

**MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA DALAM MENINGKATKAN  
MUTU PEMBELAJARAN DI SMP MUHAMMADIYAH 1 BERBAH**



**Oleh: Reni Agustina**

**NIM: 23204092010**

**TESIS**

**Diajukan kepada Program Magister (S2)**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister (M.Pd)**

**Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

**YOGYAKARTA**

**2025**

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3792/Un.02/DT/PP.00.9/12/2025

Tugas Akhir dengan judul : MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI SMP MUHAMMADIYAH 1 BERBAH

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RENI AGUSTINA, S.Sos  
Nomor Induk Mahasiswa : 23204092010  
Telah diujikan pada : Senin, 08 Desember 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 69405d3bcaa43



Penguji I  
Dr. H. Sumedi, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 693f7c25eac06



Penguji II  
Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 6942671d9127b



Yogyakarta, 08 Desember 2025  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6943a000c29f4

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reni Agustina, S.Sos

NIM : 23204092010

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam Tesis saya aini yang berjudul "*Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Berbah*" tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu Perguruan Tinggi, dan Tesis saya aini Adalah hasil dari karya penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Terima Kasih.

Yogyakarta, 12 November 2025

Yang Menyatakan,



**Reni Agustina, S.Sos**  
**NIM. 23204092010**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reni Agustina, S.Sos

NIM : 23204092010

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah tugas akhir (Tesis) ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 12 November 2025

Yang Menyatakan,



METERAL  
TEMPEL  
36222AJX703668138

Reni Agustina, S.Sos

NIM. 23204092010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## **SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reni Agustina, S.Sos

NIM : 23204092010

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun. Apabila terjadi hal yang tidak diinginkan maka saya tidak akan menyangkutpautkan kepada pihak fakultas. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 12 November 2025

Yang Menyatakan,



Reni Agustina, S.Sos

NIM. 23204092010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA


**PERSETUJUAN TIM PENGUJI**  
**UJIAN TESIS**

Tesis Berjudul :

**MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI SMP  
MUHAMMADIYAH 1 BERBAH**

Nama : Reni Agustina  
NIM : 23204092010  
Program Studi : MPI  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah disetujui tim penguji untuk munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd (  )

Sekretaris/Penguji I : Dr. H. Sumedi, M.Ag. (  )

Penguji II : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag. (  )

Diuji di Yogyakarta pada tanggal

Tanggal : Senin, 8 Desember 2025

Pukul : 10.30 – 11.30

Hasil : 93.66 (A-)

IPK : 3,89

\*coret yang tidak perlu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
Y O G Y A K A R T A

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA DALAM MENINGKATKAN  
MUTU PEMBELAJARAN DI SMP MUHAMMADIYAH 1 BERBAH**

Yang ditulis oleh:

Nama : Reni Agustina  
NIM : 23204092010  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 12 November 2025  
Pembimbing,



**Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd**  
**NIP: 19630728 199103 1 002**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## MOTTO

وَلَا تُبْذِرْ تَبْذِيرًا

إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا

*Janganlah kamu menghambur-hamburkan (hartamu) secara boros.  
Sesungguhnya pemboros-pemboros itu adalah saudara-saudara syaitan dan  
syaitan itu adalah sangat ingkar kepada Tuhannya.*

(Al-Isra Ayat 26-27)<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahan* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019).

**PERSEMBAHAN**

‘

*Tesis ini*

*Dipersembahkan untuk*

*Almamater tercinta*

*Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

‘



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah swt sang maha segalanya, atas semua curahan rahmat serta hidayah-Nya. Tak lupa shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Agung Muhammad saw, sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis yang berjudul *Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Berbahtepat* pada waktunya. Tesis ini diajukan untuk memenuhi syarat dalam mencapai gelar Magister Pendidikan di Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam proses menyelesaikan studi dan tesis ini, penulis menyadari tidak mudah. Mulai penulisan hingga penyelesaian tesis ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang terhormat:

1. Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan segenap jajaran Wakil Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Dr. Hj. Nur Saidah, M.Ag selaku Ketua dan Ibu Dr. Laelatu Rohmah, M.Si selaku Sekretaris Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam, yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti sehingga penelitian tesis bisa selesai.
4. Dr. H. Sedya Santosa, SS, M.Pd selaku dosen pembimbing tesis yang telah berkenan mencurahkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
5. Dr. H. Karwadi, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan masukan, arahan, dan motivasi kepada peneliti.
6. Segenap dosen Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam dan tenaga pendidik di Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Tri Muriana Budianto, ST selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Berbah dan staff TU beserta guru-guru dan siswa yang telah memberikan informasi mengenai topik dari penelitian ini hingga tesis dapat diselesaikan.
8. Segenap keluarga besar, khususnya kepada kedua orang tua saya Ibu Ratini dan Bapak Muh' Anwar, Kakak-Kakak, dan Keponakan saya yang telah senantiasa memberikan dukungan moril maupun materil serta doa untuk kelancaran dan kesuksesan saya dalam menempuh pendidikan ini.
9. Reni Agustina, ya dia Adalah diriku sendiri. Untuk diri sendiri terima kasih sudah selalu mengusahakan dan pantang menyerah dalam situasi dan kondisi apapun.

10. Seluruh teman Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2023 genap khususnya kelas MMPI A.

Penulis menyadari tesis ini masih jauh dari kata sempurna oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan tesis ini. Demikian yang dapat penulis sampaikan, mohon maaf apabila terdapat banyak kesalahan.

Yogyakarta,  
Penulis,



**Reni Agustina, S.Sos**  
**NIM. 23204092010**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

**Reni Agustina**, Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Berbah, (Dibimbing oleh Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd)

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam bagaimana manajemen sarana dan prasarana berperan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Berbah, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Sarana dan prasarana pendidikan merupakan komponen penting yang mendukung keberhasilan proses belajar mengajar. Pengelolaan yang efektif tidak hanya berfokus pada ketersediaan fasilitas, tetapi juga mencakup aspek perencanaan, pengadaan, pemanfaatan, pemeliharaan, serta evaluasi berkelanjutan agar setiap sumber daya pendidikan dapat digunakan secara optimal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, dan siswa, serta studi dokumentasi terhadap data inventaris sekolah. Analisis data menggunakan model interaktif Miles Huberman dan Saldana yang meliputi kondensasi data, penyajian data, serta penarikan Kesimpulan secara induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan sarana dan prasarana di SMP Muhammadiyah 1 Berbah telah berjalan cukup baik dan sistematis. Tahap perencanaan dilakukan melalui rapat kerja tahunan dengan mempertimbangkan kebutuhan akademik dan kondisi anggaran sekolah. Proses pengadaan dilakukan secara transparan dengan melibatkan berbagai pihak, sedangkan pemeliharaan dilakukan secara rutin oleh tim khusus yang bertanggung jawab terhadap kebersihan dan kelayakan fasilitas. Pemanfaatan sarana pembelajaran seperti Smart TV, laboratorium komputer, dan media digital terbukti mampu meningkatkan interaksi dan motivasi belajar siswa. Suasana kelas yang kondusif, dukungan fasilitas yang memadai, serta ketersediaan media pembelajaran interaktif berdampak langsung terhadap peningkatan mutu proses dan hasil pembelajaran. Meskipun demikian, penelitian ini juga menemukan beberapa kendala seperti keterbatasan laboratorium IPA, belum optimalnya koleksi buku di perpustakaan, serta perlunya pelatihan lanjutan bagi guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran. Kondisi ini menunjukkan perlunya perencanaan strategis yang berkelanjutan, terutama dalam hal alokasi anggaran, pengembangan fasilitas laboratorium, serta peningkatan kapasitas sumber daya manusia.

**Kata kunci:** manajemen sarana dan prasarana, mutu pembelajaran, manajemen pendidikan, SMP Muhammadiyah 1 Berbah

## ABSTRACT

**Reni Agustina**, *Management of Facilities and Infrastructure in Improving the Quality of Learning at Muhammadiyah 1 Berbah Junior High School, (Supervised by Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd)*

*This study aims to analyze in depth how facilities and infrastructure management plays a role in improving the quality of learning in SMP Muhammadiyah 1 Berbah, Sleman Regency, Yogyakarta. Educational facilities and infrastructure are important components that support the success of the teaching and learning process. Effective management not only focuses on the availability of facilities, but also includes aspects of planning, procurement, utilization, maintenance, and continuous evaluation so that every educational resource can be used optimally.*

*This study uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques through observation, in-depth interviews with principals, teachers, education staff, and students, as well as documentation studies on school inventory data. Data analysis uses the interactive model of Miles Huberman and Saldana which includes data condensation, data presentation, and inductive conclusion drawn.*

*The results of the study show that the management of facilities and infrastructure at SMP Muhammadiyah 1 Berbah has been running quite well and systematically. The planning stage is carried out through annual work meetings by considering academic needs and school budget conditions. The procurement process is carried out transparently by involving various parties, while maintenance is carried out regularly by a special team responsible for the cleanliness and feasibility of facilities. The use of learning facilities such as Smart TVs, computer laboratories, and digital media has been proven to be able to increase student interaction and learning motivation. A conducive classroom atmosphere, adequate facility support, and the availability of interactive learning media have a direct impact on improving the quality of the learning process and outcomes. However, this study also found several obstacles such as the limitations of science laboratories, the lack of optimal book collections in libraries, and the need for advanced training for teachers in utilizing learning technology. This condition shows the need for sustainable strategic planning, especially in terms of budget allocation, development of laboratory facilities, and capacity building of human resources.*

*Keywords: facilities and infrastructure management, learning quality, education management, SMP Muhammadiyah 1 Berbah*

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158 Tahun 1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Arab	Nama	Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	H
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعقدين	Ditulis	<i>Muta'aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti kata shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti oleh kata sandang alserta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

الأولياء كرامة      ditulis      *karāmah al-aulyā'*

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat fathah, kasrah, dammah, ditulis dengan tanda t.

زكاة الفطرة      ditulis      *Zakat al-fitri*

D. Vokal Pendek

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A

ِ	Kasrah	I	I
ُ	ḍammah	U	U

#### E. Vokal Panjang

fathah + alif	Ditulis	Ā
جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
fathah + ya' mati	Ditulis	Ā
يسعى	Ditulis	<i>yas'ā</i>
kasrah + ya' mati	Ditulis	Ī
كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>
ḍammah + wawu mati	Ditulis	Ū
فروض	Ditulis	<i>furūd</i>

#### F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

#### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan

Apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لنن شكرتم	Ditulis	<i>la'insyakartum</i>

#### H. Kata Sandang Alif + Lam

##### 1. Bila diikuti oleh huruf Qamariyyah

القران	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf 1 (*el*) nya.

السماء	Ditulis	<i>as-samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-syams</i>

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Žawī al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI</b> .....	iv
<b>SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB</b> .....	v
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	vi
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	vii
<b>MOTTO</b> .....	viii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	xv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xxi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xxii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian .....	12
E. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	19
A. Kajian Penelitian yang Relevan .....	19
B. Landasan Teori .....	31
1. Manajemen Pendidikan .....	31
2. Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan .....	43
3. Mutu Pembelajaran .....	63
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	76
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	76
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	77
C. Subjek Data .....	78

D. Data dan Sumber Data Penelitian.....	80
E. Teknik Pengumpulan data.....	83
F. Analisis Data.....	85
G. Uji Keabsahan Data .....	87
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>89</b>
A. Hasil Penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Berbah .....	89
1. Sistem Manajemen Sarana dan Prasarana di SMP Muhammadiyah 1 Berbah Berdasarkan Fungsi Manajemen Sarana dan prasarana .....	99
2. Faktor kendala dalam pengelolaan sarana dan prasarana di SMP Muhammadiyah 1 Berbah.....	107
3. Dampak Manajemen Sarana dan Prasarana terhadap Mutu Pembelajaran 116	
4. Upaya Peningkatan.....	120
B. Pembahasan dan Analisis Implementasi Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Berbah.....	125
1. Manajemen Sarana dan Prasarana SMP Muhammadiyah 1 Berbah ...	126
2. Implikasi Terhadap Mutu Pembelajaran .....	130
3. Diagram Alur Hubungan Sarana dan prasarana dengan Mutu Pembelajaran.....	135
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>143</b>
A. Kesimpulan.....	143
B. Keterbatasan Penelitian .....	144
C. Saran .....	144
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>146</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>156</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>166</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Ruang Belajar Dan Penunjang .....	98
Tabel 4. 2 Sarana Pendukung .....	98
Tabel 4. 3 Ringkasan Hasil dari Kendala yang dihadapi .....	113



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 SMP Muhammadiyah 1 Berbah .....	89
Gambar 4. 2 Ruang Kelas .....	92
Gambar 4. 3 Smart TV .....	94
Gambar 4. 4 Ruang Laboratorium Komputer .....	96
Gambar 4. 5 Ruang Perpustakaan .....	97
Gambar 4. 6 Hasil Prestasi Siswa .....	119
Gambar 4. 7 Kondisi meja dan Kursi .....	120
Gambar 4. 8 Hibah Mobil .....	123
Gambar 4. 9 rak buku data di TU .....	125



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Penelitian.....	156
Lampiran 2 Hasil Prestasi Siswa.....	160
Lampiran 3 Bukti Surat telah melaksanakan penelitian.....	161
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Penelitian.....	162



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk mengembangkan potensi manusia melalui proses pembelajaran. Hampir setiap individu terlibat dalam kegiatan pendidikan, baik secara formal maupun nonformal.<sup>1</sup> Dalam praktik penyelenggaraannya, pendidikan sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor pendukung, salah satunya adalah tersedianya sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana tidak hanya menjadi pendukung teknis, tetapi juga memainkan peran strategis dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, nyaman, dan efektif. Oleh karena itu, pengelolaan sarana dan prasarana menjadi aspek penting yang tidak dapat diabaikan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di sekolah.<sup>2</sup> Dalam konteks pembangunan nasional, pendidikan memiliki peran strategis sebagai pilar fundamental yang berkontribusi dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas.<sup>3</sup> Oleh karena itu, peningkatan mutu pembelajaran menjadi prioritas utama yang harus terus diupayakan oleh seluruh stakeholder

---

<sup>1</sup> Nusi Nurstalis, Tatang Ibrahim, and Nandang Abdurrohman, "Peran Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Smp Islam Cendekia Cianjur," *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 6, no. 1 (2021): 63–76, <https://doi.org/10.15575/isema.v6i1.6579>.

<sup>2</sup> Ghita Amanda, "Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Proses Pembelajaran," no. December 2019 (2020). hlm.1-5

<sup>3</sup> Jamiludin Usman, "Urgensi Manajemen Pembiayaan Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah," *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 2 (2016): 219, <https://doi.org/10.19105/tadris.v11i2.1170>.

pendidikan, termasuk sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan organisasi kemasyarakatan seperti Muhammadiyah.<sup>4</sup>

Dalam praktik penyelenggaraannya, pendidikan sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor pendukung, salah satunya adalah tersedianya sarana dan prasarana yang memadai.<sup>5</sup> Sarana dan prasarana tidak hanya menjadi pendukung teknis, tetapi juga memainkan peran strategis dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, nyaman, dan efektif.<sup>6</sup> Pengelolaan sarana dan prasarana menjadi aspek penting yang tidak dapat diabaikan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di sekolah, karena ketersediaan dan pengelolaan yang optimal akan berkontribusi signifikan terhadap pencapaian tujuan pembelajaran dan peningkatan prestasi akademik siswa.<sup>7</sup>

Dalam konteks pendidikan nasional, mutu pembelajaran menjadi indikator utama keberhasilan penyelenggaraan pendidikan. Selain ditentukan oleh kualitas guru, kurikulum, dan manajemen sekolah, mutu pembelajaran sangat bergantung pada ketersediaan dan pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan yang sesuai standar.<sup>8</sup> Sarana pendidikan mencakup berbagai peralatan dan perlengkapan yang digunakan secara

---

<sup>4</sup> Enco Mulyasa, "Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi Dan Implementasi, 2004. hlm. 4

<sup>5</sup> Kompri, "Teori Dan Praktik Manajemen Pendidikan, Bandung: Alfabeta, 2014. hlm. 260

<sup>6</sup> Nurafni Siregar and S Aziza, "Optimization of Facilities and Infrastructure Management in Improving the Quality of Learning, *Jurnal Tarbiyah* 28, no. 1 (2021): 30–43.

<sup>7</sup> Rika Megasari, "Peningkatan Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMPN 5 Bukittinggi, *Bahana Manajemen Pendidikan* 2, no. 1 (2014): 636–48.

<sup>8</sup> M. Badrun Tamam, "Mutu Layanan Pendidikan Di Indonesia Dalam Kajian Teoritis Dan Literatur Review, *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 4 (2023): 17–27, <https://jurnal.penerbitdaarulhuda.my.id/index.php/MAJIM/article/view/46%0Ahttps://jurnal.penerbitdaarulhuda.my.id/index.php/MAJIM/article/viewFile/46/44>.

langsung dalam proses pembelajaran, seperti alat peraga, buku pelajaran, media pembelajaran, dan peralatan laboratorium. Sementara itu, prasarana mencakup fasilitas dasar seperti ruang kelas, perpustakaan, laboratorium, ruang guru, tempat ibadah, serta fasilitas olahraga. Ketersediaan sarana dan prasarana yang lengkap dan layak akan menunjang tercapainya tujuan pendidikan secara optimal.<sup>9</sup> Semakin lengkap dan memadai sarana pembelajaran yang dimiliki sebuah sekolah akan memudahkan guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai tenaga pendidik. Begitu pula dengan suasana selama kegiatan pembelajaran. Sarana pembelajaran harus dikembangkan agar dapat menunjang proses belajar mengajar. Seperti tersedianya ruang kelas yang cukup untuk jumlah siswa dan keadaan baik, tersedianya perpustakaan, laboratorium, sarana penunjang kegiatan kurikulum, prasarana dan sarana kegiatan ekstrakurikuler dan muatan lokal.<sup>10</sup> Ketersediaan sarana dan prasarana yang lengkap dan layak akan menunjang tercapainya tujuan pendidikan secara optimal.

Semakin lengkap dan memadai sarana pembelajaran yang dimiliki sebuah sekolah akan memudahkan guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai tenaga pendidik.<sup>11</sup> Begitu pula dengan suasana selama kegiatan pembelajaran yang akan semakin kondusif. Sarana pembelajaran harus

---

<sup>9</sup> Nasrudin and Maryadi, "Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Pembelajaran Di SD," *Manajemen Pendidikan* 13, no. 2 (2019): 15–23, <https://doi.org/10.23917/jmp.v13i2.6363>.

<sup>10</sup> Mellky Yulius, "Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Manajemen Sarana Dan Prasarana Pada SMK Negeri 1 Singkawang," *Khazanah Pendidikan* XIII, no. 2 (2020): 246–55.

<sup>11</sup> S Sahlani, B Nurakhim, and ..., "Pengaruh Kompetensi Kerja Guru Dan Sarana Prasarana Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMK Yaspia Jakarta Selatan," *Akuntansi, Manajemen Dan Ilmu Komunikasi* 05, no. 01 (2024): 328–38, <http://journal.cattleyadf.org/index.php/Jasmien/article/view/614>.

dikembangkan agar dapat menunjang proses belajar mengajar, seperti tersedianya ruang kelas yang cukup untuk jumlah siswa dan dalam keadaan baik, tersedianya perpustakaan, laboratorium, sarana penunjang kegiatan kurikulum, prasarana dan sarana kegiatan ekstrakurikuler dan muatan lokal.<sup>12</sup>

Sarana dan prasarana sekolah harus memenuhi standar minimum dalam hal ini dapat dilihat dari Permendiknas No. 24 Tahun 2007 Pasal 1 menyebutkan bahwa standar sarana dan prasarana untuk sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah (SD/MI), sekolah menengah pertama/madrasah tsanawiyah (SMP/MTs), dan sekolah menengah atas/madrasah aliyah (SMA/MA) mencakup kriteria minimum sarana dan kriteria minimum prasarana. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolahraga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.<sup>13</sup> Tanpa ketersediaan sarana dan prasarana yang memenuhi standar minimal, suatu sekolah belum dapat beroperasi secara optimal dan belum mampu menyelenggarakan proses pembelajaran secara efektif. Setiap jenjang pendidikan memiliki kriteria

---

<sup>12</sup> Sudarman Danim, *Manajemen Kepemimpinan Transpormasional Ke Kepala Sekolah* (PT Rineka Cipta, 2019). hlm. 294.

<sup>13</sup> Miswardi, Mukhlisuddin, and Rahmatullah, "Optimalisasi Manajemen Sarana Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Kabupaten Aceh Besar," *Journal Visipena*, no. Special (2024): 34–43, <https://ejournal.bbg.ac.id/visipena>.

minimal sarana dan prasarana masing-masing, sebagaimana telah diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana.<sup>14</sup>

Manajemen sarana dan prasarana pendidikan mencakup rangkaian kegiatan perencanaan, pengadaan, penggunaan, pemeliharaan, dan penghapusan terhadap semua fasilitas pendidikan yang mendukung proses pembelajaran.<sup>15</sup> Pengelolaan yang efektif dan efisien terhadap sarana prasarana tidak hanya memastikan ketersediaan fasilitas yang memadai, tetapi juga mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya yang terbatas untuk mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Tanpa adanya sarana dan prasarana yang memenuhi kriteria minimal standar, suatu sekolah belum dapat beroperasi dan belum bisa menjalankan proses pembelajaran secara optimal.<sup>16</sup>

Namun dalam implementasinya, masih banyak sekolah yang menghadapi berbagai tantangan dalam pengelolaan sarana dan prasarana. Permasalahan yang sering muncul antara lain keterbatasan anggaran untuk pengadaan dan pemeliharaan fasilitas, kurangnya perencanaan yang sistematis dalam pengadaan sarana prasarana, minimnya kompetensi pengelola dalam manajemen aset sekolah, serta lemahnya sistem monitoring dan evaluasi terhadap pemanfaatan fasilitas yang ada. Kondisi

---

<sup>14</sup> Arisal Nurhadi, "Manajemen Laboratorium Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran," *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 4, no. 01 (2018): 1, <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v4i01.832>.

<sup>15</sup> Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori Dan Aplikasinya* (Jakarta: Bumi aksara, 2014). hlm. 2.

<sup>16</sup> Matin Fuad, "Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan: Konsep Dan Aplikasinya," *Jakarta: PT Rajagrafindo Persada*, 2016. hlm. 93.



ini berdampak pada rendahnya mutu pembelajaran dan tidak tercapainya standar pendidikan yang diharapkan.<sup>17</sup>

Sekolah Menengah Pertama (SMP) sebagai jenjang pendidikan dasar memiliki karakteristik tersendiri dalam kebutuhan sarana dan prasarana. Pada tingkat ini, siswa berada dalam masa transisi dari pendidikan dasar ke menengah yang memerlukan fasilitas pembelajaran yang lebih beragam dan kompleks. Kebutuhan akan laboratorium sains, perpustakaan yang lengkap, fasilitas teknologi informasi, dan ruang keterampilan menjadi sangat penting untuk mendukung pengembangan kompetensi siswa secara holistik.<sup>18</sup> Keberhasilan serta kemajuan sekolah, terutama dalam proses pembelajaran, dipengaruhi oleh sejumlah faktor, seperti pengelolaan sumber daya manusia, pendanaan, sarana dan prasarana, serta metode yang digunakan. Seluruh elemen tersebut perlu dihubungkan dengan keberhasilan pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen, meliputi penetapan tujuan, perencanaan, pengorganisasian, pengelolaan sumber daya manusia, pengarahan, koordinasi, pemberian motivasi, pengawasan, komunikasi, dan aspek lainnya.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> Risma Fadillah and Rusi Rusmiati Aliyyah, "Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Sekolah," *Karimah Tauhid* 3, no. 3 (2024): 3164–76, <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i3.12248>.

<sup>18</sup> Rahma Nur Aprilia, Sugiyanto Sugiyanto, and Singgih Prihadi, "Kajian Ketersediaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dasar (SD/MI) Dan Menengah Pertama (SMP/MTS) Di Kecamatan Sambong Kabupaten Blora Tahun 2020 (Implementasi Dalam Pembelajaran Geografi Kelas XI Pada Materi Kualitas Penduduk Dan Indeks Pembangunan)," *Geadidaktika* 1, no. 2 (2021): 87, <https://doi.org/10.20961/gea.v1i2.46536>.

<sup>19</sup> Eling Retno Kholifah and Baqiyatush Sholihah, "Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran," *Jadwa: Journal of Islamic Education Management* 4, no. 2 (2023): 139–61.

Proses tercapainya suatu tujuan pendidikan diperlukan adanya dukungan yang kuat baik segi sumber daya manusia maupun material yang memadai. Salah satu halnya yaitu sarana dan prasarana yang digunakan sebagai sumber daya material untuk menunjang aktivitas pendidikan di sekolah agar dapat berjalan dengan optimal. Namun tidak banyak sekolah yang memiliki sarana dan prasarana yang memadai.<sup>20</sup> Proses pembelajaran perlu ditunjang dengan adanya fasilitas pendidikan di sekolah yang lengkap dan baik. Dikarenakan ini akan mendukung keberhasilan sekolah dalam mewujudkan cita-cita pendidikan. Sarana dan prasarana pendidikan pada suatu lembaga pendidikan berpengaruh terhadap mutu pendidikan. Ruang belajar yang nyaman, laboratorium dan alat peraga yang lengkap akan berperan aktif dalam proses pembelajaran. Sarana dan prasarana pendidikan perlu manajemen yang baik untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.<sup>21</sup>

Di sisi lain, tuntutan peningkatan mutu pembelajaran semakin tinggi seiring dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam dunia Pendidikan.<sup>22</sup> Sekolah dituntut untuk dapat menyediakan fasilitas pembelajaran yang modern dan relevan dengan kebutuhan zaman, namun hal ini harus diselaraskan dengan kemampuan finansial dan sumber

---

<sup>20</sup> Rahayu Oktavia Asy'ari, "Peran Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," *Al-Afkar* 3, no. 01 (2020): 68–79.

<sup>21</sup> Basirun, Feska Ajepri, and Khoirul Anwar, "Manajemen Sarana Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Al-Idarah* 7, no. 01 (2022): 14–19, <https://doi.org/10.54892/jmpialidarah.v7i01.172>.

<sup>22</sup> Sodiq Anshori, "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran," *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya* 2, no. 1 (2018). hlm. 73

daya yang dimiliki sekolah. Kondisi ini menuntut adanya strategi manajemen sarana dan prasarana yang cerdas dan berkelanjutan, terutama bagi sekolah-sekolah swasta yang memiliki keterbatasan anggaran operasional yang harus dikelola secara mandiri.<sup>23</sup>

SMP Muhammadiyah 1 Berbah sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam yang berada di Kabupaten Sleman, Yogyakarta, memiliki komitmen untuk memberikan pendidikan berkualitas bagi para siswanya. Sebagai sekolah yang berada di bawah naungan Persyarikatan Muhammadiyah, sekolah ini memiliki visi untuk menjadi lembaga pendidikan yang unggul dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan ilmu pengetahuan umum. Untuk mewujudkan visi tersebut, pengelolaan sarana dan prasarana yang efektif menjadi faktor kunci yang tidak dapat diabaikan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, secara umum SMP Muhammadiyah 1 Berbah telah memiliki sarana dan prasarana yang cukup baik dalam mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas utama seperti ruang kelas tersedia dalam jumlah yang memadai dan dalam kondisi yang cukup baik. Setiap ruang kelas telah dilengkapi dengan meja dan kursi yang layak, papan tulis, serta ventilasi yang memadai, sehingga menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi siswa.

Namun demikian, meskipun sebagian besar sarana dan prasarana sudah dalam kondisi baik, masih terdapat beberapa tantangan yang perlu

---

<sup>23</sup> Achmad Candra Wijasena and Mohammad Syahidul Haq, "Optimalisasi Sarana Prasarana Berbasis IT Sebagai Penunjang Pembelajaran Dalam Jaringan," *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 2021, 240–55.

diperhatikan seperti laboratorium IPA, perpustakaan, fasilitas olahraga seperti lapangan dan alat-alat olahraga, serta ruang UKS. Meskipun perpustakaan juga tersedia namun perlu penambahan rak buku, meja, kursi dan juga koleksi buku-buku terbaru untuk menunjang minat baca siswa. Kondisi ini menunjukkan bahwa meskipun sarana dan prasarana dasar telah tersedia, namun masih perlu upaya peningkatan dan optimalisasi pengelolaan untuk mencapai standar yang diharapkan.<sup>24</sup>

Kendala-kendala dalam pengelolaan sarana dan prasarana di sekolah swasta seperti SMP Muhammadiyah 1 Berbah umumnya lebih kompleks dibandingkan dengan sekolah negeri, mengingat keterbatasan anggaran operasional yang harus dikelola secara mandiri. Hal ini memerlukan strategi khusus dalam mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya yang ada untuk memastikan kebutuhan sarana prasarana pembelajaran dapat terpenuhi dengan baik. Selain itu, sebagai sekolah yang memiliki karakteristik khusus sebagai lembaga pendidikan Islam, terdapat kebutuhan akan fasilitas-fasilitas tertentu yang mendukung pelaksanaan pendidikan karakter dan nilai-nilai keislaman.

Pentingnya penelitian ini juga didorong oleh fakta bahwa belum banyak kajian mendalam mengenai sistem manajemen sarana dan prasarana di sekolah-sekolah Muhammadiyah, khususnya di tingkat SMP. Padahal, sekolah-sekolah Muhammadiyah memiliki karakteristik dan tantangan tersendiri dalam pengelolaan sarana prasarana yang perlu dikaji

---

<sup>24</sup> Observasi Pendahuluan. (2024). *Kondisi Sarana dan Prasarana SMP Muhammadiyah 1 Berbah*. Berbah: Peneliti.

secara spesifik untuk dapat memberikan rekomendasi perbaikan yang tepat sasaran. Penelitian terdahulu lebih banyak fokus pada sekolah-sekolah negeri atau sekolah swasta umum, sehingga kajian khusus mengenai pengelolaan sarana prasarana di sekolah berbasis agama masih terbatas.

Berdasarkan kondisi yang telah diuraikan di atas, dapat disimpulkan bahwa SMP Muhammadiyah 1 Berbah telah memiliki sarana dan prasarana yang tergolong memadai dan mendukung proses pembelajaran. Namun untuk meningkatkan kualitas layanan pendidikan secara keseluruhan, dibutuhkan upaya berkelanjutan dalam hal pemeliharaan, peremajaan fasilitas, serta pengadaan perlengkapan yang lebih lengkap. Evaluasi dan perbaikan sistem manajemen sarana dan prasarana menjadi kebutuhan mendesak untuk dilakukan agar dapat mengoptimalkan pemanfaatan fasilitas yang ada dan meningkatkan mutu pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian mengenai manajemen sarana dan prasarana dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Berbah menjadi sangat relevan dan penting untuk dilakukan. Penelitian ini penting dilakukan untuk mengkaji bagaimana pengelolaan sarana dan prasarana di SMP Muhammadiyah 1 Berbah dilakukan, serta bagaimana tantangan dan peluang yang dihadapi dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan melalui optimalisasi fasilitas yang dimiliki. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran komprehensif mengenai kondisi eksisting sistem manajemen sarana

prasarana, mengidentifikasi berbagai kendala yang dihadapi, serta merumuskan strategi perbaikan yang dapat diimplementasikan untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah tersebut.

Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis dan praktis bagi pengembangan ilmu manajemen pendidikan, khususnya dalam bidang manajemen sarana dan prasarana, serta dapat dijadikan referensi bagi sekolah-sekolah lain yang memiliki karakteristik serupa dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran melalui optimalisasi pengelolaan sarana dan prasarana Pendidikan.<sup>25</sup> Pendekatan kualitatif dipilih dalam penelitian ini untuk memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai praktik, persepsi, serta strategi pengelolaan sarana dan prasarana dari perspektif pihak-pihak terkait di lingkungan sekolah.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana sistem manajemen sarana dan prasarana yang diterapkan di SMP Muhammadiyah 1 Berbah?
2. Faktor-faktor apa saja yang menjadi kendala dalam pengelolaan sarana dan prasarana di SMP Muhammadiyah 1 Berbah?
3. Bagaimana upaya peningkatan manajemen sarana dan prasarana yang dapat dilakukan untuk meningkatkan mutu pembelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Berbah?

---

<sup>25</sup> Ayu Annisa and Pinkan Gyfend, "Manajemen Mutu Terpadu Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Syntax Transformation* 2, no. 07 (2021): 929–36.

## **C. Tujuan Penelitian**

### **1. Tujuan Umum**

Menganalisis dan mengevaluasi manajemen sarana dan prasarana dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Berbah serta merumuskan strategi optimalisasi pengelolaannya.

### **2. Tujuan Khusus**

- a) Menganalisis sistem manajemen sarana dan prasarana yang diterapkan di SMP Muhammadiyah 1 Berbah Tujuan ini untuk mengkaji secara mendalam proses perencanaan, pengadaan, pemeliharaan, pemanfaatan, dan evaluasi sarana prasarana, serta mengidentifikasi struktur organisasi dan mekanisme tata kelola yang berlaku.
- b) Mengidentifikasi kendala dan tantangan dalam pengelolaan sarana dan prasarana di SMP Muhammadiyah 1 Berbah Tujuan ini untuk menginventarisasi dan menganalisis hambatan-hambatan yang dihadapi dalam manajemen sarana prasarana, baik dari aspek teknis, administratif, finansial, maupun sumber daya manusia.
- c) Merumuskan strategi peningkatan manajemen sarana dan prasarana untuk meningkatkan mutu pembelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Berbah Tujuan ini untuk mengembangkan rekomendasi dan model manajemen sarana prasarana yang efektif, efisien, dan berkelanjutan dalam mendukung peningkatan mutu pembelajaran.



## **D. Manfaat Penelitian**

Terdapat dua kategori kegunaan atau manfaat dalam penelitian ini yakni manfaat teoritis dan manfaat praktis, sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritis**

- a) Pengembangan Ilmu Manajemen Pendidikan Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori manajemen sarana dan prasarana pendidikan, khususnya dalam konteks lembaga pendidikan Islam tingkat menengah pertama.
- b) Penambahan Literatur Akademik Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dan bahan kajian bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan manajemen sarana prasarana dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah Islam.
- c) Pengembangan Model Manajemen Sarana Prasarana Penelitian ini dapat menghasilkan model atau kerangka konseptual manajemen sarana prasarana yang efektif untuk meningkatkan mutu pembelajaran di lembaga pendidikan Islam.

### **2. Manfaat Praktis**

- a) Bagi SMP Muhammadiyah 1 Berbah
  - Evaluasi Komprehensif: Memberikan gambaran objektif tentang kondisi sarana prasarana yang ada saat ini
  - Panduan Perbaikan: Menyediakan rekomendasi konkret untuk peningkatan manajemen sarana prasarana



- Optimalisasi Sumber Daya: Membantu sekolah dalam mengoptimalkan pemanfaatan sarana prasarana yang tersedia
- Peningkatan Mutu: Memberikan strategi untuk meningkatkan mutu pembelajaran melalui pengelolaan sarana prasarana yang efektif

b) Bagi Kepala Sekolah dan Tenaga Kependidikan

- Panduan Manajemen: Memberikan panduan praktis dalam mengelola sarana prasarana sekolah
- Alat Evaluasi: Menyediakan instrumen untuk mengevaluasi efektivitas pengelolaan sarana prasarana
- Pengembangan Kapasitas: Meningkatkan pemahaman tentang pentingnya manajemen sarana prasarana dalam mendukung pembelajaran
- Dasar Pengambilan Keputusan: Memberikan data dan analisis sebagai dasar pengambilan keputusan terkait pengembangan sarana prasarana

c) Bagi Guru dan Siswa

- Peningkatan Kualitas Pembelajaran: Memberikan masukan untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif
- Optimalisasi Pemanfaatan Fasilitas: Membantu dalam memaksimalkan penggunaan sarana prasarana yang tersedia

- Dukungan Proses Pembelajaran: Meningkatkan efektivitas kegiatan belajar mengajar melalui sarana prasarana yang memadai

d) Bagi Pimpinan Cabang Muhammadiyah Berbah

- Evaluasi Kinerja: Memberikan evaluasi kinerja pengelolaan sekolah dalam aspek sarana prasarana
- Perencanaan Strategis: Membantu dalam penyusunan rencana strategis pengembangan sekolah
- Alokasi Sumber Daya: Memberikan dasar untuk pengalokasian sumber daya yang lebih efektif
- Standardisasi: Membantu dalam pengembangan standar pengelolaan sarana prasarana untuk sekolah Muhammadiyah

#### E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini disusun dalam lima bab yang bertujuan untuk menganalisis Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SMP Muhammadiyah 1 Berbah. Adapun uraian dari masing-masing bab adalah sebagai berikut:

**BAB I PENDAHULUAN**, merupakan bagian pembuka yang menguraikan konteks dan situasi yang melatarbelakangi dilakukannya penelitian. Bab ini dimulai dengan latar belakang masalah yang menjelaskan fenomena atau masalah yang menarik untuk diteliti berdasarkan pengamatan, pengalaman, atau studi pendahuluan. Peneliti menggambarkan kesenjangan antara kondisi ideal dengan kondisi faktual

yang terjadi di lapangan, sekaligus menunjukkan urgensi penelitian dengan memaparkan mengapa masalah tersebut penting untuk dikaji secara mendalam melalui pendekatan kualitatif.

Fokus penelitian dalam bab ini merumuskan hal yang akan dikaji secara spesifik dan mendalam. Fokus penelitian berupa pertanyaan terbuka yang memungkinkan eksplorasi mendalam terhadap fenomena yang diteliti.

Tujuan penelitian menyatakan hal yang ingin dicapai melalui penelitian ini, yaitu untuk memahami, menggambarkan, atau mengungkap makna dari fenomena yang diteliti. Tujuan ini harus sejalan dengan fokus penelitian yang telah ditetapkan dan dapat dicapai melalui metode penelitian kualitatif yang dipilih.

Manfaat penelitian menjelaskan kontribusi yang diharapkan dari hasil penelitian, baik secara teoretis maupun praktis.

**BAB II KAJIAN PUSTAKA**, menyajikan landasan teori yang relevan dengan fokus penelitian. Peneliti mengkaji berbagai perspektif teoretis yang dapat membantu memahami fenomena yang diteliti. Teori-teori ini berfungsi sebagai lensa analisis untuk memahami data yang akan diperoleh.

Penelitian terdahulu mengulas penelitian-penelitian sebelumnya yang relevan dengan topik yang diteliti. Peneliti melakukan analisis kritis terhadap temuan-temuan penelitian terdahulu, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan metodologi yang digunakan, serta menunjukkan *gap* atau

celah penelitian yang akan diisi oleh penelitian ini. Kajian ini membantu memposisikan penelitian dalam konteks akademik yang lebih luas dan menunjukkan originalitas serta kontribusi penelitian yang akan dilakukan.

**BAB III METODE PENELITIAN**, menjelaskan pendekatan kualitatif yang dipilih beserta jenis penelitian yang digunakan, Peneliti memberikan justifikasi mengapa pendekatan kualitatif dipilih dan bagaimana pendekatan ini sesuai dengan tujuan penelitian.

Lokasi penelitian menggambarkan tempat dilakukannya penelitian secara detail, termasuk alasan pemilihan lokasi tersebut. Deskripsi lokasi mencakup karakteristik fisik, sosial, dan budaya yang relevan dengan fokus penelitian.

Sumber data mengidentifikasi sumber-sumber data yang akan digunakan, termasuk informan kunci, dokumen, dan observasi lapangan.

Teknik pengumpulan data menjelaskan secara detail metode-metode yang akan digunakan untuk mengumpulkan data, seperti wawancara mendalam, observasi partisipan, atau analisis dokumen. Dalam penelitian kualitatif, triangulasi teknik digunakan untuk meningkatkan kredibilitas data.

Analisis data menjelaskan teknik analisis yang akan digunakan, Peneliti menggambarkan langkah-langkah analisis secara sistematis, mulai dari reduksi data, penyajian data, hingga penarikan kesimpulan.

Pengecekan keabsahan data menjelaskan teknik-teknik yang digunakan untuk memastikan keabsahan data dan temuan penelitian.

Teknik-teknik ini mencakup triangulasi sumber, triangulasi metode, member checking, dan peer debriefing.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN,** menyajikan data yang telah dikumpulkan dari lapangan secara sistematis dan komprehensif. Hasil penelitian menyajikan hasil utama penelitian yang merupakan output dari proses analisis data.

Pembahasan melakukan diskusi mendalam terhadap temuan-temuan yang telah dipaparkan dengan mengaitkannya dengan teori dan penelitian terdahulu. Pembahasan ini menunjukkan bagaimana temuan penelitian berkontribusi terhadap pemahaman yang lebih luas tentang fenomena yang diteliti.

**BAB V PENUTUP,** menyajikan kesimpulan penelitian yang merupakan jawaban terhadap fokus penelitian yang telah ditetapkan. Kesimpulan disajikan secara ringkas namun komprehensif, menggambarkan esensi dari temuan penelitian.

Implikasi menjelaskan dampak temuan penelitian terhadap pengembangan teori dan praktik. Implikasi teoretis menggambarkan bagaimana temuan penelitian dapat memperkaya atau memodifikasi teori yang ada. Implikasi praktis menunjukkan bagaimana temuan dapat diaplikasikan dalam konteks nyata untuk memecahkan masalah atau meningkatkan praktik yang ada.

Saran memberikan rekomendasi yang didasarkan pada temuan penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, manajemen sarana dan prasarana di SMP Muhammadiyah 1 Berbah telah dikelola cukup baik dan berdampak positif pada mutu pembelajaran. Pengelolaan dilakukan melalui perencanaan, pengadaan, pendistribusian, pemanfaatan, pemeliharaan, dan penghapusan. Perencanaan disusun tiap awal tahun, pengadaan dilakukan secara transparan, dan sarana teknologi dimanfaatkan untuk mendukung pembelajaran, dan pemeliharaan rutin memastikan fasilitas tetap layak digunakan. Namun, sebagai sekolah Islam, integrasi nilai-nilai Islami dalam pengelolaan fasilitas masih perlu ditingkatkan agar seluruh proses tidak hanya profesional, tetapi juga mencerminkan nilai spiritual yang menjadi karakter pendidikan Islam.

Ketersediaan sarana dan prasarana di SMP Muhammadiyah 1 Berbah terbukti membantu meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa serta mendukung guru dalam menerapkan berbagai metode mengajar. Lingkungan belajar yang tertata dan didukung media digital juga membuat pembelajaran lebih menarik. Namun, sekolah masih menghadapi kendala seperti keterbatasan anggaran, kurangnya tenaga pengelola, minimnya koleksi buku, dan belum tersedianya laboratorium IPA yang memadai, sehingga kegiatan eksperimen dan pengembangan literasi belum dapat berjalan optimal.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa pengelolaan sarana dan prasarana di SMP Muhammadiyah 1 Berbah telah memberikan dampak nyata bagi proses belajar mengajar. Pengelolaan yang dilakukan mendukung kelancaran pembelajaran, meningkatkan motivasi siswa, dan membantu guru dalam mengajar, sementara pengelolaan yang kurang maksimal membuat beberapa kegiatan tidak berjalan optimal. Untuk mengatasi kendala tersebut, sekolah telah menata ulang penggunaan anggaran, melibatkan komite dan masyarakat, memberikan pelatihan teknis, serta memperbaiki perencanaan dan evaluasi sarana.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan. Jumlah informan yang terbatas membuat temuan belum mewakili pandangan yang lebih luas. Waktu dan akses data yang terbatas juga membatasi kedalaman pengumpulan informasi. Selain itu, karena peneliti menjadi instrumen utama, interpretasi data masih dipengaruhi subjektivitas peneliti. Konteks penelitian yang spesifik turut membatasi penerapan temuan pada situasi lain.

#### **C. Saran**

Dalam upaya memadukan manajemen sarana prasarana dengan peningkatan mutu pembelajaran, SMP Muhammadiyah 1 Berbah mampu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan siswa dan menghasilkan prestasi. Meski penelitian ini memiliki keterbatasan,

peneliti tetap memberikan beberapa saran untuk pengembangan program ke depan. Berdasarkan temuan tersebut, beberapa rekomendasi dapat diajukan antara lain:

1. Untuk Sekolah dan Guru, Perlu disusun perencanaan jangka menengah untuk pembangunan laboratorium IPA agar praktikum lebih optimal. Sekolah juga perlu menambah koleksi perpustakaan, serta mendorong guru memaksimalkan penggunaan fasilitas teknologi yang tersedia.
2. Untuk Yayasan dan Pemerintah Daerah, Disarankan menyediakan dukungan pendanaan tambahan, baik melalui bantuan operasional maupun kerja sama dengan pihak ketiga seperti CSR dan alumni, agar pengembangan sarana prasarana dapat terus memenuhi kebutuhan kurikulum dan pembelajaran.
3. Untuk Penelitian Selanjutnya, Disarankan memperluas penelitian ke sekolah lain untuk memperoleh perbandingan yang lebih komprehensif, serta mengkaji dampak manajemen sarana dan prasarana terhadap aspek lain seperti kepuasan guru, keterlibatan orang tua, dan pencapaian akreditasi.

Dengan saran-saran tersebut diharapkan sekolah dapat meningkatkan kualitas manajemen sarana dan prasarana, memperkuat dukungan terhadap proses pembelajaran, serta terus berinovasi dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan siswa secara optimal.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Fuad. *Manajemen Organisasi Pendidikan Kejuruan*. Cerdas Ulet Kreatif Publisher, 2020.
- Agustianis, Rina Tri. The Implementation of Informatics Subject in the Kurikulum Merdeka at SMP 26 Bandung. *Hipkin Journal of Educational Research* 2, no. 2 (2025): 243–54.
- Amanda, Ghita. *Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Proses Pembelajaran*, no. December 2019 (2020).
- Ananda, Rusydi, and Oda Kinanta Banurea. *Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan*. Edited by Syarbani Saleh. *Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11. Medan: CV. Widya Puspita, 2017. [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI).
- Ananda, Rusydi, and Oda Kinata Banurea. *Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan*. Edited by Syarbaini Saleh. 1st ed. Medan: Widya Puspita, 2017.
- Annisa, Ayu, and Pinkan Gyfend. Manajemen Mutu Terpadu Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Syntax Transformation* 2, no. 07 (2021): 929–36.
- Anshori, Sodiq. Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya* 2, no. 1 (2018).
- Aprilia, Rahma Nur, Sugiyanto Sugiyanto, and Singgih Prihadi. Kajian Ketersediaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dasar (SD/MI) Dan Menengah Pertama (SMP/MTS) Di Kecamatan Sambong Kabupaten Blora Tahun 2020 (Implementasi Dalam Pembelajaran Geografi Kelas XI Pada Materi Kualitas Penduduk Dan Indeks Pembangunan). *Geadidaktika* 1, no. 2 (2021): 87. <https://doi.org/10.20961/gea.v1i2.46536>.
- Asy'ari, Rahayu Oktavia. Peran Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Al-Afkar* 3, no. 01 (2020): 68–79.
- Azizzah, Mughni. *Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Madrasah Aliyah Annajah Jakarta*. Universitas PTIQ Jakarta, 2023.
- Azzahra, Shalwa. Optimalisasi Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Siswa. *Al-Faizi: Jurnal Politik, Hukum Dan Bisnis* 2, no. 2 (2024): 152–65.

- Bafadal, Ibrahim. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori Dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi aksara, 2014.
- Barnawi & Arifin, M. *Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Basirun, Feska Ajepri, and Khoirul Anwar. Manajemen Sarana Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Al-Idarah* 7, no. 01 (2022): 14–19. <https://doi.org/10.54892/jmpialidarah.v7i01.172>.
- Bulhayat, Sugito, Siti Yumnah, Moh Miftahul Arifin, Mutiara Sofa, Madya Ahdiyat, Rizka Widayanti, Rachmat Tullah, Mukti Soma Sumarni, Asfa Fikriah, and Andi Nova. *Pengantar Manajemen Pendidikan Islam*. CV Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Danim, Sudarman. *Manajemen Kepemimpinan Transpormasional Ke Kepala Sekolah*. PT Rineka Cipta, 2019.
- Denzin, Norman K. *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. Routledge, 2017.
- Dokumentasi. Yogyakarta, 2025.
- Dr. H. Zuchri Abdussamad, S.I.K.M.S., and S.E.M.S. Dr. Patta Rapanna. *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=JtKREAAQBAJ>.
- Effendi, Alwan. *Manajemen Mutu Pendidikan*. 1st ed. Yogyakarta: Media Akademi, 2017.
- Fadillah, Risma, and Rusi Rusmiati Aliyyah. Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Sekolah. *Karimah Tauhid* 3, no. 3 (2024): 3164–76. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i3.12248>.
- Fahmi, Agus, Kholisus Sadi, and Ahmad Muslim. Implementasi Pengambilan Keputusan Partisipatif Melalui School Based Management. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 10, no. 1 (2024): 7–15.
- Fattah, Nanang, and Budhi Pamungkas Gautama. Penerapan Biaya Pendidikan Berbasis Activity-Based Costing Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Perguruan Tinggi: Studi Kasus Di Universitas Pendidikan Indonesia. *Mimbar Pendidikan* 2, no. 1 (2017): 19–32.
- Fauzy, Akhmad. *Metode Sampling*. 2nd ed. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2020.
- Fitriani, Nadiya Lailatul. *Manajemen Peningkatan Mutu Sarana Dan Prasarana*

Pendidikan Di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Badegan Ponorogo. IAIN Ponorogo, 2020.

Fuad, Matin. Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan: Konsep Dan Aplikasinya. *Jakarta: PT Rajagrafindo Persada*, 2016.

Fuad, Nurhattati. Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan. *Jakarta: PT Raja Grafindo Persada*, 2016.

Ginanjar, Muhammad Hidayat, Rahman Rahman, and Muhammad Jundullah. Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran Di SMA Al-Minhaj Bogor. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 01 (2023): 103–18.

Hamalik, Oemar. Manajemen Pengembangan Kurikulum, 2007.

Haq, Ani Daul, Cintia Maharani, Ferdian Opera Meldi, and Rahmat Dani Putra. Pengaruh Fasilitas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMK Negeri 2 Kerinci. *Az-Zarnuji: Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (2024): 48–58.

Hasan, Hanif, M. Ansyar Bora, Dini Afriani, Listya Endang Artiani, Ratna Puspitasari, Anggi Susilawati, Putri Maha Dewi, et al. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited by Rudy. 1st ed. Sumatera Barat: Yayasan Tri Edukasi Ilmiah, 2024.

Hasbi, Imanuddin, Ahmad Fuadi, Bernadetha Nadeak, Opan Arifudin, Juliastuti Juliastuti, Ambar Sri Lestari, Widya Tri Utomo, Ni Made Rianita, Rhini Fatmasari, and Eva Pasaribu. *Administrasi Pendidikan (Tinjauan Teori Dan Praktik)*, 2021.

‘Hasil Wawancara Dengan Bapak Tri Muriana Budianto, Selaku Kepala Sekolah di SMP Muhammadiyah 1 Berbah, Pada Tanggal 11 Juni 2025’.

‘Hasil Wawancara Dengan Ibu Afri Suyanti, Selaku Waka Sarana dan prasarana di SMP Muhammadiyah 1 Berbah, Pada Tanggal 11 Juni 2025’.

‘Hasil Wawancara Dengan Ibu Citra Astutiningsih, Selaku Guru Bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah 1 Berbah, Pada Tanggal 11 Juni 2025’.

‘Hasil Wawancara Dengan Ibu Suamiati, Selaku Guru Matematika di SMP Muhammadiyah 1 Berbah, Pada Tanggal 11 Juni 2025’.

‘Hasil Wawancara Dengan Juanita Putri, Selaku Siswa Kelas VIII A di SMP Muhammadiyah 1 Berbah, Pada Tanggal 11 Juni 2025’.

‘Hasil Wawancara Dengan Putri Farihan Janeeta, Selaku Siswa Kelas VIII D di SMP Muhammadiyah 1 Berbah, Pada Tanggal 11 Juni 2025’.

- ‘Hasil Wawancara Dengan Nendra Alfat Dwi Hantoro, Selaku Siswa Kelas VII B di SMP Muhammadiyah 1 Berbah, Pada Tanggal 11 Juni 2025’.
- ‘Hasil Wawancara Dengan Ilham Nurahim, Selaku Siswa Kelas IX A di SMP Muhammadiyah 1 Berbah, Pada Tanggal 11 Juni 2025’.
- Herwina, Wiwin. Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no. 2 (2021): 175–82.
- Hidayah, Nurul. *Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Hidayat, Cece. *Manajemen Mutu Pendidikan Konsep, Teori Dan Implementasi*. Edited by Dety Mukyanti. Bandung: CV. Kimfa Mandiri, 2024.
- Huda, Miftaqul. Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multisitus Di MTsN 3 Jombang Dan MTsN 4 Jombang). *Institutional Repository*, 2023. <http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/39242>.
- Iba, Zainuddin, and Aditya Wardhana. *Metode Penelitian*. Edited by Mahir Pradana. *Jurnal Keperawatan*. 1st ed. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 2023.
- Idharudin, Abdul Jabar, Muwahidah Nurhasanah, and Budi Heriyanto. Peran Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Islam: The Role of Facilities and Infrastructure in Enhancing the Quality of Islamic Education. *DIRASAH: Jurnal Kajian Islam* 2, no. 2 (2025): 242–58.
- Iman, Mujhirul, Hani Erlina Ida Ayu, Erny Sole Yanti Yunita, Wagimin Wagimin, Mujahid Tamimi, Siadari Ulian Burju, Syaf Zoe Zarka, Naldi Anri, Liyong Yurini, and Handoko Handoko. *Manajemen Pendidikan Teori Dan Praktik Dalam Sistem Pendidikan*. Edited by Zulya Rachma Bahar. 1st ed. Malang: Literasi Nusantara Abadi Group, 2024.
- Indra, Roni. *Model Manajemen Mutu ‘Merdeka’ Di Era Merdeka Belajar*. Indonesia Emas Group, 2023.
- Indrawan, Irjus. *Pengantar Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah*. Edited by Muhammad Jaelani. 1st ed. Yogyakarta: Deepublish, 2015.
- Istiqlalayah, Siti. Urgensi Pemeliharaan Dan Perawatan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Perspektif Islam. *JIEM: Journal Of Islamic Education and Management* 2, no. 1 (2021): 49–53.
- Kadi, Titi, and Robiatul Awwaliyah. Inovasi Pendidikan: Upaya Penyelesaian Problematika Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Islam Nusantara* 1, no. 2

(2017).

Kholifah, Eling Retno, and Baqiyatush Sholihah. Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Jadwa: Journal of Islamic Education Management* 4, no. 2 (2023): 139–61.

Kompri. Teori Dan Praktik Manajemen Pendidikan. *Bandung: Alfabeta*, 2014.

Kristiawan, Muhammad, Dian Safitri, and Rena Lestari. *Manajemen Pendidikan*. Deepublish, 2017.

Kurniadin, Didin, and Imam Machali. *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Edited by Meita Sandra. 1st ed. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Kusnendi, S., and A. Haryanto. *Manajemen Pembelajaran Di Era Digital*. 1st ed. Jakarta: Universitas Darunnajah Press, 2022.

Levitt, Heidi M, Michael Bamberg, John W Creswell, David M Frost, Carola Suárez-orozco, Mark Appelbaum, Haris Cooper, et al. Reporting Standards for Qualitative Research in Psychology: The APA Publications and Communications Board Task Force Report. *American Psychologist* 1, no. 2 (2018): 26–46. [http://search.proquest.com.ezp-prod1.hul.harvard.edu/docview/61476746?accountid=11311%5Chttp://sfx.hul.harvard.edu/hvd?url\\_ver=Z39.88-2004&rft\\_val\\_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&sid=ProQ:ProQ:socabsshell&atitle=The+Victim+Ideology+of+Whit](http://search.proquest.com.ezp-prod1.hul.harvard.edu/docview/61476746?accountid=11311%5Chttp://sfx.hul.harvard.edu/hvd?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&sid=ProQ:ProQ:socabsshell&atitle=The+Victim+Ideology+of+Whit).

Madani, Ahmad. Evaluasi Kompetensi Pedagogis Guru Pai Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran: Studi Pada Guru MAN Model Jambi Dan MAN 1 Sungai Penuh. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Mahmuda, Andi Rifa'atul. *Implementasi Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan*. Edited by Mardhiah. Penerbit NEM, 2023.

Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.

Marjuki. *181 Model Pembelajaran PAIKEM Berbasis Pendekatan Saintifik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020.

Masyhuri, and M. Zainudin. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dan Aplikatif*. Bandung: Pt. Refika Aditama, 2008.

Megasari, Rika. Peningkatan Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMPN 5 Bukittinggi. *Bahana Manajemen Pendidikan* 2, no. 1 (2014): 636–48.

Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. *Qualitative Data*



*Analysis: A Methods Sourcebook. Sustainability (Switzerland)*. 3rd ed. Vol. 11. Thousand Oaks, California: SAGE Publications, 2014.  
[http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484 \\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484 _SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI).

Misi SMP Muhammadiyah 1 Berbah. Yogyakarta, 2022.  
<https://smpmuh1berbah.sch.id/visi-misi/>.

Miswardi, Mukhlisuddin, and Rahmatullah. Optimalisasi Manajemen Sarana Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Kabupaten Aceh Besar. *Journal Visipena*, no. Special (2024): 34–43.  
<https://ejournal.bbg.ac.id/visipena>.

Mulyasa, Enco. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi Dan Implementasi*, 2004.

Mulyasa, H Enco. *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bumi Aksara, 2022.

Mulyati, Imas, and Maman Suryaman. Integrasi Manajemen Pembiayaan Dan Fasilitas Pembelajaran Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Sekolah: Tinjauan Dan Sintesis Empiris. *Jurnal Tahsinia* 6, no. 4 (2025): 548–59.

Mustari, Mohamad. *Manajemen Pendidikan*. 2nd ed. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2015.

Mustari, Muhamad, and M Taufiq Rahman. *Manajemen Pendidikan*. RajaGrafindo Persada, 2014.

Mutohar, Prim Masrokan. *Manajemen Pendidikan Substansi Inti Pengelolaan Lembaga Pendidikan*. 1st ed. Tulungagung: IAIN Tulungagung Press, 2017.

Nashrullah, Mochamad, Eni Fariyatul Fahyuni, Nurdyansyah Nurdyansyah, and Rahmania Sri Untari. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. Edited by M. Tanzil Multazam. Jawa Timur: UMSIDA Press, 2023.  
<https://doi.org/10.21070/2023/978-623-464-071-7>.

Nasional, Departemen Pendidikan. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah Buku 1 Konsep Dan Pelaksanaan*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Direktorat Sekolah Lanjutan Pertama, 2004.

Nasrudin, and Maryadi. Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Pembelajaran Di SD. *Manajemen Pendidikan* 13, no. 2 (2019): 15–23.  
<https://doi.org/10.23917/jmp.v13i2.6363>.

- Noor, H. R. Zulki Zulkifli. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif: Petunjuk Praktis Untuk Penyusunan Skripsi, Tesis, Dan Disertasi: Tahun 2015*. Deepublish, 2020.
- Nurhadi, Arisal. Manajemen Laboratorium Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 4, no. 01 (2018): 1. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v4i01.832>.
- Nurstalis, Nusi, Tatang Ibrahim, and Nandang Abdurrohman. Peran Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Smp Islam Cendekia Cianjur. *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 6, no. 1 (2021): 63–76. <https://doi.org/10.15575/isema.v6i1.6579>.
- Observasi. Yogyakarta, 2025.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 19 Tahun 2020 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2020 Tentang Petunjuk Teknis Bantuan Operasional Sekolah Reguler. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan* 2020, no. 364 (2020): 2004–6.
- Purnamaningsih, Ine Rahayu, and Tedi Purbangkara. *Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. uwa is inspirasi indonesia, 2022.
- Rahman, Abdul, Ni Made Wirastika Sari, Fitriani, Mochamad Sugiarto, Sattar, Zainal Abidin, Irwanto, et al. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Edited by Aas Masruroh. 1st ed. Bandung: Penerbit Widina Bhakti Persada, 2022.
- Rahman, M Syaiful. Kajian Standarisasi Sarana Prasarana Laboratorium IPA Berdasarkan Permendiknas No. 24 Tahun 2007 Di SMPN 4 Sumenep. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* 7, no. 1 (2017).
- Ramli, Akhmad, Sudadi Sudadi, Edy Siswanto, Muwafiqus Shobri, Defi Dachlian Nurdiana, Mohammad Adnan, Siti Nurashah, Nurbaiti Nurbaiti, Fitriana Fitriana, and Monovatra Predy Rezky. *Manajemen Pendidikan*. Edited by Sofyan Mustoip. Jawa Barat: CV. Aina Media Baswara, 2023.
- Reigeluth, Charles M. *Instructional-Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory, Volume II*. Routledge, 2013.
- Reza Aditya Ramadhani. Implementasi Manajemen Pembelajaran Berbasis Experiential Learning Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SMPIT Alam Nurul Islam Yogyakarta. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.
- Rohiat, Rohiat. Manajemen Sekolah: Teori Dasar Dan Praktik. *Bandung: Refika Aditama*, 2010.

- Rosmita, Ermi, Prisca Diantra Sampe, Tito Pangesti Adji, Naela Khusna Faela Shufa, Nasir Haya, Isnaini Isnaini, Frankie Jantje Hendrikus Taroreh, et al. *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Gita Lentera, 2024. <https://books.google.co.id/books?id=rfoUEQAAQBAJ>.
- Sagala, H Syaiful. *Memahami Organisasi Pendidikan: Budaya Dan Reinventing, Organisasi Pendidikan*. 1st ed. Jakarta: Prenada Media, 2016.
- Sahlani, S, B Nurakhim, and ... Pengaruh Kompetensi Kerja Guru Dan Sarana Prasarana Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMK Yaspia Jakarta Selatan. *Akuntansi, Manajemen Dan Ilmu Komunikasi* 05, no. 01 (2024): 328–38. <http://journal.cattleyadf.org/index.php/Jasmien/article/view/614>.
- Sallis, Edward. *Total Quality Management in Education*. Routledge, 2014.
- Sari, Nona Kumala. Manajemen Lembaga Pendidikan Islam (Analisis Terhadap Permendiknas RI. No. 24 Tahun 2007 Tentang Tandar Sarana Dan Prasarana Untuk SD/MI, SMP/MTS, Dan SMA/MA). *Hikmah* 16, no. 2 (2019): 76–84.
- Sarnoto, Ahmad Zain. Sumber Daya Manusia Dalam Pendidikan Islam. *Madani Institute: Jurnal Politik, Hukum, Pendidikan, Sosial, Dan Budaya* 6, no. 2 (2017).
- Setiawati, Ayu Yulia. Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di MAN 1 Yogyakarta. Universitas Islam Indonesia, 2018.
- Sinen, Kasim, and Risky Soleman. *Manajemen Aset Dan Pengadaan: Pendekatan Teori*. Edited by Ummu Tasyiah Arsa. 1st ed. Jawa Barat: Penerbit Adab Indonesia, 2025.
- Siregar, Nurafni, and S Aziza. Optimization of Facilities and Infrastructure Management in Improving the Quality of Learning. *Jurnal Tarbiyah* 28, no. 1 (2021): 30–43.
- SMP Muhammadiyah 1 Berbah. Sejarah Berdirinya, 2022. <https://smpmuh1berbah.sch.id/sejarah-muhammadiyah/>.
- Solikah, Alfia. *Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Unggulan: Studi Multi Situs Di MI Darul Muta'Alimin Frateran 1 Kota Kediri*. Deepublish, 2015.
- Sugiyono Kuantitatif, Pendidikan Pendekatan. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. *Alfabeta, Bandung*, 2016.
- Sugrah, Nurfatimah. Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 19, no. 2 (2019): 121–38.



- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT.*Rineka Cipta* 201, no. 274 (2013): 2021.
- Suleman, Muh. Asharif. *Analisis Kompetensi Profesional Guru Dalam Meningkatkan Strategi Dan Mutu Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Di Dekolah Dasar*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.
- Sumargo, Bagus. *TEKNIK SAMPLING*. UNJ PRESS, 2020. <https://books.google.co.id/books?id=FuUKEAAAQBAJ>.
- Supardi, Supardi. *Sekolah Efektif: Konsep Dasar & Praktiknya*. Rajawali Pers, 2013.
- Suryadi, Badrus, and Sulis Rahmawati. *Otomatisasi Tata Kelola Sarana Dan Prasarana*. PT. Gramedia WidiSarana Indonesia, 2018.
- Suryosubroto, Buwang. *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*. Rineka Cipta, 2022.
- Sutisna, Nadia Wirdha, and Anne Effane. *Fungsi Manajemen Sarana Dan Prasarana*. *Karimah Tauhid* 1, no. 2 (2022): 226–33.
- Tamam, M. Badrun. *Mutu Layanan Pendidikan Di Indonesia Dalam Kajian Teoritis Dan Literatur Review*. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 4 (2023): 17–27. <https://jurnal.penerbitdaarulhuda.my.id/index.php/MAJIM/article/view/46%0Ahttps://jurnal.penerbitdaarulhuda.my.id/index.php/MAJIM/article/viewFile/46/44>.
- Thoha, A, and Titik Haryati. *Budaya Literasi Sebagai Sarana Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Program Gerobak Baca Di Sd Negeri Cokro*. *Elementary: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2024): 57–65.
- Tuala, Riyuzen Praja. *Buku Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah*. Lintang Rasi Aksara Books, 2018.
- Uno, Hamzah B, and Nurdin Mohamad. *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*. Yogyakarta: Bumi Aksara Yogyakarta, 2011.
- Usman, Jamiludin. *Urgensi Manajemen Pembiayaan Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah*. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 2 (2016): 219. <https://doi.org/10.19105/tadris.v11i2.1170>.
- Utami, Rahmi Dwi, Al Fajri, Anadya Diva Vanessa, Dwi Wahyuni, and Azvi Rahmi. *Inovasi Pendidikan*. CV. Gita Lentera, 2025.
- Visi SMP Muhammadiyah 1 Berbah. Yogyakarta, 2022. <https://smpmuh1berbah.sch.id/visi-misi/>.

Wada, Fauziah Hamid, Anna Pertiwi, Mara Imbang Satriawan Hasiolan, Sri Lestari, I Gede Iwan Sudipa, Jonherz Stenlly Patalatu, Yoseb Boari, et al. *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Edited by Sepriono and Efitra. 1st ed. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024. <https://doi.org/10.21070/2018/978-602-5914-19-5>.

Wakhid, Lutfi. Implementasi Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Peningkatan Mutu Pelayanan Pembelajaran Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Banyuwangi Tahun Pelajaran 2020/2021. IAIN Jember, 2021.

Wibisono, Yusuf. *Membedah Konsep & Aplikasi CSR: Corporate Social Responsibility*. Fascho Pub., 2007.

Wijasena, Achmad Candra, and Mohammad Syahidul Haq. Optimalisasi Sarana Prasarana Berbasis IT Sebagai Penunjang Pembelajaran Dalam Jaringan. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 2021, 240–55.

Yulius, Mellky. Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Manajemen Sarana Dan Prasarana Pada SMK Negeri 1 Singkawang. *Khazanah Pendidikan XIII*, no. 2 (2020): 246–55.

Zazin, Nur, and Meita Sandra. Gerakan Menata Mutu Pendidikan: Teori Dan Aplikasi, 2011.