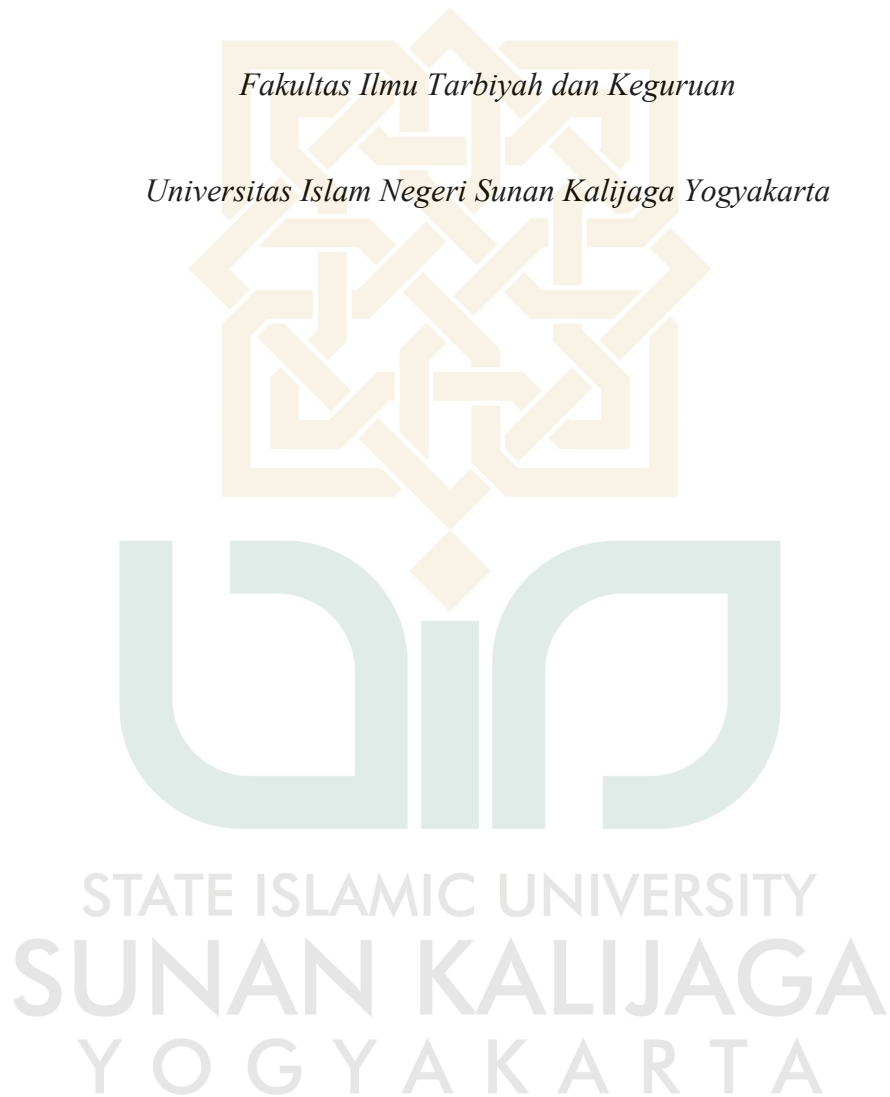
HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Siti Nuris Saa'adah, “Metode Adiksimba pada Literasi Baca Tulis Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana kemampuan literasi baca tulis peserta didik di kelas IVA SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta, (2) bagaimana hasil implementasi literasi baca tulis menggunakan metode Adiksimba pada peserta didik di kelas IVA SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta. Tujuan dari penelitian yang telah dilaksanakan yaitu (1) untuk memaparkan hasil kemampuan literasi baca tulis peserta didik di kelas IVA SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta, (2) untuk mendeskripsikan hasil pengimplementasian literasi baca tulis menggunakan metode Adiksimba pada peserta didik di kelas IVA SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan melakukan observasi langsung lapangan. Data yang diperoleh didapatkan dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Subyek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru wali kelas, dan siswa kelas IVA SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah Kemampuan literasi baca tulis peserta didik di kelas IVA SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta sudah cukup baik yang dapat dilihat dari hasil asesmen diagnostik kognitif yang menunjukkan bahwa nilai didapatkan peserta didik sudah cukup baik namun, masih terdapat peserta didik yang belum tuntas. Selain itu, terdapat kegiatan literasi yang dilakukan secara rutin setiap minggu. Kegiatan tersebut mampu mawadahi peserta didik untuk menumbuhkan dan mengembangkan literasi, terutama literasi baca tulis. Kemudian, hasil implementasi literasi baca tulis menggunakan metode Adiksimba pada peserta didik di kelas IVA SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta sudah baik, hanya saja terdapat beberapa siswa yang masih perlu dibimbing.

Kata Kunci : Implementasi, Metode Adiksimba, Literasi, Baca Tulis, SD

KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَبِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلَى اُمُوْر الدُّنْيَا وَالْاٰخِرَةِ. اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ وَاشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا رَّسُوْلُ اللّٰهِ اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ. اَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi taufiq, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurahkan kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Skripsi dengan judul “ Metode Adiksimba Pada Literasi Baca Tulis Siswa Kelas IV Di SD Muhammadiyah Karangakajen Yogyakarta” ini merupakan tugas akhir untuk studi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Selama penulisan skripsi ini tentu kesulitan serta hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukan sendiri tanpa ada bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penulisan dan penelitian skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof.Dr. Sigit Purnama, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Luluk Mauluah, M.Si. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan doa, ilmu, dan bimbingan selama ini.
4. Eko Suhendro, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing penulis dengan sabar, selalu meluangkan waktu tenaga dan pikiran, mengarahkan dan membimbing peneliti.
5. Andhika Yahya Putra M.Or. selaku validator instrumen penelitian. Terimakasih atas kritik dan saran dan masukan yang membangun dalam penyusunan pedoman observasi dan wawancara.

6. Nisa Syuhda, M. Hum dan Andhika Yahya Putra, M.Or selaku penguji skripsi yang telah meluangkan waktu menguji peneliti, sehingga peneliti dapat melaksanakan ujian skripsi untuk menyelesaikan studi S1 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Segenap Dosen PGMI yang telah memberikan ilmu bagi penulis selama menjalani pendidikan studi strata.
8. Bapak Sofiyan dan Ibu Lina selaku orangtua yang telah memberi do'a serta dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dan perkuliahan dengan lancar.
9. Siti Nur'aisatul Mufidah dan Sufi Linuri Fuad selaku kakak peneliti yang telah memberikan dukungan, do'a, dan motivasi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi.
10. Tri Nugroho, S.Pd. dan Novia Nuryani, S.IP, M.Pd selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Karangajen Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
11. Ibu Nur Kholifah selaku wali kelas sekaligus guru mata pelajaran bahasa Indonesia, yang telah bersedia meluangkan waktu, mencurahkan pikiran serta tenaga untuk membantu dalam pelaksanaan penelitian.
12. Siswa siswi kelas IVA SD Muhammadiyah Karangajen Yogyakarta yang bersedia menjadi subjek penelitian.
13. Septi Kurniama Sari dan Aisyah Shafiah Najuba yang telah memberikan dukungan serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi.
14. Teman-teman PGMI 2020 yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepada semua pihak yang telah membantu peneliti, untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis tidak dapat membalas atau memberikan apapun yang sama dengan yang diberikan. Semoga segala pihak yang membantu peneliti mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah

di sisi Allah SWT. Aamiin. Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran membangun sebagai perbaikan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 23 Juni 2025

Penulis

Siti Nuris Sa'adah

NIM.20104080038



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Metode Pembelajaran.....	11
2. Metode Pertanyaan Adiksimba	15
3. Membaca	18
4. Buku Bacaan	22
5. Literasi.....	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir.....	40

BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Desain Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Data dan Sumber Data	44
D. Subjek Penelitian.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Teknik Analisis Data.....	49
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan.....	56
BAB V PENUTUP.....	72
A. Simpulan	72
B. Keterbatasan Penelitian.....	72
C. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN -LAMPIRAN	84

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

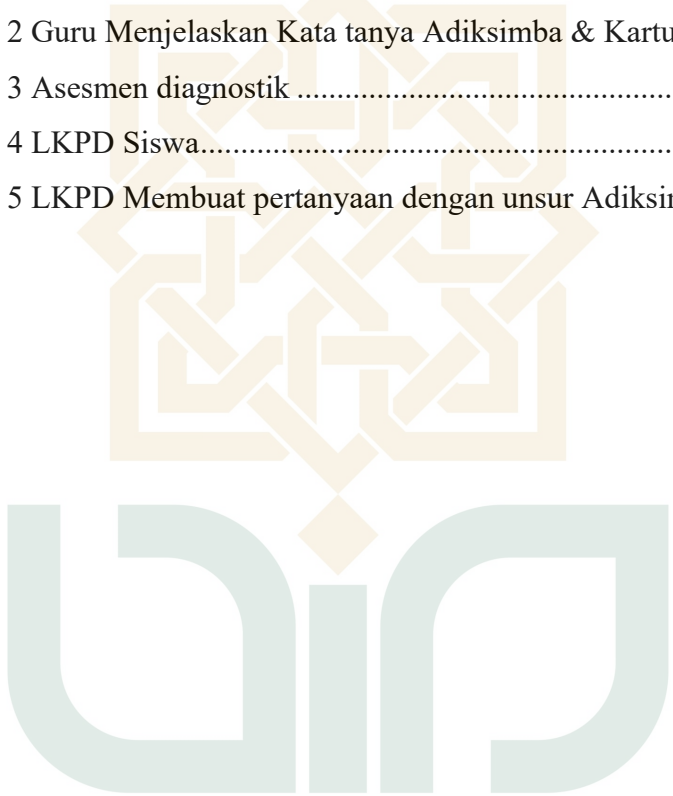
DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	46
Tabel III. 2 Kisi-kisi pedoman Observasi Keterlaksanaan.....	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Berpikir	41
Gambar III. 1 Desain Penelitian Studi Lapangan.....	43
Gambar IV. 1 Perwakilan Kelompok Menuliskan Pertanyaan di Papan Tulis	54
Gambar IV. 2 Guru Menjelaskan Kata tanya Adiksimba & Kartu Kata Tanya ...	55
Gambar IV. 3 Asesmen diagnostik	62
Gambar IV. 4 LKPD Siswa.....	66
Gambar IV. 5 LKPD Membuat pertanyaan dengan unsur Adiksimba	71



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Validasi Instrumen.....	85
Lampiran 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara dan Observasi.....	88
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru	99
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	103
Lampiran 5 Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	146
Lampiran 6 Daftar Hadir Seminar Proposal.....	147
Lampiran 7 Berita Acara Seminar Proposal.....	148
Lampiran 8 Pengesahan Seminar Proposal	149
Lampiran 9 Hasil Observasi Lapangan	151
Lampiran 10 Data Nama Subjek Penelitian	159
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Skripsi	161
Lampiran 12 Sertifikat PLP	163
Lampiran 13 Sertifikat KKN.....	164
Lampiran 14 Sertifikat ICT	165
Lampiran 15 Sertifikat TOEFL	166
Lampiran 16 Sertifikat IKLA.....	167
Lampiran 17 Sertifikat PKTQ.....	168
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup.....	169

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan suatu individu pada literasi sangat penting. Membaca bermanfaat dalam mendapatkan pengetahuan yang luas seperti pendapat yang mengatakan bahwa, orang yang banyak membaca mendapatkan pengetahuan yang banyak juga. Orang yang memiliki sumber daya berkualitas serta dapat membangun kesejahteraan bangsa, yakni orang yang dapat menguasai ilmu pengetahuan.²

Secara etimologis literasi berasal dari bahasa Latin yaitu *literatus* yang berarti orang yang belajar, yang mana hal tersebut berhubungan dengan proses membaca dan menulis. Literasi adalah kemampuan seseorang dalam mengolah dan memahami informasi saat melakukan proses membaca dan menulis.³ Membaca adalah kunci untuk mempelajari semua ilmu, termasuk informasi dan petunjuk kehidupan sehari-hari. Kemampuan menulis berkaitan erat dengan kemampuan membaca. Membaca memberikan masukan kata-kata dan gagasan, dan tuliskan hasilnya. Dengan demikian, literasi secara umum didefinisikan sebagai kemampuan seseorang untuk memahami dan mengelola informasi saat membaca dan menulis. Namun, literasi mencakup banyak

² Imamul Hakim, "Membanagun Budaya Literasi Masyarakat Desa Solokuro Kecamatan Solokuro Kabupaten Lamongan," *Junal ABDIMASA Pengabdian Masyarakat* 4, no. 2 (2021): 52–56.

³ Aprida Niken Palupi et al., *Peningkatan Literasi Di Sekolah Dasar* (Madiun: CV Bayfa Cendekia Indonesia, 2020), hlm. 1.

keterampilan lainnya, termasuk keterampilan kognitif, pengetahuan tentang jenis sumber yang dibaca, dan budaya yang melingkupinya.⁴

Literasi pada kurikulum merdeka yaitu kemampuan bernalar menggunakan bahasa.⁵ Pengertian literasi dalam konteks peserta didik ialah cara mengakses, memahami, serta menggunakan informasi yang terdapat di sekitarnya supaya dapat mengatasi permasalahan pada hidupnya.⁶ Sedangkan secara umum literasi di sekolah dasar merupakan kemampuan suatu individu yang ketika membaca dan menulis dapat memahami serta mengelola informasi.⁷

Pada tahun 2012 UNESCO melakukan survei terhadap kemampuan membaca masyarakat Indonesia yang menunjukkan hasil sebesar 0,001. Begitu pula hasil survei di tahun 2016 oleh WMLN (*The World's Most Literate Nations*) yang menunjukkan bahwa minat baca di Indonesia mendapatkan peringkat 60 dari 61 negara.⁸ Hasil studi PISA pada siswa Indonesia dari tahun 2000 hingga 2018 dalam literasi menunjukkan terjadinya penurunan. Hasil PISA (*Programme for International Student Assessment*) di tahun 2018, sekitar 70% dikategorikan memiliki kemampuan yang rendah untuk literasi.⁹

⁴ Indragiri Catur Ampri, "Upaya Peningkatan Literasi Baca Tulis Melalui Pembiasaan Menulis Jurnal Harian Anak Kelas 4 SDN 1 Kretek", *Tesis*, Yogyakarta: Manajemen, STIE Widya Wiwaha, 2019.

⁵ Sherly et al., "Merdeka Belajar: Kajian Literatur," *UrbanGreen Conference Procceeding Library*, Agustus 2021, 183–90.

⁶ Roosie Setiawan et al., *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar* (Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).

⁷ Fahrianur et al., "Implementasi Literasi Di Sekolah Dasar," *Journal of Student Research(JSR)* 1, no.1 (2023): 102–113.

⁸ Aswasulasikin et al., "Peran Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal DIDIKA : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 1 (2023): 177–88.

⁹ Susilahudin Putrawangsa and Uswatun Hasanah, "Analisis Capaian Siswa Indonesia Pada PISA Dan Urgensi Kurikulum Berorientasi Literasi Dan Numerasi," *Jurnal EDUPEDIKA* 1, no. 1 (2022): 1–12.

Selanjutnya berdasarkan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, studi PISA pada tahun 2022 menunjukkan penurunan hasil belajar di tingkat Internasional akibat serangan pandemi, namun peringkat Indonesia naik 5-6 posisi dibandingkan tahun 2018.¹⁰ Data PISA yang dirilis OECD (*Organization for Economic Co-operation and Development*) poin literasi membaca Indonesia menunjukkan poin sebesar 359 yang masih tergolong di bawah rata-rata. Dari pemaparan tersebut didapati bahwa mayoritas literasi siswa di Indonesia ini masih tergolong rendah.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 23 tahun 2015 tentang penumbuhan budi pekerti menunjukan adanya himbauan terkait pembiasaan budaya literasi. Kebijakan tersebut untuk selanjutnya terealisasi dalam bentuk program GLS yakni Gerakan Literasi Sekolah.¹¹ Kegiatan GLS di SD menurut Kemendikbud dalam Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar menjelaskan adanya tahapan literasi yang meliputi pembiasaan, pengembangan, serta pembelajaran. Pembiasaan yakni penumbuhan budaya literasi dan minat baca di sekolah seperti kegiatan membaca 15 menit. Pengembangan literasi dengan kegiatan non akademik seperti ekstrakurikuler serta kunjungan ke perpustakaan atau jam literasi. Pada

¹⁰ Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, "*Perilisan Hasil PISA 2022: Peringkat Indonesia Naik 5-6 Posisi*" dalam laman <https://www.kemendikdasmen.go.id/siaran-pers/8990-peringkat-indonesia-pada-pisa-2022-naik-5-6-posisi-dibanding-diunduh-tanggal-14-maret-2024>.

¹¹ Muhammad Hilal Hidayat et al., "Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 3, no. 6 (2018): 810–17.

pembelajaran yaitu dengan kegiatan intrakurikuler atau pembelajaran yang menggunakan strategi literasi.

Karakteristik literasi pada anak Sekolah Dasar mencakup, berpikir kritis dalam memecahkan masalah, bersikap kreatif menghadapi tantangan, berkomunikasi, dapat berkolaborasi dengan efektif.¹² Keterampilan yang diperlukan oleh peserta didik pada abad 21 adalah literasi dasar yaitu kemampuan menggunakan keterampilan yang dimiliki dalam berliterasi pada kehidupan sehari-hari, kompetensi yakni kemampuan menghadapi tantangan yang semakin rumit, dan karakter yaitu sikap ketika menanggapi perubahan lingkungan.¹³

Keterampilan literasi dalam konteks pendidikan menurut Kemendikbud ada enam antara lain, literasi membaca dan menulis, numerasi, sains, finansial, digital, budaya dan kewarganegaraan.¹⁴ Literasi baca tulis merupakan kemampuan untuk membaca, menulis, menelaah, mengolah, serta memahami informasi dari teks tertulis, baik tersirat maupun tersurat sebagai pengembangan potensi diri dan menambah atau memperluas pengetahuan. Keterampilan literasi kedua adalah literasi numerasi yang merupakan kecakapan menganalisis informasi dalam grafik, tabel, bagan yang beragam, yang kemudian dapat memprediksi dan mengambil sebuah kesimpulan dari hasil analisis tersebut. Ketiga, literasi sains adalah suatu kemampuan yang dimiliki individu untuk

¹² Roosie Setiawan et al., *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar...*, hlm 8

¹³ Wendri Wiratsiwi, "Penerapan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar," *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 10, no. 2 (June 2020): 230–38.

¹⁴ Putri Rahmawati, "Pembelajaran Aktif Dan Kreatif 6 Literasi Dasar", *Skripsi*, Lampung: Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan, 2022).

memahami serta membuat keputusan terkait penggunaan pengetahuan sains maupun keterampilan dari proses ilmiah dalam lingkungan alam. Keempat, literasi digital yakni kemampuan untuk dapat memahami serta menggunakan informasi yang bentuknya beragam, sumber yang luas, dan melalui komputer. Kelima, literasi finansial yang merupakan suatu kecakapan dan pemahaman untuk mengaplikasikan tentang konsep, risiko, dan keterampilan sehingga dapat memutuskan suatu hal yang efektif dan dapat meningkatkan kesejahteraan finansial individu maupun sosial, serta dapat berpartisipasi pada lingkungan masyarakat. Keenam, literasi budaya dan kewarganegaraan merupakan kecakapan individu untuk bersikap menjadi bagian dari budaya dan bangsa pada lingkungan sosialnya.¹⁵

Seiring dengan perkembangan zaman, literasi turut mengalami kemajuan. Berdasarkan media literasi dibagi menjadi tiga, antara lain:¹⁶

1. Literasi klasik yaitu membaca, menulis, menyimak, dan berbicara sebagai aturan dasar sekolah.
2. Literasi Audiovisual yaitu fokus pada gambar serta rangkaiannya.
3. Literasi digital yaitu dari komputer dan media digital.

Fakta di lapangan terkait literasi membaca dan menulis antara lain, SDN Bogem 2 Kalasan Sleman Yogyakarta mulai menumbuhkan budaya literasi, hal ini ditunjukkan dengan dijalankannya program dari pemerintah terkait literasi

¹⁵ Anggi Pratiwi and Eflinnida Nurul Komaril Asyarotin, "Implementasi Literasi Budaya Dan Kewargaan Sebagai Solusi Disinformasi Pada Generasi Millennial Di Indonesia," *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan* 7, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.24198/jkip.v7i1.20066>.

¹⁶ Aprida Niken Palupi et al., *Peningkatan Literasi Di Sekolah Dasar...*, hlm. 4.

yaitu Gerakan Literasi Sekolah yang hasilnya sudah dapat dirasakan.¹⁷ SD Negeri Surokarsan 2 Yogyakarta, juga telah berkomitmen untuk melaksanakan gerakan literasi yang dalam pelaksanaannya sudah berlangsung secara berkesinambungan.¹⁸ Hal serupa juga terjadi di SDN Sarikarya Yogyakarta, motivasi literasi yang sebelumnya rendah mulai mengalami peningkatan terutama dalam kemampuan menulis pada siswa kelas 4 keatas setelah dilakukannya kegiatan pengabdian masyarakat.¹⁹

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru kelas IV SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta, kegiatan literasi peserta didik kelas IV menunjukkan bahwa minat baca buku masih kurang, sedangkan apabila menggunakan e-book dan buku cerita bergambar dapat menarik minat baca siswa. E-book merupakan buku elektronik yang dijalankan dengan komputer untuk membantu proses pembelajaran.²⁰ Beliau juga menambahkan bahwa literasi pada kelas IVA cenderung kurang apabila dibandingkan kelas lain. Di SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta juga terdapat fasilitas untuk menunjang literasi yang disiapkan yaitu terdapat perpustakaan, perpustakaan daerah, dan sudah terdapat link e-book, serta terdapat pojok baca di setiap kelasnya. Faktor yang menyebabkan kurangnya literasi pada peserta didik salah

¹⁷ Nisa Nur'Aini Azizah, "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Di SD Negeri Bogem 2 Kalasan Sleman Yogyakarta," *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST* 1, no. 1 (2022): 170–79.

¹⁸ Bima Setiawan, "Implementasi Kebijakan Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar Negeri Surokarsan 2 Yogyakarta," *Jurnal Kebijakan Pendidikan* 8, no. 2 (2019): 94–105.

¹⁹ Katharina Endriati Sukanto and Bambang Kaswanti Purwo, "Meningkatkan, Bersama Para Guru, Kemampuan Berliterasi Siswa SDN Sarikarya, Yogyakarta," *Abdimas Altruis: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2018): 75–83, <https://doi.org/10.24071/aa.v1i2.1754>.

²⁰ Nurulita Imansari et al., "Pengembangan Media E-Book Interaktif Untuk Mata Pelajaran Teknik Mikroprosesor Di SMK Negeri Surabaya," *Jurnal Pendidikan Vokasi: Teori Dan Praktek* 2 (2014): 150–58.

satunya dikarenakan semakin pesatnya perkembangan zaman dan teknologi. Contoh dari kemajuan teknologi, seperti berkembangnya berbagai merek dan tipe gawai atau *gadget*. Bagi peserta didik hal tersebut tentunya akan lebih menarik dari pada buku. Faktor lain adalah ketika pandemi *Covid-19* yang mana pembelajaran di sekolah sempat diliburkan dua tahun sehingga siswa cukup terhambat akan literasinya.²¹

Dengan uraian dan pernyataan yang telah dijabarkan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa minat baca peserta didik cenderung masih kurang. Minat baca umumnya muncul terhadap buku cerita bergambar dan e-book. Berdasarkan masalah tersebut, untuk meningkatkan literasi peserta didik dibutuhkan teknik dan proses yang tepat agar perkembangan literasi memberikan hasil yang optimal.

Pemahaman literasi umumnya memerlukan waktu yang relatif tidak singkat. Langkah yang bisa diambil yaitu dengan melakukan kegiatan pembelajaran yang dapat menarik perhatian dan minat peserta didik. Salah satunya menggunakan buku cerita bergambar serta menerapkan teknik pengajaran dengan metode memberi pertanyaan Adiksimba (apa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) untuk mendukung kegiatan pembelajaran dan meningkatkan kemampuan literasi membaca peserta didik. Metode memberikan pertanyaan tersebut dapat meningkatkan pemahaman pada suatu teks, yang

²¹ Wawancara dengan Ibu Nur Kholifah, Guru Bahasa Indonesia SD Karangkajen Yogyakarta, Di Perpustakaan SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta, Tanggal 25 Juli 2024.

mana siswa menganalisis dan merangkum informasi dengan kritis.²² Pendapat lain juga sejalan dengan pendapat di atas bahwa Pertanyaan Adiksimba efektif untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.²³ Teknik tersebut juga menjadikan siswa berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran kognitif, afektif, dan psikomotor. Teknik tersebut menuntut siswa untuk berpartisipasi dalam proses penemuan informasi untuk membangun pemahaman sendiri.²⁴

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan literasi baca tulis peserta didik di kelas IVA SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta?
2. Bagaimana hasil implementasi metode Adiksimba terhadap literasi baca tulis pada peserta didik di kelas IVA SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta?

²² Joseph and Angela, "The Effects Of Questioning The Author On The Reading Comprehension Of Middle School Students," *ResearchGate*, 2015.

²³ M Irsyad Maulana et al., "Analisis Tingkat Pemahaman Peserta Didik Terhadap Materi Fakta Dan Opini (Studi Pada: Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar)," *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 5, no. 2 (2024): 172–76, <https://doi.org/10.54371/ainj.v5i2.453>.

²⁴ Puji Astutik, "Peningkatan Kemampuan Menggali Informasi Penting Dengan Teknik 5W+1H Berbantuan Video Pada Siswa Kelas VI," *Jurnal Educatio* 7, no. 4 (2021): 1657–1652, <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1557>.

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk memaparkan hasil kemampuan literasi baca tulis peserta didik di kelas IVA SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta.
- b. Untuk mendeskripsikan hasil pengimplementasian metode Adiksimba terhadap literasi baca tulis pada peserta didik di kelas IVA SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Dapat memberikan ilmu serta pengetahuan bagi para pembaca tentang hasil implementasi metode Adiksimba pada literasi baca tulis peserta didik.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi pendidik, penelitian ini dapat dijadikan pilihan referensi metode pembelajaran sebagai upaya atau usaha untuk meningkatkan kemampuan literasi peserta didik.

- 2) Bagi peserta didik sebagai motivasi untuk mengembangkan kemampuan pada literasi baca tulis.

- 3) Bagi sekolah, manfaat yang di dapat adalah sebagai pertimbangan untuk menentukan metode pembelajaran yang tepat khususnya dalam upaya meningkatkan kemampuan literasi baca tulis peserta didik.

- 4) Bagi peneliti dapat menambah wawasan dan pengalaman secara langsung dalam kemampuan literasi baca tulis pada peserta didik di Sekolah.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari penelitian yang telah dilaksanakan peneliti berkenaan dengan implementasi metode Adiksimba pada literasi baca tulis siswa kelas IV di SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta dapat ditarik kesimpulan, antara lain:

1. Kemampuan literasi baca tulis peserta didik di kelas IV SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta sudah cukup baik. Hasil asesmen diagnostik kognitif menunjukkan bahwa sudah cukup baik namun, masih terdapat beberapa peserta didik yang belum tuntas. Selain itu terdapat kegiatan literasi yang dilakukan secara rutin setiap minggu. Kegiatan tersebut mampu mewadahi peserta didik untuk menumbuhkan dan mengembangkan literasi, terutama literasi baca tulis.
2. Hasil implementasi literasi baca tulis menggunakan metode Adiksimba pada peserta didik di kelas IV SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta sudah baik, hanya saja terdapat beberapa siswa yang masih perlu dibimbing.

B. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa keterbatasan. Berikut adalah keterbatasan penelitian ini:

1. Keterbatasan waktu penelitian serta kemampuan peneliti, sehingga jangkauan observasi dan pengumpulan data kurang mendalam, yang mana menjadikan penelitian kurang maksimal.
2. Keterbatasan Subjektivitas peneliti, dalam intepretasi data dipengaruhi oleh pespektif peneliti yang mana terdapat potensi bias. Guna meminimalisasi potensi bias tersebut diterapkan Triangulasi.

C. Saran

Adapun beberapa saran yang dapat disampaikan diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru, dari metode Adiksimba yang telah dilaksanakan perlu diberikan bimbingan lebih intensif kepada peserta didik, khususnya yang masih terkendala pada literasinya, seperti membaca, menulis, mengolah, memahami, menganalisis, menanggapi suatu bacaan atau informasi.
2. Bagi sekolah, sebaiknya dilakukan rotasi atau pergantian buku secara berkala untuk mendukung pembiasaan literasi peserta didik. Dengan hal ini peserta didik memiliki bacaan yang lebih bervariasi.
3. Bagi peneliti selanjutnya, ada baiknya memperhatikan keterbatasan penelitian, sehingga penelitian selanjutnya dapat memperbaiki dan menyempurnakan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Fattah Nasution. *Metode Penelitian Kualitatif*. Medan: Harfa Creative, 2023.
- Andika Aldi Setiawan, and Anang Sudigdo. "Penguatan Literasi Siswa Sekolah Dasar Melalui Kunjungan Perpustakaan." *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 2019, 24–30.
- Anisa. "Penerapan Teknik 5W+1H Dalam Penulisan Paragraf Eksposisi Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Sulear Kabupaten Tangerang Tahun Pelajaran 2018/2019." Thesis, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/49942>.
- Anto. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Teks Berita Melalui Stimulan 5W+1H (Adiksimba) Kelas VIII D SMP Negeri 1 Kunduran Tahun Pelajaran 2018/2019." Skripsi, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia, 2019. <https://repository.ikipgribojonegoro.ac.id/172/>.
- Apriani Riyanti, Hersusini, Nurul Hidayati, et al. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Widina Bhakti Persada, 2022.
- Aprida Niken Palupi, Dian Ervina Widiastu, Fitri Nurul Hidayah, Fadilla Diah Winta Utami, and Prima Rias Wana. *Peningkatan Literasi Di Sekolah Dasar*. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia, 2020.
- Aqib, Zainal, and Ali Murtadlo. *Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Referensi, 2022.
- Ariep Hidayat, Maemunah Sa'diyah, and Santi Lisnawati. "Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliyah Di Kota Bogor." *Edukasi Islami* 9, no. 1 (2020): 71–86. <https://doi.org/10.30868/ei.v9i01.639>.

- Astutik, Puji. "Peningkatan Kemampuan Menggali Informasi Penting Dengan Teknik 5W+1H Berbantuan Video Pada Siswa Kelas VI." *Jurnal Educatio* 7, no. 4 (2021): 1657–1652. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1557>.
- Aswasulasikin, Dina Apriana, Abdul Aziz, and Rozia Apria Husna. "Peran Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal DIDIKA : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 1 (2023): 177–88.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *Perilisan Hasil PISA 2022: Peringkat Indonesia Naik 5-6 Posisi*. n.d. <https://www.kemendikdasmen.go.id/siaran-pers/8990-peringkat-indonesia-pada-pisa-2022-naik-5-6-posisi-dibanding>.
- Bima Setiawan. "Implementasi Kebijakan Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar Negeri Surokarsan 2 Yogyakarta." *Jurnal Kebijakan Pendidikan* 8, no. 2 (2019): 94–105.
- Catur Ampri, Indragiri. "Upaya Peningkatan Literasi Baca Tulis Melalui Pembiasaan Menulis Jurnal Harian Anak Kelas 4 SDN 1 Kretek." Tesis, STIE Widya Wiwaha, 2019.
- Citriadin, Yudin. *Teknik Analisis Data Penelitian Kualitatif Dan Penelitian Kuantitatif*. Gorontalo: Ideas Publishing, 2020.
- Dewi, Dinie Anggraeni, Solihin Ichas Hamid, Farah Annisa, Monica Oktafianti, and Pingkan Regi Genika. "Menumbuhkan Karakter Siswa Melalui Pemanfaatan Literasi Digital." *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021): 5249–57. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1609>.
- Elendiana, Magdalena. "Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Konseling (JPDK)* 2, no. 1 (2020): 54–60. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.572>.

- Entin Shalihah, Moh. Irawan Zain, and Itsna Oktaviyanti. "Implementasi Program Literasi Dasar Pada Anak Sekolah Dasar." *Journal of Classroom Action Research* 4, no. 4 (2022): 123–30.
- Fahrianur, Ria Monica, Kristia Wawan, et al. "Implementasi Literasi Di Sekolah Dasar." *Journal of Student Research(JSR)* 1, no. 1 (Januari2023): 102–13.
- Fauzi, Ahmad. "Penerapan Teknik 5W+1H Dalam Pembelajaran Menulis Naskah Drama Pada Siswa SMAN 6 Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2022/2023." Thesis, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/75659>.
- Harianto, Erwin. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa." *DIDAKTIKA Jurnal Kependidikan* 9, no. 1 (2020): 1–8.
- Hasriadi. "Metode Pembelajaran Inovatif Di Era Digitalisasi." *Jurnal Sinestesia* 12, no. 1 (2022): 136–51.
- Hilda Melani Purba, Humairo Sakinah Zainuri, Nadia Syafitri, and Rizky Ramadhani. "Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi." *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa* 2, no. 3 (2023): 179–92. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3.1025>.
- Ilyas, H.M., and Abd. Syahid. "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru." *Jurnal Al-Aulia* 4, no. 1 (2018): 58–85.
- Imamul Hakim. "Membanagun Budaya Literasi Masyarakat Desa Solokuro Kecamatan Solokuro Kabupaten Lamongan." *Jurnal ABDIMASA Pengabdian Masyarakat* 4, no. 2 (2021): 52–56.
- Ina Magdalena, Maruf Akbar, Robinson Situmorang, and Asih Rosnaningsih. "Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar Wilayah

- Kota Dan Kabupaten Tangerang.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2019): 230–48.
- J. Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1989.
- Jalaludin, Jalaludin. “Upaya Menumbuhkan Budaya Literasi Di Kalangan Mahasiswa Upaya Menumbuhkan Budaya Literasi Di Kalanngan Mahasiswa.” *Jurnal Literasiologi* 7, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v7i1.272>.
- John W. Creswell. *30 Keterampilan Esensial Untuk Peneliti Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.
- Joseph, and Angela. “The Effects Of Questioning The Author On The Reading Comprehension Of Middle School Students.” *ResearchGate*, 2015.
- Lefudin. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- M, Mansyur, Isnawati, and Hikmawati. *Pembelajaran Literasi Sekolah Dasar*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Maas Fitra Farenda. “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Literasi Pembellajaran Sains Di Sekolah Dasar.” Article, Universitas Jambi, 2018.
- Maulana, M Irsyad, Suyoto Suyoto, and Ganis Suprihatini. “Analisis Tingkat Pemahaman Peserta Didik Terhadap Materi Fakta Dan Opini (Studi Pada: Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar).” *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 5, no. 2 (2024): 172–76. <https://doi.org/10.54371/ainj.v5i2.453>.
- Portal Spada, “Metode Penciptaan Lanjut 2022”, dalam laman <https://spada.uns.ac.id/mod/assign/view.php?id=208762> diunduh tanggal 28 September 2025.

- Moleong, L.J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001.
- Muhammad Hilal Hidayat, Imam Agus Basuki, and Sa'dun Akbar. "Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 3, no. 6 (2018): 810–17.
- Muhammad Seli. "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islams Dalam Full Day Shool Di Sekolah Alam Bilingual Madrasah Tsanawiyah Surya Buana Lowokwaru Malang." Thesis (Undergraduate), UIN Malang, 2009.
- Nahason Bastin. *Keterampilan Literasi Membaca Dan Menulis*. Nahason Bastin Publishing (Online), 2022.
- Ni Made Sueni. "Metode, Model Dan Bentuk Model Pembelajaran (Tinjauan Pustaka)." *Wacana Saraswati* 19, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.46444/wacanasaraswati.v19i1.35>.
- Nining Mariyaningsih, and Mistina Hidayati. *Bukan Kelas Biasa Teori Dan Praktik Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Menerpkan Inovasi Pembelajaran Di Kelas-Kelas Inspiratif*. Kekata Group.
- Nisa Nur'Aini Azizah. "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Di SD Negeri Bogem 2 Kalasan Sleman Yogyakarta." *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST* 1, no. 1 (2022): 170–79.
- Novitasari, Yesi, and Mohammad Fauziddin. "Analisis Literasi Digital Tenaga Pendidik Pada Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 4 (2022): 3570–77. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2333>.
- Nurpadila. "Implementasi Program Literasi Baca Tulis Peserta Didik di SDN 01 Lansat Kadap Kabupaten Pasaman." Thesis (Skripsi), Universitas Negeri Padang, 2023. <http://repository.unp.ac.id/id/eprint/45242>.

- Nurulita Imansari, Meini Sondang Sumbawati, and I.G.P Asto Buditjahjanto. "Pengembangan Media E-Book Interaktif Untuk Mata Pelajaran Teknik Mikroprosesor Di SMK Negeri Surabaya." *Jurnal Pendidikan Vokasi: Teori Dan Praktek* 2 (2014): 150–58.
- Octaviani, Rika, and Elma Sutriani. *Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data*. Preprint. INA-Rxiv, 2019. <https://doi.org/10.31227/osf.io/3w6qs>.
- Pratiwi, Anggi, and Eflinnida Nurul Komaril Asyarotin. "Implementasi Literasi Budaya Dan Kewargaan Sebagai Solusi Disinformasi Pada Generasi Millennial Di Indonesia." *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan* 7, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.24198/jkip.v7i1.20066>.
- Prihartini, Budi. "Peningkatan Pemahaman Isi Bacaan Melalui Adiksimba Siswa Kelas 1 SD." *Jurnal Education Transformation* 1 (2023): 1–7.
- Prihatin, Metros. "Literasi Dalam Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Muhammadiyah Toyareka Purbalingga." Tesis, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, 2022.
- Priyanto, Agustinus Sugeng, Andi Suhardiyanto, and Isriadi Wijiastuti. "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran PPKn Melalui Pendekatan Adiksimba Berbasis Gerai Informasi." *Integralistik* 29, no. 2 (2018): 124–34. <https://doi.org/10.15294/integralistik.v29i2.16698>.
- Purwati, Panca Dewi, Aiman Faiz, Arif Widiyatmoko, Ngabiyanto, and Siti Maryatul. "Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Kelas Jenjang Sekolah Dasar Sarana Pemacu Peningkatan Literasi Peserta Didik." *Sosio Religi: Jurnal Kaajian Pendidikan Umum* 19, no. 1 (2021): 13–24.
- Pusat Pembinaan Bahasa Dan Sastra Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi. *Pedoman Penyediaan Buku Bacaan Literasi Tahun 2023*. Pusat Pembinaan Bahasa

Dan Sastra Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi, 2023.

Pusmendik. *AKM Kelas*. dalam laman
<https://pusmendik.kemdikbud.go.id/akmkelas/> diunduh tanggal 6
 November 2024..

Putri Rahmawati. “Pembelajaran Aktif Dan Kreatif 6 Literasi Dasar.” Thesis, UIN Raden Intan, 2022.

“(Q.S. Asy-Syarh [94]:6).” *Qur'an Kemenag*, Agustus 2025.
<https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/94?from=1&to=6>.

Raden Roro Endang Kusripinah, and Heru Subrata. “Penerapan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Literasi Baca Tulis: Literature Review.” *Pionir: Jurnal Pendidikan* 11, no. 2 (2022): 29–38.

Ramdani, Nanang Gustri, Nisa Fauziyyah, Riqotul Fuadah, et al. “Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran.” *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation* 2, no. 1 (2023): 20.
[https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31).

Ridwan Wirabumi. “Metode Pembelajaran Ceramah.” *Jurnal ACIET* 1, no. 1 (2020): 105–13.

Rokmana Rokmana, Endah Noor Fitri, Dian Fixri Andini, et al. “Peran Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Di Sekolah Dasar.” *Journal of Student Research* 1, no. 1 (2023): 129–40.
<https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.960>.

Roosie Setiawan, Dwi Nuraini, Agus Mardianto, Misiyanto, Komalasari, and Audina Islamiyah. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar*. Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.

- Salsabila, Nadya, and Rizka Ardianti. "Hakikat Dan Prinsip Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini* 4, no. 3 (2023): 30–39. <https://doi.org/10.59059/tarim.v4i3.166>.
- Sangchroon, Tanomchit. "Reading and Writing Skills Development: The Use of SQ5R Technique." Thesis, Prince of Songkla University, 2010.
- Sari, Maya Indah. "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Questioning Siswa Kelas VII MTs. Laboratorium UIN-SU." *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP* 1, no. 2 (2020): 48. <https://doi.org/10.30596/jppp.v1i2.5343>.
- Setyaningsih. "Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Narasi Melalui 5W+1H Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V." *Jurnal Educatio* 7, no. 3 (2021): 1068–74.
- Sherly, Edy Dharma, and Humiras Betty Sihombing. "Merdeka Belajar: Kajian Literatur." *UrbanGreen Conference Proceeding Library*, Agustus 2021, 183–90.
- Sirajuddin Saleh. *Aanalisis Data Kualitatif*. Pustaka Ramadhan, Bandung, 2017. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/14856>.
- Suandewi, Pt Melia, Ida Bagus Putrayasa, and Gede Gunatama. "Hubungan Budaya Literasi (Baca-Tulis) Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Denpasar." *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha* 9, no. 2 (2019). <https://doi.org/10.23887/jjpbs.v9i2.20453>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

- Sukanto, Katharina Endriati, and Bambang Kaswanti Purwo. "Meningkatkan, Bersama Para Guru, Kemampuan Berliterasi Siswa SDN Sarikaya, Yogyakarta." *ABDIMAS ALTRUIS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2018): 75–83. <https://doi.org/10.24071/aa.v1i2.1754>.
- Susanto, Dedi, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah." *Jurnal QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.
- Susilahudin Putrawangsa, and Uswatun Hasanah. "Analisis Capaian Siswa Indonesia Pada PISA Dan Urgensi Kurikulum Berorientasi Literasi Dan Numerasi." *Jurnal EDUPEDIKA* 1, no. 1 (2022): 1–12.
- Utomo, Yuana Tri Utomo, Ismail Yusanto, and Rizki Topan Ariawan. "Analisis Faktor Minat Beli Terhadap Buku Bacaan Pada Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta." *Jurnal Ekonomi KIAT* 32, no. 2 (2021). [https://doi.org/10.25299/kiat.2021.vol32\(2\).6983](https://doi.org/10.25299/kiat.2021.vol32(2).6983).
- Wahyudin Darmalaksana. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka Dan Studi Lapangan." *Pre-print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati, Bandung*, 2020. <http://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/32855>.
- Wendri Wiratsiwi. "Penerapan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar." *REFLEKSI EDUKATIKA : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 10, no. 2 (2020): 230–38.
- Winarni, Winarni. "Pengembangan Media SH POP Untuk Meningkatkan Literasi Baca Tulis Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 6, no. 3 (2022): 873–92. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i3.833>.
- Witanto, J. "Minat Baca Yang Sangat Rendah." *Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga*, n.d. <https://www.researchgate.net/profile/Janan->

Witanto/publication/324182095_Rendahnya_Minat_Baca/links/5ac44346aca27218eabc1840/Rendahnya-Minat-Baca.pdf.

Zahra, Nabilla, and Nurrahmatul Amaliyah. "Analisis Faktor Rendahnya Literasi Siswa Di Kelas 4 SDN Susukan 03 Pagi." *Research and Development Journal of Education* 9, no. 2 (2023): 898. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.19454>.