

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
KELAS V DI MIN I BANTUL**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh:

Cicik Suryatin Pratiwi

NIM. 22104080074

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Cicik Suryatin Pratiwi

NIM : 22104080074

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah di ajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 1 Desember 2025



Cicik Suryatin Pratiwi
NIM. 22104080074

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Cicik Suryatin Pratiwi
NIM : 22104080074
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah Swt.

Yogyakarta, 1 Desember 2025


Cicik Suryatin Pratiwi
NIM. 22104080074

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lampiran : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari

Nama : Cicik Suryatin Pratiwi
NIM : 22104080074
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)
Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V Di MIN 1 Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 17 Desember 2025
Pembimbing


Andhika Yahya Putra, M.Or.
NIP. 19911119 201903 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsudi Adikusumo Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3793/Un.02/OT/PP.00.5012/2025

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V DI MIN 1 BANTUL.

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : CICI SURYATIN PRATIWI
Nomor Induk Mahasiswa : 22104080074
Telah diajukan pada : Senin, 08 Desember 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

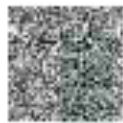
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Tim

Anshika Yulita Purno, M.Ed.
SIGNED

Valid till expiration date



Anggota I

Dr. Hj. Endang Subetyawan, M.Pd.I.

SIGNED

Valid till expiration date

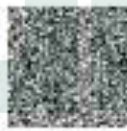


Anggota II

Anisa Elanini, M.Pd.

SIGNED

Valid till expiration date



Yogyakarta, 08 Desember 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Supriatna, S.Pd.I., M.Pd.

SIGNED

Valid till expiration date

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

“Entah seindah apa di ujung sana, yang jelas, aku masih di perjalanan.”

- **Monkey D Luffy** -

“Kita tidak perlu memaksakan diri untuk menjadi sempurna, seperti apa yang dunia luar katakan, kita punya gayanya masing-masing.”

- **Kim Namjoon** -



HALAMAN PERSEMBAHAN

KARYA INI PENELITIAN PERSEMBAHKAN KEPADA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



ABSTRAK

Cicik Suryatin Pratiwi “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di MIN I Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Hasil belajar Matematika siswa sekolah dasar masih tergolong rendah karena proses pembelajaran yang masih bergantung dengan metode ceramah dan penggunaan buku teks sebagai sumber belajar utama, sehingga siswa kurang aktif dan tidak terlibat secara optimal dalam proses berpikir maupun berdiskusi. Salah satu alternatif model pembelajaran yang diyakini dapat meningkatkan hasil belajar adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara mandiri, berpasangan, dan berbagi pendapat dalam kelompok. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk, 1) mengetahui ada tidaknya perbedaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MIN I Bantul, dan 2) mengetahui seberapa besar efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MIN I Bantul.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dengan desain *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MIN I Bantul. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu *random sampling* dengan pengambilan sampel secara acak. Maka diperoleh kelas V B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 27 siswa dan kelas V D sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 27 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes hasil belajar yaitu *pretest* dan *posttest* yang telah divalidasi oleh ahli mater. Data yang terkumpul diuji menggunakan uji prasyarat analisis dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Setelah data dinyatakan terdistribusi normal dan homogen, selanjutnya data tersebut diuji hipotesis dengan uji hipotesis *Independent Sample T-test* dan uji *Normalized Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen, nilai rata-rata siswa meningkat dari 55,59 pada *pretest* menjadi 75 pada *posttest*, dengan nilai terendah meningkat dari 10 menjadi 30, sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata meningkat dari 50,74 menjadi 62,22 dengan nilai terendah tetap 20. Hasil uji *Independent Sample T-Test* menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,030 ($< 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa perbedaan hasil belajar antara kedua kelas bersifat signifikan. Tingkat efektivitas pembelajaran berdasarkan uji *Normalized Gain* (N-Gain) menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai 0,768 dengan kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 0,288 dengan kategori rendah. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada elemen FPB dan KPK.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, hasil belajar, Matematika, kuasi eksperimen.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين، نحمّده ونستعينه ونستغفره ونستهديه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا. من يهده الله فلا مضلّ له، ومن يضلّل فلا هاديّ له.

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيّدنا ومولانا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmatnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penulisan maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Dekan fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dosen validator peneliti, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membantu peneliti dalam proses penulisan tugas akhir, serta yang telah mengajarkan peneliti seberapa besarnya arti kata maaf, sehingga dalam masa kuliah penullis menjadi lebih mudah.
4. Bapak Andhika Yahya Putra, M.Or. sebagai pembimbing skripsi peneliti yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikira, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Ibu Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing akademik yang telah memberikan ilmu, membimbing peneliti dengan baik dalam perkuliahan, serta memberikan dukungan dalam penyusunan tugas akhir.

6. Bapak Agus Sehonon, S.Pd. selaku kepala madrasah di MIN I Bantul, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MIN I Bantul.
7. Ibu Yeti Maulana Octavia, S.Pd. selaku guru pamong saat peneliti melaksanakan PLP di MIN I Bantul, serta guru yang membantu peneliti dalam penulisan, memberikan semangat, serta memberikan doa-doa terbaiknya.
8. Teman-teman kelas V MIN I Bantul yang telah membantu peneliti selama proses berlangsung.
9. Segenap dosen PGMI yang atas bimbingan dan didikannya sehingga penulis bisa sampai ke tahap sekarang.
10. Kedua orang tua peneliti tercinta ayahanda Aloen Bijaksono dan ibunda Suratimen, S.Pd. AUD. yang telah menjadi orang tua yang hebat. Terima kasih tiada tandinignya atas kasih sayang dan cinta yang tulus, do'a yang tidak pernah putus, memeberikan nasihat terbaik, materi yang tidak kurang-kurang, dorongan serta dukungan yang tidak pernah berhenti.
11. Kedua kakak peneliti tersayang Arta Mulya Budi Harsono, S.Pd., M.Pd. dan Benni Suryantoro Dwi Anggoro yang selalu memberika kasih sayang kepada peneliti, dukungan moril dan materil, menjadi motivator hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
12. Kekasih peneliti Muhammad Fikruzzaman Makarim, S.Pd. yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir.
13. Teman tersayang peneliti Wanda, Fatimah, Tata, dan Rafli yang telah memberika semangat dan dukugan terbaiknya.
14. Teman seperjuangan peneliti ASANKA ABISATYA angkatan 2022, yang telah memberikan berbagai pengalaman selama perkuliahan dan semangat dalam menuntut ilmu.
15. Kepada seluruh pihak yang membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir yang tidak dapat disebut satu persatu.
16. Terakhir peneliti ucapkan terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri, Cicik Suryatin Pratiwi. Terima kasih telah bertahan sejauhini. Untuk setiap pagi yang dimulai dengan keraguan, setiap malam yang ditutup dengan kata "maaf", serta setiap ketakutan yang dilawan dengan keberanian. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski tidak semua hal berjalan sesuai harapan. Terima kasih karena tidak menyerah sesulit apapyn prosesn kuliah ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin. Cipatakan dan berikanlah kebahagiaan kepada dirimu sendiri dengan siapapun, kapanpun, dan dimanapun kamu berada. Mulai sekarang, mari memaafkan diri kita sendiri.

Yogyakarta, 11 Desember 2025
Peneliti



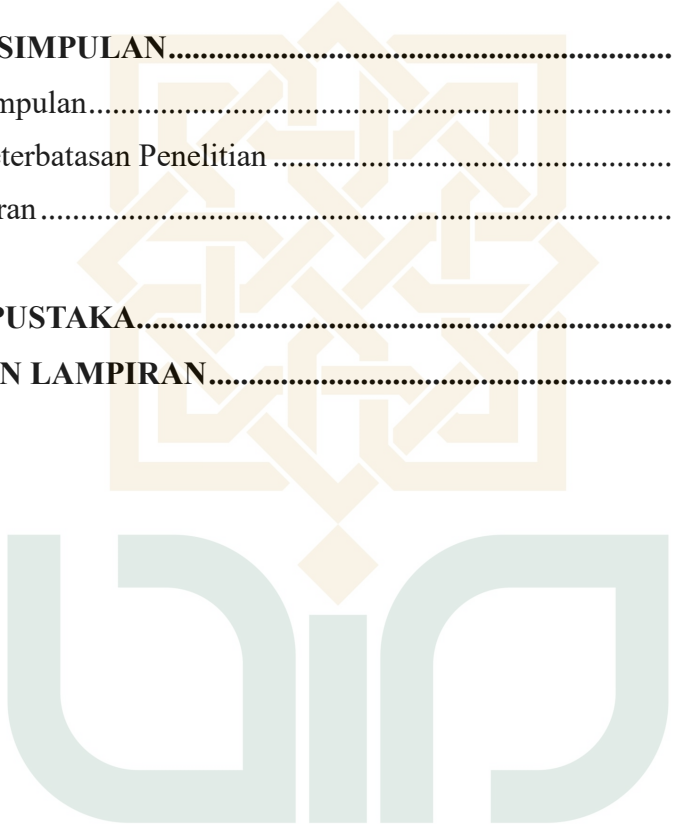
Cicik Suryatin Pratiwi
NIM. 22104080074



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Pikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Desain Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi dan Sample Penelitian	32
D. Variabel Penelitian.....	33
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33

E.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	37
F.	Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		45
A.	Hasil Penelitian.....	45
B.	Pembahasan	57
BAB V KESIMPULAN.....		60
A.	Simpulan.....	60
B.	Keterbatasan Penelitian	60
C.	Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....		62
LAMPIRAN LAMPIRAN.....		70



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Capaian Pembelajaran Matematika Kelas V	22
Tabel III. 1 Timeline Tugas Akhir	32
Tabel III. 2 Populasi Penelitian	32
Tabel III. 3 Sampel Penelitian	33
Tabel III. 4 Kisi-Kisi Soal	35
Tabel III. 6 Kriteria Koefesian Validitas	38
Tabel III. 7 Hasil Uji Validitas	39
Tabel III. 9 Kriteria Koefesien Reliabilitas	40
Tabel III. 10 Hasil Uji Reliabilitas	40
Tabel IV. 1 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	48
Tabel IV. 2 Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	50
Tabel IV. 3 Hasil Test of Normality	52
Tabel IV. 4 Hasil Test of Homogeneity.....	53
Tabel IV. 5 Hasil Statistik Deskriptif.....	54
Tabel IV. 6 Hasil Independent Sample Test	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar I. 1 Kerangka Pikir	30
Gambar IV. 1 Grafik Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	49
Gambar IV. 2 Grafik hasil Posttest.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Permohonan Ketersediaan Validasi	70
Lampiran II Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar	71
Lampiran III Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar (Esai).....	75
Lampiran IV Soal Tes Hasil Belajar Pretest-Posttest	76
Lampiran V Modul Ajar Kelas Eksperimen	77
Lampiran VI Modul Ajar Kelas Kontrol	83
Lampiran VII Validasi Instrumen Wawancara.....	88
Lampiran VIII Instrumen Wawancara.....	92
Lampiran IX Transkrip Wawancara Dengan Guru Kelas VD.....	98
Lampiran X Validasi Instrumen Obsersvasi	107
Lampiran XI Instrumen Observasi.....	111
Lampiran XII Transkrip Observasi	113
Lampiran XIII Daftar Hadir Seminar Proposal	115
Lampiran XIV Berita Acara Seminar Proposal.....	116
Lampiran XV Pengesahan Seminar Proposal	117
Lampiran XVI Surat Izin Penelitian.....	118
Lampiran XVII Surat Keterangan Balasan Dari Sekolah.....	119
Lampiran XVIII Kartu Bimbingan Skripsi	120
Lampiran XIX Lembar Hasil Belajar.....	121
Lampiran XX Output Reliabilitas.....	122
Lampiran XXI Sertifikat User Education	123
Lampiran XXII Sertifikat PBAK	124
Lampiran XXIII Sertifikat PLP	125
Lampiran XXIV Sertifikat KKN	126
Lampiran XXV Sertifikat ICT	127
Lampiran XXVI Sertifikat TOEFL.....	128
Lampiran XXVII Sertifikat IKLA	129
Lampiran XXVIII Dokumentasi	130
Lampiran XXIX Daftar Riwayat Hidup.....	131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah proses pengembangan sumber daya manusia dengan tujuan memperoleh kemampuan sosial dan perkembangan individu yang optimal dan memberikan relasi kuat antara individu dengan masyarakat dan lingkungan budaya disekitarnya.¹ Melalui pendidikan diharapkan manusia dapat berubah baik pengetahuan maupun tingkah lakunya. Sebuah pendidikan yang berkualitas dapat dilihat dari berjalannya proses pendidikan tersebut, secara aktif dan efektif sehingga seseorang bisa mendapat pengalaman yang berarti baginya melalui pendidikan.² Pendidikan yang berkualitas sangat diperlukan untuk membekali seseorang dengan berbagai pengetahuan dan keterampilan salah satunya melalui pembelajaran matematika yang dirancang agar seseorang mampu berpikir logis dan sistematis.³ Dengan demikian, pembelajaran matematika memegang peran penting sebagai fondasi yang mendukung pencapaian tujuan pendidikan tersebut.

Matematika berfungsi sebagai pintu gerbang ke berbagai bidang sains dan teknologi, membekali siswa dengan perangkat penting untuk karier masa depan.⁴ Salah satu mata pelajaran yang sangat penting dalam kurikulum pendidikan dasar adalah matematika karena berperan dalam membentuk kemampuan berpikir logis dan kritis siswa.⁵ Matematika dapat membentuk kemampuan berpikir logis karena dalam menyelesaikan setiap masalah siswa harus mengikuti langkah-langkah yang runtut, sistematis, dan berdasarkan aturan yang jelas.⁶ Selain itu, matematika juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis karena siswa dituntut untuk menganalisis informasi, mengevaluasi berbagai strategi penyelesaian, serta menilai

¹ Yuliansyah, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V SD Negeri 98 Palembang."

² Paramitha et al., *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN Gandekan Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023*.

³ Fatimah Azzahri, "Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam."

⁴ Zhang et al., "Modeling Mathematical Well-Being among Undergraduates."

⁵ Paramitha et al., *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN Gandekan Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023*.

⁶ Hanifah, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas V SD Negeri Prapag Kidul 03."

kebenaran hasil yang diperoleh.⁷ Namun, berdasarkan hasil wawancara masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematika itu sendiri terutama pada elemen Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK). Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar matematika siswa di berbagai sekolah, termasuk di MIN 1 Bantul. Dibuktikan dengan hasil belajar harian siswa di salah satu kelas V pada pelajaran matematika masih berada di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 80. Dari 27 siswa terdapat 22 siswa yang memiliki hasil belajar di bawah KKM dengan rata-rata sebesar 55 dan 5 siswa memiliki hasil belajar di atas rata-rata hasil belajar sebesar (berapa), yang dimana Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah sebesar 80. Hal tersebut menunjukkan bahwa mayoritas siswa mendapatkan rata-rata hasil belajar dibawah KKM.

Rendahnya hasil belajar matematika sering disebabkan oleh metode pembelajaran yang masih konvensional dan kurang melibatkan aktivitas siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.⁸ Kondisi ini menuntut perlunya sebuah model pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat diimplementasikan sebagai solusi dari permasalahan ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* merupakan salah satu model yang banyak direkomendasikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam pembelajaran matematika. *Think Pair Share (TPS)* memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara individu terlebih dahulu (*Think*), kemudian berdiskusi dengan pasangan (*Pair*), dan akhirnya berbagi hasil diskusi dengan kelompok besar (*Share*). Menurut penelitian yang dilakukan di SDN 89 Singkawang, penerapan model *Think Pair Share (TPS)* terbukti memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV.⁹ Dengan demikian, disimpulkan model ini mampu meningkatkan interaksi sosial dan kolaborasi antar siswa sehingga siswa lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

⁷ Rien, "Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar."

⁸ Paramitha et al., *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN Gandekan Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023*.

⁹ Nurkhusnasari et al., "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Di Materi Pecahan Kelas IV 89 Singkawang."

Berbagai penelitian empiris juga mendukung efektivitas model *Think Pair Share (TPS)* dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Misalnya, penelitian di SDN Gandekan Surakarta menunjukkan peningkatan rata-rata nilai siswa dari 65,07 pada *pretest* menjadi 90,64 pada *posttest* setelah penerapan *Think Pair Share (TPS)*.¹⁰ Selain itu, penelitian di SDN Prapag Kidul 03 juga menemukan bahwa *Think Pair Share (TPS)* meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V secara signifikan.¹¹ Hasil-hasil penelitian ini memperkuat argumen bahwa *Think Pair Share (TPS)* efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika, khususnya pada elemen Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) yang memerlukan pemahaman konsep yang baik.

Berbagai penelitian lain, menunjukkan bahwa peningkatan rata-rata hasil belajar siswa setelah menggunakan model TPS karena mendorong berpikir mandiri, diskusi pasangan, dan berbagi ide kelas yang memperdalam pemahaman serta partisipasi aktif. Penelitian lainnya juga berpendapat bahwa peningkatan signifikansi hasil belajar melalui keterampilan social, kolaborasi, dan kualitas respons siswa yang lebih baik dibanding metode konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, model TPS menjadi salah satu model pembelajaran yang memiliki dampak positif terhadap perolehan hasil belajar siswa madrasah. Berdasarkan hasil penelitian terdahulu tersebut, belum ada penelitian yang mengkaji pengaruh TPS terhadap perolehan hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah pada mata pelajaran matematika elemen Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK).

Sebagai langkah untuk mengisi celah penelitian pada penelitian-penelitian terdahulu, penelitian ini menawarkan keterbaruan berupa mengkaji efektivitas model TPS terhadap perolehan hasil belajar siswa pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah di Yogyakarta. Selain itu, penelitian ini juga memberikan keterbaruan pada pengujian pengaruh TPS dalam perolehan hasil belajar matematika elemen Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK). Dengan demikian, penelitian ini membawa sebuah keterbaruan untuk mengisi berbagai research gap yang muncul dari berbagai penelitian terdahulu.

¹⁰ Paramitha et al., *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN Gandekan Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023*.

¹¹ Hanifah, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas V SD Negeri Prapag Kidul 03."

Urgensi penelitian ini terletak pada pentingnya mengkaji sebuah penerapan inovasi model pembelajaran tertentu seperti, *Think Pair Share* (TPS). Mengingat kondisi hasil belajar matematika siswa di MIN I Bantul masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pembelajaran yang hanya berpusat pada guru membuat siswa kurang terlibat aktif dan tidak memiliki kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kolaboratif. Hal ini terlihat dari hasil belajar matematika kelas V, dimana rata-rata nilai siswa terdapat kesenjangan setiap kelasnya. Pada kelas V A rata-rata nilainya adalah 84, kelas V B adalah 77, kelas V C adalah 86,16, dan kelas V D adalah 60. Dari rata-rata nilai setiap kelas tadi, dapat diketahui bahwa kelas V B dan V D nilainya masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Maka dari itu, dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), siswa diharapkan dapat belajar secara lebih interaktif dan menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MIN 1 Bantul. Hasil penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada inovasi implementasi model pembelajaran yang efektif dan inklusif yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di *Think Pair Share* (TPS). Selain itu penelitian ini juga diharapkan dapat dimanfaatkan oleh institusi-institusi lain yang membutuhkan sebuah inovasi model pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat disimpulkan sebuah rumusan masalah, yaitu:

1. Adakah perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 1 Bantul pada model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dan model pembelajaran kooperatif?
2. Seberapa besar efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V di MIN 1 Bantul?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)

berpengaruh terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V di MIN 1 Bantul.

2. Untuk mengetahui seberapa besar efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* berpengaruh terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V di MIN 1 Bantul.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa ke arah yang lebih baik lagi, dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Bagi guru, dapat menerapkan pembelajaran diferensiasi yang lebih menarik dan efektif.
- b. Bagi siswa, memperoleh cara belajar yang lebih efektif, yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru.
- c. Bagi *Think Pair Share (TPS)*, diharapkan dapat menjadi acuan untuk menetapkan kebijaksanaan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*.

BAB V

KESIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di MIN I Bantul”, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji *Independent Sample T-Test*, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil yang signifikan belajar matematika yang signifikan antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif biasa. Perbedaan tersebut ditunjukkan oleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,030 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis alternatif diterima. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model TPS menghasilkan perolehan hasil belajar matematika yang lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol.
2. Berdasarkan hasil analisis efektivitas menggunakan uji *Normalized Gain* (N-Gain), dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V MIN I Bantul. Peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen berada pada kategori sedang hingga tinggi, sedangkan peningkatan pada kelas kontrol berada pada kategori rendah hingga sedang. Temuan ini menunjukkan bahwa model TPS tidak hanya memberikan perbedaan hasil belajar, tetapi juga memiliki tingkat efektivitas yang lebih tinggi dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam penelitian ini hanya dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. Waktu pelaksanaan yang relatif singkat tersebut menyebabkan efektivitas model TPS dalam meningkatkan hasil belajar siswa belum dapat tergambarkan secara maksimal.
2. Terdapat perbedaan pelaksana pembelajaran antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pembelajaran di kelas eksperimen dilakukan oleh peneliti, sedangkan di kelas kontrol dilakukan oleh guru kelas. Perbedaan latar belakang, pengalaman, serta gaya mengajar berpotensi memengaruhi proses pembelajaran dan hasil belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan keterbatasan yang ditemukan dalam penelitian ini, berikut saran yang dapat peneliti berikan kepada peneliti berikutnya:

1. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sebaiknya dilakukan dalam jumlah pertemuan yang lebih banyak atau dalam jangka waktu yang lebih panjang sehingga efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap peningkatan hasil belajar siswa dapat tergambarkan secara lebih optimal.
2. Peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat menyamakan pelaksana pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, atau setidaknya menyamakan prosedur dan strategi pembelajaran yang digunakan, guna meminimalkan pengaruh perbedaan latar belakang, pengalaman, dan gaya mengajar terhadap hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, et al. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI, 2022.
- Agustina, Agustina. "Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Teks Resensi dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) di Kelas XI MIPA 1 SMAN 2 Bolo Semester II Tahun Pelajaran 2020/2021." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 1, no. 2 (2021): 316–27. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.93>.
- Agustina, Putri, and Rita Intan Permatasari. "Pengaruh Pendidikan Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Divisi New Product Development (NPD) Pada PT. Mayora Indah Tbk." *Jurnal Ilmiah M-Progress* 10, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.35968/m-pu.v10i2.442>.
- Ahmad Shofi, Camelyati Kulsum Fadilah, Farah Nurfadilah, and Tika Mutiasari. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Di SMPN 2 Telukjambe Timur." *Jurnal Tawadhu* 8, no. 1 (2024): 1–15. <https://doi.org/10.52802/twd.v8i1.705>.
- Amaliyah, Nurhadifah, Waddi Fatimah, and Perawati Bte Abustang. "Kontribusi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar IPS." *Satya Widya* 35, no. 2 (2019): 126–39. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2019.v35.i2.p126-139>.
- Amanda, Livia, Ferra Yanuar, and Dodi Devianto. "Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang." *Jurnal Matematika UNAND* 8, no. 1 (2019): 179–88. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>.
- Amin, Muhammad, and Tabrani. "Model Pembelajaran Cooperative Learning." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 5, no. 2 (2023). <https://issn.lipi.go.id/terbit/detail/1566793559>.
- Anantasia, Gisela, and Sulastri Rini Rindrayani. "Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen." *ADIBA: Journal Of Education* 5, no. 2 (2025).
- Anderson, Lorin W., and David R. Kratwhol, eds. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Complete ed., [Nachdr.]. Longman, 2009.
- Andriani, Rike, and Rasto Rasto. "Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (2019): 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>.

- Andriyansyah, Andi. "Pengaruh Metode Think Pairs Share Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Ekonomi Di SMEA Taqwa Belitang." *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Ekonomi Akuntansi* 4, no. 2 (2020): 220–37. <https://doi.org/10.31851/neraca.v4i2.5048>.
- Arib, M, Meiliza Rahayu, Rusdy Sidorj, and M Afgani. "Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 1 (2024): 5497–511.
- Coletta, Vincent P., and Jeffrey J. Steinert. "Why Normalized Gain Should Continue to Be Used in Analyzing Preinstruction and Postinstruction Scores on Concept Inventories." *Physical Review Physics Education Research* 16, no. 1 (2020): 010108. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.16.010108>.
- Damayanti, Fitria, and Yulistiana. "Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Siswa SMK." *e-Journal* 10, no. 02 (2021): 75–83.
- Deliano, Putri Zahra. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantu Media Edpuzzle terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA." *Journal on Education* 6, no. 1 (23AD): 4147–56. <https://doi.org/Website: http://jonedu.org/index.php/joe>.
- Efrita Zulaiha, Arrini Shabrina Anshor, and Erfiani Humairah. "Pengaruh Media Visual Tiga Dimensi terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Volume Kubus dan Balok Kelas V SD." *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 4, no. 3 (2024): 1752–67. <https://doi.org/10.47467/edu.v4i3.4773>.
- Elihami, Elihami, Yunus Busa, and Andi Saharuddin. "Pembelajaran Kooperatif Model Think-Pair-Share Dalam Dunia Iptek." *Jurnal Elektronik Universitas Cokrominoto* 4, no. 1 (2022): 70–77.
- Fahrurrozi, and Syukkrul Hamdi. "Metode Pembelajaran Matematika." In *Metode Pembelajaran Matematika*. 1. Universitas Hamzanwadi Press, 2017.
- Fatimah Azzahri, Eka Lestari. "Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Invention: Journal Research and Education Studies*, March 22, 2023, 84–95. <https://doi.org/10.51178/invention.v3i3.1265>.
- Fitrianawati, Meita, Ika Surtiani, and Afit Istiandaru. *Buku Panduan Guru Matematika*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022.
- Hanifah, Fitrotul. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas

V SD Negeri Prapag Kidul 03.” *Jurnal Guru Kita PGSD* 2, no. 4 (2019): 39. <https://doi.org/10.24114/jgk.v2i4.13574>.

Haryanti, Eka. “Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Sebagai Model Pembelajaran Sastra (Menenal Teks Puisi).” *Jurnal TAMBORA* 3, no. 1 (2019): 27–31. <https://doi.org/10.36761/jt.v3i1.180>.

Hendriadi, Triansyah Andika, Fachrurrozi Muhammad, Atiq Ahmad, Doni Prtama, and Mimi Haetami. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Passing Atas Bola Voli.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023). <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>.

Herawati, Ratna, Yahya Hanafi, Irma Yulianti Budi Safitri, and Sri Hartini. “Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Matematika Pada Pembelajaran Daring Kelas II SDN Sleman 5 Melalui Penggunaan Media pembelajaran youtube.” *Prosiding Pendidikan Profesi Guru, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan*, n.d.

Ihsan, Helli. “Validitas Isi Alat Ukur Penelitian Konsep dan Panduan Penilainnya.” *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan* 13, no. 2 (2016): 266. <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v13i2.3557>.

Irawati, Ilfa, Mohammad Liwa Ilhamdi, and Nasruddin Nasruddin. “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA.” *Jurnal Pijar Mipa* 16, no. 1 (2021): 44–48. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>.

Iswadi, Iswadi, and Herwani Herwani. “Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa di Era Pademi Covid-19: Active Learning Method Efforts to Improve Student Activity and Learning Outcomes in the Covid-19 Pandemic Era.” *Chalim Journal of Teaching and Learning* 1, no. 1 (2021): 35–44. <https://doi.org/10.31538/cjotl.v1i1.60>.

Kartini, Ketut Sepdyana. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X.” *Jurnal Redoks: Jurnal Pendidikan Kimia dan Ilmu Kimia* 2, no. 01 (2019): 29–33. <https://doi.org/10.33627/re.v2i01.110>.

Khoirudin, Khoirudin, and Supriyanah Supriyanah. “Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X Di SMA Kutabumi I Tangerang Banten.” *Jurnal Inovasi dan Kreativitas (JIKA)* 1, no. 2 (2021): 77–85. <https://doi.org/10.30656/jika.v1i2.3883>.

- Khoirudin, Khoirudin, and Supriyanah Supriyanah. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X Di SMA Kutabumi I Tangerang Banten." *Jurnal Inovasi dan Kreativitas (JIKA)* 1, no. 2 (2021): 77–85. <https://doi.org/10.30656/jika.v1i2.3883>.
- Krisnawati, Erina, Kurnia Dwi Artanti, and Nurul Habibah Umar. "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Dukungan Suami terhadap Hambatan Penggunaan Metode Kontrasepsi Jangka Panjang pada Multipara Akseptor Aktif di Surabaya." *Media Gizi Kesmas* 13, no. 2 (2024): 659–64. <https://doi.org/10.20473/mgk.v13i2.2024.659-664>.
- Kurniawan, Dydik, Tri Wahyuningsih, and Desi Normala Sari. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Menggunakan Power Point Terhadap Hasil Belajar Matematika." *JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA (KUDUS)* 3, no. 1 (2020): 69. <https://doi.org/10.21043/jpm.v3i1.7149>.
- Latifah, Syintia, and Irena Luritawaty. "Think Pair Share Sebagai Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 9, no. 1 (2020): 35.
- Iestari, Iin Novi. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika." Skripsi, Universitas Muhammdiyah Magelang, 2018.
- Maarif, Samsul. "Integrasi Matematika dan islam Dalam Pembelajaran Matematika." *Infinity: Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung* 4, no. 2 (2015): 223. <https://doi.org/10.22460/infinity.v4i2.p223-236>.
- Masduki, Ahmad. "Efektivitas Metode Think Pair Share Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa." *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2020): 27. <https://doi.org/10.30659/jpai.3.2.27-36>.
- Mundelsee, Lukas, and Susanne Jurkowski. "Think and Pair before Share: Effects of Collaboration on Students' in-Class Participation." *Learning and Individual Differences* 88 (May 2021): 102015. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102015>.
- Mutia, Tuti, Sri Agustina, and Ramlil Akhmad. "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Geografi." *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu dan Pendidikan Geografi* 4, no. 2 (2020): 210–19. <https://doi.org/10.29408/geodika.v4i2.2869>.
- Nugroho, Asep Fajri, and Krisma Widi Wardani. "Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together dan Think

- Pair Share Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 3, no. 4 (2019): 497. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.21875>.
- Nurkhusnasari, Slamet Fitriyadi, and Dodik Kariadi. “Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Di Materi Pecahan Kelas IV 89 SIngkawang.” *InfoTekJar (Jurnal Nasional Informatika Dan Teknologi Jaringan)* 10, no. 1 (2024).
- Nuryadi, Tutut Astutu, Endang Utami, and M Budiantara. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media, 2017.
- Oktavia, Mirani, Aliffia Teja Prasasty, and Isroyati. “Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre And Post Test.” Paper presented at Simposium Nasional Ilmiah. *Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, Simposium Nasional Ilmiah, 2019. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>.
- Paramitha, Indah Rizky, Anita Trisiana, and Ifa Hanifa Rahman. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN Gandekan Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023*. 7 (2023).
- Prasetya, Wisnu Ady, Ignatius I Wayan Suwatra, and Luh Putu Putrini Mahadewi. “Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Matematika.” *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 5, no. 1 (2021): 60. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/index>.
- Putri, Hellin, Desty Susiani, Nabilla Setya Wandani, and Fia Alifah Putri. “Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif.” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2022): 139–48. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i2.2649>.
- Putri, Mutia. “Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *JDMPP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)* 6, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.26740/jdmp.v6n1.p43-50>.
- Rahmania, Nisa, Alfi Dynara Putri, Rizky Fathiatul Aini, Eti Hadiati, and Imam Syafe’i. “Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe TPS (Thing Pair Share).” *Nashr al-Islam: Jurnal Kajian Literatur Islam* 6, no. 3 (2024): 184.
- Ramadhan, Adinda, Soetarno Joyoatmojo, and Sudarno. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dipadu Dengan Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA.” *BISE: Jurnal*

- Pendidikan Bisnis dan Ekonomi* 10, no. 1 (2024).
<https://doi.org/10.2961/bise.v10i1.74121>.
- Ramadhan, Muhammad Fakhri, Rusydi A. Siroj, and Muhammad Win Afgani. "Validitas and Reliabilitas." *Journal on Education* 6, no. 2 (2024): 10967–75. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>.
- Rasyid, Fathor. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. 1st ed. IAIN Kediri Press, 2022.
- Rien, Anitra. "Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia Is Licensed Under Volum* 6 (2021): 8–12.
- Riyatuljannah, Triwahyu, and Suyadi Suyadi. "Analisis Perkembangan Kognitif Siswa Pada Pemahaman Konsep Matematika Kelas V SDN Maguwoharjo 1 Yogyakarta." *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* 12, no. 1 (2020): 48–54. <https://doi.org/10.17509/eh.v12i1.20906>.
- Rukmini, A. *Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD*. 2020.
- Rusmiati, Sihury Wellya Pamungkas, Nur Latifah, and Ahmad Arif Fadillah. "Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Kadu Sempur." *Jurnal Pendidikan Dasar* 14, no. 01 (2023): 145–56. <https://doi.org/10.21009/jpd.v14i01.37857>.
- Sahir, Syafrida. *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia, 2022.
- Salahudin, Anas, Inne Marthyane Pratiwi, and Syaeful Hidayat. "Mathematical Critical Thinking Skill of Madrasah Ibtidaiyah Students On Cubes and Beam Volumes Material." *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 12, no. 1 (2020): 1–14. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v12i1.349>.
- Sanaky, Musrifah Mardiani, La Moh Saleh, and Henriette D Titaley. *Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah*. 11, no. 1 (2021).
- Sesmiyanti, Sesmiyanti, Rindilla Antika, and Suharni Suharni. "N-Gain Algorithm for Analysis of Basic Reading." *Proceedings of the Proceedings of the 2nd International Conference on Language, Literature and Education, ICLLE 2019, 22-23 August, Padang, West Sumatra, Indonesia*, 2019. <https://doi.org/10.4108/eai.19-7-2019.2289527>.

- Siagian, Muhammad Daut. "Kemampuan Koneksi Matematika Dalam Pembelajaran Matematika." *MES (Journal of Mathematics Education and Science)* 2, no. 1 (2016): 58.
- Sianturi, Rektor. "Perbandingan Iuran Normal Pensiun Metode Entry Age Normal dan Projected Unit Credit dengan Suku Bunga CIR (Cox Ingersoll Ross)." *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS)* 11, no. 1 (2025): 1–14. <https://doi.org/10.36987/jpms.v10i2.5881>.
- Soemanto, Wasty. *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Rineka, 2012.
- Sulistio, Andi, and Dr Nik Haryanti. *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. 1st ed. 1. CV. Ureka Media Aksara, 2022.
- Syafriani, Dewi, Ayi Darmana, Feri Andi Syuhada, and Dwy Puspita Sari. *Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara dan Pengolahannya dengan SPSS)*. Eureka Media Aksara, 2023.
- Utami, Yulia. "Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen." *Jurnal Sains dan Teknologi* 4, no. 2 (2023): 21–24. <https://doi.org/10.55338/saintek.v4i2.730>.
- Wang, Li. "The Analysis of Mathematics Academic Burden for Primary School Students Based on PISA Data Analysis." *Frontiers in Psychology* 12 (February 2021): 600348. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.600348>.
- Waruwu, Marinu, Siti Natijatul Pu'at, Patrisia Rahayu Utami, Elli Yanti, and Marwah Rusydiana. "Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 10, no. 1 (2025): 917–32. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3057>.
- Wicaksono, Desy Natalia Nanda, Dewi Widiana Rahayu, Suharmono Kasiyun, and Mohammad Taufiq. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar*. n.d.
- Widodo, Slamet, and Dkk. *Buku Ajar Metode Peneltian*. 1. CV Science Techno Direct, 2023.
- Yandi, Andri, Anya Nathania Kani Putri, and Yumna Syaza Kani Putri. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)." *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara* 1, no. 1 (2023): 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>.
- Yogi Fernando, Popi Andriani, and Hidayani Syam. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *ALFIHRIS* :

Jurnal Inspirasi Pendidikan 2, no. 3 (2024): 61–68.
<https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>.

Yuliansyah, Zikri. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V SD Negeri 98 Palembang.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)* 5, no. 1 (2025): 1. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i1.2506>.

Zhang, Qiaoping, Haomin Fang, and Xinrui Tang. “Modeling Mathematical Well-Being among Undergraduates: An Exploratory Study in Mainland China.” *International Journal of Educational Research Open* 9 (December 2025): 100507.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100507>.

Zulfa, Laila, Riska Ardilla Safari, Aprita Nur Damayanti, and Rani Setiawaty. *Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe ThinkPair Sharedalam Meningkatkan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa SystematicLiteratureReview*. 1 (2022).



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA