

**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP PENINGKATAN
PEMBELAJARAN SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu
Perpustakaan



Oleh :

Talida Elvira Sunny Durrah
19101040120

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2024**

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2513/Un.02/DA/PP.00.9/12/2024

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Literasi Digital Terhadap Peningkatan Pembelajaran Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : TALIDA ELVIRA SUNNY DURRAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19101040120
Telah diujikan pada : Senin, 16 Desember 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Lilih Deva Martias, M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 6769260f152c7



Penguji I

Dr. Anis Masruri, S.Ag., S.S., M.Si.
SIGNED

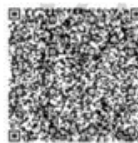
Valid ID: 67690a4e2f302



Penguji II

Ahmad Anwar, M.A.
SIGNED

Valid ID: 67691c265d36f



Yogyakarta, 16 Desember 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Prof. Dr. Nurdin, S.Ag., S.S., M.A.
SIGNED

Valid ID: 67693d5301552

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Talida Elvira Sunny Durrah

NIM : 19101040120

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak secara aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 09 Oktober 2024
Yang menyatakan,



Talida Elvira Sunny Durrah

NOTA DINAS

Lilih Deva Martias M.Sc.

**Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

NOTA DINAS

Hal : Skripsi
Lampiran : 1 (satu) eksemplar

Kepada Yth.
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka saya pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Talida Elvira Sunny Durrah

NIM : 19101040120

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

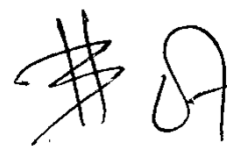
Judul : Pengaruh Literasi Digital Terhadap Peningkatan Pembelajaran
Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, saya harap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera disetujui dan disidangkan dalam munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya saya mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 26 Agustus 2024
Pembimbing



Lilih Deva Martias, M.Sc

NIP. 19870311 201903 2 010

MOTTO

“Keberanian bukan berarti tanpa rasa takut, tapi kemampuan untuk menghadapi rasa takut dan melangkah maju serta yakin dengan hasilnya.”

“Jangan pernah menyerah pada impianmu, meskipun dunia sepertinya tidak berpihak padamu, karena segala sesuatu yang berharga membutuhkan waktu dan usaha.”

“Apapun yang menjadi takdirmu akan mencari jalannya menemukanmu.”-Ali bin Abi Thalib



KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT berkat limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Literasi Digital Terhadap Peningkatan Pembelajaran Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta” tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dengan tujuan memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Ilmu Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam penyusunan skripsi ini tentunya penulis juga mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu, pada kesempatan ini izinkan penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D., Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Prof. Dr. Nurdin, S. Ag., S.S., M.A., Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Muhammad Ainul Yaqin, S.Pd., M.Ed., Kepala Jurusan Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Ibu Dr. Syifaun Nafisah, S.T., M.T., selaku Dosen Penasihat Akademik
5. Ibu Lilih Deva Martias, M.Sc., sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu sekaligus memberikan saran dan arahan yang sangat bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Anis Masruri, S.Ag., S.S., M.Si., selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan masukan dan pengarahan guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.
7. Bapak Ahmad Anwar, M.A., selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan masukan dan pengarahan guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.
8. Yang paling tersayang dan teristimewa di hidup penulis, yang mempunyai peran penting dalam penulisan skripsi ini, keluarga saya tercinta Mama, Papa, dan Adik saya Rama Ghazi Raya Amajida yang selalu memberikan dukungan dan

mendengarkan segala keluhan dan selalu menyemangati saya dalam proses penulisan skripsi ini.

9. Untuk Fadhila Hasrianuari, Sosok yang tidak bisa lepas dari diri penulis, sahabat seperjuangan penulis, terlebih selama masa studi penulis, yang selalu mendampingi dan memberikan semangat satu sama lain, dan semoga akan terus seperti semestinya sampai seterusnya untuk selalu ada dalam setiap momen yang berarti di dalamnya.
10. Untuk teman seperjuangan saya yang selalu menemani dan memberikan dukungan penuh dalam penulisan skripsi ini, saya mengucapkan banyak terimakasih kepada Hasby, Zahra, Putri, Tini, Zaky, Gigih, Wildan, Sheren, dan teman-teman IP C yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
11. Tidak lupa saya ucapkan terimakasih kepada sahabat-sahabat saya yang selalu menerima apapun keadaan saya dan menyemangati saya dalam keadaan apapun Audi, Septi, Bening, Erni, Cia, Mayla, Jasmine, Diah, dan Nikmah.
12. Terimakasih saya ucapkan kepada Seika Greenery & Eatery team dan orang-orang hebat didalamnya terutama Mbakku satu-satunya, Mba Seysha dan Masku satu-satunya, Mas Ardhi yang senantiasa mendukung dalam penulisan skripsi yang sudah terlalu banyak direpotkan dalam masalah jadwal terkait penyelesaian skripsi ini dan memberikan dukungan berupa semangat dan pengertiannya kepada penulis.
13. Terimakasih untuk teman-teman saya yang sudah membantu memberikan dukungan dan semangat dalam masa kerja saya Mas Nazil, Diva, Mas Ari, Ozi, Bintang, Vinka, Sheila, Rana, Lea, Mas Feri, dan Yudha.
14. Terpenting dan tidak akan saya lupakan untuk beliau yang akan kebersamaan Saya di masa depan. Teruntuk Jodoh Talida Elvira Sunny Durrah. Kelak saat kamu membaca pada lembar ini, kamu adalah salah satu alasan penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Walaupun saat dalam proses penulisan skripsi ini penulis tidak mengetahui di mana keberadaanmu, entah di bumi bagian mana dan sedang berada di hati seseorang yang entah siapa, karena keyakinan penulis bahwa sesuatu yang sudah ditakdirkan untuk bersama akan menuju kepadanya bagaimanapun jalannya dan cara menjunya. Serta, skripsi ini adalah bukti

nyata bahwa tidak ada laki-laki manapun yang menemani perjalanan pahit dan nikmat ini dalam wujud “pacar”. Suatu saat nanti, jika kau bertemu denganku sebagai jodoh yang dikirim kepadaku melalui perantara Allah SWT di masa depan, kau tidak harus berperang dengan rasa cemburu perihal nama lain yang ada di sini. Semoga kita cepat bertemu.



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
MOTTO.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAK.....	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Hipotesis Penelitian.....	12
1.6 Sistematika Penulisan.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	15
2.1 Tinjauan Pustaka	15
2.2 Landasan Teori.....	21
2.2.1 Konsep Literasi	21
2.2.2 Konsep Literasi Digital	21
2.2.3 Peningkatan Pembelajaran.....	33

BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Jenis Penelitian	44
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	45
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	45
3.4 Variabel Penelitian	45
3.5 Populasi dan Sampel	46
3.5.1 Populasi	46
3.5.2 Sampel.....	46
3.6 Sumber Data.....	49
3.6.1 Sumber Data Primer.....	49
3.6.2 Sumber Data Sekunder.....	49
3.7 Teknik Pengambilan Data	49
3.7.1 Kuesioner.....	49
3.7.2 Dokumentasi	53
3.7.3 Observasi	54
3.8 Uji Validitas dan Reliabilitas	54
3.8.1 Uji Validitas	54
3.8.2 Uji Reliabilitas	56
3.9 Analisis Data	57
3.9.1 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	57
3.9.2 Analisis Korelasi	59
3.9.3 Analisis Koefisien Determinasi (R^2).....	60
3.9.4 Uji Hipotesis	61
BAB IV GAMBARAN UMUM DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Gambaran Umum SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.....	63

4.1.1	Sejarah Singkat SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.....	63
4.1.2	Visi, Misi, & Tujuan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.....	66
4.1.3	Susunan Organisasi.....	68
4.1.4	Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta	70
4.1.5	Kegiatan Pembelajaran dan Prestasi Siswa dalam Literasi Digital	71
4.2	Hasil Penelitian.....	73
4.2.1	Uji Validitas	74
4.2.2	Uji Reliabilitas	77
4.2.3	Analisis Regresi Linier Sederhana.....	78
4.2.4	Analisis Korelasi	83
4.2.5	Analisis Koefisien Determinasi.....	85
4.2.6	Hasil Uji Hipotesis (Uji t).....	86
4.3	Pembahasan.....	87
BAB V PENUTUP		90
5.1	Kesimpulan	90
5.2	Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....		92
LAMPIRAN.....		96

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Perbandingan Penelitian Terdahulu.....	19
Tabel 2: Instrumen Penelitian	51
Tabel 3: Skala Likert	53
Tabel 4: Contoh Analisis Data Kuesioner.....	58
Tabel 5: Jumlah Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.....	71
Tabel 6: Hasil Uji Validitas	75
Tabel 7: Hasil Uji Reliabilitas	77
Tabel 8: Hasil Uji Normalitas	79
Tabel 9: Hasil Uji Linearitas	80
Tabel 10: Hasil Regresi Linier Sederhana	82
Tabel 11: Nilai Koefisien Korelasi	84
Tabel 12: Korelasi Literasi Digital Terhadap Peningkatan Pembelajaran	84
Table 13: Hasil Analisis Koefisien Determinasi.....	85


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Tabel Hasil Perbandingan Indeks Literasi Digital.....	6
Gambar 2: Tabel Hasil Perbandingan Indeks Literasi Digital 2021-2022.....	8
Gambar 3: Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.....	70



ABSTRAK

Talida Elvira Sunny Durrah

19101040120

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh literasi digital terhadap peningkatan pembelajaran siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, selanjutnya disebut dengan Siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif inferensial dengan dua variabel, yakni literasi digital sebagai variabel bebas dan peningkatan pembelajaran sebagai variabel terikat. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024. Dari 396 siswa kelas XI terdapat 80 siswa digunakan sebagai sampel. Pengambilan sampel menggunakan teknik observasi, dokumentasi, dan kuesioner atau angket dengan empat pilihan jawaban. Untuk melengkapi kebutuhan dalam pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan observasi. Selanjutnya korelasi *product moment* digunakan untuk uji validitas dan *Alpha Cronbach* digunakan untuk uji reliabilitas. Analisis data menggunakan metode analisis regresi linier sederhana dengan hasil 0,573 yang dapat diartikan bahwa arah hubungan antara variabel bebas (literasi digital) terhadap variabel terikat (peningkatan pembelajaran) adalah searah, di mana setiap kenaikan satu satuan variabel literasi digital akan menyebabkan kenaikan peningkatan pembelajaran sebesar 0,573 dan analisis korelasi. Penelitian ini menemukan fakta bahwa terdapat pengaruh literasi digital terhadap peningkatan pembelajaran siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Hal tersebut dibuktikan dari hasil analisis korelasi yang di hitung menggunakan rumus *Product Moment* mendapatkan hasil sebesar 0,567. Nilai tersebut berada dalam rentang nilai koefisien 0,40-0,599 dengan tingkat hubungan sedang.

Kata Kunci : Literasi Digital, Peningkatan Pembelajaran, Siswa

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

Talida Elvira Sunny Durrah

19101040120

This research aims to find out how much influence digital literacy has on improving the learning of class XI students at SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, hereinafter referred to as Students. This research uses an inferential quantitative method with two variables, namely digital literacy as the independent variable and learning improvement as the dependent variable. The subjects of this research were class XI students of SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta for the 2023/2024 academic year. Of the 396 class XI students, 80 students were used as samples. Sampling uses observation, documentation and questionnaire techniques with four answer choices. To complete the needs for data collection using documentation and observation. Next, product moment correlation is used to test validity and Cronbach's Alpha is used to test reliability. Data analysis used a simple linear regression analysis method with a result of 0.573 which can be interpreted that the direction of the relationship between the independent variable (digital literacy) and the dependent variable (increased learning) is in the same direction, where every increase of one unit in the digital literacy variable will cause an increase in learning improvement of 0.573 and correlation analysis. This research found that there is an influence of digital literacy on improving the learning of class XI students at SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. This is proven by the results of the correlation analysis which was calculated using the Product Moment formula and obtained a result of 0.567. This value is in the coefficient value range of 0.40-0.599 with a medium level of relationship.

Keywords: Digital Literacy, Learning Improvement, Student

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam buku berjudul “Pembelajaran Literasi” (Abidin dkk, 2017) secara tradisional, literasi dianggap sebagai kemampuan untuk membaca dan menulis. Pemahaman tentang literasi kemudian berkembang menjadi kemampuan dalam menulis, berbicara, membaca, dan mendengar. Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), literasi berarti suatu kemampuan untuk menulis dan membaca. Secara umum, literasi merupakan istilah luas yang merujuk pada kemampuan dan keahlian individu dalam menulis, membaca, berhitung, berbicara, dan juga menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Dengan kata lain, kemampuan berbahasa seseorang tidak dapat dipisahkan dari literasinya. Dalam *EDC (Education Development Center)*, literasi didefinisikan sebagai kemampuan seseorang untuk memanfaatkan potensi yang dimilikinya.

Generasi saat ini menunjukkan kecenderungan dalam mencari informasi secara spesifik dengan cepat tanpa menghabiskan banyak waktu untuk membaca, mempelajari, dan memahami secara menyeluruh suatu informasi, oleh karena itu dibutuhkan keterampilan dalam mencari informasi termasuk dalam pemanfaatan teknologi yang ada guna memperoleh informasi (Budiman & Syafrony, 2023). Berdasarkan penjabaran mengenai konsep literasi di atas maka dapat dijelaskan bahwa literasi ialah kemampuan individu untuk mengerti, menganalisis, menilai,

memanfaatkan, dan berkomunikasi dengan berbagai jenis informasi yang disampaikan melalui berbagai media.

Literasi juga melibatkan kemampuan kritis, seperti kemampuan memilah fakta dari opini, mengidentifikasi bias dalam informasi, dan mengenali manipulasi atau informasi yang tidak akurat. Dengan literasi yang kuat, seseorang bisa mengambil pilihan yang lebih tepat, berpartisipasi ke dalam diskusi, serta menghindari penipuan dan pemahaman yang salah. Dalam konteks Pendidikan, literasi sering diajarkan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, analitis, dan kreatif, serta untuk mempersiapkan individu agar dapat berfungsi dengan baik dalam masyarakat yang terus berkembang dan penuh dengan informasi.

Pada zaman sekarang kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) tumbuh dengan sangat cepat. Ditambah dengan generasi muda saat ini menyukai hal-hal yang berbau instan dan mudah yaitu dengan digitalisasi dalam mendapatkan dan mencari informasi yang beredar di masyarakat luas. Dalam era yang serba digital yang terus berkembang seperti sekarang ini, literasi digital telah menjadi kemampuan yang sangat penting untuk mengakses, mengevaluasi, dan menggunakan informasi yang tersedia secara online.

Literasi digital merupakan usaha untuk memanfaatkan teknologi dalam mencari, memakai, dan menyebarkan informasi secara digital, yang menjadi aspek penting dalam menghadapi era digital saat ini. Menurut Johnson & Smith (2018), Perkembangan Teknologi Informasi dan

Komunikasi telah mengakibatkan transformasi signifikan dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam bidang pendidikan. Literasi merupakan suatu hal yang penting karena literasi setiap orang meningkatkan kemampuan dan pengetahuan dari aspek keilmuannya, dan ini sesuai dengan inti dari pendidikan itu sendiri.

Hakikat pendidikan adalah menjadi seorang pembelajar sejati dan cinta kepada pengetahuan (Dewayani & Maharani, 2017). Pendidikan merupakan hal yang sangat penting untuk setiap individu, pendidikan bisa diperoleh darimanapun, kapanpun, dan dari siapapun. Dari adanya berbagai macam informasi yang ada, seseorang dapat mempelajari sesuatu yang belum diketahui sebelumnya. Dewasa ini, perpustakaan menjadi suatu tempat yang penting dalam mencari berbagai macam sumber informasi. Kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) telah berkembang pesat dan semakin modern yang mampu membawa perubahan dalam kehidupan manusia dalam berbagai aspek.

Hal ini disebabkan oleh kuatnya zaman globalisasi di mana *gadget* dan internet yang bersifat dinamis merupakan fasilitas yang telah menguasai berbagai kegiatan manusia, mulai dari kegiatan pada pendidikan, perkantoran, hingga industri yang secara mutlak memerlukan ketersediaan fasilitas tersebut (Chusna, 2017). Kegiatan membaca buku pun mulai tergantikan dengan kegiatan yang berhubungan dengan sebuah gawai seperti menyampaikan *pesan singkat* (SMS), *WhatsApp* (WA), *browsing*, *chatting*, mendengarkan lagu, menonton video, media sosial, dan bermain

game. Dengan adanya hal tersebut jarang ditemui seorang siswa membaca buku dengan bentuk fisik yang saat ini tergantikan dengan penggunaan *e-book* sebagai penggantinya yang dinilai lebih praktis.

Menurut Survei Sosial Ekonomi Nasional (SUSENAS) 2020, tingkat literasi di Indonesia masih rendah, dengan hanya sekitar 42% penduduk yang memiliki tingkat literasi yang memadai. Salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat literasi rendah di Indonesia adalah akses terhadap pendidikan. Banyak daerah di Indonesia, terutama wilayah pedalaman dan terpencil masih menghadapi tantangan dalam menyediakan pendidikan berkualitas. Kurangnya fasilitas Pendidikan yang memadai, seperti perpustakaan dan buku-buku *up-to-date* juga mempengaruhi tingkat literasi di kalangan masyarakat. Banyak siswa dan orang-orang di masyarakat yang tidak terlalu berminat untuk membaca, baik itu buku maupun bahan bacaan lainnya. Penyebab antara lain adanya alternatif hiburan digital yang lebih menarik, seperti media sosial dan permainan elektronik.

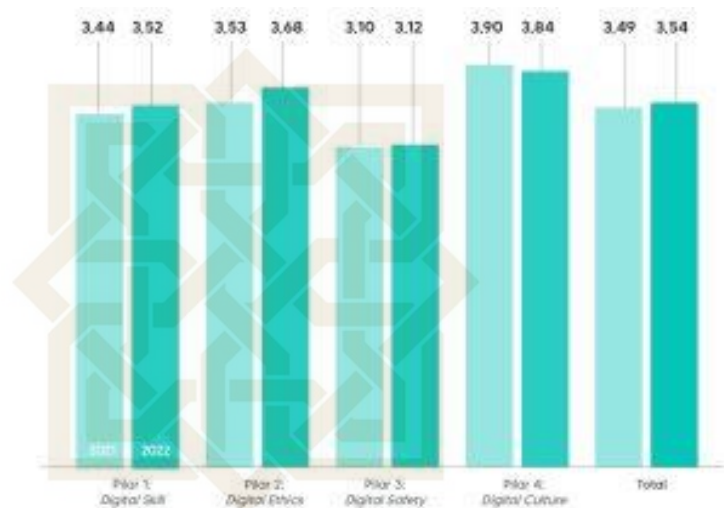
Tingkat literasi yang rendah juga berdampak pada peningkatan kesenjangan sosial dan ekonomi di Indonesia. Individu dengan tingkat literasi yang rendah cenderung memiliki akses terbatas terhadap kesempatan pendidikan yang lebih tinggi dan pekerjaan yang lebih baik. Hal ini dapat memperkuat siklus kemiskinan dan kesenjangan sosial yang ada. Pemerintah dan berbagai Lembaga Pendidikan telah mengambil langkah-langkah untuk meningkatkan literasi. Dengan mengadakan program-

program seperti Gerakan Literasi Nasional (GLN) telah diluncurkan untuk mendorong dan meningkatkan literasi di kalangan siswa dan masyarakat (Solihin, Utama, Pratiwi , & Novirina, 2019).

Selain itu, peran teknologi juga dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan tingkat literasi di Indonesia. Dengan adanya akses internet yang semakin luas, pembelajaran *online* dan akses terhadap sumber daya digital dapat menjadi sarana yang efektif untuk meningkatkan literasi. Penggunaan aplikasi pembelajaran dan bahan bacaan yang lebih mudah dijangkau oleh masyarakat. Dalam upaya meningkatkan literasi di Indonesia, kerjasama antara pemerintah dan lembaga pendidikan sangatlah penting. Upaya bersama ini harus melibatkan pengembangan kurikulum yang memperhatikan kecakapan literasi, peningkatan akses terhadap sumber daya bacaan yang berkualitas, pelatihan guru dalam mengajar literasi, serta peningkatan pembelajaran siswa dan kesadaran akan pentingnya literasi.

Berdasarkan indeks literasi digital tahun 2022, hasil survei status literasi digital Indonesia yang dilaksanakan Kementerian KOMINFO berkolaborasi dengan Katodata Insight Center (KIC). Di tahun 2020, Indonesia hanya mendapatkan nilai 3,46 poin, lalu pada tahun 2021 meningkat menjadi 3,49 dan mencapai 3,54 poin (Semuel, 2023). Dengan nilai tersebut menunjukkan bahwa kemampuan literasi digital di Indonesia berada dalam kategori sedang. Hasil survei ini digunakan sebagai panduan untuk memetakan sasaran target dan kebutuhan literasi masyarakat, agar

program nasional Literasi digital dapat dilaksanakan dengan baik dan memberikan dampak yang menguntungkan bagi masyarakat untuk membangun ruang digital yang sehat serta mengurangi angka kejahatan siber (Agustini, 2023).



Gambar 1: Tabel Hasil Perbandingan Indeks Literasi Digital

Sumber 1 : <https://aptika.kominfo.go.id/2023/02/indeks-literasi-digital-indonesia-kembali-meningkat-tahun-2022/>

Meskipun dalam tabel indeks literasi digital terjadi peningkatan dalam dua tahun terakhir yaitu pada tahun 2021-2022, akan tetapi perlu diwaspadai karena berdasarkan data survei Sosial Ekonomi Nasional (SUSENAS) pada tahun 2020 menunjukkan bahwa tingkat literasi di Indonesia masih rendah.

Dalam bidang pendidikan, siswa adalah salah satu pengguna informasi. Informasi yang diperlukan siswa tidak hanya dalam bentuk cetak, namun juga memerlukan informasi dalam berbagai format melalui internet,

yaitu media digital. Dengan adanya media elektronik membuat pengimplementasian literasi digital menjadi lebih mudah, didukung dengan peserta didik pada umumnya memiliki keterampilan dalam memanfaatkan media sosial dan internet pada aktivitas sehari-hari (Masyhura & Ramadan, 2021). Penyelesaian tugas menjadi lebih mudah berkat kemajuan internet dan teknologi digital. Perkembangan ini menghadirkan berbagai sumber referensi ilmiah dalam format digital yang dapat diakses untuk memperoleh beragam informasi berguna dalam menyelesaikan tugas sekolah. Untuk mencapai hasil belajar optimal, literasi digital tidak hanya mengharuskan seseorang mampu menggunakan perangkat digital dengan efektif, tetapi juga memahami aspek-aspek yang berkaitan dengan teknologi tersebut.

Sekolah Menengah Atas (SMA) 1 Muhammadiyah Yogyakarta, yang terletak di Jalan Gotongroyong II Petinggen, Karangwaru, Tegalrejo, Kota Yogyakarta, adalah salah satu sekolah yang sudah mengimplementasikan literasi digital. Sehubungan dengan itu, berdasarkan wawancara yang dilakukan kepada kepala Perpustakaan SMA 1 Muhammadiyah Yogyakarta menyebutkan bahwa Daerah Istimewa Yogyakarta memiliki indeks literasi tertinggi di Indonesia.

Peringkat	Tahun 2022		Tahun 2021	
	Provinsi	Indeks	Provinsi	Indeks
1	DI Yogyakarta	3,64	DI Yogyakarta	3,71
2	Kalimantan Barat	3,64	Kepulauan Riau	3,68
3	Kalimantan Timur	3,62	Kalimantan Timur	3,62
4	Papua Barat	3,62	Sumatra Barat	3,61
5	Jawa Tengah	3,61	Gorontalo	3,61
6	Kalimantan Tengah	3,60	Papua Barat	3,61
7	Jawa Barat	3,60	Nusa Tenggara Timur	3,60
8	DKI Jakarta	3,59	Kalimantan Barat	3,58
9	Kep. Riau	3,59	Aceh	3,57
10	Jawa Timur	3,58	Kalimantan Utara	3,57
11	Sulawesi Tenggara	3,57	Sulawesi Barat	3,57
12	Papua	3,55	Kepulauan Bangka Belitung	3,57
13	Bengkulu	3,53	Jawa Timur	3,55
14	Maluku	3,54	Sulawesi Utara	3,53
15	Jambi	3,54	Lampung	3,52
	Skor Indeks 2021	3,54	Skor Indeks 2022	3,49

Gambar 2: Tabel Hasil Perbandingan Indeks Literasi Digital 2021-2022

Sumber 2: <https://aptika.kominfo.go.id/2023/02/indeks-literasi-digital-indonesia-kembali-meningkat-tahun-2022/>

Media sosial hadir dengan menawarkan cara baru dan mudah untuk berinteraksi, berkomunikasi, dan bersosialisasi melalui berbagai fitur menarik. Di Indonesia, mayoritas pengguna media sosial adalah remaja, sehingga dampaknya sangat terasa di kalangan ini. Penggunaan media sosial secara positif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, sementara penggunaan yang tidak tepat dapat memberikan pengaruh negatif bagi mereka. Di Indonesia, pengguna media sosial kebanyakan berasal dari kalangan remaja, sehingga dampaknya sangat dirasakan oleh kelompok ini. Pemanfaatan yang tepat dapat meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik, namun sebaliknya, pemakaian yang tidak bijak dapat memberikan dampak buruk bagi para peserta didik (Retnowati, 2015).

Berdasarkan artikel yang diterbitkan pada website resmi (Luthfi, 2022) SMA 1 Muhammadiyah Yogyakarta pada 24 Desember 2022

menyebutkan bahwa SMA 1 Muhammadiyah Yogyakarta memperoleh anugerah Sekolah Literasi Digital tingkat SMA/MA/SMK Muhammadiyah Daerah Istimewa Yogyakarta. SMA 1 Muhammadiyah Yogyakarta berkomitmen tinggi dalam menggiatkan literasi digital. Hal tersebut dibuktikan dengan kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan dengan basis literasi, literasi digital khususnya. Hal tersebut terbukti pula dengan penghargaan yang diberikan yaitu pada hari Sabtu, 24 Desember 2022 SMA 1 Muhammadiyah Yogyakarta mendapat anugerah sebagai sekolah literasi digital tingkat SMA/MA/SMK Muhammadiyah Daerah Istimewa Yogyakarta oleh Pimpinan Wilayah Muhammadiyah (PWM) DIY.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal yang dilakukan oleh peneliti dengan pustakawan di SMA 1 Muhammadiyah Yogyakarta, siswa diberikan kebebasan dalam menggunakan perangkat digital untuk mencari informasi dalam menyelesaikan tugas sekolah maupun menerima informasi dari sekolah melalui siaran WhatsApp. Hal ini dianggap lebih efektif untuk menyebarkan informasi kepada siswa dibandingkan dengan menempelkan pengumuman di majalah dinding sekolah, yang kini dianggap kurang menarik bagi mereka untuk membaca tulisan yang tercetak di sana. Dengan adanya media digital ini tentu membuat siswa lebih terfokuskan kepada gawai sehingga membuat fokus peserta didik terbagi dan cenderung membuka media sosial lainnya daripada membuka bahan pembelajaran atau materi yang akan diajarkan.

Pada zaman serba digital dewasa ini termasuk pada media pembelajaran di sekolah sudah ada yang menggunakan *e-book*, *e-journal*, dan lain sebagainya. Dengan adanya kemajuan teknologi digital dalam pembelajaran tersebut literasi digital dapat mempermudah peserta didik tentang penyampaian materi pembelajaran atau dengan adanya literasi digital dapat meningkatkan pembelajaran peserta didik.

Dalam penelitian ini peneliti memilih siswa kelas XI di SMA 1 Muhammadiyah Yogyakarta karena siswa kelas XI berada di posisi tengah-tengah antara anak kelas X dan kelas XII sehingga dalam segi waktu anak kelas XI cenderung lebih lama diatas anak kelas X yang sudah mampu dalam segi pengetahuan serta untuk segi waktu cenderung lebih fleksibel daripada anak kelas XII yang sedang disibukkan dengan materi ujian akhir dan persiapan masuk universitas. Sesuai dengan penjelasan dan isu yang telah disampaikan, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian pada hal tersebut, dengan judul “Pengaruh Literasi Digital terhadap Peningkatan Pembelajaran Siswa Kelas XI SMA 1 Muhammadiyah Yogyakarta”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian berdasarkan uraian latar belakang dan temuan di atas dalam penelitian ini yaitu

1. Adakah pengaruh literasi digital terhadap peningkatan pembelajaran siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?

2. Berapa besar pengaruh literasi digital terhadap peningkatan pembelajaran siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian sejalan dengan rumusan masalah yang muncul. Adapun tujuan dari penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh literasi digital terhadap peningkatan pembelajaran siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh literasi digital terhadap peningkatan hasil pembelajaran siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

1.4 Manfaat Penelitian

Dengan dilakukannya penelitian ini, peneliti mengharapkan temuan dari penelitian ini bisa memberikan keuntungan kepada pembaca, baik dalam aspek teori maupun praktik.

1.4.1 Manfaat Teoritis

- a. Harapan peneliti adalah bisa memberikan saran dalam pengembangan ilmu pengetahuan terutama yang berkaitan dengan literasi digital untuk meningkatkan pembelajaran siswa di kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

- b. Sebagai sumber acuan dan untuk memperluas wawasan mengenai literasi digital yang berhubungan dengan pengembangan pembelajaran siswa di kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
- c. Diharapkan dapat digunakan sebagai dasar untuk memperbaiki media pembelajaran guna meningkatkan pembelajaran siswa di kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang yang bisa diambil dari hasil penelitian ini ialah pembaca dapat mengerti mengenai pengaruh literasi digital terhadap peningkatan pembelajaran siswa. Selain itu, hasil dari penelitian ini dapat dijadikan acuan atau rujukan dalam penelitian selanjutnya.

1.5 Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan pernyataan / jawaban sementara terhadap sebuah masalah penelitian yang dibuat berdasarkan teori (Sulistyaningsih, 2012). Dalam penelitian ini penulis menggunakan hipotesis kerja atau hipotesis alternatif (H_a), yaitu ada pengaruh variabel X terhadap variabel Y yaitu literasi digital terhadap peningkatan pembelajaran. Dan hipotesis nol (H_o), yaitu tidak ada pengaruh positif dan signifikan antar literasi digital dan peningkatan pembelajaran.

Hipotesis statistik :

Ha : terdapat pengaruh literasi digital terhadap peningkatan pembelajaran siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Ho : tidak terdapat pengaruh literasi digital terhadap peningkatan pembelajaran siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

1.6 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini bertujuan untuk menunjukkan urutan pembahasan secara sistematis, sehingga dapat terlihat jelas kerangka penulisan skripsi yang akan disusun oleh penulis. Dalam penelitian ini, peneliti merumuskan konsep pembahasan sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN. Pada bab ini berisi latar belakang masalah yang melandasi dilakukan penelitian ini, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI. Bab ini pada bagian tinjauan Pustaka berisi tentang uraian hasil penelitian sebelumnya yang sejenis yang sudah pernah dilakukan. Sedangkan pada landasan teori berisi konsep maupun teori yang digunakan dalam penelitian ini.

BAB III METODE PENELITIAN. Pada bab ini berisi tentang uraian metode penelitian yang digunakan, subjek dan objek penelitian, tempat dan waktu penelitian, instrument penelitian, sumber data penelitian, Teknik pengumpulan data, Teknik analisis data, serta uji keabsahan data.

BAB IV GAMBARAN UMUM DAN PEMBAHASAN. Pada bab ini menguraikan tentang gambaran umum objek penelitian, penyajian hasil analisis data penelitian beserta deskripsi data penelitian, dan penyajian data.

BAB V PENUTUP. Pada bab ini berisi Kesimpulan dari hasil penelitian dan saran untuk pembaca.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis serta hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti, peneliti berhasil menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis Uji T bahwa $t_{tabel} < t_{hitung}$ dengan nilai signifikansi $< 0,05$ oleh karena itu, H_a dinyatakan diterima dan H_o dinyatakan ditolak atau ditemukan adanya pengaruh antara literasi digital dengan peningkatan pembelajaran siswa kelas XI Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
2. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh besaran pengaruh literasi digital terhadap peningkatan pembelajaran dari hasil analisis korelasi *product moment* adalah sebesar 0,567. Jika dilihat pada tabel pedoman nilai koefisien korelasi berada dalam interval 0,40-0,599 yang bisa dikategorikan dalam kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa literasi digital berpengaruh terhadap peningkatan pembelajaran. Adapun berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa secara positif dengan tingkat keeratan yang dikategorikan sedang. Sementara itu, besarnya presentase atau koefisien determinasi R^2 adalah 32,2%. Sehingga dapat diartikan bahwa besar pengaruh literasi digital terhadap peningkatan pembelajaran yaitu 32,2% dan sebanyak 67,8% di pengaruhi oleh faktor lain yang tidak di teliti.

5.2 Saran

Mengacu pada kesimpulan serta hasil penelitian yang diperoleh, telah ditemukan beberapa saran untuk bisa dipertimbangkan oleh pihak-pihak terkait, yaitu sebagai berikut :

1. Diharapkan guru sebagai tenaga pendidik dapat meningkatkan kompetensi melalui pelatihan-pelatihan yaitu dengan memilih metode pengajaran yang sesuai supaya kualitas materi ajar berkembang seiringan dengan meningkatnya kualitas metode mengajar yang dapat mendukung perkembangan literasi digital sehingga dapat meningkatkan pembelajaran siswa.
2. Untuk peneliti selanjutnya terkait pengaruh literasi digital terhadap peningkatan pembelajaran diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan fokus yang lebih spesifik lagi mengingat bahwa kecilnya koefisien determinasi pada penelitian ini 32,2% sehingga diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian yang serupa dengan variabel yang berbeda sehingga didapatkan hasil penelitian yang lebih sempurna.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin dkk, Y. (2017). *Pembelajaran Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agustini, P. (2023, Februari 2). *Indeks Literasi Digital Indonesia Kembali Meningkat Tahun 2022*. Retrieved from KOMINFO: <https://aptika.kominfo.go.id/2023/02/indeks-literasi-digital-indonesia-kembali-meningkat-tahun-2022/>
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Atmojo, I. R., Ardiansyah, R., Nafisah, A., Matsuri, Saputri, D. Y., & Chumdari. (2022). The Effectiveness of Digital Literacy Indicators in Improving Student's Reading Interest. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 3008.
- Belshaw, D. A. (2012). What is Digital Literacy? *Tesis*.
- Budiman, R., & Syafrony, A. I. (2023). The digital literacy of first-year student and its function in an online method of delivery. *Emerald Insight*, 18(2), 177. doi:10.1108/AAOUJ-01-2023-0017
- Chusna, P. A. (2017). Pengaruh Media Gadget pada Perkembangan Karakter Anak. *Dinamika Penelitian : Media Komunikasi Sosial Keagamaan*.
- Dewayani, S., & Maharani, F. (2017). *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Kanisius.
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Review Jurnal*, 114.
- Gilster, P. (1997). *Digital Literacy*.

- Jennah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Landa, Z. R. (2021). Pengaruh Literasi Digital dan Manajemen Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMA Pelita Ratepao. *Jurnal Universitas Kristen Indonesia*.
- Luthfi, K. A. (2022, Desember 24). *MUHI SANDANG SEKOLAH LITERASI DIGITAL MA, MA, SMK MUHAMMADIYAH SE-DIY*. Retrieved from SMA MUH 1 YK: <http://www.smumuhi-yog.sch.id/portal/detailpost/muhi-sandang-sekolah-literasi-digital-ma-ma-smk-muhammadiyah-se-diy>
- Masyhura, N., & Ramadan, Z. H. (2021). Implementation of Digital Literacy in Elementary Schools. *International Journal of Elementary Education*, 5(4), 640. Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>
- Maulana, I. (2020). Peran Literasi Digital Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas XI IIS 01 SMAI Al-Ma'arif Singosari Malang. *Jurnal Skripsi*.
- Nasir, M. (2005). *Metode Penelitian*. Ciawi: Ghalia Indonesia.
- Palupi, A. N., Widiastuti, D. E., Hidhayah, F. N., Utami, F. D., & Wana, P. R. (2020). Peningkatan Literasi di Sekolah Dasar. In A. N. Palupi, D. E. Widiastuti, F. N. Hidhayah, F. D. Utami, & P. R. Wana, *Peningkatan Literasi di Sekolah Dasar* (p. 1). Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Pringgawidagda, S. (2002). *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Purwati, S. (2017). Program Literasi Membaca 15 Menit Sebelum Pelajaran. *Suara Guru : Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*, 175.
- Retnowati, Y. (2015). Urgensi Literasi Media untuk Remaja sebagai Panduan Mengkritisi Media Sosial. *Skripsi*, 314.
- Sabri, A. (2005). *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.

- Solihin, L., Utama, B., Pratiwi, I., & Novirina. (2019). *Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, N. S., & Syaodih, E. (2012). *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Syefrinando, Sukarno, Ariawijaya, M., & Nasukha. (2022). The Effect of Digital Literacy Capabilities and Self-Regulation on The Student's Creativity in Online Physics Teaching. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 11(3), 490. doi: <https://doi.org/10.15294/jpii.v11i3.31811>
- Ukwoma, S., & Iwundu, N. (2016). Digital literacy skills possessed by students of UNN, implications for effective learning and performance. *Emerald Insight*, 117(11/12), 705. doi:10.1108/NLW-08-2016-0061
- Umar, H. (2005). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Raja Grafindo.
- UNESCO. (2023, Juni 29). *Apa yang Perlu Anda Ketahui Tentang Literasi*. Retrieved from UNESCO: <https://www.unesco.org/en/literacy/need-know>

Uno, H. B., & Koni, S. (2012). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahyuni, A. (2021). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 02 Ngadiluwih Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Skripsi*.

