

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE*
SHARING TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 CIPUNAGARA SUBANG**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Vina Nurul Lutfiani

21104010085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Vina Nurul Lutfiani
Nim : 21104010085
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 10 November 2025

Yang menyatakan,



Vina Nurul Lutfiani
21104010085

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA





SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Vina Nurul Lutfiani

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Vina Nurul Lutfiani

NIM : 21104010085

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Aactive Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Cipunagara Subang

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 10 November 2025

Pembimbing

Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.pd.

NIP. 1988111072015032004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3759/Un.02/DT/PP.00.9/12/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 1 CIPUNAGARA SUBANG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : VINA NURUL LUTFIANI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104010085
Telah diujikan pada : Rabu, 26 November 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69401e3347caf



Penguji I

Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 694369800920a



Penguji II

Sri Purnami, S.Psi. M.A.
SIGNED

Valid ID: 694366d510077



Yogyakarta, 26 November 2025

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6943725a726eb

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Q.S ar-Ra'd 13:11)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Q.S Ar-Ra'd (13): 11 (Terj. Kemenag RI 2019).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

VINA NURUL LUTFIANI. Pengaruh Model Pembelajaran *Active knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Cipunagara Subang. **Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.**

Pembelajaran yang efektif memerlukan model yang inovatif dan interaktif agar mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Berdasarkan observasi di SMP Negeri 1 Cipunagara, pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih didominasi dengan model pembelajaran yang konvensional yang berpusat pada guru, sehingga siswa cenderung pasif dan hasil belajar belum optimal. Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model pembelajaran *Active knowledge Sharing*, yaitu model pembelajaran yang menekankan partisipasi aktif siswa dalam berbagi pengetahuan melalui diskusi, tanya jawab, dan presentasi kolaboratif. Model pembelajaran ini didasarkan pada teori *social constructivism* yang menegaskan pentingnya interaksi sosial dalam membangun pemahaman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Active knowledge Sharing* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Cipunagara serta untuk mengetahui berapa besar pengaruhnya. Melalui penerapan model pembelajaran ini diharapkan siswa tidak hanya memperoleh peningkatan hasil belajar secara kognitif, tetapi juga mampu menginternalisasikan nilai-nilai keagamaan melalui pengalaman belajar yang aktif, kolaboratif, dan bermakna.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *quasi eksperimental* dan pendekatan *pretest-posttest nonequivalent control group design*. Teknik Pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan grafik histogram serta statistik inferensial menggunakan *uji independent sample t-test* dan *effect size*.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) terdapat pengaruh model pembelajaran *Active knowledge Sharing* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Cipunagara. Hal ini dibuktikan dengan nilai $t = 7,057$; $df = 58$ dan $p = 0,000 < 0,05$ dengan demikian maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) besar pengaruh model pembelajaran *Active knowledge Sharing* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Cipunagara sebesar 0,674 atau 67,4%.

Kata kunci: Hasil Belajar, *Active Knowledge Sharing*, Pendidikan Agama Islam

KATA PENGANTAR

عَلَى وَالسَّلَامُ وَالصَّلَاةُ وَدِينِي دُنْيَايَ أُمُورٍ عَلَى نَسْتَعِينُ وَبِهِ الْعَالَمِينَ رَبِّ لِلَّهِ الْحَمْدُ

بَعْدُ أَمَّا أَجْمَعِينَ وَصَحْبِهِ آلِهِ وَعَلَى وَالْمُرْسَلِينَ الْأَنْبِيَاءِ أَشْرَفِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad saw. yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Cipunagara”. Peneliti ini menggali bagaimana model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI. Hal ini dapat melibatkan siswa menjadi aktif dan membuat pelajaran menjadi tidak membosankan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak luput dari adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan fasilitas dan lingkungan akademik yang kondusif untuk penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan.

2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang senantiasa memberikan dukungan dan arahan selama saya menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sekaligus Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan merelakan waktu, tenaga, dan ilmunya guna memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, serta ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, dengan penuh kesabaran dan kearifan telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan di sela-sela kesibukan beliau.
4. Ibu Asniyah Nailasariy, M.Pd.I., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Prof. Dr. Usman, SS., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak waktu dan pikirannya untuk mengarahkan dan menasihati segala hal yang berkaitan dengan dunia perkuliahan.
6. Bapak Drs. Mujahid, M.Ag., selaku Dosen Validator yang telah berkenan memberikan waktu, kritik dan sarannya dalam menyusun instrumen penelitian.
7. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. yang telah membantu proses menuntut ilmu saya di Prodi PAI.

8. Bapak Drs. Asep Maulana Yusuf, M.M., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Cipunagara yang telah mengizinkan serta mendukung peneliti agar dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini. Tanpa bantuan yang Bapak berikan, penelitian ini tidak akan mencapai hasilnya.
9. Keluarga besar SMP Negeri 1 Cipunagara yang telah banyak membantu dalam proses penelitian dan penyelesaian skripsi ini.
10. Seluruh siswa dan siswi kelas VIII E dan F SMP Negeri 1 Cipunagara, yang telah terlibat dalam penelitian ini.
11. Untuk keluarga kecil saya, Bapak Husori, Ibu Humaeroh dan adek saya Haidar, saya ucapkan banyak terima kasih atas segala bentuk dukungan moral, cinta dan do'a yang telah diberikan. Tanpa adanya dukungan dan do'a dari kalian penulis tidak akan berada di titik ini.
12. Untuk seluruh keluarga besar saya, terima kasih atas segala dukungan, do'a dan harapan yang telah diberikan.
13. Terima kasih banyak untuk *team* "P Diet", "Mungghah Kaji" dan "P inpo" yang telah memberikan dukungan, motivasi dan bantuan dengan ikhlas selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Terima kasih untuk sahabat saya Fiki Khumairo yang selalu sabar mendengarkan keluh kesah, memberikan masukan, dan menemani perjuangan saya dalam menyusun skripsi ini. Dukungan dan bantuanmu sangat berarti dan tak pernah kulupakan.
15. Terima kasih untuk Teman-teman PAI C 2021 yang sudah menjadi bagian dari perjalanan saya menuntut ilmu di bangku perkuliahan.

16. Terima kasih untuk teman-teman Pondok Pesantren As-Salafiyyah Mlangi, yang sudah menjadi rumah kedua bagi penulis untuk pulang, dan terima kasih untuk dukungan dan semangat yang diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

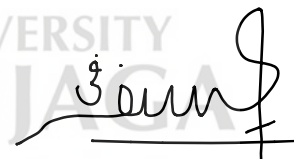
17. Terakhir, terima kasih untuk diri saya sendiri yang telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam melalui setiap tantangan dan hambatan. Perjalanan ini telah mengajarkan banyak hal yang sangat berharga.

Semoga Allah SWT. memberikan balasan atas kebaikan dan jasa-jasa mereka semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu dengan hati terbuka penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semuanya. Aamiin.

Yogyakarta, 24 Oktober 2025

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Vina Nurul Lutfiani

NIM. 21104010085

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	23
A. Hasil Belajar Siswa Dalam Konteks Pendidikan Agama Islam.....	23
B. Model Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	28
D. Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Variabel Penelitian	36
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian	39
E. Waktu dan Tempat Penelitian	41
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	42

G. Uji Kualitas Intstrumen	44
H. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1. Hasil Uji Validitas isi.....	45
Tabel 4. 2. Validitas Butir Soal.....	46
Tabel 4. 3. Hasil Uji Reliabilitas.....	47
Tabel 4. 4. Statistic Deskriptif Hasil Belajar.....	56
Tabel 4. 5. Hasil Uji Normalitas	58
Tabel 4. 6. Hasil Uji Homogenitas.....	59
Tabel 4. 7. Hasil Independen Sample t-Test.....	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 2. Grafik Histogram Nilai Pretest Kelas Kontrol	52
Gambar 4. 3. Grafik Histogram Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	53
Gambar 4. 4 Grafik Histogram Nilai Pretest Kelas Eksperimen	54
Gambar 4. 5. Grafik Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen	55



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Modul Eksperimen
- Lampiran 2. Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Isi
- Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Butir Soal
- Lampiran 5. Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 6. Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- Lampiran 7. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 8. Hasil Uji Statistik Deskriptif
- Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 10. Hasil Uji Homogenitas
- Lampiran 11. Hasil Uji Independent Sample t-Test
- Lampiran 12. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 13. Surat balasan Penelitian
- Lampiran 14. Sertifikat PBAK
- Lampiran 15. Sertifikat TOEC
- Lampiran 16. Sertifikat IKLA
- Lampiran 17. Sertifikat PLP
- Lampiran 18. Sertifikat KKN
- Lampiran 19. Sertifikat PKTQ
- Lampiran 20. Sertifikat ICT
- Lampiran 21. Time Schedule Riset

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di pendidikan yang modern, model atau metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif semakin dibutuhkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.² Model pembelajaran adalah suatu komponen penting dalam proses pembelajaran dikelas.³ Menurut Joyce & Weil model pembelajaran merupakan suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk rencana pembelajaran dalam jangka panjang, merancang dan membimbing pembelajaran di kelas.⁴ Model pembelajaran juga dapat diartikan sebagai desain konseptual dan operasional pembelajaran yang memiliki nama, ciri, pengaturan dan fasilitas yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran.⁵ Sejalan dengan pendapat MAM Alshammari bahwa model pembelajaran merupakan rangkaian kerja yang terstruktur yang digunakan untuk merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang mencakup strategi, metode dan teknik

² Abdul Hadi Lubis, Sri Murhayati, and Zaitun, "Strategi Pembelajaran Inovatif Dan Interaktif Dalam Pendidikan Agama Islam," *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 4 (2024): 2404–11.

³ Meyniar Albina et al., "Model Pembelajaran Di Abad Ke 21," *Warta Dharmawangsa* 16, no. 4 (2022): 939–55.

⁴ Putri Khoerunnisa and Syifa Masyhuril Aqwal, "Analisis Model-Model Pembelajaran," *Fondatia* 4, no. 1 (2020): 1–27.

⁵ Abas Asyafah, "Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)," *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019): 19–32.

yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁶ Berdasarkan deskripsi di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan pola atau metode yang relevan yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan ini adalah model pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* merupakan salah satu metode pembelajaran aktif yang menekankan para siswa untuk saling berbagi pengetahuan.⁷ Menurut Majid dan Chitra metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* membawa banyak manfaat bagi peserta didik, seperti prestasi akademik yang lebih baik, meningkatkan gaya belajar dan keterampilan interpersonal, dan memiliki rasa kepuasan untuk memberikan kontribusi dalam proses pembelajaran yang berlangsung.⁸ Melalui metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* siswa tidak hanya menerima ilmu saja tetapi juga berpartisipasi dalam membangun pemahaman melalui diskusi, tanya jawab, presentasi dan refleksi bersama. Pendekatan tersebut sejalan dengan teori *social constructivism* yang dipopulerkan oleh Vygotsky, bahwa pembelajaran efektif terjadi dalam konteks sosial melalui interaksi antar individu. Berdasarkan kajian Mahmudi dan Saleh, pembelajaran yang melibatkan interaksi aktif mampu meningkatkan efisiensi

⁶ Sirisuda Thongchalerms and Wisut Jarunthawatchai, "The Impact of Genre Based Instruction on EFL Learners' Writing Development," *International Journal of Instruction* 13, no. 1 (2020): 1–16.

⁷ Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009).

⁸ Shaheen Majid and Panchapakesan Kumari Chitra, "Role of Knowledge Sharing in the Learning Process," *Literacy Information and Computer Education Journal Special* 2, no. 1 (2013): 1292–98.

dan efektivitas pemahaman dalam konteks studi Islam di jenjang pendidikan tinggi.⁹ Dengan demikian, pendekatan ini dinilai sangat relevan untuk diadaptasikan pada level SMP, khususnya pada mata pelajaran PAI, yang membutuhkan internalisasi nilai melalui pengalaman belajar kolaboratif.

Meskipun metode pembelajaran kolaboratif seperti *Active Knowledge Sharing* telah banyak diimplikasikan dalam berbagai konteks pembelajaran, penelitian mengenai efektivitasnya dalam pendidikan agama Islam masih terbatas. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, namun belum banyak studi yang secara khusus membahas penerapannya pada pembelajaran PAI di tingkat SMP.

Pada observasi awal, pembelajaran di SMP Negeri 1 Cipunagara khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih menggunakan metode yang konvensional, yaitu guru menjelaskan materi kemudian siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut menyebabkan siswa merasa bosan dan tidak tertarik terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Terlihat dari peserta didik belum menunjukkan hasil belajar yang maksimal yang ditandai dengan beberapa indikator seperti rendahnya minat belajar peserta didik terhadap pembelajaran PAI, serta rendahnya tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran PAI.¹⁰ PAI merupakan

⁹ Muhammad Mahmudi and Kasim Saleh, "Pengembangan Blended Learning Dengan Google Classroom Terhadap Efektivitas Dan Efisiensi Pembelajaran Di Fakultas Agama Islam UNİYAP Jayapura" 15, no. August (2023): 63–80.

¹⁰ Wawancara Pra Penelitian bersama guru mata Pelajaran PAI kelas VIII di SMP N 1 Cipunagara.

salah satu mata pelajaran yang bertujuan bukan hanya untuk membekali siswa dengan ilmu keagamaan, tetapi juga membentuk akhlak mulia dan karakter yang kuat. Namun dalam praktiknya, banyak siswa yang masih menganggap pembelajaran PAI bersifat monoton, teoritis, dan kurang menarik. Hal ini mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Maka dari itu, pembelajaran berbasis partisipasi aktif semakin penting untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar.

Di SMP 1 Cipunagara hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI menunjukkan angka yang kurang memuaskan. Dibuktikan dengan hasil ujian semester, rata-rata nilai yang diperoleh siswa di bawah KKM. Guru-guru menyatakan bahwa rendahnya hasil belajar ini disebabkan oleh kurangnya interaksi dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Metode ceramah yang masih dominan menyebabkan siswa pasif dan tidak kritis terhadap materi agama yang diajarkan. Hal tersebut menimbulkan pertanyaan mengenai efektivitas metode pembelajaran saat ini. Apakah metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa di kelas VIII? Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan tersebut.

Penelitian ini memiliki urgensi yang tinggi dalam menemukan model pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam Pendidikan Agama Islam. Dengan menerapkan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, diharapkan siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga mampu menerapkan nilai-nilai agama

dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan kontribusi terhadap pengembangan metode pembelajaran yang lebih baik, serta memberikan rekomendasi bagi pendidik dan pengelola sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan di SMP Negeri 1 Cipunagara. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya dan praktik pendidikan yang lebih efektif, serta memberikan wawasan baru tentang pentingnya kolaborasi dan interaksi dalam pembelajaran agama.

Penelitian ini memiliki dua variabel utama, yaitu model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* sebagai variabel independen, dan hasil belajar PAI sebagai variabel dependen. Model *Active Knowledge Sharing* mengacu pada pendekatan pembelajaran di mana peserta didik secara aktif membagikan informasi, pengalaman, serta pandangan mereka dalam diskusi kelompok, *peer teaching*, maupun presentasi kolaboratif. Variabel ini selaras dengan dimensi kognitif dan afektif yang ingin dicapai dalam pembelajaran PAI, karena proses berbagi pengetahuan dapat membangun pemahaman makna ajaran agama secara mendalam dan personal. Sementara itu, hasil belajar mencakup nilai ujian, keaktifan siswa, serta peningkatan sikap religius yang dapat diobservasi melalui indikator yang telah ditetapkan dalam Kurikulum Merdeka. Hubungan kedua variabel ini dapat dijelaskan melalui teori *Elaborative Rehearsal*, yang menyatakan bahwa pemrosesan informasi secara mendalam dan aktif seperti diskusi serta refleksi mampu meningkatkan daya ingat dan pemahaman siswa. Maka, ketika siswa aktif berbagi dan menjelaskan konsep ajaran Islam kepada teman-temannya, pemahaman mereka terhadap materi akan semakin kokoh dan

bermakna. Oleh karena itu, penelitian ini penting untuk menilai apakah model pembelajaran ini berdampak signifikan terhadap hasil belajar siswa khususnya dalam pendidikan agama.

Beberapa penelitian relevan telah membahas inovasi dalam pembelajaran PAI dan dampaknya terhadap hasil belajar siswa. Studi oleh Rosyad Menekankan pentingnya pembelajaran inovatif untuk mengatasi pengaruh negatif globalisasi terhadap moral siswa, dan menemukan bahwa pendekatan yang kolaboratif dapat meningkatkan hasil belajar dan sikap keagamaan siswa.¹¹ Sementara itu, Ainul Yaqin mengkaji pengaruh model pembelajaran berbasis kognitif terhadap moral *reasoning* siswa dalam pelajaran PAI dan menemukan adanya pengaruh positif yang signifikan terhadap penguatan pemahaman nilai-nilai akhlak.¹² Penelitian oleh Asrori dkk, menggunakan model *mastery learning* berbasis platform digital dan menunjukkan peningkatan hasil belajar secara signifikan pada siswa SMP dalam mata pelajaran PAI.¹³

Merujuk pada pemaparan yang telah dikemukakan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Cipunagara Subang”**

¹¹ Ali Miftakhu Rosyad, “Urgensi Inovasi Pembelajaran Dalam Pendidikan Agama Islam,” *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies* 2, no. 1 (2019): 64–86.

¹² Ainul Yaqin, “Pengaruh Model Pembelajaran Akhlak Berbasis Kognitif Terhadap Moral Reasoning Siswa,” *Imtiyaz: Jurnal Ilmu Keislaman* 3, no. 1 (2019): 57–85.

¹³ Asrori, Rusman, and M. A Aryaputra, “Monograf: Pengaruh Model Pembelajaran Mastery Learning Berbasis Quizizz Terhadap Hasil Belajar PAI,” no. May (2024).

B. Rumusan Masalah

Merujuk pada latar belakang yang sudah dipaparkan oleh penulis, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Cipunagara Subang?
2. Seberapa besar pengaruh model *Active Knowledge Sharing* terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Cipunagara Subang?

C. Tujuan Penelitian

Merujuk pada rumusan masalah yang telah dipaparkan oleh penulis, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menguji secara empiris pengaruh model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Cipunagara Subang.
2. Untuk menganalisis seberapa besar pengaruh model *Active Knowledge Sharing* terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Cipunagara Subang?

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat yang signifikan, baik dari segi teoritis maupun praktis, terutama dalam konteks pengembangan model pembelajaran inovatif yang berbasis data kuantitatif dan terukur.

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi penting dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan agama Islam dan strategi pembelajaran kolaboratif di tingkat pendidikan menengah pertama. Hasil dari penelitian ini akan memperkaya khazanah keilmuan mengenai efektivitas model pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Temuan empiris dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian lanjutan yang hendak mengembangkan atau memodifikasi model pembelajaran serupa, baik dengan variabel yang berbeda maupun dalam jenjang pendidikan lainnya. Selain itu, penelitian ini memperkuat landasan teori-teori konstruktivistik dan pendekatan statistik yang akurat, sehingga dapat mengisi kekosongan literatur yang masih terbatas dalam konteks pendidikan berbasis nilai keagamaan.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat langsung bagi guru, kepala sekolah, dan pemangku kebijakan pendidikan, khususnya di SMP Negeri 1 Cipunagara dan sekolah-sekolah dengan karakteristik serupa. Temuan penelitian ini dapat dijadikan sebagai dasar dalam mengambil keputusan terkait pemilihan dan penerapan model pembelajaran yang lebih

efektif dan relevan dengan kebutuhan siswa khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Melalui data empiris yang diperoleh, para pendidik dalam melihat secara jelas sejauh mana model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* memberikan dampak terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat dijadikan pijakan dalam penyusunan program pelatihan guru, penyempurnaan kurikulum, dan pengembangan strategi pembelajaran berbasis karakter yang lebih partisipatif. Signifikansi penelitian ini terletak pada kemampuan menjembatani antara teori dan praktik lapangan, melalui pemanfaatan data yang terukur, valid, dan dapat di replikasi untuk kebutuhan evaluasi maupun peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

E. Kajian Pustaka

1. Penelitian yang dilakukan oleh Fikri dkk, dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Dan Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Teknik Pemrograman, Mikroprosesor Dan Mikrokontroler Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Negeri 1 Jabon” yang diterbitkan dalam jurnal Pendidikan Teknik Elektro pada tahun 2023, menyatakan bahwa model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan. Penelitian ini dilakukan karena siswa tidak mengerti tentang materi yang diajarkan oleh guru karena beberapa faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah

menilai hasil belajar siswa dalam aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan. Jenis penelitian yang dilakukan yaitu penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu, tipe *non-equivalent control group pretest-posttest design*, dan analisisnya menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil dari penelitian ini adalah *uji independent t-Test* dengan taraf signifikansi (Sig. (2-tailed)) adalah signifikansi aspek pengetahuan $0,005 < 0,05$ maka H_a diterima dan memiliki t-hitung sebesar 2,905 dan t-tabel sebesar 1,669 jadi nilai $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ maka H_a diterima; signifikansi aspek sikap $0,023 < 0,05$ maka H_a diterima, dan memiliki t-hitung sebesar 2,318 dan t-tabel sebesar 1,669 jadi nilai $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ maka H_a diterima; signifikansi aspek keterampilan $0,040 < 0,05$ maka H_a diterima dan memiliki t-hitung sebesar 2,092 dan t-tabel sebesar 1,669, jadi nilai $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$, maka H_a diterima.¹⁴ Persamaan penelitian ini dan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terletak pada salah satu variabel bebas yaitu *Active Knowledge Sharing*, variabel terikat yaitu hasil belajar, dan metode penelitian yang digunakan. Sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang akan diteliti, lokasi penelitian, dan jenjang sekolah yang akan diteliti.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Wahyu dkk, dengan judul “Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA” yang diterbitkan dalam jurnal Sains dan Teknologi

¹⁴ Muhammad Fikri Thohri Wahyudi et al., “Pengaruh Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Dan *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Teknik Pemrograman, Mikroprosesor Dan Mikrokontroler Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Negeri 1 Jabon,” *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 12, no. 03 (2023): 251–60.

pada tahun 2023, menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar siswa SMA. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa pada mata pelajaran biologi serta pembelajaran masih berpusat pada guru dan menggunakan metode pembelajaran yang konvensional. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa tes hasil belajar, teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara setelah pembelajaran siswa diberikan soal *post-test*, analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hasil dari penelitian ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata dari kelas kontrol sebesar 77,89 sedangkan nilai rata-rata dari kelas eksperimen adalah 84,11. Hasil independent sample t-test yang digunakan memperoleh nilai sig (2 tailed) $0.002 < 0.05$.¹⁵ Persamaan penelitian ini terletak pada variabel bebas yaitu *Active knowledge Sharing*, variabel terikat yaitu hasil belajar, dan metode, sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada lokasi penelitian dan mata pelajaran yang diteliti.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Zahra dalam skripsinya pada tahun 2024 yang berjudul “Pengaruh Metode *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas V Di MI Negeri 1

¹⁵ Rizka Awaluddin et al., “Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA,” *Justek : Jurnal Sains Dan Teknologi* 6, no. 2 (2023): 252–61.

Sleman”, menyatakan bahwa metode *Active Knowledge Sharing* berpengaruh terhadap hasil belajar sejarah kebudayaan Islam siswa kelas V MI negeri 1 Sleman. Latar belakang dari penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar sejarah kebudayaan Islam, hasil nilai ujian akhir semester menunjukkan bahwa hampir 50% siswa memperoleh nilai di bawah KKM, hal tersebut disebabkan oleh metode yang kurang tepat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar sejarah kebudayaan Islam. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen kuantitatif, dengan jenis quasi eksperimen dan menggunakan desain *post-test only design with nonequivalent group*. Instrumen penelitian ini menggunakan tes hasil belajar. Teknik analisis yang digunakan adalah statistik deskriptif (tabel dan grafik histogram) dan statistik inferensial (*uji independent sample t-Test* dan *effect size*). Hasil dari penelitian ini ditunjukkan dengan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari pada hasil belajar kelas kontrol ($t = 3,485$; $df = 58$; $p = 0,001$, $0,05$) dan besar pengaruh metode *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar sejarah kebudayaan Islam siswa kelas V di MI negeri 1 Sleman sebesar 0,416 atau 41,6%.¹⁶ Persamaan penelitian ini terletak pada variabel bebas yaitu *Active knowledge Sharing*, variabel terikat yaitu hasil belajar dan metode, sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada mata pelajaran yang diteliti dan lokasi penelitian.

¹⁶ Zahra Firdausa, “Pengaruh Metode Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas V Di MI Negeri 1 Sleman” (Universita Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024).

4. Penelitian yang dilakukan oleh Lina dalam skripsinya pada tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Berbantu Media Gambar Terhadap Kemampuan Kerjasama Dan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas VII MTs Assa’adah Labuapi” menyatakan bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berbantu media gambar terhadap kemampuan bekerjasama dan keterampilan berkomunikasi siswa kelas VII MTs Assa’adah Labuapi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh letak sekolah yang tidak strategis yang disebabkan oleh letak sekolah yang jauh dari pemukiman warga, rendahnya kemampuan kerjasama dan keterampilan berkomunikasi siswa yang disebabkan oleh strategi pembelajaran yang belum menarik perhatian siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berbantu media gambar terhadap kemampuan kerjasama dan keterampilan komunikasi siswa kelas VII MTs Assa’adah Labuapi. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen*, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah *Random Sampling*, instrumen penelitian yang digunakan adalah hasil belajar siswa (*pretest* dan *posttest*), angket dan observasi serta hasil wawancara, analisis data yang digunakan adalah uji *anova* satu jalur. Hasil dari penelitian ini ditunjukkan dengan hasil analisis uji hipotesis untuk kemampuan kerjasama siswa yaitu $\text{sig (2-tailed)} = 0,000 < \alpha = 0,05$ dan hasil uji hipotesis untuk

keterampilan berkomunikasi siswa yaitu $\text{sig (2-tailed)} = 0,000 < \alpha = 0,05$.¹⁷

Persamaan dari penelitian ini adalah variabel bebas yaitu *Active Knowledge Sharing*, sedangkan perbedaan penelitian ini terdapat pada variabel terikat, uji hipotesis, dan lokasi penelitian.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Yudi dalam skripsinya pada tahun 2025 dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Al Azhar 37 Pekanbaru”, menunjukkan bahwa terdapat perubahan yang signifikan kemampuan berpikir kritis siswa antara penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* dengan metode ceramah pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam al azhar 37 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa yang belum bisa berpikir secara kritis seperti tidak mampu menganalisis materi yang dibahas, tidak mampu memberikan alasan terhadap jawaban yang dikemukakan dan tidak bisa menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi eksperiment design* dengan teknik *purposive sampling*, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini

¹⁷ L Sukmawati, “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Berbantu Media Gambar Terhadap Kemampuan Kerjasama Dan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas VII MTs Assa’adah Labuapi” (2022).

menggunakan observasi, tes dan dokumentasi, dan teknik analisis data yang digunakan adalah *independent sample t-Test*. Hasil dari penelitian ini dibuktikan dengan nilai t > taraf signifikan 5% (1,686) $3,410 > 1,686$. Nilai sig (2-tailed) $0,002 < 0,05$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak dan rata-rata skor kelas eksperimen 80,40 lebih tinggi dari kelas kontrol 71,80.¹⁸ Persamaan dari penelitian ini terletak pada variabel bebas yaitu *Active Knowledge Sharing* dan mata pelajaran yang diteliti yaitu pelajaran pendidikan agama Islam, sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada variabel terikat, metode dan lokasi penelitian.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Latifah Hanum dengan judul “Analisis Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Dan Ceramah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam” yang diterbitkan dalam Jurnal Fitrah: *Journal of Islamic Education* pada tahun 2020, menunjukkan bahwa hasil belajar menggunakan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* lebih efektif 16,88% dari strategi pembelajaran ceramah dalam meningkatkan hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII MTs Bina Taruna Marelان. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik rata-rata tidak antusias dan termotivasi mengikuti proses belajar, pada saat guru menerangkan pembelajaran beberapa siswa malah lebih asyik dengan urusannya sendiri, pada saat pembelajaran berlangsung tidak ada siswa yang berani mengungkapkan pendapat dan melontarkan pertanyaan tanpa

¹⁸ M Yudi Prayoga, “Pengaruh Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Al Azhar 37 Pekanbaru” (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2025).

diperintahkan oleh guru, dan kurangnya minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membandingkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam menggunakan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan strategi ceramah. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan jenis eksperimen, Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif yang terdiri dari 20 pertanyaan, dan analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik uji t untuk dua sampel besar yang tidak memiliki hubungan satu sama lain. Hasil dari penelitian ini dibuktikan dengan hasil belajar menggunakan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* diperoleh nilai rata-rata 73,50 termasuk dalam kategori B (baik), sedangkan menggunakan strategi pembelajaran ceramah diperoleh hasil nilai rata-rata 62,83 termasuk dalam kategori C (cukup), sehingga strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* lebih efektif 16,88% dari strategi pembelajaran ceramah dalam meningkatkan hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII MTs Bina Taruna Marelan.¹⁹ Persamaan dari penelitian ini dan penelitian yang akan peneliti teliti terletak pada variabel bebas yaitu *Active Knowledge Sharing*, variabel terikat yaitu hasil belajar, metode penelitian, dan mata pelajaran yang diteliti yaitu pelajaran pendidikan agama Islam, sedangkan perbedaannya hanya terletak di lokasi penelitian.

¹⁹ Latifah Hanum, "Analisis Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Dan Ceramah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam," *Fitrah: Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2020): 36–54, <https://doi.org/10.53802/fitrah.v1i1.5>.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Tri Setiani dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Active Knowledge Sharing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA” yang dilakukan pada tahun 2024, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dalam pembelajaran matematika siswa kurang mampu menghasilkan gagasan, jawaban dan pertanyaan yang bervariasi, kemampuan berpikir kreatif matematis siswa masih rendah, dan model pembelajaran yang digunakan kurang menekankan pada kemampuan berpikir matematis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran kemampuan berpikir kritis kreatif matematis setelah menggunakan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada pembelajaran matematika dan apakah terdapat pengaruh setelah diterapkan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa mata pelajaran matematika kelas X di SMA negeri 6 Kepahiang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian *pretest-posttest control group design*. Hasil dari penelitian ini adalah kemampuan berpikir kreatif matematis siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* hasil nilai rata-rata *pretest* yaitu 56,85 dan nilai rata-rata *posttest* 73,85, kemampuan berpikir kreatif matematis siswa setelah menggunakan model pembelajaran konvensional hasil nilai rata-rata *pretest* yaitu 46,15 dan nilai rata-rata

posttest yaitu 52,00, dan hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa nilai Sig. 0,004 < 0,05 yang artinya H_1 diterima.²⁰ Adapun persamaan dari penelitian ini dan penelitian yang akan peneliti teliti terletak pada variabel bebas yaitu model *Active Knowledge Sharing* dan metode penelitian, sedangkan perbedaan antara penelitian ini dan penelitian yang akan peneliti teliti terletak pada variabel terikat, sampel penelitian, mata pelajaran yang diteliti dan lokasi penelitian.

8. Penelitian yang dilakukan oleh Janna dkk, dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode *Active Knowledge Sharing* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP” yang diterbitkan dalam jurnal *Pedagogy* pada tahun 2022, menyatakan bahwa metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berpengaruh sangat besar pada variabel terikat kemampuan komunikasi matematika. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan komunikasi matematika siswa masih rendah, siswa mengalami kesulitan dalam membaca maupun memahami penggunaan simbol maupun notasi matematika, dan belum mampu menjelaskan gagasan matematis maupun memecahkan persoalan matematika secara sistematis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan metode *Active Knowledge Sharing* terhadap kemampuan komunikasi matematika. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah meta analisis dengan merangkum, mereview, dan menganalisis 15 artikel ilmiah. Hasil dari penelitian ini adalah metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

²⁰ Tri Setiani, “Pengaruh Penggunaan Model *Active Knowledge Sharing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA” (IAIN Curup, 2024).

berpengaruh pada kemampuan komunikasi siswa SMP kelas VIII, hal tersebut dibuktikan dengan nilai *effect size* kelas VIII sebesar 1,09, materi pembelajaran yang berpengaruh sangat besar digunakan pada materi relasi dan fungsi dengan nilai *effect size* sebesar 1,70. selain itu metode pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berpengaruh sangat besar pada variabel terikat kemampuan komunikasi matematika dengan nilai *effect size* variabel tersebut sebesar 1,4.²¹ Persamaan antara penelitian ini dan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terletak pada variabel bebas yaitu model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan sampel penelitian, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel terikat, metode penelitian, mata pelajaran yang diteliti dan lokasi penelitian.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Maya dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP N 13 Seluma” pada tahun 2021, menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode *Active Knowledge Sharing* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Seluma. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh nilai KKM pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 13 Seluma adalah 78 dan rata-rata nilai antar kelas masih di bawah KKM. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *Active Knowledge*

²¹ Afrenda Miftahul Janna, Shoffan Shoffa, and Wahyuni Suryaningtyas, “Pengaruh Penggunaan Metode *Active Knowledge Sharing* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP,” *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2022): 126–45, <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v7i2.2051>.

Sharing terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 13 Seluma. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian lapangan yang menggunakan prosedur kuantitatif dan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, dan tes. Hasil dari penelitian ini adalah H_a diterima, maka terdapat pengaruh penggunaan metode *Active Knowledge Sharing* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Seluma. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan analisis klasifikasi metode *Active Knowledge Sharing* dengan nilai rata-rata = 90,5; nilai hasil uji t-hitung sebesar 4,575 signifikan baik pada taraf signifikan 5% ($4,575 > 2,024$) dan begitu pula dengan taraf 1% ($4,575 > 2,712$), dengan demikian.²² Persamaan dari penelitian ini dan penelitian selanjutnya terletak pada variabel terikat, variabel bebas, metode penelitian, sampel dan mata pelajaran yang diteliti, sedangkan perbedaannya hanya terletak pada lokasi penelitiannya saja.

10. Penelitian yang dilakukan oleh Nelly N dan Syarif H dengan judul “Pengaruh Penggunaan Strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab” yang diterbitkan dalam jurnal *El-Ibtikar* tahun 2019 menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh

²² maya Anggraini, “Pengaruh Penggunaan Metode *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP N 13 Seluma Skripsi” (IAIN Bengkulu, 2021).

nilai ulangan harian pada mata pelajaran bahasa arab siswa kelas X masih rendah, yaitu dari 30 siswa terdapat 19 siswa atau 63,3% tidak mencapai KKM. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa kelas X MIA 2 di MAN 2 Kota Cirebon. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket dan wawancara, dan analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji korelasi, uji regresi dan uji hipotesis. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa sebelum menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* berdasarkan hasil observasi langsung dan penyebaran angket menunjukkan hasil rata-rata 51,27 median 51,5 dengan nilai minimum 46,00 dan nilai maksimum 57,00, keaktifan belajar siswa setelah menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* menunjukkan hasil rata-rata 59,9 median 63,00 dengan nilai minimum 50,00 dan nilai maksimum 72,00.²³ Persamaan dari penelitian ini dan penelitian selanjutnya terletak pada variabel terikat dan metode penelitian, sedangkan perbedaannya hanya terletak pada variabel bebas, sampel, mata pelajaran yang di teliti lokasi penelitiannya.

Berdasarkan telaah yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa besar pengaruh model

²³ Nelly Nikmatu Zen and Syarif Hidayatullah, "Pengaruh Penggunaan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *El-Ibtikar* 8 (2019): 69.

pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran teknik, biologi, SKI, matematika dan bahasa Arab berada dalam kategori kecil, yaitu dibawah 0,5. Selain besar pengaruh, terdapat juga perbedaan dan persamaan antara peneliti terdahulu dengan skripsi peneliti. Terdapat persamaan terhadap topik yang diteliti, yaitu mengenai model pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Beberapa peneliti terdahulu terdapat kesamaan dalam hasil belajar siswa dan metode penelitian, meski demikian materi dan subjek penelitian berbeda.

Perbedaan antara penelitian ini dan penelitian terdahulu diantaranya terletak pada variabel bebas, yaitu keaktifan belajar siswa, kemampuan komunikasi, berpikir kreatif dan berpikir kritis. Sedangkan dalam penelitian ini peneliti menggunakan variabel bebas hasil belajar siswa. Dan perbedaan selanjutnya terletak pada.

Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian ini adalah orisinal. Adanya penelitian ini diharapkan dapat memperkaya literatur tentang model pembelajaran yang inovatif yang diduga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti memaparkan seluruh data hasil penelitian mengenai **Pengaruh Model Pembelajaran *Active knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa kelas VIII Di SMP Negeri 1 Cipunagara Subang**, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Cipunagara ($t = 7,057$; $df = 58$; $p = 0,000 < 0,05$). Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* lebih tinggi daripada hasil belajar kelas kontrol. Dengan demikian, dalam penelitian ini hipotesis dinyatakan diterima.
2. Model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berpengaruh besar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Cipunagara subang termasuk dalam kategori besar. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai *effect size pearson's r correlation* = 0,679.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat penulis tuliskan untuk meningkatkan efektivitas penggunaan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Saran ini ditujukan bagi guru yang

terlibat langsung dalam proses pembelajaran, bagi kepala sekolah dan bagi peneliti selanjutnya yang akan mengembangkan lebih lanjut studi ini.

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* saat pembelajaran, baik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam atau pelajaran yang lain.

2. Bagi Kepala Sekolah

Berdasarkan penelitian ini, dapat dijadikan bahan evaluasi bagi pihak sekolah dalam merumuskan kebijakan mengembangkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas dan prestasi siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memiliki keterbatasan pada satu variabel saja, yaitu hasil belajar. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya mempertimbangkan pemahaman variabel lain, guna memperluas cakupan analisis. Peneliti selanjutnya juga dapat menjadikan hasil dari penelitian ini sebagai referensi. Tetapi dalam penelitian ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan sehingga dapat menjadi bahan pertimbangan untuk peneliti selanjutnya untuk diperbaiki dan dikembangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, Irfan, and Yetti Supriyati. "Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 3 (2022): 2476–82. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>.
- Adnyana, I Made Dwi Mertha. "Populasi Dan Sampel Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif." *Majalah Bisnis & IPTEK* 14 (2021): 103–16.
- Albina, Meyniar, Ardiyan Safi'i, Mhd. Alfat Gunawan, Mas Teguh Wibowo, Nur Alfina Sari Sitepu, and Rizka Ardiyanti. "Model Pembelajaran Di Abad Ke 21." *Warta Dharmawangsa* 16, no. 4 (2022): 939–55. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>.
- Andi, Asari, Zulkarnaini, Hartatik, Ahmad Choirul Anam, Suparto, Litamahuputty, Acomina Vonny, et al. *Pengantar Statistik*. PT Mafy Media Literasi Indonesia, 2023.
- Anggraini, Maya. "Pengaruh Penggunaan Metode Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP N 13 Seluma Skripsi." IAIN Bengkulu, 2021.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Ariani, Vivi. "Studi Tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswa Pada Matakuliah Estimasi 1 Program Studi Teknik Ekonomi Konstruksi (Studi Kasus: Angkatan 2016)." *Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan Dan Sipil* 5, No, no. 2 (2019): 8–9.
- Aries, Suharso. "Model Pembelajaran Intereaktif Bangun Ruang 3D Berbasis Augmented Reality." *Solusi* 11, no. 24 (2012): 1–11.

- Asrori, Rusman, and M. A Aryaputra. "Monograf: Pengaruh Model Pembelajaran Mastery Learning Berbasis Quizizz Terhadap Hasil Belajar PAI," no. May (2024).
- Asyafah, Abas. "Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)." *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019): 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>.
- Awaluddin, Rizka, Muhammad Wahyu Setiyadi, Mujiono Sang Putra, Jumiati Hidayah, and Susilo Suherman. "Pengaruh Strategi Active Knowledge Sharing Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA." *Justek: Jurnal Sains Dan Teknologi* 6, no. 2 (2023): 252–61. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/justek>.
- B. Jodi Forester, A. I. Abdallah Khater, M. Win Afgani, and M. Isnaini. "Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas." *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 3 (2024): 1812–20. <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety>.
- Br. Padang, Nurul Rahena, Maulana. Muhammad Firman, and Nurhaizan Sembiring. "Strategi Pembelajaran Aktif Knowledge Sharing Dalam Psikomotorik Pada Mata Pelajaran Fiqih." *Jurnal Taushiah FAI UISU* 10, no. 2 (2020): 137–47.
- Firdausa, Zahra. "Pengaruh Metode Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas V Di MI Negeri 1 Sleman." Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.
- Fitriani, Sari. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Active Knowledge Sharing Di MTs Negeri 1 Konawe Selatan," 2023.

- Ginting, T. I. M., M. Firman Maulana, and Jamaluddin. "Penerapan Metode Active Knowledge Sharing Pada Pembelajaran Qur ' an -Hadits Untuk Meningkatkan." *Jurnal Taushiah* 12, no. 1 (2022): 108–19.
- Hanum, Latifah. "Analisis Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Dan Ceramah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam." *Fitrah: Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2020): 36–54.
<https://doi.org/10.53802/fitrah.v1i1.5>.
- Harahap, Siti Roilan. "Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Di Kelas VIII-3 SMP Negeri 3 Padang Sidempuan Tahun Pelajaran 2021/2022." *Jurnal Mutawassit* 1, no. 1 (2022): 39–52.
- Juni Agus Simaremare dan Natalina Purba. *Metode Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar*. Widina Bhakti Persada Bandung, 2021.
- Junita, Eka Risma, Asri Karolina, and M. Idris. "Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Dalam Membentuk Sikap Sosial Peserta Didik Pendidikan Agama Islam Di Sd Negeri 02 Rejang Lebong." *Jurnal Literasiologi* 9, no. 4 (2023): 43–60.
<https://doi.org/10.47783/literasiologi.v9i4.541>.
- Kartini, N. Euis, Encep Syarief Nurdin, Kama Abdul Hakam, and Syihabuddin. "Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom Dan Keterkaitan Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 77292–302.
- Khoerunnisa, Putri, and Syifa Masyhuril Aqwal. "Analisis Model-Model Pembelajaran." *Fondatia* 4, no. 1 (2020): 1–27.
<https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>.

- Lubis, Abdul Hadi, Sri Murhayati, and Zaitun. "Strategi Pembelajaran Inovatif Dan Interaktif Dalam Pendidikan Agama Islam." *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 4 (2024): 2404–11.
- Mahmudi, Muhammad, and Kasim Saleh. "Pengembangan Blended Learning Dengan Google Classroom Terhadap Efektivitas Dan Efisiensi Pembelajaran Di Fakultas Agama Islam UNİYAP Jayapura" 15, no. August (2023): 63–80.
- Majid, Shaheen, and Panchapakesan Kumari Chitra. "Role of Knowledge Sharing in the Learning Process." *Literacy Information and Computer Education Journal Special* 2, no. 1 (2013): 1292–98. <https://doi.org/10.20533/licej.2040.2589.2013.0171>.
- Miftahul Janna, Afrenda, Shoffan Shoffa, and Wahyuni Suryaningtyas. "Pengaruh Penggunaan Metode Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Smp." *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2022): 126–45. <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v7i2.2051>.
- Muhson, Ali. "Teknik Analisis Kuantitatif 1 Teknik Analisis Kualitatif." *Academia*, 2006, 1–7.
- Musianto, Lukas S. "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian." *Jurnal Manajemen Dan Wirausaha* 4, no. 2 (2002): 123–36. <https://doi.org/10.9744/jmk.4.2.pp.123-136>.
- Nasar, Abdul, Dimas Hadi Saputra, Mochammad Rifan Arkaan, Muhammad Bimo Ferlyando, Muhammad Teguh Andriansyah, and Putra Dena Pangestu. "Uji Prasayat Analisis." *EBI: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis* 2, no. 6 (2024): 786–99.
- Pratiwi, A I, T Rednoningsih, and S Sukaesih. "Strategi Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Dan Hasil Belajar IPA Kelas VIII D." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Penelitian Tindakan Kelas*, 2024, 112–28.

- Prayoga, M Yudi. “Pengaruh Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mta Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Al Azhar 37 Pekanbaru.” Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2025.
- Putri, Siregar Ina Namora, Selvy, Gurning Hamdi Roles, and Angga Ellen. “Pengaruh Rekrutmen Dan Komitmen Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Budi Raya Perkasa.” *Jurnal Manajemen* 5, no. 1 (2019): 71–80.
- Reken, Feky, Audia Junita, Y A Hallatu, E Rosmita, Welly, Hwihanus, M. F Sya’ban, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 1st ed. Padang: CV. Gita Lentera, 2024.
- Rosyad, Ali Miftakhu. “Urgensi Inovasi Pembelajaran Dalam Pendidikan Agama Islam.” *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies* 2, no. 1 (2019): 64–86. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3553865>.
- Setiani, Tri. “Pengaruh Penggunaan Model Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA.” IAIN Curup, 2024.
- Silberman, Mel. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 27th ed. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sujoko, Edy, and I Putu Ayub Darmawan. “Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom I Putu Ayub Darmawan.” *Jurnal Satya Widya* 29, no. 1 (2013): 30–39.
- Sukmawati, L. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Berbantu Media Gambar Terhadap Kemampuan Kerjasama Dan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas VII MTs Assa’adah Labuapi,” 2022.

- Thongchalerms, Sirisuda, and Wisut Jarunthawatchai. "The Impact of Genre Based Instruction on EFL Learners' Writing Development." *International Journal of Instruction* 13, no. 1 (2020): 1–16. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1311a>.
- Usmadi. "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)" 7, no. 1 (2020): 50–62.
- Wahab, Gusnarib, and Rosnawati. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Penerbit Adab, 2021.
- Wahyudi, Muhammad Fikri Thohri, Fendi Achmad, Nur Kholis, and Parama Diptya Widayaka. "Pengaruh Model Pembelajaran Active Knowledge Sharing Dan Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Teknik Pemrograman, Mikroprosesor Dan Mikrokontroler Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Negeri 1 Jabon." *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 12, no. 03 (2023): 251–60. <https://doi.org/10.26740/jpte.v12n03.p251-260>.
- Waruwu Marinu. "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 2 (2023): 2899.
- Waruwu, Marinu, Siti Natijatul Pu`at, Patrisia Rahayu Utami, Elli Yanti, and Marwah Rusydiana. "Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 10, no. 1 (2025): 917–32. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3057>.
- Widyastuti, Riski Tri, and Gamaliel Septian Airlanda. "Efektivitas Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 3 (2021): 1120–29. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.896>.

- Yaqin, Ainul. "Pengaruh Model Pembelajaran Akhlak Berbasis Kognitif Terhadap Moral Reasoning Siswa." *Imtiyaz: Jurnal Ilmu Keislaman* 3, no. 1 (2019): 57–85. <https://doi.org/10.46773/imtiyaz.v3i1.29>.
- Zen, Nelly Nikmatu, and Syarif Hidayatullah. "Pengaruh Penggunaan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *El-Ibtikar* 8 (2019): 69.
- Zuryatina, Z. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV PAI Melalui Model Active Knowledge Sharing Di SDN 02 Simpang Tiga Cubadak." *EduSpirit : Jurnal Pendidikan Kolaboratif* 01, no. 02 (2024): 157–64.

