

PENGARUH PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP MINAT BACA

SISWA SMAN 1 CANGKRINGAN

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu
Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu
Perpustakaan



Oleh:

Galuh Tiara Pramesti

20101040093

PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN

FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2024

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1900/Un.02/DA/PP.00.9/09/2024

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Minat Baca Siswa SMAN 1 Cangkringan

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : GALUH TIARA PRAMESTI
Nomor Induk Mahasiswa : 20101040093
Telah diujikan pada : Jumat, 23 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Ahmad Anwar, M.A.
SIGNED

Valid ID: 66e37879b5dc2



Penguji I
Muhammad Solihin Arianto, S.Ag., S.S.,
M.LIS.
SIGNED

Valid ID: 66e14644c274e



Penguji II
Nur Riani, M.A.
SIGNED

Valid ID: 66e1996be9eb1



Yogyakarta, 23 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Prof. Dr. Muhammad Wildan, M.A.
SIGNED

Valid ID: 66e394a0efef85

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Galuh Tiara Pramesti
NIM : 20101040093
Program Studi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Smartphone* Terhadap Minat Baca Siswa SMAN 1 Cangkringan” adalah asli karya peneliti sendiri dan bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali secara pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti merupakan plagiat dari hasil karya orang lain, maka segala tanggung jawab ada pada peneliti sendiri.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Agustus 2024

Yang menyatakan



Galuh Tiara Pramesti

NOTA DINAS

Ahmad Anwar, M. A.
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : skripsi
Lamp : 1 (satu) eksemplar

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, mengoreksi, dan menyarankan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Galuh Tiara Pramesti
NIM : 20101040093
Program Studi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya
Judul : Pengaruh Penggunaan *Smartphone* Terhadap Minat
Baca Siswa SMAN 1 Cangkringan

Dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar strata satu pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, saya berharap agar skripsi saudara di atas dapat segera disetujui dan disidangkan dalam *munaqosyah*.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 14 Agustus 2024
Pembimbing

Ahmad Anwar, M. A.
199202142019031013

MOTTO

“Bukan untuk menang kalah, tapi tentang bagaimana kau bangkit berkali-kalinya.

Sebesar apapun hasilnya nikmati perjalanannya”.

(Chintya Gabriella-Nikmati Perjalanannya)



PERSEMBAHAN

Asssalamu'alaikum Wr. Wb

Pertama saya ucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usaha serta cinta dan kasih sayang saya kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidup penulis.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

1. Teristimewa untuk kedua orang tua saya Bapak Toni dan Ibu Arni, gelar sarjana ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, yang selalu memberikan dukungan kepada penulis berupa moril maupun materil yang tak terhingga serta doa yang tidak ada putusnya diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai, semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi, senantiasa diberi kesehatan dan panjang umur.
2. Saudara kandung saya Adek Ghaisan, yang telah memberikan warna, motivasi, dan dukungannya dalam penulisan skripsi ini. Meskipun sering berantem tapi saling mengasihi satu sama lain.
3. Dosen pembimbing saya, Bapak Ahmad Anwar M. A. Yang telah memberikan arahan, motivasi, pengingat serta koreksi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Teruntuk keluarga besar saya, Uti saya Supardiyah, Alm. Kakung saya Soeradi, Om, Tante, Pakdhe, Budhe, kedua kakak sepupu saya Mas Aldi dan Mas Akbar, Kakak Ipar sepupu yang sudah seperti sahabat saya Mba Agnes, serta adik sepupu saya Rachel yang telah memberikan dukungan dan pengingat bagi penulis agar menyelesaikan studi tepat waktu. Serta untuk sepupu saya yang telah menghibur penulis saat menyelesaikan skripsi dengan kerandoman tingkahnya.
5. Sepupu saya Mutiara Tias yang selalu kebersamai serta membantu saat ada kerumitan dalam menyusun skripsi penulis. Terimakasih sudah menjadi sepupu yang selalu memberikan motivasi, arahan, dan semangat disaat penulis tidak percaya akan dirinya sendiri, terimakasih sudah mengajak jalan-jalan disaat penulis hilang arah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman yang telah berjalan bersama, Mami Lia, Fathiya, Ifa, Elina, Nita, Aida, Faza terimakasih untuk selalu ingat kepada penulis dan selalu kebersamai penulis dari awal perkuliahan hingga sekarang, dan selalu menjadi pengingat penulis apabila penulis salah melangkah.
7. Teruntuk sahabat saya Febrianti, terimakasih selalu ingat kepada penulis, selalu kebersamai penulis dari SMA hingga saat ini
8. Teman-teman KKN dan PPL saya Venia, Damai, Kharisma, Hana, Helmi, Mba Mella, dan Astuti yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

9. Teman-teman pencari cuan Salma, Achsani, Dandi, Tegar, Nirmala, Icha, Pascal, dan irvan yang telah menghibur memberikan semangat, warna baru untuk hidup saya dan uluran tangan saat penulisan skripsi ini.
10. Teman-teman IP 2020 yang tidak saya sebut namanya satu persatu yang telah berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Tidak lupa saya ucapkan terima kasih untuk kampus tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terimakasih untuk semua dosen yang telah mengajarkan dan mendidik saya dengan penuh rasa sabar dan ikhlas, sehingga ilmu yang saya dapatkan di bangku perkuliahan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat untuk banyak orang.
12. Tidak lupa saya ucapkan terimakasih kepada Kepala dan Staff SMAN 1 Cangkringan yang telah memberikan izin dan informasi kepada penulis selama melakukan penelitian.
13. Teruntuk jodoh penulis kelak kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun saat ini penulis tidak mengetahui keberadaanmu. Karena penulis yakin bahwa sesuatu yang ditakdirkan menjadi milik kita akan menuju kepada kita bagaimanapun caranya.
14. Terakhir terimakasih untuk diri sendiri, karena telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya pada dirinya sendiri. Namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan meskipun terasa sulit atau lambat. Terimakasih sudah berusaha keras berjuang sampai sejauh ini, tidak menyerah dan sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

INTISARI

PENGARUH PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP MINAT BACA SISWA SMAN 1 CANGKRINGAN

Galuh Tiara Pramesti

20101040093

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat baca siswa SMAN 1 Cangkringan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif, dan jenis penelitiannya yaitu korelasi. Teknik pengumpulan data yang utama digunakan adalah kuesioner, didukung observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah Siswa SMAN 1 Cangkringan dan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat baca. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMAN 1 Cangkringan sebanyak 416 siswa. Sampel dari penelitian ini berjumlah 81 siswa menggunakan teknik *Proportionate Stratified Random Sampling*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan *smartphone* terhadap minat baca. Hasil dari *t*-hitung sebesar 0,483 menunjukkan lebih besar dari *t*-tabel yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara variabel Penggunaan *Smartphone* dengan variabel Minat Baca. Variabel X terhadap variabel Y memiliki korelasi dengan derajat hubungan yaitu korelasinya sedang dan bentuk hubungannya positif. Berdasarkan analisis uji regresi linear sederhana yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan *smartphone* berpengaruh terhadap minat baca siswa SMAN 1 Cangkringan sebesar 23,3%. Hal ini menunjukkan pengaruh regresi antara X terhadap Y nilai R^2 sebesar 23,3% artinya variabel penggunaan *smartphone* (X) mampu memberikan pengaruh terhadap minat baca siswa (Y) sebesar 23,3%.

Kata Kunci: *Smartphone*, Minat Baca, Siswa, Sekolah

ABSTRACT

THE EFFECT OF SMARTPHONE USE ON READING INTEREST OF STUDENTS OF SMAN 1 CANGKRINGAN

Galuh Tiara Pramesti

20101040093

This study aims to determine the effect of smartphone use on reading interest of SMAN 1 Cangkringan students. This research uses quantitative descriptive research methods, and the type of research is correlation. The main data collection technique used was questionnaire, supported by observation, interview and documentation. The subjects in this study were students of SMAN 1 Cangkringan and the object in this study was the effect of smartphone use on reading interest. The population in this study were all 416 students of SMAN 1 Cangkringan. The sample of this study amounted to 81 students using Proportionate Stratified Random Sampling technique. The results showed that there was a significant influence between the use of smartphones on reading interest. The result of r_{count} of 0.483 shows greater than r_{table} which means H_a is accepted and H_o is rejected. Thus it can be concluded that there is an influence between the Smartphone Usage variable and the Reading Interest variable. Variable X to variable Y has a correlation with the degree of relationship, namely the correlation is moderate and the form of the relationship is positive. Based on the simple linear regression test analysis that has been done, it can be concluded that the use of smartphones affects the reading interest of SMAN 1 Cangkringan students by 23.3%. This shows the regression effect between X and Y , the R square value is 23.3%, meaning that the smartphone usage variable (X) is able to influence students' reading interest (Y) by 23.3%.

Keywords: *Smartphone, Reading Interest, Student, School*

KATA PENGANTAR

Segala rasa puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Smartphone* Terhadap Minat Baca Siswa SMAN 1 Cangkringan”, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Tersusunya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, masukan, dan bantuan dari pihak terkait. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih dan hormat setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Muhammad Wildan, M.A. Selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Nurdin, S.AG., S.S., M.A. Selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dra. Labibah Zain, M.LIS. Selaku Dosen Penasihat Akademik.
4. Ahmad Anwar, M.A. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan motivasi, arahan, serta bimbingannya.
5. Dosen Jurusan Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai sumber informasi dan sumber belajar.

7. Kepala dan Staff SMAN 1 Cangkringan yang telah memberikan izin dan informasi kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. Keluarga tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, doa, dan motivasi.
9. Teman-teman Jurusan Ilmu Perpustakaan angkatan 2020 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Dan semua pihak yang terlibat dalam membantu dan tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat berguna, menambah pengetahuan, dan memberikan manfaat bagi pembacanya. Penulis menyadari skripsi ini masih terdapat kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis harapkan untuk perbaikan selanjutnya.

Yogyakarta, 14 Agustus 2024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Galuh Tiara Pramesti

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
INTISARI.....	ix
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Hipotesis.....	8
1.6 Sistematika Penulisan.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	11
2.1 Tinjauan Pustaka	11
2.2 Landasan Teori	15
2.2.1 Pengaruh.....	15
2.2.2 <i>Smartphone</i>	16
2.2.3 Minat baca	20
2.2.4 Perpustakaan sekolah	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Jenis Penelitian.....	25

3.2	Waktu dan Tempat Penelitian	26
3.3	Subjek dan Objek Penelitian	26
3.4	Variabel Penelitian.....	26
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian	27
3.5.1.	Populasi penelitian	27
3.5.2.	Sampel penelitian	28
3.6	Instrumen Penelitian.....	30
3.7	Teknik Pengumpulan Data	32
3.7.1.	Observasi	33
3.7.2.	Kuesioner	33
3.7.3.	Wawancara	34
3.8	Uji Validitas Data dan Uji Reliabilitas	35
3.8.1	Uji validitas	35
3.8.2	Uji realibilitas	36
3.9	Uji Asumsi Klasik	37
3.9.1.	Uji Normalitas	37
3.9.2.	Uji Heteroskedastisitas	37
3.9.3.	Uji Linieritas	38
3.10	Analisis Data	38
3.10.1	Korelasi Product Moment	38
3.10.2	Analisis Regresi Linear Sederhana	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		41
4.1.	Gambaran Umum SMAN 1 Cangkringan.....	41
4.1.1	Lokasi penelitian	41
4.1.2	Sejarah singkat	41
4.1.3	Visi Misi Tujuan dan Fungsi SMAN 1 Cangkringan	42
4.1.4	Keadaan siswa SMAN 1 Cangkringan.....	44
4.1.5	Gambaran umum perpustakaan.....	45

4.1.6	Struktur pengelolaan perpustakaan	49
4.1.7	Keanggotaan pengelolaan perpustakaan	50
4.2.	Hasil Analisis Data	51
4.2.1	Uji validitas dan reliabilitas.....	51
4.2.2	Uji Asumsi Klasik	55
4.2.3	Analisis Korelasi Product Moment	58
4.2.4	Analisis Regresi Linear Sederhana	59
BAB V PENUTUP.....		62
5.1	Kesimpulan.....	62
LAMPIRAN.....		67



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Tinjauan Pustaka.....	14
Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik SMAN 1 Cangkringan	27
Tabel 3. 2 Sampel Siswa SMAN 1 Cangkringan	30
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	31
Tabel 3. 4 interpretasi koefisien korelasi.....	39
Tabel 4. 1 Daftar Kepala Sekolah	42
Tabel 4. 2 Keadaan Siswa.....	44
Tabel 4.3 keanggotaan pengelolaan perpustakaan	50
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Variabel Penggunaan Smartphone (X).....	52
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Baca.....	53
Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Penggunaan Smartphone dan Variabel Minat Baca	54
Tabel 4. 7 hasil uji normalitas	55
Tabel 4. 8 hasil uji heteroskedastisitas	56
Tabel 4. 9 hasil uji linearitas	57
Tabel 4. 10 Hasil Uji Korelasi Product Moment.....	58
Tabel 4. 11 Analisis Regresi Linear Sederhana.....	59
Tabel 4. 12 Coefficients	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Perpustakaan SMAN 1 Cangkringan	46
Gambar 4. 2 Meja Sirkulasi	48
Gambar 4. 3 Siswa Mencari Buku	48



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Teknologi merupakan aspek yang tidak terpisahkan dari kehidupan manusia, dan salah satu manifestasinya adalah dalam bentuk gadget. Kemajuan yang cepat dalam teknologi komunikasi dari tahun ke tahun memiliki dampak signifikan terhadap pola pikir individu terhadap sekitarnya. Dalam beberapa tahun terakhir, meluasnya penggunaan ponsel pintar telah menjadi aspek penting dalam kehidupan sehari-hari, dimana individu dari semua kelompok umur mengandalkan perangkat ini untuk komunikasi, hiburan, dan akses informasi (Abdurahman dkk., 2023, hlm. 1). Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran dapat membawa keuntungan sekaligus hambatan bagi guru dan murid. Manfaat teknologi antara lain adalah memperluas akses, meningkatkan kualitas, dan memperkaya sumber belajar. Tantangan teknologi antara lain adalah menuntut keterampilan, mengubah paradigma, dan menimbulkan masalah etis (A. C. Dewi & Maulana, 2023, hlm. 9725). Kemajuan teknologi ini dapat membawa pengaruh baik maupun buruk, terutama bagi remaja yang sedang menjalani proses pencarian identitas. Hal ini menjadi lebih kritis jika mereka tidak mendapatkan panduan dan pengawasan yang memadai dari keluarga atau lingkungan terdekat. Juniantoro (2021, hlm. 566) menjelaskan bahwa perkembangan teknologi semakin pesat dan canggih. Teknologi telah digunakan di berbagai bidang kehidupan sebagai hiburan, pendidikan, dan bahkan kegiatan ekonomi yang salah satu bukti perkembangan teknologi ialah gadget.

Widiawati dalam Muthi'ah (2021, hlm. 15) menjelaskan bahwa gadget adalah perangkat atau instrumen elektronik yang memiliki tujuan dan fungsi praktis, terutama untuk membantu pekerjaan manusia. Menurut Prawiro (2023) gadget dibagi menjadi beberapa jenis, antara lain *smartphone*, komputer, laptop, tablet, kamera digital, dan *headset* atau *headphone*. *Smartphone* adalah perangkat teknologi yang paling biasa digunakan oleh masyarakat saat ini, terdapat berbagai jenis *smartphone* yang populer, seperti iOS, Android, dan Windows Phone. Komputer dan laptop adalah bentuk perangkat elektronik yang kerap digunakan dalam berbagai keperluan, terutama dalam konteks pekerjaan. Tablet adalah perangkat elektronik yang memiliki dimensi lebih besar daripada *handphone*. Kamera digital termasuk dalam jenis perangkat elektronik yang juga tergolong dalam kategori gadget. Kamera fungsinya adalah untuk merekam gambar suatu objek dalam format foto atau video. *Headset* atau *headphone* adalah perangkat elektronik yang umumnya digunakan untuk mendengarkan musik dengan lebih detail.

Jenis gadget yang menjadi pembahasan dalam penelitian ini, yaitu *smartphone*. *Smartphone* seringkali dianggap sebagai sesuatu yang tidak umum atau dirancang dengan lebih canggih daripada teknologi konvensional pada saat ditemukannya. *Smartphone* menjadi salah satu teknologi yang memiliki peran signifikan dalam era globalisasi. Saat ini, keberadaan *smartphone* bukanlah hal yang asing lagi, hampir semua orang memiliki perangkat tersebut (Paridawati, 2021, hlm. 30). Masyarakat sekarang telah memasuki zaman teknologi, di mana perkembangan teknologi utamanya dipengaruhi oleh generasi muda. Dampaknya

sangat signifikan terhadap kehidupan masyarakat, dengan salah satu perangkat teknologi yang paling berpengaruh bagi generasi muda adalah *smartphone* yang telah menjadi kebutuhan pokok bagi mereka (Rodríguez, Lozano, Mingorance, & Mármol, 2020, hlm. 2). Fungsi *smartphone* beragam dan cara pengguna memandang serta menggunakan fungsi tersebut untuk tujuan apa akan menghasilkan hasil yang berbeda. Beberapa pengguna yang terutama menggunakan ponsel cerdas untuk tujuan penting, seperti pengambilan informasi dan komunikasi, mungkin termotivasi oleh efisiensi atau produktivitas (Park & Lee, 2015, hlm. 85). *Smartphone* memiliki berbagai manfaat dan kegunaan, seperti sebagai alat untuk membaca buku, berita, serta mencari informasi, dan lain-lain. Namun, selain manfaat tersebut, *smartphone* juga memiliki kelemahan, seperti meningkatkan risiko terkena penyakit, menurunnya produktivitas, dan sebagainya (Etnanta & Irhandayaningsih, 2021, hlm. 3).

Menurut data dari Kemp (2024) sebanyak 353,3 juta sambungan telepon seluler aktif di Indonesia pada awal tahun 2024 atau setara dengan 126,8 persen dari total penduduk. Menariknya, jumlah ponsel aktif di Indonesia melebihi total penduduk Indonesia secara keseluruhan mencapai 278,7 juta jiwa pada Januari 2024. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tingkat penggunaan *smartphone* di Indonesia cukup tinggi berdasarkan data tersebut, menunjukkan bahwa jumlah *smartphone* yang digunakan melebihi jumlah total penduduk yang ada. Indonesia menempati posisi keempat sebagai negara dengan pasar ponsel terbesar di dunia, setelah China, India, dan Amerika Serikat (AS) yang menduduki posisi pertama hingga ketiga secara berturut-turut. Banyaknya pengguna ponsel aktif di Indonesia

menunjukkan bahwa pasar ponsel di negara ini memiliki potensi besar untuk terus berkembang di masa depan.(Saskia, 2023).

Menurut data dari Survei Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII), sebanyak 76,63% dari responden dalam kelompok usia 13-18 tahun mengungkapkan peningkatan dalam penggunaan internet mereka. Persentase tersebut lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok usia 19-34 tahun, di mana 53,99% dari mereka menyatakan peningkatan penggunaan internet. Sementara itu, dalam kelompok usia 35-54 tahun, 47,91% responden melaporkan peningkatan penggunaan internet, sedangkan hanya 31,93% dari kelompok usia 55 tahun ke atas yang mengalami peningkatan penggunaan internet. Selain itu, hasil survei juga mencatat bahwa media yang paling sering digunakan untuk mengakses internet adalah ponsel, mencapai 98,44% dari total responden. Media lainnya yang digunakan mencakup laptop dan tablet sebanyak 5,15%, dekstop sebanyak 2,15%, dan media lainnya sebanyak 0,38% (Pahlevi, 2022). Orang dengan tingkat pendidikan yang lebih tinggi cenderung menggunakan *smartphone* mereka untuk *multitasking*, baik untuk pekerjaan maupun kehidupan pribadi, dengan tujuan meningkatkan efisiensi. Berbeda dengan orang dewasa yang bekerja, pelajar yang merupakan generasi asli digital mungkin telah lebih beradaptasi dengan penggunaan *smartphone* dan memiliki kecenderungan lebih tinggi untuk *multitasking*. Selain itu, semakin banyak waktu yang dihabiskan orang di *smartphone*, semakin terbiasa mereka dengan fitur peralihan di berbagai aplikasi seluler (Chen, Wang, Tao, Jiang, & Li, 2021, hlm. 16). Hurlock dalam Hakim (2020, hlm. 47) membagi usia manusia dalam 10 tahapan, yaitu: (1) Periode prenatal yaitu

konsepsi kelahiran; (2) Bayi yaitu kelahiran sampai akhir minggu kedua; (3) Masa bayi yaitu akhir minggu kedua sampai akhir tahun kedua; (4) Awal masa kanak-kanak (2–6 tahun); (5) Akhir masa kanak-kanak (6–10/12 tahun); (6) Pramasa remaja (10/12–13/14 tahun); (7) Masa remaja (13/14–18 tahun); (8) Awal masa dewasa (18–24 tahun); (9) Usia pertengahan (40–60 tahun); (10) Masa tua atau lansia (60 tahun sampai meninggal).

Hasil penelitian Program for International Student Assessment (PISA) 2022 yang diumumkan pada 5 Desember 2023, menempatkan Indonesia berada di peringkat 68 dari 78 negara dengan skor; matematika (379), sains (398), dan membaca (371). Hasilnya sebagaimana telah diprediksi, yaitu terjadinya penurunan tajam kinerja siswa (*steep learning loss*) secara global pada ketiga disiplin ilmu yang diujikan; matematika, membaca, dan sains selama kurun empat tahun terakhir (2018-2022). Kondisi ini belum pernah terjadi sebelumnya (Alam, 2023).

Namun jika membandingkan mengenai minat baca di Indonesia berbeda dengan penggunaan *smartphone*, karena minat baca di Indonesia tergolong rendah sedangkan penggunaan *smartphone* di Indonesia tinggi. Elendiana (2020, hlm. 2) berpendapat minat membaca adalah keinginan, kemauan dan motivasi siswa yang bersangkutan. Selain itu, minat baca merupakan minat yang mendorong siswa untuk memiliki kesenangan dalam membaca serta memperoleh pengetahuan yang luas tentang membaca sehingga kita dapat memahami bahasa tulis. Minat baca juga adalah proses dari siswa itu sendiri. Kurangnya minat membaca dapat berdampak negatif bagi siswa itu sendiri maupun orang lain. Penyebab utama kurangnya minat membaca siswa dapat disebabkan oleh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah

yang tidak mendukung kegiatan membaca. Kurangnya dukungan dari orang tua, guru atau teman sebaya menyebabkan siswa kurang minat membaca dan berpengaruh negatif terhadap perkembangan siswa (Elendiana, 2020, hlm. 3).

Data UNESCO Januari 2020, menyebutkan Indonesia urutan kedua dari bawah soal literasi dunia, artinya minat baca sangat rendah. Menurut data UNESCO, minat baca masyarakat Indonesia sangat memprihatinkan, hanya 0,001%. Artinya dari 1.000 orang Indonesia hanya ada 1 orang yang rajin membaca (Rahmawati, 2020, hlm. 2). Dari data tersebut peneliti berpikir bahwa bisa jadi minat baca di Indonesia rendah dipengaruhi oleh adanya *smartphone*, lebih khususnya minat baca pada siswa. Minat baca sangat penting bagi siswa untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang luas.

Demikian halnya dengan siswa SMAN 1 Cangkringan, berdasarkan wawancara pada tanggal 4 Januari dengan siswa dan pustakawan yang telah peneliti lakukan sebelumnya, bahwa siswa SMAN 1 Cangkringan seluruhnya mempunyai *smartphone* dibuktikan dengan adanya Grup Whatsapp yang isinya seluruh siswa SMAN 1 Cangkringan, juga dibuktikan dengan diperbolehkan siswa untuk membawa *smartphone* dan digunakan disaat pembelajaran dengan seizin guru mata pelajaran yang sedang mengajar, bisa jadi *smartphone* berpengaruh pada minat baca siswa. *Smartphone* tersebut banyak digunakan untuk berbagai kegiatan oleh para siswa SMA Negeri 1 Cangkringan. Selain itu SMA Negeri 1 Cangkringan sudah berakreditasi A. SMA Negeri 1 Cangkringan juga merupakan sekolah adiwiyata mandiri, sekolah berbasis budaya, dan sekolah ramah anak. SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki perpustakaan yang bernama Perpustakaan Ganesa,

perpustakaan tersebut telah berakreditasi A dan menjadi juara harapan 1 dalam lomba perpustakaan sekolah tingkat DIY tahun 2020. Perpustakaan Ganesa memiliki banyak fasilitas maupun layanan yang diberikan pada pemustaka, dan Perpustakaan Ganesa sering dijadikan tempat untuk studi tiru oleh sekolah lain, itulah mengapa peneliti memilih melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Cangkringan. Kemudian peneliti juga mengamati pada tanggal 2 Februari 2024 bahwa terdapat banyaknya siswa yang cenderung asyik menggunakan *smartphone* mereka dan tidak begitu peduli dengan apa yang terjadi di sekitar kelas ataupun lingkungan sekolah pada saat waktu istirahat mereka. Sebagai contoh mereka memilih untuk duduk berkelompok dan mulai bermain *smartphon*enya tanpa mempedulikan keadaan sekitar. Peneliti juga mengamati beberapa siswa yang datang ke perpustakaan bertujuan untuk membaca buku, mencari materi, dan tidak sedikit siswa yang datang ke perpustakaan hanya untuk ngadem bermain *smartphone* mereka. Dari beberapa masalah tersebut peneliti berpikir apakah dengan banyaknya siswa yang menggunakan *smartphone* dapat berpengaruh terhadap minat baca di SMA Negeri 1 Cangkringan.

Berdasarkan beberapa uraian tersebut peneliti ingin mengetahui pengaruh *smartphone* terhadap minat baca siswa SMA Negeri 1 Cangkringan. Adapun minat baca yang dimaksud dalam penelitian ini, yaitu minat baca terhadap buku atau sumber bacaan yang telah disediakan oleh sekolah dan Perpustakaan Ganesa baik secara offline maupun online. Serta *smartphone* yang dimaksud dalam penelitian ini, yaitu telepon seluler yang digunakan oleh seluruh siswa SMA Negeri 1 Cangkringan. Maka dari itu peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul

“Pengaruh Penggunaan *Smartphone* Terhadap Minat Baca Siswa SMAN 1 Cangkringan”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah, sebagai berikut:

Bagaimana pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat baca siswa SMAN 1 Cangkringan?

1.3 Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, adapun tujuan dari penelitian ini, yaitu:

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat baca siswa SMAN 1 Cangkringan.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini, yaitu:

1. Dapat menambah informasi dan wawasan dalam bidang ilmu pengetahuan dan penelitian.
2. Dapat dijadikan acuan untuk penelitian terkait *smartphone* dan minat baca.
3. Dapat dijadikan sebagai dasar pertimbangan membuat kebijakan mengenai penggunaan *smartphone* di area sekolah, institusi, dan sebagainya.

1.5 Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban awal untuk suatu masalah penelitian yang menetapkan rumusan masalah penelitian formulir pertanyaan. Mereka mengatakan sementara karena jawabannya adalah fakta baru didasarkan pada teori yang relevan,

belum ditetapkan fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoretis untuk masalah tersebut masih belum ada jawaban empiris (Sugiyono, 2017, hlm. 63).

H_0 : Tidak ada pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat baca siswa SMAN 1 Cangkringan

H_1 : Ada pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat baca SMAN 1 Cangkringan

1.6 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini bertujuan untuk menjelaskan dan memaparkan rangkaian tahapan-tahapan penulisan yang dikelompokkan menjadi beberapa bab, di antaranya:

Bab I Pendahuluan, bagian ini berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis, dan sistematika penulisan.

Bab II Pembahasan, pada pembahasan ini memuat tinjauan Pustaka dan landasan teori. Dalam tinjauan Pustaka, memuat hasil penelitian terdahulu. Sedangkan landasan teori, memuat uraian pendapat para ahli yang digunakan sebagai acuan dalam penelitian.

Bab III Metode Penelitian, bagian ini berisi tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen penelitian, sumber data, Teknik pengumpulan data, uji validitas dan uji reliabilitas, dan analisis data.

Bab IV Hasil dan Pembahasan, bagian ini berisi tentang gambaran umum lokasi penelitian dan hasil analisis data.

Bab V Penutup, bagian ini berisi tentang kesimpulan hasil penelitian, saran dan lampiran.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat baca siswa SMAN 1 Cangkringan, didapatkan hasil sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini nilai $N = 81$, dengan taraf kesalahan 5%, maka digunakan $r_{tabel} 0,217$. Ketentuannya bila r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} , maka H_0 diterima, dan H_a ditolak. Sebaliknya jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka H_a diterima. Hasil dari r_{hitung} sebesar 0,483 menunjukkan lebih besar dari r_{tabel} yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara variabel Penggunaan *Smartphone* dengan variabel Minat Baca. Variabel X terhadap variabel Y memiliki korelasi dengan derajat hubungan yaitu korelasinya sedang dan bentuk hubungannya positif.
2. Berdasarkan analisis uji regresi linear sederhana yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan *smartphone* berpengaruh terhadap minat baca siswa SMAN 1 Cangkringan sebesar 23,3%. Hal ini menunjukkan pengaruh regresi antara X terhadap Y nilai R^2 23.3% artinya variabel penggunaan *smartphone* (X) mampu memberikan pengaruh terhadap minat baca siswa (Y) sebesar 23,3%. Dapat diketahui koefisien regresi variabel penggunaan *smartphone* yaitu 0,417 yang artinya tiap variabel penggunaan *smartphone* mengalami kenaikan satu-satuan maka akan terjadi kenaikan terhadap minat baca siswa SMAN 1 Cangkringan.

5.2 Saran

1. Bagi para siswa, sebagai subjek dalam penelitian ini diharapkan agar dapat memanfaatkan penggunaan *smartphone* dengan lebih baik lagi.
2. Bagi para peneliti selanjutnya, disarankan dapat menambah variabel-variabel bebas lainnya diluar penelitian ini yang kemungkinan memiliki pengaruh terhadap minat baca siswa dapat memperoleh hasil yang maksimal serta untuk mengetahui variabel-variabel apa saja yang dapat mempengaruhi minat baca.
3. Bagi instansi disarankan untuk lebih memperhatikan penggunaan *smartphone* pada siswa yang dapat mempengaruhi minat baca siswa.
4. Bagi perpustakaan Ganesa diharapkan dapat memberikan inovasi dan layanan yang semakin baik, agar siswa semakin senang membaca di perpustakaan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, A., Marzuki, K., Yahya, M. D., Pratiwi, E. A., & Adam, K. A. (2023). The effect of smartphone uses and parenting style on the honest character and responsibility of elementary school students. *Jurnal Prima Edukasia*, 11(2), 1–11. <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v11i2.60987>
- Alam, S. (2022, Desember 1). Pengertian minat baca dan gerakan literasi yang memikat. Diambil dari Deepublishstore website: <https://deepublishstore.com/blog/pengertian-minat-baca/>
- Alam, S. (2023). Hasil PISA 2022 refleksi mutu pendidikan nasional 2023. Diambil 30 Januari 2024, dari <https://mediaindonesia.com/opini/638003/hasil-pisa-2022-refleksi-mutu-pendidikan-nasional-2023>
- Ali muhson pelatihan statistik.pdf. (t.t.).
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian, suatu pendekatan praktik* (cet. 15). Jakarta: Rineka Cipta.
- Bangsawan, I. P. R. (2018). *Minat baca siswa*. Sumatera Selatan: Dinas Pendidikan Pemuda, Olahraga, dan Pariwisata.
- Chen, X., Wang, Y., Tao, D., Jiang, L., & Li, S. (2021). Antecedents of smartphone multitasking: Roles of demographics, personalities and motivations. *Internet Research*, 31(4), 1405–1443. <https://doi.org/10.1108/INTR-09-2019-0388>
- Dewi, A. C., & Maulana, A. A. (2023). Peran Kemajuan Teknologi dalam Dunia Pendidikan. *Journal on Education*, 06, 9725–9734.

- Dewi, R. S., Hasanah, U., & Wahyudi, A. (2020). Reading interest and reading comprehension. *Talent Development*.
- Doni, F. R. (2017). *Perilaku penggunaan smartphone pada kalangan remaja*. 9(2).
- Elendiana, M. (2020). Upaya meningkatkan minat baca sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 54–60.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.572>
- Etnanta, Y. C., & Irhandayaningsih, A. (2017). *Pengaruh penggunaan smartphone terhadap minat baca siswa SMAN 1 Semarang*.
- Etnanta, Y. C., & Irhandayaningsih, A. (2021). *Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Minat Baca Siswa Sma Negeri 1 Semarang*.
- Fadhli, R. (2021). *Manajemen perpustakaan sekolah teori dan praktik* (1 ed.). Jawa Tengah: Pena Persada Redaksi.
- Fatmawati, D. (2021). *Pengaruh intensitas penggunaan media sosial terhadap minat baca siswa di Perpustakaan Ganesha SMAN 1 Jetis*.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25 edisi 9* (9 ed.). Semarang: Badan Penerbit UNDIP.
- Hakim, L. N. (2020). Urgensi revisi undang-undang tentang kesejahteraan lanjut usia. *Aspirasi: Jurnal Masalah-masalah Sosial*, 11(1), 43–55.
<https://doi.org/10.46807/aspirasi.v11i1.1589>
- Hranchak, T., Dease, N., & Lopatovska, I. (2022). Mobile phone use among Ukrainian and US students: A library perspective. *Global Knowledge*,

Memory and Communication, 73(1/2), 161–182.

<https://doi.org/10.1108/GKMC-12-2021-0213>

Juniantoro, S. (2021). *Prosiding Seminar Nasional PGMI 2021* (1 ed.). Jawa Tengah: Penerbit NEM.

Kasiyun, S. (2015). Upaya meningkatkan minat baca sebagai sarana untuk mencerdaskan bangsa. *Jurnal Pena Indonesia*, 1(1), 79.

<https://doi.org/10.26740/jpi.v1n1.p79-95>

Kemp, S. (2024, Februari 21). Digital 2024: Indonesia. Diambil 3 September 2024, dari DataReportal – Global Digital Insights website:

<https://datareportal.com/reports/digital-2024-indonesia>

Maknuni, J. (2020). Pengaruh media belajar smartphone terhadap belajar siswa di era pandemi covid-19. *Indonesian Education Administration and Leadership Journal (IDEAL)*, 02(02), 94–106.

Meliasari, S. (2019). *Analisis dampak penggunaan gadget terhadap perilaku peserta didik*.

Meliyawati, M. (2016). *Pemahaman dasar membaca* (1 ed.). Yogyakarta: Deepublish.

Muhson, A. (2012). *Materi Pelatihan Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta.

Mumpuni, A. (2019). Analisa faktor yang mempengaruhi minat baca mahasiswa PGSD. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 3(2), 123.

<https://doi.org/10.20961/jdc.v3i2.35229>

Muthi'ah, U. (2021). *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas Atas di SD Islam Margolembo Kabupaten Luwu*

Timur (Diploma, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).

Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Diambil dari

<http://repositori.uin-alauddin.ac.id/20169/>

Nikmawati, N., Bintoro, H. S., & Santoso, S. (2021). Dampak penggunaan gadget

terhadap hasil belajar dan minat belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal*

Edutech Undiksha, 9(2), 254. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.38975>

Pahlevi, R. (2022). Penggunaan internet paling meningkat di kalangan remaja, ini

penyebabnya | Databoks. Diambil 18 Januari 2024, dari

[https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/06/10/penggunaan-](https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/06/10/penggunaan-internet-paling-meningkat-di-kalangan-remaja-ini-penyebabnya)

[internet-paling-meningkat-di-kalangan-remaja-ini-penyebabnya](https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/06/10/penggunaan-internet-paling-meningkat-di-kalangan-remaja-ini-penyebabnya)

Paridawati, I. (2021). Persepsi orangtua terhadap penggunaan smartphone pada

anak usia dini di desa indrasakti kecamatan tapung kabupaten kampar.

teacher education, 2(2).

Park, E.-A., & Lee, S. (2015). Multidimensionality: Redefining the digital divide

in the smartphone era. *info*, 17(2), 80–96. [https://doi.org/10.1108/info-09-](https://doi.org/10.1108/info-09-2014-0037)

[2014-0037](https://doi.org/10.1108/info-09-2014-0037)

Prawiro, M. (2023, Januari 6). Pengertian gadget: Fungsi, manfaat, dan jenis-jenis

gadget. Diambil dari

<https://www.maxmanroe.com/vid/teknologi/pengertian-gadget.html>

Priyono, P. (2016). *Metode penelitian kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.

Putra, M. D. (2016). *Hubungan antara penggunaan smartphone dengan*

ketergantungan berinteraksi di dunia maya. Lampung.

- Putri, D. A. R. (2022). Faktor-faktor minat baca buku pengembangan diri. *Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, Indonesia*, 2(1).
- Rafiq, R. (2020). Dampak media sosial terhadap perubahan sosial suatu masyarakat. *Fakultas Ilmu Komunikasi dan Bahasa Universitas Bina Sarana Informatika*, 1(1), 18–29.
- Rahmawati, R. (2020). Komunitas baca rumah luwu sebagai inovasi sosial untuk meningkatkan minat baca di Kabupaten Luwu. *UNY*, 1–8.
- Rakhmat, J., & Ibrahim, I. subandy. (2016). *Metode penelitian komunikasi* (revisi ke-2). Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Retalia, R., Soesilo, T. D., & Irawan, S. (2022). Pengaruh penggunaan smartphone terhadap interaksi sosial remaja. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(2), 139–149.
<https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i2.p139-149>
- Rodríguez, F. M. M., Lozano, J. M. G., Mingorance, P. L., & Mármol, J. M. P. (2020). Influence of smartphone use on emotional, cognitive and educational dimensions in university students. *Sustainability*, 12(16), 6646. <https://doi.org/10.3390/su12166646>
- Ruslan, R. (2019). Pentingnya meningkatkan minat baca. *Universitas PGRI Palembang*, 767–775.
- Saskia, C. (2023, Oktober 20). Ada 354 Juta Ponsel Aktif di Indonesia, Terbanyak Nomor Empat Dunia. Diambil 17 Januari 2024, dari <https://tekno.kompas.com/read/2023/10/19/16450037/ada-354-juta-ponsel-aktif-di-indonesia-terbanyak-nomor-empat-dunia>

Sudarsana, U., & Bastiano, B. (2010). *Pembinaan minat baca* (2 ed.). Jakarta:

PUST.

Sugiyono, S. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan kombinasi (Mixed Methods)* (cet 4). Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, S. (2017). *Metode penelitian: Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (cet. 26). Bandung: Alfabeta.

