

**ANALISIS “MODUL ASYIK BELAJAR BAHASA ARAB” JILID 1**

**KARYA MUALLIM AL MAHMUDI**



Diajukan Kepada fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

**NADILAH KHOIRUNNISA**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

**SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2025**

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadilah Khoirunnisa  
NIM : 18104020083  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam kepenulisan skripsi saya tidak terdapat karya yang serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah hasil asli dari penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta  Agustus 2025

Yang Menyatakan,

Nadilah Khoirunnisa

NIM. 18104020083

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadiah Khoirunnisa  
Tempat dan Tanggal Lahir : Cirebon, 17 Juni 2000  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan menggunakan jilbab untuk di pasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggungjawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 05 Agustus 2024

Yang Menyatakan,



Nadiah Khoirunnisa  
NIM 18104020083

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara/i:

Nama : Nadilah Khoirunnisa

NIM : 18104020083

Judul Skripsi : Analisis "Modul Asyik Belajar Bahasa Arab" Jilid I Karya Muallim Al Mahmudi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan.

Dengan ini saya mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 05 Agustus 2025

Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

*Nurul Huda, S.S., M.Pd.I*

NIP. 19821026015031004

## HALAMAN KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nadilah Khoirunnisa  
Nomor Induk : 18104020083  
Pembimbing : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I  
Judul Skripsi : Analisis "Modul Asyik Belajar Bahasa Arab" Jilid 1 Karya Muallim Al Mahmudi  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	17 - 11 - 2024	1	Revisi Rumusan Masalah	
2.	10 - 03 - 2025	2	ACE proposal	
3.	25 - 03 - 2025	3	Revisi proposal pasca Seminar	
4.	10 - 04 - 2025	4	Instrumen penelitian	
5.	15 - 06 - 2025	5	ACE Instrumen penelitian	
6.	25 - 05 - 2025	6	BAB I	
7.	8 - 06 - 2025	7	BAB II	
8.	2 - 07 - 2025	8	BAB III	
9.	11 - 07 - 2025	9	BAB IV	
10.	20 - 07 - 2025	10	BAB V	
11.	05 - 08 - 2025	11	Kesimpulan dan Abstrak	
12.	05 - 08 - 2025	12	ACE	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  


Nurul Huda, S.S., M.Pd.I

NIP. 198210262015031004

# HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2779/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS "MODUL ASYIK BELAJAR BAHASA ARAB" JILID 1 KARYA MUALLIM AL MAHMUDI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NADILAH KHOIRUNNISA  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020083  
Telah diujikan pada : Rabu, 20 Agustus 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 68b14d8fb3bcc



Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 68b388c8c27d5



Penguji II

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 68ad539893a0c



Yogyakarta, 20 Agustus 2025

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 68b42edf765f6

## HALAMAN MOTTO



## HALAMAN PERSEMBAHAN



Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Almamater tercinta program studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Nadilah Khoirunnisa, *Analisis 'Modul Asyik Belajar Bahasa Arab' jilid 1 karya Muallim al mahmudi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keberadaan sebuah modul pembelajaran Bahasa Arab yang dinilai cocok dan menarik bagi pemula, yaitu Modul Asyik Belajar Bahasa Arab jilid 1 Karya Muallim Al-Mahmudi. Oleh karena itu, diperlukan penelitian yang mampu menelaah modul tersebut.

Penelitian ini merupakan jenis riset kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan deskriptif. Objek penelitian ini adalah Modul Asyik Belajar Bahasa Arab jilid 1 Karya Muallim Al-Mahmudi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Modul Asyik Belajar Bahasa Arab jilid 1 Karya Muallim Al Mahmudi telah memenuhi kriteria standar penilaian berdasarkan ketetapan dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Adapun hasil penelitian sebagai berikut: 1). Kelayakan isi materi dengan skor 4. Materi telah mencakup seluruh pembahasan, namun belum sepenuhnya memotivasi peserta didik untuk menggali informasi lebih lanjut, 2) kelayakan Bahasa dengan skor 5. Dalam modul ini menggunakan Bahasa yang baik dan baku serta jelas dipahami, 3). Kelayakan penyajian dengan skor 5, 4). Kelayakan grafik skor 5. Sedangkan menurut teori Greene dan Petty bahwa modul "Modul Asyik Belajar Bahasa Arab" Jilid 1 Karya Muallim Al Mahmudi ini termasuk modul yang baik dan berkualitas yang dibuktikan dengan terpenuhinya sepuluh kriteria buku yang baik menurut Greene dan Petty.

**Kata Kunci :** *Analisis, Modul Asyik Belajar, Tinjauan kelayakan, Bahasa Arab*



## التجزيد

نديلة تخير النساء، تحليل مادة تعليمية للغة العربية الجزء الأول الذي ألفه معلم المحمودي. جو<sup>ك</sup>جا<sup>ك</sup>رتا: كلية علوم التربية والتعليم، في الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو<sup>ك</sup>جا<sup>ك</sup>رتا، 2025.

هذا البحث يأتي خلفاً لوجود مادة تعليمية للغة العربية التي تُعتبر مناسبة ومثيرة للاهتمام للمبتدئين. وهي "مادة تعليمية للغة العربية الجزء الأول" الذي ألفه معلم المحمودي مع أن هذه الوحدة قد استُخدمت في سياقات تعليمية مختلفة وحصلت على استجابة إيجابية من بعض المستخدمين، إلا أنه لم يكن هناك دراسة أو تحليل متعمق يقيّم المحتوى واللغة والعرض والرسومات حتى الآن. لذلك، هناك حاجة إلى بحث قادر على هذه المادة.

نوع هذا البحث هو البحث المكتبي ذي النهج الوصفي. الموضوع المادي هو مادة تعليمية للغة العربية الجزء الأول الذي ألفه معلم المحمودي. يتم تنفيذ مراحل تحليل البحث على ما يلي: 1) تفليل البيانات، 2) عرض البيانات، 3) استخلاص الملخص.

يدل نتائج هذا البحث أن مادة تعليمية للغة العربية الجزء الأول الذي ألفه معلم المحمودي قد استوفت معايير التقييم القياسي بناءً على قرارات الهيئة الوطنية التعليمية. نتائج البحث فيما يلي: 1) صلاحية محتوى المادة بدرجة 4. غطت المادة جميع الموضوعات، ولكنها لم تُخفر للمتعلمين بشكل كامل لاستكشاف المزيد من المعلومات، 2) صلاحية اللغة بدرجة 5. تستخدم المادة لغة جيدة وقياسية وواضحة، 3) صلاحية العرض بدرجة 5. تعرض المادة بطريقة متسلسلة وتتضمن جوائز بصرية تسهل للطلاب على فهم المادة. 4) صلاحية الرسومات بدرجة 5، حيث تُعرض النصوص والتصاميم والخطيط والرسوم بشكل منظم وجيد وواضح. وفقاً لنظرية غرين وبيتي، فإن مادة تعليمية للغة العربية الجزء الأول الذي ألفه معلم المحمودي تُعتبر مادة جيدة وذات جودة عالية، كما يتضح من استيفائها لعشرة معايير لكتاب جيد وفقاً لغرين وبيتي.

الكلمات المفتاحية: تحليل، مادة تعليمية للغة العربية، مراجعة الصلاحية، اللغة العربية.

## **PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN**

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf latin yang digunakan mengacu pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 10 September 1985 No: 158 dan 0543b/U/1987. Adapun uraiannya adalah sebagai berikut :

### **A. Konsonan Tunggal**

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Lambang Huruf	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa	s	es (dengan titik diatas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)

ط	ta'	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	z	ze (dengan titik di bawah)
ع	'ain	' _____	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	" _____	apostrof
ي	ya'	Y	ye

## B. Ta' Marbut}ah

Transliterasi Ta' marbut}ah ada dua, yaitu :

### 1. Ta' marbut}ah hidup

Ta' marbut}ah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah "t"

Contoh :

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : raudah al-atfa>l

- طَلْحَةٌ : talhah

### 2. Ta' marbut}ah mati

Ta' marbut}ah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta' marbut}ah diikuti

oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbut}ah itu di transliterasikan dengan ha (h)

Contoh :

- رُوضَةُ الْأَطْفَالِ : raud}ah al-at}fa>l
- رُوضَةُ الْأَطْفَالِ : raud}atul at}fa>l
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ : al-madi>nah al-munawwarah
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ : al-madi>natul munawwarah
- طَحْنَةٌ : t}alh}ah

### C. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

#### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasi sebagai berikut :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ُ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Contoh :

- كَتَبَ : Kataba
- يَذْهَبُ : yazhabu

- **فَعَلٌ** Fa'ala - **ذَكَرٌ** : zakara

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut :

Harakat dan huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـ ـ يُـ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـ ـ وُـ	Fathah dan wawu	Au	a dan i

Contoh :

- **كَيْفَ** : Kaifa
- **فَعَلٌ** : Haula

## D. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Keterangan
ـ ـ يُـ ـ ـ يـ	Fathah dan alif atau ya	A>	a dan garis di atas
ـ ـ يـ	Kasrah dan ya	I>	i dan garis di atas
ـ ـ وـ	Dammah dan Wau	U>	u dan garis di atas

Contoh :

- **قَالَ** : Qa>la
- **قَيْلَ** : Qi>la

- يَقُولُ : Yaqu>lu

## E. Hamzah

Transliterasi hamzah menggunakan tanda apostrof. Namun hal tersebut hanya berlaku bagi hamzah yang berada di tengah atau akhir kata. Sementara hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

- إِنْ : inna
- تَكُلُونَ : ta'kulu>na
- الْنَّوْءُ : an-nau'u

## F. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau tasydid dalam transliterasi dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

- نَرَّالْ : Nazzala
- الْبَرْ : Al-Birr

## G. Kata Sandang Alif dan Lam

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas :

## 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

- الشَّمْسُ : asy-syamsu
- السَّمَاءُ : as-samaku

## 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh :

- الْكِتَابُ : al-kita>bu
- الْمَلِكُ : al-maliku

## H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

- وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa ma> Muhammadun illa> rasu>1

## I. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah.

Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan.

Contoh :

- فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ : Fa sabbih} bismi rabbikal-‘az}i>m(i)
- فَسَلِّمْ لَكَ مِنْ أَصْحَابِ الْيَمِينِ : Fa sala>mul laka min as}h}a>bil-yami>n(i)



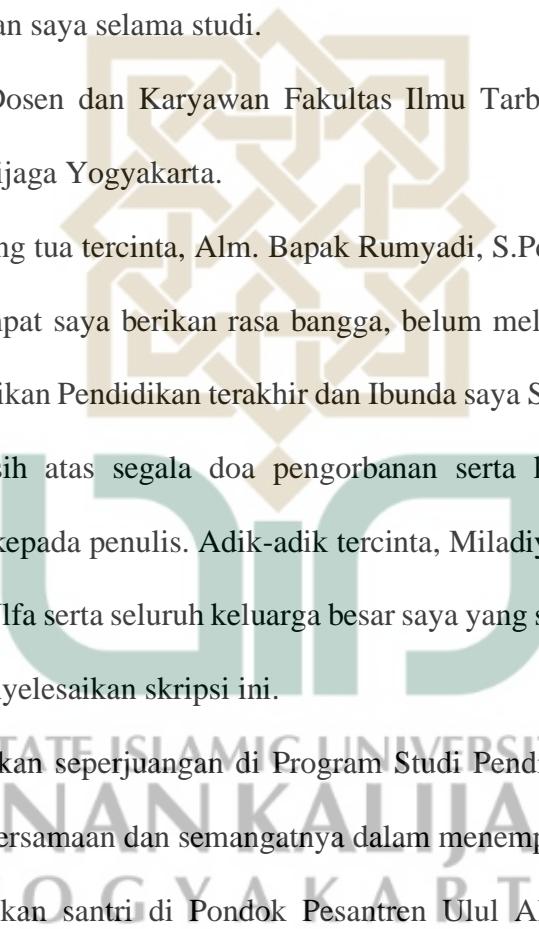
## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt atas segala rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa penulis hantarkan kepada baginda Nabi Muhammad saw. Sosoknya yang rendah hati dan berwawasan luas menjadikannya sebagai figure teladan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Analisis 'Modul Asyik Belajar Bahasa Arab' jilid 1 Karya Muallim Al-Mahmudi. Peneliti sepenuhnya sadar bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bimbingan, bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sekaligus dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar telah meluangkan waktu, tenaga juga pikiran dalam proses penyelesaian skripsi ini, serta memberikan dukungan juga arahan kepada penulis.



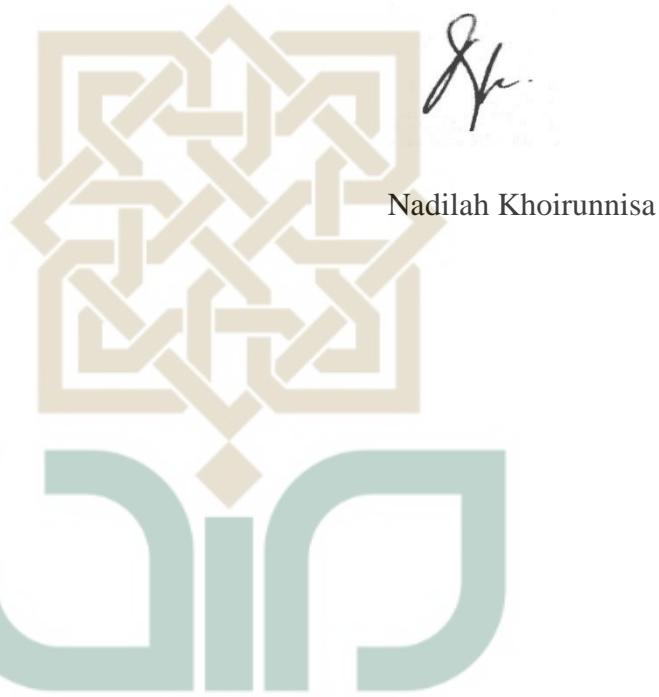
4. Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku penasihat akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam dalam keberhasilan saya selama studi.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kedua orang tua tercinta, Alm. Bapak Rumyadi, S.Pd.I yang sudah meninggal belum sempat saya berikan rasa bangga, belum melihat anak kesayangannya menyelesaikan Pendidikan terakhir dan Ibunda saya Siti Aminah, saya ucapkan terima kasih atas segala doa pengorbanan serta kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis. Adik-adik tercinta, Miladiyah Ramadhan dan Naila Muazara Ulfa serta seluruh keluarga besar saya yang selalu menyemangati saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, atas segala kebersamaan dan semangatnya dalam menempuh perkuliahan ini.
9. Seluruh rekan santri di Pondok Pesantren Ulul Albab Balirejo yang telah memberikan saya motivasi serta dukungan dalam menyelesaikan studi perkuliahan.

Penulis berdoa semoga semua dukungan, bantuan, bimbingan tersebut dapat diterima sebagai amal baik oleh Allah Swt., Amin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 05 Agustus 2025

Penulis



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN KARTU BIMBINGAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Sistematika Penelitian .....	6
F. Penelitian terdahulu.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
A. Landasan Teori .....	16

1.	Pembelajaran Bahasa Arab .....	16
2.	Modul.....	18
3.	Kualitas Buku Modul.....	26
<b>B.</b>	<b>Kerangka Berpikir .....</b>	<b>29</b>
<b>C.</b>	<b>Metode Penelitian.....</b>	<b>31</b>
1.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	31
2.	Sumber Data .....	31
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	32
4.	Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB III GAMBARAN UMUM BUKU MODUL ASYIK BELAJAR BAHASA ARAB JILID 1 KARYA KARYA MUALLIM AL MAHMUDI.....</b>	<b>35</b>	
A.	Profil Buku .....	35
B.	Latar Belakang Penulisan Modul dan Tujuan Penulisan Modul .....	38
C.	Penyajian buku .....	40
D.	Daftar Isi.....	41
E.	Materi Pembelajaran.....	41
F.	Biografi Penulis.....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN MODUL ASYIK BELAJAR BAHASA ARAB JILID 1 KARYA KARYA MUALLIM AL MAHMUDI .....</b>	<b>44</b>	
A.	Penilaian Kelayakan Isi Modul “Modul Asyik Belajar Bahasa Arab” Karya Mualim Al Mahmudi.....	45
1.	Kesesuaian Materi Dengan Tujuan.....	45
2.	Kelayakan Bahasa.....	56
3.	Kelayakan Penyajian.....	58
4.	Kelayakan Grafik.....	60

B.	Analisis Kriteria Buku Teks yang Baik Menurut Greene dan Petty pada Modul “Modul Asyik Belajar Bahasa Arab” Karya Mualim Al Mahmudi .....	63
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>69</b>
A.	Kesimpulan.....	69
B.	Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>71</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>74</b>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	30
Gambar 3.2 Identitas buku Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid 1 karya Muallim Al Mahmudi .....	36
Gambar 3.3 Sampul Depan Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid 1 karya Muallim Al Mahmudi .....	38
Gambar 3.4 Sampul Belakang Modul Asyik Belajar Bahasa Arab Jilid 1 Karya Muallim Al Mahmudi.....	38
Gambar 4.1 Daftar Isi.....	45
Gambar 4.2 Pelajaran Pertama .....	46
Gambar 4.3 Latihan Soal Pilihan Ganda Pelajaran Pertama .....	47
Gambar 4.4 Pelajaran Kedua Tema Keluarga Saya .....	48
Gambar 4.5 Pelajaran Ketiga dan Pelajaran Keeempat .....	49
Gambar 4.6 Tema Kelima (sekolah saya) dan Tema Keenam (angka-angka).....	50
Gambar 4.7 Tema Ketujuh (Hewan-Hewan) dan Tema Ke Delapan (Buah-Buahan)51	51
Gambar 4.8 Tema Kesembilan (warna dan bentuk) dan Tema Kesepuluh (nama-nama hari dan bulan).....	51
Gambar 4.9 Keluasan Materi Bab 2 .....	53
Gambar 4.10 Materi pada Bab 2 أسرتي (Keluarga Saya).....	55
Gambar 4.11 Kedalaman Materi .....	56
Gambar 4.12 Kelayakan Bahasa .....	58
Gambar 4.13 Kelayakan Penyajian .....	60
Gambar 4.14 Tampilan grafik pada materi Angka-Angka.....	62

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Panduan Penilaian Butir.....	44
Tabel 4.2 Panduan Penilaian Hasil Akhir Instrumen .....	45



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Sertifikat ICT.....	75
Lampiran 2. Sertifikat IKLA.....	76
Lampiran 3. Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	77
Lampiran 4. Sertifikat User Education.....	78
Lampiran 5. Sertifikat PBAK.....	79
Lampiran 6. Sertifikat PKTQ.....	80
Lampiran 7. Sertifikat Training E-Learning .....	81
Lampiran 8. Sertifikat SOSPEM.....	82
Lampiran 9. Curriculum Vitae .....	84



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Modul merupakan sebuah buku yang ditulis dengan tujuan agar peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru, sehingga modul berisi setidaknya tentang komponen dasar bahan ajar yaitu petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, *content* atau isi materi, informasi pendukung, latihan-latihan, petunjuk kerja dapat berupa lembar kerja (LK), evaluasi, *feedback* terhadap hasil evaluasi<sup>1</sup>. Modul juga dapat digunakan sebagai alat evaluasi dan bahan rujukan. Menurut Magdalena (2020), sistem pembelajaran modul akan menjadikan pembelajaran lebih efisien, efektif dan relevan<sup>2</sup>.

Selain kurikulum yang merupakan pedoman bagi sistem pengajaran, pemilihan modul yang digunakan harus didasarkan pada modul. Bagian dalam komponen modul ajar yang ada dalam kurikulum salah satunya adalah bahan ajar yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Bahan ajar yang saat ini digunakan oleh guru masih mengacu pada buku ajar yang diterbitkan oleh pemerintah. Keberadaan buku sebagai bahan ajar sangat membantu dalam mendorong keberhasilan pembelajaran dan dapat memperkaya pengetahuan dan wawasan mengenai teks atau materi yang dibelajarkan<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Hotimah, “Studi Literature: Analisis Konsep Pengembangan Modul Ajar Hypercontent Berbasis Multiplatform”, *Journal on Education*, 6(1), (2023), hlm. 3005-3014.

<sup>2</sup> Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A, “Analisis Pengembangan Bahan Ajar”. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2). (2020), hlm. 170-187.

<sup>3</sup> Akhyaruddina, Agus Setyonegorob, Hilman Yusrac, Oky Akbar, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Melayu Jambi Berbasis Saintifik, Ranah: *Jurnal Kajian Bahasa*, 12(2), (2023), hlm. 417-428.

Oleh karena itu, salah satu modul penunjang yang dapat digunakan peserta didik yaitu modul berjudul “Modul Asyik Belajar Bahasa Arab” karya Mualim Al Mahmudi sebagai salah satu bahan pembelajaran untuk MI kelas II. Didalamnya terdapat komponen dan petunjuk agar peserta didik dapat mengikuti secara runut tanpa bimbingan pembelajaran dari fasilitator.

Dalam hal ini, penting untuk kemudian dipahami isi cakupan dan susunan materi dari modul tersebut agar dapat diukur seberapa jauh buku tersebut mendukung pembelajaran bahasa Arab. Buku ajar bahasa Arab harus memperhatikan asas sosial budaya, kebahasaan dan pendidikan, serta psikologis untuk menjadi bahan rujukan yang sesuai dengan siswa madrasah ibtidaiyah yang menggunakan<sup>4</sup>. Harapannya, siswa semakin memahami dan mendalami ajaran agama dan Bahasa Arab. Keduanya diharapkan bisa menjadi bekal siswa menjadi pribadi yang bisa hidup dalam keberagamaan dan tetap kompetitif dalam kemajuan zaman.

Kualitas bahan ajar juga perlu diperhatikan mengacu pada KMA 450 Tahun 2024 menggantikan KMA 183 Tahun 2019 yang mengatur tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada madrasah untuk PAI dan Bahasa Arab yang mulai berlaku tahun ajaran 2024/2025. KMA 450 Tahun 2024 adalah Kurikulum PAI dan Bahasa Arab dikembangkan atas dasar kebutuhan akan perubahan rancangan dan proses pendidikan dalam rangka memenuhi dinamika kehidupan keberagamaan, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Kurikulum

---

<sup>4</sup> Wais Al Qarni Hilalunga. “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Karya Sholihin Muhammad Syamhudi”. (2022).

madrasah terdiri atas Quran Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), Bahasa Arab, Pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia, Matematika, POJK, dan Seni Budaya.

Pembelajaran bahasa Arab dengan modul memungkinkan seorang peserta didik yang memiliki kecepatan tinggi dalam belajar akan lebih cepat menyelesaikan satu atau lebih Kompetensi Dasar (KD) dibandingkan dengan peserta didik lainnya. Dengan demikian maka modul harus menggambarkan KD yang akan dicapai oleh peserta didik dan disajikan dengan menggunakan bahasa yang baik, menarik, dilengkapi dengan ilustrasi. Kelayakan isi ditinjau dari kesesuaian materi, keakuratan materi, dan kandungan materi pembelajaran, adapun kelayakan bahasa ditinjau dari kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik, komunikatif, serta keruntutan dan kesatuan gagasan<sup>5</sup>.

Pada pembelajaran bahasa Arab, kualitas buku modul juga dilihat dari kesesuaian materi dalam modul dengan kurikulum madrasah, Analisis isi pada modul pada penelitian ini menggunakan konsep teori Greene dan Petty yang meninjau modul dari segi kesesuaian materi, penyajian materi, bahasa, keterbacaan, dan grafika, latihan dan soal, serta aksesibilitas terhadap buku teks berdasarkan kriteria buku yang baik dan berkualitas<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> Anggita Dwi Padmawati, Raheni Suhita, Prima Veronika, “Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Wurtsita Basa Kelas IX SMP”, *Sabdasastra : Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa*, 8 (2), (2024), hlm. 132-140.

<sup>6</sup> Dewa Duta Mandala and Sukartono, “Greene and Petty ’ s Criteria : The Quality of Grade Students ’ Theme 4 Books,” *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 7, no. 1 (2023), hlm. 103-11.

Berdasarkan penelitian sebelumnya, terdapat penelitian yang relevan dengan penelitian ini. Penelitian seperti yang dilakukan oleh Salsabila et al. (2022) yang menganalisis buku teks Bahasa Arab MI Kelas 2 cetakan Kementerian Agama RI tahun 2020. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku teks dikategorikan sebagai buku baik. Meskipun lengkap dengan kompetensi dasar, inti, tujuan pembelajaran, soal latihan, dan banyak materi, namun kurang penilaian sikap, kata motivasi, dan tipografi yang kurang rapi. Kualitas buku ajar perlu ditingkatkan agar keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran dapat terpenuhi.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menganalisis buku yang diterbitkan QDR Publishing yang berjudul “Modul Asyik Belajar Bahasa Arab” karya Mualim Al Mahmudi untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas II. Dengan adanya modul ini diharapkan akan menambah bahan penunjang belajar bahasa Arab bagi siswa khususnya Madrasah Ibtidaiyah kelas II.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan diatas, maka penelitian ini berfokus pada rumusan masalah:

1. Bagaimana kelayakan isi modul “Modul Asyik Belajar Bahasa Arab” karya Mualim Al Mahmudi?
2. Bagaimana analisis buku dalam modul “Modul Asyik Belajar Bahasa Arab” karya Mualim Al Mahmudi ditinjau dari segi kriteria buku teks yang baik menurut Greene dan Petty?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis kelayakan isi modul “Modul Asyik Belajar Bahasa Arab” karya Mualim Al Mahmudi.
2. Menganalisis buku dalam modul “Modul Asyik Belajar Bahasa Arab” karya Mualim Al Mahmudi ditinjau dari segi kriteria buku teks yang baik menurut Greene dan Petty.

### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan uraian permasalahan yang telah dipaparkan diatas, maka penelitian ini memiliki manfaat :

1. Manfaat Teoritis  
Manfaat penelitian ini secara teoritis adalah memberikan sumbangan berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pengelolaan bahan ajar Bahasa Arab.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Penulis  
Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam meningkatkan wawasan dan pengetahuan penulis dalam studi Bahasa Arab khususnya terkait cakupan dan susunan materi pembelajaran Bahasa Arab secara umum dan teks “Modul Asyik Belajar Bahasa Arab” karya Mualim Al Mahmudi secara khusus.
  - b. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam menambah wawasan kepada pembaca mengenai analisis materi pembelajaran Bahasa Arab.

## **E. Sistematika Penelitian**

Sistem penulisan digunakan untuk memberikan gambaran dalam penelitian.

Adapun sejumlah bagian dalam penelitian ini sebagai berikut:

### **BAB I PENDAHULUAN**

Pada bagian ini memuat perihal latar belakang problematika, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

### **BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN**

Memuat tentang kajian pustaka, dalam bab ini ada beberapa bagian sub bab memuat, yang pertama yaitu teori yang membahas perihal pembelajaran bahasa Arab dan modul dan metode yang dipakai saat menjalankan penelitian oleh penulis dalam pembuatan karya ilmiah seperti jenis, pendekatan penelitian, subjek penelitian, sumber data primer, sumber data sekunder, teknik pengumpulan data, sumber data, dan teknik analisis data. Hal ini membantu peneliti memahami konteks dan latar belakang masalah.

### **BAB III MODUL**

Bab ini memuat penjelasan modul yang digunakan dalam penelitian.

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini memuat perihal gambaran objek penelitian, deskripsi data penelitian dan analisis data penelitian.

## BAB V PENUTUP

### F. Penelitian terdahulu

1. Penelitian Pransiska (2018) dengan judul “Buku Teks Al-Lughah Al-‘Arabiyah Al-Mu’āshirah Bagi Penutur Non Arab Desain, Kontruksi dan Implementasi”. Pada penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan studi kepustakaan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku tersebut dapat dikategorikan sebagai buku ajar yang baik dan layak karena telah memenuhi kriteria seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi. Persamaannya sama-sama menekankan pada aspek kesesuaian bahan ajar dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab dan menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi kepustakaan/analisis isi. Perbedaan penelitian terletak dimana penelitian ini berfokus pada desain, kontruksi dan implementasi dari buku teks penutur non arab, sedangkan penelitian peneliti berfokus pada analisis modul bahasa arab. Selain itu, Penelitian ini menggunakan buku Teks Al-Lughah Al-‘Arabiyah Al-Mu’āshirah, sedangkan peneliti menggunakan modul Mualim Al Mahmudi<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Toni Pransiska, “Buku Teks Al-Lughah Al-‘Arabiyah Al-Mu’āshirah Bagi Penutur Non Arab Desain, Kontruksi Dan Implementasi,” *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman* 17, no. 1 (2018), hlm. 1, <https://doi.org/10.24014/af.v17i1.5123>.

2. Penelitian Taufiq et al. (2023) dengan judul “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Al-Arabiya Li Al-Najah Menurut Perspektif William Frances Mackey”. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dan teknik analisis isi dari perspektif William Frences Mackey dengan jenis penelitian kepustakaan (*Library Research*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana buku ajar Bahasa Arab Al-Arabiya Li Al-Najah menurut perspektif William Frances Mackey. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku teks Al-Arabiyah li Al-Najah telah memenuhi empat standar yang dirumuskan oleh William Frences Mackey, yaitu aspek pemilihan materi, gradasi, penyajian, dan pengulangan. Persamaannya sama-sama menganalisis bahan ajar bahasa Arab dengan kerangka teori ahli, serta sama-sama menilai kelayakan materi, penyajian, dan sistematika penyusunan. Perbedaan penelitian terletak dimana penelitian ini berfokus pada analisis dari buku menggunakan perspektif Frances Mackey, sedangkan penelitian ini berfokus pada analisis modul menggunakan perspektif Greene&Petty.. Selain itu, Penelitian ini menggunakan buku Teks Al-Arabiya Li Al-Najah, sedangkan peneliti menggunakan modul Mualim Al Mahmudi<sup>8</sup>.

3. Penelitian Khairiyah & Faizah (2020) dengan judul “Respon Siswa Terhadap Penggunaan Modul Tematik Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis”. Penelitian ini menggunakan metode yaitu adalah penelitian deskriptif.

---

<sup>8</sup> Mirwan Ahmad Taufiq et al., “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Al- Arabiya Li Al-Najah Menurut Perspektif William Frances Mackey,” *Lughati: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 01, no. 02 (2023), hlm. 98–111.

Penelitian deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan modul tematis berdasarkan integrasi Islam dan sains dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada tema energi dan perubahannya di MI Salafiyah kelas 3 Kutukan Blora. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 80,3% menggunakan modul tematik dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Respon siswa terhadap modul tematik berbasis integrasi islam pada sub tema energi dan perubahannya mendapatkan persentase rata-rata positif. Persamaannya ada pada tujuan meningkatkan kualitas pembelajaran melalui modul. Perbedaan penelitian terletak dimana penelitian ini berfokus pada respon siswa terhadap penggunaan modul, sedangkan penelitian ini berfokus pada analisis modul<sup>9</sup>.

4. Penelitian Laila Nursafitri et al. (2020) berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah”. Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah kuantitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata peserta didik mengalami peningkatan. Nilai rata-rata 60 meningkat menjadi 86,7. Dengan demikian modul pembelajaran PAI ini efektif digunakan dalam pembelajaran. Persamaannya sama-sama

---

<sup>9</sup> Ummu Khairiyah and Silviana Nur Faizah, “Respon Siswa Terhadap Penggunaan Modul Tematik Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis,” *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 2, no. 1 (2020), hlm. 1, <https://doi.org/10.33474/elementeris.v2i1.4903>.

menitikberatkan pada penyusunan dan analisis modul pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas belajar peserta didik. Sedangkan perbedaannya , penelitian ini berfokus pada pengembangan modul Pendidikan agama islam secara umum, sedangkan penelitian peneliti berfokus pada analisis modul bahasa arab secara spesifik karya Mualim Al Mahmudi<sup>10</sup>.

5. Penelitian Hamdani (2023) berjudul “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas II Karya Abd. Rokhim, dkk. Penerbit Erlangga”. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif jenis studi kepustakaan. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana tingkat kelayakan buku ajar terbitan Erlangga dengan kriteria buku ajar menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Hasil menunjukkan bahwa rata-rata kelayakan isi materi (62,2%), kelayakan bahasa (77,1%), kelayakan penyajian materi (63,0%) dan kelayakan grafik (77,7%). Secara keseluruhan nilai kelayakan buku ajar ini adalah 68,9. Keseuaian buku ajar Salam 5in1 ini menurut BSNP memperoleh kriteria layak untuk dipakai sebagai bahan ajar dengan skor nilai 68,9 dengan komentar tentang pentingnya hasil atau kesimpulan singkat. Persamaannya, kedua penelitian sama-sama menilai kelayakan bahan ajar dengan pendekatan kualitatif studi dokumen, serta menitikberatkan pada pemenuhan standar kelayakan untuk digunakan dalam pembelajaran. Perbedaannya, penelitian ini

---

<sup>10</sup> Laila Nursafitri, Widi Widaryanto, and Ahmad Zubaidi, “Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ( PAI ) Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah,” *Inventa : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 04, no. 1 (2020), hlm. 91–99.

berfokus pada analisis menggunakan buku Teks karya Abd. Rokhim, sedangkan peneliti menggunakan modul karya Mualim Al Mahmudi<sup>11</sup>.

6. Penelitian Aliyansyah & Saputra (2021) berjudul “Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kurikulum 2013 Kelas III SD/MI Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis kelayakan isi pada buku teks siswa Kurikulum 2013 kelas III SD/MI. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku teks siswa Kurikulum 2013 tema menyayangi Tumbuhan dan Hewan memenuhi aspek kelayakan isi dengan perolehan pada dimensi spiritual sebesar 62,5%, dimensi sosial sebesar 100%, dimensi pengetahuan sebesar 93,75% dan pada dimensi keterampilan sebesar 90%. Dapat disimpulkan bahwa buku teks siswa kurikulum 2013 Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan memenuhi aspek kelayakan. Persamaannya, kedua penelitian sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif dan berfokus pada analisis kelayakan bahan ajar. Keduanya menilai sejauh mana buku atau modul memenuhi standar kelayakan isi sesuai kebutuhan pembelajaran. Perbedaannya, penelitian ini berfokus pada analisis buku dengan tema menyayangi tumbuhan dan hewan, sedangkan peneliti berfokus pada analisis modul bahasa arab<sup>12</sup>.

---

<sup>11</sup> Hamdani, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas II Karya Abd. Rokhim, Dkk. Penerbit Erlangga,” *Al-Lisān Al-‘Arabī: Jurnal Program Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2023), hlm. 16–27.

<sup>12</sup> M Aliyansyah, H H Saputra, and Heri Setiawan, “Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kurikulum 2013 Kelas III SD/MI Tema Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan,” *Renjana Pendidikan Dasar* 1, no. 3 (2021), hlm. 183–88.

7. Penelitian Albab (2021) berjudul “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Mi Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI Tahun 2020”. Dalam penelitian ini menggunakan metode *e library research* (studi kepustakaan). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kualitas buku bahasa arab untuk kelas IV diterbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia pada tahun 2020. Berdasarkan penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa masih terdapat beberapa aspek dalam buku ini yang kurang sesuai, baik dari segi isi materi, penyajian materi, maupun bahasa. Persamaannya, kedua penelitian sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif berbasis analisis dokumen dan fokus pada evaluasi bahan ajar Bahasa Arab. Perbedaannya penelitian ini berfokus pada analisis buku ajar bahasa arab dengan objek penelitian siswa kelas IV MI, sedangkan penelitian peneliti berfokus pada analisis modul bahasa arab dengan objek penelitian siswa kelas II MI<sup>13</sup>.

8. Penelitian Hayati & Yusuf (2021) berjudul “Evaluasi Buku Ajar “Terampil Bahasa Arab 1” Kelas X Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013” Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kualitas dari buku ajar yang berbasis kurikulum 2013. Hasil dari penelitian ini pada aspek isi dan penyajian telah memenuhi kompetensi inti dan kompetensi dasar dengan baik, pada aspek bahasa masih kurangnya konsistenitas serta bias gender pada beberapa mufradat. Pada aspek

---

<sup>13</sup> Dehendar Ulil Albab, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Mi Kelas Iv Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI Tahun 2020,” *Jurnal Al-Maqayis* 5, no. 1 (2021), hlm. 1, <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5217>.

*design*, pemilihan warna untuk subjudul masih kurang tajam karena memengaruhi kualitas ketertarikan pembaca. Persamaannya, keduanya sama-sama menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan fokus pada evaluasi kualitas bahan ajar Bahasa Arab. Perbedaannya penelitian ini berfokus pada evaluasi buku ajar bahasa arab dengan objek penelitian siswa Madrasah Aliyah dan merujuk pada kurikulum 2013, sedangkan penelitian peneliti berfokus pada analisis modul bahasa arab dengan objek penelitian siswa SD/MI dan merujuk pada karya Mualim Al Mahmudi<sup>14</sup>.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Yakin dan Rohman (2020) dengan judul *“Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Semester Ganjil Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia”*. Fokus penelitian ini adalah menganalisis kesesuaian materi dalam *Buku Ajar Bahasa Arab Kelas II MI* terbitan Kementerian Agama RI tahun 2020 dengan Kompetensi Dasar (KD), serta kesesuaian penggunaan bahasa dengan karakteristik siswa kelas II MI. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian analisis dokumen, di mana sumber data utamanya adalah buku ajar semester ganjil yang diterbitkan oleh Kementerian Agama pada tahun 2020. Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi dalam buku ajar tersebut telah selaras dengan KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang kurikulum PAI dan Bahasa Arab di madrasah. Selain itu, isi materi disusun

---

<sup>14</sup> Nur Hayati and Kamal Yusuf, “Evaluasi Buku Ajar ‘Terampil Bahasa Arab 1’ Kelas X Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013,” *Journal of Arabic Language Studies and Teaching* 1, no. 2 (2021), hlm. 120–34, <https://doi.org/10.15642/jalsat.v1i2.92>.

secara ilmiah, dapat dipertanggungjawabkan, serta disajikan dengan pola penalaran yang sistematis sesuai dengan prinsip penalaran ilmiah. Persamaannya, kedua penelitian sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis dokumen, serta menitikberatkan pada kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Perbedaannya, penelitian Yakin dan Rohman (2020) lebih fokus pada buku ajar resmi terbitan Kementerian Agama RI yang dianalisis berdasarkan kesesuaian dengan Kompetensi Dasar (KD) dan kebijakan kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019. Sementara itu, penelitian peneliti menitikberatkan pada modul alternatif (*Modul Asyik Belajar Bahasa Arab*) dengan analisis pada aspek penyajian, kemenarikan, serta kelayakan modul sebagai bahan ajar pendamping<sup>15</sup>.

10. Penelitian Hidayah (2022) berjudul “Analisis Kesalahan Bahasa (Tahlil Al Akhtha’) Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas IV”. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kepustakaan dengan analisis *tahlil akhta’* sebagai teknis analisis data. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesalahan Bahasa pada buku ajar bahasan Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas IV. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ditemukan 4 jenis kesalahan bahasa dalam buku ajar Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah yaitu kesalahan morfologis, sintaksis, morfo-sintaksis dan semantik. Persamaannya, keduanya

---

<sup>15</sup> Ainul Yakin and Azizur Rohman, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Semester Ganjil Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia,” *Jurnal Reflektika* 15, no. 2 (2020), hlm. 355–93.

sama-sama berfokus pada analisis bahan ajar Bahasa Arab serta menggunakan pendekatan kualitatif. Perbedaannya, penelitian Hidayah lebih menekankan pada aspek linguistik dengan mengidentifikasi bentuk-bentuk kesalahan bahasa dalam buku ajar resmi yang digunakan di MI. Sementara itu, penelitian peneliti lebih memusatkan perhatian pada kelayakan, penyajian, dan kemenarikan modul alternatif sebagai bahan ajar tambahan.<sup>16</sup>.



---

<sup>16</sup> Fathi Hidayah, “Analisis Kesalahan Bahasa (Tahlil Al Akhtha’) Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas Iv,” *INCARE, International Journal of Educational Resources* 3, no. 1 (2022), hlm. 111–23, <https://doi.org/10.59689/incare.v3i1.398>.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, penelitian ini memiliki kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil analisis dari kelayakan isi modul “Modul Asyik Belajar Bahasa Arab” karya Mualim Al Mahmudi terdiri dari empat kriteria yaitu kelayakan isi/materi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian, dan kelayakan grafik yang masing-masing kriteria menunjukkan bahwa modul “Modul Asyik Belajar Bahasa Arab” karya Mualim Al Mahmudi berada dalam kategori sangat baik atau sangat layak.
2. Hasil analisis kriteria buku yang baik menurut Greene dan Petty dari modul “Modul Asyik Belajar Bahasa Arab” karya Mualim Al Mahmudi menunjukkan bahwa modul ini termasuk modul yang baik dan berkualitas yang dibuktikan dengan terpenuhinya sepuluh kriteria buku yang baik menurut Greene dan Petty yaitu daya tarik buku, motivasi siswa, ilustrasi yang menarik, aspek linguistic, berkaitan derat dengan pelajaran-pelajaran yang lainnya, menstimulus aktivitas para siswa, menggunakan konsep yang tegas atau terstruktur, memiliki sudut pandang yang jelas, memberikan penekanan pada nilai luhur, serta isi buku menghargai perbedaan.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara keseluruhan modul ini sudah baik, namun masih diperlukan adanya upaya untuk memoerbanyak kosakata dasar yang diberikan sehingga dapat menambah pengetahuan siswa lebih luas lagi.
2. Guru atau pengajar diharapkan untuk dapat mengembangkan metode belajar yang lebih kreatif dan inovatif lagi yang tidak hanya berpaku pada modul untuk menambah pengetahuan siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

Akhyaruddina, Setyonegorob, Agus., Yusrac, Hilman., Akbar, Oky., “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Melayu Jambi Berbasis Saintifik, Ranah: Jurnal Kajian Bahasa, 12(2), 417-428

Albab, D. U. (2021). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Mi Kelas Iv Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag Ri Tahun 2020. *Jurnal Al-Maqayis*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5217>

Aliyansyah, M., & Saputra, H. H. (2021). Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kurikulum 2013 Kelas III SD/MI Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan. *Renjana Pendidikan* ..., 1(3), 183–188.

Andriani, A., Tulungagung, I., Mayor, J., & Timur, S. (2015). *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam* 3(1).

Fabiana. 2019. Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Inquiry Training. hal 14-39.

Fauzan, Moh. 2021. Pengembangan Modul Inovatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*.

Furoidah, Asni. 2020. Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab. 2(2). 263-77.

Hamdani. (2023). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas II Karya Abd. Rokhim, dkk. Penerbit Erlangga. *Al-Lisān al-‘Arabī: Jurnal Program Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2).

Hamdani. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas II Karya Abd. Rokhim, Dkk. Penerbit Erlangga.” *Al-Lisān al-‘Arabī: Jurnal Program Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2023): 16–27.

Haristah, H., Azka, A., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika Pengembangan Modul Pembelajaran. *Jurnal Matematikan Dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 224–236.

Hayati, N., & Yusuf, K. (2021). The Evaluation of Arabic Textbook “Terampil Bahasa Arab 1” Class X Islamic Senior High School Based on Curriculum 2013 Evaluasi Buku Ajar “Terampil Bahasa Arab 1” Kelas X Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013. *JALSAT: Journal of Arabic Language Studies and Teaching*, 1(2). <https://doi.org/10.15642/jalsat.v1i2.92>

Hayati, Nur, and Kamal Yusuf. “Evaluasi Buku Ajar ‘Terampil Bahasa Arab 1’ Kelas X Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013.” *Journal of Arabic Language Studies and Teaching* 1, no. 2 (2021): 120–34. <https://doi.org/10.15642/jalsat.v1i2.92>.

Hendriani, Yeni. 2020. Modul Belajar Mandiri Calon Guru Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja (PPPK)

Hidayah, F. (2022). Analisis Kesalahan Bahasa (Tahlil Al Akhtha’) Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas IV. *International Journal of Educational Resources*.

Hidayah, Fathi. “Analisis Kesalahan Bahasa (Tahlil Al Akhtha’) Buku Ajar Bahasa

Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas Iv.” *INCARE, International Journal of Educational Resources* 3, no. 1 (2022): 111–23. <https://doi.org/10.59689/incare.v3i1.398>.

Hilalunga, W. A.-Q. (2022). Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Karya Sholihin Muhammad Syamhudi. *Skripsi*, 88.

Hotimah. (2023). Studi Literature: Analisis Konsep Pengembangan Modul Ajar Hypercontent Berbasis Multiplatform. *Journal on Education*, 06(01), 3005–3014

Khairiyah, U., & Faizah, S. N. (2020). Respon Siswa Terhadap Penggunaan Modul Tematik Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.33474/elementeris.v2i1.490>

Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantar>

Mandala, Dewa Duta, and Sukartono. “Greene and Petty ’ s Criteria : The Quality of Grade II Students ’ Theme 4 Books.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 7, no. 1 (2023): 103–11.

Nursafitri, Laila, Widi Widaryanto, and Ahmad Zubaidi. “Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ( PAI ) Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.” *Inventa : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 04, no. 1 (2020): 91–99.

Pransiska, Toni. “Buku Teks Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Al-Mu’ashirah Bagi Penutur Non Arab Desain, Kontruksi Dan Implementasi.” *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman* 17, no. 1 (2018): 1. <https://doi.org/10.24014/af.v17i1.5123>.

Rumfot, Siti Anisa, Sudir Koadhi, and Muhammad Ibrahim. “Analisis Isi Buku Bahasa Arab Sisi Kelas XI Madrasah Aliyah Muallimat Aisyah Cabang Makassar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara.” *Al-Maraji’ : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 1–15. <https://doi.org/10.26618/almaraji.v6i1.8135>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta R&D*. Alfabeta, CV, 2013.

Nisa, Anisa Ruyani. 2023. Analisis Materi Pembelajaran “Bahasa Arab Pada Buku Bahasa Arab Baku Dan Modern Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Al-Mu’ashirah ”Karya Prof. Dr. Eckehard Schulz, Al Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 4(1), 11-23

Nursafitri, L., Widaryanto, W. & Zubaidi, A. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. *Inventa*, 4(1), 91–99. <https://doi.org/10.36456/inventa.4.1.a2304>

Padmawati, A. D., Suhita, R., & Veronika, P. (2024). *Sabdasastra : Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Wursita Basa Kelas IX SMP*. 8(2), 132–140

Pransiska, T. (2018). Buku Teks Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Al-Mu’ashirah Bagi Penutur Non Arab Desain, Kontruksi dan Implementasi. *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman*, 17(1), 1. <https://doi.org/10.24014/af.v17i1.5123>

Rodli, Ahmad. 2017. Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Integrasi-Interkoneksi Untuk Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Jurnal*

*Pendidikan Madrasah. 2(1)*

Rumfot, dkk. 2018. Analisis Isi Buku Bahasa Arab Siswi Kelas XI Madrasah Aliyah Muallimat Aisyah Cabang Makassar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara. <https://doi.org/10.26618/almaraji.v6i1.8135>

Salsabila, F. M., Tsabita, H. N., Aisyah, Z. S., Syahidah, S., & Ridwan, N. A. (2022). Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas II MI Cetakan Kementerian Agama RI. *Proceeding of International Conference on Arabic Language, 1-14*.

Salsabilla, dkk. "Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka". *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*. 3 no. 1 (2023): 33-41.

Sihombing, Sakdiah. 2023. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*.

Sumini. 2022. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match di SDN 001 Kempas Jaya. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 11 no. 4 (2022): 1258-1264. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i4.9076>

Taufiq, Mirwan Ahmad, Ainur Ridho, Menurut Prekpektif, William Frances, and A Pendahuluan. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Al- Arabiya Li Al-Najah Menurut Perspektif William Frances Mackey." *Lughati: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 01, no. 02 (2023): 98–111.

Yakin, Ainul, and Azizur Rohman. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Semester Ganjil Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia." *Jurnal Reflektika* 15, no. 2 (2020): 355–93.





Lampiran 1. Sertifikat ICT

 * KEMENTERIAN RISAT YOGYAKARTA, 2 JUNI 2025 Kepala BPHD   Dr. Siti Mutmainah, S.Kom., M.Cs. NIP. 19791204 200604 2 003		<b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</b> Fakultas Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab Dengan Nilai :		
		<b>SERTIFIKAT</b> Nomor: UIN-0213JPP-00.9/42.2-1/2025		
No.	Materi	diberikan kepada		
		Nilai	Nilai	
1.	Microsoft Word	Angka 95	Huruf A	
2.	Microsoft Excel	20	E	
3.	Microsoft Power Point	100	A	
4.	Internet	75	B	
5.	Total Nilai	72,5	B	
Predikat Kelulusan		Menyatakan		
Standar Nilai				
Angka	Huruf	Predikat		
86 - 100	A	Sangat Memuaskan		
71 - 85	B	Memuaskan		
56 - 70	C	Cukup		
41 - 55	D	Kurang		
0 - 40	E	Sangat Kurang		

## Lampiran 2. Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية بجوجاكارتا

مركز التنمية اللغوية



### شهادة

### اختبار كفاءة اللغة العربية

UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.1.1/2024

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Nadilah Khoirunnisa

تاريخ الميلاد : ٢٠٠٠ ١٧ يونيو

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤، وحصلت على درجة :

فهم المسموع	
٣٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
مجموع الدرجات	
٣٨٣	٥٠

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

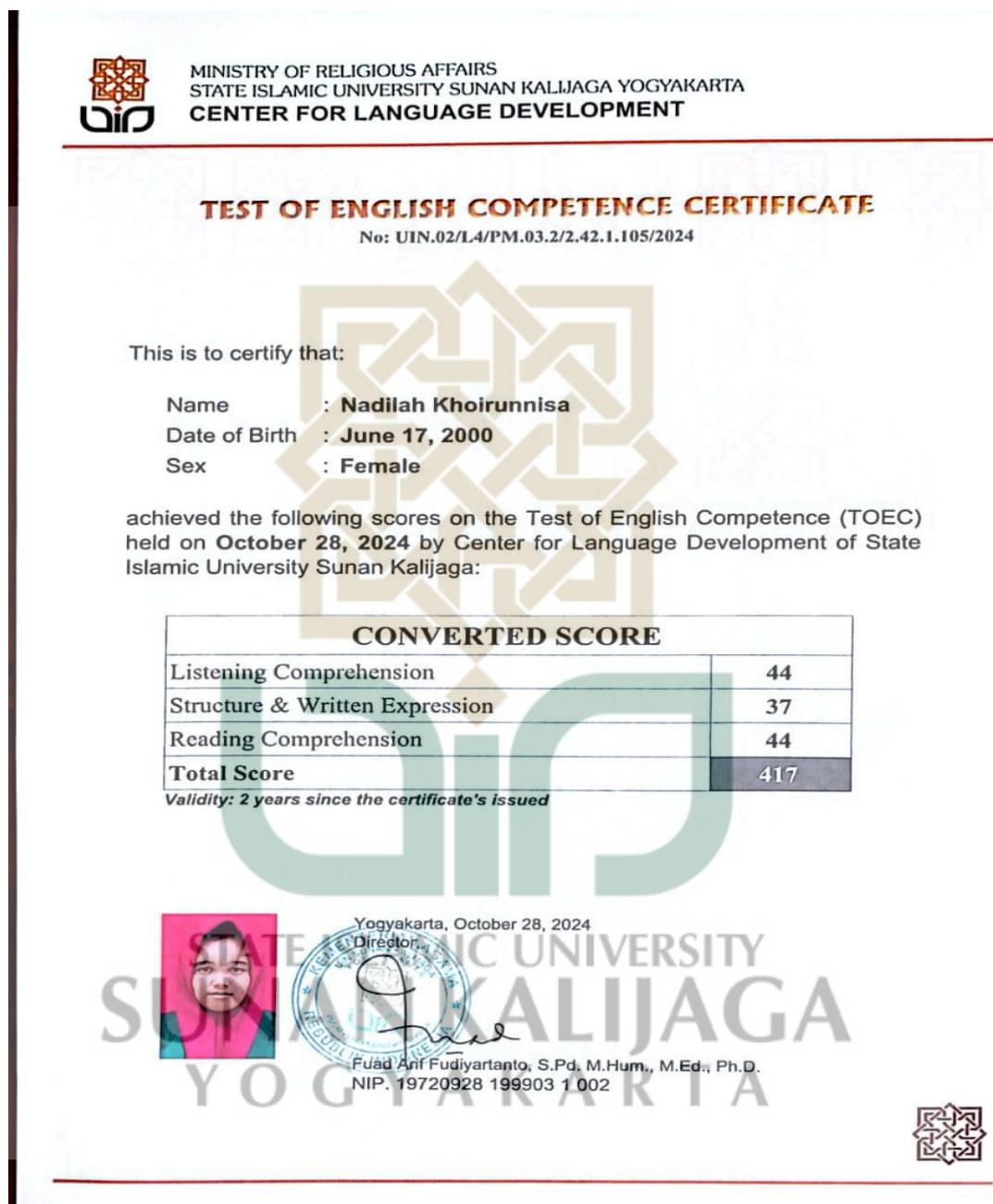
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
جامعة الإسلامية بجاكارتا  
SUNAN KALIJATA  
YOGYAKARTA  
المدير  
Fuad Arif Fudiyartanto, S.Pd. M.Hum., M.Ed., Ph.D.



رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢



Lampiran 3. Sertifikat PLP-KKN Integratif



Lampiran 4. Sertifikat User Education



Lampiran 5. Sertifikat PBAK



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 548635, Fax. (0274) 552231  
Website: <http://www.lib.uin-suka.ac.id>, E-mail: lib@uin-suka.ac.id

*Sertifikat*

Nomor: B-211/Un.02/L.1/TU.00/8/2018

diberikan kepada

Nadilah Khoirunnisa.

NIM. 18104020083

sebagai

**PESERTA AKTIF**

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada Tahun Akademik 2018/2019 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Lampiran 6. Sertifikat PKTQ



Lampiran 7. Sertifikat Training E-Learning



# Surat

No: B-0230.a/Uh. 02/0T.3/KM.05/02/2021

Diberikan kepada : Nadilah Khoirunisa  
 NIM : 18104020083  
 Telah mengikuti dan menyelesaikan *virtual training* pengembangan multimedia pembelajaran berbasis *ICT* dengan materi *Inovasi E-Learning dan Produksi Video* Presentasi Pembelajaran menggunakan aplikasi Google Classroom, Google Drive dan Kinemaster yang diselenggarakan pada tanggal: 06 April - 15 Mei 2020  
 Dengan Predikat : **MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Rumusan Materi Pembelajaran ( <i>Content</i> )	75	B
2	Desain Presentasi Pembelajaran ( <i>Instructional Design</i> )	75	B
3	Desain Komunikasi Visual ( <i>Visual Communication Design</i> )	65	BC
4	Daya Implementasi & Respons Pengguna ( <i>Implementability &amp; User Acceptance</i> )	60	C+
5	Manajemen Pembelajaran dalam Jaringan ( <i>Online Learning Management System</i> )	80	B+
Nilai Rata-rata		71	B-

Yogyakarta, 24 Februari 2021

a. Dekan

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Iman Machali, S.Pd.I, M.Pd.

NIP. 19791011 2009121005

Yoga Catur Prasetyo

NIM 17104080063

Nomor : B-3527/Un.02/DT/PM.03.2/09/2018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

# Sertifikat

diberikan kepada

Nama : NADILAH KHOIRUNNISA  
NIM : 18104020083  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Kegunan

## Sebagai Peserta

dan dinyatakan LULUS dalam kegiatan

### SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2018/2019  
yang dilaksanakan mulai tanggal 30 Agustus s.d. 1 September 2018 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 6 September 2018

Dekan



Dr. H. Ahmad Arifi, M.A.  
NIP. 19661121 199203 1 0022

Lampiran 9. Curriculum Vitae

**CURRICULUM VITAE**



Nama : Nadilah Khoirunnisa  
Nomor Hp : 085933636866  
Email : Nadilahkhoirunnisa2018@gmail.com  
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 17 Juni 2000  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Agama : Islam  
Alamat di Yogyakarta : Pondok Pesantren Ulul Albab Balirejo Yogyakarta  
Orang tua  
1. Ayah : Alm. Rumyadi, S.Pd.I  
2. Ibu : Siti Aminah  
Alamat Orang Tua : Desa Ujunggebang, Susukan, Cirebon Jawa Barat  
Nomor Hp Orang Tua : 087829918135  
Pendidikan  
1) SD Negeri 2 Ujunggebang  
2) SMP Pesantren Ciwaringin  
3) MA Sunan Pandanaran Yogyakarta  
4) S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 15 Agustus 2025

Nadilah Khoirunnisa