

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTSN 6 MADIUN
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**



Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Disusun Oleh:

Zuhriyyatun Nayyiroh

NIM. 18104020070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2025

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang betanda tangan dibawah ini

Nama : Zuhriyyatun Nayyiroh
Nim : 18104020070
Jenjang : Sarjana (S1)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan ini bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Agustus 2025

Saya yang menyatakan,



Zuhriyyatun Nayyiroh

Nim 18104020070

PERNYATAAN BERJILBAB

PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zuhriyyatun Nayyiroh

NIM : 18104020070

Jenjang : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Sarjana saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran serta mengharap ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 29 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Zuhriyyatun Nayyiroh

NIM 18104020070

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2784/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTSN 6 MADIUN TAHUN PELAJARAN 2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZUHRIYYATUN NAYYIROH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020070
Telah diujikan pada : Rabu, 20 Agustus 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 68ad53e21d006



Penguji I
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 68ad978bc87e5



Penguji II
Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 68b290b9d6ce1



Yogyakarta, 20 Agustus 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68b43decd2a4c

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp:-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Zuhriyyatul Nayyiroh

NIM : 18104020070

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 6 Madiun Tahun Pelajaran 2024/2025

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam. Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih. Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Agustus 2025

Pembimbing

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.

NIP: 198402212019032011

MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ

تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Artinya: Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agar kamu bersyukur.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan kalijaga

YOGYAKARTA



TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sumber rujukan untuk transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	ẓa'	z	z (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	'el
م	mim	m	'em
ن	nun	n	'en
و	waw	w	W
ه	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

متددة	Ditulis	Muta'addidah
عدة	Ditulis	'iddah

3. Ta' marbutah di Akhir Kata ditulis h

حكمة	ditulis	hikmah
علة	ditulis	'illah

كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliya'</i>
زكاة الفطر	ditulis	<i>zakāh al-fīṭri</i>

4. Vokal Pendek

—	<i>fathah</i>	ditulis	a

فعل		ditulis	<i>fa'ala</i>
_____	<i>kasrah</i>	ditulis	i
—			
نكر		ditulis	<i>ḡukira</i>
_____	<i>ḡammah</i>	ditulis	u
يذهب		ditulis	<i>ya ḡhabu</i>

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif	ditulis	<i>Ā</i>
	جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2	Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
	تنسي	ditulis	<i>tansā</i>
3	Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>i</i>
	كريم	ditulis	<i>karīm</i>
4	Ḍammah+ wawu mati	ditulis	<i>ū</i>
	فروض	ditulis	<i>furuḍ</i>

6. Vokal Rangkap

1	Fathah+ ya' mati	ditulis	<i>ai</i>
	بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
	قول	ditulis	<i>qaul</i>

7. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan

Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
----------	---------	----------------

أَعَدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf Qamariyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”.
Apabila Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya.

الْقُرْآنُ	ditulis	<i>al-qur'ān</i>
الْقِيَاسُ	ditulis	<i>al-qiyās</i>
السَّمَاءُ	ditulis	<i>al-samā'</i>
الشَّمْسُ	ditulis	<i>al-Syam</i>

9. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat Ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis	<i>ẓawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb

Alhamdulillah Segala puji bagi Allah kita panjatkan yang telah melimpahkan segala rahmat Nya kepada kita semua. Sholawat dan salam selalu kita limpahkan kepada nabi Muhammad saw. yang telah menuntun manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman islam sebagai *rahmat lil `ālamīn*.

Pada kesempatan ini teriring doa dan ucapan terimakasih kepada pihak pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini . Penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M. Phil., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan akses serta memudahkan mahasiswa melalui kebijakan kampus.
2. Prof. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I M.A. selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus sebagai Dosen Penasehat Akademik, yang telah membimbing, mengarahkan serta menyetujui judul skripsi pada penelitian ini.
4. Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan kesabaran dan keikhlasan selama penyusunan tesis ini.
5. Segenap civitas akademika (Guru Besar, Dosen dan Pegawai) Program Sarjana Guruan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah

memberikan pelayanan prima dalam proses penyusunan skripsi ini.

6. Gatot Budi Hartoyo, S.Pd, selaku Kepala MTsN 6 Madiun yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta memberikan fasilitas dan kemudahan dalam penelitian.
7. Orang tua dan keluarga yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi tanpa henti kepada saya dalam menyusun skripsi ini.
8. Ibu Nyai Hj. Lutifiyyah Baidlowi selaku Pengasuh Pondok Pesantren Gedung putih Yayasan Ali maksum Krapyak Yogyakarta yang telah meberikan doa dan nasehat.
9. Teman-teman Sarjana PBA khususnya kelas PBA C yang berjuang bersama dari awal sampai akhir, dengan semangatnya, kerjasamanya, persahabatannya yang tidak pernah terlupakan sampai kapanpun.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Tidak henti-hentinya penulis mengucapkan teimakasih yang sebesar-besarnya karena telah memberikan do'a, motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga amal kebaikan ini diterima di sisi Allah Swt dan mendapatkan balasan limpahan rahmat-Nya. Aaamiin
Semoga kelak skripsi ini dapat bermanfaat.

Yogyakarta, 20 Agustus 2025



Zuhriyyatun Nayyiroh

NIM 1810402007

ABSTRAK

ZUHRIYYATUN NAYYIROH : *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 6 Madiun Tahun Pelajaran 2024/2025* . Skripsi, Prodi Guruan Bahasa Arab Program Sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2025

Pembelajaran bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran penting di madrasah memiliki tantangan tersendiri dalam hal keterlibatan siswa dan pemahaman materi yang mendalam. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dan strategi pembelajaran yang mampu memotivasi siswa serta memfasilitasi proses aktif dalam menemukan pengetahuan secara mandiri. Model *discovery learning* merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada penemuan sendiri oleh siswa melalui proses eksplorasi, observasi, dan pemecahan masalah secara langsung. Penerapan model ini diharapkan dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam proses belajar bahasa Arab serta memperkuat pemahaman mereka terhadap konsep-konsep dasar bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan model *discovery learning* dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 6 Madiun pada tahun ajaran 2024/2025.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *discovery learning* ini dalam pelaksanaannya ada beberapa tahapan diantaranya stimulus, identifikasi masalah, pengumpulan data, pemecahan masalah, pembuktian serta Kesimpulan. Untuk kelebihan model *discovery learning* yaitu siswa lebih aktif, bertanggung jawab dan percaya diri sedangkan kekurangannya yaitu membutuhkan waktu yang lebih lama dan lain-lain.

Kata kunci: *Discovery Learning, Bahasa Arab, Siswa*

ABSTRACT

ZUHRIYYATUN NAYYIROH: *The Application of the Discovery Learning Model in Arabic Language Instruction at MTsN 6 Madiun for the 2024/2025 Academic Year. Thesis, Arabic Language Education Program, Bachelor's Degree Program, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2025*

Learning Arabic as an important subject in madrasahs has its own challenges in terms of student engagement and in-depth understanding of the material. Therefore, innovation and learning strategies are needed that can motivate students and facilitate an active process of independent discovery of knowledge. The discovery learning model is a learning approach that emphasizes independent discovery by students through a process of exploration, observation, and direct problem solving. The application of this model is expected to increase students' active participation in the Arabic language learning process and strengthen their understanding of basic Arabic language concepts.

This study aims to analyze the application of the discovery learning model in Arabic language learning at MTsN 6 Madiun in the 2024/2025 academic year.

The research method used is qualitative, with data collection techniques including observation, interviews, and documentation.

The research results indicate that the implementation of the discovery learning model involves several stages, including stimulus, problem identification, data collection, problem-solving, verification, and conclusion. The advantages of the discovery learning model include students being more active, responsible, and confident, while the disadvantages include requiring more time and other factors.

Keywords: Discovery Learning, Arabic Language, Students

ألملخص

زهرية النيرة تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الدينية الحكومية السادسة بمدينة ماديون في السنة الدراسية 2025/2024 رسالة جامعية، قسم تعليم اللغة العربية، مرحلة الإجازة، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا، 2025.

تُعَدُّ مادة اللغة العربية إحدى المواد الدراسية المهمة في المدارس الدينية، إذ تواجه تحديات خاصة من حيث مشاركة الطلاب وفهمهم العميق للمادة. ومن ثم، فإن الأمر يتطلب ابتكارًا واستراتيجيات تعليمية قادرة على تحفيز الطلاب وتيسير عملية الاكتساب الذاتي للمعرفة. ويُعَدُّ نموذج التعلم بالاكشاف من المناهج التعليمية التي تركز على اكتشاف الطالب بنفسه من خلال عملية الاستكشاف والملاحظة وحل المشكلات بشكل مباشر. ومن المتوقع أن يسهم تطبيق هذا النموذج في تعزيز المشاركة الفاعلة للطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، وتقوية فهمهم للمفاهيم الأساسية فيها.

يهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الدينية الحكومية السادسة بمدينة ماديون في السنة الدراسية 2025/2024. أما منهج البحث المتبع فهو منهج نوعي (كيفي) باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وقد أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعلم بالاكشاف يمكن أن يسهم في زيادة نشاط الطلاب وفهمهم في عملية التعلم، غير أن تنفيذه يحتاج إلى وقت أطول وإلى استعداد كافٍ من المعلم من أجل تحسين سير العملية التعليمية.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم بالاكشاف، اللغة العربية، الطلاب

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
المخلص.....	xvii
DAFTAR ISI	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI & METODE PENELITIAN	
A.Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran Bahasa Arab.....	9
2. Discovery Learning	10
B. Metode Penelitian.....	21
1.Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	24
2. Teknik Pengumpulan data	26
3. Teknik Analisis data	27
4. Triangulasi.....	28

BAB III GAMBARAN UMUM

A. Sejarah MTsN 6 Madiun	30
B. Identitas Madrasah.....	31
C. Visi, Misi Dan Tujuan MTsN 6 Madiun	31
D. Struktur Organisasi MTsN 6 Madiun	33
D. Guru dan Tenaga Keguruan.....	34
E. Murid	35
F. Sarana dan Prasarana	35

BAB IV PEMBAHASAN

A.Penerapan Model Discovery Learning dalam Pemplajaran Bahasa Arab di MTsN 6 Madiun	47
B.Kekurangan dan Kelebihan Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 6 Madiun	51

BAB V PENUTUP

A.Kesimpulan	56
B. Saran	57
Daftar Pustaka	59
Lampiran.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Rpp Model Discovery Learning MTsn 6 Madiun	64
Lampiran 2: Pengumpulan data.....	79
Lampiran 3: Dokumentasi	87
Lampiran 4: Surat Izin Penelitian.....	91
Lampiran 5: Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	92
Lampiran 6: Lembar Bimbingan Skripsi	93
Lampiran 7: Daftar Riwayat Hidup.....	94



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pembelajaran merupakan proses fundamental dalam dunia pendidikan yang berfungsi mengembangkan potensi serta kemampuan peserta didik agar mampu beradaptasi dan berkontribusi dalam masyarakat. Di era globalisasi dan perkembangan teknologi yang sangat pesat, tuntutan pembelajaran tidak hanya sebatas pemberian informasi, melainkan juga harus bisa menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan mandiri. Oleh karena itu, metode pembelajaran yang menarik dan aktif sangat dibutuhkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Di Indonesia, model pembelajaran yang dominan masih banyak yang bersifat tradisional dimana siswa kurang aktif dan minim keterlibatannya ketika pembelajaran berlangsung. Model pembelajaran konvensional berorientasi hanya kepada guru sehingga siswa pasif dan kurang terlatih dalam berpikir kritis dan kreatif. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model pembelajaran yang mampu mengaktifkan peran siswa sebagai penemu pengetahuan, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan menyenangkan.¹

¹ Salsabila, Amirah Yunitra , *Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Vii Pondok Pesantren Darul Aman Takalar* . Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar 2023 diakses melalui <http://repository.uin-alauddin.ac.id/24969/1/Penerapan%20Model%20Discovery%20Learning%20dalam%20Pembelajaran%20Bahasa%20Arab%20di%20Kelas%20VII%20Pondok%20Pesantren%20Darul%20Aman%20Takalar.pdf>

Dalam pembelajaran bahasa Arab sendiri di sekolah-sekolah masih menghadapi berbagai kendala yang menghambat tercapainya hasil belajar yang optimal. Salah satu permasalahan utama yang ditemukan adalah rendahnya motivasi dan minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang cenderung monoton dan teacher-centered, di mana guru lebih banyak memberikan penjelasan secara pasif sehingga siswa hanya menjadi pendengar tanpa keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Akibatnya, siswa merasa bosan dan kesulitan memahami materi bahasa Arab secara mendalam.

Selain itu, kompetensi guru bahasa Arab yang belum optimal juga menjadi faktor penghambat dalam pembelajaran. Banyak guru yang kurang profesional dan kurang menguasai metode pembelajaran yang inovatif, sehingga proses belajar mengajar kurang menarik dan kurang mampu mengembangkan potensi siswa secara maksimal.² Kurikulum yang digunakan pun sering kali kurang relevan dengan kebutuhan siswa dan perkembangan zaman, serta kurang mengintegrasikan media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar.

Model pembelajaran *Discovery Learning* merupakan salah satu pendekatan yang menekankan pada proses penemuan oleh siswa sendiri melalui aktivitas eksplorasi dan pemecahan masalah. Model ini dapat meningkatkan motivasi belajar, kemandirian, dan kemampuan berpikir kritis siswa. Penerapan model ini dalam

² Nantias, Rezah Ramadhani, *Penerapan Model Discovery Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Smp Muhammadiyah Topoyo* Program Studi Guruan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar 2024 diakses pada bulan Januari melalui https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/41196-Full_Text.pdf

pembelajaran bahasa Arab diharapkan dapat mengatasi masalah kebosanan dan kurangnya keterlibatan siswa, serta meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab secara signifikan.³ Selain itu model pembelajaran *discovery learning* dapat membentuk keterampilan kritis dan kreativitas siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, memberikan kesempatan kepada mereka untuk memahami dan menguasai bahasa tersebut dengan lebih baik. Keterampilan kritis mendukung siswa memahami makna kata dan kalimat secara mendalam, sementara kreativitas memungkinkan mereka untuk mengekspresikan diri secara variatif dan menarik. ⁴Hal ini berbanding terbalik dengan hasil observasi yang telah peneliti lakukan di MTsN 6 Madiun dimana terdapat perilaku dan kurangnya konsentrasi dari siswa dalam proses pembelajaran. Dengan fakta bahasa di sekolah tersebut masih menerapkan model pembelajaran konvensional siswa tergolong lebih pasif dan monoton dalam kegiatan proses pembelajaran, sedangkan ketika menerapkan model pembelajaran *discovery learning* ini siswa tergolong lebih aktif, kritis dan kreatif dalam kegiatan proses pembelajaran.⁵ Maka dari permasalahan yang telah dipaparkan diatas peneliti ingin lebih lanjut mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Discovery learning*

³ Swandini, ainun sofyan. *Penerapan model pembelajaran discovery learning dalam peningkatan kemampuan berbahasa arab (maharah kalam) siswakesel vii di mts darul huffadh*, Program Studi Guru Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan (Uiad) Sinjai Tahun 2023 diakses melalui <http://repository.uiad.ac.id/1568/1/SKRIPSI%20AINUN%20SWANDINI%20SOFYAN.pdf>

⁴ Salsabila, N. M., & Setiawan, A. (2024). Metode Project Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Psikolinguistik. *Journal of Arabic Education and Linguistics*, 4(1), Hlm 1-13

⁵ Hasil observasi dan Wawancara di Mtsn 6 Madiun dengan guru Bahasa Arab dan wakakesiswaan pada tanggal 10 Januari 2025

dalam pembelajaran bahasa arab oleh karena itu peneliti mengambil judul “***Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTsN 6 Madiun Tahun Pelajaran 2024/2025***”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan membatasi masalah diatas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah

- 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran discovery learning dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 6 Madiun?
- 2) Apa kekurangan dan kelebihan dari metode pembelajaran discovery learning dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 6 Madiun ?

C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan pembatasan masalah dan perumusan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan

- 1). Untuk mengetahui penerapan model discovery learning dalam pembelajaran Bahasa arab di MTsN 6 Madiun
- 2). Untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan metode pembelajaran *discovery learning*

2. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain:

- 1) Bagi Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan pengalaman lapangan tentang proses belajar menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *discovery learning* agar memberikan motivasi bagi peneliti dan untuk menciptakan kegiatan belajar dan mengajar yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan bagi murid dimasa yang akan datang.

2) Bagi Peserta

Diharapkan dapat meningkatkan keaktifan belajar dengan model pembelajaran yang variatif sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar murid.

3) Bagi Lembaga Pendidikan

Memberikan terobosan dan motivasi pembelajaran dalam upaya meningkatkan prestasi belajar murid dan Memberikan pengalaman menggunakan pendekatan saintifik dengan model *discovery learning* kepada guru mata pelajaran lain.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan pengamatan penulis ada beberapa skripsi yang berkaitan dengan tema penelitian, yang dalam hal ini membahas tentang pendekatan pembelajaran. Dimana karya tulis tersebut sangat membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini, dengan maksud sebagai pembanding atau mencari celah tentang pendekatan pembelajaran yang belum di eksplorasi oleh beberapa karya tulis diantaranya:

1. Skripsi yang ditulis oleh Ainun Swandini Sofyan program studi jurusan bahasa

arab fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan universitas islam ahmad dahlan (uiad) sinjai tahun 2023 dengan judul Penerapan model pembelajaran discovery learning dalam peningkatan kemampuan berbahasa arab (maharah kalam) siswa kelas vii di mts darul huffadh.⁶ Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai pre test hasil belajar siswa diperoleh nilai mean (rata-rata) siswa dengan nilai 57,88 dengan tingkat kemampuan berbahasa arab (maharah kalam) siswa berada pada kategori rendah. Adapun untuk nilai post test siswa diperoleh dengan nilai mean (rata-rata) siswa dengan nilai 96,64 dengan tingkat kategori sangat tinggi. nis penelitian eksperimen dengan desain dan penggunaan penelitian pra eksperimen pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII yang berjumlah 100 orang. Teknik analisis data yang digunakan yaitu: uji prasyarat instrumen (uji validitas dan reabilitas), analisis data statistik deskriptif, analisis data statistik infrensial (uji normalitas dan uji hipotesis). Persamaan dengan peneliti yaitu sama-sama menggunakan model discovery learning sedangkan perbedaannya yaitu peneliti lebih focus unruk melihat bagaimana penerapan discovery learning diterapkan di MTsN 6 madiun.

2. Jurnal yang ditulis oleh Santi Supriyani dkk, Dalam jurnal al-katib Journal of Arabic Linguistic education vol. 1 No. 1, Juni 2024 dengan judul

⁶ Swandini, ainun sofyan. *Penerapan model pembelajaran discovery learning dalam peningkatan kemampuan berbahasa arab (maharah kalam) sisw kelas vii di mts darul huffadh*, Program Studi Guruan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan (Uiad) Sinjai Tahun 2023

*Pembelajaran maharah qira'ah dengan model discovery learning.*⁷ Hasil dari penelitian diatas menunjukkan bahwa dalam penerapan model discovery learning masih terdapat kelebihan dan kekurangan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kepustakaan (library research), yaitu suatu metode dengan cara menelaah dan mengamati data-data, buku-buku, makalah, jurnal dan skripsi yang berkaitan dengan pembahasan. Persamaan dengan peneliti yaitu sama- sama menggunakan model discovery learning sedangkan perbedaannya dalam metode penelitian serta dalam tempat penelitian.

3. Jurnal yang tulis oleh Muhamad Fidri dan, A. Safri dengan judul “*Pengaruh Penerapan Model discovery learning Terhadap Hasil Belajar Imla*” Institut Agama Islam Abdullah Said Batam, Indonesia.⁸ Hasil penelitian tersebut menggambarkan bahwa proses pembelajaran imla’ dengan penerapan model discovery learning dalam penelitian ini terdiri dari empat tahap yang meliputi pemaparan, pengamatan dan analisis, penyusunan atau perumusan kaidah kebahasaan, dan penerapan kaidah. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Persamaan penelitian ini dengan peneliti yaitu sama- sama menggunakan model discovery learning sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada metode yang mana peneliti lebih focus

⁷ Supriyani, santi dkk. *Pembelajaran maharah qira'ah dengan model discovery learning*. AL-KATIB Journal of Arabic Linguistic Education Vol. 1 No. 1, Juni 2024 hlm 26-42

⁸ Firdri, Muhammad ,A. Safri. *Pengaruh Penerapan Model discovery learning Terhadap Hasil Belajar Imla’*. Ta’Limuna : Jurnal Guruan.VOL. 2 No. 1, Januari 2024 hlm 82-92

untuk mendeskripsikan(deskriptif) penerapan discovery learning.

4. Skripsi yang ditulis oleh Reza Nantias Ramadhani program studi guru bahasa arab fakultas agama islam universitas muhammadiyah Makassar 2024.⁹ Penelitian tindakan kelas di SMP Muhammadiyah Topoyo menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar Bahasa Arab siswa setelah penerapan model discovery learning. Skor rata-rata meningkat signifikan dari 58,5 pada siklus pertama menjadi 88,3 pada siklus kedua, menandakan efektivitas model ini dalam meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab. Persamaan dengan peneliti yaitu sama-sama membahas model discovery learning sedangkan perbedaannya terdapat dalam metode penelitian dan tempat penelitian.
5. Skripsi yang ditulis oleh Amirah Salsabila Yunitra Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar 2023 dengan judul *Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII Pondok Pesantren Darul Aman Takalar*.¹⁰ Hal ini menunjukkan bahwa dengan adanya model Discovery Learning ini dapat meningkatkan pembelajaran bahasa Arab di kelas VII Pondok Pesantren Darul Aman

⁹ Nantias, Reza Ramadhani, *Penerapan Model Discovery Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Smp Muhammadiyah Topoyo Program Studi Guru Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar 2024*

¹⁰ Salsabila, Amirah Yunitra , *Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII Pondok Pesantren Darul Aman Takalar* . Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar 2023

Takalar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif Pra-Eksperimen. Desain yang digunakan yaitu One Grup Pretest-Posttest yang merupakan desain penelitian yang menggunakan satu kelompok tanpa adanya kelompok pembanding. Persamaan dengan peneliti yaitu sama -sama menggunakan metode discovery learning sedangkan perbedaannya terdapat dalam metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif Pra-Eksperimen pada penelitian sebelumnya sedangkan pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif.

E. Sistematika Pembahasan

BAB I: Pendahuluan yang terdiri dari sejumlah sub bab yakni latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian serta manfaat penelitian, kajian pustaka.

BAB II: Kerangka teori/ kajian teori yang membahas mengenai kajian teori pembelajaran Bahasa Arab , *discovery learning* serta metodologi penelitian

BAB III: Dalam bab ini membahas setting atau gambaran umum MTsN 6 Madiun

BAB IV: Pembahasan (Hasil temuan) dari penelitian MTsN 6 Madiun mengenai penerapan model discovery learning dalam pembelajaran bahasa Arab

BAB V: Penutup yang terdiri dari kesimpulan dari sebuah pembahasan penelitian serta saran serta daftar pustaka dan lampiran-lampiran atau dokumentasi hasil dari penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Metode pembelajaran discovery learning sangatlah efektif untuk pembelajaran agar murid tidak jenuh dan mereka ikut aktif dalam pembelajarannya karena ada dua arah pembelajaran yang berlangsung. Model discovery learning sendiri harus dilakukan sesuai prosedur atau cara yang telah di tentukan mulai dari pemberian stimulus atau rangsangan, kemudian identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian serta kesimpulan. Dan di MTsN 6 Madiun sesuai dengan RPP pembelajaran discovery learning dicapai dengan 5 tahapan tetapi sudah mencakup 6 tahapan. Diantara 5 tahapan tersebut yaitu: Literasi, *Critical Thinking*, *collaboration*, *communication*, *creativity*.
2. Penggunaan model discovery learning dalam pembelajaran bahasa Arab tidaklah mudah sehingga perlu ada perhatian khusus. Kelebihan penggunaan metode ini yaitu murid akan lebih aktif, mandiri, serta mereka akan mendapatkan pengalaman yang baru sehingga tidak jenuh. Selain itu metode itu juga masih memiliki kekurangan terlebih jika digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab yang sifatnya menghafal lain halnya jika buka saat kategori hafalan. Penggunaan metode discovery juga akan menghabiskan waktu yang lebih lama jika dibandingkan dengan metode umum

atau konvensional. Begitu juga latar belakang asal sekolah yang berbeda terkadang menyebabkan anak bingung atau frustrasi dengan metode pembelajaran ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, penulis menyampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat dan peningkatan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam penerapan model discovery learning:

1. Bagi Guru

- a. Guru disarankan untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengimplementasikan model discovery learning agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.
- b. Guru perlu menyediakan media dan sumber belajar yang variatif serta relevan untuk mendukung aktifitas discovery siswa.
- c. Penting bagi guru untuk membimbing siswa secara efektif tanpa mengurangi kemandirian siswa dalam menemukan konsep dan pengetahuan.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa diharapkan dapat lebih aktif, kritis, dan mandiri dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan model discovery learning.
- b. Siswa perlu meningkatkan motivasi dan rasa ingin tahu mereka agar proses penemuan pengetahuan berjalan optimal.

3. Bagi Sekolah

- a. Sekolah diharapkan dapat mendukung kegiatan pelatihan dan pengembangan kompetensi guru dalam menerapkan model discovery learning secara efektif.
- b. Pihak sekolah juga disarankan untuk menyediakan fasilitas dan sumber belajar yang memadai guna menunjang keberhasilan penerapan metode ini.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Penelitian selanjutnya dapat memperluas cakupan penelitian dengan melibatkan lebih banyak subjek dan variabel untuk mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif.
- b. Peneliti juga dapat mengkaji pengaruh model discovery learning terhadap aspek lain seperti kreativitas, kepercayaan diri, dan kemampuan berkomunikasi siswa.

Demikian saran ini disampaikan, semoga dapat menjadi acuan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab melalui model *discovery learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014.
- Afandi, M. dan Evi Chamalah. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press, 2013.
- Ahmad Syafi'i, dkk, Studi Tentang Prestasi belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor Yang Mempengaruhi, dalam Jurnal komunikasi Guruan, Vol. 2 No. 2, Juli 2018.
- Arifin, Zarnal. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Guruan Islam, Depag, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Bahri Djamarah, Syaiful. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 2017.
- Cucu Suhana, dan Hanafiah. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refik Aditama, 2009.
- Dalyono, M. *Psikologi Guruan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Daryanto dan Mulyo Rahardjo. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Meida, 2012.
- Djaali. *Psikologi guruan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Emzir, *Metodelogi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rjawali Press, 2010.
- Ernawati, L, Pengembangan High Order Thinking (Hot) Melalui Metode Pembelajaran Mind Banking dalam Guruan Agama Islam, PROCEEDINft, 189, diakses melalui <http://bit.ly/2k66VLI> pada tanggal 23 November 2017.
- Esti Andriani, Dwi. *Mengembangkan Profesionalitas Guru Abad 21 Melalui Program Pembimbingan yang efektif*. dalam Manajemen Guruan No. 02, Th VI, Oktober, 2010.

- Fathurrahman, Muhammad. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2015.
- Fathurrahman, Pupuh. *Metode Penelitian Guruan*. Bandung: Pustaka setia, 2011.
- Gunawan, Heri. *Guruan Karakter, Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta 2012.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Hamdayana, Jumanta. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016. Husimah, dkk. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas MuhamadiyahMalang, 2001.
- Hosnan, M. *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad21*. Bogor: Penebit Ghalia Indonesia, 2014.
- Isjoni. *Coperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada, 2009.
- Kementrian Guruan Dan Kebudayaan, *pendekatan-pendekatan ilmiah dalam pembelajaran dalam diklat guru dalam rangka implementasi kurikulum 2013;konsep pendekatan saintifec*.
- Ma'arif, Syamsul. *Guru Profesional Harapan dan Kenyataan*. Semarang: Need's Press, 2011.
- Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013. *Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber daya Manusia guuruan dan kebudayaan, 2014.
- Muhaimin. *Paradigma Guruan Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002.
- Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011
- Muhibbin. *Psikologi Guruan dengan Pendekatan baru*. Bandung:Remaja Rosdakarya, 2007.
- Muhibbin. *Psikologi Guruan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya,2004.

- Mukhtar. *Metodelogi Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: GP Press Group, 2013.
- Mulyasa. *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Munjih Nasih, Ahmad dan Lilik Nur Kholidah. *Metode dan Teknik Pembelajaran Guruan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Nugroho, R. Arifin. *HOTS (kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi; konsep, pembelajaran, penilaian, dan soal-soal)*. Jakarta: PT Gramedia Widasarana Indonesia, 2018.
- Nur Dinni, Husna. *HOTS (High Other Thinking Skill) dan kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika*, Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika, Prisma 1 2018.
- Redaksi Sinar Grafika. *UU Sisdiknas 2003*. Jakarta: Sinar Grafindo, 2003.
- Reksiana, "Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran", *Jurnal of Islamic Education*.
- Rosariana, Gina dkk. "Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Perubahan Wujud Benda", dalam *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol.1, No. 1, 2016.
- Rosyada, Dede. *Paradigma Guruan Demokratis*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.
- Rosyid, Moh. Zaiful, dan Mustajab. *Prestasi Belajar*. Batu: Literasi Nusantara, 2019.
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Aproach)*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sadirman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar.*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2011.
- Salsabila, N. M., & Setiawan, A. (2024). Metode Project Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Psikolinguistik. *Journal of Arabic Education and Linguistics*, 4(1), 1-13.

- Sani, Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian guruan (Jenis, Metode dan prosedur)*. Jakarta: Prenada Media Group, 2013.
- Saputra, Hatta. *Pengembangan Mutu guruan Menuju Era Global : Penguatan mutu Pembelajaran dengan Penerapan Hots (high Other Thinking Skil)*. Bandung: SMILES' Publishing, 2016.
- Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Soemanto, Wasty. *Psikologi Guruan Landasan Kerja Pemimpin Guruan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Subagiyo, Rokhmat. *Metode Penelitian Ekonomi Islam: Konsep dan Penerapan*. Jakarta: Alim's Publishing, 2017.
- Sudaryono. *Metodelogi Penelitian Guruan*. Jakarta: Kencana, 2016
- Sudjana, Nana. *penilaian Hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suhaerman, Eman dkk. *Starategi Pembelajaran Matematika Kontemprer*. Bandung: UPI, 2004.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Guruan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Sundari, Hanna. "Model-model Pembelajaran dan Perolehan Bahasa Keuda/Asing", dalam Jurnal Pujannga, Vol. 1, No. 2, Desember 2015.
- Syafredi, Kyky. *Hasil Penelitian "Efek Model Pembelajaran Discovery dan Kreativitas Terhadap Kemampuan berifikir Tingkat Tinggi Fisika Siswa"*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2017.

Tim Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Metodologi Guruan Agama Islam*, Buku kedua. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2002.

Tirtonegoro, Sutratinah. *Anak Super Normal dan Program Guruannya* Jakarta: Bima aksara, 2001.

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.

Tu'u, Tulus. *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004.

Wawan Setiawan, dan Indrawati. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Guru dan Tenaga Keguruan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA) untuk Program PERMUTU, 2009.

Widdiharto. *Model-Model Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta: PPPG Matematika, 2006.

Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Sketsa, 2014.



Lampiran 1

RPP atau modul ajar bahasa Arab MTsN 6 Madiun

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA	
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB	
BAB 5 : خالق العالم	
I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Madrasah	: MTsN 6 Madiun
Nama Penyusun	: Yasin Wahyudi, M.Pd.I
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester	: IX / D / 2
Alokasi waktu	: 2 x 40 Menit / Pertemuan
B KOMPETENSI AWAL	
<p>Dalam pembelajaran ini, peserta didik memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dan menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: خالق العالم yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan alam ciptaan Allah dengan memperhatikan susunan gramatikal الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي) Serta terampil mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan Pencipta semesta dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي) baik secara lisan maupun tulisan</p>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)	

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Discovery learning*

Metode Pembelajaran : Karya kunjung, *market of place*, demonstrasi

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Melafalkan bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: خالق العالم (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي) dengan memperhatikan susunan gramatikal dengan baik dan benar.
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Menjelaskan makna bunyi dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: خالق العالم dengan memperhatikan susunan gramatikal dengan baik dan benar.
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Mendemonstrasikan ungkapan sederhana secara lisan terkait tema dengan memperhatikan

susunan gramatikal الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي) dengan baik dan benar.

- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Menceritakan ungkapan sederhana secara lisan terkait tema dengan memperhatikan susunan gramatikal الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي) dengan baik dan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa dengan mempelajari materi خالق العالم dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi خالق العالم

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema خالق العالم Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal (الذي, التي, الموصول (الذين, اللاتي

KEGIATAN PENDAHULUAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema خالق العالم Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal (الموصول (الذي, التي, الذين, اللاتي)***

Critical Thinking

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema خالق العالم Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal (الموصول (الذي, التي, الذين, اللاتي)***

Collaboration

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema خالق العالم Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal (الموصول (الذي, التي, الذين, اللاتي)***

Communication

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema خالق العالم Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal (الموصول (الذي, التي, الذين, اللاتي)*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdot.

- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *Inquiry Learning*
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Inquiry Learning*

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			1	2	3	4
		Gagasan	Aktif	Kerjasama				
1	AFINA FASYA FAUZIYYAH							
2	ALFINA ARIANTI PUTRI							
3	ALYA HALIMATUS DZURIYAH							
4	ALYA SAFA AZAHRA							
5								
dst								
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

Sempurnakan kalimat ini dengan jawaban yang benar!

وهذه الارض نعيش عليها خلقها الله . هو من السماء المطر يجعل الارض
خصبة، يعيش عليها الانسان وغيره من مخلوقات الله. الله انبت فيها الاشجار و الثمرات
والازهار. الله اجرى فيها القنوات والانهار. الله الذي خلق فيها البحيرات والبحار.

Jawab pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan teks bacaan!

١ - هل الفلاح هو الذي انبت الاشجار ؟

..... : الجواب

٢ - اين تجري القنوات ؟

..... : الجواب

٣ - من العاقل ؟

..... : الجواب

٤ - من المفحون في الحياة ؟

..... : الجواب

٥ - من الذين لا يبالون باوامر الله ؟

..... : الجواب

Perhatikan dengan baik catatan in!

Isim mausul adalah kata sambung yang harus ada kesesuaian antara kata sebelumnya dg sesudahnya.

Contoh: pemakaian isim mausul dan aplikasi dengan kalimat

الذي - مفرد مذكر الطالب الذي ذهب- يذهب

التي - مفرد مؤنث - مفرد مؤنث - الطالبة التي ذهبت- تذهب

الذين - جمع مذكر- الطلاب الذين ذهبوا- يذهبون

اللاتي - جمع مؤنث - الطالبات اللاتي ذهبن- يذهبن

Pilihlah kata yang paling tepat dalam tanda kurung untuk kalimat berikut!

١- الكافرون (يعصون- يطيعون- يدعون) الله

٢- (افلح- انبت- عاش) الفلاحون من الزراعة

٣- الشمس (تشرق- تغرب- تظهر) مساء

٤- نزل المطر فصارت الارض (يابسة- جميلة- خصبة)

٥- نشاهد القمر يظهر في السماء (ليلا- نهارا- مساء)

Urutkan kalimat tersebut agar menjadi kalimat sempurna!

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

١ - علينا - الايمان - بان - يجب - الله - خالق العالم

..... الجواب :

٢ - في - عطلته - عمه - بيت - محمد - سيقضي

..... الجواب :

٣ - الذي - الله - الجميلة - المناظر - تلك - خلق

..... الجواب :

٤ - الانسان - و - على - يعيش - الارض - غيره

..... الجواب :

٥ - المؤمنون - افلح - المطيعون - قد - الله - رسوله - و

..... الجواب :

Sempurnakan kalimat berikut dengan kaidah yang benar!

❖ انزل الله المطر يجعل الارض خصبة

❖ يحب المدرس الطالب يجتهد في دروسه

❖ احب الحقبة ... لوئها اسود

❖ يحب المدرس الطالبة تجتهد في دروسها

❖ نحب الاولاد يعملون الخير ويجتنبون الشر

❖ رضي الله عن المسلمات يعملن الصالحات

Isilah bagian yang kosong dengan kaidah yang benar!

(الذي- التي- الذين- اللاتي)

١- هذه هي السيارةانتظرناها منذ نصف ساعة

٢- والله يهدي المؤمنينيجتنبون السيئات

٣- هل قرأت الكتاب.....اشتريته امس

٤- نحب الطالبات.....يجتهدن في دروسهن

٥- تلك هي امي.....ولدتني

Tetapkan jawaban yang benar tentang isim mausul didalam teks tersebut!

خالق العالم

بعد الليل المظلم تشرق الشمس و يظهر النهار، ثم تغرب الشمس فيعود الليل، وتظهر النجوم والقمر. تلك السماء فوقنا بناها الله، خلق فيها الكواكب مثل الارض والقمر وخلق فيها النجوم مثل الشمس.

وهذه الارض نعيش عليها خلقها الله . هو من السماء المطر يجعل الارض خصبة، يعيش عليها الانسان وغيره من مخلوقات الله. الله انبت فيها الاشجار و الثمرات والازهار. الله اجرى فيها القنوات والانهار. الله الذي خلق فيها البحيرات والبحار.

وهؤلاء الناس خلق الله لهم العقل يعرفون به الخير من الشر، وهداهم الى ما يعملون والى ما يتركون. فكان منهم المؤمنون الذين يطيعون الله، فيعملون ما امرهم الله به ويجتنبون ما نهاهم عنه . وكان منهم المنكرون يعصون الله , ولايبالون بما امرهم الله به، وبما نهاهم عنه . قد افلح المؤمنون يطيعون الله ورسوله ، وقد افلحت المؤمنات يطعن الله ورسوله.

b. Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama : AFINA FASYA FAUZIYYAH
Kelas : 9A

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sociolinguistik)	30
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus	10 - 14

	kurang sesuai	
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9
Total		100

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus : Skor Perolehan x 10 =

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatil lil 'alamin?

- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

III. LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sempurnakan seperti didalam contoh!

المثال: نحب الله الذي خلق العالم

١ احب الخالق

٢- نحب العالم

٣- نحب الجبل

٤- نحب المخلوقات

٥- اشاهد النجوم

Berlatihlah menulis pelajaran sederhana pada gambar-gambar ini!



tetapkan jawaban yang benar tentang isim mausul di dalam teks!

- ١- انزل الله المطر يجعل الارض خصبة
- ٢- يحب المدرس الطالب يجتهد في دروسه
- ٣- احب الحقيقة لونها اسود
- ٤- يحب المدرس الطالبة تجتهد في دروسها
- ٥- تحب الاولاد يعملون الخير ويجتنبون الشر
- ٦- رضي الله عن المسلمات يعملن الصالحات

Buatlah teks sederhana yang sesuai dengan gambar!



Lampiran 2

MATERI BAHAN AJAR

سُبْحَانَ اللَّهِ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ. هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ، هُوَ الْخَالِقُ الَّذِي خَلَقَ الْعَالَمَ كُلَّهُ. فَلِلْأَرْضِ الَّتِي نَعِيشُ فِيهَا خَلَقَهَا اللَّهُ وَالسَّمَاءَ الَّتِي نَعِيشُ فِيهَا خَلَقَهَا اللَّهُ. وَالسَّمَاءَ الَّتِي فَوْقَنَا بَنَاهَا اللَّهُ. خَلَقَ اللَّهُ فِي السَّمَاءِ الْكَوَاكِبَ، مِثْلُ الْقَمَرِ الَّذِي يَظْهَرُ فِي اللَّيْلِ، وَخَلَقَ الْأَرْضَ الَّتِي فِيهَا الْجِبَالُ وَالْأَنْهَارُ وَالْبَحِيرَاتُ. وَخَلَقَ اللَّهُ النُّجُومَ وَالشَّمْسَ. الشَّمْسُ تُنَوِّرُ الْأَرْضَ فِي النَّهَارِ، وَيَظْهَرُ الْقَمَرُ فِي اللَّيْلِ، وَنُورُهُ يُضِيئُ اللَّيْلَ الْمُظْلِمَ.

أَنْبَتَ اللَّهُ فِي الْأَرْضِ النَّبَاتَاتِ، وَأَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ الْمَطَرَ الَّذِي أَسْقَى بِهِ النَّبَاتَاتِ وَالْمَزَارِعَ وَالْأَشْجَارَ وَالْعُغَابَاتِ، وَيَجْعَلُ الْأَرْضَ خَضِيبَةً. وَاللَّهُ الَّذِي أَجْرَى الْأَنْهَارَ، وَخَلَقَ الْبَحَارَ، وَبِالْمَاءِ تَنْتَفِعُ جَمِيعُ الْمَخْلُوقَاتِ، فَبِالْمَاءِ يَعِيشُ النَّاسُ وَغَيْرُهُمْ مِنْ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ.

Lampiran 3

GLOSARIUM

النُّجُوم	Bintang-bintang	غَرَبَ - يَغْرُبُ	Terbenam
-----------	-----------------	-------------------	----------

القَمَر	Bulan	مَا أَجْمَلَ	Alangkah indahnya
يُنِيرُ	Menyinari	الْمَنْظَر	Pemandangan
نُور	Cahaya	آتَى - يَأْتِي	Datang
الْمُظْلِم	Gelap	ظَهَرَ - يَظْهَر	Tampak/terlihat
تَدَبَّرَ - يَتَدَبَّر	Merenung	السَّمَوَات	langit
خَلَقَ الله	Ciptaan Allah	تَفَكَّرَ - يَتَفَكَّر	berfikir

Lampiran 4

DAFTAR PUSTAKA

الفوزان. عبد الرحمن بن إبراهيم، محمد عبد الخالق محمد فضل، مختار الطاهر حسين ،
العربية بين يديك لغير الناطقين باللغة العربية، العربية للجميع مؤسسة الوقف
الإسلامي، الرياض المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣.
محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حسين، العربية
للناشئين لغير الناطقين بالعربية، وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية سنة
١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م الطبعة الأولى.

Darsono & T. Ibrahim, **Fasih Berbahasa Arab 3**, PT. Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri, Solo, 2017.

Keputusan Menteri Agama no 183 Tahun 2019

Munawwir, Ahmad Warson, **Kamus Al-munawwir Arab-Indonesia**, Pustaka
Progressif, Surabaya, 1997.

Mengetahui,


Kepala Madrasah



Gatot Budi Hartoyo, S.Pd
NIP. 197312191997031001

Madiun, 19 Februari 2025

Guru Mata Pelajaran



Yasin Wahyudi, M.Pd.I
NIP. 197707172007101004

Lampiran 2

Pengumpulan Data

Wawancara dengan Siswa Unggulan

Kelas 9f

Pertanyaan ; Pengalaman kalian kalau pakai metode ini gimana? jadi tidak murni kalian belajar sendiri gitu, jadi kayak nanti awalnya iya kalian membaca tapi sebelum itu gurunya nanti memberi sedikit penjelasan tentang materi tersebut agar kalian tertarik untuk menggali lebih dalam ,Kayak ngasih judul aja. Nanti, apa namanya, kayak ngasih kisi-kisi. Habis itu kalian baca babnya dan materinya. Nanti kalau, apa namanya, kalian kesusahan, tanya. Terus gimana pengalamannya? Lebih mengenal? Apalagi yang lain?

Jawaban ; Enggak mudah sih, Bu. Susah.

Pertanyaan ; Susah?

Jawaban ; iya, Lebih enak dijelasin secara rinci.

Pertanyaan ;oh iya kamu Siapa namanya?

Jawaban ; Jaya.

Pertanyaan ; Gimana pengalaman ya? Kalau pakai itu? Menurut kamu? Siapa? Sampingnya namanya siapa?

Jawaban ; Sianka.

Pertanyaan ; Gimana sianka? Menurut sianka? Siapa tadi namanya? Iya, gimana menurut kamu?

Jawaban; Tidak susah.

Pertanyaan; Tidak susah? Siapa Arya ya tadi?

Jawaban; Sama sekali.

Pertanyaan; Sama sekali?

Jawaban; Sama sekali, susah.

Pertanyaan; memang Bahasa ‘Arab menurut kalian susah?

Jawaban; Iya, Lebih enak dijelasin secara rinci kalau soal bahasa berbahasa itu.

Pertanyaan; Tapi menurut kalian bahasa Arab bagaimana? Pelajaran bahasa Arab bagaimana? Kalau nyusun katanya? Tapi kalau antara bahasa Inggris berarti milih mana?

Jawaban; Bahasa Arab

Pertanyaan; Terus pertanyaan kedua, metode ini kira-kira lebih menyenangkan gak?

Jawaban; Enggak.

Pertanyaan; Enggak. Sama semua nih. Kenapa?

Jawaban; Karena, ya, mending itu dijelaskan secara rinci. Bukan gitu, kalau cerita kan enaknya ditarjamahin dahulu bu

Pertanyaan; Gak perlu bertanya Kalau tentang cerita kan kalian memang enaknya diterjemahin dulu kan, Habis itu baru pertanyaan juga jawabannya, lalu Kalau nyusun kata Masih bingung gak? Kalau Ariel sama siapa tadi? Bahasa Arabnya aku menulis apa? Ya Gimana? Aku menulis Bahasa Arab menulis apa? Hayo ,Membaca deh tadi, membaca apa tadi bahasa arabnya? Terus pertanyaan ketiga Kira-kira kalau pakai metode ini lebih memahami apa enggak?

Jawaban; Enggak. Tergantung otaknya sih. Kalau tergantung otaknya, oke. Kalau Hafid lebih paham.

Pertanyaan; Oke.

Jawaban; Oh enggak sih. Kalau saya wajib dijelaskan. Tergantung otak bu

Pertanyaan; memang yang juara satu siapa ? Terus pertanyaan keempat, kendalanya apa tentang metode ini?

Jawaban; Gak paham, susah.

Pertanyaan; Gak paham, susah, gimana maksudnya?

Jawaban; Udah nggak bisa nemuin kosa kata Bu, kalau disuruh memahami sendiri.

Pertanyaan; Jadi kayak lebih senangnya dijelaskan dulu, baru membaca? Disini juara satu emang siapa? Kamu juara berapa? Pendapatmu apa? kalau pakai metode ini kendalanya apa? tapi boleh dicobakan ya terus pertanyaan terakhir kira-kira saran kalian apa? biar pakai metode ini tapi Lebih menyenangkan. Saran. Biar di kelas lebih aktif. Lebih semangat belajar pakai metode ini?

Jawaban; Dalam beberapa waktu sih bu kayak dikasih permainan, kalau tidak nyanyian dahulu juga boleh.

Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh, sebelumnya perkenalkan Pak, nama saya zuhriyyatun nayyiroh, saya mahasiswi dari Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Bahasa 'Arab Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta mau wawancara mengenai Pembelajaran Bahasa 'Arab dengan menggunakan model discovery learning.

Riyya ; Pertanyaan pertama apa yang mendorong bapak untuk menerapkan metode ini dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Pak Yasin ; Karena anak anak itu kalau diajar secara Model dahulu seperti diterjemahkan dan dijeaskan semuanya secara langsung itu bosan. Makanya saya mengambil alternatif untuk menggunakan metode discovery ini

Riyya ; Kemudian bagaimana bapak menjelaskan metode ini kepada siswa sebelum penerapannya?

Pak Yasin ; anak anak saya jelaskan bahwa discovery learning itu dengan kami memberikan stimulan tentang materinya terlebih dahulu agak mereka tertarik untuk mempelajarinya dan menggali materi itu lebih dalam Kemudian anak anak diberi rangsangan untuk bekerja secara kelompok untuk menemukan sesuatu yang lebih memahami pada materi tersebut

Riyya ; Lalu Dapatkah bapak menjelaskan langkah langkahnya tadi udah termasuk tadi nggih Pak?

Pak Yasin ; iya

Riyya ; Tadi saya yang jelasinnya mungkin kurang ini pak anak anak kan saya pahamiya mandiri ternyata awalnya diberi penjelasan sedikit agar mereka tertarik menggali lebih dalam juga lebih paham sama materinya. Sintaknya itu tadi kan harus dikasih rangsangan dan stimulasi. Tapi tadi saya jelasin lagi waktu wawancara gitu.

Pak Yasin ; Ya langkah langkahnya kan yang 1 kan pasti kalau discovery learning kan memberikan rangsangan stimulan kemudian identitas masalah atau materi kemudian pengumpulan data laporannya siswa mencari dan informasi.

Yang relevan dengan masalah yang di ini bisa melalui sumber buku, internet maupun yang lainnya. Kemudian pengolahan data siswa menganalisis.

Pengolahan mengolah data yang telah dikumpulkan tadi informasi informasi yang didapat tadi, kemudian yang berikutnya. Langkah berikutnya adalah pembuktian siswa mempresentasikan hasil analisis dan pengolahan data mereka.

Serta membuktikan kebenarannya dari hipotesa yang telah mereka buat. Yang terakhir menarik kesimpulan siswa merumuskan kesimpulan berdasarkan hasil

pembuktian dan menjelaskan temuan mereka ke konsep yang lebih luas. Terus apa lagi ?

Riyya ; Kalau tantangan apa pak saat menerapkan metode ini?

Pak Yasin ; Tantangannya itu anak itu kan Pengetahuan mereka mungkin tentang materi ini itu kurangnya jadi kurangnya referensi dan kurangnya banyak baca bukunya itu sehingga untuk mengumpulkan data data itu agak.Bingung 1 mesti bingung ini gimana ini masih bingung, tapi itu sebuah tantangan yang memang harus dilakukan agar anak biar tertantang tadi untuk mengikuti ya.

Riyya ; Seperti anak anak kurang bisa apa kurang minat baca.

Pak Yasin ; Ya literasinya kurang

Riyya ; lalu responnya siswa. Kalau pakai metode ini gimana gitu pak?

Pak Yasin ; memang agak canggung uh berikutnya setelah diKasih tahu sintaknya tadi anak anak harus mencari tadi. Akhirnya enjoy juga senang juga sudah rasa kepuasan tersendiri ketika dia itu mengumpulkan data kemudian bisa mempresentasi dengan baik dan menyimpulkan.

Riyya ; Kalau perbedaan yang signifikan pak dengan hasil yang diperoleh dengan metode ini dan metode sebelumnya?

Pak Yasin ; Kalau perbedaan signifikan Antara kalau metode pembelajaran yang yang biasa, yang dulu, yang hanya menyampaikan materinya semua dengan discovery learning memang beda jauh kalau,Discovery learning kalau dulu anak anak itu diajar tuh istilahnya kayak ogah ogahan cenderung diam, cenderung mengabaikan keterangan dari guru. Kalau pakai discovery learning ini anak anak akan lebih aktif, mencari lebih aktif , mengumpulkan data aktif, menyimpulkan dan mempresentasikan hasilnya tadi.

Riyya ; Kalau manfaat utamanya pak buat bahasa arab.

Pak Yasin ; Manfaat utamanya untuk bahasa arab ya menumbuhkan Rasa keingintahuan ,menumbuhkan keaktifan, anak anak jadi kreatif dan mandiri dalam proses belajar mengajarkan.

Riyya ; Kalau saran pak untuk pengembangan lebih lanjut dengan model discovery learning ini?

Pak Yasin ; Untuk pengembangan lebih lanjut , kalau pakai metode ini anak anak Diberikan literasi, jadi misalnya materi ini kamu bisa cari di buku ini halaman ini. Buku ini halaman ini berarti anak anak itu biar mencari sendiri, mengolah data sendiri, baik melalui internet maupun buku tulis ataupun browsing dengan yang lainnya. Kemudian Itu bisa untuk lebih cepat menemukan solusi dari permasalahan yang kita berikan.

Riyya ; lalu pengalaman bapak gimana waktu menerapkan ini?

Pak Yasin ; Pengalaman saya awal awalnya memang anak anak itu memang konsentrasi anak anak di zaman sekarang ini itu lebih sedikit. Makanya kalau diajar secara monoton mereka itu a ogah ogahan kemudian tidak memperhatikan. Bahkan ada yang di ditinggal tidur mengantuk maka dengan model discovery learning Otomatis anak itu tertantang untuk mencari untuk mengumpulkan data untuk mempresentasikan. Kemudian baru menyimpulkan dari hasilnya tadi.

Riyya ; Kalau untuk kelebihan dan kekurangannya metode tersebut.

Pak Yasin ; Discovery learning ini kekurangannya bagi siswa yang berangkat dari nol itu agak kesulitan. Discoverinya ini cocok bagi yang anak anak sudah ada pengetahuan lebih kemudian untuk mengembangkan, untuk mengaktifkan untuk kreasinya itu bagus itu jadi itu juga perbedaannya dengan pembelajaran yang biasa. Itu discovery itu kan mendorong anak anak yang sudah ada bakatnya yang sudah ada istilahnya materinya sudah ada itu bisa menambah lebih cepat karena mereka harus mencari literasi dari berbagai sumber.

Riyya ; Lalu tanggapan siswa bagaimana pak?

Pak Yasin ; Kalau siswa alhamdulillah selama ini dia dengan metode ini senang karena mereka bisa mandiri merasa diberi kepercayaan untuk Mencari data untuk mengumpulkan hal hal tentang materi kemudian diberi kesempatan mandiri untuk presentasi. Kemudian bisa diajak bersama untuk menyimpulkan dari hasil pencariannya dan pemahamannya

Riyya ; Lalu yang terakhir saran bapak untuk penerapan metode ini agar lebih efektif?

Pak Yasin ; Untuk lebih agak efektif ya anak anak di tugas membaca, membaca Sebelum model ini dipakai anak anak disuruh literasi membaca Tema yang akan disampaikan lebih dahulu. Jadi tugas mereka di rumah itu membaca kemudian Ketika mereka Sudah diberi literasi yang harus dibaca materi apa bab apa sekarang berapa lah itu nanti baru diterapkan metode ini insya allah lebih cepat.

Riyya ; Kalau untuk apa namanya ya? Sebelumnya sd atau MI itu pengaruh enggak ya?

Pak Yasin ; Discovery itu lebih bagus kalau mereka itu sudah tahu sedikit ilmunya. Kalau kalau belum belum tahu dari nol yang memang kesulitan, apalagi anak yang baru baca agak kesulitan anak disuruh nyari nyari apa membaca saja enggak bisa.

Gagal makannya anak anak yang sudah ada materi ada ada pengetahuan tentang bahasa Arab dengan metode discovery ini. Anak anak akan aktif dan kreatif.

Riyya ; Berarti hubungannya yang berangkat dari nol tadi ya pak?

Pak Yasin ; Gitu kalau yang berangkat dari nol memang harus ada pembelajaran tersendiri. Makanya di sini ada namanya pembelajaran diferensian. Nah, diferensiasi jadi ada satu anak itu memang harus.

Kita itu tidak boleh menyamaratakan anak, jadi ada pembelajaran tersendiri. Otomatis kalau yang belum membaca itu kan kelasnya. Harus ada kelas tambahan intensif untuk membaca, belajar, membaca baik.

Melalui guru langsung atau kami pribadi sebagai perubahan atau disuruh kursus di lembaga yang lain untuk menambah uh pengetahuan tentang membaca.

Riyya ; Terima kasih banyak pak atas waktunya pak.

Pak Yasin ; Iya sama-sama

Wawancara dengan siswa non unggulan

Kelas 9b

Pertanyaan ; Ya langsung aja ya. Saya di sini mau bertanya tentang metode yang saya jelaskan tadi. Menurut kalau belajar bahasa arab pakai metode itu gimana?

Jawaban ; susah , sangat sulit.

Pertanyaan ; Kenapa Sangat sulit?.

Jawaban ; karena ter biasa dijelaskan bu

Pertanyaan ; Biasa dijelaskan ya?

Jawaban ; iya bu

Pertanyaan ; Yang lain sama?,coba yang lainnya masa sama kayak gitu?

Jawaban ; Sama bu

Pertanyaan ; oke kira kira kalau pakai metode ini menyenangkan?

Jawaban ; Enggak , karena kami belum tahu semua kejelasan materinya.

Pertanyaan ; Kejelasan materinya gitu ya? Tapi kan kalian suruh belajar nanti kan di situ masuknya baca dulu kan? Nanti ada materinya kan dibaca dulu jadi kan setiap ada kesusahan materi usaha mencari sendiri dahulu kalau tidak bisa atau kesusahan baru bertanya.

Jawaban ; Tapi setiap materipasti ada penjelasannya tapi tidak mesti lengkap gitu bu

Pertanyaan ; Jadi masih kurang menyenangkan ya atau tidak?

Jawaban ; Iya bu, bahkan Sangat tidak menyenangkan

Pertanyaan ; Sangat tidak menyenangkan?

Jawaban ; Iya bu

Pertanyaan ; kira kira berarti kalau pakai ini lebih memahami bahasa arab tidak atau kira kira supaya tidak sulit ya harus dijelaskan dulu ya. Tapi selama pembelajaran ini, Dari kalian kelas satu sampai sekarang gimana kalau belajar bahasa arabnya gimana?

Jawaban ; Biasa biasa saja bu

Pertanyaan ; tapi kalau untuk terjemah kalian sudah bisa belum menerjemahkan? dengan cara ini berarti suka atau tidak? ini semua dari MI atau SD siapa yang MI?

Ini yang SD siapa aja?

Jawaban ; belum bu, tidak bu, ada yang MI ada yang SD bu

Pertanyaan ; dari MI kan ya berarti sudah lebih bisa, kalau ini sampingnya namamu siapa ini cuma perkenalan dari sini namanya siapa? Kalau kamu sampingnya iya, Kamu? Dari mana sd atau MI?

Jawaban ; ira dari sd bu

Pertanyaan ; ini ooo sekolahnya dari sd kalau sampingnya siapa namanya? Dari mana sekolah sebelumnya sd nya mana, sama ini satu sekolah gimana menurut kalian belajar Bahasa Arab sulit ya tapi dilihat kan udah 2 tahun belajarnya masa tidak ada perkembangannya?

Jawaban ; andri dari MI bu, sudah sedikit bu

Pertanyaan ; alhamdulillah sudah sedikit tapi kalau untuk cari apa namanya terjemahannya? Cari artinya gitu kan di situ paling ada yang bisa?

Jawaban ; bisa bu, tapi ya sedikit sedikit

Pertanyaan ; Berarti kalau pakai metode tadi yang saya jelasin kendalanya apa?

Jawaban ; Susah belajar dengan itu bu, mudah dijelaskan?

Pertanyaan ; Yang lainnya jangan sama. Kendalanya apa bertiga ayo?

Jawaban ; Kendala metode ini masi sangat sulit untuk di praktekkan

Pertanyaan ; jangan sama, oke masih sulit ya berarti Kalau kalian suruh milih antara Bahasa Arab dengan Bahasa Inggris, kira kira bagaimana?

Jawaban ; satu Bahasa Arab bu

Pertanyaan ; berarti yang lain Bahasa inggris?

Jawaban ; tidak juga bu

Pertanyaan ; Oke oke yang terakhir yang terakhir, kira kira kalian misalkan biar pake metode ini tapi lebih menyenangkan, kira kira apa sarannya? saran biar tetap pakai metode ini. Tapi kalian bisa lebih bisa bahasa arab ?

Jawaban ; Mungkin di modul bisa ditambahkan kosa kata dan penjelasannya bu

Pertanyaan ; Berarti selama ini modulnya kurang ya.?

Jawaban ; Kurang maksimal bu isinya jadi kita juga kesusahan mencari kosa kata ataupun penjelasannya tentang materinya

Pertanyaan ; Kalau cari di kamus gitu, gimana?

Jawaban ; tidak adab bu

Pertanyaan ; Oh di sini tidak ada kamusnya, Ayo yang dari laki laki sarannya apa?

Jawaban ; Dipaksa bu

Pertanyaan ; Ayo bertiga sarannya apa kasih saran satu.

Jawaban ; sama ibu seperti yang lainnya

Pertanyaan ; berarti Lumayan bahkan masih sangat sulit dipraktekkan ya, tapi walaupun begitu jangan patah semangat dan jangan benci karena kunci belajar itu kalian harus suka dulu sama pelajarannya. Enggak boleh benci oke.

Jawaban ; Iya bu.

Pertanyaan ; Iya udah terima kasih banyak ya

Jawaban ; iya bu sama-sama

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3

Dokumentasi

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Di MTsN 6 Madiun



Wawancara dengan beberapa Murid MTsN 6 Madiun



Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab



Wawancara dengan Kepala Sekolah MTsN 6 Madiun



Lampiran 3

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 589621, Faksimili (0274) 586117
Website : <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>

Nomor : B-2006.17/Un.02/TT/PP.05.3/07/2025
Sifat : Penting
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir

Kepada:

Yth. Kepala Sekolah Mts N 6 Madiun
di Jl. Dandang Gendis No.1, Teguhan, Kec. Jiwan, Kabupaten Madiun, Jawa Timur 63161.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan naskah Tugas Akhir yang berjudul "*Penerapan Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Mts N 6 Madiun Tahun Pelajaran 2024/2025*", kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa berikut :

Nama : ZUHRIYATUN NAYYIROH
NIM : 18104020070
Semester : 14
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Sarjana
Alamat : DESA KWANGSEN RT. 05 KWANGSEN
Kontak : 085735038007

untuk melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin dengan metode penelitian Wawancara dan observasi yang dijadwalkan pada tanggal 12 Februari 2025 s.d. 19 Juni 2025.

Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan :

1. Proposal Tugas Akhir
2. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
3. Fotocopy Kartu Rencana Studi (KRS)

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Sleman
24 Juli 2025
a.n. Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha
Hj. Ratna Eryani, S.Ag.
SIGNED

Valid ID:6881b691909fcp




6881b691909fcp

Diterbitkan melalui Sistem Informasi Surat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk membuktikan keaslian surat, silakan pindai QR-Code yang tertera dalam surat

1/1

Lampiran 4

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MADIUN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6
Jl. Dandang Gandis No.01 Tuguhan Jiwan Telp. (0351) 458712
Email : mtsn6brik@yahoo.co.id

Nomor : 466/Mts.13.34.06/08/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian Tugas Akhir

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta


Di Tempat

Memenuhi surat saudara nomor: B-2006.17/Un.02/TT/PP.05.3/07/2025 tanggal 24 Juli 2025 hal : Permohonan Ijin Penelitian Tugas Akhir dalam rangka penyusunan proposal tugas akhir yang dilaksanakan pada tanggal 12 Februari 2025 s.d 19 Juni 2025 , Kami tidak keberatan dan bersedia MTsN 6 Madiun untuk penelitian, Dalam rangka penyusunan naskah Tugas akhir mahasiswa bernama :

1. Nama : Zuhriyatun Nayyiroh
2. NIM : 18104020070
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
4. Judul Proposal : Penerapan Model Discovery learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 6 Madiun Tahun Pelajaran 2024/2025

Demikian Ijin penelitian kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Madiun, 6 Agustus 2025
Kepala Madrasah


GATOT BUDI HARTOYO

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

Lampiran 5

BIMBINGAN SKRIPSI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Zuhriyyaton Nayyiroh
 Nomor Induk : 18104020070
 Pembimbing : Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTSN 6 Madiun tahun Pelajaran 2024/2025
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	03 Maret 2025	1	Perbaiki judul dan latar belakang	
2.	17 Maret 2025	2	Variabel dan Latar belakang	
3.	03 Juni 2025	3	Rumusan masalah	
4.	11 Juni 2025	4	Teori yang digunakan	
5.	19 Juni 2025	5	Revisi kajian teori, pustaka	
6.	23 Juni 2025	6	Bab 3 dan Bab 4	
7.	01 Juli 2025	7	Penulisan Abstrak dan Footnote	
8.	09 Juli 2025	8	Penulisan Abstrak Bahasa Arab	
9.	15 Juli 2025	9	Pengambilan data	
10.	23 Juli 2025	10	Wawancara dan soalnya	
11.	30 Juli 2025	11	Daftar Pustaka dan Daftar isi	
12.	13 Agustus 2025	12	ACC	

Yogyakarta, Agustus 2025

Pembimbing Skripsi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I

NIP. 198402212019032011

Lampiran 6

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Zuhriyyatun Nayyiroh
Tempat, lahir : Madiun, 3 Juni 1997
Tanggal lahir : Muhammad Komarudin
Alamat : Rt 05 Rw 02 Kwangsen, Jiwan, Madiun
Email : nayyiroh03@gmail.com
No telp/Hp : 085735038007
Nim : 18104020070
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Agama : Islam
Riwayat Pendidikan

1. TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) 16
2. MIS Nurul Huda Kwangsen
3. MTs Al Fatah
4. MA Al Fatah