

**PENGEMBANGAN APLIKASI UNTUK PEMBELAJARAN  
GRAMATIKA BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID  
BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IAI YASNI  
BUNGO JAMBI TAHUN AKADEMIK 2025/2026**



**Oleh: Eka Dewi Mutiara**

**NIM: 202340220015**

**TESIS**

**Diajukan kepada Program Studi Magister (S2)**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**

**YOGYAKARTA**

**2025**

## PERNYATAAN KEASLIAN

### PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Dewi Mutiara, S.Hum  
NIM : 23204022015  
Jenjang : Magister (S2)  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya  
saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 07 November 2025

Yang menyatakan,



Eka Dewi Mutiara

23204022015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

### PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Dewi Mutiara, S.Hum  
NIM : 23204022015  
Jenjang : Magister (S2)  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 07 November 2025

Yang menyatakan,



Eka Dewi Mutiara

23204022015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

### **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Dewi Mutiara, S. Hum  
NIM : 23204022015  
Jenjang : Magister (S2)  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan ijazah Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain.

Yogyakarta, 07 November 2025

Yang menyatakan,



Eka Dewi Mutiara

23204022015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3645/Un.02/DT/PP.00.9/12/2025

Tugas Akhir dengan judul

: PENGEMBANGAN APLIKASI UNTUK PEMBELAJARAN GRAMATIKA BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IAI YASNI BUNGO JAMBI TAHUN AKADEMIK 2025/2026

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : EKA DEWI MUTIARA, S.Hum  
Nomor Induk Mahasiswa : 23204022015  
Telah diujikan pada : Rabu, 26 November 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang



Dr. Muhamir, S.Pd.I, M.SI  
SIGNED

Valid ID: 6936ba47aafe0

Pengaji I



Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 6938deca953c

Pengaji II



Dr. Nasiruddin, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 692fb75b948c



Yogyakarta, 26 November 2025  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69392431803b

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

### PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN APLIKASI UNTUK PEMBELAJARAN GRAMATIKA BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IAI YASNI BUNGO JAMBI TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

Nama : Eka Dewi Mutiara  
NIM : 23204022015  
Prodi : PBA  
Kosentrasi : PBA

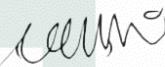
telah disetujui tim penguji ujian munaqosah  
Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Muhajir, S.Pd., M.Si.



Penguji I : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI.



Penguji II : Dr. Nasiruddin, M.Pd.



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 26 November 2025  
Waktu : 09.00-10.00 WIB.  
Hasil/ Nilai : 93/A-  
IPK : 3.89  
Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## NOTA DINAS PEMBIMBING

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

### **Pengembangan Aplikasi Untuk Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab Berbasis Android Bagi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam**

**IAI Yasni Bungo Jambi Tahun Akademik 2025/2026**

Yang ditulis oleh:

Nama : Eka Dewi Mutiara, S.Hum

NIM : 23204022015

Jenjang : Magister (S2)

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat tesis ini sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 07 November 2025

Pembimbing,

Dr. Muhamid, S.Pd.I., M.SI.

NIP. 198108140000001302

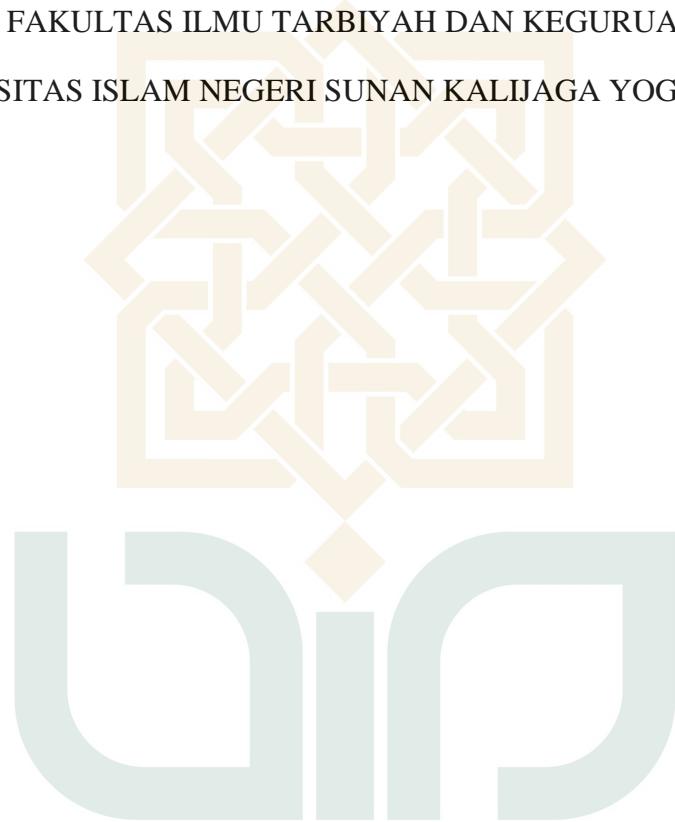
## HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk:

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## MOTTO

*"Nahwu laksana ayah yang menuntun arah ilmu, dan şaraf bagaikan ibu yang merawat bentuk serta bangunannya."<sup>1</sup>*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Muhammad Adam, "Peran Pembelajaran Nahwu Shorof Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Kitab Ayatul Ahkam Karya Syeh Muhammad Ali Asyshobuni Di Pesantren Ibnu Taimiah Bogor," Skripsi: Prodi Pendidikan Agama Islam STAI Nida El Adabi Bogor (n.d.): hlm. 65.

## ABSTRAK

**Eka Dewi Mutiara, 2025, Pengembangan Aplikasi Untuk Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab Berbasis Android Bagi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAI Yasni Bungo Jambi Tahun Akademik 2025/2026, Tesis: Yogyakarta. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.**

Pembelajaran gramatika bahasa Arab masih didominasi metode konvensional sehingga kurang menarik bagi mahasiswa. Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan serta menguji kelayakan dan efektivitas media pembelajaran gramatika bahasa Arab berbasis Android bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) IAI Yasni Bungo Jambi. Pengembangan dilakukan menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan model *ADDIE* yang mencakup tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian terdiri atas 37 mahasiswa semester awal yang ditentukan dengan teknik *total sampling*. Data diperoleh melalui angket, wawancara, tes (*pretest* dan *posttest*), dan dokumentasi, yang kemudian dianalisis menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif melalui uji normalitas, *Paired Sample t-Test*, uji *N-Gain*, serta analisis respon mahasiswa. Hasil penelitian ini menunjukkan tiga temuan utama. *Pertama*, proses pengembangan menghasilkan aplikasi pembelajaran gramatika bahasa Arab berbasis android bernama *Syarqify*, yang dirancang untuk membantu mahasiswa memahami kaidah *nahwu* dan *ṣaraf* secara interaktif dan mandiri, dengan fitur materi, latihan interaktif, dan video pembelajaran. *Kedua*, hasil uji kelayakan menunjukkan bahwa aplikasi ini memenuhi standar kualitas media pembelajaran, dengan perolehan skor validasi sebesar 88% dari ahli media dan 89% dari ahli materi yang keduanya termasuk kategori sangat layak. *Ketiga*, efektivitas aplikasi terbukti melalui peningkatan signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest* yang ditunjukkan oleh hasil *Paired Sample t-Test* dengan nilai signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ), serta diperkuat oleh nilai *N-Gain* sebesar 0,6648 yang berada pada kategori sedang. Selain itu, respon mahasiswa mencapai 92% dalam kategori sangat layak, sehingga aplikasi *Syarqify* dinyatakan efektif, menarik, dan relevan digunakan sebagai media pembelajaran gramatika bahasa Arab.

**Kata kunci:** Aplikasi Pembelajaran, gramatika bahasa Arab, pembelajaran berbasis android, *Syarqify*

## الملخص

إيكا دوي موتيارا، ٢٥٢٠م، تطوير تطبيق في تعلم قواعد اللغة العربية القائم على نظام أندرويد لطلبة التربية الإسلامية في الجامعة الإسلامية ياسني بونجو جامبي لعام الدراسية ٢٥٢٠/٢٦٢٠م، البحث، يوكياكارتا: قسم تعلم اللغة العربية، مرحلة الماجستير، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاKA الإسلامية الحكومية، ٢٥٢٠م.

ما زال تعلم قواعد اللغة العربية في الغالب يهيمن عليه الأسلوب التقليدي، مما يجعله أقل جاذبية للطلبة. وانطلاقاً من هذه الحالة، يهدف هذا البحث إلى تطوير واختبار صلاحية وفاعلية وسيلة تعليمية لتعلم القواعد للغة العربية القائمة على نظام أندرويد لطلبة دراسات التربية الإسلامية في الجامعة الإسلامية ياسني بونجو. وقد تم تنفيذ التطوير باستخدام منهج البحث والتطوير (R&D) وفق نموذج ADDIE الذي يشمل مراحل: *Design, Analysis, Development, Implementation, Evaluation*. تكون المجتمع البحث من سبعة وثلاثين طالباً في الفصل الدراسي الأول، وتم اختيارهم بأسلوب العينة الشاملة (Total Sampling). جُمعت البيانات بواسطة الاستبيان، والمقابلة، والاختبار القبلي والبعدي (posttest and pretest) وكذلك التوثيق، ثم خُلِّقت باستخدام المنهجين الكمي والكيفي من خلال اختبار التوزيع الطبيعي، *Paired Sample T-Test*، واختبار *N-Gain*، وتحليل استجابات الطلبة. تظهر نتائج هذا البحث ثلاثة استنتاجات رئيسية. أولاً، اسفرت عملية التطوير عن انتاج تطبيق لتعلم قواعد النحو والصرف بنظام الاندرويد يسمى *Syarqify*، وقد صُمم لمساعدة الطلبة على فهم القواعد بشكل تفاعلي وذاتي، وذلك من خلال وحدات المواد، والتدريبات التفاعلية، ومقاطع الفيديو التعليمية. ثانياً، تدل نتائج اختبار الصلاحية على ان هذا التطبيق مطابق لمعايير جودة الوسائل التعليمية، اذ حصل على نسبة تحكيم بلغت ٨٨٪. من خبير الوسائل و ٨٩٪ من خبير المادة، وهما نسبتان تقعان في فئة "صالح جداً". ثالثاً، تتأكد فعالية التطبيق من خلال الازدياد الملحوظ بين درجات قبل الاختبار وبعده، وقد ظهر ذلك في نتائج اختبار *Paired Sample t-Test* بنسبة دلالة مقدارها ٠٠٠٠ (< p < 0.05)، كما تدعت النتيجة بقيمة *N-Gain* البالغة ٠٦٦٤٨، وهي ضمن الفئة المتوسطة. بالإضافة إلى ذلك، بلغت استجابات الطلبة ٩٢٪ وهي ضمن فئة "صالح جداً"، مما يدل على ان تطبيق *Syarqify* فعال وجذاب وملائم لاستخدامه كوسيلة لتعلم قواعد اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: تطبيق تعليمي، القواعد للغة العربية، التعلم القائم على نظام أندرويد، *Syarqify*.

## **PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN**

### **KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA**

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

#### **A. Konsonan**

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

**Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan**

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Nama</b>
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ثا	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ť	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ż	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef

ڧ	Qaf	q	ki
ڧ	Kaf	k	ka
ڶ	Lam	l	el
ڻ	Mim	m	em
ڻ	Nun	n	en
ڣ	Wau	w	we
ڻ	Ha	h	ha
ڻ	Hamzah	‘	apostrof
ڻ	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monofong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

**Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـ	<i>Fathah</i>	a	a

—	<i>Kasrah</i>	i	i
—	<i>Dammah</i>	u	u

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

**Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ	<i>Fathah</i> dan <i>ya</i>	ai	a dan u
وَ	<i>Fathah</i> dan <i>wau</i>	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ *kataba*
- فَعَلَ *fa`ala*
- سُعِلَ *suila*
- كَيْفَ *kaifa*
- حَوْلَ  *haula*

## C. *Maddah*

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

**Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah***

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيْ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وِ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قال qāla
- رَمَّى ramā
- قَيْلَ qīlā
- يَقُولُ yaqūlu

#### **D. Ta' Marbutah**

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu:

1. *Ta' marbutah* hidup

*Ta' marbutah* hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. *Ta' marbutah* mati

*Ta' marbutah* mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah*
- طَلْحَةُ *talhah*

#### **E. Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda *tasydid*, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ *nazzala*
- الْبَرُّ *al-birr*

#### **F. Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf *syamsiyah*  
Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf *qamariyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ *ar-rajulu*
- الْقَلْمَنْ *al-qalamu*
- الشَّمْسُ *asy-syamsu*
- الْجَلَلُ *al-jalālu*

#### **G. Hamzah**

*Hamzah* ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara *hamzah* yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ *ta'khužu*
- شَيْءٌ *syai'un*
- النَّوْءُ *an-nau'u*
- إِنْ *inna*

#### **H. Penulisan Kata**

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ -

*Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/*

- بِسْمِ اللَّهِ الْمُجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا

*Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn*

*Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

*Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/*

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

*Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn*

*Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ

*Allaāhu gafūrun rahīm*

- إِلَهُ الْأَمْرُورُ جَمِيعًا

*Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an*

### ***J. Tajwid***

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu *Tajwid*. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman *tajwid*.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah serta hidayah-Nya, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *“Pengembangan Aplikasi Untuk Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab Berbasis Android Bagi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAI Yasni Bungo Jambi Tahun Akademik 2025/2026”*.

Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Penulis menyadari bahwa penyusunan karya ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bimbingan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan dan penyelesaian tesis ini. Secara khusus, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S. Ag., M.A., M.Phil., Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, sekaligus validator ahli media yang dengan tulus telah meluangkan waktu serta memberikan pemikiran dan masukan berharga dalam mendukung penyelesaian penelitian ini.
3. Dr. Dailatus Syamsiyah, M. Ag., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI, selaku Dosen Pembimbing yang telah dengan sabar memberikan arahan, masukan, dan motivasi selama proses penyusunan tesis ini.
5. Dr. Nasirudin, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, sekaligus validator ahli materi yang dengan tulus telah meluangkan waktu serta memberikan

pemikiran dan masukan berharga dalam mendukung penyelesaian penelitian ini.

6. Prof. Dr. Maksudin, M.Ag., sekaligus validator ahli materi yang dengan tulus telah meluangkan waktu serta memberikan pemikiran dan masukan berharga dalam mendukung penyelesaian penelitian ini.
7. Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag., selaku validator ahli materi yang dengan tulus telah meluangkan waktu serta memberikan pemikiran dan masukan berharga dalam mendukung penyelesaian penelitian ini.
8. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku validator ahli media yang dengan tulus telah meluangkan waktu serta memberikan pemikiran dan masukan berharga dalam mendukung penyelesaian penelitian ini.
9. Bapak Arif, S.Kom., selaku validator ahli media yang dengan tulus telah meluangkan waktu serta memberikan pemikiran dan masukan berharga dalam mendukung penyelesaian penelitian ini.
10. Dr. Sriani, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAI Yasni Bungo Jambi.
11. Dr. Muhammad Sabli, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAI Yasni Bungo Jambi.
12. Bapak Baili, M.Pd., selaku dosen pengampu mata kuliah bahasa Arab PAI IAI Yasni Bungo Jambi yang telah meluangkan waktu serta memberikan pemikiran dan masukan berharga dalam mendukung penyelesaian penelitian ini.
13. Mahasiswa PAI IAI Yasni Bungo Jambi yang telah berpartisipasi dan bekerjasama dalam menyukseskan penelitian ini.
14. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat berharga bagi penulis.
15. Karyawan dan Tenaga Kependidikan di lingkungan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga yang telah

memberikan layanan, dukungan administratif, dan kemudahan dalam proses studi

16. Bapak Nardianto selaku ayah dan Ibu Sri Hartani yang selalu memberikan doa, dukungan moral maupun material yang tiada ternilai sepanjang proses penyusunan tesis ini.
17. Seluruh teman seperjuangan yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas segala bantuan, dorongan semangat, serta kebersamaan yang telah terjalin selama ini.
18. Dan segenap pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian penulisan tesis ini.

Penulis berharap karya tesis ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta menjadi referensi yang berguna bagi para pembaca.

Yogyakarta, 07 November 2025

Yang menyatakan,



Eka Dewi Mutiara

NIM. 23204022015

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS.....</b>	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>الملخص .....</b>	<b>x</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xxvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Penelitian yang Relevan.....	8
E. Landasan Teori .....	12
F. Sistematika Pembahasan.....	25
<b>BAB II METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Jenis Penelitian .....	27
B. Model dan Prosedur Pengembangan .....	28
C. Desain Uji Coba Produk .....	32
D. Waktu dan Tempat Pelaksanaan .....	32
E. Sumber Data .....	33

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	34
G. Uji Validitas Instrumen .....	37
H. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
A. Pengembangan Aplikasi Untuk Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAI Yasni Bungo Jambi.....	42
B. Uji Kelayakan Aplikasi Untuk Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAI Yasni Bungo Jambi.....	77
C. Efektivitas Aplikasi Untuk Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAI Yasni Bungo Jambi.....	90
D. Analisis Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	103
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>108</b>
A. Kesimpulan.....	108
B. Saran .....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>110</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>118</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Skala Penilaian Uji Kelayakan Ahli .....	38
Tabel 2.2 Kategori Penilaian Produk oleh Ahli .....	39
Tabel 2.3 Kategori Respon Angket Mahasiswa.....	40
Tabel 3.1 Tujuan Pembelajaran Aplikasi <i>Syarqify</i> .....	45
Tabel 3.2 Susunan Topik Pembelajaran dalam Aplikasi <i>Syarqify</i> .....	47
Tabel 3.3 Nilai Ahli Media 1 .....	78
Tabel 3.4 Nilai Ahli Media 2 .....	79
Tabel 3.5 Nilai Ahli Media 3 .....	80
Tabel 3.6 Nilai Ahli Materi 1.....	85
Tabel 3.7 Nilai Ahli Materi 2.....	86
Tabel 3.8 Nilai Ahli Materi 3.....	88
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	91
Tabel 3.10 Nilai Validitas Instrumen Tes .....	93
Tabel 3.11 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Mahasiswa .....	95
Tabel 3.12 Statistik deskriptif skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	96
Tabel 3.13 Hasil <i>N-Gain</i> .....	100
Tabel 3.14 Angket Respon Mahasiswa.....	102
Tabel 3.15 Hasil Akhir Respon Mahasiswa.....	102

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konsep Model <i>ADDIE</i> .....	29
Gambar 3.1 Media Pembelajaran Sebelumnya .....	43
Gambar 3.2 Kebutuhan Adanya Aplikasi .....	44
Gambar 3.3 Kerangka Struktur Aplikasi <i>Syarqify</i> .....	49
Gambar 3.4 Bahasa Pengantar Aplikasi <i>Syarqify</i> .....	52
Gambar 3.5 Tampilan Awal ( <i>Splash Screen</i> ) .....	57
Gambar 3.6 Halaman Pertama (Mulai) .....	57
Gambar 3.7 Menu Utama .....	58
Gambar 3.8 Menu Topik Belajar .....	58
Gambar 3.9 Menu Samping .....	59
Gambar 3.10 Tentang Aplikasi <i>Syarqify</i> .....	59
Gambar 3.11 Referensi pada Aplikasi .....	60
Gambar 3.12 Tujuan & Capaian Pembelajaran Aplikasi <i>Syarqify</i> .....	61
Gambar 3.13 Fungsi Tombol Ikon Aplikasi .....	62
Gambar 3.14 Petunjuk Aplikasi <i>Syarqify</i> .....	62
Gambar 3.15 Pilihan Materi .....	63
Gambar 3.16 Contoh Materi .....	65
Gambar 3.17 Latihan Soal .....	66
Gambar 3.18 Video Pembelajaran .....	68
Gambar 3.19 Kata-kata Islami .....	69
Gambar 3.20 Pengembang .....	70
Gambar 3.21 <i>App Icon</i> Sebelum dan Sesudah Revisi .....	83
Gambar 3.22 <i>Splash Screen</i> Sebelum dan Sesudah Revisi .....	83
Gambar 3.23 Tampilan Pada Bagian Mulai Sebelum dan Sesudah Revisi .....	83
Gambar 3.24 Menu Utama Sebelum dan Sesudah Revisi .....	84
Gambar 3.25 Materi Berbahasa Arab Sebelum dan Sesudah Revisi .....	84
Gambar 3.26 Tombol <i>Next Undo</i> Sebelum dan Sesudah Revisi .....	84
Gambar 3.28 Hasil Uji Normalitas Data .....	97
Gambar 3.29 Hasil <i>Paired Sample t-Test</i> .....	99

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Penilaian Ahli Media 1 .....	118
Lampiran 2 Lembar Penilaian Ahli Media 2 .....	118
Lampiran 3 Lembar Penilaian Ahli Media 3 .....	119
Lampiran 4 Lembar Penilaian Ahli Materi 1 .....	119
Lampiran 5 Lembar Penilaian Ahli Materi 2 .....	120
Lampiran 6 Lembar Penilaian Ahli Materi 3 .....	120
Lampiran 7 Lembar Penilaian Instrumen Tes.....	121
Lampiran 8 Instrumen Tes .....	121
Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas.....	122
Lampiran 10 Hasil Uji <i>Sample Paired T-Test</i> .....	123
Lampiran 11 Hasil Uji <i>N-Gain</i> .....	123
Lampiran 12 Transkrip Wawancara .....	124
Lampiran 13 Dokumentasi.....	124
Lampiran 14 Surat Izin dan Balasan Penelitian.....	127
Lampiran 15 Riwayat Hidup.....	127

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Gramatika bahasa Arab adalah seperangkat kaidah (*qawā'i*) yang mengatur struktur dan tata bahasa dalam bahasa Arab, baik pada tataran kalimat (*naḥwu*) maupun pada tataran kata (*ṣarf*). Ilmu *naḥwu* membahas hubungan antar kata dalam kalimat dan menentukan posisi atau fungsi kata (sebagai subjek, predikat, atau objek), sedangkan ilmu *ṣarf* menekankan pada perubahan bentuk kata dan makna yang ditimbulkan dari setiap pola perubahan tersebut.<sup>2</sup> Misalnya, dalam bahasa Arab satu perubahan harakat saja dapat mengubah makna kalimat secara keseluruhan. Perbedaan antara *kataba* (ia telah menulis), *yaktubu* (ia sedang menulis), dan *maktūb* (yang ditulis) menunjukkan bahwa bentuk kata dalam bahasa Arab sangat menentukan makna yang ingin disampaikan. Oleh karena itu, penguasaan gramatika bukan hanya persoalan teori linguistik, tetapi juga kemampuan praktis untuk memahami dan menggunakan bahasa Arab dengan benar.<sup>3</sup>

Pembelajaran gramatika bahasa Arab memiliki peran penting dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab secara benar, baik dalam konteks komunikasi sehari-hari maupun dalam membaca teks-teks keagamaan seperti Al-Qur'an, hadis, dan kitab-kitab klasik berbahasa Arab.<sup>4</sup> Gramatika bahasa Arab menjadi dasar penguasaan empat keterampilan berbahasa yaitu: berbicara (*kalām*), membaca (*qirā'ah*), menulis (*kitābah*), dan mendengar (*istimā'*). Dengan kata lain, kemampuan memahami dan menggunakan gramatika dengan baik akan

---

<sup>2</sup> Ratu Najwa Sa'datunnisa, Fadhilatul Azkiya, and Tika Amelia, "Faktor-Faktor Kesulitan Mahasiswa: Pengaruh Gramatikal Bahasa Arab Terhadap Pembuatan Teks Bahasa Arab," *JIIC: Jurnal Intelek Insan Cendikia* 2, no. 6 (2025): hlm. 11592, <https://jicnusantara.com/index.php/jiic/article/view/3791/3872>.

<sup>3</sup> Fadlan Masykura Setiadi, "Shawqi Daif's Reformative Approach to Arabic Grammar Pedagogy for Non-Native Learners," *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 6, no. 2 (December 8, 2022): hlm. 224, accessed (November 7, 2025), <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/ij-atl/article/view/2986>.

<sup>4</sup> Ihsan Sa'dudin, Jefik Zulfikar Hafizd, and Eka Safitri, "The Arabic's Significant Role In The Understanding Of Islamic Law," *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra* 6, no. 2 (October 17, 2022): hlm. 372.

berpengaruh langsung terhadap kemampuan mahasiswa dalam keempat keterampilan tersebut.

Dalam praktiknya, pembelajaran gramatika bahasa Arab menghadapi berbagai problematika yang memengaruhi efektivitas belajar mahasiswa. Problematika ini dapat diklasifikasikan menjadi beberapa faktor utama, yaitu faktor internal, eksternal, linguistik, dan non-linguistik.

Secara internal, kesulitan muncul dari dalam diri mahasiswa, seperti rendahnya minat dan motivasi belajar, serta persepsi bahwa gramatika bahasa Arab sulit dan membosankan. Banyak mahasiswa hanya menghafalkan rumus dan pola tanpa memahami penerapannya secara kontekstual, sehingga mereka tidak mampu menggunakan kaidah tersebut dalam praktik membaca dan menulis teks Arab. Kurangnya kesiapan belajar dan latihan mandiri juga memperparah lemahnya penguasaan gramatika.<sup>5</sup>

Sementara itu, faktor eksternal bersumber dari luar diri mahasiswa, seperti metode pengajaran dosen yang masih dominan bersifat konvensional (ceramah dan hafalan) serta keterbatasan media pembelajaran. Proses pembelajaran yang minim interaksi membuat mahasiswa kurang terlibat secara aktif. Media yang digunakan masih terbatas, misal hanya pada buku teks dan presentasi sederhana, sehingga membuat pembelajaran terasa monoton dan kurang menarik.<sup>6</sup>

Dari sisi faktor linguistik, kesulitan belajar gramatika bahasa Arab sering kali disebabkan oleh perbedaan sistem bahasa Arab dengan bahasa Indonesia. Bahasa Arab memiliki struktur yang kompleks, terutama dalam hal *i'rāb* (perubahan akhir kata), sistem wazan dalam *ṣaraf*, serta pola sintaksis yang tidak ditemukan dalam bahasa Indonesia.

Adapun faktor non-linguistik mencakup aspek-aspek yang tidak berkaitan langsung dengan sistem bahasa, tetapi turut memengaruhi proses belajar. Faktor

<sup>5</sup> M. Dzikrul Hakim Al Ghazali and Didin Sirojudin, “Faktor Intern Dan Faktor Ekstern Sebagai Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Mahasiswa PAI Di Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Tahun Akademik 2018/2019,” Seminar Nasional Multidisiplin: UNWAHA Jombang (2019): hlm. 48-49, <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/snami/article/download/668/325>.

<sup>6</sup> Pitria Azhar, “Problematika Pembelajaran dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VII A MTsN 3 Labuhan Batu,” Jurnal Pendidikan Tambusai 8, no. 2 (2024): hlm. 25087, <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/16038/11959/29179>.

ini dapat bersifat internal maupun eksternal, seperti rendahnya kepercayaan diri mahasiswa, kurangnya dukungan lingkungan belajar, metode pengajaran yang monoton, serta media pembelajaran yang kurang menarik.<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil observasi, pemberian kuesioner kepada mahasiswa PAI, dan wawancara dengan dosen bahasa Arab di IAI Yasni Bungo Jambi, ditemukan bahwa mayoritas mahasiswa masih menghadapi kesulitan dalam memahami gramatika bahasa Arab. Pembelajaran yang berlangsung cenderung berpusat pada dosen, dengan metode ceramah sebagai pendekatan utama. Mahasiswa lebih banyak mendengarkan penjelasan dan mencatat tanpa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan terbatas pada buku, papan tulis, dan *slide powerpoint*, sementara penggunaan teknologi pembelajaran berbasis digital hampir belum diterapkan.

Penggunaan media yang monoton ini berpotensi menurunkan minat mahasiswa untuk belajar bahasa Arab khususnya pada aspek gramatikanya. Selain itu, kurangnya metode interaktif atau inovatif dalam pembelajaran dapat menyebabkan mahasiswa kesulitan mengaplikasikan bahasa Arab dalam konteks nyata, sehingga keterampilan praktis mereka menjadi terbatas.<sup>8</sup>

Untuk mengatasi kondisi di atas, diperlukan pendekatan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih aktif dan menarik bagi mahasiswa. Ketika materi disajikan dengan cara yang variatif, misalnya melalui visualisasi, latihan interaktif, atau penggunaan teknologi yang mahasiswa cenderung lebih terlibat dan tidak hanya menjadi pendengar pasif. Penyajian yang lebih hidup memberikan rangsangan belajar yang membuat mereka lebih mudah memahami gramatika bahasa Arab serta menerapkannya dalam membaca dan menyusun kalimat.<sup>9</sup>

<sup>7</sup> Vina Vahira, Syamsu Rijal, and Fauziah Bachtiar, “Kesulitan Belajar Bahasa Arab: Studi pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Miftahul Khair Hartaco,” *Pinisi Journal of Education* 4, no. 4 (2024): hlm. 179, <https://journal.unm.ac.id/index.php/PJE/article/download/3394/2066/9276>.

<sup>8</sup> Idria Maita, Zarnelly Zarnelly, and Arabiatul Adawiyah, “Pembelajaran Interatif Bahasa Arab Berbasis Android,” *Jurnal Ilmiah Rekayasa dan Manajemen Sistem Informasi* 4, no. 2 (August 1, 2018): hlm. 123.

<sup>9</sup> Hafidah, Rohmatun Lukluk Isnaini, and Muhammad Nur Kholis, “Investigating Active Learning Model For Arabic Grammar Lectures,” *i n d e x 7*, no. 2 (2024): hlm. 644-645, <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/article/view/25175/11469>.

Upaya memperkaya media pembelajaran dengan teknologi juga dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, karena mereka merasa proses belajar lebih sesuai dengan kebiasaan dan kebutuhan generasi digital saat ini. Dengan demikian, penerapan media pembelajaran yang inovatif menjadi salah satu langkah yang dapat membantu mengatasi hambatan pembelajaran gramatika bahasa Arab yang selama ini dirasakan mahasiswa.<sup>10</sup>

Kurangnya motivasi mahasiswa juga dapat dipengaruhi oleh kurangnya bahan ajar yang menarik dan sesuai dengan karakteristik generasi digital saat ini.<sup>11</sup> Mahasiswa PAI IAI Yasni Bungo Jambi, yang termasuk dalam generasi Z, sangat familiar dengan penggunaan teknologi.<sup>12</sup> Namun, penggunaan teknologi dalam pembelajaran gramatika bahasa Arab belum optimal.

Sebenarnya, integrasi teknologi dalam proses pembelajaran memiliki potensi besar untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran. Aplikasi pembelajaran berbasis android dapat menyediakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan fleksibel, yang dapat diakses kapan saja dan di mana saja.<sup>13</sup> Hal ini memungkinkan mahasiswa untuk belajar secara mandiri di luar jam kuliah formal.

Meskipun berbagai aplikasi pembelajaran bahasa Arab telah tersedia di platform digital, sebagian besar masih berfokus pada penguasaan kosakata, percakapan dasar, atau kemampuan fonologi, seperti *Duolingo Arabic* dan *Memrise Arabic* yang memang dirancang untuk pengguna umum. Aplikasi-aplikasi tersebut belum memberikan perhatian khusus pada pembelajaran gramatika bahasa Arab secara sistematis. Pada konteks pembelajaran di perguruan tinggi, khususnya bagi mahasiswa PAI IAI Yasni Bungo Jambi, kebutuhan akan

<sup>10</sup> Mohd. Elmagzoub Eltahir et al., “The Impact of Game-Based Learning (GBL) on Students’ Motivation, Engagement and Academic Performance on an Arabic Language Grammar Course in Higher Education,” *Education and Information Technologies* 26, no. 3 (May 2021): hlm. 3252.

<sup>11</sup> Ihsan Rasyid Lubis and Ali Ikhwan, “Aplikasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Smk Muhammadiyah 04 Belawan Kelas X,” *Jurnal Informatika Teknologi dan Sains (JINTEKS)* 7, no. 1 (2025): hlm. 457, <https://jurnal.uts.ac.id/index.php/JINTEKS/article/view/5624/2548>.

<sup>12</sup> Maita, Zarnelly, and Adawiyah, “Pembelajaran Interatif Bahasa Arab Berbasis Android,” hlm. 123.

<sup>13</sup> Zainal Muttaqin, “Efektivitas Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Studi Kasus Impementasi Platform E-Learning,” *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* 18, no. 3 (April 4, 2024): hlm. 2165.

media digital yang mendukung pemahaman *naḥwu* dan *ṣarf* secara lebih terarah masih belum terpenuhi. Kondisi inilah yang kemudian mendorong perlunya pengembangan aplikasi pembelajaran gramatika bahasa Arab yang lebih sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.

Ketersediaan terbatas dari media pembelajaran yang relevan dan inovatif telah menumbuhkan niat peneliti untuk mencari solusi guna memastikan bahwa pembelajaran gramatika bahasa tetap efektif. Salah satu solusi yang dapat dikembangkan adalah aplikasi pembelajaran berbasis android yang dirancang khusus untuk meningkatkan kemampuan gramatika Arab. Aplikasi ini diharapkan menjadi alat pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.<sup>14</sup>

Pengembangan aplikasi berbasis android sangat penting untuk mengatasi tantangan ini. Aplikasi ini dirancang untuk menyediakan materi gramatika bahasa yang sistematis, latihan interaktif, video pembelajaran dan fungsi penilaian yang dapat membantu mahasiswa belajar secara mandiri dan terarah.<sup>15</sup> Dengan aplikasi ini, diharapkan mahasiswa dapat lebih mudah memahami dan menguasai aturan gramatika Arab.

Selain memudahkan akses, aplikasi pembelajaran juga dirancang untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar. Sehingga membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan menantang. Hal ini akan berdampak positif pada peningkatan bertahap keterampilan gramatika bahasa mahasiswa.

---

<sup>14</sup> Nurun Najmi, Muassomah, and Nuril Mufidah, “*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android Menggunakan ‘MIT App Inventor’ untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Mahasantri Ma’had Al-Jamiah UIN-SU*,” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 9 (September 6, 2024): hlm. 11032.

<sup>15</sup> Aisyah Restriana and Umi Hijriyah, “*Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Aplikasi Duolingo: Literature Review*,” *Shaut Al-‘Arabiyah* 13, no. 1 (2025): hlm. 48-49, <https://arsip-journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/55578/22029>.

## B. Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki peneliti, maka penelitian Tesis ini berfokus pada “*Pengembangan Aplikasi Untuk Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab Berbasis Android Bagi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAI Yasni Bungo Jambi Tahun Akademik 2025/2026*”.

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang dipaparkan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana proses pengembangan aplikasi pembelajaran gramatika bahasa arab berbasis android bagi mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAI Yasni Bungo Jambi tahun akademik 2025/2026?
2. Bagaimana kelayakan aplikasi pembelajaran gramatika bahasa arab berbasis android yang dikembangkan berdasarkan penilaian para ahli?
3. Bagaimana efektivitas aplikasi pembelajaran gramatika bahasa Arab berbasis android bagi mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAI Yasni Bungo Jambi tahun akademik 2025/2026?

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Sesuai Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah, maka tujuan dan kegunaan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Tujuan Penelitian
  - a. Mengembangkan aplikasi berbasis android untuk pembelajaran gramatika bahasa Arab mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAI Yasni Bungo Jambi tahun akademik 2025/2026.
  - b. Mengetahui kelayakan aplikasi pengembangan berbasis android yang dikembangkan berdasarkan penilaian para ahli.
  - c. Mengukur efektivitas aplikasi berbasis android untuk pembelajaran gramatika Arab mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAI Yasni Bungo Jambi tahun akademik 2025/2026.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Secara Teoritis

Mengembangkan konsep, teori, prinsip, dan prosedur teknologi Pendidikan dalam mengelola belajar yang efektif dengan menggunakan *Pengembangan Aplikasi Untuk Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab Berbasis Android Bagi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAI Yasni Bungo Jambi Tahun Akademik 2025/2026.*

### b. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Pendidikan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi

1. Memberikan alternatif metode pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik bagi mahasiswa dalam mempelajari bahasa Arab, khususnya dalam menguasai gramatika Arab.
2. Memperkaya literasi teknologi pendidikan dengan memperkenalkan penggunaan aplikasi pembelajaran sebagai alat bantu pembelajaran yang dapat diterapkan dalam konteks pembelajaran bahasa Arab.

#### b. Bagi Dosen dan Pengelola Pendidikan

1. Memberikan wawasan kepada dosen tentang bagaimana teknologi aplikasi pembelajaran berbasis android dapat diintegrasikan ke dalam metode pengajaran mereka, serta bagaimana merancang pembelajaran berbasis teknologi yang efektif.
2. Menjadi bahan pertimbangan bagi pengelola pendidikan untuk mengadopsi teknologi baru dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab.

#### c. Bagi Mahasiswa

Memberikan pengalaman yang lebih menyenangkan dan efektif, di mana mahasiswa dapat belajar gramatika Arab dalam konteks yang lebih realistik dan imersif.

d. Bagi peneliti dan akademisi

1. Memberikan kontribusi terhadap pengembangan penelitian dalam bidang teknologi pendidikan, khususnya penggunaan aplikasi pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berfokus pada penerapan teknologi canggih dalam pendidikan bahasa.

**D. Kajian Penelitian yang Relevan**

Untuk memperkuat rancangan penelitian ini, peneliti meninjau beberapa penelitian sebelumnya yang sejenis dan relevansi terhadap penelitian yang dikaji, di antaranya sebagai berikut:

Pertama, Abrar Sulhadi, *Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Berbasis Android Aplikasi Arruz untuk Penguasaan Nahwu di Jurusan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Tesis, UIN Sunan Kalijaga, 2021). Penelitian ini bertujuan mengembangkan aplikasi pembelajaran nahwu berbasis android bernama *Arruz*, mengetahui tingkat kelayakannya, serta mengukur peningkatan pemahaman nahwu mahasiswa setelah menggunakan aplikasi tersebut. Penelitian menggunakan metode *Research and Development* dengan model Borg & Gall yang mencakup analisis kebutuhan, desain, pengembangan, validasi ahli IT dan ahli materi, serta uji coba lapangan melalui *pretest-posttest* kepada 30 mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi *Arruz* layak digunakan sebagai media pembelajaran, dengan skor validasi ahli materi mencapai kategori sangat baik dan skor ahli IT serta respon mahasiswa berada pada kategori baik. Selain itu, hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi 0.000 yang berarti terdapat peningkatan kemampuan nahwu mahasiswa secara signifikan setelah menggunakan aplikasi *Arruz*, sehingga media ini dinilai efektif dalam membantu penguasaan kaidah bahasa Arab.<sup>16</sup>

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah sama-sama mengembangkan media pembelajaran *nahwu* berbasis android dengan metode

---

<sup>16</sup> Abrar Sulhadi, “*Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Berbasis Android Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*,” Tesis: UIN Sunan Kalijaga (2021), <https://digilib.uin-suca.ac.id/id/eprint/44701/>.

*R&D* serta sama-sama divalidasi oleh ahli dan diuji efektivitasnya melalui *pretest-posttest*, sedangkan perbedaannya adalah penelitian di atas menggunakan model Borg & Gall dengan cakupan materi *nāḥwu* yang lebih luas untuk mahasiswa Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga. Sementara penelitian ini memakai model *ADDIE* dengan fokus pada gramatika bahasa Arab dasar meliputi *nāḥwu* dan *ṣaraf* untuk mahasiswa semester awal IAI Yasni Bungo.

Kedua, Muhammad Iqbal Zamzami, *Pengembangan Media Pembelajaran Nāḥwu Berbasis Aplikasi Bagi Mahasiswa S1 Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Angkatan 2020*, (Tesis, FITK UIN Sunan Kalijaga, 2023). Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan aplikasi pembelajaran *nāḥwu* berbasis Android serta menguji efektivitasnya terhadap peningkatan kemampuan mahasiswa. Penelitian yang diterbitkan di Program Magister PBA UIN Sunan Kalijaga ini menggunakan metode *Research and Development* dengan model *ADDIE*, melalui tahapan analisis kebutuhan, perancangan, pengembangan, validasi ahli materi dan ahli media, implementasi, serta evaluasi menggunakan uji statistik seperti *paired sample t-test* dan perhitungan *N-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi MaBar *Nāḥwu* yang dikembangkan berjalan efektif dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa, dibuktikan dengan nilai signifikansi 0.000 pada uji t dan nilai *N-gain* rata-rata 0.6285 yang termasuk kategori cukup efektif. Penelitian ini menyimpulkan bahwa aplikasi dapat membantu mahasiswa belajar kapan saja melalui perangkat lintas platform, meskipun memiliki kekurangan pada ukuran file yang besar dan keterbatasan materi yang dapat dimuat.<sup>17</sup>

persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah sama-sama mengembangkan aplikasi pembelajaran *nāḥwu-ṣaraf* menggunakan model *r&d* *ADDIE* serta menguji efektivitasnya dengan *pretest-posttest*, sedangkan perbedaannya adalah penelitian di atas fokus pada materi *nāḥwu* untuk mahasiswa uin sunan kalijaga dengan analisis *n-gain*, sedangkan penelitian ini

---

<sup>17</sup> Muhammad Iqbal Zamzami, “*Pengembangan Media Pembelajaran Nāḥwu Berbasis Aplikasi Bagi Mahasiswa S1 Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Angkatan 2020*,” Tesis: UIN Sunan Kalijaga (2023), <https://dilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/59566/>.

berfokus pada mahasiswa semester awal iai yasni bungo dengan materi dasar gramatika bahasa arab yang lebih sederhana dan disesuaikan dengan kurikulum kampus serta kebutuhan pembelajaran di daerah.

*Ketiga*, Emha Ahdan Fahmi Elmuna, *Pemodelan UI/UX Aplikasi Belajar Nahwu Sharaf Berbasis Mobile App Menggunakan Metode User Centered Design*, (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memodelkan dan merancang antarmuka (*UI*) dan pengalaman pengguna (*UX*) aplikasi belajar *nahwu sharaf* berbasis mobile agar sesuai kebutuhan pengguna sehingga dapat membantu mengatasi problematika gramatikal bahasa Arab dan meningkatkan motivasi belajar. Metode yang digunakan adalah *User Centered Design*, dengan tahapan memahami konteks dan karakteristik pengguna (*user persona*), mengidentifikasi kebutuhan dan masalah belajar *nahwu sharaf* (*affinity diagram*), menyusun alur dan struktur aplikasi (*user flow, sitemap*), merancang *wireframe low-fidelity* dan *high-fidelity*, kemudian menguji desain melalui *usability testing (maze design)* terhadap 20 pengguna dengan pengukuran aspek *learnability, memorability, efficiency, error*, dan *satisfaction*. Hasil penelitian menunjukkan tingkat *usability* yang sangat baik, dengan nilai aspek *learnability* 99%, *memorability* 95%, *efficiency* sekitar 1,49 menit per tugas, *error* 0,051%, dan *satisfaction* 100%, sehingga desain *UI/UX* aplikasi belajar *nahwu sharaf* dinilai sangat mudah dipahami, efisien, minim kesalahan, memuaskan pengguna, serta layak dijadikan acuan pengembangan aplikasi pembelajaran *nahwu sharaf* berbasis android.<sup>18</sup>

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini yaitu memiliki kesamaan dalam membahas pembelajaran gramatika bahasa Arab dan menggunakan media/aplikasi digital untuk membantu proses belajar yang sebelumnya dianggap sulit dan membosankan dengan metode konvensional. Namun perbedaannya, penelitian di atas lebih menekankan pada aspek desain, *UI/UX*, dan *usability* aplikasi, sehingga fokus utamanya adalah kenyamanan dan kemudahan

---

<sup>18</sup> Emha Ahdan Fahmi Elmuna, “*Pemodelan UI/UX Aplikasi Belajar Nahwu Sharaf Berbasis Mobile App Menggunakan Metode User Centered Design*,” Skripsi: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (2021), <http://etheses.uin-malang.ac.id/32696/>.

penggunaan. Sementara penelitian ini berfokus pada efektivitas media terhadap peningkatan pemahaman mahasiswa, menggunakan model *R&D ADDIE*, validasi ahli, serta uji statistik *pretest-posttest*, sehingga tidak hanya menilai desain aplikasi, tetapi juga mengukur hasil belajar secara langsung.

*Keempat*, Siti Lailiyah, Tabrani Rija’i, dan Zuhhad Wafiroh Adieb berjudul, *Aplikasi Pembelajaran Ilmu Naḥwu dan Ṣaraf Berbasis Android*, (STMIK Widya Cipta Dharma Samarinda, 2017). Penelitian ini bertujuan untuk merancang media pembelajaran *naḥwu* dan *ṣaraf* berbasis android untuk mahasiswa agar bisa belajar secara fleksibel kapan saja dan di mana saja; penelitian ini memakai metode pengembangan perangkat lunak model *waterfall* (analisis, perancangan dengan UML dan desain basis data, implementasi dengan Java dan MySQL, serta pengujian), dan menghasilkan aplikasi berisi materi, evaluasi pilihan ganda, serta beberapa *game* (audio, tebak kalimat, dan harakat) yang dari uji beta dinilai mayoritas pengguna dalam kategori baik hingga baik sekali sehingga layak digunakan sebagai media pembelajaran.<sup>19</sup>

Kesamaan penelitian ini dengan penelitian di atas adalah sama-sama mengembangkan aplikasi pembelajaran *naḥwu* dan *ṣaraf* berbasis Android dan sama-sama bertujuan membantu mahasiswa memahami dasar-dasar gramatika bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian di atas menggunakan model *waterfall* yang hanya menghasilkan aplikasi secara teknis tanpa menguji efektivitasnya dan hanya menilai persepsi pengguna. Sementara penelitian ini menggunakan model *R&D ADDIE* yang tidak hanya mengembangkan aplikasi, tetapi juga melakukan validasi ahli, revisi, uji coba, serta pengujian efektivitas melalui *pretest-posttest* dan uji statistik.

*Kelima*, Dihin Muriyatmoko, Achmad Farouq Abdullah, dan Zaenury Adiim Musyafa, *Durus Al-Lughah Gontory: Interactive Arabic Mobile Learning for Beginners*, (*International Journal of Information Technology and Electrical Engineering*, vol. 02, no. 01, 2018). Penelitian ini bertujuan untuk

---

<sup>19</sup> Siti Lailiyah, Tabrani Rija’I, and Zuhhad Wafiroh Adieb, “*Aplikasi Pembelajaran Ilmu Naḥwu dan Ṣaraf Berbasis Android*,” STMIK Widya Cipta Dharma Samarinda (2017), <https://repository.wicida.ac.id/652/>.

mengembangkan aplikasi Android untuk belajar bahasa Arab bagi pemula, khususnya mahasiswa non-alumni di Universitas Darussalam Gontor. Menggunakan model *ADDIE* dan metode *grammar-translation* serta *audiolingual*, aplikasi ini berisi materi dari buku *Durus Al-Lughah* jilid 1 (bab 1–12). Hasil evaluasi menunjukkan bahwa aplikasi ini sangat cocok untuk digunakan, mendapatkan penilaian tinggi dari para ahli, dosen, mahasiswa, dan pengguna umum. Aplikasi ini secara efektif mendukung pembelajaran mandiri, meskipun tidak dapat mengantikan peran guru atau lingkungan asrama.<sup>20</sup>

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah Sama-sama mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis android menggunakan model *ADDIE*. Sementara untuk perbedaannya adalah penelitian di atas hanya fokus pada *saraf*, sedangkan penelitian ini menggabungkan *nāḥwu* dan *saraf*.

## E. Landasan Teori

### 1. Aplikasi Android Untuk Pembelajaran

#### a. Definisi Aplikasi Android

Kata “android” berasal dari bahasa Yunani, dari kata “andr-” yang berarti “manusia” atau “laki-laki” dan akhiran “-oid” yang berarti “seperti” atau “mirip”. Jadi secara harfiah, “android” berarti “seperti manusia” atau “mirip manusia”.<sup>21</sup> Istilah ini awalnya digunakan untuk menggambarkan robot yang dirancang untuk menyerupai manusia, baik dalam penampilan maupun perilaku.<sup>22</sup>

Berbasis android (*android-based*) adalah istilah yang merujuk pada aplikasi, perangkat, atau sistem yang dibangun di atas atau menggunakan

<sup>20</sup> Dihin Muriyatmoko, Achmad Farouq Abdullah, and Zaenury Adhiim Musyafa”, “*Durus Al-Lughah Gontory: Interactive Arabic Mobile Learning for Beginners*,” *IJITEE (International Journal of Information Technology and Electrical Engineering)* 2, no. 1 (July 21, 2018), accessed (June 10, 2025), <https://jurnal.ugm.ac.id/ijitee/article/view/36641>.

<sup>21</sup> Anmol Tewari, Pawan Singh, and Amity School of Engineering and technology, Amity University, Lucknow, India, “*Android App Development: A Review*,” *Journal of Management and Service Science (JMSS)* 1, no. 2 (August 8, 2021): 1–6.

<sup>22</sup> Neal J. Roese and Eyal Amir, “*Human—Android Interaction in the Near and Distant Future*,” *Perspectives on Psychological Science* 4, no. 4 (July 2009): 429–434.

sistem operasi Android sebagai dasarnya. Android sendiri adalah sistem operasi sumber terbuka berbasis Linux yang dikembangkan untuk perangkat mobile layar sentuh seperti smartphone dan tablet.<sup>23</sup>

Sistem operasi ini awalnya dikembangkan oleh Android, Inc., kemudian diakuisisi oleh Google pada tahun 2005, dan secara resmi diluncurkan pada tahun 2007 bersamaan dengan pembentukan *Open Handset Alliance*, sebuah konsorsium global perusahaan teknologi yang bertujuan untuk mengembangkan standar terbuka untuk perangkat *mobile*.<sup>24</sup> Android adalah salah satu contoh metode pembelajaran modern. Penggunaan media pembelajaran seperti ini dapat meningkatkan prestasi akademik siswa, termasuk hasil belajar kognitif dan dorongan belajar mereka.<sup>25</sup>

Aplikasi pembelajaran berbasis android dipandang dalam penelitian sebagai bentuk *mobile learning*, yaitu pemanfaatan *smartphone/tablet* android untuk menyajikan materi ajar, latihan, dan evaluasi secara digital dan interaktif. Jurnal-jurnal menjelaskan bahwa aplikasi ini berfungsi sebagai media yang menyalurkan pesan pembelajaran (materi, instruksi, umpan balik) sehingga peserta didik dapat belajar mandiri maupun dengan bimbingan guru.<sup>26</sup>

Aplikasi Android pembelajaran meningkatkan motivasi, minat, dan keterlibatan siswa melalui kemasan multimedia interaktif, gamifikasi, serta umpan balik instan yang membuat proses belajar lebih menyenangkan dan efektif dibanding metode konvensional. Selain itu,

<sup>23</sup> Rajesh Keshavrao Deshmukh, Shilpa Markandey, and Pooja Sahu, “Mobile Application Development with Android,” *International Journal of Advances in Applied Sciences* 7, no. 4 (December 1, 2018): 317.

<sup>24</sup> Manishaben Jaiswal, “Android The Mobile Operating System And Architecture,” *International Journal of Creative Research Thoughts (IJCRT)* 6, no. 1 (2018), <http://www.ijcrt.org/papers/IJCRT1134228.pdf>.

<sup>25</sup> Ahmad Syarif Hidayatullah, “Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab Game Maze Chase Berbasis Android Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Peserta Didik Di Smpt Alkautsar Kota Makassar Tahun 2022,” *Tesis: UIN Alauddin Makassar* (2023): hlm. 28-29.

<sup>26</sup> Muhamad Riyam, “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Pada Pembelajaran Teks Eksposisi,” *Diksi* 29, no. 2 (2021): hlm. 206.

aplikasi ini memungkinkan akses fleksibel kapan saja dan di mana saja (*ubiquitous learning*), memperkaya pemahaman konsep abstrak via video, animasi, serta latihan terstruktur, sehingga berkontribusi pada peningkatan hasil belajar, keaktifan, dan kemampuan berpikir kritis siswa. Serta desain pedagogis yang baik pada aplikasi ini juga mendukung pembelajaran personal dan kolaboratif.<sup>27</sup>

### **b. Karakteristik Aplikasi Android**

#### 1. *Open Source* dan fleksibel

Android adalah platform mobile yang lengkap, terbuka, dan gratis (*Open Source*), yang memungkinkan pengembang perangkat dan aplikasi untuk membuat dan memodifikasi platform sesuai kebutuhan tanpa membayar biaya lisensi. Hal ini memungkinkan aplikasi android dikembangkan secara luas dan beragam sesuai dengan kebutuhan pengguna dan pengembang.<sup>28</sup>

#### 2. Mesin Virtual (*Virtual Machine*)

Android memanfaatkan mesin virtual yang dirancang khusus untuk efisiensi penggunaan memori dan sumber daya perangkat keras.

#### 3. *User Interface*

Sebagian besar aplikasi android dirancang dengan antarmuka yang ramah pengguna dan intuitif, sehingga memudahkan pengguna dalam menjelajahi dan menggunakan aplikasi secara efektif.<sup>29</sup>

<sup>27</sup> Putu Eka Suarmika and Nuris Hidayat, “*Systematic Literature Review: Pemanfaatan Media Aplikasi Android Sebagai Bahan Ajar Interaktif*,” *Jurnal IKA:PGSD UNARS* 13, no. 1 (2023): hlm. 279-280, <https://unars.ac.id/ojs/index.php/pgsdunars/article/view/3154/2282>.

<sup>28</sup> Carliss Y Baldwin, “*Design Rules, Volume 2: How Technology Shapes Organizations Chapter 22 An Ecosystem of Its Own: Google and Android*,” *Comments welcome.* 2 (2021), [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3909099](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3909099).

<sup>29</sup> Sachin Karjatkar et al., “*An Empirical Study Of Developing Andriod Applications*,” *International Research Journal of Modernization in Engineering Technology and Science* 6, no. 3 (2024),

[https://www.irjmets.com/uploadedfiles/paper//issue\\_3\\_march\\_2024/51243/final/fin\\_irjmets1711741207.pdf](https://www.irjmets.com/uploadedfiles/paper//issue_3_march_2024/51243/final/fin_irjmets1711741207.pdf).

#### 4. Distribusi melalui *Google Play*

*Google Play Store* adalah platform utama untuk distribusi aplikasi android dan memungkinkan pengguna untuk mengunduh dan menginstal aplikasi dengan mudah.<sup>30</sup>

### c. Keunggulan Aplikasi Android

Berikut adalah keunggulan dari aplikasi berbasis android:

#### 1. Aksesibilitas dan Jangkauan Luas

Android tersedia di berbagai perangkat dengan harga dan spesifikasi beragam, sehingga aplikasi android dapat menjangkau lebih banyak pengguna di seluruh dunia.

#### 2. Integrasi Fitur Perangkat Keras

Aplikasi android dapat terintegrasi dengan fitur perangkat keras seperti kamera, GPS, sensor, dan lainnya, sehingga fungsionalitas aplikasi menjadi lebih kaya dan interaktif.<sup>31</sup>

#### 3. Personalisasi Pengalaman Pengguna

Aplikasi android memungkinkan personalisasi tampilan (misal: *widget*, tema, pengaturan notifikasi) sesuai kebutuhan dan preferensi pengguna.<sup>32</sup>

#### 4. Kemudahan Akses dan Penggunaan

Pengguna dapat mengakses aplikasi dengan cepat hanya melalui ikon di layar, serta menikmati kemudahan penggunaan antarmuka yang intuitif.<sup>33</sup>

<sup>30</sup> Muhammad Khan et al., “Optimized Sentiment Classification of Google Play Store App Ratings Using Advanced Machine Learning Models,” *VFAST Transactions on Software Engineering* 12, no. 4 (December 31, 2024): hlm. 263.

<sup>31</sup> Renda Han, “Survey: The Evolution and Future of Android Software Development,” *Deep Learning and Pattern Recognition* 1, no. 1 (November 22, 2024), accessed (June 25, 2025), <https://nunujournal.org/index.php/dlpr/article/view/64>.

<sup>32</sup> Maxwell Nwanna et al., “AI-Driven Personalisation: Transforming User Experience Across Mobile Applications,” *Journal of Artificial Intelligence, Machine Learning and Data Science* 3, no. 1 (January 10, 2025): hlm. 1930-1937.

<sup>33</sup> Soyoung An, Thomas Eck, and Huirang Yim, “Understanding Consumers’ Acceptance Intention to Use Mobile Food Delivery Applications through an Extended Technology Acceptance Model,” *Sustainability* 15, no. 1 (January 3, 2023): 832.

### 5. *Multitasking*

Android mendukung *multitasking*, memungkinkan pengguna menjalankan beberapa aplikasi secara bersamaan dengan transisi yang lancar.

### 6. Biaya Pengembangan Lebih Rendah

Pengembangan aplikasi android umumnya lebih murah dibandingkan platform lain karena banyaknya sumber daya gratis dan komunitas yang besar.<sup>34</sup>

### 7. Akses *Offline*

Banyak aplikasi android yang dapat diakses tanpa koneksi internet, sehingga tetap fungsional meskipun pengguna berada di area dengan jaringan terbatas.

### 8. Ekosistem Aplikasi yang Luas

*Google Play Store* menyediakan jutaan aplikasi gratis maupun berbayar, sehingga pengguna memiliki banyak pilihan sesuai kebutuhan.

### 9. Dukungan Layanan Lengkap

Android menyediakan layanan bawaan seperti peta, database, browser, dan lain-lain yang memudahkan pengembangan aplikasi dengan fitur lengkap.<sup>35</sup>

### 10. Update Fitur Berkala

Sistem android dan aplikasinya rutin mendapatkan pembaruan fitur serta keamanan, sehingga pengguna selalu mendapatkan pengalaman terbaru dan lebih aman.<sup>36</sup>

---

<sup>34</sup> Archit Joshi et al., “Architectural Approaches to Migrating Key Features in Android Apps,” *Modern Dynamics: Mathematical Progressions* 1, no. 2 (August 30, 2024): 495–539.

<sup>35</sup> Andrew Ridow Johanis Metekohy et al., *Pengantar Teknologi Digital: Web Dan Mobile Teknologi*, Cetakan 1. (Makasar: Yayasan Kita Menulis, 2024).

<sup>36</sup> Jan Skalka and Kristian Fodor, *Android Application Development* (Nitra, Slovakia: FITPED, 2021).

#### **d. Kelemahan Aplikasi Android**

Aplikasi berbasis Android memiliki sejumlah kelemahan, diantaranya sebagai berikut:

1. Konsumsi Daya Tinggi (Boros Baterai)

Banyak aplikasi android berjalan di latar belakang dan menggunakan fitur multitasking, sehingga konsumsi daya baterai menjadi tinggi dan perangkat cepat kehabisan baterai.

2. Ketergantungan pada Internet

Banyak aplikasi Android memerlukan koneksi internet yang stabil untuk dapat berfungsi optimal, sehingga pengguna yang tidak memiliki akses internet akan mengalami keterbatasan dalam menggunakan aplikasi tersebut

3. Membutuhkan Perangkat dengan Spesifikasi Memadai

Tidak semua aplikasi Android dapat berjalan lancar di semua perangkat. Aplikasi tertentu memerlukan perangkat dengan spesifikasi tinggi, sehingga pengguna dengan perangkat spesifikasi rendah akan mengalami lag atau aplikasi berjalan lambat.<sup>37</sup>

4. Fragmentasi Perangkat dan Versi Sistem Operasi

Android memiliki banyak tipe dan merek perangkat, serta variasi versi sistem operasi. Akibatnya, tidak semua perangkat mendapatkan pembaruan sistem secara merata, sehingga aplikasi bisa saja tidak kompatibel di beberapa perangkat atau versi android tertentu.

5. Masalah Keamanan dan Privasi

Proses verifikasi aplikasi di *Google Play Store* tidak seketat App Store milik *Apple*. Banyaknya aplikasi yang bisa didistribusikan

---

<sup>37</sup> Aulyakhtsani Ardiansyah, Sutrisno Sahari, and Ilmawati Fahmi Imron, “*Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Torso (APTOR) Berbasis Android Pada Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar Materi Alat Gerak Manusia*,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): hlm. 9441.

dari berbagai sumber (termasuk web anonim) meningkatkan risiko penyebaran malware dan pelanggaran privasi pengguna.<sup>38</sup>

#### 6. Iklan yang Mengganggu

Banyak aplikasi android, terutama yang gratis, menampilkan iklan secara berlebihan, yang dapat mengganggu kenyamanan pengguna.<sup>39</sup>

#### 7. Pengoperasian yang Membingungkan untuk Pengguna Baru

Bagi pengguna yang baru beralih ke android, antarmuka dan cara pengoperasian aplikasi bisa terasa membingungkan dibandingkan dengan sistem operasi lain, sehingga perlunya adaptasi bagi pengguna baru.<sup>40</sup>

## 2. Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab

Gramatika bahasa Arab (*qawā'id al-lughah al-'arabiyyah*) merupakan seperangkat kaidah yang mengatur struktur, bentuk, dan hubungan antar unsur dalam bahasa Arab.<sup>41</sup> Secara historis, gramatika bahasa Arab mulai berkembang dua abad setelah turunnya Al-Qur'an sebagai upaya para ulama untuk menjaga kemurnian bahasa Arab dari kesalahan (*lahn*) yang muncul akibat interaksi bangsa Arab dengan non-Arab setelah penyebaran Islam.<sup>42</sup> Sejak masa itu, aliran mahzab Kufah–Basrah merumuskan kaidah-kaidah yang menjadi fondasi bagi pengajaran bahasa Arab.<sup>43</sup> Para ulama seperti al-Khalīl ibn Ahmad al-Farāhīdī dan Sībawayh berperan penting dalam merumuskan teori-teori nahwu secara ilmiah melalui karya monumental

<sup>38</sup> Zikan Dong et al., “Same App, Different Behaviors: Uncovering Device-Specific Behaviors in Android Apps,” June 14, 2024, accessed (June 26, 2025), <http://arxiv.org/abs/2406.09807>.

<sup>39</sup> Edy Hartono and Rahmat Fauzi, “Rancangan Aplikasi Pencarian Toko Handphone Murah dan Terdekat di Kota Batam Berbasis Android,” *Jurnal Comasie* 04, no. 05 (2021): hlm. 31.

<sup>40</sup> Mughees Ali et al., “A Conceptual Framework for Context-Driven Self-Adaptive Intelligent User Interface Based on Android,” *Cognition, Technology & Work* 26, no. 1 (February 2024): hlm. 83-106.

<sup>41</sup> Mukhlis Anshari, “Akuisisi Bahasa Arab Pada Tataran Gramatika dan Rasa Bahasa Bagi Pembelajar Non Arab,” *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 1, no. 01 (August 5, 2018): hlm. 63.

<sup>42</sup> Aisyah Adilah, Eka Nur Khikmah, and M. Zain Khalilullah, “Sejarah dan Perkembangan Metodologi Al-Nahw Al-'Arabi: Analisis Historis dari Mazhab Basrah hingga Mesir,” *Kalimatuna: Journal of Arabic Research* 3, no. 2 (December 30, 2024): hlm. 149.

<sup>43</sup> Solehah Hj Yaacob, “The Conflict of Theory in Arabic Grammar,” *International Journal of Social Science and Humanity* (2014): hlm. 1.

seperti *al-Kitāb*, yang menjadi rujukan utama bagi para ahli bahasa hingga masa kini.<sup>44</sup>

Dalam pandangan Tamam Hassan, gramatika bahasa Arab merupakan sistem makna yang kompleks dan terdiri atas lima unsur, yaitu makna gramatikal umum (seperti kalimat berita, tanya, dan larangan), makna gramatikal khusus (seperti subjek, objek, dan keadaan), hubungan semantik antar unsur, elemen dari ilmu *ṣaraf* dan fonetik, serta nilai perbandingan antar kategori seperti isim *marfū'* dan *manshūb*. Dengan demikian, gramatika bukan sekadar aturan mekanis, tetapi sistem makna yang mengatur seluruh bentuk ekspresi bahasa Arab.<sup>45</sup>

Pembelajaran gramatika bahasa Arab memiliki berbagai manfaat yang signifikan, antara lain: (1) menjaga ketepatan berbahasa agar sesuai dengan kaidah yang benar, baik secara lisan maupun tulisan; (2) melatih kemampuan berpikir logis dan analitis melalui proses memahami struktur dan hubungan antar unsur kalimat; (3) meningkatkan kecermatan dalam memahami teks-teks Arab, khususnya teks keagamaan seperti Al-Qur'an, hadis, dan literatur klasik; serta (4) menumbuhkan kebiasaan berbahasa yang benar dan teratur dalam kehidupan akademik maupun keseharian.<sup>46</sup>

Gramatika dalam bahasa Arab merujuk pada aspek-aspek gramatika bahasa yang mengatur struktur dan aturan penggunaan bahasa Arab, baik dalam bentuk lisan maupun tertulis. Istilah ini mencakup aturan mengenai urutan kata dalam kalimat (*nāḥwu*/ sintaksis) dan pembentukan kata (*ṣaraf*/ morfologi). Gramatika Arab merupakan landasan utama untuk memahami,

<sup>44</sup> Slimane Bahnyny, "The Phases of Arabic Grammar Before The Émergence Of Grammar Schools," *RIMAK International Journal of Humanities and Social Sciences* 03, no. 07 (September 1, 2021): hlm. 341-350.

<sup>45</sup> Achmad Khusnul Khitam, "Challenges and Solutions in Teaching Arabic Grammar: Pedagogical and Cultural Perspectives," *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA* 10, no. 2 (August 7, 2025): hlm. 198.

<sup>46</sup> K. M. A. Ahamed Zubair, "An Analysis of Integrating Language Skills in Teaching Arabic to Non-Native Speakers," *JOURNAL OF DIGITAL LEARNING AND DISTANCE EDUCATION* 3, no. 6 (November 30, 2024): hlm. 1108-1116.

menulis, dan berbicara bahasa Arab dengan benar sesuai dengan aturan yang berlaku.<sup>47</sup>

#### A. Ruang Lingkup gramatika Arab

##### 1. *Naḥwu* (Sintaksis)

###### a) Definisi *Naḥwu*

Secara etimologis, kata *naḥwu* memiliki arti seperti menuju, menghadap, menyamai, atau juga timbangan. Sementara itu, dalam pengertian terminologis, ilmu *naḥwu* merupakan salah satu cabang linguistik Arab yang mengkaji aturan-aturan umum dalam bahasa Arab, guna memahami fungsi dan kedudukan setiap kata dalam struktur kalimat.<sup>48</sup>

*Naḥwu* adalah ilmu yang membahas kaidah-kaidah tata bahasa Arab, khususnya untuk mengenali perubahan harakat akhir dan struktur kata dalam kalimat, agar makna dan struktur kalimat sesuai dengan kaidah gramatika Arab.<sup>49</sup>

###### b) Ruang Lingkup Ilmu *Naḥwu*

Ilmu *naḥwu* memiliki cakupan yang luas dan sangat penting dalam pemahaman struktur kalimat bahasa Arab. Berikut adalah beberapa ruang lingkup utama:

###### 1. Posisi dan fungsi kata dalam kalimat

Menentukan apakah sebuah kata berfungsi sebagai subjek (فاعل), objek (خبر), predikat (مفعول به), keterangan

<sup>47</sup> Khaled F. Shaalan, “Arabic GramCheck: A Grammar Checker for Arabic,” *Software: Practice and Experience* 35, no. 7 (June 2005): hlm. 643-665.

<sup>48</sup> Uswatun Hazima, “Analisis Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020 Uin Datokarama Palu,” *Skripsi: Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu* (2023): hlm. 46-47.

<sup>49</sup> Neng Suryanti, Lutfiana Sefira, and Nurul Faizah, “Penerapan Nahwu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus Pada Mahasiswa Pemula,” *Sindoro Cendikia Pendidikan* 12, no. 6 (2025): hlm. 3.

(حال، ظرف، تمييز)، dan lainnya.

## 2. Tanda-tanda *i’rab* (علامات الإعراب)

Perubahan harakat di akhir kata sesuai dengan kedudukan kata dalam kalimat. Misalnya: الولد (subjek, *marfū’* tandanya

*dammah*), الولد (objek, *mansūb* tandanya *fathah*), بالولد

(setelah huruf *jarr*, *majrūr* tandanya *kasrah*), لم يلد (setelah

amil *jazm* tandanya *sukun*).<sup>50</sup>

## 3. Struktur kalimat (تركيب الجملة)

- Jumlah *ismiyyah* (kalimat nominal), yang terdiri dari *mubtada’* dan *khabar*
- Jumlah *fi’liyyah* (kalimat verbal), yang terdiri dari *fi’il* dan *fa’il*

## 4. Jenis-jenis kata dalam *nahwu*

- *Isim* (kata benda), *fi’il* (kata kerja), dan *ḥarf* (kata sambung atau kata tugas)
- Setiap jenis memiliki hukum dan fungsi masing-masing dalam struktur kalimat.

## 5. Pengaruh amil (عامل) (عامل) (معمول)

*Amil* adalah kata atau unsur yang memengaruhi bentuk akhir kata setelahnya (contoh: *inna*, *ka-anna*, *lan*, *lam*, dsb).<sup>51</sup>

<sup>50</sup> Mahmoud Alhawawashah, “An Intellectual Foundation for the Grammatical Sentence in Arabic,” *Dirasat: Human and Social Sciences* Vol. 49, No. 5 (2022): hlm. 569-576.

<sup>51</sup> Mohd Hafizan Ab Halim, Kaseh Abu Bakar, and Fazal Mohamed Mohamed Sultan, “Studies in Arabic Syntax,” *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 13, no. 7 (July 16, 2023): hlm. 1821-1823.

c) Tujuan dan Manfaat Ilmu *Nahwu*

1. Mengetahui posisi dan fungsi kata dalam kalimat (sehingga tidak salah paham dalam memahami makna).
2. Menentukan *i'rāb* kata, yaitu perubahan harakat akhir kata yang menunjukkan fungsi gramatikalnya.
3. Membantu membaca teks Arab dengan benar, terutama teks berharakat (*mu'rāb*), seperti al-Qur'an, hadis, kitab kuning, dan teks akademik.
4. Memahami makna kalimat secara tepat, karena kesalahan *i'rāb* bisa mengubah makna secara total.
5. Menjadi bekal dalam menulis dan berbicara bahasa Arab secara benar dan fasih.<sup>52</sup>

2. *Saraf* (Morfologi)

a) Definisi *Saraf*

Secara bahasa (etimologi), kata الصرف *al-ṣarf* berasal dari akar kata

ص-ر-ف yang berarti mengubah atau mengalihkan. Dalam

konteks bahasa, *Saraf* adalah *taghyir* bermakna perubahan bentuk kata dari satu keadaan ke keadaan lain.<sup>53</sup> Sedangkan secara istilah (terminologi), menurut Abu Mustafa al-Baghdadi (2012) mendefinisikan *saraf* sebagai berikut:

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

<sup>52</sup> Muhsin Muis et al., "Reformulation of Nahwu for Non-Arabic Speakers: A Study of Aiman Amin Abdul Ghani's Views and Principles *l'I'adah Tanzim al-Mawad al-Nahwiyyah Li al-Natiqin Bigair al-'Arabiyyah: Dirasah Fi Ara' Wa Mabadi' Aiman Amin Abdul Ghani*," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 16, no. 2 (December 17, 2024): hlm. 531-546.

<sup>53</sup> "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (February 11, 2022): hlm. 65.

الصرف هو قواعد يعرف بها تغيير بنية الكلمة لغرض معنوي أو لفظي، بمعنى الكلمات العربية تحدث فيها تغيرات متعددة من حالة إلى أخرى تتناسب معنى المقصود

(*Şaraf adalah sekumpulan kaidah yang digunakan untuk mengetahui perubahan bentuk kata demi tujuan makna atau tujuan bunyi. Artinya, dalam kata-kata bahasa Arab terjadi berbagai perubahan dari satu bentuk ke bentuk lainnya sesuai dengan makna yang dimaksud*).<sup>54</sup>

Dengan kata lain, *şaraf* merupakan ilmu yang mempelajari cara suatu kata dalam bahasa Arab mengalami perubahan bentuk, baik secara penambahan, pengurangan, atau penggantian huruf dengan tujuan tertentu.

b) Ruang Lingkup Ilmu *Şaraf*

Ilmu *şaraf* tidak mencakup seluruh aspek bahasa, tetapi fokus pada kata secara independen, sebelum ia masuk ke dalam struktur kalimat. Beberapa ruang lingkup utama ilmu *şarf* meliputi:

1. Pembentukan kata kerja (*fi 'il*)

*Fi 'il mādī* (lampau), *fi 'il muḍāri* (sekarang/masa depan), *fi 'il amr* (perintah). Contoh dari akar kata **ك-ت-ب**:

- كَتَبَ (ia menulis - lampau)
- يَكْتُبُ (ia sedang/akan menulis)
- كُتُبْ (tulislah!)

<sup>54</sup> *Al-Wāḍiḥ Fī al-Şarf: Sharḥ Wa Tawdīḥ 'Alā Tahdhīb al-Binā'* (Maktabat 'Ayn al-Jāmi'ah, 2012), hlm. 2.

## 2. Pembentukan kata benda (*isim*)

*Isim fā'il* (pelaku), *isim maf'ūl* (objek penderita), *maṣdar*

(kata dasar). Contoh dari akar kata **ضَرَبَ**:

**ضَارِبٌ** (yang memukul), **مَضْرُوبٌ** (yang dipukul), **ضَرْبٌ**

(pukulan).<sup>55</sup>

## 3. Bentuk-bentuk perubahan kata

*Idghām* (penggabungan), *ibdāl* (penggantian), *hadhf* (penghilangan huruf), dan *iltibās* (percampuran bentuk).

## 4. Penentuan jenis kata (*mufrad*, *jamak*, *mudzakkar*, *mu'annats*, dll).

## 5. *Wazn* dan *ṣīghah* (pola kata)

- Seperti **فَعَلَ**, **يَفْعُلُ**, **مَفْعُولٌ**, **فَاعِلٌ** dan lain-lain

- Setiap akar kata dapat dikembangkan ke berbagai bentuk kata berdasarkan pola yang telah ditetapkan.<sup>56</sup>

## c) Tujuan dan Manfaat Ilmu *Ṣaraf*

1. Memahami makna dan fungsi kata berdasarkan bentuknya.
2. Mengenali struktur dasar kata, termasuk akar katanya dan perubahan-perubahan yang mungkin terjadi.
3. Membedakan bentuk-bentuk kata yang tampak mirip namun berbeda fungsi/maknanya.
4. Menguasai derivasi kata (*tashrīf*) yang berguna untuk membaca, memahami, dan menerjemahkan teks Arab secara tepat.

<sup>55</sup> “*Fā'ālīyātu Āl-Wāsīlāh Āt-Tā'līmīyyāh 'Fūdīyū Āl-Mutāḥārrīkāh Āl-Mu'tāmīdāh 'Alā Anīmākēr' Lū-Tārqīyātī Nātūjātī Tā'līmī Ās-Shārf Lū-Thālībātī Āl-Fāṣlī Āth-Thsānī Bū-Mā'hādī Dārīssālām Gontor*,” *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language* 5, no. 1 (January 31, 2025): hlm. 24-40.

<sup>56</sup> Akhsan Akhsan et al., “*Ilm Al-Sarf, Nazariyyatuhu Wa Tatawwuratuhu Wa al-Istifadah Minhu Fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*,” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): hlm. 91-92.

5. Membantu dalam memahami al-Qur'an dan hadis secara lebih akurat.
6. Memudahkan dalam proses *i'rab* (analisis gramatikal) karena bentuk kata memengaruhi kedudukannya dalam kalimat.
7. Menjadi landasan dalam mengembangkan kosa kata (*mufradāt*) dalam pembelajaran bahasa Arab.<sup>57</sup>

## F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan pada penelitian kali ini terbagi menjadi tiga bagian yakni sebagai berikut.

### 1. Bagian Awal

Bagian awal ini terdiri dari halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian bermaterai 10.000, halaman bebas plagiasi, halaman pernyataan berjilbab, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, kata pengantar, abstrak, pedoman transliterasi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

### 2. Bagian Tengah

Bagian tengah terdiri dari empat bab yaitu pendahuluan, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, serta kesimpulan.

Bab I. Pendahuluan, berisi tentang penjelasan secara singkat tentang masalah yang akan diteliti serta gambaran tentang arah penelitian yang akan dibahas pada bab selanjutnya. Komponen yang ada pada bab pertama yaitu latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian yang relevan, landasan teori, dan sistematika pembahasan.

Bab II. Metode penelitian, yang memaparkan jenis penelitian, model dan prosedur pengembangan, desain uji coba produk, tempat dan waktu penelitian, penentuan sumber data, instrument pengumpulan data, uji validitas instrument, serta teknik analisis data.

---

<sup>57</sup> Rayhanur Royyan and Nasiruddin, "Effective Strategies In Understanding Arabic Grammar," *Al-Masail: Journal of Islamic Studies* 2, no. 2 (July 17, 2024): hlm. 47-56.

Bab III. Hasil penelitian dan pembahasan, menjelaskan tentang langkah-langkah penelitian dan pengembangan aplikasi untuk pembelajaran gramatika bahasa Arab. Pada bagian ini juga dipaparkan hasil penilaian dari validator, hasil *pretest* dan *posttest*, hasil analisis respon mahasiswa, dan diakhiri analisis hasil penelitian dan pembahasan.

Bab IV. Penutup, pemaparan kesimpulan dari hasil penelitian dan saran untuk penelitian selanjutnya.

### 3. Bagian Akhir

Bagian akhir ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pada pengembangan aplikasi untuk pembelajaran gramatika bahasa arab berbasis android bagi mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) IAI Yasni Bungo Jambi, dapat disimpulkan beberapa hal berikut ini:

1. Proses pengembangan aplikasi pembelajaran *Syarqify* dilaksanakan melalui lima tahapan model *ADDIE* (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Setiap tahapan dijalankan secara sistematis untuk menghasilkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa mahasiswa memerlukan sarana belajar gramatika bahasa Arab yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik pembelajar era digital.
2. Hasil uji kelayakan oleh ahli media dan ahli materi menunjukkan bahwa aplikasi *Syarqify* termasuk dalam kategori sangat layak, dengan nilai kelayakan 88% dari ahli media dan 89% dari ahli materi. Hasil ini membuktikan bahwa *Syarqify* telah memenuhi aspek kelayakan dari segi tampilan, penyajian, kejelasan materi, serta kesesuaian dengan kebutuhan mahasiswa. Beberapa saran dari ahli telah diterapkan untuk memperbaiki tampilan aplikasi, menambahkan harakat pada teks Arab, memperjelas contoh kalimat, dan memberikan penjelasan tambahan pada struktur *nahwu* dan pola *ṣaraf*.
3. Berdasarkan hasil uji efektivitas, penggunaan aplikasi *Syarqify* terbukti mampu meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami gramatika bahasa Arab. Hasil uji Paired Sample T-Test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ), yang berarti terdapat peningkatan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest mahasiswa. Selain itu, hasil uji *N-Gain* sebesar 0,6648 menunjukkan kategori efektivitas sedang, yang berarti aplikasi *Syarqify* cukup efektif

dalam meningkatkan hasil belajar. Hasil angket respon mahasiswa juga mendukung temuan ini, dengan persentase 92% dalam kategori sangat layak, menandakan bahwa aplikasi ini menarik, mudah digunakan, dan membantu mahasiswa belajar dengan lebih mandiri dan interaktif.

## B. Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian dan pengembangan aplikasi *Syarqify* untuk pembelajaran gramatika bahasa Arab berbasis Android, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi acuan bagi pihak-pihak terkait dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di masa mendatang, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi dosen atau pengajar bahasa Arab, aplikasi *Syarqify* dapat dimanfaatkan sebagai alternatif media pembelajaran inovatif yang mampu meningkatkan minat dan efektivitas belajar mahasiswa, serta menjadi pendukung pembelajaran di kelas agar lebih interaktif dan kontekstual.
2. Bagi mahasiswa, aplikasi ini dapat dijadikan sarana belajar mandiri yang mudah diakses dan menyenangkan, baik untuk memperdalam pemahaman materi di luar jam kuliah maupun sebagai latihan tambahan dalam menguasai konsep *nahwu* dan *ṣaraf*.
3. Bagi pengembang selanjutnya, disarankan untuk memperluas cakupan materi hingga ke topik yang lebih kompleks dan mengoptimalkan kompatibilitas aplikasi agar dapat dijalankan di berbagai perangkat, termasuk sistem operasi iOS.
4. Bagi peneliti berikutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk mengembangkan media pembelajaran serupa dengan memanfaatkan teknologi yang lebih canggih seperti *Artificial Intelligence (AI)*, sehingga pengalaman belajar bahasa Arab menjadi lebih imersif, interaktif, dan sesuai perkembangan zaman.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ab Halim, Mohd Hafizan, Kaseh Abu Bakar, and Fazal Mohamed Mohamed Sultan. “*Studies in Arabic Syntax.*” *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 13, no. 7 (July 16, 2023): hlm. 1821-1823.
- Adam, Muhammad. “*Peran Pembelajaran Nahwu Shorof Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Kitab Ayatul Ahkam Karya Syeh Muhammad Ali Asyshobuni Di Pesantren Ibnu Taimiah Bogor.*” Skripsi: Prodi Pendidikan Agama Islam STAI Nida El Adabi Bogor (n.d.): 65.
- Adilah, Aisyah, Eka Nur Khikmah, and M. Zain Khalilullah. “*Sejarah dan Perkembangan Metodologi Al-Nahw Al-’Arabi: Analisis Historis dari Mazhab Basrah hingga Mesir.*” *Kalimatuna: Journal of Arabic Research* 3, no. 2 (December 30, 2024): 147–154.
- Akhsan, Akhsan, Ahmadi Muhammadiyah, Wahyudin Wahyudin, and Zulli Umri. “*Ilm Al-Sarf, Nazariyyatuhu Wa Tatawwuratuhu Wa al-Istifadah Minhu Fi Ta’lim al-Lughah al-‘Arabiyyah.*” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): hlm. 91-92.
- Al Ghazali, M. Dzikrul Hakim, and Didin Sirojudin. “*Faktor Intern Dan Faktor Ekstern Sebagai Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Mahasiswa PAI Di Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Tahun Akademik 2018/2019.*” Seminar Nasional Multidisiplin: UNWAHA Jombang (2019). <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/snami/article/download/668/325>.
- Alhawawashah, Mahmoud. “*An Intellectual Foundation for the Grammatical Sentence in Arabic.*” *Dirasat: Human and Social Sciences* Vol. 49, No. 5 (2022): hlm. 569-576.
- Ali, Mughees, Saif Ur Rehman Khan, Atif Mashkoor, and Anam Taskeen. “*A Conceptual Framework for Context-Driven Self-Adaptive Intelligent User Interface Based on Android.*” *Cognition, Technology & Work* 26, no. 1 (February 2024): hlm. 83-106.
- An, Soyoung, Thomas Eck, and Huirang Yim. “*Understanding Consumers’ Acceptance Intention to Use Mobile Food Delivery Applications through an Extended Technology Acceptance Model.*” *Sustainability* 15, no. 1 (January 3, 2023): 832.
- Anshari, Mukhlis. “*Akuisisi Bahasa Arab Pada Tataran Gramatika dan Rasa Bahasa Bagi Pembelajar Non Arab.*” *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 1, no. 01 (August 5, 2018): 61.

- Ardiansyah, Auliyakhtsani, Sutrisno Sahari, and Ilmawati Fahmi Imron. “*Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Torso (APTOR) Berbasis Android Pada Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar Materi Alat Gerak Manusia.*” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): hlm. 9441.
- Azhar, Pitria. “*Problematika Pembelajaran dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VII A MTsN 3 Labuhan Batu.*” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 2 (2024). <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/16038/11959/29179>.
- al-Baghdadi, Abu Mustafa. *Al-Wādīh Fī al-Šarf: Sharḥ Wa Tawdīh ‘Alā Tahdhīb al-Binā.*’ Maktabat ‘Ayn al-Jāmi’ah, 2012.
- Bahnyny, Slimane. “*The Phases of Arabic Grammar Before The Émergence Of Grammar Schools.*” *RIMAK International Journal of Humanities and Social Sciences* 03, no. 07 (September 1, 2021): 341–350.
- Baldwin, Carliss Y. “*Design Rules, Volume 2: How Technology Shapes Organizations Chapter 22 An Ecosystem of Its Own: Google and Android.*” *Comments welcome.* 2 (2021). [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3909099](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3909099).
- Branch, Robert Maribe. *Instructional Design: The ADDIE Approach.* Boston, MA: Springer US, 2009. Accessed June 16, 2025. <http://link.springer.com/10.1007/978-0-387-09506-6>.
- Deshmukh, Rajesh Keshavrao, Shilpa Markandey, and Pooja Sahu. “*Mobile Application Development with Android.*” *International Journal of Advances in Applied Sciences* 7, no. 4 (December 1, 2018): 317.
- Dong, Zikan, Yanjie Zhao, Tianming Liu, Chao Wang, Guosheng Xu, Guoai Xu, and Haoyu Wang. “*Same App, Different Behaviors: Uncovering Device-Specific Behaviors in Android Apps,*” June 14, 2024. Accessed June 26, 2025. <http://arxiv.org/abs/2406.09807>.
- Elmuna, Emha Ahdan Fahmi. “*Pemodelan UI/UX Aplikasi Belajar Nahwu Sharaf Berbasis Mobile App Menggunakan Metode User Centered Design.*” *Skripsi: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang* (2021). <http://etheses.uin-malang.ac.id/32696/>.
- Eltahir, Mohd. Elmagzoub, Najeh Rajeh Alsalhi, Sami Al-Qatawneh, Hatem Ahmad AlQudah, and Mazan Jaradat. “*The Impact of Game-Based Learning (GBL) on Students’ Motivation, Engagement and Academic Performance on an Arabic Language Grammar Course in Higher Education.*” *Education and Information Technologies* 26, no. 3 (May 2021): 3251–3278.

- Firmansyah, Deri and Dede. “*Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review.*” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 1, no. 2 (August 30, 2022): 85–114.
- Fricticarani, Ade, Stève Nimpagaritse, Tengku Ahmad Fauzansyah, Abraham, Kurniati Rahmadani, and Lelfita. “*Designing Android-Based Smart Apps Creator Learning Media to Improve Critical Thinking Skills.*” *Vocational: Journal of Educational Technology* 1, no. 2 (February 3, 2025): 41–53.
- Hafidah, Rohmatun Lukluk Isnaini, and Muhammad Nur Kholis. “*Investigating Active Learning Model For Arabic Grammar Lectures.*” *index.php/ijazarabi/article/view/25175/11469.* <https://ejurnal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/article/view/25175/11469>.
- Han, Renda. “*Survey: The Evolution and Future of Android Software Development.*” *Deep Learning and Pattern Recognition* 1, no. 1 (November 22, 2024). Accessed June 25, 2025. <https://nunujournal.org/index.php/dlpr/article/view/64>.
- Hartono, Edy, and Rahmat Fauzi. “*Rancangan Aplikasi Pencarian Toko Handphone Murah dan Terdekat di Kota Batam Berbasis Android.*” *Jurnal Comasie* 04, no. 05 (2021): hlm. 31.
- Hazima, Uswatun. “*Analisis Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020 Uin Datokarama Palu.*” *Skripsi: Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu* (2023): hlm. 46-47.
- Hidayatullah, Ahmad Syarif. “*Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab Game Maze Chase Berbasis Android Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Peserta Didik Di Smpit Alkautsar Kota Makassar Tahun 2022.*” *Tesis: UIN Alauddin Makassar* (2023).
- Husniati, Fatimatuzzuhroh. “*The Influence of Media Facilities on Playing Geometrics on Early Childhood Numeracy Skills.*” *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme* 5, no. 3 (August 23, 2023): 13–29.
- Ihwan, Muhamad Bisri, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah. “*Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib.*” *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (February 11, 2022): hlm. 61-77.
- Jaiswal, Manishaben. “*Android The Mobile Operating System And Architecture.*” *International Journal of Creative Research Thoughts (IJCRT)* 6, no. 1 (2018). <http://www.ijcrt.org/papers/IJCRT1134228.pdf>.

- Joshi, Archit, Krishna Kishor Tirupati, Akshun Chhapola, Shalu Jain, and Om Goel. “Architectural Approaches to Migrating Key Features in Android Apps.” *Modern Dynamics: Mathematical Progressions* 1, no. 2 (August 30, 2024): 495–539.
- K. M. A. Ahamed Zubair. “An Analysis of Integrating Language Skills in Teaching Arabic to Non-Native Speakers.” *JOURNAL OF DIGITAL LEARNING AND DISTANCE EDUCATION* 3, no. 6 (November 30, 2024): 1108–1116.
- Karjatkar, Sachin, Pramod Rode, Akash Shingate, and Siddhant Dalvi. “An Empirical Study Of Developing Andriod Applications.” *International Research Journal of Modernization in Engineering Technology and Science* 6, no. 3 (2024). [https://www.irjmets.com/uploadedfiles/paper//issue\\_3\\_march\\_2024/51243/final/fin\\_irjmets1711741207.pdf](https://www.irjmets.com/uploadedfiles/paper//issue_3_march_2024/51243/final/fin_irjmets1711741207.pdf).
- Khan, Muhammad, Muhammad Qasim Khan, Fazal Malik, and Noor Rahman. “Optimized Sentiment Classification of Google Play Store App Ratings Using Advanced Machine Learning Models.” *VFAST Transactions on Software Engineering* 12, no. 4 (December 31, 2024): 252–266.
- Khitam, Achmad Khusnul. “Challenges and Solutions in Teaching Arabic Grammar: Pedagogical and Cultural Perspectives.” *JURNAL Al-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA* 10, no. 2 (August 7, 2025): 197.
- Lailiyah, Siti, Tabrani Rija’I, and Zuhhad Wafiroh Adieb. “Aplikasi Pembelajaran Ilmu Nahwu dan Sharaf Berbasis Android.” *STMIK Widya Cipta Dharma Samarinda* (2017). <https://repository.wicida.ac.id/652/>.
- Lubis, Ihsan Rasyid, and Ali Ikhwan. “Aplikasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Smk Muhammadiyah 04 Belawan Kelas X.” *Jurnal Informatika Teknologi dan Sains (JINTEKS)* 7, no. 1 (2025). <https://jurnal.uts.ac.id/index.php/JINTEKS/article/view/5624/2548>.
- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif*. Cetakan 3. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga, 2021.
- Maita, Idria, Zarnelly Zarnelly, and Arabiatul Adawiyah. “Pembelajaran Interatif Bahasa Arab Berbasis Android.” *Jurnal Ilmiah Rekayasa dan Manajemen Sistem Informasi* 4, no. 2 (August 1, 2018): 123.
- Metekohy, Andrew Ridow Johanis, Reymon Rotikan, Jay Idoan Sihotang, and Stenly Adam. *Pengantar Teknologi Digital: Web Dan Mobile Teknologi*. Cetakan 1. Makassar: Yayasan Kita Menulis, 2024.

- Muis, Muhsin, M. Abdul Hamid, Dewi Chamidah, and Mai Khalied Mahmoud Baklizi. “*Reformulation of Nahwu for Non-Arabic Speakers: A Study of Aiman Amin Abdul Ghani’s Views and Principles l I’adah Tanzim al-Mawad al-Nahwiyyah Li al-Natiqin Bigair al-‘Arabiyyah: Dirasah Fi Ara’ Wa Mabadi’ Aiman Amin Abdul Ghani.*” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 16, no. 2 (December 17, 2024): hlm. 531-546.
- Mulyatiningsih, Endang. *Riset Terapan Bidang Pendidikan Dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press, 2011.
- Muriyatmoko, Dihin, Achmad Farouq Abdulllah, and Zaenury Adhiim Musyafa“. “*Durus Al-Lughah Gontory: Interactive Arabic Mobile Learning for Beginners.*” *IJITEE (International Journal of Information Technology and Electrical Engineering)* 2, no. 1 (July 21, 2018). Accessed June 10, 2025. <https://jurnal.ugm.ac.id/ijitee/article/view/36641>.
- Muttaqin, Zainal. “*Efektivitas Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Studi Kasus Impementasi Platform E-Learning.*” *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* 18, no. 3 (April 4, 2024): 2153.
- Najmi, Nurun, Muassomah, and Nuril Mufidah. “*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android Menggunakan ‘MIT App Inventor’ untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Mahasantri Ma’had Al-Jamiah UIN-SU.*” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 9 (September 6, 2024): 11031–11041.
- Nugraha, Enung. “*Alat-Alat Evaluasi Pendidikan.*” *Tsaqofah: IAIN SMH Banten Vol. 07, No. 02* (2009).
- Nuralan, Sitti. “*Implementasi Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Sdn 1 Buga.*” *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian* 4, no. 1 (July 21, 2022). Accessed August 7, 2025. [https://ojs.umada.ac.id/index.php/Tolis\\_Ilmiah/article/view/210](https://ojs.umada.ac.id/index.php/Tolis_Ilmiah/article/view/210).
- Nwanna, Maxwell, Ernest Offiong, Toluwaleke Ogidan, Oluwole Fagbohun, Adeseye Ifaturoti, and Oladotun Fasogbon. “*AI-Driven Personalisation: Transforming User Experience Across Mobile Applications.*” *Journal of Artificial Intelligence, Machine Learning and Data Science* 3, no. 1 (January 10, 2025): hlm. 1930-1937.
- Payne, Dana. “*Mapping SAM to ADDIE*” (2016).
- Rahim, Noorlizawati Abd, Zainai B Mohamed, Maslin Masrom, and Astuty Amrin. “*Construct Validity in Pilot Study: Application in Academic Entrepreneurship Research.*” *Advanced Science Letters* 24, no. 5 (May 1, 2018): 3224–3228.

- Restriana, Aisyah, and Umi Hijriyah. “*Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Aplikasi Duolingo: Literature Review.*” *Shaut Al-‘Arabiyah* 13, no. 1 (2025). <https://arsip-jurnal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/55578/22029>.
- Riyan, Muhamad. “*Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Pada Pembelajaran Teks Eksposisi.*” *Diksi* 29, no. 2 (2021).
- Roese, Neal J., and Eyal Amir. “*Human—Android Interaction in the Near and Distant Future.*” *Perspectives on Psychological Science* 4, no. 4 (July 2009): 429–434.
- Royyan, Rayhanur, and Nasiruddin. “*Effective Strategies In Understanding Arabic Grammar.*” *Al-Masail: Journal of Islamic Studies* 2, no. 2 (July 17, 2024): hlm. 47-56.
- Rustamana, Agus, Khansa Hasna Sahl, Delia Ardianti, and Ahmad Hisyam Syauqi Solihin. “*Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan.*” *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan bahasa dan Sastra* 2, no. 3 (June 27, 2024): 65–67.
- Sa’datunnisa, Ratu Najwa, Fadhilatul Azkiya, and Tika Amelia. “*Faktor-Faktor Kesulitan Mahasiswa: Pengaruh Gramatikal Bahasa Arab Terhadap Pembuatan Teks Bahasa Arab.*” *JIIC: Jurnal Intelek Insan Cendikia* 2, no. 6 (2025). <https://jicnusantara.com/index.php/jiic/article/view/3791/3872>.
- Sa’dudin, Ihsan, Jefik Zulfikar Hafizd, and Eka Safitri. “*The Arabic’s Significant Role In The Understanding Of Islamic Law.*” *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra* 6, no. 2 (October 17, 2022): 371.
- Setiadi, Fadlan Masykura. “*Shawqi Daif’s Reformative Approach to Arabic Grammar Pedagogy for Non-Native Learners.*” *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 6, no. 2 (December 8, 2022). Accessed November 7, 2025. <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/ij-atl/article/view/2986>.
- Shaan, Khaled F. “*Arabic GramCheck: A Grammar Checker for Arabic.*” *Software: Practice and Experience* 35, no. 7 (June 2005): hlm. 643-665.
- Skalka, Jan, and Kristian Fodor. *Android Application Development.* Nitra, Slovakia: FITPED, 2021.
- Smiritirekha. “*Observation as a Tool for Collecting Data.*” *International Journal Of Multidisciplinary Educational Research* 8, no. 5 (2019): hlm. 153-156.
- Srivastava, Dr Ashish Kumar. “*Questionnaire & Interview In Research: Tool & Technique.*” *Legal Research Methodology* (2024): hlm. 279-286.

- Suarmika, Putu Eka, and Nuris Hidayat. “*Systematic Literature Review: Pemanfaatan Media Aplikasi Android Sebagai Bahan Ajar Interaktif*.” *Jurnal IKA:PGSD UNARS* 13, no. 1 (2023). <https://unars.ac.id/ojs/index.php/pgsdunars/article/view/3154/2282>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sulhadi, Abrar. “*Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Berbasis Android Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.” Tesis: *UIN Sunan Kalijaga* (2021). <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/44701/>.
- Sumarni, Sri. “*Model Penelitian Dan Pengembangan (R&D) Lima Tahap (Mantap)*.” *UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta* (2019): hlm. 2-3.
- Suryanti, Neng, Lutfiana Sefira, and Nurul Faizah. “*Penerapan Nahwu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus Pada Mahasiswa Pemula*.” *Sindoro Cendikia Pendidikan* 12, no. 6 (2025): hlm. 3.
- Tewari, Anmol, Pawan Singh, and Amity School of Engineering and technology, Amity University, Lucknow, India. “*Android App Development: A Review*.” *Journal of Management and Service Science (JMSS)* 1, no. 2 (August 8, 2021): 1–6.
- Vahira, Vina, Syamsu Rijal, and Fauziah Bachtiar. “*Kesulitan Belajar Bahasa Arab: Studi pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Miftahul Khair Hartaco*.” *Pinisi Journal of Education* 4, no. 4 (2024). <https://journal.unm.ac.id/index.php/PJE/article/download/3394/2066/9276>.
- Weldami, Tiara Putri, and Relsas Yogica. “*Model ADDIE Branch Dalam Pengembangan E-Learning Biologi*.” *Journal on Education* 06, no. 01 (2023): hlm. 7545.
- Willie, Michael Mncedisi. “*Population and Target Population in Research Methodology*.” *Golden Ratio of Social Science and Education* 4, no. 1 (April 24, 2024): 75–79.
- Yaacob, Solehah Hj. “*The Conflict of Theory in Arabic Grammar*.” *International Journal of Social Science and Humanity* (2014): 1–4.
- Zaid, Abdul Hafidz Bin, Safira Aina Naiyyah, Ifa Rodifah Nur, Fadhilah Fatimatuzzahra, and Nabila Qanita. “*Fā’ālīyātu Āl-Wāsīlāh Āt-Tā’līmīyyāh ‘Fīdīyū Āl-Mutāhārrīkāh Āl-Mu’tāmīdāh ‘Alā Anīmākēr’ Līl-Tārqīyātī Nātījātī Tā’līmī Ās-Shārf Līl-Thālībātī Āl-Fāṣlī Āth-Thsānī Būl-Mā’hādī Dārīssālām Gontor*.” *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language* 5, no. 1 (January 31, 2025): 24–40.

Zamzami, Muhammad Iqbal. “*Pengembangan Media Pembelajaran Naḥwu Berbasis Aplikasi Bagi Mahasiswa S1 Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Angkatan 2020.*” Tesis: UIN Sunan Kalijaga (2023). <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/59566/>.

