

**STRATEGI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEBAGAI
SUMBER BELAJAR DI SMA NEGERI 1 SLEMAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Progam Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu
Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Ilmu Perpustakaan



Disusun Oleh:
Yahya Bagus Pangestu
20101040099

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2439/Un.02/DA/PP.00.9/12/2024

Tugas Akhir dengan judul : Strategi Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar di SMA Negeri 1 Sleman

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YAHYA BAGUS PANGESTU
Nomor Induk Mahasiswa : 20101040099
Telah diujikan pada : Jumat, 22 November 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



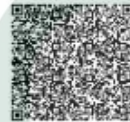
Ketua Sidang
Dr. Tafrikhuddin, S.Ag. M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 675f88ad3c12b



Penguji I
Dr. Anis Masruri, S.Ag., S.S., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 67594c1188a08



Penguji II
Lilih Deva Martias, M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 675af673208312



Yogyakarta, 22 November 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Prof. Dr. Nurdin, S.Ag., S.S., M.A.
SIGNED

Valid ID: 675f88ad3c12b

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yahya Bagus Pangestu

NIM : 20101040099

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Strategi Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar di SMA Negeri 1 Sleman**" adalah hasil karya penulis sendiri dan bukan plagiat dan bukan hasil penelitian orang lain, kecuali secara tertulis disitir mengikuti standar dan prosedur ilmiah serta tercantum dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti merupakan plagiat dari hasil karya orang lain, maka segala tanggung jawab ada pada peneliti.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 5 November 2024

Yang menyatakan



Yahya Bagus Pangestu

20101040099

NOTA DINAS

Dr. Tafrikhuddin, S.Ag. M.Pd.
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi
Lamp : 1 (Satu) eksemplar

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, mengoreksi, dan menyarankan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	: Yahya Bagus Pangestu
NIM	: 20101040099
Prodi	: Ilmu Perpustakaan
Fakultas	: Adab dan Ilmu Budaya
Judul	: Strategi Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar di SMA Negeri 1 Sleman

Dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar strata satu Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, saya berharap agar skripsi saudara di atas dapat segera disetujui dan disidangkan dalam *munaqosyah*.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terimakasih

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 November 2024

Pembimbing



Dr. Tafrikhuddin, S.Ag. M.Pd.

NIP. 19730205 199903 1 003

MOTTO

“Sulit bukan alasan untuk malas, tetapi merupakan tantangan yang membuat kita menjadi lebih kuat”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, serta doa dari orang-orang tercinta sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan doa dan dukungan dalam setiap perjalanan penulis.
2. Bapak Dr. Tafrihuddin, S.Ag. M.Pd., terimakasih telah membimbing dan memberi masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Arrisa Azari Raihanadya yang selalu memberi dukungan, motivasi, waktu, dan membantu peneliti dari awal proses penelitian hingga skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

STRATEGI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SMA NEGERI 1 SLEMAN

Yahya Bagus Pangestu
20101040099

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di SMA Negeri 1 Sleman dan mengetahui kendala-kendala yang dihadapi dalam upaya pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Kepala Perpustakaan, Guru, serta Siswa SMA Negeri 1 Sleman sebagai informan utama, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah strategi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di SMA Negeri 1 Sleman yang menjadi pokok pembahasan dalam penelitian. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik menurut Matthew B. Milles dan A yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing and verification*). Uji kredibilitas data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil dari penelitian ini ditemukan beberapa strategi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di SMA Negeri 1 Sleman diantaranya menyediakan fasilitas komputer, menyediakan fasilitas Smart TV, menyediakan *Air Conditioning* (AC), menyediakan koleksi sesuai kebutuhan, mengadakan kegiatan membaca Al-Qur'an, mengadakan kegiatan literasi pagi, mengadakan kegiatan workshop pelatihan, mengadakan kegiatan pembuatan majalah, mengadakan lomba pojok baca, diskusi dan pembelajaran di perpustakaan, dan adanya peran dari duta pustaka dalam upaya pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar. Dalam menjalankan strategi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar pengelola juga mengalami beberapa kendala antara lain kurangnya tenaga perpustakaan, terbatasnya jumlah buku penunjang kegiatan pembelajaran, dan kurangnya pengawasan guru saat kegiatan literasi pagi. Berdasarkan kendala strategi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di SMA Negeri 1 Sleman, peneliti memiliki saran diantaranya menambah tenaga Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman, melakukan pengadaan buku penunjang kegiatan pembelajaran sesuai dengan jumlah peserta didik yang ada, dan meningkatkan pengawasan guru saat kegiatan literasi pagi.

Kata kunci : Strategi Pemanfaatan Perpustakaan, Perpustakaan Sekolah, Sumber Belajar

STRATEGY OF UTILIZING THE LIBRARY AS A LEARNING RESOURCE AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 SLEMAN

Yahya Bagus Pangestu
20101040099

ABSTRACT

This study aims to determine the strategy of utilizing the library as a learning resource in SMA Negeri 1 Sleman and to determine the obstacles faced in efforts to utilize the library as a learning resource. This study uses a qualitative descriptive approach. The subjects in this study were the Principal, Head of Library, Teachers, and Students of SMA Negeri 1 Sleman as the main informants, while the object in this study was the strategy of utilizing the library as a learning resource in SMA Negeri 1 Sleman which was the main discussion in the study. Data collection methods in this study were observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used in this study was the technique according to Matthew B. Milles and A, namely data reduction, data presentation (data display), and conclusion drawing and verification. The data credibility test used in this study was source triangulation and technique triangulation. The results of this study found several strategies for utilizing the library as a learning resource at SMA Negeri 1 Sleman, including providing computer facilities, providing Smart TV facilities, providing Air Conditioning (AC), providing collections according to needs, holding Al-Qur'an reading activities, holding morning literacy activities, holding training workshops, holding magazine making activities, holding reading corner competitions, discussions and learning in the library, and the role of library ambassadors in efforts to utilize the library as a learning resource. In implementing the strategy of utilizing the library as a learning resource, managers also experienced several obstacles, including a lack of library staff, limited number of books supporting learning activities, and lack of teacher supervision during morning literacy activities. Based on the obstacles to the strategy of utilizing the library as a learning resource at SMA Negeri 1 Sleman, the researcher has suggestions including increasing the number of SMA Negeri 1 Sleman Library staff, procuring books supporting learning activities according to the number of students, and increasing teacher supervision during morning literacy activities.

Keywords: *Library Utilization Strategy, School Library, Learning Resources*

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya. tidak lupa sholawat beserta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan pihak-pihak terkait. Penulis mengucapkan banyak terimakasih karena penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak, penyusunan laporan tugas akhir ini tidak akan berjalan dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti bermaksud untuk menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Nurdin, S.Ag., S.S., M.A., Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Muhammad Ainul Yaqin, S.Pd. M.Ed., Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Labibah, MLIS., selaku dosen pemimbing akademik
4. Dr. Tafrikhuddin, S.Ag. M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu berkenang dalam meluangkan waktu, selalu memberikan masukan, selalu memberikan arahan, dan selalu membimbing dalam proses penulisan skripsi ini hingga skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis.
5. Dr. Anis Masruri, S.Ag., S.S., M.Si., selaku dosen penguji 1 dalam ujian tugas akhir yang telah berkenan meluangkan waktu, memberikan masukan dalam penulisan

skripsi, dan membimbing dalam proses penulisan skripsi ini hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

6. Lilih Deva Martias, M.Sc., selaku dosen penguji 2 dalam ujian tugas akhir yang telah berkenan meluangkan waktu, memberikan masukan dalam penulisan skripsi, dan membimbing dalam proses penulisan skripsi ini hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Segenap dosen, staf tata usaha, dan karyawan Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Segenap pustakawan, staf, dan karyawan Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Sarwono, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Sleman yang telah berkenan memberikan izin penelitian dan Novi Ermawati, SS. selaku kepala perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
11. Kedua orang tua penulis, Bapak Suranta dan Ibu Haryani, yang selalu memberikan doa, motivasi, kasih sayang kepada penulis. Terimakasih karena sudah mendoakan dan mendukung penulis dalam proses penulisan skripsi. Terimakasih sudah memberi semua kebutuhan selama perkuliahan sehingga skripsi ini salah satu hal kecil yang penulis persembahkan.
12. Arrisa Azari Raihanadya yang selalu memberi dukungan, motivasi, waktu, dan membantu peneliti dari awal proses penelitian hingga skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis.

13. Teman-teman No Bacot No Party, Ulil, Nadiva, Salmon, fahmi, Jeki, Apan, Rosyid, Arwani, Jefri, Dandi, Huda yang selalu saling mensupport.
14. Teman-teman BWC yang selalu memberikan motivasi.
15. Teman-teman kisah plampang 3 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
16. Teman-teman seperjuangan di Prodi Ilmu Perpustakaan Angkatan 2020.

Dalam laporan tugas akhir ini, peneliti menyadari masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik, saran dan masukan demi kesempurnaan penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua terutama bagi ilmu perpustakaan.

Yogyakarta, 5 November 2024

Yahya Bagus Pangestu
20101040099

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
INTISARI	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Sistematika Penulisan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	10
2.1 Tinjauan Pustaka	10
2.2 Landasan Teori.....	17
2.2.1 Strategi Perpustakaan	17
2.2.2 Pemanfaatan	18
2.2.3 Definisi Perpustakaan.....	20
2.2.4 Jenis-jenis Perpustakaan	21
2.2.5 Definisi Perpustakaan Sekolah.....	22
2.2.6 Tujuan Dan Fungsi Perpustakaan Sekolah.....	23
2.2.7 Definisi Sumber Belajar	26
2.2.8 Jenis-jenis Sumber Belajar	27
2.2.9 Manfaat Sumber Belajar	29

BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	31
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	31
3.4 Sumber Data.....	32
3.5 Instrumen Penelitian.....	34
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.7 Analisis Data	38
3.8 Uji Keabsahan Data.....	40
BAB IV PEMBAHASAN.....	43
4.1 Gambaran Umum Lokasi Perpustakaan.....	43
4.1.1 Lokasi Perpustakaan.....	43
4.1.2 Visi, Misi, dan Tujuan.....	43
4.1.3 Tugas dan Tanggung Jawab Organisasi Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman.....	44
4.1.4 Struktur Organisasi	48
4.1.5 Pelayanan Perpustakaan	48
4.1.6 Waktu Layanan Perpustakaan	49
4.1.7 Sumber Daya Manusia	49
4.1.8 Koleksi di Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman	49
4.1.9 Sarana dan Prasarana.....	52
4.2 Strategi Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar di SMA Negeri 1 Sleman.....	57
4.2.1 Menyediakan Fasilitas, Sarana, dan Prasarana Yang Memadai.....	59
4.2.2 Mengadakan Kegiatan Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar.....	67
4.2.3 Diskusi dan Pembelajaran di Perpustakaan.....	77
4.2.4 Adanya Duta Pustaka	81
4.3 Kendala Strategi Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar di SMA Negeri 1 Sleman	83
BAB V PENUTUP.....	88

5.1 Kesimpulan	88
5.2 Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	v
LAMPIRAN.....	viii



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Persamaan dan Perbedaan Tinjauan Pustaka	15
Tabel 4. 1 Jam Layanan Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman.....	49
Tabel 4. 2 Koleksi Buku Tercetak Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman.....	50
Tabel 4. 3 Koleksi Buku Elektronik Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman.....	50
Tabel 4. 4 Terbitan Berkala Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman.....	51
Tabel 4. 5 Koleksi Audio Visual SMA Negeri 1 Sleman	51



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Dokumentasi ruang perpustakaan	4
Gambar 1. 2 Dokumentasi ruang perpustakaan	4
Gambar 1. 3 Data kunjungan perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman.....	5
Gambar 3. 1	40
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman.....	48
Gambar 4. 2 Ruang Baca	52
Gambar 4. 3 Rak Buku.....	53
Gambar 4. 4 Ruang Staf	54
Gambar 4. 5 Area Lesehan.....	55
Gambar 4. 6 Ruang Komputer	55
Gambar 4. 7 Ruang Pengolahan.....	56
Gambar 4. 8 Ruang Sirkulasi	57
Gambar 4. 9 Dokumentasi Pemanfaatan Fasilitas Komputer	61
Gambar 4. 10 Dokumentasi Fasilitas Smart TV	62
Gambar 4. 11 Dokumentasi Air Conditioning (AC).....	65
Gambar 4. 12 Dokumentasi Koleksi Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman	67
Gambar 4. 13 Dokumentasi Kegiatan Membaca Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Sleman.....	69
Gambar 4. 14 Dokumentasi Kegiatan Literasi Pagi di SMA Negeri 1 Sleman	71
Gambar 4. 15 Dokumentasi Kegiatan Workshop	73
Gambar 4. 16 Dokumentasi Majalah SMA Negeri 1 Sleman.....	75
Gambar 4. 17 Dokumentasi Pojok Baca di SMA Negeri 1 Sleman.....	77

Gambar 4. 18 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman.....	81
Gambar 4. 19 Dokumentasi Rapat Duta Pustaka SMA Negeri 1 Sleman	83



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek penting dalam mencerdaskan masyarakat dan meningkatkan kualitas individu dalam upaya mencapai tujuan bangsa Indonesia serta menciptakan kesejahteraan bagi seluruh warga negara Indonesia (Jannah, 2013, hlm. 161). UU tentang Sistem Pendidikan No.20 tahun 2003, menyatakan bahwa pendidikan adalah “upaya sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran bagi peserta didik agar secara aktif mengembangkan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”.

Pendidikan merupakan sebuah barometer bagi maju atau tidaknya suatu negara. Apabila pendidikan di suatu negara maju, maka negaranya juga maju. Menurut Rifa'i (2016, hlm. 13), pendidikan adalah salah satu bagian dari kebudayaan, dan menjadi salah satu bagian proses regenerasi, pendidikan memberikan pembelajaran dan pemahaman sehingga generasi penerus yang akan datang dapat melanjutkan kehidupan yang lebih baik dan mempertahankan budaya dari orang-orang terdahulu. Oleh karena itu, pendidikan sangatlah penting bagi perkembangan suatu negara agar lebih maju dan berkembang. Dalam proses pembelajaran tentunya membutuhkan ruangan atau tempat agar kegiatan belajar dapat berjalan dengan maksimal. Salah satu ruangan atau tempat yang dapat digunakan dalam proses belajar adalah perpustakaan.

Perpustakaan merupakan suatu ruangan atau tempat yang menyimpan suber-sumber informasi penting yang dapat mengungkapkan fakta sejarah pada masa lampau dan dapat dijadikan acuan dalam menyusun rencana untuk masa yang akan datang (Saleh & Komalasari, 2011, hlm. 5). Menurut Abumandour (2019, hlm. 180), perpustakaan merupakan suatu bangunan atau ruangan yang di dalamnya menyediakan materi pendidikan, koleksi buku, sumber daya elektronik, terbitan berkala, materi multimedia, layanan rujukan, dan lainnya. Perpustakaan bersifat umum, artinya siapa saja, berapa saja usianya, dan apa saja pekerjaannya dapat belajar atau mencari informasi di perpustakaan. Perpustakaan ada di mana pun, baik di desa maupun di kota dapat ditemui perpustakaan meskipun dengan berbagai jenis, luas ruangan, dan kualitas yang berbeda. Salah satu jenis perpustakaan yang dapat dijumpai adalah perpustakaan sekolah.

Perpustakaan sekolah merupakan suatu kumpulan bahan pustaka, yang berupa buku maupun bukan buku yang disusun secara teratur dalam sebuah ruangan atau tempat sehingga dapat mempermudah siswa-siswa maupun guru-guru dalam memperoleh informasi terkait pembelajaran di sekolah (Bafadal, 2011, hlm. 5). Perpustakaan sekolah merupakan jantung sekolah. Seperti layaknya fungsi jantung pada tubuh manusia, perpustakaan adalah penentu sehat tidaknya suatu sekolah. Perpustakaan sekolah memiliki andil yang penting untuk meningkatkan minat baca, meningkatkan literasi informasi, serta mengembangkan siswa agar mampu belajar secara mandiri (Suherman, 2013, hlm. 14).

Pasal 23 ayat (1) Undang-undang Nomor 43 Tahun 2007, menyatakan bahwa setiap sekolah/madrasah menyelenggarakan perpustakaan yang memenuhi

standar nasional perpustakaan dengan memperhatikan standar nasional pendidikan. Tujuan dari perpustakaan sekolah adalah menumbuhkan kecintaan belajar siswa, sebagai pendukung dalam kegiatan belajar mengajar sesuai dengan kurikulum sekolah, dan sebagai penyedia sumber informasi dari berbagai media baik digital maupun fisik (Sharma & Tripathi, 2021, hlm. 162). Manfaat adanya perpustakaan sekolah bagi siswa dan guru adalah menumbuhkan budaya membaca, memberikan sumber belajar maupun mengajar, meningkatkan pemahaman tertentu terhadap informasi yang diterima, dapat menambah sumber informasi saat mengerjakan tugas maupun penelitian, melatih kelancaran dalam berbahasa, dan dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan seiring dengan perkembangan zaman (Fatmawati, 2021, hlm. 8).

Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman adalah perpustakaan sekolah yang terletak di Jalan Magelang Kilometer 14 Medari, Caturharjo, Sleman, Sleman, Yogyakarta. Perpustakaan ini merupakan perpustakaan yang terbuka bagi pemustaka atau warga sekolah. Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman mendapat akreditasi B pada reakreditasi terakhir pada tahun 2018. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan penulis di Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman, Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman terlihat ramai dikunjungi oleh pemustaka yaitu peserta didik SMA Negeri 1 Sleman yang sedang melakukan kegiatan di perpustakaan seperti melakukan kegiatan pembelajaran di perpustakaan, mengerjakan tugas di perpustakaan, mencari referensi di perpustakaan, dan ada juga yang hanya sekedar duduk-duduk di perpustakaan.

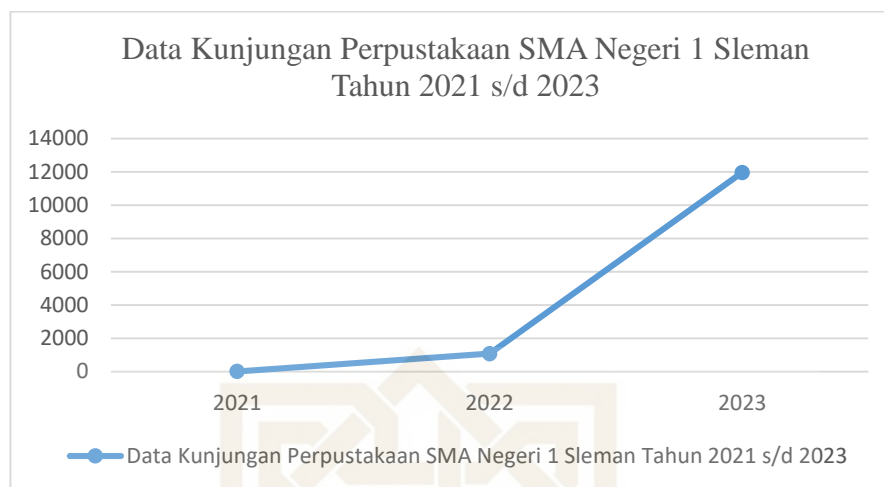


Gambar 1. 1 Dokumentasi ruang perpustakaan
Sumber : dokumentasi peneliti 2024



Gambar 1. 2 Dokumentasi ruang perpustakaan
Sumber : Dokumentasi peneliti 2024

Menurut data kunjungan yang dimiliki Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman pada tahun 2021, 2022, dan 2023 yang peneliti peroleh, menunjukkan bahwa setiap tahunnya jumlah kunjungan di Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman mengalami peningkatan yang cukup tinggi. Peningkatan ini merupakan pencapaian yang baik bagi Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman.



Gambar 1. 3 Data kunjungan perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman
Sumber : Data perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman 2024

Berdasarkan grafik di atas dapat disimpulkan bahwa terjadi kenaikan jumlah kunjungan di Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman setiap tahunnya dari tahun 2021 sampai dengan tahun 2023. Pada tahun 2021 terdapat 8 jumlah kunjungan, tahun 2022 terdapat 1.077 jumlah kunjungan, dan tahun 2023 terdapat 11.961 jumlah kunjungan. Kenaikan jumlah tersebut mengindikasikan bahwa ada peningkatan jumlah kunjungan di Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman.

Perpustakaan berada di dalam lingkungan yang terus berubah sehingga perpustakaan memerlukan strategi untuk menghadapi tantangan-tantangan yang ada, sehingga perpustakaan dapat menjalankan tugas dan fungsinya serta menjalankan kegiatan operasional sebagai lembaga penyedia sumber informasi (Srirahayu, 2023, hlm. 454). Untuk itu, perpustakaan memerlukan strategi dalam mencapai tujuan agar perpustakaan benar-benar ditempatkan sesuai dengan fungsinya dalam upaya pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman, perpustakaan terlihat ramai dikunjungi oleh pemustaka

sehingga membuat perpustakaan terkesan hidup. Hal tersebut dibuktikan dari dokumentasi yang didapat oleh peneliti saat kegiatan observasi dan juga dibuktikan dari data kunjungan perpustakaan pada tahun 2021 sampai dengan tahun 2023 yang setiap tahunnya mengalami peningkatan yang cukup tinggi. Berdasarkan hal tersebut, dapat memberikan indikasi bahwa Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman memiliki cara atau strategi yang dilakukan untuk menarik peserta didik untuk berkunjung ke perpustakaan dan memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar, sehingga hal tersebut menjadikan ketertarikan bagi peneliti untuk menggali lebih dalam terkait strategi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di SMA Negeri 1 Sleman.

Berdasarkan dari pemaparan di atas, penulis bermaksud untuk meneliti tentang Strategi Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar di SMA Negeri 1 Sleman dan mengetahui apa saja kendala strategi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di SMA Negeri 1 Sleman.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan dari pemaparan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana strategi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di SMA Negeri 1 Sleman?
2. Apa saja kendala strategi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di SMA Negeri 1 Sleman?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengetahui strategi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di SMA Negeri 1 Sleman.
2. Mengetahui apa saja kendala strategi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di SMA Negeri 1 Sleman.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan pertimbangan, masukan, dan juga evaluasi terkait kegiatan agar perpustakaan sekolah dapat berperan dengan maksimal.
2. Bagi peneliti, penelitian ini dapat memberikan pandangan terkait strategi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di SMA Negeri 1 Sleman sehingga dapat dijadikan sebagai acuan penelitian dengan tema sejenis pada masa yang akan datang.
3. Bagi dunia perpustakaan, membantu permasalahan yang ada di dalam dunia perpustakaan dan dunia pendidikan terkait pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar. Serta diharapkan mampu mendorong perpustakaan lain untuk menyusun strategi dalam upaya pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar sehingga menciptakan kesadaran bagi warga sekolah akan pentingnya perpustakaan sebagai sumber belajar.

1.5 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dibuat agar memberikan kemudahan bagi pembaca dalam memahami proposal penelitian ini. Adapun sistematika dari tulisan ini adalah sebagai berikut.

BAB I Pendahuluan. Pada bab ini berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika penulisan.

BAB II Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori. Pada bab ini berisi tinjauan pustaka dari penelitian terdahulu dengan tema serupa yang digunakan penulis sebagai panduan dalam melakukan penelitian, serta pemaparan teori-teori yang berkaitan dengan strategi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar.

BAB III Metode Penelitian. Pada bab ini berisi mengenai jenis penelitian, tempat, dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, instrumen penelitian, sumber data, pengumpulan data, keabsahan data, serta analisis data.

BAB IV Pembahasan. Pada bab ini berisi mengenai gambaran umum dari lokasi penelitian, menjelaskan hasil dari penelitian terkait strategi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di SMA Negeri 1 Sleman, dan membahas mengenai kendala strategi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di SMA Negeri 1 Sleman.

BAB V Penutup. Pada bab ini berisi mengenai kesimpulan terkait penelitian yang telah dilakukan dan saran berdasarkan kendala yang dihadapi dalam upaya pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di SMA Negeri 1 Sleman.

Daftar Pustaka. Berisi sumber-sumber yang diambil peneliti untuk mendukung dan memperkuat teori-teori dalam penyusunan skripsi.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Bedasarkan hasil penelitian yang penelitalakukan dengan judul “Strategi Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar di SMA Negeri 1 Sleman” dalam upaya pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar bagi warga sekolah SMA Negeri 1 Sleman, pihak sekolah dan pengelola perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman menggunakan beberapa startegi diantaranya:

1. Strategi
 - a. Menyediakan fasilitas, sarana, dan prasarana yang memadai yang meliputi, menyediakan fasilitas komputer yang dapat digunakan oleh pemustaka, menyediakan fasilitas Smart TV yang dapat digunakan untuk menampilkan gambar, menyediakan *Air Conditioning* (AC) di dalam ruangan perpustakaan agar perpustakaan lebih sejuk dan nyaman, dan menyediakan koleksi sesuai kebutuhan agar koleksi sesuai dengan keinginan pemustakaa sehingga koleksi yang ada dapat digunakan secara maksimal.
 - b. Mengadakan kegiatan dalam upaya pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar yang meliputi kegiatan membaca Al-Qur'an sebagai salah satu kegiatan literasi baca Al-Qur'an, kegiatan literasi pagi yang bertujuan untuk meningkatkan literasi pada peserta didik, kegiatan workshop pelatihan yang bertujuan untuk menguatkan pengetahuan literasi peserta didik dan menjangring bakat dari peserta didik, kegiatan pembuatan majalah, dan lomba pojok baca

yang nantinya pojok baca yang telah dilombakan dapat digunakan sebagai sumber bacaan.

- c. Diskusi dan pembelajaran di perpustakaan merupakan sebuah cara yang dilakukan dalam upaya pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar yang meliputi memperbolehkan peserta didik untuk berdiskusi maupun rapat organisasi di dalam perpustakaan dan memperbolehkan guru maupun peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran di perpustakaan dengan cara mengaitkan tugas yang diberikan oleh guru dengan referensi yang ada di perpustakaan.
- d. Adanya peran dari duta pustaka dalam upaya pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar yang meliputi membantu program-program yang diselenggarakan oleh perpustakaan, menjadi panitia dalam kegiatan perpustakaan, dan menjalankan piket harian di perpustakaan.

2. Kendala

- a. Kurangnya tenaga perpustakaan merupakan salah satu hambatan dalam upaya pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar. dengan kurangnya tenaga perpustakaan, maka akan membuat kegiatan maupun strategi yang dilakukan dapat berjalan kurang maksimal.
- b. Terbatasnya jumlah buku penunjang kegiatan pembelajaran merupakan salah satu hambatan dalam kegiatan pembelajaran. Dengan kurangnya buku sebagai penunjang kegiatan pembelajaran, maka akan membuat kegiatan pembelajaran menjadi kurang efektif.

- c. Kurangnya pengawasan guru saat kegiatan literasi pagi merupakan suatu kendala yang dihadapi dalam upaya pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar. Dengan kurangnya pengawasan dari guru saat kegiatan literasi pagi membuat kegiatan berjalan kurang efektif karena terkadang peserta didik tidak membaca sumber bacaan dengan benar dan serius.

5.2 Saran

Selama waktu penelitian berlangsung dan berdasarkan kendala yang dihadapi perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman dalam upaya pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar, peneliti memiliki beberapa saran diantaranya :

- a. Menambah tenaga perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman agar dalam kegiatan maupun strategi yang dibuat dapat berjalan dengan maksimal. Serta dengan menambah tenaga perpustakaan akan meningkatkan pelayanan yang ada di Perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman.
- b. Melakukan pengadaan buku penunjang kegiatan pembelajaran sesuai dengan jumlah peserta didik yang ada agar dalam kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.
- c. Meningkatkan pengawasan guru saat kegiatan literasi pagi agar kegiatan literasi pagi dapat berjalan secara efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Abumandour, E.-S. T. (2019). *Public libraries' role in supporting e-learning and spreading lifelong education: a case study*. Journal of Research in Innovative Teaching & Learning, 180. Retrieved from <https://www.emerald.com/insight/2397-7604.htm>
- Arista, N. (2016). *Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah sebagai Pusat Sumber Belajar bagi Siswa*. Eprints UAD.
- Bafadal, I. (2011). *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bafadal, I. (2011). *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bafadal, I. (2011). *PENGLOLAAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bahasa, B. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Balai Pustaka.
- Basrowi, & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Darmono. (2007). *Perpustakaan Sekolah Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*. Jakarta: PT Grasindo.
- Fatmawati, E. (2021). *Layanan Perpustakaan Sekolah: Panduan Bagi Pemula*. Yogyakarta: Deepublish.
- Fatmawati, E. (2021). *Layanan Perpustakaan Sekolah: Panduan Bagi Pemula*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hs, L. (2009). *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: PINUS BOOK PUBLISHER.
- Iskandar. (2020). *Pelayanan Perpustakaan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Jannah, F. (2013). *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional*. journal uinsi, 161. Retrieved from <https://journal.uinsi.ac.id>
- Johar, R., & Hanum, L. (2016). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kaharuddin. (2021). *Kualitatif : Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi*. Equilibrium : Jurnal Pendidikan, 4. doi:<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/equilibrium/article/download/4489/3096>
- Kastro, A. (2020). *Peranan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sarana Pendukung Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Menengah Pertama*. Jurnal Kajian

- Pembelajaran dan Keilmuan, 4, 93. Retrieved from <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jurnalkpk/article/view/40887/75676586>
035
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- NS, S. (2006). *Perpustakaan Dan Masyarakat Edisi Revisi*. Jakarta: CV. Sagung Seto.
- Prastowo, A. (2018). *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar*. Depok: Kencana.
- Rahardjo, M. (2011). *Metode pengumpulan data penelitian kualitatif*. Research Repository Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 3. doi:<http://repository.uin-malang.ac.id/1123/1/metode-pengumpulan.pdf>
- Rifa'i, M. (2016). *SEJARAH PENDIDIKAN NASIONAL*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Saleh, A. R., & Komalasari, R. (2011). *Manajemen Perpustakaan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sharma, N. K., & Tripathi, A. (2021). *Exploring status of library management technical aspects in Indian schools*. Library Management, 162. Retrieved from <https://www.emerald.com/insight/0143-5124.htm>
- Sitepu. (2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Srirahayu, D. P. (2023). *Classifying innovation in Indonesian public libraries*. Digital Library Perspectives, 454. Retrieved from <https://www.emerald.com/insight/2059-5816.htm>
- Sudono, A. (2000). *Sumber Belajar Dan Alat Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.
- Sugiyono. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman. (2013). *Perpustakaan Sebagai Jantung Sekolah*. Bandung: Literate.
- Suherman. (2013). *Perpustakaan Sebagai Jantung Sekolah Referensi Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Bandung: LITERATE.
- Sumiati, O. (2013). *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sumiati, O. (2014). *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

- Sumiati, O., Rusmiyati, Y., Bintari, R., & Rahayu, L. (2013). *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sutikno, M. S., & Hadisaputra, P. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Lombok: Holistik.
- Yusuf, P. M., & Suhendar, Y. (2007). *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana.

