

**PENGARUH PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU TERHADAP MINAT  
MENJADI GURU PADA MAHASISWA PAI FITK UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA ANGKATAN 2019**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh :

**MUAMAR KHANAFI**  
**NIM. 19104010023**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2025



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2399/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PAI FITK UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA ANGKATAN 2019

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUAMAR KHANAFI  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010023  
Telah diujikan pada : Jumat, 02 Mei 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 681d3e723275c



Pengaji I

Drs. H Abd. Malik Usman, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 693a1a1025089



Pengaji II

Sri Purnami, S.Psi. M.A.  
SIGNED

Valid ID: 6943623bd7b45



Yogyakarta, 02 Mei 2025

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6943a18096ed

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muamar Khanafi

NIM : 19104010023

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Siswa PAI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2019" adalah hasil karya saya sendiri bukan plagiasi dari orang lain kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dicantumkan sumbernya.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.  
Atas perhatiannya saya ucapan terima kasih.

Yogyakarta, 4 Desember 2025

Yang menyatakan,



Muamar Khanafi  
NIM. 19104010023



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muamar Khanafi

NIM : 19104010023

Judul Skripsi : Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa PAI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2019

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 18 Desember 2025

Pembimbing

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.

NIP. 19780608 200604 2 032

## **ABSTRAK**

**MUAMAR KHANAFI.** *Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa PAI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2019. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.*

Kondisi kesejahteraan guru di Indonesia masih menunjukkan berbagai ketimpangan, terutama pada guru honorer yang banyak menerima pendapatan di bawah standar kebutuhan hidup layak. Keadaan ini berdampak pada menurunnya minat mahasiswa, khususnya calon guru Pendidikan Agama Islam (PAI), untuk berprofesi sebagai pendidik. Di sisi lain, menegaskan bahwa guru seharusnya memperoleh penghasilan dan jaminan kesejahteraan sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, sehingga profesi guru idealnya menjadi pilihan yang bermartabat dan diminati. Kesenjangan antara kondisi ideal dan kenyataan yang melatarbelakangi penelitian mengenai pengaruh kesejahteraan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PAI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kesejahteraan terhadap minat menjadi guru serta untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel kesejahteraan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PAI. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan desain **ex post facto**. Instrumen pengumpulan data berupa angket skala Likert yang diberikan kepada **100 mahasiswa** sebagai sampel. Teknik analisis data menggunakan **uji korelasi Pearson** dan **analisis regresi linier sederhana** dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kesejahteraan dan minat menjadi guru, dengan nilai signifikansi **0,001 (< 0,05)**. Nilai korelasi sebesar **0,683** menunjukkan hubungan yang kuat antara kedua variabel. Besarnya kontribusi kesejahteraan terhadap minat menjadi guru ditunjukkan oleh nilai **R Square** sebesar **0,466**, yang berarti kesejahteraan memberikan pengaruh sebesar **46,6%**, sedangkan **53,4%** sisanya dipengaruhi faktor lain di luar penelitian. Temuan ini menegaskan bahwa kesejahteraan merupakan faktor penting dalam membangun minat calon guru, khususnya mahasiswa PAI.

**Kata Kunci :** Persepsi Kesejahteraan, Minat Menjadi Guru, Mahasiswa PAI

**MOTTO**

وَأَنْ لَيْسَ لِلْأُنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

“Bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.”

(QS An - Najm : 39)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama (2014). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta : Kemenag RI.

## **PERSEMBAHAN**

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur diri.

Skripsi ini dipersembahkan untuk :



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى أَلِهِ وَصَاحِبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang gambaran minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga angkatan 2019. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si selaku Dosen Penasehat Akademik yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada peneliti selama menjalankan proses perkuliahan.
6. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa memberi bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran serta memberikan motivasi dan semangat sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Kedua orang tua dan seluruh keluargaku yang tidak pernah lelah untuk selalu mendukung, mendoakan, dan memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang senantiasa mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Amalia Rahimsyah, Alif Nur Rohman, Asy-Syifa Rahma, Muhammad Ahsan Nadhif, yang selalu memberikan semangat, doa, dukungan dan menjadi teman diskusi bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

11. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga

Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan.

Aamiin.

12. Diri saya pribadi yang telah bertahan, berjuang, dan kuat dengan

segala ujian bisa menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti berharap dengan adanya skripsi ini mampu memberikan manfaat bagi semua pihak. Semoga Allah SWT, membalas semua kebaikan yang diberikan. Aamiin.

Yogyakarta, 4 Desember 2025

Penyusun,



Muamar Khanafi

NIM. 19104010023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka .....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
A. Minat Menjadi Guru.....	16
B. Faktor Minat Menjadi Guru PAI .....	22
E. Persepsi Kesejahteraan Guru .....	33
F. Hipotesis .....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	38
C. Subjek Penelitian.....	42
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
E. Metode Pengumpulan Data .....	45
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	46
G. Metode Analisis Data .....	53
H. Sistematika Pembahasan .....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	58
A. Gambaran Umum Hasil Penelitian .....	58
B. Hasil Data Deskriptif Variabel.....	59

C.	Uji Prasyarat.....	75
D.	Uji Hipotesis.....	77
E.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	79
BAB V	PENUTUP .....	83
A.	Kesimpulan.....	83
B.	Saran .....	83
DAFTAR PUSTAKA .....		85
LAMPIRAN.....		92



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Skala Rating Scale .....	46
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Kesejahteraan Terhadap Minat Menjadi Guru .....	47
Tabel 3. Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	58
Tabel 4. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Gaji.....	60
Tabel 5. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Tunjangan .....	62
Tabel 6. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Jaminan.....	63
Tabel 7. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Fasilitas .....	65
Tabel 8. Tanggapan Responden Indikator Pengembangan Kompetensi .....	67
Tabel 9. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Kompetensi Spiritual.....	68
Tabel 10. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Kognitif.....	70
Tabel 11. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Afektif .....	72
Tabel 12. Tanggapan Responden Terhadap Indikator Konasi .....	74
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas .....	76
Tabel 14. Hasil Uji Linearitas .....	77
Tabel 15. Hasil Uji Korelasi Pearson .....	78



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Pie Chart Profesi Mahasiswa PAI Angkatan 2019 .....	58
Gambar 2. Pengkategorian Indikator Gaji .....	61
Gambar 3. Pengkategorian Indikator Tunjangan .....	62
Gambar 4. Pengkategorian Indikator Jaminan .....	64
Gambar 5. Pengkategorian Indikator Fasilitas .....	66
Gambar 6. Pengkategorian Indikator Pengembangan Kompetensi .....	67
Gambar 7. Pengkategorian Indikator Pengembangan Kompetensi .....	69
Gambar 8. Pengkategorian Indikator Kognitif.....	71
Gambar 9. Pengkategorian Indikator Afektif .....	73
Gambar 10. Pengkategorian Indikator Konasi.....	75



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan menjadi fondasi dasar dalam membangun bangsa. Baik tidaknya pendidikan berbanding lurus dengan kualitas guru atau pendidik. Dalam hal ini, minat pada profesi guru menjadikan faktor krusial yang menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia. Minat merupakan keinginan seseorang untuk menekuni profesi, pada konteks ini adalah menjadi guru.<sup>2</sup> Seseorang yang berminat menjadi guru akan menjalankan profesinya dengan sepenuh hati, rasa senang, perhatian yang besar dan penuh antusias. Sehingga memberikan dampak besar pada kinerja dan profesionalisme dalam mendidik.<sup>3</sup> Guru yang berkualitas adalah guru yang bertanggung jawab dan memiliki minat yang kuat akan profesinya. Tanpa adanya minat, materi pembelajaran yang disampaikan guru kurang maksimal.

Fenomena rendahnya minat menjadi guru saat ini masih menjadi permasalahan yang cukup serius, terutama di kalangan generasi muda. Profesi guru seringkali dipersepsikan kurang menjanjikan secara ekonomi

---

<sup>2</sup> Riska Agustian (2020). *Hubungan Minat Mahasiswa Menjadi Guru Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi S1 PTM.* dalam Jurnal Pendidikan Teknik Mesin (JPTM), Vol. 4, No.1, hal.38.

<sup>3</sup> Chica Putri Lestari, dkk. (2021) *Kajian Tentang Minat Menjadi Guru Ditinjau Dari Perspektif Factor Influencing Teaching (FIT)-Choice Theory.* dalam Jurnal Tata Arta, Vol. 7, No. 2. hal.69

dibandingkan dengan profesi lain. Persepsi mengenai rendahnya kesejahteraan guru, tingginya beban kerja, terbatasnya peluang karier, serta minimnya perlindungan hukum bagi pendidik menjadi faktor yang memengaruhi rendahnya ketertarikan mahasiswa untuk menekuni profesi guru. Kondisi ini semakin mengkhawatirkan mengingat kebutuhan tenaga pendidik yang berkualitas terus meningkat seiring perkembangan kurikulum, teknologi pembelajaran, serta tuntutan kompetensi peserta didik.

Minat yang tinggi menjadi guru tidak terlepas dari dorongan berbagai faktor intrinsik maupun ekstrinsik. Alasan yang menunjukkan pentingnya guru bagi masa depan bangsa yaitu guru sebagai ujung tombak yang berperan langsung membentuk, moral, karakter dan ilmu pengetahuan peserta didik. Guru berperan sebagai panutan dan pengganti orang tua di sekolah.<sup>4</sup> Guru dituntut untuk terus belajar, mengembangkan wawasan serta menciptakan ruang kelas yang aktif dan kreatif.

Terselenggaranya pendidikan secara formal di Indonesia tidak terlepas dari peran guru sebagai pendidik. Adanya peran guru selalu dikaitkan dengan kualitas pendidikan, yang tercermin melalui kualitas lulusan. Guru memiliki andil yang sangat besar pada tercapainya tujuan pendidikan, terutama dalam kegiatan pembelajaran. Guru juga berperan

---

<sup>4</sup> Acep Suhendar (2021), "Alasan Memilih Menjadi Guru yang Bikin Bangga," Kumparan.com. <https://kumparan.com/berita-terkini/alasan-memilih-menjadi-guru-yang-bikin-bangga-1zRVewuaRo>. (diakses pada 10 November 2025 pukul 08.20)

membentuk karakter peserta didik yang cerdas dan berakhhlak mulia. Tinggi rendahnya kualitas pendidikan seringkali dikaitkan dengan kinerja seorang guru, namun kelemahan dan kekurangan diunsur lain seperti sarana prasarana, kesejahteraan, kurikulum, sistem penilaian dan lain-lain masih sering diabaikan.<sup>5</sup>

Melalui Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta memiliki andil dalam menyiapkan serta mencetak guru yang berkompeten sesuai bidangnya, terlebih guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Setelah menempuh pendidikan, mahasiswa diharapkan berkontribusi terhadap dunia pendidikan. Baik itu menjadi tenaga kependidikan (guru) atau yang lainnya. Namun tidak menutup kemungkinan mahasiswa memiliki keinginan berprofesi selain menjadi guru dikarenakan berbagai macam pertimbangan.

Menjadi guru seharusnya merupakan panggilan jiwa untuk mengajar tanpa terlalu memikirkan besarnya gaji yang didapatkan.<sup>6</sup> Memandang bahwa mengajar merupakan profesi sebagai pengabdian pada kemanusiaan, sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen disebutkan dalam

---

<sup>5</sup> Syarnubi (2019). Guru Yang Bermoral Dalam Konteks Sosial, Budaya, Ekonomi, Hukum dan Agama (Kajian Terhadap UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen), dalam *Jurnal PAI Raden Fatah*, Vol.1. No.1. hal.21.

<sup>6</sup> Naurah Nazhifah Trisnaeni, & Maryono, Salis Irvan Fuadi (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Manjadi Guru Pada Mahasiswa PAI FITK UNSIQ Wonosobo, dalam *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan (JKPPK)*, Vol. 1, No. 3, hal.33.

beberapa pasal bahwa pemerintah benar-benar memperhatikan kesejahteraan guru. Pada pasal 14, ayat 1 disebutkan, "Dalam melaksanakan tugas profesionalnya guru berhak memperoleh penghasilan di atas kebutuhan minimum serta memperoleh jaminan kesejahteraan sosial". Secara lebih detail dijelaskan dalam pasal 15 ayat 1 bahwa yang dimaksud dengan penghasilan di atas minimum meliputi (a) gaji pokok, (b) tunjangan yang melekat pada gaji, (c) tunjangan profesi, (d) tunjangan fungsional atau sejenisnya, dan (e) penghasilan lain yang berupa tunjangan khusus.

Peran guru sangat dibutuhkan oleh masyarakat. Akan tetapi, kebutuhan masyarakat terhadap guru tidak seimbang dengan sikap masyarakat yang kurang menghargai profesi guru.<sup>7</sup> Sebagaimana contoh kasus yang terjadi di SMK Negeri 1 Taliwang Sumbawa Barat pada tanggal 26 Oktober 2022, bahwa seorang guru PAI bernama Akbar Sarosa dilaporkan oleh orang tua murid yang tidak terima ditegur dan dihukum lantaran tidak mau sholat dhuhur. Wali murid tersebut menuntut ganti rugi uang sebesar Rp50.000.000,- agar bisa berdamai. Padahal guru PAI tersebut masih berstatus honorer dengan gaji Rp800.000,- perbulan. Pada akhirnya kasus tersebut dibawa ke pengadilan untuk persidangan.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Zikri Rahman & Mastuni (2021). Hubungan Persepsi Kesejahteraan Guru PIAUD Terhadap Minat Menjadi Guru, dalam *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol.1 No.1. hal.37.

<sup>8</sup> Faisal Zamzami, (2023). "Sosok Akbar, Guru Dipolisikan dan Dituntut Rp 50 Juta Karena Tegur Siswa Tak Shalat, Masih Honorer". <https://aceh.tribunnews.com/2023/10/09/sosok-akbar>

Guru dituntut memiliki kemampuan mendidik profesional, pengetahuan yang tinggi, keuletan, kesabaran, kedisiplinan dalam bekerja. Dibalik semua tuntutan yang ada, keselarasan antara pekerjaan dengan kesejahteraan guru masih kurang memadai untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Terlebih lagi guru yang statusnya masih non ASN atau honorer. Meskipun sudah diselenggarakan program sertifikasi dan pemberian tunjangan profesi dari pemerintah namun pada kenyataannya belum merata.

Mahasiswa yang berminat untuk menjadi guru dipengaruhi oleh banyak faktor, mulai dari faktor internal maupun eksternal. Faktor internal dapat berupa emosi, persepsi, pengetahuan, motivasi dan bakat sedangkan faktor eksternal bisa berasal dari lingkungan keluarga, sosial, dan kesejahteraan. Banyak orang terlebih calon guru yang sudah mengetahui bahwa gaji guru cukup rendah, hal ini mencerminkan bahwa kesejahteraan dan juga penghargaan dari pemerintah berpengaruh pada minat seseorang.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan beberapa mahasiswa lulusan dari UIN Sunan Kalijaga maupun universitas lain yang sudah mengajar di lembaga pendidikan, ditemukan bahwa kesejahteraannya masih kurang diperhatikan oleh pemerintah. Gaji guru PAI honorer masih

jauh dari UMR, berkisar antara Rp300.000 – Rp1.000.000 per bulan.

Ditambah lagi dengan persaingan dalam dunia kerja di lembaga pendidikan yang lebih mengutamakan guru PPPK daripada guru yang masih berstatus honorer. Dengan sistem pendidikan di Indonesia yang rumit, baik dari kurikulum, program sertifikasi yang prosesnya panjang, dan tugas administrasi yang begitu banyak. Sehingga hasil wawancara pada sebagian mahasiswa PAI tidak sedikit mahasiswa yang kurang berminat menjadi guru.<sup>9</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PAI FITK UIN SUNAN KALIJAGA ANGKATAN 2019”**.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

---

<sup>9</sup> “Bagus Prasetyaji (*Wawancara*, Guwosari, 12 Juli 2024)”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijabarkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah ada pengaruh persepsi kesejahteraan guru terhadap minat mahasiswa menjadi guru?
2. Seberapa besar arah dan kontribusi pengaruh persepsi kesejahteraan guru terhadap minat mahasiswa menjadi guru?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan pada latar belakang di atas beserta rumusan masalah, maka penulis merumuskan tujuan dan kegunaan pada peneliti ini diantaranya sebagai berikut :

1. Mengetahui adanya pengaruh persepsi kesejahteraan guru terhadap minat mahasiswa menjadi guru.
2. Mengetahui seberapa besar arah dan kontribusi pengaruh persepsi kesejahteraan guru terhadap minat mahasiswa menjadi guru.

## **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari panelitian ini diantaranya :

1. Manfaat Teoretis
  - a) Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk kepentingan penelitian selanjutnya yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

- b) Hasil penelitian ini diharapkan menjadi salah satu referensi terhadap kajian yang lebih mendalam dalam pengembangan keilmuan, khususnya minat menjadi guru pada mahasiswa PAI.
- c) Hasil penelitian ini harapannya dapat dijadikan sebagai acuan dan bahan pertimbangan bagi peneliti lain terkait dengan pengaruh kesejahteraan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PAI.

## 2. Secara Praktis

Manfaat praktis dari hasil penelitian ini harapannya dapat digunakan oleh pihak-pihak yang terkait, yaitu :

### a) Bagi Peneliti

Penelitian ini dilaksanakan sebagai sarana untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman penulis dalam membuat karya ilmiah, serta memenuhi syarat menyelesaikan studi di program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

### b) Bagi Universitas

Hasil penelitian ini diharapkan agar menambah bahan bacaan dan referensi di perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

## **E. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan penelusuran pustaka yang dapat berupa buku, hasil penelitian, karya ilmiah maupun sumber lain yang digunakan sebagai rujukan penelitian. Kajian pustaka mengkaji hasil penelitian yang relevan, pada dasarnya kajian pustaka dapat menunjukkan bahwa fokus yang diangkat dalam penelitian peneliti belum pernah dikaji oleh peneliti sebelumnya. Di samping itu, kajian pustaka juga bertujuan untuk menunjukkan keaslian kajian yang dilakukan oleh peneliti. Berikut ini terdapat beberapa penelitian yang relevan dan berkaitan dengan pengaruh kesejahteraan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2019, diantaranya :

1. Skripsi yang ditulis oleh Roza Pranadyan Putri, mahasiswa program studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmun Pendidikan, Universitas Islam Riau tahun 2021 yang berjudul “Analisis Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau”. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif jenis deskriptif dengan tujuan untuk mengetahui minat menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. Kesimpulan dari penelitian ini

adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Riau berminat untuk menjadi guru.<sup>10</sup> Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian dari setiap variabel, yaitu: kognisi (mengenal), emosi (perasaan), dan konasi (kehendak).

Penelitian di atas memiliki persaman yaitu sama-sama menganalisis minat mahasiswa menjadi guru. Adapun perbedaannya, penelitian di atas dilakukan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Riau, sedangkan yang akan peneliti lakukan pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Univeritas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2019. Kemudian perbedaan lainnya adalah dalam penelitian Roza Pranadyan Putri subjek penelitiannya berjenjang dari angkatan tahun 2017 hingga 2020 sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis hanya angkatan 2019. Perbedaan selanjutnya yaitu penelitian di atas menekankan pada aspek kognisi (pengetahuan), emosi (perasaan), dan konasi (tindakan) sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis untuk mengetahui pengaruh kesejahteraan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PAI FITK UIN Sunan Kalijaga angkatan 2019.

---

<sup>10</sup> Roza Pranadyan Putri (2021). Analisis Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. *Skripsi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. hal.20.

2. Skripsi yang ditulis oleh Choirun Nasichah Nuraini<sup>11</sup>, mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun 2020 yang berjudul “Minat Mahasiswa PAI Untuk Menjadi Guru dan Persepsi Mahasiswa Terhadap Profesi Guru (Studi Kasus Mahasiswa PAI Angkatan 2017 Universitas Muhammadiyah Surakarta)”. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan mengangkat data yang ada dilapangan. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah dengan mengkombinasikan dua metode penelitian sekaligus (*mix method*), kualitatif dan kuantitatif dalam suatu kegiatan penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei. Hasil dari penelitian ini menunjukkan tingginya minat mahasiswa Pendidikan Agama Islam menjadi guru pada mahasiswa PAI angkatan 2017 Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian yang dilakukan oleh Choirun Nasichah Nur Aini dengan penelitian yang akan penulis lakukan memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti pengaruh kesejahteraan terhadap minat mahasiswa PAI menjadi guru. Adapun perbedaannya adalah apabila penelitian yang akan dilakukan penulis dengan melakukan analisis, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Choirun Nasichah Nur Aini

---

<sup>11</sup> Choirun Nasichah Nuraini (2020). Minat Mahasiswa PAI Untuk Menjadi Guru dan Persepsi Mahasiswa Terhadap Profesi Guru (Studi Kasus Mahasiswa PAI Angkatan 2017 Universitas Muhammadiyah Surakarta). *Skripsi*. Fakultas Agama Islam UMS Surakarta. hal.11.

tidak. Perbedaan selanjutnya adalah metode penelitian yang digunakan yaitu *mix method*, sedangkan metode penelitian yang akan digunakan penulis adalah kuantitatif.

3. Skripsi yang ditulis oleh Hasriadi<sup>12</sup>, mahasiswa program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru Tahun 2021 yang berjudul “Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau”. Penelitian ini menggunakan metode *survey* dengan menggunakan angket atau skala pada satu sampel untuk mendeskripsikan sikap, opini, perilaku, atau karakteristik responden.

Hasil penelitian tersebut menjelaskan bahwa persepsi kesejahteraan guru (72,9%) dan tanggapan mengenai minat menjadi guru (76,5%) tergolong dalam kategori baik sehingga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat menjadi guru pada Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama membahas minat mahasiswa menjadi guru. Metode penelitian yang digunakan

---

<sup>12</sup> Hasriadi (2021). Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau. hal.32.

sama yaitu kuantitatif. Adapun perbedaan antara penelitian di atas dengan penelitian yang hendak peneliti lakukan yaitu pada subjek penelitian. Apabila penelitian di atas dilakukan pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Perbedaan selanjutnya adalah penelitian yang dilakukan oleh Hasriadi untuk mengetahui bagaimana pengaruh persepsi mahasiswa terhadap minat menjadi guru, sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis untuk mengetahui pengaruh kesejahteraan terhadap minat mahasiswa menjadi guru.

4. Skripsi yang ditulis oleh Sri Indraningsih<sup>13</sup>, program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Tahun 2022 yang berjudul “Hubungan Konsep Diri Dengan Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa PAI Angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta Tahun Akademik 2022/2023”. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan kuisioner dalam pengumpulan data.

Hasil dari penelitian tersebut menjelaskan bahwa terdapat hubungan antara konsep diri dengan minat menjadi guru pada

---

<sup>13</sup> Sri Indraningsih (2022). Hubungan Konsep Diri Dengan Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa PAI Angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta Tahun Akademik 2022/2023, *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta, hal.84.

mahasiswa PAI Angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta tahun akademik 2022/2023. Konsep diri mahasiswa PAI angkatan 2019 tergolong sedang dengan hasil responden menunjukkan sebanyak 27 mahasiswa (18,24%) memiliki konsep diri dengan kategori tinggi, 102 mahasiswa (68,92%) pada kategori sedang dan 19 mahasiswa (12,84%) pada kategori rendah.

Penelitian yang dilakukan oleh Sri Indraningsih dengan penelitian yang akan penulis lakukan memiliki persamaan yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif dan sama-sama menyinggung masalah minat mahasiswa PAI menjadi guru. Adapun perbedaan penelitian di atas untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan minat menjadi guru. Sedangkan penelitian yang akan disusun penulis adalah tentang pengaruh kesejahteraan terhadap minat mahasiswa menjadi guru.

5. Skripsi yang ditulis oleh Nur Anti Futikha<sup>14</sup>, prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Salatiga Tahun 2018 yang berjudul “Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan Faktor Motif Sosial Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa PAI FITK IAIN Salatiga Angkatan 2014 Tahun Akademik 2017/2018”. Penelitian ini menggunakan jenis

---

<sup>14</sup> Nur Anti Futikha (2018). Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan Faktor Motif Sosial Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa PAI FITK IAIN Salatiga Angkatan 2014 Tahun Akademik 2017/2018, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga, hal.90.

penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik analisis regresi berganda.

Hasil dari penelitian tersebut menjelaskan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pengalaman PPL dan faktor motif sosial sebesar 73,5% terhadap minat menjadi guru, dan sisanya 26,5% dipengaruhi oleh faktor lain. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Anti Futikha dengan penelitian yang akan penulis lakukan memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti terhadap minat mahasiswa PAI menjadi guru. Adapun perbedaan penelitian di atas untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pengalaman PPL dan faktor motif sosial terhadap minat mahasiswa menjadi guru. Sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan untuk mengetahui pengaruh kesejahteraan terhadap minat mahasiswa menjadi guru.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pebahasan mengenai pengaruh kesejahteraan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PAI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2019, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara persepsi kesejahteraan guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PAI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2019.
2. Besarnya arah dan pengaruh dilihat melalui hasil uji korelasi pearson, dengan nilai signifikansi sebesar 0,001 (< 0,05) dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,683 yang menunjukkan arah hubungan positif dalam kategori kuat. Adapun kontribusi pengaruh persepsi kesejahteraan terhadap minat menjadi guru sebesar 46,6%, sedangkan sisanya 53,4% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti menyampaikan beberapa saran, di antaranya :

1. Bagi Calon Pendidik, mahasiswa yang berminat menjadi guru diharapkan dapat mempersiapkan diri sebagai pendidik profesional tidak hanya berfokus pada aspek kesejahteraan material, tetapi juga memahami nilai pengabdian, peran strategis guru dalam pendidikan, serta pentingnya motivasi intrinsik. Selain itu, calon pendidik perlu terus meningkatkan kompetensi pedagogik, sosial, profesional, dan kepribadian agar siap menghadapi tuntutan dunia pendidikan dan perkembangan zaman. Dengan kesiapan yang matang, profesi guru tidak hanya menjadi pilihan karier tetapi juga panggilan moral yang memberikan kebermanfaatan bagi masyarakat luas.
2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meneliti lebih lanjut terkait pengaruh persepsi kesejahteraan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa. Penelitian ini memiliki keterbatasan, khususnya pada variabel yang digunakan hanya fokus pada persepsi kesejahteraan. Maka peneliti selanjutnya disarankan untuk menambah variabel lain seperti motivasi, lingkungan keluarga, pengalaman praktik mengajar, faktor ekonomi dan lain sebagainya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, Faizal (2021), Memahami Makna Kesejahteraan Guru (Studi Fenomenologi Kesejahteraan Guru di Kalangan Pondok Pesantren Daarul Ukhwwah Malang Jawa Timur), *Tesis*
- Akhyar, Aidil, dkk (2021) Impact Of Teacher Welfare On Improving The Quality Of Islamic Religious Education. *Ta'dib : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.10, No.1.
- Amalianita, Berru dan Yola Eka Putri (2020). Perspektif Holland Theory Serta Aplikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling Karir, dalam *Jurnal Riset Tindakan Indonesia (JRTI)*, Vol. 4, No.2. [https://www.researchgate.net/publication/344088435\\_Perspektif\\_Holland\\_Theory\\_serta\\_Aplikasinya\\_dalam\\_Bimbingan\\_dan\\_Konseling\\_Karir](https://www.researchgate.net/publication/344088435_Perspektif_Holland_Theory_serta_Aplikasinya_dalam_Bimbingan_dan_Konseling_Karir).
- Anti Futikha, Nur (2018). Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan Faktor Motif Sosial Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa PAI FITK IAIN Salatiga Angkatan 2014 Tahun Akademik 2017/2018, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga
- Arianti (2018). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 12, No.2. <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/view/181>.
- Arikunto, Suharsimi (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Aneka Cipta
- Azizah, Umniyatul, dk (2021). Implementasi Tunjangan Sertifikasi dan Kesejahteraan Guru di SDN Jadi Sepakat, dalam *Paramurobi : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 4, No. <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/paramurobi/article/view/1704>.
- Almu'tasim, Amru (2016). Menyoal Profesionalisme Guru Profesional : Sebuah Telaah Kritis, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, No. 2. <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/jpai/article/view/3972>.
- Djaali (2015). *Psikologi Pendidikan. Cetakan kesembilan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Depdiknas (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Dewi Kurniasari, Itiana (2016). Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Calon Guru Program Studi Akuntansi Angkatan 2012 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY.

- Dhobith, Anwar (2024). Analisis Kebijakan Gaji Guru Honorer Kesejahteraan Hidup Guru Honorer di Indonesia. *Paramurobi :Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 7, No.1.
- Ellis Ormrod, Jeanne (2008). *Psikologi Pendidikan*. Edisi Keenam. Jakarta : Erlangga
- Fathoni, Abdurrahman (2006). Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan *Skripsi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Gina, dkk (2020). Ikhlas dan Spiritualitas Kerja Terhadap Profesionalisme Guru Pada Guru Pondok Pesantren, *Jurnal Al Husna*, Vol.1, No.3.
- Gitosaroso (2012). Kecerdasan Emosi (*Emotional Intelligence*) Dalam Tasawuf, dalam *Jurnal Khatulistiwa – Journal Of Islamic Studies*, Vol. 2 No. 2. <https://jurnaliainpontianak.or.id/index.php/khatulistiwa/article/view/206>.
- Hasan, Iqbal (2004). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasriadi (2021). Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Heriyansyah (2018). Guru Adalah Manajer Sesungguhnya di Sekolah, dalam *Islamic Management* ; *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol.1, No.1. <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/jim/article/view/218>.
- Hidayat, Rahmat & Sarbini, Ali Maulida (2018). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK Al-Bana Cilebut Bogor, dalam *Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*. <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ppai/article/view/331>.
- Illahi, Nur (2020). Peranan Guru Profesional Dalam Peningkatan Prestasi Siswa dan Mutu Pendidikan di Era Milenial, dalam *Jurnal Asy-Syukriyyah*, Vol.21, No. 1. <https://jurnal.asy-syukriyyah.ac.id/index.php/Asy-Syukriyyah/article/view/94>.
- Ilmawati (2018). Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar. *Skripsi*. Makassar: UNM.
- Ilyas, (2022). Strategi Peningkatan Kompetensi Profesional Guru, *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran*.

- Indraningsih, Sri (2022). Hubungan Konsep Diri Dengan Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa PAI Angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta Tahun Akademik 2022/2023, *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta
- Iryanto, Febri (2022). Persepsi Mahasiswa PAI Terhadap Profesi Guru (Studi Kasus Mahasiswa PAI Angkatan 2020 Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri). *Skripsi*. Purwokerto
- Iskandar, Agung (2014). *Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Cetakan Kedua. Jakarta : Bee Media Pustaka
- Jahja, Yudrik (2011). *Psikologi Perkembangan*. Cetakan pertama. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Jarliyah Harfika, Nadiya Abdullah, Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Fasilitas Terhadap Kepuasan Pasien Pada Rumah Sakit Umum Kabupaten Aceh Barat Daya, *Jurnal Balance*, Vol.14, No.1. 2017.
- Kasiram, Moh dan Moh. Idris (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. UIN-MALIKI Press. Yogyakarta: Sukses Offset
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah (2016). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- KBBI, (2023). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [Online] Available at:<https://kbbi.web.id/kesejahteraan> (diakses 24 Oktober 2023)
- Machali, Imam (2017). Statistik itu Mudah Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik. Yogyakarta : Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
- Machali, Imam (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif)*, Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Yogyakarta : CV Istana Agency
- Mansir, Firman (2020). Kesejahteraan dan Kualitas Guru Sebagai Ujung Tombak Pendidikan Nasional Era Digitali, dalam *Jurnal Ika*, Vol.8, No.2. <https://unars.ac.id/ojs/index.php/pgsdunars/article/view/829>.
- Marijan (2012). Cara Gampang Pengembangan Profesi Guru. Yogyakarta ; Sabda Media.
- Muamalah, Ichsan, dkk (2022) Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.2, No. 1

- Mujib, Abdul, dkk (2023). *Kesejahteraan Guru Agama (Indeksasi dan Determinasi Kesejahteraan Fisik, Psikologis, Finansial, Sosial dan Spiritual)*, Jakarta Selatan, Damera Press
- Mujtahid (2011). *Pengembangan Profesi Guru*. Malang : UIN Maliki Press
- Mukhid, Abd. (2019). *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya : CV Jakad Media Publishing
- Mustafa EQ, Zainal (2009). *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Nabil Khasbulloh, Muhammad (2018). Relevansi Sikap dan Minat Mahasiswa Dengan Kesiapan Menjadi Guru Profesional Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Kediri : Sebuah Analisis Multiple Linear Regression, dalam *Realita Jurnal Penelitian dan Kebudayaan Islam*, Vol.16, No.2. <http://jurnallppm.iainkediri.ac.id/index.php/realita/article/view/107/102>
- Nasichah Nuraini, Choirun (2020). Minat Mahasiswa PAI Untuk Menjadi Guru dan Persepsi Mahasiswa Terhadap Profesi Guru (Studi Kasus Mahasiswa PAI Angkatan 2017 Universitas Muhammadiyah Surakarta). *Skripsi*. Fakultas Agama Islam UMS Surakarta
- Nasrullah, dkk. (2018). Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar.dalam *Jurnal Administrare : Jurnal Pemikiran Ilmiah dan Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol. 5, No. 1. <https://ojs.unm.ac.id/administrare/article/view/6490>.
- Nazhifah Trisnaeni, Naurah & Maryono, Salis Irvan Fuadi (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa PAI FITK UNSIQ Wonosobo, dalam *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan (JKPPK)*, Vol.1, No.32 - 41. <https://jurnal.aksaraglobal.co.id/index.php/jkppk/article/view/118>.
- Nur Arifah, Mir'atun dan Wahyuningsih (2022). Peran Program Kampus Mengajar dalam Meningkatkan Kompetensi Keguruan Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 9, No. 1. <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/jpai/article/view/17594/10656>.
- Nur Hidayati, Ayu (2022). Pentingnya Kompetensi dan Profesionalisme Guru Dalam Pembentukan Karakter Bagi Anak Usia Dini, dalam *Jurnal Profesi Keguruan*, Vol.8. No.1. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk/article/view/29897/12815>.

Nurfuadi (2012). Profesionalisme Guru, Cetakan Pertama. Yogyakarta : STAIN Press

Oktafiana, Riska, dkk. (2020). Analisis Kebijakan Kesejahteraan Guru Terhadap Peningkatan Kualitas Pendidikan, dalam *Jurnal Mappesona*. Vol. 3, No. 3. <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/mappesona/article/view/1801>.

Oktri Astuti, Meta & Syamwil, Densi Susanti (2018). Analisis Faktor Minat Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Untuk Menjadi Guru Melalui Program Pendidikan Profesi Guru, dalam *Jurnal EcoGen*, Vol. 1, No. 4. <https://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pek/article/view/5655>.

#### PAI, Pedoman Penulisan Skripsi

Pranadyan Putri, Roza (2021). Analisis Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. *Skripsi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.

Puspita Sari, Rani dkk (2022). Pengaruh Beban Kerja dan Gaji Terhadap Kinerja PT Ciomas Adisatwa Lampung Selatan, *Sosebi : Jurnal Penelitian Mahasiswa Ilmu Sosial, Ekonomi, dan Bisnis Islam*, Vol. 2.

Rahmat, Jalaludin (2014). *Psikologi Komunikasi*. Bandung : Remaja Rosda Karya

Rahmadi (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*, Banjarmasin : Antasari Press

Rahman & Mastuni, Zikri (2021). Hubungan Persepsi Kesejahteraan Guru PIAUD Terhadap Minat Menjadi Guru, dalam *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol.1 No.1. <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/alsys/article/view/8/8>.

Rahman Shaleh, Abdul (2004). *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta : Kencana

Raudhah (2020). Hubungan Tingkat Kesejahteraan Guru Dengan Semangat Kerja Guru, dalam *Jurnal Guru Dikmen da Diksus*, Vol. 3 No. 2. <https://jgdd.kemdikbud.go.id/index.php/jgdd/article/view/151>.

Salma Salsabilah, Azka & Dinie Anggraeni, Yayang Furi (2021). Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter, dalam *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 5 No.3.

Satya Nugroho, Widhi & Khosmas, Okianna (2016). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan

- Ekonomi, dalam *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*. Vol.5 No.10. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/17289>.
- Siregar, Shofian (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, Jakarta, Kencana.
- Siregar, Syofian (2015). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Sudijono, Anas (2011) *Pengantar Statistik Pendidikan*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukenda Egok, Asep (2019). *Profesi Kependidikan*. Cetakan pertama. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Supardi (2016). *Kinerja Guru*. Cetakan Ketiga. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Suprapto, Anas (2016). Posisi dan Peran Guru Dalam Pola Kurikulum 2013, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.3, No. 1. <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/jpai/article/view/3993/5514>.
- Suragala, Fadhilah (2021). *Psikologi Pendidikan Implikasi dalam Pembelajaran*. Depok : Rajawali Pers.
- Syahrum, Salim (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Citapustaka Media.
- Syarnubi (2019). Guru Yang Bermoral Dalam Konteks Sosial, Budaya, Ekonomi, Hukum dan Agama (Kajian Terhadap UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen), dalam *Jurnal PAI Raden Fatah*, Vol.1. No.1. <https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/pairf/article/view/3003>.
- Sya'rani, Muhammad (2019) Faktor Peyebab Tidak Berminatnya Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya Angkatan 2013 Menjadi Guru. *Skripsi*
- Tawe, Amiruddin & Bado, Basri (2022). *Analisis Statistik Parametrik*. Makasar :Yayasan Khalifah Cendekia Mandiri.

Uno, Hamzah dan Nina Lamatenggo (2016). *Tugas Guru dalam Pembelajaran : Aspek yang Memegaruhi*. Cetakan Pertama. Jakarta : PT Bumi Aksara

Vidia Ardila, Revi (2024). Pengaruh Self Efficacy dan Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam, *Vicratina : Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.9, No.10.

Wahyu Irawan, Andi, dkk (2021). *Mengapa Anak Muda Mau Jadi Guru? Analisis Resiliensi pada Guru di Samarinda*, *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, Vol.4, No.3

Widana, I Wayan dan Putu Lia Muliani (2022). *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang : Klik Media

