

**EVALUASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN MODEL CIPP
TERHADAP CAPAIAN HAFALAN SISWA DI MADRASAH ALIYAH AL
JAUHAR GUNUNG KIDUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Muhammad Adib Burhani

NIM. 21104010005

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Adib Burhani

NIM : 21104010005

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah karya penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 11 Desember 2025

Yang menyatakan,

A yellow rectangular official stamp with a red border. It features the Garuda Pancasila emblem at the top, the text 'METERA TEMPEL' in the center, and the identification number '089ANX19933719' at the bottom. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Muhammad Adib Burhani

NIM. 21104010005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara.....
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Adib Burhani
NIM : 21104010005
Judul Skripsi : Evaluasi Program Tahfidz Al-Qur'an Model Cipp Terhadap
Capaian Hafalan Siswa Di Ma Al Jauhar Gunung Kidul
Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 11 Desember 2025
Pembimbing

Dr. Mohammad Agung Rokhimawan M.Pd.
NIP: 19781113 200912 1 003

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3939/Un.02/DT/PP.00.9/12/2025

Tugas Akhir dengan judul : EVALUASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN MODEL CIPP TERHADAP
CAPAIAN HAFALAN SISWA DI MADRASAH ALIYAH AL JAUHAR GUNUNG
KIDUL YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD ADIB BURHANI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104010005
Telah diujikan pada : Selasa, 23 Desember 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 695213037062



Penguji I

Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 6951b628d2091



Penguji II

Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 695217e97ced1



Yogyakarta, 23 Desember 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6952334242779

HALAMAN MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

*“Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur’an,
dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya.”*

(Al Hjr: 9)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Enang Sudrajat, Syatibi, dan Abdul Aziz Sidqi, *Syamil Quran HIJAZ Terjemah Tafsir Perkata* (Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleema, 2007), 262.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

MUHAMMAD ADIB BURHANI. *Evaluasi Program Tahfidz Al-Qur'an Model CIPP terhadap Capaian Hafalan Siswa di Madrasah Aliyah Al Jauhar Gunungkidul Yogyakarta*. Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Program Tahfidz Akselerasi di Madrasah Aliyah Al Jauhar diselenggarakan sebagai upaya mendukung pencapaian hafalan Al-Qur'an siswa secara terarah dan intensif. Dalam pelaksanaannya, capaian hafalan siswa belum sepenuhnya menunjukkan kualitas yang merata, terutama dari aspek kelancaran dan kesiapan setoran, serta masih dijumpai siswa yang belum mencapai target hafalan sesuai ketentuan program. Pada saat yang sama, pelaksanaan evaluasi program tahfidz lebih banyak menekankan penilaian setoran harian, sehingga belum memberikan gambaran menyeluruh mengenai kesesuaian perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, dan capaian hasil program secara sistematis.

Penelitian ini bertujuan mengevaluasi pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an ditinjau dari aspek Context, Input, dan Process, serta menganalisis capaian hafalan siswa sebagai aspek Product. Penelitian ini merupakan penelitian evaluatif dengan pendekatan kuantitatif menggunakan analisis statistik deskriptif, dengan dukungan data kualitatif untuk melengkapi data yang tidak dapat diangkakan. Pengumpulan data dilakukan melalui tes capaian hafalan, kuesioner, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program pada aspek context, input, dan process berada pada kategori baik. Sementara itu, capaian hafalan siswa secara kuantitatif menunjukkan hasil tinggi dengan rata-rata persentase kecepatan hafalan sebesar 150,76% dan capaian berdasarkan kelancaran hafalan sebesar 111,98%. Meskipun demikian, variasi capaian antar siswa masih ditemukan dan menunjukkan perlunya pendampingan yang lebih adaptif.

Kata Kunci: Program Tahfidz, Evaluasi CIPP, Capaian hafalan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Evaluasi Program Tahfidz Al-Qur’an Model CIPP Terhadap Capaian Hafalan Siswa di Madrasah Aliyah Al Jauhar Berbasis Asrama Gunung Kidul Yogyakarta”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan dan keterbatasan yang penulis alami, baik dari segi waktu, tenaga, maupun pemahaman akademik. Namun, berkat bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ketua dan Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Drs. Mujahid, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menyelesaikan studi.
5. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan merelakan waktu, tenaga dan ilmunya guna memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Dosen dan staff Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membimbing selama perkuliahan dan proses kelancaran penyelesaian studi
7. Ibu Hj Fanny Rifqoh, S.Pd., M.Psi. selaku Dewan Pembina Madrasah Sunan Pandanaran yang telah memberikan izin dan mendukung penelitian.
8. Bapak Muhammad Rohmat S.I.P, M.Sc. selaku kepala sekolah dan Mbak Aulia Khoirunnisa dkk selaku badal/pembina siswa asrama tahfidz PP Hajar Aswad Ngawen Gunung Kidul, Yogyakarta yang telah banyak direpotkan oleh peneliti.
9. Bapak dan Ibu peneliti tercinta, yang telah berjasa besar dengan segala dukungan dan pengorbanannya. Terimakasih atas usaha, doa dan restu yang mengiringi. Semoga Allah membalas setiap kebaikan dengan keberkahan.
10. Adik-adik tercinta Onet dan Dina, yang menjadi salah satu motivasi dan penyemangat peneliti (*support system*) dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Saudara seperjuangan dan teman-teman tongkrongan peneliti Fatihatul, Dewi Setia, Bella, Nafisatul Musyarofah, Khodijah, Zyabier, Frisnadi, Ucok Siregar, Fahri, Marjan, Kaafin, Ananta, Jadid, Miftahul Huda yang terus membantu mencerahkan alur penelitian.

Yogyakarta, 10 Desember 2025

Penulis



Muhammad Adib Burhani

NIM. 21104010005

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَـ...	Fathah dan ya	ai	a dan i
وَـ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَلِيلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
------------	------	-------------	------

ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ rawḍat al-aṭfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ ṭalḥah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ / Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ / Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا / Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	ix
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat penelitian	8
E. Batasan Penelitian	9
F. Penelitian yang Relevan	11
BAB II LANDASAN TEORI	21
A. Konsep Hafalan Al-Qur'an	21
B. Program Tahfidz Al-Qur'an	26
C. Evaluasi Program	29
D. Model Evaluasi CIPP	30
E. Capaian Hafalan	36
F. Faktor Yang Mempengaruhi Kecepatan dan Kelancaran Menghafal	39
G. Indikator Program Tahfidz	43
H. Teori Belajar dan Memori	45
I. Teori Kecepatan	47

BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Jenis Penelitian.....	50
B. Model Evaluasi.....	52
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	52
D. Subjek Penelitian.....	53
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	54
F. Uji Keabsahan Data.....	60
G. Teknik Analisis Data	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Penelitian	68
B. Hasil Analisis Instrumen	69
C. Hasil CIPP	71
D. Pembahasan.....	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	115

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1 Siswa tahfidz akselerasi MA Al Jauhar Desember 2024	69
Gambar. 2 Dokumentasi madrasah seleksi program tahfidz 2024	75
Gambar. 3 Satu badal membina 6 siswa.....	77
Gambar. 4 Dokumen madrasah KBM siswa tahfidz 2024	79
Gambar. 5 Musola PP Hajar Aswad	80
Gambar. 6 Lingkungan PP Hajar Aswad yang asri	81
Gambar. 7 Kegiatan deresan berdiri siswa	83
Gambar. 8 Kegiatan halaqah siswa.....	83
Gambar. 9 Kegiatan setoran kepada badal siswa	84
Gambar. 10 Anekdote Record harian siswa	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar validasi isi.....	115
Lampiran 2. Hasil uji validitas dan reliabilitas kuesioner	121
Lampiran 3. Hasil Kuesioner.....	122
Lampiran 4. Tabel hasil kuesioner.....	124
Lampiran 5. Hasil rata-rata kuesioner	124
Lampiran 6. Hasil tes kecepatan hafalan	125
Lampiran 7. Hasil Tes kecepatan seluruh sampel	126
Lampiran 8. Hasil tes kelancaran hafalan seluruh sampel	127
Lampiran 9. Hasil konversi skor capaian hafalan seluruh sampel	128
Lampiran 10. Hasil Observasi	129
Lampiran 11. Dokumen sosialisasi program tahfidz Madrasah Aliyah Al Jauhar	140
lampiran 12. Dokumen laporan hasil seleksi program tahfidz ma al jauhar ..	143
Lampiran 13. Dokumen dokumentasi sekolah	149
Lampiran 14. Dokumen dokumentasi seleksi program tahfidz Madrasah Aliyah Al Jauhar Putri.....	151
Lampiran 15. Hasil Dokumentasi.....	152
Lampiran 16. Surat pengajuan penyusunan skripsi.....	156
Lampiran 17. Surat penunjukkan pembimbing skripsi	157
Lampiran 18. Bukti seminar proposal	158
Lampiran 19. Surat izin penelitian	159
Lampiran 20. Surat balasan penelitian madrasah.....	160
Lampiran 21. Kartu bimbingan skripsi.....	161
Lampiran 22. Surat keterangan pernah mengikuti user education	162
Lampiran 23. Bukti submit jurnal K-Jire	163
Lampiran 24. Sertifikat PLP.....	164
Lampiran 25. Sertifikat KKN	165
Lampiran 26. Sertifikat PKTQ	166
Lampiran 27. Sertifikat TOEC	167
Lampiran 28. Sertifikat IKLA	168

Lampiran 29. Sertifikat ICT	169
Lampiran 30. Daftar riwayat hidup penulis.....	170



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi program tahfidz akselerasi di Madrasah Aliyah Al Jauhar Gunung Kidul menggunakan model CIPP (Context, Input, Process, Product), diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Evaluasi Program Tahfidz Al-Qur'an (*Context, Input, Process*) di Madrasah Aliyah Al Jauhar.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa pelaksanaan Program Tahfidz Akselerasi Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Al Jauhar pada aspek konteks, input, dan proses berada pada kategori baik.

Pada aspek *Context* Program Tahfidz Akselerasi diselenggarakan berdasarkan kebutuhan nyata siswa akan pembinaan hafalan yang lebih terarah dan intensif, serta selaras dengan visi Pondok Pesantren Sunan Pandanaran dalam membentuk generasi Qur'ani. Program ini relevan dengan permasalahan keterbatasan waktu menghafal siswa dan memiliki landasan yang kuat sebagai program unggulan madrasah.

Pada aspek *input*, Program Tahfidz Akselerasi didukung oleh mekanisme seleksi siswa yang terstruktur, sumber daya pembina (badal) yang kompeten dan memadai, kurikulum tahfidz berbasis target yang terintegrasi dengan kurikulum formal, serta fasilitas dan lingkungan asrama yang kondusif. Hasil pengukuran kuantitatif menunjukkan bahwa aspek kurikulum memperoleh nilai rata-rata **4,1**, aspek fasilitas

dan lingkungan memperoleh nilai rata-rata **4,6**, yang berada pada kategori baik hingga sangat baik. Temuan ini menunjukkan bahwa kesiapan sumber daya dan sarana pendukung telah memenuhi kebutuhan pelaksanaan program.

Pada aspek *procces*, pelaksanaan Program Tahfidz Akselerasi berjalan sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan. Metode tahfidz yang diterapkan bersifat variatif dan adaptif dengan nilai rata-rata **3,7**, evaluasi hafalan dilaksanakan secara rutin dan berkelanjutan dengan nilai rata-rata **4,2**, serta peran badal dalam pendampingan memperoleh nilai rata-rata **4,1**. Meskipun demikian, masih ditemukan beberapa kendala teknis dalam pengaturan jadwal kegiatan harian yang berdampak pada kondisi fisik dan konsentrasi santri, namun tidak menghambat pelaksanaan program secara keseluruhan.

2. Capaian Hafalan Siswa (*Product*) sebagai Hasil Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Al Jauhar

Hasil analisis tes capaian hafalan menunjukkan bahwa secara kuantitatif Program Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Al Jauhar menghasilkan capaian hafalan yang tinggi. Berdasarkan perhitungan kecepatan hafalan, sebanyak 13 siswa memperoleh rata-rata persentase capaian sebesar 150,76%, yang menunjukkan bahwa siswa secara umum mampu melampaui target hafalan program. Setelah memperhitungkan aspek kelancaran hafalan, rata-rata capaian berada pada angka 111,98%, yang tetap berada di atas standar capaian program.

Meskipun demikian, terdapat variasi capaian antar siswa. Sebagian siswa menunjukkan capaian sangat tinggi, mencapai lebih dari 200%, sementara sebagian lainnya berada pada capaian rendah di bawah 50%. Variasi ini menunjukkan bahwa Program Tahfidz Al-Qur'an secara umum efektif secara kuantitatif, namun hasil capaian tetap dipengaruhi oleh perbedaan kemampuan dan konsistensi individu, sehingga diperlukan pendampingan yang lebih adaptif bagi siswa dengan capaian rendah.

B. Saran

1. Saran untuk Lembaga

Lembaga Madrasah Aliyah Al Jauhar diharapkan dapat terus mempertahankan program tahfidz akselerasi yang telah berjalan dengan baik dan terstruktur. Meskipun sebagian besar siswa mampu memenuhi target hafalan, lembaga dapat memberikan perhatian lebih pada beberapa siswa yang mengalami keterlambatan, terutama di kelas X. Perhatian ini cukup dalam bentuk penguatan mekanisme pemantauan yang sudah ada tanpa harus menambah beban kegiatan atau kebijakan baru. Dengan mempertahankan pola pembinaan yang ada dan sedikit memperkuat pendampingan bagi siswa tertentu, capaian hafalan diharapkan dapat lebih merata.

2. Saran untuk Pembimbing Tahfidz (Badal)

Pembimbing tahfidz telah menunjukkan kinerja yang optimal dengan rasio pembinaan yang ideal, sehingga sebagian besar siswa dapat

mencapai target ideal hafalan bahkan melebihi. Namun bagi beberapa siswa yang masih tertinggal, pendampingan individual dapat terus diperkuat sesuai kebutuhan masing-masing siswa. Penguatan tidak harus berupa tambahan jadwal, tetapi dapat melalui pendekatan motivatif, pengingat pribadi, atau penyesuaian strategi menghafal bagi siswa yang membutuhkan. Pendampingan yang sifatnya fleksibel dan responsif ini diharapkan membantu siswa mengejar capaian tanpa mengganggu ritme kegiatan yang sudah sangat baik.

3. Saran untuk Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat memperluas cakupan penelitian pada program tahfidz di lembaga lain sebagai perbandingan, atau meneliti lebih dalam mengenai strategi penguatan hafalan bagi siswa yang mengalami keterlambatan. Selain itu, kajian mengenai efektivitas pendekatan-pendekatan individual dalam pembinaan tahfidz juga dapat menjadi peluang penelitian yang menarik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Acim, Subhan Abdullah. *Metode Pembelajaran dan Menghafal AL-Qur'an*. Bantul: Lembaga Ladang Kata, 2022.
- Al-Dausary, Mahmud. *Keutamaan Al-Qur'an*. Malang: PT. Alukah, 2016.
- Ali, Nur. "Analisis Terhadap Metode Pembelajaran Hafalan." *ACCJET*, 2020.
- Amanah, Lida Nasrul. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Kecepatan Menghafal Al-Qur'an Mahasantri Di Pondok Pesantren Daar Al-Qalam Ngaliyan Semarang." Universitas Islam Negeri Walisongo, 2020.
- An-Nawawi, Imam Abu Zakaria Yahya bin Syaraf. *At-Tibyan FI Adabi Hamalatil Qur'ani terjemah At-Tibyan, Adab Para Penghafal Al-Qur'an*. Sukoharjo: Maktabah Ibnu Abbas, 2005.
- Arifin, Bustanil, dan Setiawati. "Gambaran Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Quran." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5 (2021): 4886–94.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bina Aksara, 1990.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Cetakan ke 15. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004.
- Arsy, Dzakkuyuddin Haidar. "Implementasi Metode Pembelajaran Ilmu Tajwid Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alqur'an Siswa Mi Mathlail Khoir Bojong Gede Bogor." *Stai Nida El-Adabi*, 2022.
- "Arti kata hafal - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online." Diakses 12 Mei 2025. <https://kbbi.web.id/hafal>.
- Astuti, Dina Putri Juni, Aida Nurdiana, Angelina Ayu Rafflesia, Luky Pornomo, dan Siti Barotut. "Evaluation of the Tahfidz Program in Improving Students' Al-Qur'an Memorizing Ability at MTs Nur Rahma Bengkulu City." *JKIP: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 2025.
- Chusniyah, Atin, dan Imam Makruf. *Manajemen Kurikulum Tahfidz Al-Qur'an Di Kuttab Al Faruq Sukoharjo* | *ISLAMIKA*. 1 Januari 2024. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika/article/view/4387>.

- Darwis, Amri. *Metodologi Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.
- Echiza, Fekty. “Pengaruh Pembelajaran Tahfidz Terhadap Pencapaian Target Hafalan Peserta Didik di SMA IT Al Fityan School Gowa.” Universitas Islam Negri Alauddin, 2023.
- Fadilla, Khusnul, Hatta Sabri, dan Syamsiah Z. “Peningkatan Hafalan Siswa Dengan Metode 3T1M.” *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 11, no. 1 (Juli 2024): 25–36. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v11i1.8612>.
- Faiqoh. “Pengaruh Kedisiplinan Santri dalam Mengikuti Kegiatan Tahfidz terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur’an di Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlun Mijen Semarang.” UIN Walisongo, 2021.
- Faizin, Imam. “Evaluasi Program Tahfidzul Qur’an Dengan Model Cipp.” *Jurnal Al-Miskawaih* 2 (2021).
- Fauziah, Hapsah, dan Salma Auliyani. “Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Quran Juz 30 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI.” *Masagi* 2, no. 1 (Agustus 2023): 120–28. <https://doi.org/10.37968/masagi.v2i1.460>.
- Fitra, Aldie, dan Lia Listiana. “Peradaban Terbentuknya Mushaf Al-Qur’an (Sejarah Terbentuknya Mushaf Rasm Ustmani).” *Qolamuna : Jurnal Studi Islam* 8, no. 1 (Juli 2022): 1. <https://doi.org/10.55120/qolamuna.v8i1.658>.
- Habibie, Miftah. “Professionalisme Guru Tahfidz Al-Qur’an Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus di Al Kahfi Islamic School Jakarta).” Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2023.
- Hadits.id. “Hadits Tirmidzi No. 2830 | Keutamaan pembaca alquran.” Diakses 15 Januari 2025. <http://www.hadits.id/hadits/tirmidzi/2830>.
- Hafizh/hafizhah -. t.t. Diakses 15 Januari 2025. <https://pesantren-insan-pratama.sch.id/galeri/hafizh-hafizhah/>.
- Haqiqi, Muhammad Irpan. “TESIS Pengaruh Program Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur’an Siswa SD Islam Terpadu di Kota.” UIN Sultan Syarif Kasim, 2021.
- Husna, Asmaul, Rafiatul Hasanah, dan Puspo Nugroho. “Efektivitas Program Tahfidz Al-Quran Dalam Membentuk Karakter Siswa.” *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 6, no. 1 (Juni 2021): 1. <https://doi.org/10.15575/isema.v6i1.10689>.
- Insani, Shinta Nurfitriana. “Pengaruh Metode Bimbingan Tahfidz Terhadap Percepatan Hafalan Al-Qur’an Santri Di Rumah Tahsin Qur’an Roudhotul

- Jannah Kecamatan Karang Tengah Kota Tangerang.” UIN Syarif Hidayatullah, 2023.
- Jannah, Hannatul. “Studi Komparasi Hafalan Al-Qur’an Antara Santriwati Program Tahfidz di Pondok Pesantren Al Mizan Semarang Dan Pondok Pesantren Fadhlani Semarang.” Universitas Islam Negeri Walisongo, 2022.
- Jhon, W. Santrock. *Educational Psychology*. Second. New York: McGraw-Hill Higher Education, 2006.
- Kania Nisa Fauziah, Sudianto Sudianto, dan Septa Diana Nabella. “Pengaruh Kelengkapan Data, Ketelitian, Kecepatan Dan Ketepatan Waktu Terhadap Kepuasan Konsumen Pada Pt Federal International Finance (fif) Cabang Batam.” *Postgraduate Management Journal* 2, no. 1 (Juli 2022): 40–51. <https://doi.org/10.36352/pmj.v2i1.418>.
- Karim, Miftakhul. “Manajemen Pembelajaran Tahfidzul Qur’an Di Pesantren.” *Jurnal Studi Islam Dan Kemuhimmadiyah (JASIKA)* 2, no. 2 (September 2022): 2. <https://doi.org/10.18196/jasika.v2i2.23>.
- Kumara, Agus Ria. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan, 2018.
- Lubis, Amrul Aziz, dan Munawir Pasaribu. “Manajemen Program Hafalan Quran Di Pondok MAS Subulussalam Madina.” *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 4, no. 1 (2024): 1. <https://doi.org/10.47467/edui.v4i1.5533>.
- Lutfiyyah, Siti. “Metode Muroja’ah Bagi Hafalan Al-Qur’an.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (Februari 2024): 9182–89. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.13777>.
- Mahmudi, Ihwan. “CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan.” *At-Ta’dib* 6, no. 1 (Juni 2011). <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v6i1.551>.
- Mardhiah, Ainal, dan Hasbi. *Analisis Efektivitas Pembelajaran Tahfidz dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an Siswa di Sekolah Dasar Islam Qur’ani Banda Aceh*. 8 (2024).
- Maulidin, Syarif, dan Muhammad Abdun Jamil. “Pengaruh Menghafal Al-Qur’an Terhadap Peningkatan Aspek Kognitif (Studi Kasus SMA Bustanul Ulum Jayasakti Anak tuha Lampung Tengah).” *Al-Bustan: Jurnal Pendidikan Islam* 1 (September 2024): 128–40.
- Media, Kompas Cyber. “Pengertian Kecepatan dan Jenis Latihan untuk Meningkatkan.” KOMPAS.com, 18 November 2021. <https://www.kompas.com/sports/read/2021/11/18/20200028/pengertian-kecepatan-dan-jenis-latihan-untuk-meningkatkannya>.

- Mulyana, D. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Muntiarti, Titi, Ernawati Ernawati, dan Bambang Indriyanto. “Evaluasi Program Tahfidz Al-Qur’an Di Sma It Buahati Jakarta.” *Jurnal Penelitian dan Penilaian Pendidikan* 3, no. 1 (Desember 2020): 1–13. <https://doi.org/10.22236/jppp.v3i1.5913>.
- Oktariyani, Aula, dan Rahmi Wiza. “Pelaksanaan Program Tahfidz Dalam Meningkatkan Hafalan Siswa Di SMP N 6 Kecamatan Kapur IX.” *Tazakka: Jurnal Pendidikan dan Keislaman* 2, no. 03 (Agustus 2024): 192–203. <https://doi.org/10.24036/tazakka.v2i03.128>.
- Ormrod, Jeanne Ellis. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga, 2009.
- Permana, Raden Muhammad Rais. “Data Jumlah Penduduk Indonesia Menurut Agama pada Semester I/2024.” *Data Indonesia: Data Indonesia for Better Decision*. Valid, Accurate, Relevant, 2024. <https://dataindonesia.id/varia/detail/data-jumlah-penduduk-indonesia-menurut-agama-pada-semester-i2024>.
- Rasyid, Muhammad Makmun. *Kemukjizatan Menghafal Al-Qur’an*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2015.
- Rianto, Puji, dan Ade Irma Sukmawati. “Literasi Digital Pelajar di Yogyakarta: dari Consuming ke Prosuming Literacy.” *Jurnal Komunikasi Global* 10, no. 1 (Juni 2021): 1. <https://doi.org/10.24815/jkg.v10i1.20612>.
- Saepulloh, Dika Rahmat. “Pendidikan Karakter Sesuai Fitrah Perkembangan Remaja.” *Arya Satya: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 1, no. 1 (2021).
- Scribd. “Materi Kecepatan | PDF.” Diakses 5 Juli 2025. <https://id.scribd.com/document/498479187/Materi-Kecepatan>.
- Setiawan, Johan, dan Albi Anggito. *Penelitian Kualitatif*. Cetakan Pertama. Sukabumi: CV. Jejak (Jejak Publisher), 2018.
- Shihab, M. Quraish. *Al-Qur’an dan Maknanya*. Tangerang: PT. Lentera Hati, 2021.
- . *Wawasan Al-Quran, Tafsir Tematik Atas Berbagai Persoalan Umat*. Bandung: PT Mizan Pustaka, 2013.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.
- Sudaryono. *Aplikasi Statistika Untuk Penelitian*. Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia, 2014.

- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013.
- Sudrajat, Enang, Syatibi, dan Abdul Aziz Sidqi. *Syamil Quran HIJAZ Terjemah Tafsir Perkata*. Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleema, 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: PT. Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Method)*. Bandung: PT. Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta, 2016.
- Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Sujana, Djuju. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995.
- Yunus, Mahmud. *Kamus Arab Indonesia*. Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2010.